

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация:
Слесарь по ремонту автомобилей ↔
Водитель автомобиля

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 1 год 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессио-
нального образования – технический

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК	26
ОУД.00 Общеобразовательный цикл	26
ОУД.01 Русский язык	26
ОУД.02 Литература	48
ОУД.03 История.....	90
ОУД.04 Обществознание	136
ОУД.05 География	174
ОУД.06 Иностранный язык	202
ОУД.07 Информатика	227
ОУД.08 Физическая культура.....	257
ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности	280
ОУД.10 Химия.....	313
ОУД.11 Биология	341
ОУД.12 Индивидуальный проект	364
ОУД.13 Математика.....	381
ОУД.14 Физика.....	438
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	467
ОП.01 Электротехника	467
ОП.02 Охрана труда.....	481
ОП.03 Материаловедение	495
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	509
ОП.05 Физическая культура	530
ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности	544
ОП.07 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности.....	559
П.00 Профессиональный цикл	581
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.....	581
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	611
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей.....	664

Рабочая программа учебной и производственной практики.....	698
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация	723
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	735

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к образовательной программе среднего профессионального образования
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»
- программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее – ГБПОУ ИТМ) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1581.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и иные компоненты.

Обучение по ОП осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

1. Нормативно-правовую базу ОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и об-

служиванию автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581;

– Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800;

– Инструктивно-методические документы Минпросвещения России;

– Устав ГБПОУ ИТМ;

– Положение об участии студентов ГБПОУ ИТМ в военных сборах;

– Положение о формах и процедурах текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ;

– Иные нормативные акты регионального и локального уровня.

2. Область профессиональной деятельности выпускников: Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. Направленность образовательной программы:

ОП ориентирована на следующие виды деятельности:

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

3. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

4. Результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренным пунктом 3.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

5. Практическая подготовка обучающихся

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности и предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в лабораториях, мастерских, учебных базах практики и др., а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ ИТМ и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка;
- литературы;

географии;
иностранного языка;
информатики;
химии;
биологии;
математики;
физики;
социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
электротехники;
устройства автомобилей;
правил безопасности дорожного движения;
охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
ремонта двигателей;
ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские:

слесарная;
сварочная;
мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

мойки и приемки автомобилей,
слесарно-механическим,
диагностическим,
кузовным,
окрасочным,
агрегатным;

тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

ГБПОУ ИТМ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечни материально-технического обеспечения по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям включены в состав рабочих программ соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ ИТМ и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающим потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, государственной итоговой аттестации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

ГБПОУ ИТМ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

9. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

ГБПОУ ИТМ формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, регулирования соци-

ально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций обучающихся привлекаются учебно-исследовательской работе, деятельности общественных организаций, спортивных и творческих клубов, участвуют в развитии студенческого самоуправления.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включенных в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация:

Слесарь по ремонту автомобилей ↔

Водитель автомобиля

Форма обучения – очная

Срок получения образования

по профессии – 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, вкл. промежуточную аттестацию	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация (экс.)	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)
I курс	1386	72	0	18	0	1476
II курс	924	252	216	48	36	1476
Всего	2310	324	216	66	36	2952

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам)	Объем образовательной программы (час.)						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			Всего (максимальная нагрузка)	в т.ч. практическая подготовка	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Учебная и производственная практики	Самостоятельная работа	1 курс				2 курс				
					Занятия по дисциплинам и МДК				1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.		
					Всего по дисциплинам и МДК	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия											
									ТО	ПА	ТО	ПА	ТО	ПП	ПА	ГИА	
9	10	11	12														
ОУД.00	Общеобразовательный цикл	0/10/3	1476	802	1476	802	0	0	474	574	12	198	0	212	0	6	0
	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	0/10/1	992	582	992	582	0	0	338	412	6	130	0	106	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	-,-,Э,-,-	72	36	72	36			32	34	6						
ОУД.02	Литература	-,-,ДЗ,-,-	108	54	108	54			34	46		28					
ОУД.03	История	-,-,ДЗ,-,-	136	56	136	56			68	68							
ОУД.04	Обществознание	-,-,ДЗ,-,-	72	34	72	34			34	38							
ОУД.05	География	-,-,ДЗ,-,-	72	28	72	28			34	38							
ОУД.06	Иностранный язык	-,-,ДЗ,-,-	72	70	72	70			34	38							
ОУД.07	Информатика	-,-,-,ДЗ	144	110	144	110			34	46		34		30			
ОУД.08	Физическая культура	-,-,ДЗ,-,-	72	58	72	58			34	38							
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	-,-,ДЗ,-,-	68	46	68	46			34	34							
ОУД.10	Химия	-,-,-,ДЗк	72	38	72	38						34		38			

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам)	Объем образовательной программы (час.)						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			Всего (максимальная нагрузка)	в т.ч. практическая подготовка	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Учебная и производственная практика	Самостоятельная работа	1 курс			2 курс					
					Занятия по дисциплинам и МДК				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.					
					Всего по дисциплинам и МДК	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия						17	24	17	24		
									ТО	ТО	ПА				ТО	ПА	ТО
1	2	3			5	7	8		9		10	11				12	
ОУД.11	Биология		72	30	72	30						34		38			
ОУД.12	Индивидуальный проект	-ДЗ,-,-	32	22	32	22				32							
	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины	0/2	484	220	484	220	0	0	136	162	6	68	0	106	0	6	0
ОУД.13	Математика	-,-,-,Э	340	166	340	166			68	92		68		106		6	
ОУД.14	Физика	-,-,Э,-,-	144	54	144	54			68	70	6						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0/6/1	320	244	315	244	0	5	32	72	0	82	0	128	0	6	0
ОП.01	Электротехника	-,-ДЗ,-,-	36	22	36	22				36							
ОП.02	Охрана труда	-,-ДЗ,-,-	36	20	36	20				36							
ОП.03	Материаловедение	ДЗ,-,-,-	32	16	32	16			32								
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,Э	72	64	71	64		1				30		36		6	
ОП.05	Физическая культура	-,-,-,ДЗ	40	38	40	38						20		20			
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,ДЗ	64	58	64	58						32		32			
ОП.07	Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	-,-,-,ДЗ	40	26	36	26		4						40			
П.00	Профессиональный цикл	0/6/7	1120	772	574	232	540	6	106	200	6	302	6	254	216	30	0
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		306	194	192	86	108	6	34	88	6	76	0	60	36	6	0
МДК.01.01.	Устройство автомобиля	-,-,Э,-,-	96	42	90	42		6	34	56	6						
МДК.01.02.	Техническая диагностика автомобиля	-,-,ДЗ,-,-	72	30	72	30				32		40					
МДК.01.03	Модернизация и модификация транспортных средств	-,-,-,ДЗ	24	14	24	14								24			
УП.01	Учебная практика	-,-,-,ДЗк1	72	72			72					36		36			
ПП.01	Производственная практика	-,-,-,ДЗк2	36	36			36								36		
	Экзамен по профессиональному модулю	-,-,-,Э	6		6											6	
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта		324	172	216	64	108	0	0	36	0	134	6	100	36	12	0
МДК.02.01.	Техническое обслуживание автомобилей	-,-,Э,-,-	76	32	76	32				36		34	6				
МДК.02.02.	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	-,-,-,Э	134	32	134	32						64		64		6	
УП.02	Учебная практика	-,-,-,ДЗк1	72	72			72					36		36			
ПП.02	Производственная практика	-,-,-,ДЗк2	36	36			36								36		
	Экзамен по профессиональному модулю	-,-,-,Э			6											6	

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам)	Объем образовательной программы (час.)						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			Всего (максимальная нагрузка)	в т.ч. практическая подготовка	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Учебная и производственная практика	Самостоятельная работа	1 курс			2 курс					
					Занятия по дисциплинам и МДК				1 сем.	2 сем.		3 сем.	4 сем.				
					Всего по дисциплинам и МДК	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия				ТО	ПА		ТО	ПА	ТО	ПП	ПА
			5	7	8	9	10	11	12								
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей		490	406	166	82	324	0	72	76	0	92	0	94	144	12	0
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	ДЗ,-,-,-	36	18	36	18			36								
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	-,-,-,Э	98	50	98	50				40		30		22		6	
МДК.03.03	Технология выполнения сварочных работ	-,-,ДЗ,-	26	14	26	14						26					
УП.03	Учебная практика	-,-,-,ДЗк1	180	180			180		36	36		36		72			
ПП.03	Производственная практика	-,-,-,ДЗк2	144	144			144								144		
	Экзамен по профессиональному модулю	-,-,-,Э			6											6	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36		36												36
	ИТОГО	0/22/11	2952	1818	2401	1278	540	11	612	846	18	582	6	594	216	42	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена								дисциплин и МДК		576	828	504	468				
								учебной практики		36	36	108	144				
								произв. практики		0	0	0	216				
								экзменов	кол-во	0	3	1	7				
диф.зачетов (без ф-ры)		кол-во	2	8	3	7											

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	русского языка
2.	литературы
3.	географии
4.	иностранного языка
5.	информатики
6.	химии
7.	биологии
8.	математики
9.	физики
10.	социально-гуманитарных дисциплин
11.	иностранного языка в профессиональной деятельности
12.	электротехники
13.	устройства автомобилей
14.	правил безопасности дорожного движения
15.	охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории:
16.	диагностики электрических и электронных систем автомобиля
17.	ремонта двигателей
18.	ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления
	Мастерские:
19.	слесарная;
20.	сварочная;
21.	мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами): мойки и приемки автомобилей; слесарно-механическим; диагностическим; кузовным; окрасочным; агрегатным;
22.	тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля;
	Спортивный комплекс
	Залы:
23.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
24.	актовый зал.

4. Пояснительная записка

4.1. Основные положения

Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1581 (в актуальной редакции).

Нормативно-правовую базу разработки учебного плана составили:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устав ГБПОУ ИТМ.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- объемные показатели проведения государственной итоговой аттестации.

4.2. Структура учебного плана

Учебный план на базе основного общего образования составляет 2952 часа, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	2310 часов
Учебная практика	324 часа
Производственная практика	216 часов
Промежуточная аттестация (в форме экзаменов)	66 часов
Государственная итоговая аттестация	36 часов

Учебный план состоит из четырех циклов:

1. **общеобразовательный цикл** – 14 учебных дисциплин;
2. **общепрофессиональный цикл** - семь учебных дисциплин;
3. **профессиональный цикл** – три профессиональных модуля:
 - ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля, включает три междисциплинарных курса: МДК.01.01. Устройство автомобиля, МДК.01.02 Техническая диагностика автомобиля, МДК.01.03 Модернизация и модификация транспортных средств, учебную и производственную практики.
 - ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта, включает два междисциплинарных курса: МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей, МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля, учебную и производственную практики;
 - ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей, включает три междисциплинарных курса: МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения, МДК.03.02. Ремонт автомобилей, МДК.03.03. Технология выполнения сварочных работ, учебную и производственную практики.

4.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс организуется следующим образом:

- Продолжительность учебной недели – шестидневная.
- Объем учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и практики не превышает 36 академических часов в неделю.
 - Занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам преимущественно группируются попарно, состоят из двух уроков. Продолжительность урока 45 минут.
 - Занятия по учебным дисциплинам «Информатика», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» могут проводиться в подгруппах (если численность студентов в группе превышает 20 чел.).
 - Дисциплина общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» состоит из собственно дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ воен-

ной службы отводится 26 часов - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, и в IV семестре для обучающихся мужского пола пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах в ОУ среднего (полного) общего, ОУ НПО, СПО и учебных пунктах»).

– Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика реализуется рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно в период, освобожденный от других видов учебных занятий.

– Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1 курсе, 2 недели – на 2 курсе, в том числе не менее двух недель в зимний период ежегодно.

4.4. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением студентами среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования сформирован с учетом Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (направлены письмом Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-592 от 01.03.2023), на основе требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей относится к технологическому профилю, для которого определены две профильные дисциплины: математика и физика.

При освоении общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

4.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

В учебном плане по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей приходится 298 часов. Эти часы распределены следующим образом:

- общепрофессиональный цикл – 140 часов;
- профессиональный цикл – 158 часов.

Распределение вариативной части учебного плана утверждено решением методического совета ГБПОУ ИТМ, протокол № 5/22-23 от 17.05.2023.

Распределение вариативной части

	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Добавлено, часов	Обоснование
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36	35 часов – на 5-дневные учебные сборы в соответствии Распоряжением МО Иркутской области N 976-мр от 03.10.2013 «Об организации учебных сборов с обучающимися образовательных организаций профессионального образования, расположенных на территории Иркутской области», 1 час на самостоятельную работу (подготовку отчета по военным сборам)
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	64	Часы добавлены на формирование у обучающихся заинтересованности к чтению иностранных источников для получения необходимой для профессиональной деятельности информации и на совершенствование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся на уровне, позволяющем успешное использование иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, что в дальнейшем позволит пользоваться документацией на государственном и на иностранном языках. В том числе: тема 1 «История развития автомобилестроения»

			<p>строения» – 4 часа, тема 2. «Профессиональная деятельность. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» – 6 часа, тема 3 «Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте» – 8 часов, тема 4. «Строение автомобиля» – 6 часов, тема 5. «Двигатели» – 8 часов, тема 6. «Системы автомобиля» – 20 часов, тема 7. «Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля» – 10 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.</p>
ОП.03	Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	40	<p>Введена для развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. В рамках дисциплины раскрываются возможности самозанятости обучающихся, предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности</p>
П.00	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		
МДК.01.03	Модернизация и модификация транспортных средств	24	<p>Введена для развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Конкурентоспособность будущих выпускников обеспечивается получением ими знаний, приобретением умений и развитием навыков по повышению эксплуатационных свойств транспортных средств</p> <p><i>В результате освоения МДК 01.03 обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; – назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; – назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; – нормативные правовые акты, регламентирующие производство работ по модернизации и модификации транспортных средств; – особенности, виды, основные направления модернизации и модификации

			<p>транспортных средств. <i>В результате освоения МДК 01.03 обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ по модернизации и модификации транспортных средств; – подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом для модернизации и модификации транспортных средств; – определять возможность, необходимость и целесообразность модернизации и модификации транспортных средств; – владеть актуальными методами работы по модернизации и модификации транспортных средств; – составить технологическую документацию на модернизацию и модификацию транспортных средств; – устанавливать дополнительное оборудование, узлы, детали, элементы; – определять необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера, качество используемого сырья. <p>В том числе, в форме практической подготовки 14 часов.</p>
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта		
МДК.02.02.	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	28	С целью приведения в соответствие с Примерной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 808
ПМ. 03	Текущий ремонт различных типов автомобилей		
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	8	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля, на расширение и детальное изучение темы программы 2.5. Ремонт и окраска автомобильных кузовов: выполнение антикоррозионной обработки кузова (практическое занятие 2 часа); определение дефектов лакокрасочного покрытия, их причины и способы устранения (практическое занятие 2 часа). Добавлена тема 2.6. Технологические процессы ремонта автомобилей, в рамках которой 4 часа практических занятий отведены вспомогательным технологическим процессам авторемонтного производства и организация приемки-сдачи автомобиля в ремонт и оформление зака-

			за-наряда и других документов.
МДК.03.03	Технология выполнения сварочных работ	26	<p>Введена для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.</p> <p><i>В результате освоения МДК 03.03 обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных швов и обозначение их на чертежах; – правила подготовки кромок изделия под сварку; – основные группы и марки свариваемых материалов; – виды сварочных материалов, применяемых при дуговой сварке; – устройство сварочного и вспомогательного оборудования; – правила сборки элементов конструкции под сварку; – способы устранения дефектов сварных швов; – технику выполнения дуговой сварки и резки; – правила технической эксплуатации электроустановок; – нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ. <p><i>В результате освоения МДК 03.03 обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); – применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; – выполнять технологические приемы ручной дуговой сварки; – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией. <p>В том числе, в форме практической подготовки 14 часов.</p>
УП.03	Учебная практика	72	На овладение практическими умениями и навыками по выполнению сварочных

			работ (добавлено 46 часов) и работ по кузовному ремонту автомобилей (26 часов) для повышения конкурентоспособности на рынке труда, в том числе по запросу работодателей и с целью более совершенствования умений.
--	--	--	---

4.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Контроль качества обученности студентов осуществляется через текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или профессиональный модуль, как традиционными (опросы, самостоятельные и контрольные работы, защита лабораторных работ, тестирование и т.п.), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущему контролю подлежит качество обученности всех студентов в течение учебного года по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация – это оценивание качества освоения программ дисциплин и модулей в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Промежуточная аттестация предусматривается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, а также профессиональному модулю в целом.

Формами промежуточной аттестации являются: *экзамен, дифференцированный зачет*. Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты по физической культуре. Дифференцированные зачеты проводятся за счет последних двух часов, отведенных на изучение дисциплин и профессиональных модулей, экзамены проводятся в специально отведенные для этого дни.

Условия, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах и процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ. Периодичность и форма промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Промежуточная аттестация осуществляется по мере выполнения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (их элементов).

Изучение каждого профессионального модуля завершается экзаменом по профессиональному модулю – обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю с независимой оценкой аттестационной комиссией готовности обучающихся к выполнению какого-либо вида профессиональной деятельности, определенного ФГОС СПО по профессии. Обязательным условием получения положительной оценки за экзамен по

профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного курса и практик.

Промежуточная аттестация осуществляется с использованием качественных или дифференцированных оценок. *Дифференцированная оценка* «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» выставляется по результатам сдачи студентами экзаменов, дифференцированных зачетов. Критерием для определения дифференцированной оценки служит уровень овладения студентами профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными основной профессиональной образовательной программой.

4.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, составляет 1 неделю. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего *Слесарь по ремонту автомобилей*.

Правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Дукачева А.А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	29
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	

	формате
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				32	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	1	Основные функции языка в современном обществе.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	1	ОК 05
	2	Практическое занятие. Основные принципы русской орфографии	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	ОК 05
	3	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	ОК 05
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	Происхождение русского языка	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	ОК 05
	5	Заемствования из различных языков	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов	1	ОК 05
	6	Практическое занятие. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	ОК 05
	7	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	ОК 05
Тема 1.3. Язык как система знаков	8	Язык как система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	ОК 05

	9	Практическое занятие. Лексическое и грамматическое значение слова	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	1	ОК 05
	10	Практическое занятие. Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии	1	ОК 05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	11	Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	ОК 04; ОК 05
	12	Орфоэпия и орфоэпические нормы	Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков	1	ОК 04; ОК 05
	13	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных.	1	ОК 04; ОК 05
	14	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетических систем	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, Сопоставление устной и письменной речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	15	Морфемика	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный разбор слова	1	ОК 04; ОК 05
	16	Словообразование.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование. Словообразовательный разбор слова.	1	ОК 04; ОК 05
	17	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	ОК 04; ОК 05
	18	Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный анализ слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	19	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	ОК 04; ОК 05
	20	Практическое занятие. Грамматические категории имени существительного	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	ОК 04; ОК 05

	21	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	ОК 04; ОК 05
	22	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.	Правописание сложных имен существительных.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	23	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных	1	ОК 04; ОК 05
	24	Практическое занятие. Грамматические категории имени прилагательного	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1	ОК 04; ОК 05
	25	Практическое занятие. Правописание имен прилагательных	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	26	Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	ОК 04; ОК 05
	27	Практическое занятие. Грамматические категории имени числительного. Лексическая сочетаемость	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ОК 04; ОК 05
	28	Практическое занятие. Правописание числительных.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	29	Местоимение. Разряды местоимений.	Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	ОК 04; ОК 05
	30	Практическое занятие. Грамматические категории местоимений. Правописание местоимений	Грамматические категории местоимений. Дефисное написание местоимений	1	ОК 04; ОК 05
	31	Практическое занятие. Правописание местоимений	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.7. Глагол как часть речи	32	Глагол. Грамматических категорий глагола	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	ОК 04; ОК 05

1 курс, 2 семестр				40	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (продолжение)				10	
Тема 2.7. Глагол как часть речи (продолжение)	33	Категория времени глагола.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	ОК 04; ОК 05
	34	Практическое занятие. Правописание глаголов	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	ОК 04; ОК 05
	35	Практическое занятие. Исследование текста	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	36	Причастие как особая форма глагола.	Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	ОК 04; ОК 05
	37	Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	ОК 04; ОК 05
	38	Практическое занятие. Употребление причастий.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	ОК 04; ОК 05
	39	Практическое занятие. Употребление причастных и деепричастных оборотов.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	40	Наречие	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1	ОК 04; ОК 05
	41	Служебные части речи	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	ОК 04; ОК 05
	42	Практическое занятие. Правописание наречий и служебных частей речи	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частя-	1	ОК 04; ОК 05

			ми речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	43	Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	ОК 04; ОК 05
	44	Простое предложение	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	ОК 04; ОК 05
	45	Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	ОК 04; ОК 05
	46	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении	Функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	47	Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ОК 04; ОК 05
	48	Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	ОК 04; ОК 05
	49	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.	1	ОК 04; ОК 05
	50	Практическое занятие. Вводные слова и обращения	Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение	51	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.	1	ОК 05; ОК 09
	52	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	ОК 05; ОК 09

	53	Практическое занятие. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	ОК 05; ОК 09
	54	Практическое занятие Правила оформления предложений с чужой речью.	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	ОК 05; ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации				12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	55-56	Основные аспекты культуры речи	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	57	Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика.	Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	58	Практическое занятие. Основные аспекты культуры речи	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	59	Практическое занятие. Функциональные стили русского литературного языка	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Разговорная речь и устная речь. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	60	Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.3. Научный стиль	61-62	Научный стиль и его подстили.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.4. Деловой стиль	63	Виды и формы деловой коммуникации	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	64	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-

					1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	65-66	Практическое занятие. Виды документов в профессии слесаря по ремонту автомобилей	Виды документов в профессии слесаря по ремонту автомобилей	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	67-72	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы (учебники, учебные пособия);
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> – Режим доступа: по подписке.
2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> – Режим доступа: по подписке.
3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> – Режим доступа: по подписке.
4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.
5. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1567549> – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084> – Режим доступа: по подписке.

3. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644> – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> – Режим доступа: по подписке.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563> – Режим доступа: по подписке.

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> – Режим доступа: по подписке.

7. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 245 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002919> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).

7. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/10/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения

		Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3. Выполнять сварочные работы	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Дукачева А.А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	63
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	84
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	86

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	

	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы

	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Историко-культурный процесс, специфика и периодизация русской литературы.	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры				4	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный герой и символ	3	Практическое занятие. А.С. Пушкин.	Пушкинский биографический миф. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	Практическое занятие. А.С. Пушкин и современность.	Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	5	Практическое занятие. Произведения М.Ю. Лермонтова.	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6	Практическое занятие. Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтов	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				38	
Тема 2.1. Драма-тургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823—1886)	7	Особенности драматургии А.Н. Островского	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8	Пьеса А.Н. Островского «Гроза»	А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9-10	Практическое занятие. Положение женщины в 19 в.	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Практическое занятие. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как	11	А.И. Гончаров роман «Обломов»	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гонча-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

вневременной тип и одна из граней национального характера			рова, «обломовщина» как имя нарицательное. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	12	Образ Обломова	Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13	Практическое занятие. Положение женщины в 19 в.	Положение женщины в 19 в. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14	Практическое занятие. Образ Обломова	Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15	Практическое занятие. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Профессионально ориентированное содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	16	Практическое занятие. «Обломов на службе»	Профессионально ориентированное содержание Работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.

			заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	17	Практическое занятие. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Конфликт отцов и детей	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	18	Практическое занятие. Взгляды героев на искусство, природу, общество	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров» Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	19-20	Практическое занятие. «Дело мастера боится»	Профессионально ориентированное содержание «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5, ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	21	М.Е. Салтыкова-Щедрина «Сказки для детей изрядного возраста»	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	22	Анализ сказок «Орел-меценат», «Либерал».	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и сопоставлении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	23	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	24	Образ Раскольникова	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	25-26	Практическое занятие. Сны Р. Раскольникова и их влияние на героя	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах. Сны Р. Раскольникова (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828—1910)	27	Л.Н. Толстой	Л.Н. Толстой. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	28	Истоки толстовских идей	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	29	Роман-эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки за-	1	ОК 01, ОК 02,

			мысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	30	Осмысление романа-эпопеи кинематографом, публицистикой, народом.	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31	Практическое занятие. Работа с «Севастопольскими рассказами» и рассказом «Люцерн»	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	32	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа-эпопеи «Война и мир»	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	33	Н.А. Некрасова. Стихотворения	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	34	Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1 курс, 2 семестр				46	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять				10	

его к лучшему? (продолжение)				
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (продолжение)	35	Практическое занятие. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36	Практическое занятие. Анализ поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Анализ поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	37	Ф.И. Тютчев. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	38	А.А. Фет. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	39-40	Практическое занятие. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою	41	Практическое занятие. Исследование особенностей произведений А. Чехова	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад»	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)			(1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 09
	42	Практическое занятие. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	43-44	Практическое занятие. «Просто читать» – совсем не просто...	Профессионально ориентированное содержание Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным» Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи				18	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	45	И.А. Бунина. Лирика	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	46	И.А. Бунина. Рассказы	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	47	А.И. Куприна. Повесть «Олеся»	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	48	А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет»	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	49-50	Практическое занятие. «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально ориентированное содержание Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	51	М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	52	М. Горького. Пьеса «На дне».	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	53-54	Практическое занятие. Анализ пьесы «На дне»	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	55	От реализма – к модернизму	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	56	Серебряный век	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	57	А. Блок. Лирика.	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		
	58	А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	59	В.В. Маяковский. Лирика	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	60	В.В. Маяковский. Поэма-триптих «Облако в штанах».	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	61	С.А. Есенин. Лирика	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	62	Практическое занятие. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций, анализ стихов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				12	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	63	М.И. Цветаевой. Лирика	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	64	Практическое занятие. Исповедальность поэзии Цветаевой.	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	65	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	66	Практическое занятие. Анализ ключевых эпизодов повести.	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Вечные темы в поэ-	67	А.А. Ахматовой. Лирика	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...»,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

зии А.А. Ахматовой			«Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	68	Практическое занятие. А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	69-70	Практическое занятие. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	Профессионально ориентированное содержание Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практическое занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.4. «Изгнанник, изгнанник»: М.А. Булгаков	71-72	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий»	73-74	Практическое занятие. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Дон»			Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о все-народной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа Практическое занятия. Работа с эпизодами из выбранных глав		ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века				4	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	75	Б. Пастернак. Лирика	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	76	Практическое занятие. Анализ стихотворений Б. Пастернака	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	77	А.Г. Твардовский. Лирика	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема па-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			мьяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		
	78	Практическое занятие. Анализ стихотворений А.Г. Твардовского	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века				12	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	79	Литература в годы Великой Отечественной войны	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	80	Практическое занятие. Стихотворения о Великой Отечественной войне	Чтение и анализ выбранных стихотворений. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2 курс, 3 семестр				28	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века (продолжение)				10	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе (<i>продолжение</i>)	81	Лейтенантская проза	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	82	В.П. Астафьев. Рассказ «Связистка».	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	83	А.А. Фадеев. Рассказ «Молодая гвардия»	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	84	Практическое занятие. Анализ произведений разных писа-	Анализ двух произведений, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		телей	(Авторы произведений на выбор: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др.). Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	85	А.И. Солженицын. В.Т. Шаламов	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	86	Практическое занятие. Образ главного героя повести «Один день Ивана Денисовича»	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	87	Практическое занятие. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	88	Практическое занятие. Герой-чудик в рассказах В.М. Шукшина	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практическое занятия: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	89-90	Практическое занятие. Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально ориентированное содержание Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ОК 09, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	91	Практическое занятие. И.А. Бродского. Стихотворения	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	92	Практическое занятие. Д.С. Самойлова. Стихотворения	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	93	А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты».	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	94	Практическое занятие. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты».	Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	95	В.О. Пелевин	В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие);	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	96	А.Н. и Б.Н. Стругацкие	А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Повесть «Пикник на обочине» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	97	Поэты-шестидесятники	Стихотворения А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	98	А.Н. Арбузов «Иркутская исто-	А.Н. Арбузов «Иркутская история».	1	ОК 01, ОК 02,

		рия».			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России				2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	99	Ю.Н. Шесталов	Рассказы, повести, стихотворения Ю.Н. Шесталова «Когда качало меня солнце»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	100	Р. Гамзатова.	Стихотворения Р. Гамзатова.	1	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века				6	
Тема 10.1. Основ- ные тенденции раз- вития зарубежной литературы и «культовые» имена	101	Рэй Брэдбери	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказ- ки и фантастики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	102	Эрнест Хемингуэй	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои но- веллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сце- ны с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	103	Практическое занятие. Зару- бежная драматургия	Зарубежная драматургия XIX и XX века. Чтение и анализ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	104	Практическое занятие. Зару- бежная поэзия	Зарубежная поэзия XIX и XX века. Чтение и анализ стихотворений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	105-106	Практическое занятие. «Про- гресс – это форма человечеcko- го существования»: профессии в мире НТП	Профессиональное ориентированное содержание Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивили- зации от современных технологий. Проблемы человека и обще- ства, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные откры- тия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить про- гресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.- 1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.

			Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
Промежуточная аттестация	107-108	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863925> – Режим доступа: по подписке.

2. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреев, А. Н. Персоноцентризм в классической русской литературе XIX века. Диалектика художественного сознания : монография / А.Н. Андреев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 430 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1095050. - ISBN 978-5-16-016307-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095050> – Режим доступа: по подписке.

2. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509> – Режим доступа: по подписке.

3. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИН-ФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

12. Проект «СЛОВАРИ.РУ», содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа (<https://www.slovari.ru/>).

13. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), раздел ГИА (<https://obrnadzor.gov.ru/gia/>).

14. Электронная библиотека (<http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>).

15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

16. Сайт «Литература для школьников» (<http://hallenna.narod.ru/>).

17. Библиотека видеоуроков (<https://interneturok.ru/>).

18. Сайт «Брифли – краткое содержание книг» (<https://briefly.ru/>).

19. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Литература» (электронная версия) (<https://lit.1sept.ru/>).

20. Сайт «Словарь литературоведческих терминов» (<http://www.slovar.lib.ru/>).

21. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/10/>).

22. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; конспекты; сообщения; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения;
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с

механизмов управления автомобилей	Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Живаева Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	93
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	103
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	130
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	133

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, рели- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

поведения	<p>гиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных
-----------	---	--

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилями	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилями	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	1-2	Новейшая история как этап развития человечества. Россия накануне Первой мировой войны.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	3-4	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	5-6	Завершающий этап Первой мировой войны.	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской Рос-	2	ОК 02 ОК 05

			<p>сии из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		ОК 06
	7-8	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны.	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	9-10	Причины Великой российской революции. Российская империя накануне революции.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	11-12	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.		
	13-14	Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Работа с источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	15-16	Гражданская война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Сред-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	17-18	Культура Советской России в период Гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	19-20	Практическое занятие № 3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	21-22	Практическое занятие № 4. Жизнь в катастрофе. Наш край в 1914-1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	23-24	СССР в 20-е годы.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Там-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			бовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
	25-26	Новая экономическая политика.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	27-28	Практическое занятие № 5. Противоречия политики НЭПа.	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	29-30	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства.	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	31-32	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Утверждение культа личности Сталина.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	33-34	Практическое занятие № 6. Итоги и цена советской модернизации.	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	35-36	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
	37-38	Практическое занятие № 7. Культурная революция и «угар НЭПа».	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	39-40	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	41-42	Международные отношения в 1918-1930-х гг.	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	43-44	Практическое занятие № 8. Распространение фашизма в Европе. Развитие культуры и научные открытия первых десятилетий XX в.	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	45-46	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	47-48	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне «Великой Отечественной войны». Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	49-50	Практическое занятие № 9. Противоречия и результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	51-52	Практическое занятие № 10. Становление автомобильной промышленности. Наш край в 1920-1930-е гг.	Профессионально ориентированное содержание Становление автомобильной промышленности. Работники автомобильной отрасли в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			26	
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	53-54	<p>Начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	55-56	<p>Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

			<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
	57-58	Практическое занятие № 11. Причины и начало Второй мировой войны.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	59-60	Практическое занятие № 12. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.	Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Начало массового сопротивления врагу. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.).	61-62	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	63-64	Битва за Днепр. За линией фронта. Коллаборационизм. СССР и союзники.	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движе-</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>ния. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>		
	65-66	Практическое занятие № 13. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Работа с исторической картой.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	67-68	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
1 курс, 2 семестр				68	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы (продолжение)				10	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны (продолжение).	69-70	Практическое занятие № 14. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	71-72	Завершение Второй мировой войны.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	73-74	Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	75-76	Практическое занятие № 15. Завершающий период Великой Отечественной войны. Уроки войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	77-78	Практическое занятие № 16. Автомобильная промышленность в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	Профессионально ориентированное содержание Автомобильная промышленность в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.- 1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	79-80	Основные этапы развития международных отношений, международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполити-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ческие последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
	81-82	Страны Западной Европы.	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	83-84	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	85-86	Практическое занятие № 17. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы.	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	87-88	Практическое занятие № 18. Причины и этапы «холодной войны».	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	ОК 02 ОК 04

		войны».			ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	89-90	СССР в 1945–1953 гг.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	91-92	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение обще-</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>ственной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>		
	93-94	<p>Реформы в промышленности. Внешняя политика СССР. Конец оттепели.</p>	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	95-96	Практическое занятие № 19.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	ОК 02

		Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана»		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	97	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	98	Физкультуры и спорт. Литература, искусство, кино.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	99-100	Новые вызовы внешнего мира.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	101-102	Практическое занятие № 20. Общественно-политическая	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	

		жизнь в СССР и внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	«перестройки». Распад (1985–1991 гг.).	103-104	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
		105-106	<p>Подъем национальных движений. Последний этап перестройки. Распад СССР.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

			<p>Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	107-108	Практическое занятие № 21. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	109-110	Практическое занятие № 22. Успехи и проблемы автомобильной промышленности в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы автомобильной промышленности в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				24	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	111-112	Становление новой России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безрабо-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>тица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>		
	113-114	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Приоритеты внешней политики.</p>	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Беларусией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группиро-</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

			вок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	115-116	Практическое занятие № 23. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	117-118	Современный мир и глобальные проблемы человечества конце XX - начале XXI вв.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	119-120	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	121-122	Практическое занятие № 24. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	123-124	Практическое занятие № 25. Человек в стремительно меня-	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	ОК 02 ОК 04

		ющемся мире.			OK 05 OK 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	125-126	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые сканда-</p>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

			<p>лы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
127-128	Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	

			<p>Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	129-130	Практическое занятие № 26. Развитие политической системы России и внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	131-132	Практическое занятие № 27. Специальная военная операция на Украине.	<p>Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Специальная военная операция на Украине.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	133-134	Практическое занятие № 28. Современное развитие автомобильной промышленности, сферы оказания услуг Наш край в 1992-2022 гг.	Профессионально ориентированное содержание Современное развитие автомобильной промышленности, сферы оказания услуг. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	135-136	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимединое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974> – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: по подписке.
4. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870431> – Режим доступа: по подписке.
5. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179453. - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856563> – Режим доступа: по подписке.

6. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерина, Е. Б. История религий : учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — DOI: <https://org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840499> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.

4. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. — ISBN 978-5-16-015051-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844350> – Режим доступа: по подписке.

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012434-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047154> – Режим доступа: по подписке.

7. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

8. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

9. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия) (<https://his.1sept.ru/>).

9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/10/>).

11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/11/>).

12. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (<http://hrono.info/>).

13. Портал об истории, категория «История в России» (http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/).

14. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru/>).

15. Сайт «Историческая библиотека» (<https://historylib.org/>).

16. Сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа» (<http://www.fondplehanova.ru/library/>).

17. Сайт «Библиотекарь.Ру – электронная библиотека – книги, учебники, статьи» (<http://www.bibliotekar.ru/>).

18. Виртуальный каталог икон «Православие. Иконография» (<https://www.wco.ru/icons/>).

19. Энциклопедия «Всемирная история» (<https://w.histrf.ru/>).
20. Сайт «Вторая Мировая война в русском интернете» (<http://world-war2.chat.ru/>).
21. Проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия» (<http://digitalhistory.ru/country/rossiya/>).
22. Российские интернет-проекты о Первой мировой войне (<http://didaktor.ru/internet-proekty-o-pervoj-mirovoj-vojne/>).
23. Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал) (<https://historicus.ru/>).
24. Сайт «История государства. История России» (<https://statehistory.ru/>).
25. Сайт «История России. Всемирная, мировая история» (<http://www.istorya.ru/>).
26. Сайт «Картографическая ROSSICA» (<http://www.old-rus-maps.ru/>).
27. Электронная коллекция странных карт территорий и городов России (<http://old-maps.narod.ru/>).
28. Проект «Храмы России» (<http://www.temples.ru/>).
29. Проект «Российская Империя в фотографиях» (<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>).
30. Сайт «Русь Древняя и Удельная» (<http://www.avorhist.ru/>).
31. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (<https://scepsis.net/library/history/page1/>).
32. Web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени» (<http://www.arhivtime.ru/>).
33. Проект «Советская музыка» (<http://www.sovmusic.ru/>).
34. Электронная коллекция старинных карт Российской Империи (<https://raremaps.ru/>).
35. Электронная библиотека (<http://www.infoliolib.info/>).
36. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» (<https://www.krugosvet.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентация мини-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с	

	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Живаева Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	139
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	156
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	167
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	169

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процес-

		сов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к дости-</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и обще- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презент-

<p>дарственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>таций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять при-</p>
--	---	---

		<p>чинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия</p>
--	--	--

		<p>с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	---

		<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	

<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Человек в обществе				10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Общество как система. Общественные отношения.	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	ОК 01, ОК 05
	2	Типы обществ.	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	ОК 01, ОК 05
	3	Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	ОК 01, ОК 05
	4	Практическое занятие № 2. Перспективы развития профессии слесаря по ремонту автомобилей в информационном обществе	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития профессии слесаря по ремонту автомобилей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей. Роль науки в решении глобальных проблем слесаря по ремонту автомобилей	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05

	7	Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	8	Практическое занятие № 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в автомобильной промышленности, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.- 1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	9	Практическое занятие № 5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	10	Практическое занятие № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.- 1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 2. Духовная культура				8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	11	Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	12	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.- 1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	13	Практическое занятие № 7. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02, ОК 03
	14	Практическое занятие № 8. Профессиональное образование слесаря по ремонту автомобилей. Роль и значение непрерывности образования.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование слесаря по ремонту автомобилей. Роль и значение непрерывности образования.	1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.3. Религия	15	Религия, её роль в жизни общества и человека.	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1	ОК 05, ОК 06
	16	Мировые и национальные религии.	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Искусство	17	Практическое занятие № 9. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 01, ОК 05
	18	Практическое занятие № 10. Образ профессии слесаря по ремонту автомобилей в искусстве.	Профессионально ориентированное содержание Образ профессии слесаря по ремонту автомобилей в искусстве.	1	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				16	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	19	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 02, ОК 07
	20	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей	1	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 3.2. Рыночные отноше-	21	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли,	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09

ния в экономике. Финансовые институты		информации.	монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	22	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	23	Практическое занятие № 11. Рыночный спрос.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	24	Практическое занятие № 12. Цифровые финансовые услуги.	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	25	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	26	Рациональное экономическое поведение.	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	27	Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	28	Практическое занятие № 13. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки слесаря по ремонту автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки слесаря по ремонту автомобилей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 3.4. Предприятие в экономике	29	Практическое занятие № 14. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 03
	30	Практическое занятие № 15. Предпринимательская деятель-	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность слесаря по ремонту автомоби-	1	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1.-1.5;

		ность слесаря по ремонту автомобилей	лей. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей, оказания услуг населению		ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 3.5. Экономика и государство	31	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	ОК 01, ОК 09
	32	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	33	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 06, ОК 09
	34	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в автомобильной промышленности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в автомобильной промышленности, в сфере профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей в искусстве. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 4. Социальная сфера				8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	35	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	ОК 01, ОК 05
	36	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессио-	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.

		нального роста			
Тема 4.2. Семья в современном мире	37	Практическое занятие № 16. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	ОК 05, ОК 06
	38	Практическое занятие № 17. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	39	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	ОК 05, ОК 06
	40	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	41	Практическое занятие № 18. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ОК 04, ОК 05
	42	Практическое занятие № 19. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.;; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 5. Политическая сфера				8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	43	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	ОК 05, ОК 06
	44	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государ-	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	ОК 05, ОК 06

		ства.			
	45	Практическое занятие № 20. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	ОК 05, ОК 06
	46	Практическое занятие № 21. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	47	Политическая культура общества и личности.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	ОК 03, ОК 04
	48	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	ОК 03, ОК 04
	49	Практическое занятие № 22. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	ОК 03, ОК 04
	50	Практическое занятие № 23. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	ОК 03, ОК 04 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				20	
Тема 6.1.	51	Правовое регулирование обще-	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный	1	ОК 01, ОК 05,

Право в системе социальных норм		ственных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	процесс в Российской Федерации. Система российского права.		ОК 09
	52	Практическое занятие № 24. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	53	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	54	Практическое занятие № 25. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	55	Практическое занятие № 26. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	56	Практическое занятие № 27. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	57	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	58	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	59	Практическое занятие № 28. Правовое регулирование образовательных правоотношений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	60	Практическое занятие № 29. Правовое регулирование трудовых правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Практическое занятие. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	61	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	62	Практическое занятие № 30. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей.	Профессионально ориентированное содержание Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности слесаря по ремонту автомобилей.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	63	Административное право и его субъекты.	Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	64	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	65	Практическое занятие № 31. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	66	Практическое занятие № 32. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09

		за налоговые правонарушения.			
Тема 6.5. Основы процессуального права	67	Административный процесс. Судебное производство.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	68	Уголовный процесс, его принципы и стадии.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	69	Практическое занятие № 33. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	70	Практическое занятие № 34. Арбитражное судопроизводство	Арбитражное судопроизводство	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> – Режим доступа: по подписке.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> – Режим доступа: по подписке.

3. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 1. Человек и общество / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-288-06145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864718> – Режим доступа: по подписке.

4. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 2. Духовная и экономическая сферы жизни общества / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 470 с. - ISBN 978-5-288-06147-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864719> – Режим доступа: по подписке.

5. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 3. Социальная и политическая сферы жизни общества. Право в системе общественных отношений / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 374 с. - ISBN 978-5-288-06148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864720> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 173 с. — DOI 10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874288> – Режим доступа: по подписке.
2. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : учебное пособие / Б.В. Корнейчук. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-9776-0366-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896992> – Режим доступа: по подписке.
3. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2021 : учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, А. В. Алейникова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-288-06140-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864717> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/11/>).
12. Портал «Обществознание в интернете» (<http://danur-w.narod.ru/>).
13. Сайт «Обществознание: изучаем вместе» (<https://social-studies.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (вопросы проблемного характера; задания-задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.3, П-о/с Р 4, Темы 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного ха-

ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с	рактера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.6, П-о/с Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с Р 6, Темы 6.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам,

	Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся

		Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобилей трансмиссий	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилями	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобилей кузовов	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, ма-
тематики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	177
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	190
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	199

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия

человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практи-

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ко-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источни-

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>кам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать реше- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	<p>ния по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия
---	--	--

		<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические про-

		цессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилями	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилями	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира				38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	3-4	Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	5-6	Типология стран по уровню социально-экономического развития	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	7-8	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	Ознакомление с политической картой мира	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	9-10	География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

			Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	11-12	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору обучающихся)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	13-14	Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. География населения мира	15-16	География населения мира. Современная демографическая ситуация. Современная структура населения	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02
	17-18	География населения мира. Занятость населения. Размещение населения	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 01, ОК 02
	19-20	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения,»	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	ОК 01, ОК 02

		сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	21-22	Современные особенности развития мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	23-24	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	25-26	География основных отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс мира и чёрная и цветная металлургия)	Профессионально ориентированное содержание Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	27-28	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	Профессионально ориентированное содержание Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	29-30	География основных отраслей мирового хозяйства (машиностроение и транспортный комплекс)	Профессионально ориентированное содержание Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.

	31-32	Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	Профессионально ориентированное содержание Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	33-34	География основных отраслей мирового хозяйства (химическая, лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность, сельское хозяйство)	Профессионально ориентированное содержание Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Общая характеристика мира (продолжение)				6	
Тема 1.4. Мировое хозяйство (продолжение)	35-36	Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	Профессионально ориентированное содержание Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	37-38	География отраслей непродовольственной сферы	Профессионально ориентированное содержание География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	39-40	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	Профессионально ориентированное содержание Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 2. Региональная характеристика мира				28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	41-42	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политиче-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

		Зарубежной Европы	ской карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	43-44	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	45-46	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.2. Зарубежная Азия	47-48	Место и роль Зарубежной Азии в мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	49-50	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	51-52	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.3. Африка	53-54	Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отста-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

			<p>лость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>		
Тема 2.4. Америка	55-56	Северная Америка	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	57-58	Южная Америка	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	59-60	Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.5. Австралия и Океания	61-62	Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

			Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	63-64	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	65-66	Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	67-68	Практическое занятие № 14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	69-70	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, электронных видеоматериалов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

2. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> – Режим доступа: по подписке.

2. Насыров, А. М. Технологические аспекты охраны окружающей среды в добыче нефти : учеб. пособие / А.М. Насыров, Е.П. Масленников, М.М. Нагуманов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0291-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053344> – Режим доступа: по подписке.

3. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). —

DOI 10.12737/2377. - ISBN 978-5-16-009015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846454> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Сайт «государственные символы России» (<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>).
9. Сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (<https://www.fao.org/home/ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>).
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
13. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и инфор-	Введение Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа

мационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.4. Определять техни-	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

ческое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей		
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Иностранный язык

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Бичегкуева Р.В., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	205
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	217
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	224
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	225

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутен-

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различ-
--	---	--

		<p>ных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
--	--	--

		<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила ин-

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>формационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и элект-</p>	<p>- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	

тронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
Основное содержание				50	
1 курс, 1 семестр				34	
Входное тестирование	1-2	Практическое занятие. Входное тестирование.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	3-4	Практическое занятие. Английский алфавит. Правила чтения.	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Правила чтения звукобуквенных сочетаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Практическое занятие. Правила чтения звукобуквенных сочетаний.	Правила чтения гласных и согласных букв. Правила чтения звуко-буквенных сочетаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7-8	Практическое занятие. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Лексика: города; национальности; профессии. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9-10	Практическое занятие. Отношение поколений в семье.	Лексика: числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: - - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	11-12	Практическое занятие. Описание внешности и характера человека.	Лексика: внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и - правописание окончаний, слова-маркеры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			времени);степени сравнения прилагательных и их правописание		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	13-14	Практическое занятие. Рабочий день.	Лексика: рутинные действия (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15-16	Практическое занятие. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	Лексика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, - способы выражения будущего времени.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	17-18	Практическое занятие. Особенности проживания в городе.	Лексика: условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	19-20	Практическое занятие. Как спросить и указать дорогу.	Лексика: места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I....?); наречия, обозначающие направление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	21-22	Практическое занятие. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	23-24	Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	25-26	Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине	Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	27-28	Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	29-30	Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Лексика: - частит тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	31-32	Практическое занятие. Еда полезная и вредная.	Лексика: – правильное питание (diet, protein, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	33-34	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольное тестирование по темам 1.1-1.5	2	
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (продолжение)				16	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	35-36	Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	37-38	Практическое занятие. Путешествие на поезде, самолете	Лексика: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			– образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	39-40	Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.) – количественные и порядковые числительные; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	41-42	Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Лексика: – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее длительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.8. Россия	43-44	Практическое занятие. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief) – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	45-46	Практическое занятие. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	47-48	Практическое занятие. Традиции и праздники народов России.	Лексика: праздники, традиции и ремёсла народов России Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	49-50	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольное тестирование по темам 1.6-1.8	2	
Прикладной модуль				20	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				20	
Тема 2.1. Современ-	51-52	Практическое занятие. Ос-	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02,

менный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей		новые понятия профессии. Особенности подготовки.	Основные понятия профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особенности подготовки по профессии профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: герундий, инфинитив.		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	53-54	Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы деятельности в профессии.	Профессионально ориентированное содержание Специфика работы и основные принципы деятельности в профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.2. Промышленные технологии	55-56	Практическое занятие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	57-58	Практическое занятие. Работа на производстве.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	59-60	Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастера.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	61-62	Практическое занятие. Достижения науки.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: страдательный залог.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	63-64	Практическое занятие. Современные информационные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.;

			для научно-популярного стиля.		ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	65-66	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	67-68	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	69-70	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольное тестирование по темам 2.1-2.4.	2	
	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимединое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> - – Режим доступа: по подписке.

3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э.А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922283> - – Режим доступа: по подписке.

4. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Английский язык» (электронная версия) (<https://eng.1sept.ru/>).
2. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>).
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/11/>).
5. Энциклопедия «Британника» (<https://www.britannica.com/>).
6. Электронный кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>).
7. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики (<https://www.lingvolive.com/ru-ru>).
8. Сайт для изучения английского языка (<https://www.native-english.ru/>).
9. Электронный оксфордский словарь английского языка (<https://www.oxforddictionaries.com/>).
10. Сайт для изучения английского языка (<http://www.tolearnenglish.com/exercises>).
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
13. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo (<http://www.abbyyonline.ru>).
14. Онлайн-словари «Мультитран» (<http://www.multitran.ru>).
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к раз-	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,	Заполнение формы

<p>личным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с</p>	<p>Заметки Тесты Устный опрос Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилями ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилями ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилями ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Информатика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Порватова Е. А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	230
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	240
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	251
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	255

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществ-

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>лять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления
--	---	---

		и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомо-	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;	

билей	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

	<p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	1-2	Информация и информационные процессы	<p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.</p> <p>Роль информатики в современном обществе. Свойства информации. Анализ информации и определение ее свойств. На практических примерах определяются свойства информации, которая получена из различных источников (радио, телевидение, Интернет, книги и т.д.). Задачи сбора, обмена, хранения и обработки информации. Восприятие информации человеком. Информационно-коммуникационные технологии. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов(в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p>	2	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации.	3-4	Подходы к измерению информации.	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Вероятностный подход к измерению количества информации. Целесообразность, полезность информации.	2	ОК 02
	5-6	Практическое занятие № 1. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.	2	ОК 02

компьютера.			Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	9-10	Практическое занятие № 2. Представление о различных системах счисления.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2	ОК 02
	11-12	Практическое занятие № 3. Представление числовых, текстовых, графических, звуковых и видео данных.	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	ОК 02
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	13-14	Практическое занятие № 4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	ОК 02
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	15-16	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.7. Службы Интернета.	17-18	Практическое занятие № 5. Службы Интернета.	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	ОК 02
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	19-20	Практическое занятие № 6. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.9. Информационная безопасность.	21-22	Информационная безопасность.	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	ОК 01, ОК 02

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	23-24	Практическое занятие № 7. Обработка информации в текстовых процессорах.	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	ОК 02
	25-26	Практическое занятие № 8. Создание текстовых документов на компьютере.	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.	27-28	Практическое занятие № 9. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	ОК 02
	29-30	Практическое занятие № 10. Совместная работа над документом.	Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	ОК 02
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	31-32	Практическое занятие № 11. Компьютерная графика и мультимедиа.	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	ОК 02
	33-34	Практическое занятие № 12. Программы по записи и редактирования звука и видео.	Программы по записи и редактирования звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	2	ОК 02
1 курс, 2 семестр				46	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (продолжение)				10	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	35-36	Практическое занятие № 13. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	2	ОК 02
	37-38	Практическое занятие № 14. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	2	ОК 02
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	39-40	Практическое занятие № 15. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объ-	41-42	Практическое занятие № 16. Интерактивные и мультиме-	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2	ОК 02

екты на слайде.		дийные объекты на слайде.			
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.	43-44	Практическое занятие № 17. Гипертекстовое представление информации.	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	ОК 02
Раздел 3. Информационное моделирование				28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	45-46	Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	47-48	Списки, графы, деревья.	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	49-50	Практическое занятие № 18. Математические модели в профессиональной области.	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	ОК 02
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	51-52	Практическое занятие № 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	ОК 02
	53-54	Практическое занятие № 20. Запись алгоритмов на языке программирования.	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	ОК 02
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	55-56	Анализ алгоритмов в профессиональной области.	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	ОК 02
	57-58	Практическое занятие № 21. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	ОК 02
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	59-60	Практическое занятие № 22. Базы данных как модель предметной области.	Базы данных как модель предметной области.	2	ОК 02
	61-62	Практическое занятие № 23. Таблицы и реляционные базы данных.	Таблицы и реляционные базы данных.	2	ОК 02
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	63-64	Практическое занятие № 24. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	ОК 02
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	65-66	Практическое занятие № 25. Формулы и функции в электронных таблицах.	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текст-	2	ОК 02

			вые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.	67-68	Практическое занятие № 26. Визуализация данных в электронных таблицах.	Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 02
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.	69-70	Практическое занятие № 27. Моделирование в электронных таблицах.	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 02
Прикладной модуль. Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда				36	
Тема 4.1. Конструктор Тильда.	71-72	Конструктор Тильда.	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	73-74	Практическое занятие № 28. Графический редактор Zero Block.	Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.2. Создание сайта.	75-76	Создание сайта.	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	77-78	Практическое занятие № 29. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.3. Создание различных видов страниц.	79-80	Практическое занятие № 30. Создание различных видов страниц.	Создание страниц. Список страниц.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
2 курс, 3 семестр				34	
Прикладной модуль. Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда (продолжение)				26	
Тема 4.3. Создание различных видов страниц (продолжение).	81-82	Практическое занятие № 31. Работа с отдельными страницами.	Повторение ранее изученных тем раздела разработки веб-сайта с использованием конструктора Тильда. Практическое занятие. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.4. Стандартные блоки.	83-84	Практическое занятие № 32. Стандартные блоки.	Стандартные блоки.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5.,

					ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	85-86	Практическое занятие № 33. Создание лендинга из стандартных блоков.	Создание лендинга из стандартных блоков.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.5. Панель навигации.	87-88	Практическое занятие № 34. Панель навигации.	Панель навигации.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	89-90	Практическое занятие № 35. Нулевой блок. Работа с текстом, изображениями и видео.	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.6. Настройка главной страницы.	91-92	Настройка главной страницы.	Настройка главной страницы. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	93-94	Практическое занятие № 36. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	95-96	Практическое занятие № 37. Сайт: статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	Сайт: статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда.	97-98	Практическое занятие № 38. Проектная работа «Создание интернет - магазина»: цель, миссия, виды ТРУ.	Проектная работа «Создание интернет - магазина»: цель, миссия, виды товаров, работ, услуг, реализуемых (ТРУ) через интернет-магазин (продажа автотоваров / автомобилей / услуг по ремонту и обслуживанию автомобилей и пр.). Выбор шаблонов.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	99-100	Практическое занятие № 39. Создание интернет – магазина. Начало работы.	Создание интернет – магазина. Начало работы. Выбор и редактирование шаблонов. Добавление товаров и настройка каталога.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	101-102	Практическое занятие № 40. Создание категорий для ТРУ.	Добавление ТРУ и настройка каталога. Добавление вариантов доставки товара. Добавление фильтров и поиска ТРУ.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

	103-104	Практическое занятие № 41. Настройка способов продажи ТРУ.	Настройка способов продажи ТРУ: продажа товаров через корзину (корзина используется для любых сценариев продаж — и для одного товара и для множества), прямая продажа без корзины (продажа с быстрым переходом к оплате, без выбора варианта или количества ТРУ), продажа ТРУ без оплаты онлайн (покупатель на сайте только заказывает ТРУ, а оплачивает потом). Выбор и настройка платежных систем, чеков и уведомлений Подключение сервисов доставки.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	105-106	Практическое занятие № 42. Защита проекта «Создание интернет - магазина».	Дополнительные товары к покупке. Промокод. Данные для онлайн-кассы. Предпросмотр и публикация. Защита проекта «Создание интернет - магазина».	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Прикладной модуль. Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете				36	
Тема 5.1. Интернет-маркетинг.	107-108	Интернет-маркетинг	Интернет-маркетинг: понятие, основы, цели и задачи, инструменты. Для чего нужна реклама? Воздействие рекламы на решения потребителей. Маркетинговое исследование: цели, виды, методы (качественные, количественные).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	109-110	Практическое занятие № 43. Инструменты Интернет - маркетинга.	Инструменты Интернет - маркетинга. Обзор основных инструментов: SEO-продвижение, видеореклама, контекстная реклама, PR-статьи, SMM и e-mail-маркетинг, лендинг.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	111-112	Практическое занятие № 44. Исследование как элемент интернет – маркетинга.	Исследование как элемент интернет – маркетинга. Совместное проведение маркетингового исследования для одного из интернет-магазинов, созданных в конструкторе Тильда (обучающиеся могут взять для исследования свой созданный в предыдущем прикладном модуле интернет-магазин), по по примерно плану: 1) создание гипотезы исследования- анкеты; 2) подготовка выборки -базы респондентов; 3) интервьюирование; 4) анализ данных -получение характеристик разных групп потребителей и определение главных факторов, влияющих на их поведение; 5) подготовка отчета. Представление обучающимися результатов своих исследований.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете.	113-114	Методы продвижения в Интернете.	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях, вирусный маркетинг:	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5.,

			определения и особенности.		ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
2 курс, 4 семестр				30	
Прикладной модуль. Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете (продолжение)				28	
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете (продолжение).	115-116	Практическое занятие № 45. Демонстрация на ПК существующих методов продвижения в Интернете.	Повторение ранее изученного материала раздела технологии продвижения веб-сайта в Интернете. Практическое занятие. Демонстрация на ПК существующих методов продвижения в Интернете. Поиск и анализ примеров баннерной и контекстной рекламы, рекламы в рассылках, рекламы в блогах, сообществах, социальных сетях, вирусного маркетинга.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	117-118	Практическое занятие № 46. Разработка рекламы для сайта.	Разработка обучающимися рекламы для своего созданного в предыдущем прикладном модуле сайта интернет-магазина. Игра «знаю – не знаю».	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 5.3. Различные способы работы с количеством посетителей.	119-120	Различные способы работы с количеством посетителей	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения. Возможности привлечения посетителей сайта через поисковые системы и через соцсети.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	121-122	Практическое занятие № 47. SEO и SMO продвижения.	Демонстрация примеров SEO и SMO продвижения. Возможности привлечения посетителей сайта через поисковые системы и через соцсети. Демонстрация способов определения трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	123-124	Практическое занятие № 48. Оптимизация работы сайта по привлечению посетителей.	Демонстрация на примере редактирования страницы созданного обучающимся в предыдущем прикладном модуле сайта интернет-магазина в конструкторе Тильда новых возможностей. Оптимизация обучающимися работы своих сайтов с помощью конструктора Тильда https://help-ru.tilda.cc/search-engine .	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента.	125-126	Поисковая оптимизация контента.	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами. Почему одни сайты поисковики нам показывают в самом начале, а другие стоят в конце списка? Возможности улучшения результатов выдачи в поисковых системах.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	127-128	Практическое занятие № 49. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индекс-	Демонстрация страниц с SEO-оптимизацией и без нее. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5.,

		сирование сайта поисковыми системами.			ПК 3.1.-3.5.
	129-130	Практическое занятие № 50. Оптимизация работы сайта под Яндекс.	Демонстрация на примере редактирования страницы созданного обучающимся в предыдущем прикладном модуле сайта интернет-магазина в конструкторе Тильда новых возможностей. Оптимизация обучающимся работы своих сайтов под Яндекс.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 5.5. Рекламная кампания в сети Интернет.	131-132	Рекламная кампания в сети Интернет.	Как выделиться среди «конкурентов», чтобы сайт заметили и продвижение приносило прибыль? Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	133-134	Практическое занятие № 51. Особенности рекламной кампании в сети Интернет.	Примеры ярких рекламных кампаний. Отличия обычной рекламной кампании от рекламной кампании в Интернете. Особенности рекламной кампании в сети Интернет: планирование и проведение; постановке целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	135-136	Практическое занятие № 52. Определение шагов по проведению рекламной кампании для продукта/услуги по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	Определение шагов по проведению рекламной кампании для продукта/услуги по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Необходимость определения объекта рекламы. Подготовка рекламного текста. Разработка медиаплана (где и что рекламируется) и т.д. Фиксирование плана. (Вариант плана: Определить и описать 1. Виды, типы и средства рекламы 2. Методы маркетинговых коммуникаций 3. Целесообразность выбора средств 4. Оценка деятельности конкурентов на рынке рекламы 5. Методы оценки эффективности рекламной кампании 6. Расчет плановых показателей и разработка рекламной кампании 7. Оценка экономической эффективности рекламной кампании) Прорабатывание по группам обучающихся своих частей плана.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете».	137-138	Практическое занятие № 53. Планирование проекта рекламной кампании.	Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции / решения / компании / организации. Основные составляющие рекламной кампании в Интернете: постановка целей и задач, выбор и/или разработка инструментов,	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

			меседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности. Основные инструменты маркетинга: Интернет-ресурс, баннер, баннерообменные сети, рекламная кампания в Яндекс, Google и других системах (в первую очередь, контекстная реклама), новостные группы, блоги, рассылка писем по электронной почте и в системах мгновенных сообщений (QIP, Mail.ru Agent), статьи, написанные на заказ и размещенные в электронных СМИ.		
	139-140	Практическое занятие № 54. Подготовка проекта рекламной кампании.	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта рекламной кампании в Интернете. Подготовка обучающимися технических заданий для продвижения сайтов интернет-магазинов, разработанных ими на предыдущих занятиях в конструкторе Тильда.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	141-142	Практическое занятие № 55. Защита проектов рекламной кампании.	Оформление обучающимися презентации для представления и защиты своего проекта. Защита проектов рекламной кампании.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	143-144	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронно-вычислительные машины, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- лицензионное программное обеспечение: системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение; свободно распространяемые программы;
- периферийное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная оргтехника;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100948-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1083063> – Режим доступа: по подписке.

3. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345> – Режим доступа: по подписке.

3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> – Режим доступа: по подписке.

4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> – Режим доступа: по подписке.

5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076> – Режим доступа: по подписке.

6. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.

7. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> – Режим доступа: по подписке.

8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> – Режим доступа: по подписке.

9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> – Режим доступа: по подписке.

10. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Информатика: уроки, тесты, задания. (<https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-10-klass>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>).

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>).

6. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).

7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).

8. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 10 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>).

9. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 11 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>).

10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
11. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Аппаратное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/apparatnoe-obespechenie-kompyutera>).
12. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Программное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/programmnoe-obespechenie-kompyutera>).
13. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).
14. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).
15. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Программное обеспечение компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=52&Itemid=101).
16. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Устройство компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=50&Itemid=100).
17. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
18. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
19. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
20. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
21. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).
22. Уроки по информатике для 11 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/>).
23. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
25. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
26. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» (<https://www.altlinux.org/Books:Openoffice>).
27. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6.-1.9. Р 2, Тема 2.2. Р 3, Темы 3.4.-3.5.	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.-1.10. Р 2, Темы 2.1.-2.7. Р 3, Темы 3.3., 3.6.- 3.13. Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа

		Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Физическая культура

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	260
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	268
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	276
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	278

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного рабочего, служащего, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у квалифицированного рабочего, служащего.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности 	
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности 	

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилями	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилями	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека				12/4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	1	Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	3	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	5	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	6	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий	7	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	физической культурой		
	8	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основные принципы построения самостоятельных занятий	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	9-10	Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально ориентированное содержание Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	11	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	12	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				58/16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации	13-14	Практическое занятие. Освоение методики составления комплексов упражнений	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

занятий физической культурой					
	15-16	Практическое занятие. Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.2 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	17-18	Практическое занятие. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	19-20	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	21-22	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	23-24	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	25-26	Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие тру-	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы,	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

		довой процесс	обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	27-28	Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики по профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.5 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	29-30	Практическое занятие. Освоение упражнений кроссфита	Учебно-тренировочные занятия Освоение упражнений кроссфита ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2.6. Гимнастика				14	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	31-32	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	33-34	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом	Учебно-тренировочные занятия Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1 курс, 2 семестр				38	
Тема 2.6 (2) Акробатика	35-36	Практическое занятие. Акробатика. Освоение акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	37	Практическое занятие. Акробатика. Совершенствование акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	38	Практическое занятие. Акро-	Учебно-тренировочные занятия	1	ОК 01, ОК 04,

		батика. Освоение и совершенствование акробатической комбинации	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		ОК 08
			Девушки	Юноши	
			И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.6 (3) Атлетическая гимнастика	39-40	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений со свободными весами	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	41-42	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	43-44	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2.7. Спортивные игры				26	
Тема 2.7 (1) Футбол	45	Практическое занятие. Футбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	46	Практическое занятие. Футбол. Техника нападения	Учебно-тренировочные занятия Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	47-48	Практическое занятие. Футбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	49-50	Практическое занятие. Футбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 (2) Баскетбол	51	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	52	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение приёмов тактики защиты и нападения	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	53-54	Практическое занятие. Баскетбол. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	55-56	Практическое занятие. Баскетбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 (3) Волейбол	57-58	Практическое занятие. Волейбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	59-60	Практическое занятие. Во-	Учебно-тренировочные занятия	2	ОК 01, ОК 04,

		лейбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		ОК 08
	61-62	Практическое занятие. Волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	63	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Техника бега	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	64	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	Учебно-тренировочные занятия Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	65	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники кроссового бега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	66	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	67	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	68	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	69	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	70	Практическое занятие. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	Учебно-тренировочные занятия Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.

Открытый стадион широкого профиля:

– турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

– элементы полосы препятствий.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Алтайр-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281> – Режим доступа: по подписке.

3. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-

16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915407> – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333> – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по физкультуре (<https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/>).

2. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>).

3. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/10/>).

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/11/>).

6. Методические пособия по физической культуре для 10-11-го класса корпорации «Российский учебник» ([https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass\[\]=klass-11](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass[]=klass-11)).

7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9).

8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>).

9. Сайт Teoriya.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/>).

10. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

11. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>).

12. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда, – защита презентации/доклада-презентации, – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление профессиограммы, – заполнение дневника самоконтроля,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– защита реферата, – фронтальный опрос, – контрольное тестирование, – составление комплекса упражнений, – оценивание практической работы,
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.4 П-о/с	– тестирование (контрольная работа по теории), – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача нормативов, – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Мирюков Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	283
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	298
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	308
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	311

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к дости-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном

<p>вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и соци- 	<p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	--

	<p>альной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при</p>

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности 	
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание 	

	<p>мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;

	<p>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок дей-</p>

	<p>ствий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

	сти граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				12	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи?	1	Особенности картины опасностей современной молодежи.	Опасность, опасность как система, опасность как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	2	Особенности картины опасностей современной молодежи.	Опасность как инициирование негативной способности или чрезвычайного события; опасность как актуализация негативных факторов; опасность как локализация или прекращение действия негативных факторов. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 1.2. Как выявить опасности развития?	3	Практическое занятие. Выявление опасностей развития.	Опасности развития. Смысл живого мира, объект жизни и продолжение жизни, как законы живого мира. Признаки опасных явлений в развитии. Негативные и позитивные последствия прогресса. Человек - как объект защиты. Любовь и мечта, зло, страх и лень - как базовые понятия.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	4	Практическое занятие. Выявление опасностей развития.	Определение студентами опасностей развития человека. Создание понятийной платформы для самореализации из ответов на блоки вопросов. Выявление и определение понятийного препятствия к мечте.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах.	5	Практическое занятие. Выявление и описание опасности на дорогах.	Что такое, опасности на дорогах? Источники опасности. «Дорожная ловушка». Дорога и её элементы. Участник дорожного движения.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	6	Практическое занятие. Выявление и описание опасности на дорогах.	Выявление и описание студентами опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик (райдер), велобайкер, мотоциклист);	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 1.4. Как выявить и опи-	7	Практическое занятие. Выявление опасностей в ситуа-	Что такое опасность пожара в общественном месте? Источники пожара. Пожары в общественном транспорте (водном, воздушном, желез-	1	ОК 01-04, ОК 06-08

сать опасности в ситуации пожара в общественном месте		ции пожара в общественном месте.	нодорожном).		
	8	Практическое занятие. Выявление опасностей в ситуации пожара в общественном месте.	Выявление и описание студентами опасности в ситуации пожара в общественном месте.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	9	Практическое занятие. Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Порядок выявления и описания опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Основное правило действий для выявления и описания.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	10	Практическое занятие. Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Алгоритм выявления и описания студентами опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (техникуме, кинотеатре).	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 1.6. Опасности производственного процесса при выполнении работ по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	11	Опасности производственного процесса при выполнении работ по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	Понятие опасности. Особенности опасностей в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	12	Опасности производственного процесса при выполнении работ по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	Способы и алгоритм выявления и описания опасностей в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел 2 Методы оценки риска				12	
Тема 2.1.	13	Измерение опасностей	Понятие и теория риска. Приемлемый риск.	1	ОК 01-04,

Как измерять опасности?			Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки, выбора мер по профилактике и защите.		ОК 06-08
	14	Измерение опасностей	Оценивание риска. Алгоритм расчета риска по формуле	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах?	15	Практическое занятие. Оценивание риска на дорогах.	Понятие риска на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки или выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик или райдер, мотоциклист). Классификация последствий.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	16	Практическое занятие. Оценивание риска на дорогах.	Подборка необходимых статистических данных для расчета риска гибели или травмирования для участника дорожного движения: пешехода, райдера, велобайкера, мотоциклиста (по выбору). Формулировка вывода об уровне последствий.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)?	17	Практическое занятие. Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Понятие риска в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки или выбора мер по профилактике и защите.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	18	Практическое занятие. Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Расчёт вероятность его наступления (по формуле) и определение тяжести его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)?	19	Практическое занятие. Оценка риска реализации ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте (ЧС).	Понятие риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников и стрельбы в общественном месте для разработки и выбора мер по профилактике и защите посетителей.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	20	Практическое занятие. Оценка риска реализации ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте (ЧС).	Рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 2.5.	21	Практическое занятие.	Понятие риска для здоровья. Причины ухудшения демографической	1	ОК 01-04,

Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте?		Оценка риска для здоровья в подростковом возрасте?	Статистика смертности населения по основным классам. Прогноз численности россиян. Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.		ОК 06-08
	22	Практическое занятие. Оценка риска для здоровья в подростковом возрасте?	Расчёт вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся?	23	Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Понятие риск в ситуации, актуальной для обучающихся.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	24	Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				10	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	25	Понятие о защите от опасности	Понятие защиты от опасностей. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	26	Понятие о защите от опасности	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Здоровый образ жизни	27	Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Как снизить риски для здоровья?	Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Способы, методы, средства, образа жизни для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	28	Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний в профессиональной деятельности ма-	Подборка согласно гигиеническим нормам и требованиям оптимальных средств профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способов профилактики типичных и смертельно	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		стера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Как снизить риски для здоровья?	опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	29	Практическое занятие. Защита от опасностей на дорогах.	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	30	Практическое занятие. Защита от опасностей на дорогах.	Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил и моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения на основе ПДД и иных нормативных документов.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?	31	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?	Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	32	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?	Выбор меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара (средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара). Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	33	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?	Понятие защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	34	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?	Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта и стрельбы.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
1 курс, 2 семестр				34	
Раздел 4 Основы военной службы				12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	35	История создания Вооруженных Сил России	Вооруженные Силы России как гарант обеспечения безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Первые военные организации у восточных славян. Войско Киевской Руси и Московского государства.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	36	История создания Вооруженных Сил России	Реформы Ивана Грозного и Петра Первого. Военные реформы Военно-Морского Флота.	1	ОК 01-04, ОК 06-08

		ных Сил России	ного министра России Милютина Д.А. Вооруженные силы СССР и Российской Федерации.		ОК 06-08
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	37	Основные понятия о воинской обязанности	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	38	Основные понятия о воинской обязанности	Понятие о пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	39	Практическое занятие. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	40	Практическое занятие. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 4.4. Как стать офицером Российской армии? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	41	Как стать офицером Российской армии? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	42	Как стать офицером РА?	Основные виды военных образовательных учреждений профессио-	1	ОК 01-04,

		Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	нального образования		ОК 06-08
Тема 4.5. Строевая подготовка	43	Практическое занятие. Строевая подготовка.	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	44	Практическое занятие. Строевая подготовка.	Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	45	Практическое занятие. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	46	Практическое занятие. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Раздел 5 Основы медицинских знаний				12/2	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	47-48	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	49	Практическое занятие. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.п.	1	ОК 01-04, ОК 06-08

	50	Практическое занятие. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	51-52	Практическое занятие. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	53	Практическое занятие. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	54	Практическое занятие. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	55	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	56	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)				10	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				2	
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	57-58	Практическое занятие. Экскурсия на производственное предприятие (завод, цех и т.п.).	Профессионально ориентированное содержание Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.

Раздел 2 Методы оценки риска				2	
Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	59-60	Практическое занятие. Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				2	
Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	61-62	Практическое занятие. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Раздел 4 Основы военной службы				2	
Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	63-64	Практическое занятие (тематическая экскурсия). Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Профессионально ориентированное содержание Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники. Тематическая экскурсия с посещением музея части.	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Раздел 5 Основы медицинских знаний				2	
Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	65-66	Практическое занятие (тематическая экскурсия). Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Профессионально ориентированное содержание Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	67-68	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов по современным средствам поражения, ЕГСЧС, ГО, инфекционные заболевания (формат 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- мультимедийная установка (ПЭВМ, монитор, колонки, проектор, интерактивная доска);
- принтер;
- манекен-тренажёр «Витим 2 – 4У»;
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета Макарова;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП-5, ГП-7;
- носилки медицинские.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082249-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877648> – Режим доступа: по подписке.

2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков ; под ред. В. Н. Латчука. - 7-е изд., исправленное - Москва : Просвещение, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-09-083135-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877652> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (базовый уровень) : учебное пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков, С. Н. Вангородский ; под ред. В. Н. Латчука. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-09-083134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877650> – Режим доступа: по подписке.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень) : учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-09-083133-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877649> – Режим доступа: по подписке.

4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> – Режим доступа: по подписке.

5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

6. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)

8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

13. Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976.

14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий) (<https://mchs.gov.ru/>).

2. Сайт МВД России (Министерство внутренних дел Российской Федерации) (<https://мвд.рф/>).

3. Сайт Минобороны России (Министерство обороны Российской Федерации) (<https://mil.ru/>).

4. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

6. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru>).

8. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru>).

9. Государственные символы России. История и реальность (<http://simvolika.rsl.ru>).

10. Военная литература (<http://militera.lib.ru>).

11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/10/>).

13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/11/>).

14. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 10 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/10-class/>).

15. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 11 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/11-class/>).

16. БЖД. Первичные средства пожаротушения [электронный учебный симулятор]/ разработчик: Межрегиональная ассоциация «Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация». - Тюмень, 2020. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214572> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.4, 4.7	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с;	

	Р 5 Тема 5.6 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.6 П-о/с	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 1 Тема 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5 Тема 5.6 П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Химия

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, ма-
тематики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	316
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	327
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	336
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	338

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «Химия» направлено на формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих

(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негаше-

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации 	
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем авто-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с 	

мобилей	<p>веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

	<p>веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные работы	10
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Основы строения вещества				6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1	Современная модель строения атома.	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	ОК 01
	2	Практическое занятие. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
	3	Виды химической связи	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	4	Практическое занятие. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	5	Практическое занятие. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	ОК 01, ОК 02
	6	Практическое занятие. Решение практико-ориентированных	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметалли-	1	

		теоретических заданий	ческие свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции				10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	7	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	ОК 01
	8	Уравнения окисления-восстановления.	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	9-10	Практическое занятие. Количественные отношения в химии	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	11-12	Теория электролитической диссоциации	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 01, ОК 04
	13-14	Лабораторная работа. Типы химических реакций	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	15-16	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	Контрольная работа. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	17	Предмет неорганической химии	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.

	18	Типы кристаллических решеток	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	19-20	Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	21-22	Металлы	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	23-24	Неметаллы	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	25-26	Химические свойства основных классов неорганических веществ	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	27-28	Практическое занятие. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	29-30	Лабораторная работа. Идентификация неорганических веществ	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	31-32	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	Контрольная работа. Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	33-34	Появление и развитие органической химии как науки.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	ОК 01. ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ (продолжение)				22	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ (продолжение)	35-36	Практическое занятие. Номенклатура органических соединений отдельных классов	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 01. ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.2. Свойства органических соединений	37	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы)	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические	1	

			свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
38	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов	1		
39-40	Кислородсодержащие соединения	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		
41-42	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокмолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
43-44	Практическое занятие. Свойства органических соединений отдельных классов	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задачи на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2		

ОК 01
ОК 02
ОК 04
ПК 1.1.- 1.5.,
ПК 2.1.- 2.5.,
ПК 3.1.-3.5.

	45-46	Практическое занятие. Составление схем реакций	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	47-48	Лабораторная работа. Превращения органических веществ при нагревании	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	49-50	Биоорганические соединения.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	51-52	Роль органической химии	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	53-54	Лабораторная работа. Идентификация органических соединений отдельных классов	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	55-56	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ	Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций.	57	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты	1	ОК 01 ОК 02

Химическое равновесие	58	Обратимость реакций	химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	59-60	Практическое занятие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического	2	
Раздел 6. Растворы				4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	61-62	Растворение как физико-химический процесс.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	63-64	Лабораторная работа. Приготовление растворов	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Прикладной модуль. Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				6	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	65-66	Новейшие достижения химической науки и химической технологии	Профессионально ориентированное содержание Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.

Тема 7.2. Популяция, сообщества, экосистемы	67-68	Практическое занятие. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей по темам: эксплуатационные автомобильные материалы, краски, стекло, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна и пр.	2	
	69-70	Практическое занятие. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	Профессионально ориентированное содержание Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного.	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, оборудование и расходные материалы для проведения практических занятий и лабораторных работ, электронных видеоматериалов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362442> – Режим доступа: по подписке.

2. Карцова, А. А. Органическая химия для школьников : учебное пособие / А. А. Карцова, А. Н. Левкин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2021. - 382 с. - ISBN 978-5-288-06109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840354> – Режим доступа: по подписке.

3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. И. Избранные уроки химии : методическое пособие / О.И. Денисова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 258 с. - ISBN 978-5-16-109932-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850367> – Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, В. Г. Неорганическая химия. Краткий курс / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-905554-60-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026945> –

Режим доступа: по подписке.

3. Левицкий, М. М. Карнавал молекул: химия необычная и забавная / М.М. Левицкий. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-00139-101-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078455> – Режим доступа: по подписке.

4. Общая и неорганическая химия: практические работы для школьников : учебно-методическое пособие / под ред. М. Ю. Скрипкина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05908-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243848> – Режим доступа: по подписке.

5. Путь в профессию: школьные исследовательские проекты по химии / под ред. А. А. Карцовой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-06000-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243868> – Режим доступа: по подписке.

6. Рябов, В. Д. Химия нефти и газа : учебное пособие / В.Д. Рябов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1017513. - ISBN 978-5-16-015106-9. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971815> – Режим доступа: по подписке.

7. Шевницына, Л. В. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / Л. В. Шевницына, М. Д. Полежаева, А. И. Апарнев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-3975-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870499> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/10/>).

9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/11/>).

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

11. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

12. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

13. Онлайн-платформа «Фоксфорд». «Фоксфорд.Учебник». Химия (https://foxford.ru/wiki/himiya?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_wiki-himiya&utm_content=27072022_article-chemistry-online).

14. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия» (<https://orgchem.ru/>).

15. Виртуальная образовательная лаборатория VirtuLab. Раздел Химия (http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108).

16. Сайт «Занимательная химия». Интересные химические опыты и факты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии (<https://www.alto-lab.ru>).

17. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/>).

18. ХиМиК.ru – сайт о химии. Форум химиков (<http://www.xumuk.ru/>).

19. НИМИ4КА.RU – образовательный ресурс, посвященный изучению химии (<https://himi4ka.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1, 2.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Контрольная работа Тестирование Решение задач, уравнений Практические занятия, задания, в том числе практико-ориентированные Лабораторные работы Дифференцированный зачет комплексный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с; Р 4, Темы 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с; Р 4, Темы 4.2, 4.3 П-о/с Р 6, Темы 6.2 П-о/с Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Р 6, Темы 6.1 П-о/с Р 7, Тема 7.1 П-о/с	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности по профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей) Возможные темы кейсов: 1. Будущие материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 2. Новые материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 3. Химия в профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. 4. Прочие темы
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание кузовов	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Биология

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, ма-
тематики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	344
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	353
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	360
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	361

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «Биология» направлено на формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих

(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и</p>

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере- 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального ха- 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих</p>

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>рактера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	

двигателей	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	12
лабораторные работы	2
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1-2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	3-4	Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Приобретение опыта применения техники микроскопирования. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	7-8	Практическое занятие «Вирусные и бактериальные заболевания»	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	9-10	Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ОК 01, ОК 02

	11-12	Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	13-14	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	15-16	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 02, ОК 04.
	17-18	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	2	
Раздел 2. Строение и функции организма				20	
Тема 2.1. Строение организма	19-20	Строение организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Формы размножения организмов	21-22	Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК 02
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	23-24	Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.4. Закономерности наследования	25-26	Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК 02, ОК 04
	27-28	Практическое занятие «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	2	

		ление генотипических схем скрещивания»			
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	29-30	Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01, ОК 02
	31-32	Практическое занятие «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	33-34	Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 2. Строение и функции организма (продолжение)				2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости (продолжение)	35-36	Практическое занятие: «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	Практическое занятие: «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	37-38	Контрольная работа «Строение и функции организма»	Контрольная работа «Строение и функции организма»	2	
Раздел 3. Теория эволюции				6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	39-40	История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.2. Макро-	41-42	Макроэволюция. Возникнове-	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции	2	ОК 02, ОК 04

эволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле		ние и развитие жизни на Земле	(А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	43-44	Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 4. Экология				18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	45-46	Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	47-48	Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	49-50	Практическое занятие «Трофические цепи и сети»	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	51-52	Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	53-54	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	55-56	Практическое занятие «Отходы производства»	Профессионально ориентированное содержание Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определить класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанных с профессией мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	57-58	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	59-60	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»	Профессионально ориентированное содержание Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
	61-62	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	2	
Прикладной модуль. Раздел 5. Биология в жизни				8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	63-64	Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально ориентированное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.

	65-66	Практическое занятие «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	Профессионально ориентированное содержание Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	67-68	Практическое занятие «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников»	Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий в области автомобилестроения, производства автомобильных эксплуатационных материалов и сферы оказания услуг (по группам)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	69-70	Практическое занятие. Защита кейса: представление результатов решения кейсов	Профессионально ориентированное содержание Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного.	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, электронных видеоматериалов, микроскопы, наборы готовых образцов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230> – Режим доступа: по подписке.

2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> – Режим доступа: по подписке.

2. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557> – Режим доступа: по подписке.

3. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/10/>).
2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/11/>).
3. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
5. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
7. Сайт «Биология в вопросах и ответах» (<https://biootvet.ru/>).
8. Мультимедийный курс «Открытая Биология» (<https://biology.ru/textbook/content.html>).
20. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
21. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
25. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.5, 2.6; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Контрольная работа Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3; Р 4, Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.5; Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	<p>рекомендованных преподавателям</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Решение задач</p> <p>Разработка ленты времени</p> <p>Тест/опрос</p> <p>Составление жизненных циклов растений</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий</p> <p>Защита кейса</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Дифференцированный зачет комплексный</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание кузовов	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомоби-	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	

лей		
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Индивидуальный проект

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Четина Т.Ю., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	367
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	373
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	378
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	379

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- планирование и осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- формирование исследовательской компетентности в области проектной деятельности, систематизирование представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний;
- сформировать основы практических умений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать подобранную в рамках определенной учебно-исследовательской и проектной деятельности информацию; рассматривать проблемы современности относительно данной деятельности, формировать по отношению к ней собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе полученной информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, опроса, анкетирования, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				32	
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	1	Введение в учебную дисциплину. Цели и задачи курса.	Введение в дисциплину. Цели и задачи курса Краткая история проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов.	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов (исследовательский творческий, информационный, практический и т.д.).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Основы исследовательской деятельности	3	Этапы работы над проектом. Структура и содержание учебного проекта.	Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта), планирование и организация исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Актуальность и практическая значимость проекта.	Выбор темы проекта. Актуальность и определение практической значимости индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	5	Практическое занятие. Постановка целей и задач, определение гипотезы.	Определение целей и задач. Эффективность целеполагания. Отработка формулировки темы проекта. Понятие «гипотезы», доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	6	Практическое занятие. Определение объекта, предмета исследования.	Определение объекта, предмета исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	7	Виды информационных источников. Информационная культура.	Виды информационных источников. Информационная культура. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Правила и особенности информационного поиска в Интернет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8	Практическое занятие. Работа с информационными источниками.	Работа с информационными источниками (книги, периодические издания, статьи, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

		ками.			ОК 09
	9	Практическое занятие. Поиск, отбор и систематизация информации для проекта.	Поиск, отбор и систематизация информации для проекта. Работа с каталогами.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	10	Практическое занятие. Отработка методов поиска информации в Интернет.	Отработка методов поиска информации в Интернет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11	Практическое занятие. Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	12	Практическое занятие. Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	13	Методы сбора данных.	Методы сбора данных. Виды и формы опроса. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тесты и виды тестов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	14	Практическое занятие. Составление анкеты для опроса.	Составление анкеты для опроса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	15	Эксперимент как метод исследования.	Эксперимент как метод исследования. Характеристики, типы и этапы эксперимента. Обработка результатов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	16	Практическое занятие. Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности.	Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	17	Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.	Сбор и систематизация материалов. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	18	Практическое занятие. Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным.	Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4. Требования к оформлению	19	Общие требования и правила к оформлению текста.	Общие требования и правила к оформлению текста. ГОСТы для машинописных работ и структура оформления текста. Библиогра-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

проектной и исследовательской работы			фия, справочная литература, каталоги.		ОК 09
	20	Практическое занятие. Оформление титульного листа и содержания проекта.	Оформление титульного листа и содержания проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	21	Практическое занятие. Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	22	Практическое занятие. Оформление библиографического списка.	Оформление библиографического списка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	23	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы студента.	Оформление проектной (исследовательской) работы студента. Письменный отчет	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	24	Практическое занятие. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации проекта.	Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	25	Практическое занятие. Представление результатов учебного проекта.	Представление результатов учебного проекта (исследования) и их оценка. Подготовка возможных форм представления для защиты проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	26	Практическое занятие. Оценка и анализ выполнения работы над проектом.	Оценка и анализ выполнения работы над проектом. Самоанализ выполнения проекта, формулирование достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	27	Практическое занятие. Подготовка публичного выступления.	Подготовка публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	28	Практическое занятие. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	29	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	30	Практическое занятие. Пуб-	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследо-	1	ОК 01, ОК 02,

		личное выступление.	ваний.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	31-32	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> – Режим доступа: по подписке.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов)

(<https://academic.ru/>).

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Устный отчет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Устный отчет с демонстрацией материалов Письменный отчет Оценка самостоятельности обучающихся, в том числе творческой
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Оценка результатов практических занятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Оценка публичного выступления Защита индивидуального проекта Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Темы 1, 2, 3, 4, 5	

государственном и иностранном языках		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Математика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Тароева М.Д., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	384
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	406
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	427
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	429

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «Математика» направлено на формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих

(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать инфор-

	<p>рии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>мацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, рас-
--	---	--

		<p>стояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, нера-
--	--	--

		<p>венства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи</p>
--	--	--

		<p>комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и при-</p>
--	--	---

		<p>знаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямо-угольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий россий-
--	--	---

		ской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки си-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>туации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, 	<p>между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
--	--	---

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира 	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира 	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной

трансмиссий	<p>деятельности; понимать зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных

	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.3. Производить текущий ремонт авто-	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

мобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

	<p>таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности;- использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач;- умение оценивать размеры объектов окружающего мира
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
1. Основное содержание	278
в т. ч.:	
теоретическое обучение	168
практические занятия	84
контрольные работы	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				20	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	1-2	Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	3-4	Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	5-6	Практическое занятие. Геометрия на плоскости	Профессионально ориентированное содержание Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.4. Процентные вычисления	7-8	Практическое занятие. Простые проценты	Простые проценты, разные способы их вычисления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	9-10	Практическое занятие. Сложные проценты	Сложные проценты, разные способы их вычисления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	11-12	Практическое занятие. Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	13-14	Системы уравнений	Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

					ОК 07
	15-16	Матрицы	Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	17-18	Системы неравенств	Системы неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.7. Входной контроль	19-20	Контрольная работа «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2. Прямые на плоскости и в пространстве				20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	21-22	Основные понятия стереометрии	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	23-24	Взаимное расположение прямой и плоскости	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	25-26	Параллельность прямой и плоскости	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	27-28	Параллельность плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	29-30	Практическое занятие. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	31-32	Комбинированное занятие. Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	33-34	Комбинированное занятие. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	35-36	Практическое занятие. Параллельные, перпендикулярные прямые	Профессионально ориентированное содержание Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей (в том числе на примерах автомобильного транспорта, его элементов, запчастей, агрегатов, систем и т.п.).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	37-38	Практическое занятие. Скрещивающиеся прямые	Профессионально ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи на скрещивающиеся прямые	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	39-40	Контрольная работа «Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве»	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Раздел 3. Координаты и векторы				16	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	41-42	Комбинированное занятие. Декартовы координаты в пространстве.	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	43-44	Практическое занятие. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	45-46	Комбинированное занятие. Векторы в пространстве	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	47-48	Практическое занятие. Скалярное произведение векторов	Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	49-50	Практическое занятие. Угол между векторами	Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	51-52	Практическое занятие. Определение статического момента площади	Профессионально ориентированное содержание Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	53-54	Практическое занятие. Определение координат центра тяжести геометрических фигур и тел	Профессионально ориентированное содержание Вычисление площадей фигур. Нахождение координат.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	55-56	Контрольная работа по теме «Решение задач. Координаты и векторы»	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				38	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	57-58	Практическое занятие. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	59-60	Комбинированное занятие. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	61-62	Практическое занятие. Формулы приведения	Формулы приведения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	63-64	Практическое занятие. Ос-	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котан-	2	ОК 01, ОК 02,

		новные тригонометрические тождества	генс углов α и $-\alpha$		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	65-66	Практическое занятие. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Сумма и разность тангенсов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	67-68	Практическое занятие. Синус и косинус двойного угла.	Синус и косинус двойного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
1 курс, 2 семестр				92	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (продолжение)				26	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла (продолжение)	69-70	Практическое занятие. Формулы половинного угла.	Формулы половинного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	71-72	Практическое занятие. Преобразование тригонометрических выражений.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	73-74	Комбинированное занятие. Функции, их свойства. Способы задания функций.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	75-76	Комбинированное занятие. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.6. Преобразование графиков	77-78	Практическое занятие. Преобразование графиков тригоно-	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

тригонометрических функций.		метрических функций.			ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	79-80	Практическое занятие. Гармоническое колебание.	Профессионально ориентированное содержание Гармоническое колебание, описание его свойств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	81-82	Практическое занятие. Тригонометрические функции в механизмах вращения.	Профессионально ориентированное содержание Вращательное движение шпинделя. Синусная линейка. Кривошипно-шатунный механизм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции.	83-84	Комбинированное занятие. Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	85-86	Комбинированное занятие. Тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	87-88	Практическое занятие. Простейшие тригонометрические уравнения	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	89-90	Практическое занятие. Тригонометрические уравнения разных типов	Решение тригонометрических уравнений основных типов: сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	91-92	Практическое занятие. Тригонометрические неравенства	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	93-94	Комбинированное занятие. Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 4.11. Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	95-96	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
Раздел 5. Комплексные числа				8	
Тема 5.1. Комплексные числа	97-98	Комбинированное занятие. Понятие комплексного числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	99-100	Комбинированное занятие. Арифметические действия с комплексными числами	Арифметические действия с комплексными числами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.2. Применение комплексных чисел	101-102	Практическое занятие. Квадратные уравнения	Решение квадратных уравнений с помощью комплексных чисел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	103-104	Практическое занятие. Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция				20	
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства	105-106	Комбинированное занятие. Корень n-й степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	107-108	Комбинированное занятие. Функция вида $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	109-110	Практическое занятие. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	111-112	Комбинированное занятие. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	113-114	Комбинированное занятие. Степенная функция, ее свойства	Степенные функции, их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.4. Решение	115-116	Комбинированное занятие.	Вид иррационального уравнения, методы решения иррациональных	2	ОК 01, ОК 02,

иррациональных уравнений и неравенств		Иррациональные уравнения и методы их решения	уравнений. Решение иррациональных уравнений		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	117-118	Комбинированное занятие. Иррациональные неравенства	Вид иррационального неравенства, методы решения иррациональных неравенств. Решение иррациональных неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	119-120	Комбинированное занятие. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.5. Степени и корни. Степенная функция	121-122	Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенная функция»	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
Раздел 7. Показательная функция				18	
Тема 7.1. Показательная функция, ее свойства	123-124	Комбинированное занятие. Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	125-126	Комбинированное занятие. Практическое применение показательной функции	Знакомство с применением показательной функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.2. Решение показательных уравнений и неравенств	127-128	Комбинированное занятие. Показательные уравнения. Метод уравнивания показателей.	Вид показательного уравнения. Методы решения показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	129-130	Практическое занятие. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	131-132	Практическое занятие. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	133-134	Комбинированное занятие. Решение показательных неравенств	Вид показательного неравенства. Решение показательных неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.3. Системы показательных уравнений	135-136	Практическое занятие. Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	137-138	Практическое занятие. Си-	Решение систем показательных уравнений	2	ОК 01, ОК 02,

		стемы показательных уравнений			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.4. Решение задач. Показательная функция	139-140	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Показательная функция»	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция				30	
Тема 8.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	141-142	Комбинированное занятие. Понятие логарифма	Определение понятия логарифма числа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	143-144	Комбинированное занятие. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	145-146	Комбинированное занятие. Свойства логарифма	Свойства логарифма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	147-148	Комбинированное занятие. Свойства логарифма	Свойства логарифма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	149-150	Комбинированное занятие. Операция логарифмирования	Операция логарифмирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.3. Логарифмическая функция, ее свойства	151-152	Комбинированное занятие. Операция потенцирования	Операция потенцирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	153-154	Комбинированное занятие. Логарифмическая функция и ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	155-156	Комбинированное занятие. Логарифмические уравнения. Функционально-графический метод.	Понятие логарифмического уравнения. Решение уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	157-158	Комбинированное занятие. Метод потенцирования.	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	159-160	Комбинированное занятие. Метод введения новой переменной.	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
2 курс, 3 семестр				68	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция (продолжение)				10	
Тема 8.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств <i>(продолжение)</i>	161-162	Практическое занятие. Решение логарифмических неравенств.	Повторение материала по ранее изученным темам раздела «Логарифмы. Логарифмическая функция». Практическое занятие. Понятие логарифмического неравенства. Решение логарифмических неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.5. Системы логарифмических уравнений	163-164	Комбинированное занятие. Системы логарифмических уравнений.	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.6. Логарифмы в природе и технике	165-166	Практическое занятие. Логарифм в природе .	Профессионально ориентированное содержание Логарифмическая спираль и ее свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	167-168	Практическое занятие. Применение логарифма в токарном, слесарном деле.	Профессионально ориентированное содержание Расчеты по формулам, используемым в токарном, слесарном деле. Вычисление основных зависимостей режима резания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 8.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	169-170	Контрольная работа по теме «Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция».	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
Раздел 9. Производная функции, ее применение				40	
Тема 9.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	171-172	Комбинированное занятие. Понятие предела. Понятие производной.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.2. Производные суммы,	173-174	Практическое занятие. Производная суммы и разности.	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

разности произведения, частного					ОК 05, ОК 06, ОК 07
	175-176	Практическое занятие. Производная произведения, разности произведения.	Производная произведения. Формула нахождения производной разности произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	177-178	Практическое занятие. Производная частного.	Формулы нахождения производной частного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	179-180	Практическое занятие. Нахождение производных функций.	Вычисление производных функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	181-182	Практическое занятие. Производные тригонометрических функций.	Производная тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	183-184	Практическое занятие. Производная сложной функции.	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	185-186	Практическое занятие. Производная сложной функции.	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	187-188	Комбинированное занятие. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.5. Геометрический и физический смысл производной	189-190	Комбинированное занятие. Геометрический смысл производной.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	191-192	Комбинированное занятие. Физический смысл производной.	Физический смысл производной – скорость изменения величины или процесса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

					ОК 07
Тема 9.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	193-194	Практическое занятие. Физический смысл производной.	Профессионально ориентированное содержание Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 9.7. Монотонность функции. Точки экстремума	195-196	Комбинированное занятие. Монотонность функции.	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	197-198	Комбинированное занятие. Точки экстремума.	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.8. Исследование функций и построение графиков	199-200	Практическое занятие. Исследование функций.	Исследование функции на монотонность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	201-202	Практическое занятие. Построение графиков функций.	Построение графиков функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	203-204	Комбинированное занятие. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	205-206	Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Профессионально ориентированное содержание Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Наименьшее и наибольшее значение функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	207-208	Практическое занятие. Задачи на расчет рациональной затраты материала.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач на расчет рациональной затраты материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-

					2.5., ПК 3.1.-3.5.
	209-210	Контрольная работа по теме «Решение задач. Производная функции, ее применение».	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения				46	
Тема 10.1. Вершины, ребра, грани многогранника	211-212	Комбинированное занятие. Вершины, ребра, грани многогранника.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	213-214	Комбинированное занятие. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма.	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	215-216	Комбинированное занятие. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	217-218	Комбинированное занятие. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамид.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	219-220	Комбинированное занятие. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	221-222	Комбинированное занятие. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.7. Примеры симметрий в профессии	223-224	Практическое занятие. Симметрия механизмов.	Профессионально ориентированное содержание Симметрия механизмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	225-226	Практическое занятие. Вза-	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02,

		имное расположение и перемещение деталей, различных механизмов, узлов и частей станков.	Совокупность линий и плоскостей, определяющих форму детали. Геометрия режущего механизма.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	227-228	Практическое занятие. Углы заострения (заточки) режущих инструментов.	Профессионально ориентированное содержание Практические расчеты, связанные с обработкой и измерением двугранных углов изделий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
2 курс, 4 семестр				112	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения (продолжение)				28	
Тема 10.8. Правильные многогранники, их свойства	229-230	Практическое занятие. Правильные многогранники, их свойства.	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	231-232	Комбинированное занятие. Цилиндр. Сечение цилиндра.	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	233-234	Практическое занятие. Составляющие цилиндра.	Профессионально ориентированное содержание Формы деталей и их частей. Способы обработки цилиндрических поверхностей и отверстий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	235-236	Практическое занятие. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Профессионально ориентированное содержание Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Обработка конических фасонных поверхностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 10.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	237-238	Комбинированное занятие. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.12. Шар и	239-240	Комбинированное занятие.	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение	2	ОК 01, ОК 02,

сфера, их сечения		Шар и сфера, их сечения.	шара, сферы.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	241-242	Комбинированное занятие. Понятие об объеме тела.	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	243-244	Комбинированное занятие. Отношение объемов подобных тел.	Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.14. Объемы и площади поверхностей тел	245-246	Комбинированное занятие. Объемы и площади поверхностей тел.	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	247-248	Практическое занятие. Комбинации многогранников.	Комбинации многогранников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.15. Комбинации многогранников и тел вращения	249-250	Практическое занятие. Комбинации тел вращения.	Комбинации тел вращения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	251-252	Практическое занятие. Комбинации многогранников на практике.	Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.16. Геометрические комбинации на практике	253-254	Практическое занятие. Комбинации тел вращения на практике.	Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	255-256	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Многогранники и тела вращения».	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение				16	
Тема 11.1. Первообразная функции.	257-258	Комбинированное занятие. Первообразная функции. Пра-	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Правила нахождения первообразных		вила нахождения первообразных.	первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	259-260	Комбинированное занятие. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.3. Неопределенный и определенный интегралы	261-262	Комбинированное занятие. Неопределенный и определенный интегралы.	Понятие неопределенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	263-264	Комбинированное занятие. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.5. Определенный интеграл в жизни	265-266	Практическое занятие. Определение площади произвольной фигуры.	Профессионально ориентированное содержание Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на расчет рациональной затраты материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	267-268	Практическое занятие. Центр тяжести параболического треугольника.	Профессионально ориентированное содержание Вычисление определённого интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	269-270	Практическое занятие. Определение статического момента произвольных фигур.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 11.6. Решение задач. Первообраз-	271-272	Контрольная работа по теме «Решение задач. Первообразная	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	

ная функции, ее применение		функции, ее применение».			
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов				10	
Тема 12.1. Множества	273-274	Комбинированное занятие. Множества.	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.2. Операции с множествами	275-276	Практическое занятие. Операции с множествами.	Профессионально ориентированное содержание Операции с множествами. Решение прикладных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 12.3. Графы	277-278	Практическое занятие. Графы.	Понятие графа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	279-280	Практическое занятие. Связный граф, дерево, цикл граф.	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение	281-282	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Множества. Графы и их применение».	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей				26	
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	283-284	Комбинированное занятие. Основные понятия комбинаторики.	Перестановки, размещения, сочетания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	285-286	Комбинированное занятие. Комбинаторные задачи.	Решение комбинаторных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	287-288	Комбинированное занятие. Событие, вероятность события.	Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Противоположные и не противоположные события.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	289-290	Комбинированное занятие.	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. За-	2	ОК 01, ОК 02,

		Сложение и умножение вероятностей.	висимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	291-292	Практическое занятие. Статистическое определение вероятности.	Профессионально ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	293-294	Практическое занятие. Вероятность в профессиональных задачах.	Профессионально ориентированное содержание Решение прикладных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	295-296	Комбинированное занятие. Дискретная случайная величина.	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	297-298	Комбинированное занятие. Закон распределения дискретной случайной величины.	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 13.5. Задачи математической статистики	299-300	Комбинированное занятие. Элементы статистики.	Вариационный ряд, Полигон частот и гистограмма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	301-302	Комбинированное занятие. Задачи математической статистики.	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	303-304	Практическое занятие. Составление таблиц.	Профессионально ориентированное содержание Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	305-306	Практическое занятие. Составление диаграмм.	Профессионально ориентированное содержание Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5.,

					ПК 3.1.-3.5.
Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	307-308	Контрольная работа по теме «Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства					
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	309-310	Комбинированное занятие. Равносильность уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	311-312	Комбинированное занятие. Общие методы решения уравнений.	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	313-314	Комбинированное занятие. Графический метод уравнений.	Графический метод решения уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	315-316	Комбинированное занятие. Решение неравенств.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем	317-318	Комбинированное занятие. Уравнения и неравенства с модулем.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	319-320	Комбинированное занятие. Равносильные переходы в уравнениях и неравенствах с модулем.	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами	321-322	Комбинированное занятие. Уравнения с параметрами.	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	323-324	Комбинированное занятие. Неравенства с параметром.	Простейшие неравенства с параметром.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

					ОК 05, ОК 06, ОК 07
	325-326	Комбинированное занятие. Решение уравнений и неравенств с параметрами.	Решение уравнений и неравенств с параметрами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	327-328	Практическое занятие. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	329-330	Практическое занятие. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	331-332	Практическое занятие. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	333-334	Контрольная работа по теме «Решение задач. Уравнения и неравенства».	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
	335-340	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
			Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> – Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784> – Режим доступа: по подписке.

3. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А.А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444> – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209575> – Режим доступа: по подписке.

3. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. - Москва : РГУП, 2019. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194063> – Режим доступа: по подписке.

4. Некипелова, Е. Е. Логарифмы : учебное пособие / Е.Е. Некипелова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938083> – Режим доступа: по подписке.

5. Расулов, К. М. Гомонов, С. А. Математика. Линейная алгебра : учебно-справочное пособие / С. А. Гомонов, К. М. Расулов ; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081982> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по алгебре 10 класс (<https://videouroki.net/video/algebra/10-class/>).

3. Видеоуроки и конспекты по алгебре 11 класс (<https://videouroki.net/video/algebra/11-class/>).

4. Видеоуроки и конспекты по геометрии 10 класс (<https://videouroki.net/video/geometria/10-class/>).

5. Видеоуроки и конспекты по геометрии 11 класс (<https://videouroki.net/video/geometria/11-class/>).

6. Видеоуроки и конспекты по математике 10 класс (<https://videouroki.net/video/matematika/10-class/>).

7. Видеоуроки и конспекты по математике 11 класс (<https://videouroki.net/video/matematika/11-class/>).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/51/10/>).

11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/51/11/>).

12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная

школа». Программа «Геометрия» для 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/17/10/>).

13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/17/11/>).

14. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

16. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

17. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

19. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

20. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление резуль-

	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>татов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический дик-</p>

<p>сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>тант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств</p>

		Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений

		понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование

		Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

		Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих ра-

	Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	бот Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Физика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Черных С.С., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	441
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	453
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	462
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	464

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объясне-

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ния физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначе- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	<p>ния информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>ми: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

<p>ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной 	
---	---	--

	и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 	

элементов электрических и электронных систем автомобилей	<p>процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами);</p> <p>- сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<p>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами);</p> <p>- сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами);</p> <p>- сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<p>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами);</p> <p>- сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	12
контрольные работы	12
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
лабораторные работы	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Введение.	1-2	Физика и методы научного познания.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.¹</i>	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 1. Механика				20 (4/2) ²	
Тема 1.1. Основы кинематики.	3-4	Механическое движение. Системы отсчета.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	5-6	Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	2	
	7-8	Лабораторная работа № 1. Изучение равноускоренного движения.	Изучение равноускоренного движения.	2	
Тема 1.2. Основы динамики.	9-10	Законы механики.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон	2	

¹ Курсивом выделены профессионально ориентированные элементы содержания учебного материала

² В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/практические занятия, лабораторные работы)

			всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.		
	11-12	Силы в механике.	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	13-14	Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости силы трения от веса тела.	Исследование зависимости силы трения от веса тела	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	15-16	Импульс. Закон сохранения импульса.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	17-18	Работа силы. Мощность.	<i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	19-20	Практическое занятие № 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы сохранения в механике».</i>	2	
	21-22	Лабораторная работа № 3. Изучение закона сохранения импульса.	Изучение закона сохранения импульса.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				26 (10/4)	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	23-24	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	25-26	Идеальный газ. Давление.	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	27-28	Газовые законы.	Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	29-30	Лабораторная работа № 4. Изучение одного из изопроцессов.	Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Основы термоди-	31-32	Внутренняя энергия. Работа газа. Количество теплоты.	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.	2	

намики.			Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	33-34	Законы термодинамики.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	35-36	Тепловые двигатели. Охрана природы.	<i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</i>	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	37-38	Свойства жидкостей и паров.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления.	2	
	39-40	Твердые тела.	Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
	41-42	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	<i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>	2	
	43-44	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».</i>	2	
	45-46	Лабораторная работа № 5. Определение влажности воздуха.	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение влажности воздуха.</i>	2	
	47-48	Контрольная работа № 1. Молекулярная физика и термодинамика.	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика».	2	
Раздел 3. Электродинамика				42 (12/16)	
Тема 3.1. Электрическое поле.	49-50	Электрические заряды.	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	51-52	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	53-54	Емкость. Конденсаторы.	<i>Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</i>	2	
	55-56	Практическое занятие № 3. Решение задач по теме «Электрическое поле».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле».</i>	2	
	57-58	Лабораторная работа № 6. Определение электрической емкости конденсаторов.	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение электрической емкости конденсаторов.</i>	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	59-60	Закон Ома для участка цепи.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи.</i>	2	
	61-62	Сопротивление проводника. Тепловое действие электрического тока.	<i>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.</i>	2	
	63-64	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	<i>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	2	
	65-66	Практическое занятие № 4. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока».</i>	2	
	67-68	Лабораторная работа № 7. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
1 курс, 2 семестр				76	
Раздел 3. Электродинамика (продолжение)				22 (6/8)	
Тема 3.2.	69-70	Лабораторная работа № 8.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Законы постоянно-го тока (<i>продолжение</i>).		Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	<i>Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	71-72	Контрольная работа № 2. Электрическое поле. Законы постоянного тока.	Контрольная работа по темам «Электрическое поле» и «Законы постоянного тока».	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	73-74	Электрический ток различных веществ.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.</i>	2	
	75-76	Электрический ток в полупроводниках.	<i>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>	2	
Тема 3.4. Магнитное поле.	77-78	Вектор индукции магнитного поля.	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i>	2	
	79-80	Магнитный поток.	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</i>	2	
	81-82	Практическое занятие № 5. Решение задач по теме «Магнитное поле».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле».</i>	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	83-84	Явление электромагнитной индукции.	<i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2	
	85-86	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция».</i>	2	
	87-88	Лабораторная работа № 9. Изучение явления электромагнитной индукции.	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение явления электромагнитной индукции.</i>	2	
	89-90	Контрольная работа № 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Контрольная работа по темам «Магнитное поле» и «Электромагнитная индукция».	2	

Раздел 4. Колебания и волны				18 (4/4)		
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	91-92	Колебательное движение. Поперечные и продольные волны.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.	
	93-94	Лабораторная работа № 10. Зависимость периода колебаний маятника от длины нити.	Зависимость периода колебаний маятника от длины нити.	2		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	95-96	Свободные электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2		
	97-98	Переменный ток.	<i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>	2		
	99-100	Электромагнитное поле как особый вид материи.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</i>	2		
	101-102	Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания».</i>	2		
	103-104	Лабораторная работа № 11. Изучение работы трансформатора.	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение работы трансформатора.</i>	2		
	105-106	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	Контрольная работа по разделу «Колебания и волны».	2		
Раздел 5. Оптика				14 (4/4)		
Тема 5.1.	107-108	Точечный источник света.	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Зако-</i>	2		ОК 01, ОК 02,

Природа света.			<i>ны отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.</i>		ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	109-110	Практическое занятие № 8. Решение задач по теме «Природа света».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Природа света».</i>	2	
	111-112	Лабораторная работа № 12. Определение показателя преломления стекла.	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение показателя преломления стекла.</i>	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света.	113-114	Интерференция, дифракция света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	
	115-116	Дисперсия света.	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	117-118	Контрольная работа № 5. Оптика.	Контрольная работа по разделу «Оптика».	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности.	119-120	Движение со скоростью света.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика				10 (2/0)	
Тема 6.1. Квантовая оптика.	121-122	Квантовая гипотеза Планка.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.- 3.5.
	123-124	Давление света.	Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i>	2	
Тема 6.2.	125-126	Модели строения атомного яд-	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного	2	

Физика атома и атомного ядра.		ра.	ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> .		
	127-128	Радиоактивность.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	129-130	Ядерные реакции.	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	131-132	Контрольная работа № 6. Квантовая физика.	Контрольная работа по разделу «Квантовая физика».	2	
Раздел 7. Строение Вселенной				6 (0/00)	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы.	133-134	Солнечная система.	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной.	135-136	Звёзды, их основные характеристики.	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	137-138	Лабораторная работа № 13. Изучение карты звездного неба.	Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация	139-144	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
				Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и таблиц по учебной дисциплине «Физика»;
- диски с электронными образовательными ресурсами (презентации, виртуальные лабораторные работы, электронные учебники, видеофильмы по темам);
- оборудование для практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>.
2. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.
3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.
4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.

РУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>.

5. Фридман, Ю. А. Учимся решать задачи по физике: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие для абитуриентов / Ю.А. Фридман, Л.Я. Бойчук, А.О. Корженевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 418 с. — DOI 10.12737/995926. - ISBN 978-5-16-014651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851439>.

6. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-907244-68-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>.

7. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения в механике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-907244-69-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851312>.

8. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-907244-70-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851313>.

9. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Основы электродинамики: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907244-71-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851314>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по физике 10 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/10-class/>).

3. Видеоуроки и конспекты по физике 11 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/11-class/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Интерактивная карта звёздного неба (<http://meteoweb.ru/astro/skaymaps1.php>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/10/>).
8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/11/>).
9. Карта звездного неба онлайн – Ин-Спейс (<https://in-space.ru/skyonline/>).
10. Карты звездного неба для астрономии 11 класс – МКС Онлайн (<https://mks-onlain.ru/karty-zvezdnogo-neba-dlya-astronomii-11-klass/>)
11. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
12. Подвижная карта звездного неба онлайн (<https://sky-map.ru/>).
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
18. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
19. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	– оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); – оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	– наблюдение за ходом

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-6	
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей		
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий		
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилями		
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ		
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей		
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей		
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных		

трансмиссий	
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Электротехника

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	470
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	474
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	478
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	479

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование у обучающихся знаний и навыков в области электротехники, обеспечивающих понимание электротехнических и электроизмерительных устройств, применяемых в быту и в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- измерять параметры электрических цепей автомобилей;
- пользоваться измерительными приборами.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;
- устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами. основы теории электрических машин.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - измерять параметры электрических цепей автомобилей; - пользоваться измерительными приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; - меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
практические занятия - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
лабораторные работы	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				36	
Тема 1. Электробезопасность.	1-2	Электробезопасность.	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления.	2	ПК 1.2 ОК 01-07, ОК 09
	3-4	Практическое занятие № 1. Выбор способов заземления и зануления электроустановок.	Выбор способов заземления и зануления электроустановок.	2	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.	5-6	Электрические цепи постоянного тока.	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01-07, ОК 09
	7-8	Практическое занятие № 2. Решение задач с использованием законов Ома.	Решение задач с использованием законов Ома.	2	
	9-10	Практическое занятие № 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа.	Решение задач с использованием закона Кирхгофа.	2	
Тема 3. Магнитное поле.	11-12	Магнитное поле.	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	2	ПК 1.2 ОК 01-07, ОК 09
Тема 4. Электрические цепи переменного тока.	13-14	Электрические цепи переменного тока.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01-07, ОК 09

	15-16	Лабораторная работа № 1. Исследование характеристик последовательного соединения.	Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности.	2	
	17-18	Лабораторная работа № 2. Исследование характеристик параллельного соединения.	Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора.	2	
Тема 5. Электроизмерительные приборы.	19-20	Электроизмерительные приборы.	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01-07, ОК 09
	21-22	Практическое занятие № 4. Решение задач по теме «Определение точности измерительных приборов».	Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов.	2	
Тема 6. Электротехнические устройства.	23-24	Электро-технические устройства.	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока.	2	
	25-26	Лабораторная работа № 3. Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.	Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.	2	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01-07, ОК 09
	27-28	Практическое занятие № 5. Решение задач по теме: «Трансформаторы».	Решение задач по теме «Трансформаторы».	2	
	29-30	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме «Машины переменного тока».	Решение задач по теме «Машины переменного тока».	2	
	31-32	Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Машины постоянного тока».	Решение задач по теме «Машины постоянного тока».	2	
	33-34	Практическое занятие № 8. Решение задач по теме «Осно-	Решение задач по теме «Основы электропривода».	2	

		вы электропривода».			
	35-36	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники, лаборатории диагностики электрических и электронных систем автомобиля.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике;
- комплект учебно-методических материалов;
- типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» /стендовый, компьютерный, мини-модульный/ ЭЦиОЭ-СКМ (или аналог) (из расчета – 1 комплект на 2-х обучающихся);
- комплект учебно-наглядных пособий по основам электроники и цифровой схемотехнике.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- проекционный экран;
- документ-камера.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные плакаты;
- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587> – Режим доступа: по подписке.

3. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. —

Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959236> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

3. Образовательный проект «ElectricalSchool.info», раздел «Электротехника» (<http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>);

4. Сайт «Всё об электротехнике» (<https://electrono.ru/>);

5. Сайт «Электротехника для чайников» (<https://alexgyver.ru/electrotech/>);

6. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>);

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания: - основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуры компонентов автомобильных	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ Тестирование Текущий контроль в форме защиты

	<p>электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин</p>	<p>практических занятий и лабораторных работ</p>
<i>Умения</i>		
<p>пользоваться электроизмерительными приборами; производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</p>	<p>Демонстрировать умения: - производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; - осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы Устный индивидуальный опрос</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Охрана труда

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»	484
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	488
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	492
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	493

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Охрана труда» предусматривает формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен-

ных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий;

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ;

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий;

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов;

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий;

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- -воздействие негативных факторов на человека;
- -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;
- -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
- -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
практические занятия - 20 часов.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - воздействия негативных факторов на человека; - правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; - мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; - правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; - экологических норм и правил организации труда на предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				36	
Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы				10	
Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека.	1-2	Воздействие негативных факторов на человека.	Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	2	ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09
	3-4	Практическое занятие № 1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	2	ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09
Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов.	5-6	Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов.	Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	7-8	Практическое занятие № 2. Средства коллективной защиты.	Применение средств коллективной защиты.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	9-10	Практическое занятие № 3. Средства индивидуальной защиты.	Применение средств индивидуальной защиты.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности				18	
Тема 2.1. Безопасные условия труда.	11-12	Безопасные условия труда.	Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений.	42	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	13-14	Электробезопасность автотранспортных предприятий. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникно-	42	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.,

		тика.	вения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения.		ОК 01-09
	15-16	Практическое занятие № 4. Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	17-18	Практическое занятие № 5. Определение дымности отработавших газов.	Определение дымности отработавших газов.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	19-20	Практическое занятие № 6. Определение запылённости воздуха.	Определение запылённости воздуха.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	21-22	Практическое занятие № 7. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.	Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	23-24	Практическое занятие № 8. Применение средств пожаротушения.	Применение средств пожаротушения.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.	25-26		Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	27-28	Практическое занятие № 9. Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах.	Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
Раздел 3. Управление безопасностью труда				6	
Тема 3.1. Правовые и нормативные ос-	29-30	Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии.	Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. основополагающие документы по охране тру-	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5.,

новы охраны труда на предприятии.			да. Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда.		ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии.	31-32	Организационные основы охраны труда на предприятии.	Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	33-34	Практическое занятие № 10. Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля.	Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля.	2	ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- информационные тематические стенды;
- образцы средств индивидуальной защиты;
- правовые нормативные акты по охране труда (кодексы, законы, типовые инструкции, методические рекомендации и др.);
- мультимедийные пособия (тематические видеофильмы, обучающие программы, интерактивные инструктажи).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952> – Режим доступа: по подписке.

2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2019. – 424 с.

3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685> - Режим доступа: по подписке.

4. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420> – Режим доступа: по подписке.

5. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П. М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с. - ISBN 978-5-369-01925-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971864> – Режим доступа: по подписке.

6. Электронный учебно-методический комплекс»Охрана труда. Автомо-

бильный транспорт» - Образовательно-издательский центр «Академия», 2020. - URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351 – Режим доступа: по ссылке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».
4. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным электроинструментом ТИ РМ-073-2002 (утв. Минэнерго РФ и Минтрудом РФ 25 июля, 2 августа 2002 г.).
5. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным слесарным инструментом РД 153-34.0-03.299/5-2001.
6. Методические рекомендации МР 2.2.0244-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
4. Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ» (<https://ohranatruda.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
- воздействия негативных факторов на человека; - правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;	Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических занятий

<ul style="list-style-type: none"> - мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; - правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; - экологических норм и правил организации труда на предприятиях. 	охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	Тестирование Текущий контроль в форме защиты практических занятий Промежуточная аттестация
<i>Умения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. 	Применение методов и средств защиты от опасных воздействий	Письменный опрос в форме тестирования Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий Устный индивидуальный опрос Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	498
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	502
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	505
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	507

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у обучающихся формирование знаний и навыков в области электротехники, обеспечивающих понимание электротехнических и электроизмерительных устройств, применяемых в быту и в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей;

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий;

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать материалы в профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;
- области применения материалов;
- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;
- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 2.1., ПК 3.1.-3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
практические занятия - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
лабораторные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				32	
Раздел 1. Металлы и сплавы				26	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов.	1-2	Понятие о металлах и сплавах.	Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов.	2	ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	3-4	Основы теории сплавов.	Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.	2	ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	5-6	Лабораторная работа № 1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов.	Изучение микроструктуры металлов и сплавов.	2	ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	7-8	Лабораторная работа № 2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов.	Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов.	2	ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
	9-10	Практическое занятие № 1. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода.	Построение диаграммы состояния сплавов первого рода.	2	ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09
Тема 1.2. Железо-углеродистые сплавы.	11-12	Технология термической обработки сталей.	Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение.	2	ПК 3.1., ПК 3.3.-3.5., ОК 01-09
	13-14	Классификация сталей. Маркировка сталей.	Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей.	2	ПК 3.1., ПК 3.3.-3.5., ОК 01-09
	15-16	Классификация чугунов.	Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны.	2	ПК 3.1., ПК 3.3.-3.5., ОК 01-09
	17-18	Практическое занятие № 2. Анализ диаграммы «железо - углерод».	Анализ диаграммы «железо - углерод».	2	ПК 3.1., ПК 3.3.-3.5., ОК 01-09
	19-20	Практическое занятие № 3. Сравнение свойств стали до и после закалки.	Сравнение свойств стали до и после закалки.	2	ПК 3.1., ПК 3.3.-3.5., ОК 01-09
	21-22	Практическое занятие № 4. Опре-	Определение состава легированных сталей и чугуна.	2	ПК 3.1., ПК 3.3.-

		деление состава легированных сталей и чугуна.			3.5., ОК 01-09
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы.	23-24	Цветные металлы и сплавы.	Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение.	2	ПК 3.1., ОК 01-09
	25-26	Практическое занятие № 5. Изучение состава сплавов цветных металлов.	Изучение состава сплавов цветных металлов.	2	ПК 3.1., ОК 01-09
Раздел 2. Неметаллические материалы				4	
Тема 2.1. Полимерные материалы.	27-28	Полимерные материалы	Состав и строение полимеров. Пластические массы. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы.	2	ПК 2.1., ОК 01-09
	29-30	Практическое занятие № 6. Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина.	Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина.	2	ПК 2.1., ОК 01-09
Промежуточная аттестация	31-32	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы горюче-смазочных материалов;
- комплект химической посуды и оборудования, реактивы;
- металлографические микроскопы; приборы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. **Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1792841> – Режим доступа: по подписке.**

2. **Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665> – Режим доступа: по подписке.**

3. **Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941721> – Режим доступа: по подписке.**

4. **Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. -**

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718> – Режим доступа: по подписке.

5. Черепашин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепашин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адашкин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830538> – Режим доступа: по подписке.

2. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015377-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023805> – Режим доступа: по подписке.

3. Дмитренко, В. П. Материаловедение в машиностроении : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Н.Б. Мануйлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014356-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015314> – Режим доступа: по подписке.

4. Зорин, В. А. Применение интеллектуальных материалов при производстве, диагностировании и ремонте машин : монография / В. А. Зорин, Н. И. Баурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 110 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010801-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010036> – Режим доступа: по подписке.

5. Лаптева, Е. Н. Долговечность деталей машин : учебное пособие / Е.Н. Лаптева, Н.С. Обловацкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 63 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110140-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862804> – Режим доступа: по подписке.

6. Лаптева, Е. Н. Технологическое обеспечение долговечности деталей машин : учебное пособие / Е.Н. Лаптева, Н.С. Обловацкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 79 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110141-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862807> – Режим доступа: по подписке.

7. Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебное пособие / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00137-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058555> – Режим доступа: по подписке.

8. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145> – Режим доступа: по подписке.

9. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Сайт «Материаловедение – наука о материалах и их свойствах» (<http://k-a-t.ru/materialovedenie/1/index.shtml>).

4. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; области применения материалов; марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; оборудование и материалы для ремонта	Демонстрировать знание основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; области применения	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ, . Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ Промежуточная аттестация

кузова; требования к состоянию лакокрасочных покрытий.	материалов;	
<i>Умения</i>		
использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий Устный индивидуальный опрос Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Мирюков Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	512
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	516
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	525
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	528

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: развитие у обучающихся общей культуры безопасности, а также формирование знаний и первоначальных умений по исполнению обязанностей военной службы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессио-

нальных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ;

ПК 3.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

– применять первичные средства пожаротушения;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

практические занятия - 64 часа,

самостоятельная работа обучающихся – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	64
в т. ч.:	
период пятидневных сборов	35
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				30	
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях				4	
Тема 1.1. Организация гражданской обороны и чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	1	Практическое занятие. Гражданская оборона страны. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Аварийно-спасательные работы при ЧС.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Практическое занятие. Организация аварийно-спасательных работ. ЧС природного и техногенного характера. Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. Поражающие факторы источников ЧС природного характера. Ответить на вопросы в методической разработке.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	2	Практическое занятие. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Отработка правил поведения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения».	Практическое занятие. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Отработка правил поведения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	3	Практическое занятие. Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте и авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах.	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Практическое занятие. Отработка правил поведения при автомобильных и железнодорожных авариях на воздушном и водном транспорте. Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах. Ответить на вопросы в методической разработке.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	4	Практическое занятие. Отработка правил поведения	Практическое занятие. Действия при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложни-	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1.,

		при террористических актах, при пожаре и при опасностях в профессиональной деятельности.	ки. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации. Отработка порядка и правил действия потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.		ПК 3.1.
Раздел 2. Основы военной службы				26	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	5	Состав и организационная структура Вооружённых Сил России на современном этапе.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические войска. Рода войск Вооружённых Сил, Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	6	Практическое занятие. Система руководства и управления, воинская обязанность и комплектование в Вооружённых Силах России.	Практическое занятие. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Функции Верховного Главнокомандующего, Министра обороны ВС РФ. Определение воинской обязанности и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Ответить на вопросы практического занятия.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	7-8	Практическое занятие. Военная присяга. Боевое знамя части. Взаимоотношения между военнослужащими.	Практическое занятие. Порядок прохождения военной службы по призыву. Значение военной присяги. Порядок проведения военной присяги. Значение боевого знамени части, история боевых знамён. Условия хранения БЗ и ответственность за его утерю. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Старшие и младшие. Приказ порядок его отдачи и выполнения. Ответить на вопросы практического занятия.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	9-10	Практическое занятие. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	Практическое занятие. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Суточный наряд роты. Размещение военнослужащих. Основные помещения казармы. Распределение времени и повседневная деятельность военнослужащих. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка. Завтрак, обед, ужин.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	11	Практическое занятие. Суточный наряд части (роты).	Практическое занятие. Общие положения о суточном наряде. Состав суточного наряда части. Развод суточного наряда. Состав суточного наряда по роте. Обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Отработка команд дневального и дежурного по роте.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	12	Практическое занятие. Воинская дисциплина. Караул.	Практическое занятие. Чем обязывает воинская дисциплина. Чем достигается воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к солдатам и матросам Предназначение	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.

			караула. Подготовка караула. Состав караула. Обязанности часового. Что запрещено часовому? Действия часового при нападении на пост. Ответить на вопросы практического занятия. Отработка действий часовым при нападении на пост.		
Тема 2.2. Строевая и огневая подготовка.	13-14	Практическое занятие. Строй и управления ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	Практическое занятие. Строй и управления ими. Основные Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю определения элементов строя. Управление строем. Выполнение построения в одношереножный, двухшереножный строй. Выполнение построения в колонну по одному, по двое, по трое и четверо .	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	15-16	Практическое занятие. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	Практическое занятие. Выполнение элементов строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	17-18	Практическое занятие. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроения в строю.	Практическое занятие. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	19-20	Практическое занятие. Выполнение воинского приветствия.	Практическое занятие. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	21-22	Практическое занятие. Материальная часть автомата Калашникова АК-74 и АК-12. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	Практическое занятие. Материальная часть автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики АК-74. Тактико-технические характеристики АК-112. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Ведение огня (приемы и правила стрельбы) из автомата.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	23-24	Практическое занятие. Неполная разборка и сборка автомата.	Практическое занятие. Неполная разборка и сборка автомата.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
	25-26	Практическое занятие. Отработка нормативов по неполной	Практическое занятие. Отработка нормативов по неполной раз-	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1.,

		разборке и сборке автомата.			ПК 3.1.
	27-28	Практическое занятие. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	Практическое занятие. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
Тема 2.3. Правила оказания первой помощи.	29-30	Практическое занятие. Правила оказания первой помощи	Общие сведения о первой доврачебной помощи. Порядок оказания первой помощи. Виды травм, ран, кровотечений. Ожоги. Отравления. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Поражение электрическим током. Ранения. Утопление. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Транспортировка раненых. Клиническая смерть. Практическое занятие. «Основы оказания первой помощи». Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 3.1.
2 курс, 4 семестр				42	
			Учебные сборы	35	
			1 день	7	
Тема. Основы безопасности военной службы. ³	31	Практическое занятие. Основы обеспечения безопасности военной службы.	Основы обеспечения безопасности военной службы. Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	ОК 01-09
Тема. Общевоинские уставы.	32	Практическое занятие. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих в казарме.	1	ОК 01-09
	33	Практическое занятие. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	ОК 01-09
	34	Практическое занятие. Обязанности лиц суточного наряда.	Обязанности лиц суточного наряда. Выполнение обязанностей лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и во-	1	ОК 01-09

³ Здесь и далее тема, содержание и вид занятий учебных сборов рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» указаны в соответствии с учебно-тематическим планом проведения учебных сборов, утвержденным приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

		Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	оружие. Подчиненность и обязанности дневального по роте.		
	35	Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1	ОК 01-09
Тема. Строевая подготовка.	36	Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия.	Выполнение строевых приемов и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	ОК 01-09
Тема. Физическая подготовка.	37	Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	1	ОК 01-09
			2 день	7	
Тема. Физическая подготовка.	38	Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений утренней физической зарядки.	Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Комплекс вольных упражнений №1, №2.	1	ОК 01-09
Тема. Военно-медицинская подготовка.	39	Практическое занятие. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи.	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи при артериальном и венозном кровотечениях конечностей, переломах.	1	ОК 01-09
	40	Зачёт по теме. Практическое занятие. Неотложные мероприятия.	Неотложные мероприятия. Оказание первой помощи при ранениях головы и в грудную клетку (пневмоторакс). Остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей.	1	ОК 01-09
Тема. Огневая подготовка.	41	Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	1	ОК 01-09
	42	Практическое занятие. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	1	ОК 01-09
	43	Практическое занятие. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Чистка оружия.	1	ОК 01-09

		ние и сбережение.			
Тема. Общевоинские уставы.	44	Практическое занятие. Комната для хранения оружия, её оборудование и допуск туда личного состава. Порядок хранения и выдачи оружия.	Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	ОК 01-09
			3 день	7	
Тема. Тактическая подготовка.	45	Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	Отработка движений солдата в бою. Одиночные передвижения на поле боя.	1	ОК 01-09
	46	Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	Отработка движений солдата в бою. Передвижения в двойках на поле боя.	1	ОК 01-09
Тема. Радиационная, химическая и биологическая защита.	47	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	Средства индивидуальной защиты и порядок использование их. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза.	1	ОК 01-09
	48	Зачёт по теме. Практическое занятие. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза. Обеззараживание личного оружия и обмундирования. Приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты.	1	ОК 01-09
Тема. Физическая подготовка.	49	Практическое занятие. Упражнения на гимнастических снарядах и подтягивание на перекладине.	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	1	ОК 01-09
Тема. Строевая подготовка.	50	Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	ОК 01-09
Тема. Общевоинские уставы.	51	Практическое занятие. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и его обязанности. Пост и его оборудование.	Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Отработка действий часового на посту.	1	ОК 01-09

		ние.			
			4 день	7	
Тема. Физическая подготовка.	52	Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	Разминка, совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	1	ОК 01-09
Тема. Тактическая подготовка.	53	Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	1	ОК 01-09
Тема. Огневая подготовка.	54	Практическое занятие. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	1	ОК 01-09
	55	Практическое занятие. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	ОК 01-09
Тема. Строевая подготовка.	56	Практическое занятие. Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	ОК 01-09
Тема. Общевоинские уставы.	57	Практическое занятие. Воинская дисциплина.	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего.	1	ОК 01-09
	58	Практическое занятие. Воинская дисциплина.	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1	ОК 01-09
			5 день	7	
Тема. Огневая подготовка.	59	Зачёт по теме. Практическое занятие. Неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов.	Неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов.	1	ОК 01-09
	60	Зачёт по теме. Практическое занятие. Подготовка к стрельбе, меры безопасности при стрельбе.	Подготовка к стрельбе, меры безопасности при стрельбе.	1	ОК 01-09

	61	Зачёт по теме. Практическое занятие. Выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки).	Выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки).	1	ОК 01-09
	62	Зачёт по теме. Практическое занятие. Первое упражнение по метанию ручной гранаты.	Первое упражнение по метанию ручной гранаты.	1	ОК 01-09
Тема. Тактическая подготовка.	63	Зачёт по теме. Практическое занятие. Передвижение на поле боя. Выбор места для стрельбы и скрытное расположение на нём, самоокапывание и маскировка. Трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием.	Передвижение на поле боя. Выбор места для стрельбы и скрытное расположение на нём, самоокапывание и маскировка. Трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием.	1	ОК 01-09
Тема. Строевая подготовка.	64	Зачёт по теме. Практическое занятие. Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода.	1	ОК 01-09
Тема. Физическая подготовка.	65	Зачёт по теме. Практическое занятие. Бег 100 метров, подтягивание на перекладине, кросс 1000метров.	Бег 100 метров, подтягивание на перекладине, кросс 1000метров.	1	ОК 01-09
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка отчета по учебным сборам	1	
Промежуточная аттестация	66-71	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов «Современные средства поражения», ЕГСЧС, ГО, «Инфекционные заболевания» (формата 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- реанимационно-диагностический тренажер «ВИТИМ 2-4У» (манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический с выносным электронным контроллером - настенным табло);
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета ПМ;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП5, ГП-7;
- носилки медицинские;
- аптечки АИ-1(АИ-2, АИ-3).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д.В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим доступа: по подписке.

7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.

8. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е. Ю. Гузенко,

И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.

9. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> – Режим доступа: по подписке.

10. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф/>);

3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России

(<http://www.monino.ru/>).

10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</p> <p>Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнении практических заданий;– выполнении тестирования;– выполнении проверочных работ;– устном опросе;– проведении промежуточной аттестации

<p><i>Умения</i></p>		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – проведении промежуточной аттестации</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Физическая культура

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	533
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	537
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	541
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	543

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»: способствование формированию физической культуры обучающегося и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
практические занятия - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				20	
Раздел 1. Основы физической культуры				12	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающегося.	1-2	Практическое занятие 1. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающегося.	Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающегося. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль обучающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии.	2	ОК 08
	3-4	Практическое занятие 2. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	2	ОК 08
	5-6	Практическое занятие 3. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.	Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.	2	ОК 08
Тема 1.2. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.	7-8	Практическое занятие 4. Упражнения на развитие выносливости.	Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 08
	9-10	Практическое занятие 5. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	2	ОК 08
	11-12	Практическое занятие 6. Освоение методики выполнения комплексов утренней,	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	2	ОК 08

		вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний			
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей				22	
Тема 2.1. Легкая атлетика	13-14	Практическое занятие 7. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетики, игр по баскетболу, волейболу. Правила игр по баскетболу и волейболу	Теоретические основы физкультурно-оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья, достижению жизненных и профессиональных целей. Практическое занятие. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетики, игр по баскетболу, волейболу. Правила игр по баскетболу и волейболу	2	ОК 08
	15-16	Практическое занятие 8. Кросс по пересеченной местности. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Прыжки на различные отрезки длины	Кросс по пересеченной местности. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Прыжки на различные отрезки длины	2	ОК 08
	17-18	Практическое занятие 9. Бег на 150 м в заданное время	Бег на 150 м в заданное время	2	ОК 08
	19-20	Практическое занятие 10. Метание гранаты в цель	Метание гранаты в цель	2	ОК 08
2 курс, 4 семестр				20	
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (продолжение)				14	
Тема 2.1. Легкая атлетика (продолжение)	21-22	Практическое занятие 11. Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений	Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений	2	ОК 08
	23-24	Практическое занятие 12. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координации	Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координации	2	ОК 08
	25-26	Практическое занятие 13. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	ОК 08
Тема 2.2. Баскетбол	27-28	Практическое занятие 14. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	ОК 08

		броска мяча с места.			
	29-30	Практическое занятие 15. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	ОК 08
	31-32	Практическое занятие 16. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.		ОК 08
Тема 2.3. Волейбол	33-34	Практическое занятие 17. Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры.	Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры.	2	ОК 08
	35-36	Практическое занятие 18. Отработка тактики игры, закрепление изученных техник.	Отработка тактики игры, закрепление изученных техник.	2	ОК 08
	37-38	Практическое занятие 19. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	2	ОК 08
	39-40	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.;

– щит баскетбольный, мячи баскетбольные;

Открытый стадион широкого профиля:

– турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

– элементы полосы препятствий;

– лыжи, коньки.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.

3. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.

4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Теория.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);

5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9);

8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);

9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);

12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура»

(<https://uchitelya.com/fizkultura/>);

13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	<ul style="list-style-type: none">– перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;– перечисление критериев здоровья человека;– характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;– перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;– представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;– представление о профессиональных заболеваниях;– представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – сдаче контрольных нормативов; – устных опросах; – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	<ul style="list-style-type: none">– выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;– поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – сдаче контрольных нормативов; – проведении промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бичегкуева Р.В., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	547
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	552
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	556
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	557

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей;
- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей;
- ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий;
- ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ;
- ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей;
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей;
- ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий;
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов;
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;
- ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;
- ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий;
- ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
практические занятия - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	64
в т. ч.:	
практические занятия	58
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				32	
Тема 1. История развития автомобилестроения.	1-2	Практическое занятие. История создания автомобиля.	Чтение текста об изобретении первых автомобилей. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	3-4	Практическое занятие. Развитие автомобильной промышленности: автомобили известных марок.	Чтение и перевод текст «Автоконцерны мира»; составление словаря к тексту. Грамматический материал: числительные, Passive voice.	2	
Тема 2. Профессиональная деятельность. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	5-6	Практическое занятие. Моя будущая профессия: умения и навыки.	Проблема выбора профессии, требования к квалификации, поиск работы. Чтение и перевод профессиональных текстов.	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	7-8	Практическое занятие. Виды работ мастера на производстве. Описание рабочего места.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: производственная мастерская. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматический материал: There is/are.	2	
	9-10	Практическое занятие. В поисках работы. Заполнение анкета, резюме.	Поиск работы. Чтение и перевод профессиональных текстов. Совершенствование навыков говорения.	2	
Тема 3. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	11-12	Практическое занятие. Ручные инструменты и правила работы с ними.	Введение новой профессионально-ориентированной лексики. Работа с текстами. Грамматический материал.	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	13-14	Практическое занятие. Электроинструменты и правила работы с ними.	Введение новой профессионально-ориентированной лексики. Работа с текстами. Грамматический материал.	2	
	15-16	Практическое занятие. Цифры, числа, математические действия, используемые в механике.	Выполнение лексических упражнений. Грамматический материал: числительные, математические вычисления.	2	
	17-18	Практическое занятие. Металлы и материалы, используемые в автомобилестроении.	Введение новой лексики по теме «Металлы». Работа с текстами. Совершенствование навыков аудирования.	2	
Тема 4. Строение автомобиля.	19-20	Практическое занятие. Части автомобиля: экстерьер. Типы автомобилей: виды кузова.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Типы кузова и названия внешних частей автомобиля.	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5.,
	21-22	Практическое занятие. Части ав-	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам:	2	

		томобил: интерьер.	Типы кузова и названия внутренних частей автомобиля.		ПК 3.1.-3.5.
	23-24	Практическое занятие. Измерительные приборы: датчики панели инструментов.	Активация лексики по теме «Части автомобиля». Выполнение лексических упражнений. Говорение.	2	
Тема 5. Двигатели.	25-26	Практическое занятие. Двигатель внутреннего сгорания	Введение новой профессионально-ориентированной лексики. Работа с текстами. Грамматический материал:		ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	27-28	Практическое занятие. Дизельный двигатель против бензинового двигателя	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	
	29-30	Практическое занятие. Четырехтактные двигатели	Введение новой профессионально-ориентированной лексики. Работа с текстами. Грамматический материал:	2	
	31-32	Контрольная работа № 1.	Активизация и контроль лексико-грамматического материала, изученного в III семестре.	2	
2 курс, 4 семестр				32	
Тема 6. Системы автомобиля.	33-34	Практическое занятие. Электрическая система, зажигание.	Изучение лексики по теме «Электро-система и зажигание»; перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	35-36	Практическое занятие. Топливная и смазочная системы.	Перевод технических текстов. Выполнение лексических упражнений.	2	
	37-38	Практическое занятие. Выхлопная система.	Введение новой профессионально-ориентированной лексики. Работа с текстами.	2	
	39-40	Практическое занятие. Система охлаждения.	Изучение лексики по теме «Система охлаждения». Пополнение технического словаря.	2	
	41-42	Практическое занятие. Шасси автомобиля.	Введение новой профессионально-ориентированной лексики. Работа с текстами. Грамматический материал:	2	
	43-44	Практическое занятие. Трансмиссия, дифференциал.	Перевод технических текстов. Выполнение лексических упражнений.	2	
	45-46	Практическое занятие. Коробка передач.	Изучение лексики по теме «Коробка передач»; перевод технических текстов.	2	
	47-48	Практическое занятие. Сцепление.	Введение новой профессионально-ориентированной лексики. Работа с текстами. Грамматический материал:	2	
	59-50	Практическое занятие. Тормозная система и подвеска.	Перевод текста «Подвески». Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	
51-52	Практическое занятие. Система рулевого управления.	Нарисовать схему рулевого механизма; составить технический словарь, перевод технических текстов.	2		
Тема 7. Инструкции по	53-54	Практическое занятие. Ремонт автомобиля и основные виды неис-	Чтение и перевод технических текстов. лексический материал по темам: ремонт автомобиля, основные виды неисправно-	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 06-07, ОК 09,

технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.		правностей, инструкции.	стей инструменты, в автосервисе.		ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	55-56	Практическое занятие. Правила техники безопасности: инструкции.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Инструкции.	2	
	57-58	Практическое занятие. Система безопасности в автомобилях: подушка безопасности.	Чтение инструкций и выполнение действий, требуемых инструкцией. Проверка состояния некоторых устройств.	2	
	59-60	Практическое занятие. Безопасность на дорогах: соблюдение ПДД.	Лексический материал по темам: правила дорожного движения. Выучить дорожные знаки. Говорение.	2	
	61-62	Контрольная работа № 2.	Активизация и контроль лексико-грамматического материала, изученного в IV семестре.	2	
Промежуточная аттестация	63-64	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776> – Режим доступа: по подписке.

2. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Словарь технических терминов АВОК (<https://www.abok.ru/dict/>);
9. Англо-Русский научно-технический словарь (<https://slovar-vocab.com/english-russian/scientific-technical-vocab.html/>);
10. Русско-английский технический словарь (<https://rus-eng-technical-dict.slovaronline.com/>).
11. Английский язык бесплатно на Study.ru (<https://www.study.ru/>).
12. Сайт «Пополняйте словарный запас иностранных слов и выражений» (<http://wordsteps.com/>).
13. Английский язык онлайн Native English (<https://www.native-english.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Заметки</p> <p>Заполнение профессиональной документации</p> <p>Заполнение карты клиента</p> <p>Описание функций оборудования и инструментов</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<i>Умения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<p>Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p>	<p>Заметки</p> <p>Заполнение профессиональной документации</p> <p>Заполнение карты клиента</p> <p>Описание функций оборудования и инструментов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. 	<p>Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений читать и переводить тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p>	<p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринима-
тельской деятельности**

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРЕД- ПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	562
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	567
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	576
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	579

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности»: формирование у обучающихся знаний и умений по эффективному поведению на рынке труда и основам предпринимательской деятельности, формирование у обучающихся знаний и умений по управлению личными финансами.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-

ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий;

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ;

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий;

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов;

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий;

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;

– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;

– осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;

– проходить испытания при приеме на работу;

– составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и

другие документы;

- осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы;
- формировать профессиональное резюме;
- участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства;
- адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте;
- находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса;
- осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать необходимые расчёты;
- составлять, заполнять отчетность, декларации;
- составлять бизнес-план;
- применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости;
- технологию трудоустройства;
- содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы;
- основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора;
- основные аспекты технологии трудоустройства;
- общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- порядок организации предпринимательской деятельности.
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- технологию разработки бизнес-плана;
- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; – проходить испытания при приеме на работу; – составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; – осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; – формировать профессиональное резюме; – участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; – адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте; – находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; – осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать необходимые расчёты; – составлять, заполнять отчетность, декларации; – составлять бизнес-план; – применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами. 	<ul style="list-style-type: none"> -перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости; - технологию трудоустройства; - содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы; - основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора; - основные аспекты технологии трудоустройства; - общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - порядок организации предпринимательской деятельности. - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - технологию разработки бизнес-плана; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
практические занятия - 26 часов;
самостоятельная работа обучающихся – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 4 семестр				40	
Раздел 1. Основы эффективного поведения на рынке труда				14	
Тема 1.1. Процесс труда и его составные элементы. Формы труда	1	Процесс труда и его элементы, трудовые правоотношения. Источники трудового права, нормативные акты о труде.	Процесс труда и его составные элементы. Формы труда. Роль труда. Труд как основа развития общества. Понятия: право на труд, трудовое право, трудовые правоотношения, формы общественной организации труда. Трудовые правоотношения, составляющие предмет трудового права. Характер установления норм трудового права и условий труда. Правовое положение субъектов трудовых отношений. Способы защиты трудовых прав и выполнения трудовых обязанностей. Понятие принципов трудового права. Конституционные принципы трудового права. Виды источников трудового права: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ (с изменениями и дополнениями), законы РФ, постановления и нормативные распоряжения правительства РФ, нормативные правовые акты (постановления, распоряжения, приказы, инструкции, правила, положения и др.) органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, качества и уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, условий и охраны труда, социальной защиты, социального обслуживания и социального обеспечения. Действие нормативных правовых актов о труде во времени и пространстве.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.2. Анализ современного рынка труда	2	Государственная политика содействия занятости населения.	Назначение учебной дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности». Основные понятия. Определение понятия «рынок труда», эволюция данного понятия. Анализ современного рынка труда, типология и структура современного рынка труда. Региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий. Конкуренция на	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

			рынке труда. Занятость. Безработица. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.		
Тема 1.3. Социальная адаптация на рынке труда	3	Социальная адаптация на рынке труда.	Понятие социальной адаптации. Методы и стадии социальной адаптации. Механизмы и формы социальной адаптации. Критерии социальной адаптации. Проблемы социальной адаптации рабочих в современных условиях. Источники получения социального опыта. Компетентность работника и социальная адаптация на рынке труда. Меры социальной поддержки безработных граждан и незанятого населения, ищущих работу.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.4. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Планирование трудоустройства	4	Практическое занятие. Разработка индивидуального профессионального плана.	Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Профессиональный план - представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий. Личные качества, их анализ, выявление сильных сторон и положительных качеств. Потребности и интересы в сфере трудоустройства. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Самообразование. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Практическое занятие. Барьеры, мешающие трудоустройству, пути их преодоления. Разработка индивидуального профессионального плана действий. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Профессиональный стандарт. Квалификационная характеристика. Требования, предъявляемые ими.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.5. Методы и способы поиска работы	5	Методы и способы поиска работы.	Выявление источников информации о возможностях трудоустройства, их характеристика. Создание списка «неформальных» контактов, возможность их использования при поиске работы. Центр занятости населения – функции, цели, задачи. Мероприятия, проводимые центром занятости населения: содействие гражданам в поиске подходящей работы, информирование о положении на рынке труда, организация ярмарок вакансий, организация профессиональной ориентации, психологическая поддержка безработных	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

			граждан; профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, организация проведения оплачиваемых общественных работ, организация временного трудоустройства, социальная адаптация безработных граждан на рынке труда, содействие самозанятости безработных граждан, занятость несовершеннолетних и др. Альтернативные кадровые агентства: плюсы, минусы.		
	6	Практическое занятие. Использование цифровых технологий в процессе поиска работы.	Использование цифровых технологий в процессе соискания новой работы, в том числе содействие занятости органами исполнительной власти, самопрезентация соискателя, поиск вакансий и пр. Портал «Работа России» (https://trudvsem.ru/) — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (https://www.irkzan.ru/). HeadHunter (hh.ru) — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России. Сайты, посвященные поиску работы (Зарплата.ру , SuperJob.ru и др.). Методы поиска работы, их разновидности, характеристика. Телефон – эффективное средство поиска работы. Виды телефонных звонков: поисковый, по вакансии, контрольный. Техника ведения беседы по телефону. Письмо как метод поиска работы. Виды писем: поисковое, письмо – отклик на вакансию. Составление письма. Электронное письмо, его особенности.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.6. Самопрезентация. Резюме. Автобиография. Анкета	7	Самопрезентация. Резюме. Автобиография. Анкета.	Автобиография: понятие, структура, образец оформления. Значение автобиографии в процессе трудоустройства. Резюме: понятие, назначение, порядок оформления. Роль резюме в трудоустройстве. Формат резюме, виды форматов, образцы оформления резюме. Анкеты и опросники, их роль в трудоустройстве.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	8	Практическое занятие. Составление резюме и автобиографии	Написание автобиографии. Составление резюме, анализ типичных ошибок. Заполнение анкеты. Рекомендации по заполнению.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 1.7. Самопрезентация. Собеседование	9-10	Практическое занятие. Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем»	Формирование позитивного профессионального имиджа. Собеседование с работодателем. Основные этапы подготовки к собеседованию. Подготовка к собеседованию. Цель собеседования. План собеседования. Приемы и методы самопрезентации на собеседовании.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

			<p>Примерный перечень ответов на вопросы работодателя. Внешний вид соискателя, манера поведения и речи. Психологические особенности прохождения собеседования.</p> <p>Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем».</p>		
<p>Тема 1.8. Оформление работника на работу</p>	11-12	<p>Понятие и содержание трудового договора. Особенности приема на работу отдельных категорий работников</p>	<p>Гарантии права на труд, закрепленные в ТК РФ. Понятие трудового устройства, его формы и значение.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Понятие и содержание трудового договора (контракта). Гарантии при приеме на работу. Срок трудового договора (контракта). Правовые особенности отдельных видов договоров. Порядок заключения и форма трудового договора (контракта). Испытание при приеме на работу. Государственные гарантии в сфере оплаты труда.</p> <p>Трудовая книжка - основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.</p> <p>Особенности приема на работу отдельных категорий работников.</p> <p>Использование цифровых технологий в трудовых отношениях, в том числе учет данных о трудовой деятельности работников в электронном виде</p>	2	<p>ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.</p>
	13	<p>Практическое занятие. Документы, необходимые для трудоустройства. Алгоритм оформления на работу</p>	<p>Документы, предъявляемые при заключении трудового договора: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовая книжка и (или) сведения о трудовой деятельности, за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые; документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа; документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки и др.</p> <p>Алгоритм оформления: заявление о приеме на работу, автобиография, заключение трудового договора, приказ (распоряжение) о приеме на работу, ознакомление с нормативными локальными актами, оформление личной карточки (не во всех организациях), отметка о приеме на работу в трудовой книжке.</p>	1	<p>ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.</p>
<p>Тема 1.9. Адаптация работника на новом месте работы</p>	14	<p>Практическое занятие. Адаптация на новом рабочем месте, стили взаимоотношений с коллегами.</p>	<p>Адаптация на новом рабочем месте. Стили взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством: психологический аспект. Общие требования рабочему месту. Органи-</p>	1	<p>ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.</p>

			зация и эргономика рабочего места. Влияние организации рабочего места на производительность труда работников. Правила сохранения работы.		
Раздел 2. Особенности финансового поведения потребителя				6	
Тема 2.1. Личное финансовое планирование	15	Личное финансовое планирование.	Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы.	1	ОК 01-05
	16	Практическое занятие. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.	1	ОК 01-05
Тема 2.2. Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств	17	Практическое занятие. Виды доходов домашних хозяйств по источникам поступления.	Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств. Определение понятия домохозяйство. Финансовые отношения, характерные для домашнего хозяйства. Функции домохозяйства. Практическое занятие. Доходы домашних хозяйств. Виды доходов домохозяйства по источникам поступления: заработная плата, пенсии, пособия, стипендии и другие социальные выплаты, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от недвижимости и операций с денежными средствами на финансовом рынке и др.	1	ОК 01-05
	18	Практическое занятие. Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств.	Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные расходы. Классификация расходов по функциональному назначению. Решение задач по расходам домашних хозяйств.	1	ОК 01-05
	19	Практическое занятие. Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц; решение задач.	Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц; коммунальные и другие ежемесячные платежи населения; текущие расходы на потребление, то есть расходы на товары, используемые в течение относительно непродолжительного периода времени; капитальные расходы на потребление непродовольственных товаров, используемых в течение достаточно длительного промежутка времени, и капитальные расходы, связанные с вложением денег для получения (увеличения) дохода домашнего хозяйства в будущем. Решение задач по расходам домашних хозяйств.	1	ОК 01-05
	20	Практическое занятие. Расходы на накопление и денежные сбережения – деловая игра.	Расходы на накопление и денежные сбережения. Целевое назначение денежных накоплений. Формы сбережения: организованная и неорганизованная. Соотношение расходов на потребление и накопление. Деловая игра «Домашнее хозяйство».	1	ОК 01-05
Раздел 3. Банки и банковские операции, страхование				8	

<p>Тема 3.1. Виды платежей, финансовое мошенничество</p>	<p>21</p>	<p>Практическое занятие. Способы осуществления безналичных расчетов</p>	<p>Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптоденьги. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем. Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора Практическое занятие. Способы осуществления безналичных расчетов.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-05</p>
	<p>22</p>	<p>Практическое занятие. Электронные платежные средства.</p>	<p>Электронные платежные средства.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-05</p>
	<p>23</p>	<p>Практическое занятие. Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.</p>	<p>Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-05</p>
	<p>24</p>	<p>Практическое занятие. Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи.</p>	<p>Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-05</p>
<p>Тема 3.2. Кредиты, займы, страхование, пенсии</p>	<p>25</p>	<p>Практическое занятие. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.</p>	<p>Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение. Практическое занятие. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-05</p>
	<p>26</p>	<p>Практическое занятие. Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов.</p>	<p>Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-05</p>
	<p>27</p>	<p>Практическое занятие. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию, дополнительная пенсия.</p>	<p>Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-05</p>

	28	Практическое занятие. Система налогообложения в РФ, решение задач.	Система налогообложения в РФ, решение задач.	1	ОК 01-05
Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности				6	
Тема 4.1. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство	29-30	Практическое занятие. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Занятость: понятие, классификация. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство как виды трудоустройства (организационно-правовая форма предпринимательской деятельности физических лиц): определение, отличия статуса самозанятого и индивидуального предпринимателя (плюсы и минусы). Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность самозанятого и индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя. Открытие расчетного счета в банке. Порядок и сроки отчетности самозанятого, индивидуального предпринимателя. Заполнение налоговой декларации. Использование цифровых технологий в регистрации, сдаче отчетности, ЭЦП и др. Другие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (юридические лица): общества с ограниченной ответственностью, товарищества, акционерные общества (АО и ПАО) и др. Нормативное регулирование цифрового взаимодействия предпринимательского сообщества и государства	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.2. Бизнес-планирование	31-32	Практическое занятие. Бизнес-планирование. Составление бизнес-плана.	Составление бизнес-плана. Лучшие инструменты (онлайн сервисы, программное обеспечение) для создания бизнес-плана: Project Expert, Альт-Инвест, ВРЕ24, MarketExpert.pro, PlanBusiness Pro, E-Planificator, Enloop и др. Резюме, миссия, основные цели, описание продукта деятельности самозанятого, индивидуального предпринимателя (товаров, работ, услуг), анализ рынка сбыта, конкурентный анализ. Характеристика потенциальных покупателей. Расчет себестоимости, расчет точки окупаемости. Использование цифровых технологий по продвижению товаров, работ, услуг: ЯндексУслуги – поиск услуг и специалистов https://uslugi.yandex.ru/ ; сайт для самозанятых, маркетплейс-платформа, портал для помощи самозанятым гражданам https://самозанятые.пф/ и др.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	33-34	Практическое занятие. Продолжение составления бизнес-плана. Защита бизнес-плана.	Составление бизнес-плана. Производственный план, план продвижения, организационный план, финансовый план. Защита бизнес-плана.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.

		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	Проработка анализа рынка сбыта товаров, работ, услуг, конкурентного анализа; осуществление различных расчетов (стартового капитала, налогов, организационных, рекламных и прочих расходов, себестоимости, точки окупаемости, финансовых рисков и др.), необходимых для бизнес-плана	4	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	35-36	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

5. Юденко, М. Н. Современные методы организации предпринимательской деятельности в строительстве : учебник / М. Н. Юденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01492-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069920> – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л.В. Багузова, Л. В. Волошин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 72 с. - ISBN 978-5-7638-4140-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816543> – Режим доступа: по подписке.

2. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

3. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим доступа: по подписке.

4. Добрина, Н. А. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро / Н.А. Добрина, И.В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-369-01076-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971841> – Режим доступа: по подписке.

5. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

6. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

7. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.:ВАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

8. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915416> – Режим доступа: по подписке.

9. Социальные трансформации на рынке труда России: неформальная занятость : монография / И.А. Юрасов, Е.В. Кузнецова, М.А. Танина, В.А. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1209845. - ISBN 978-5-16-014017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209845> – Режим доступа: по подписке.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

11. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

12. Шувалова, И.А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1738-8>. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846271> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. HeadHunter — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России (<https://hh.ru/>).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
3. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (<https://www.irkzan.ru/>);
4. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан (<https://fincult.info/>);
5. Министерство финансов России (<http://www.minfin.ru>);
6. Новости дня в России и мире – РБК (<https://www.rbc.ru/>);
7. Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации (<https://pensionfg.ru/>).
8. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<https://dni-fg.ru/>);
9. Официальный сайт Банка России (<http://www.cbr.ru>);
10. Персональный навигатор по финансам (<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> (moifinansy.pf));
11. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);
12. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости (<https://trudvsem.ru/>);
13. Проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России (<https://doligra.ru/>);
14. Сайт «Основы экономики» (<http://basic.economicus.ru/>);
15. Сайт «Семейный бюджет» (<https://budget-online.ru/>);
16. Сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях» (<https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html>);
17. Сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе» (<https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/>);
18. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
19. Федеральная налоговая служба (<http://www.nalog.ru>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

21. Финансовая культура (<https://fincult.info/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<p>перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости;</p> <p>технология трудоустройства;</p> <p>содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы;</p> <p>основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора;</p> <p>основные аспекты технологии трудоустройства;</p> <p>общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>порядок организации предпринимательской деятельности.</p> <p>нормативно-правовая база предпринимательской деятельности;</p> <p>технология разработки бизнес-плана;</p> <p>базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами</p>	<p>Количество правильных выполненных практических заданий</p> <p>90 ÷ 100 % – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70%– 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; - защите бизнес-плана; – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
<p>Давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;</p> <p>аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</p> <p>осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;</p> <p>проходить испытания при приеме на работу;</p> <p>составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы;</p> <p>осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников;</p> <p>задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</p> <p>составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</p> <p>составлять резюме с учетом специфики работодателя;</p> <p>применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</p>	<p>Количество правильных выполненных практических заданий</p> <p>90 ÷ 100 % – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70%– 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; - защиты бизнес-плана; – проведении промежуточной атте-

<p>корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</p> <p>работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы;</p> <p>формировать профессиональное резюме;</p> <p>участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства;</p> <p>адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте.</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса;</p> <p>осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг;</p> <p>принимать управленческие решения;</p> <p>собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</p> <p>делать необходимые расчёты;</p> <p>составлять, заполнять отчетность, декларации;</p> <p>составлять бизнес-план;</p> <p>применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами</p>		станции
---	--	---------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов ав-
томобиля**

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Балбина О.О., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	584
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	587
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	599
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	604

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; - использовании слесарного оборудования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; - применять диагностические приборы и оборудование; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - оформлять учетную документацию; - использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы диагностирования автомобилей; - устройство и конструктивные особенности автомобилей; - типовые неисправности автомобильных систем; - технические параметры исправного состояния автомобилей; - устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; - компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	306
в том числе в форме практической подготовки:	194
Из них на освоение МДК:	192
в том числе самостоятельная работа	6
практики, в том числе	
учебная:	72
производственная:	36
экзамен по профессиональному модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов					Промежуточная аттестация, часов
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	306	194	192	86	6	72	36	6
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	МДК.01.01. Устройство автомобиля	96	42	90	42	6	-	-	6 (Э) ⁴
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	МДК.01.02. Техническая диагностика автомобиля	72	30	72	30	-	-	-	2 (ДЗ) ⁵
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	МДК.01.03. Модернизация и модификация транспортных средств	24	14	24	14	-	-	-	2 (ДЗ) ⁶
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	УП.01. Учебная практика, часов	72	72				72		2 (ДЗк1) ⁷
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	ПП.01. Производственная практика, часов	36	36					36	2 (ДЗк2) ⁸
	Экзамен по профессиональному модулю	6							6
	Всего:	306	194	192	86	6	72	36	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

⁴ Экзамен по МДК.01.01. Устройство автомобиля, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.01.

⁵ Дифференцированный зачет по МДК.01.02. Техническая диагностика автомобиля, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.02.

⁶ Дифференцированный зачет по МДК.01.03. Модернизация и модификация транспортных средств, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.03.

⁷ Дифференцированный зачет комплексный по учебной практике УП.01. за счет часов, отведенных учебным планом на УП.01.

⁸ Дифференцированный зачет комплексный по производственной практике ПП.01, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей				306
МДК.01.01. Устройство автомобилей				96
1 курс, 1 семестр				34
Тема 1.1. Двигатели.				
	1-2	Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС.	Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	2
	3-4	Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.	Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма.	2
	5-6	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2
	7-8	Назначение, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.	Назначение, устройство, принцип действия газораспределительного механизма.	2
	9-10	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2
	11-12	Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения	Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения	2
	13-14	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2
	15-16	Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы смазки ДВС.	Назначение, классификация, устройство и принцип действия системы смазки ДВС.	2
	17-18	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2
	19-20	Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	2

		цип действия систем впрыска топлива.		
	21-22	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового и дизельного двигателей.	Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового и дизельного двигателей.	2
	23-24	Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя ТНВД.	Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя ТНВД.	2
	25-26	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2
Тема 1.2. Электрооборудование автомобилей.	27	Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока	Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока	1
	28	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	1
	29	Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	1
	30	Система электрического пуска двигателя. Стартер.	Система электрического пуска двигателя. Стартер.	1
	31	Назначение и классификация систем зажигания. Устройство и принцип действия систем зажигания. Система электрического пуска двигателя. Стартер.	Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	1
	32	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством стартера.	Соотнесение схем с устройством стартера.	1
	33-34	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2
			Итого за 1 семестр 1 курса:	34
1 курс, 2 семестр				94
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей (продолжение)				272
МДК.01.01. Устройство автомобилей (продолжение)				62
Тема 1.3. Трансмиссия.	35-36	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	2

		из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.		
	37-38	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством трансмиссии.	Соотнесение схем с устройством трансмиссии	2
	39-40	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством сцепления.	Соотнесение схем с устройством сцепления.	2
	41-42	Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки.	2
	43-44	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством коробки передач	Соотнесение схем с устройством коробки передач	2
	45-46	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2
	47-48	Назначение, устройство АКПП. Назначение, устройство вариаторов.	Назначение, устройство АКПП. Назначение, устройство вариаторов.	2
	49-50	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством АКПП и вариаторов.	Соотнесение схем с устройством АКПП и вариаторов.	2
	51-52	Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи	Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи	2
	53-54	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	Соотнесение схем с устройством карданной передачи	2
	55-56	Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	2
	57-58	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2
Тема 1.4. Ходовая часть. Кузов.	59-60	Назначение, общее устройство ходовой части. Кузов и рама автомобиля.	Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. Устройство кузова и рамы автомобиля.	2
	61-62	Практическое занятие. Соотне-	Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2

		сение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.		
	63-64	Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	2
	65-66	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2
	67-68	Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	2
	69-70	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.	2
Тема 1.5. Органы управления.	71	Назначение, устройство и принцип действия рулевого управления.	Назначение, устройство и принцип действия рулевого управления.	1
	72	Усилители рулевого управления, рулевые механизмы, приводы рулевого управления.	Усилители рулевого управления, рулевые механизмы, приводы рулевого управления.	1
	73-74	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
	75-76	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
	77-78	Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.	Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.	2
	79-80	Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	2
	81-82	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
	83-84	Практическое занятие. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Подготовка доклада и/или реферата и/или презентации по любой из тем МДК.01.01. Устройство автомобилей (на выбор преподавателя или обучающегося).	6
Промежуточная аттестация	85-90	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.01. Устройство автомобиля	6
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей				72
Тема 2.1. Виды и методы диагностирования.	1-2	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	2
	3-4	Техника безопасности при диагностировании двигателей. Классификация средств и методов диагностирования механизмов и систем двигателей.	Техника безопасности при диагностировании двигателей. Классификация средств и методов диагностирования механизмов и систем двигателей.	2
Тема 2.2. Диагностирование автомобильных двигателей.	5-6	Средства диагностирования механизмов и систем двигателя.	Средства диагностирования механизмов и систем двигателя.	2
	7-8	Характерные неисправности двигателя внутреннего сгорания, их внешние признаки и способы определения.	Характерные неисправности двигателя внутреннего сгорания, их внешние признаки и способы определения.	2
	9-10	Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	2
	11-12	Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
	13-14	Диагностирование механизмов двигателя.	Диагностирование механизмов двигателя.	2
	15-16	Диагностирование систем двигателя.	Диагностирование систем двигателя.	2
	17-18	Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2
Тема 2.3. Диагности-	19-20	Средства диагностирования элект-	Средства диагностирования электрических и электронных систем	2

стирование электрических и электронных систем автомобилей.		трических и электронных систем		
	21-22	Неисправности электрооборудования автомобилей.	Неисправности электрооборудования автомобилей.	2
	23-24	Практическое занятие. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2
	25-26	Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	2
	27-28	Диагностирование источников и потребителей тока автомобиля.	Диагностирование источников и потребителей тока автомобиля.	2
	29-30	Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока..	2
	31-32	Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	2
			Итого за 2 семестр 1 курса:	94
			Итого за 1 курс:	128
2 курс, 3 семестр				76
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей (продолжение)				178
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей (продолжение)				40
Тема 2.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий.	33-34	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	35-36	Диагностирование сцепления.	Диагностирование сцепления.	2
	37-38	Диагностирование коробки передач.	Диагностирование коробки передач.	2
	39-40	Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомоби-	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	2

		ля.		
	41-42	Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач	Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2
	43-44	Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	2
	45-46	Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	2
Тема 2.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилем.	47	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобилем.	1
	48-49	Диагностирование подвески, колес и шин.	Оценка динамических характеристик подвески при проведении регулировочных работ.	2
	50-51	Практическое занятие. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобилем.	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобилем.	2
	52-53	Практическое занятие. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2
	54-55	Диагностирование рулевого управления.	Диагностирование рулевого управления.	2
	56-57	Диагностирование тормозной системы.	Диагностирование тормозной системы.	2
	58-59	Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2
Тема 2.6. Диагностирование кузовов,	60	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	1

кабин и платформ.				
	61	Неисправности кузова, кабины, платформы.	Неисправности кузова, кабины, платформы.	1
	62	Диагностика геометрии кузова.	Диагностика геометрии кузова.	1
	63-64	Практическое занятие. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом.	Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом.	2
	65-66	Практическое занятие. Выполнение заданий по поверке геометрии кузова.	Выполнение заданий по поверке геометрии кузова.	2
	67-68	Диагностика лакокрасочного покрытия кузова.	Диагностика лакокрасочного покрытия кузова.	2
	69-70	Практическое занятие. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.01.02. Техническая диагностика автомобиля	2
УП.01. Учебная практика	Содержание			72
	1	Диагностирование механизмов двигателя.	Диагностика деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Диагностика деталей газораспределительного механизма. Определение износа деталей.	6
	2	Диагностирование системы питания двигателя.	Диагностика технического состояния системы питания. Измерение расхода топлива и сопоставления его с контрольным расходом. Измерение содержания окиси углерода в отработавших газах.	6
	3	Диагностирование системы охлаждения двигателя.	Определение неисправностей элементов системы охлаждения двигателя. Проверка работоспособности термостата.	6
	4	Диагностирование системы смазки двигателя.	Определение неисправностей элементов системы смазки двигателя.	6
	5	Диагностирование системы зажигания двигателя.	Определение неисправностей деталей системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания.	6
	6	Диагностирование электрических и электронных систем и механизмов двигателя.	Определение неисправностей электронных систем и механизмов двигателя. Проведение компьютерной диагностики.	6
			Итого за 3 семестр 2 курса:	76
2 курс, 4 семестр				102
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей (продолжение)				102

МДК.01.03. Модернизация и модификация транспортных средств				24
Тема 3.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	1	Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	1
	2	Определение потребности в модернизации транспортных средств.	Определение потребности в модернизации транспортных средств.	1
Тема 3.2. Модернизация двигателей.	3	Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	1
Тема 3.3. Модернизация подвески автомобиля.	4	Увеличение грузоподъемности автомобиля.	Увеличение грузоподъемности автомобиля.	1
	5	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	1
	6	Увеличение мягкости подвески автомобиля.	Увеличение мягкости подвески автомобиля.	1
Тема 3.4. Переоборудование автомобилей.	7-8	Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
	9-10	Практическое занятие. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	2
	11-12	Практическое занятие. Этапы модернизации автотранспортных средств, результаты модернизации.	Этапы модернизации автотранспортных средств, результаты модернизации.	2
	13-14	Практическое занятие. Принципы выбора ДВС для транспортных средств.	Принципы выбора ДВС для транспортных средств.	2
	15-16	Практическое занятие. Основные способы доработки двигателя.	Основные способы доработки двигателя.	2
	17-18	Практическое занятие. Последствия увеличения грузоподъемности автомобиля.	Последствия увеличения грузоподъемности автомобиля.	2
	19-20	Практическое занятие. Улучше-	Улучшение стабилизации автомобиля при движении. Увеличение мягкости	2

		ние стабилизации автомобиля при движении. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	подвески автомобиля.	
	21-22	Практическое занятие. Необходимая документация для переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	Необходимая документация для переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
Промежуточная аттестация	23-24	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.01.03. Модернизация и модификация транспортных средств	2
УП.01. Учебная практика (продолжение)	Содержание			36
	7	Диагностирование аккумуляторной батареи.	Определение неисправностей аккумуляторных батарей.	6
	8	Диагностирование электрооборудования автомобиля.	Определение неисправностей световой сигнализации, дополнительного электрооборудования автомобиля.	6
	9	Диагностирование рулевого управления.	Определение неисправностей деталей рулевого управления. Последовательность диагностирования.	6
	10	Диагностирование и дефектовка раздаточной коробки и коробки передач.	Определение неисправностей КПП, РКП.	6
	11	Диагностика трансмиссии.	Определение неисправностей карданных валов, главных передач, дифференциалов.	6
	12	Диагностика зависимой и независимой подвесок.	Определение неисправностей деталей подвесок, порядок диагностики. Проверка установки углов развал-схождения колес.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по УП.01. Учебная практика	2
ПП.01. Производственная практика	Содержание			36
	1	Ознакомление обучающихся с автотранспортным предприятием, его производственными участками и рабочими местами, агрегатами. Инструктаж на рабочем месте.	Ознакомление обучающихся с автотранспортным предприятием, его производственными участками и рабочими местами, агрегатами. Инструктаж на рабочем месте.	6
	2	Диагностирование механизмов и систем двигателя.	Диагностирование механизмов и систем двигателя.	6
	3	Диагностирование электрических и электронных систем.	Диагностирование электрических и электронных систем.	6

	4	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.	6
	5	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.	6
	6	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по ПП.01. Производственная практика	2
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена.	6
			Итого за 4 семестр 2 курса:	102
			Итого за 2 курс:	178
			Всего по профессиональному модулю:	306

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобилей», лаборатории диагностики электрических и электронных систем автомобиля, мастерской по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком).

Оборудование *учебного кабинета «Устройство автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- демонстрационные учебные комплексы:

макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей;

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

Оборудование *лаборатории диагностики электрических и электронных систем автомобиля* и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- лабораторные стенды: виды измерений, измерительные преобразователи, элементы САУ, транзисторы, транзисторные схемы усилителей и генераторов;
- комплект средств измерения, контрольно-измерительные приборы;
- система электроснабжения;
- система зажигания и пуска двигателя;
- система освещения и световой сигнализации;
- дополнительное оборудование;
- общая схема электрооборудования.

Оборудование *мастерской по ремонту и обслуживанию автомобилей* и рабочих мест мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- диагностический участок;
- ванна для слива масла из картера двигателя;
- ванна для слива масла из корпусов задних мостов;

- ванна моечная передвижная;
- подставка ростовая;
- стол монтажный;
- стол дефектовщика;
- домкрат гидравлический;
- станок сверлильный;
- станок точильный двухсторонний;
- шприц для промывки деталей;
- ручной измерительный инструмент: приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец, устройство для притирки клапанов, зарядное устройство, оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей;
- автомобиль с карбюраторным двигателем легковой;
- двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;
- макеты сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.;
- приборы электрооборудования автомобилей;
- комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом, сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом, сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля;
- сцепление автомобиля в сборе (различных марок);
- коробка передач автомобиля (различных марок);
- раздаточная коробка.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающими потребностям профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию виду деятельности **Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.

2. Набоких, В. А. Испытания автомобильной электроники : учебник / В.А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013942-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099207> – Режим доступа: по подписке.

3. Овсянников, Е. М. Тяговые электрические системы автотранспортных средств : учебник / Е.М. Овсянников, А.П. Фомин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-677-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013715> – Режим доступа: по подписке.

4. Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-562-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872732> – Режим доступа: по подписке.

5. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Устройство автомобилей и двигателей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов, М.Ю. Баженов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1040990. - ISBN 978-5-16-015559-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852196> – Режим доступа: по подписке.

2. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е.В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018271-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949112> – Режим доступа: по подписке.

3. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135> – Режим доступа: по подписке.

4. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921421> – Режим доступа: по подписке.

5. Волков, В.С. Конструкция автомобиля : учеб. пособие / В.С. Волков. -

Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0329-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048743> – Режим доступа: по подписке.

6. Давдиев, К. А. Ремонт автомобилей и двигателей: выпускная квалификационная работа : учебное пособие / К. А. Давдиев, А. З. Омаров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014999-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014616> – Режим доступа: по подписке.

7. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989994> – Режим доступа: по подписке.

8. Ковалевский, В. И. Автомобильные двигатели. Основы теории : учебное пособие / В. И. Ковалевский. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9729-0925-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903230> – Режим доступа: по подписке.

9. Кузьмин, Н. А. Диагностика современных автомобилей : учебное пособие / Н.А. Кузьмин, А.Д. Кустиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078766. - ISBN 978-5-16-016042-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012540> – Режим доступа: по подписке.

10. Мигаль, В. Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0797-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009309> – Режим доступа: по подписке.

11. Набоких, В. А. Испытания автомобиля : учебное пособие / В.А. Набоких. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087951> – Режим доступа: по подписке.

12. Основы ремонта автомобилей. Теория и практика : учебное пособие / А. М. Кадырметов, Д. А. Попов, В. О. Никонов [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-0483-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168512> – Режим доступа: по подписке.

13. Передерий, В. П. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0848-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988990> – Режим доступа: по подписке.

14. Пузаков, А.В. Информационно-измерительная система автомобилей : учеб. пособие / А.В. Пузаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0343-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048741> – Режим доступа: по подписке.

15. Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование : учебное пособие / С.А. Скепьян. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. —

235 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004759-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236299> – Режим доступа: по подписке.

16. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012662> – Режим доступа: по подписке.

17. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229330> – Режим доступа: по подписке.

18. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895920> – Режим доступа: по подписке.

19. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913529> – Режим доступа: по подписке.

20. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0931-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012625> – Режим доступа: по подписке.

21. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971871> – Режим доступа: по подписке.

22. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971874> – Режим доступа: по подписке.

23. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242552> – Режим доступа: по подписке.

24. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

25. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971873> – Режим доступа: по подписке.

26. Электронные системы управления работой дизельных двигателей : учебное пособие / М.Ю. Карелина, И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. С.И. Головина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015626-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860902> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Диагностика автомобиля» (<https://www.autoezda.com/diagnostika-avto>).
2. Информационный сайт об автомобилях tezCAR (<https://tezcar.ru/>).
3. Конструкция и строение автомобиля (<http://autoustroistvo.ru/>).
4. Официальный Интернет-ресурс Министерства транспорта Российской Федерации (<https://mintrans.gov.ru/>).
5. Сайт «Устройство автомобиля» (<https://ustroistvo-avtomobilya.ru/>).
6. Устройство автомобиля: информационное приложение (<https://play.google.com/store/apps/details?id=mobi.app.ustroistvoavtomobilya&hl=ru&gl=US&pli=1>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	

		Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<i>Демонстрация знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков</i>	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
	<i>Умения: Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</i>	
	<i>Умения: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов</i>	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<i>Демонстрация знаний методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров</i>	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
	<i>Умения: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии</i>	
	<i>Умения: Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</i>	

<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике</p> <p><i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-</p>

		граммы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрация ответственности за принятые решения	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
	обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
	демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы

		Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
	знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	614
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	617
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	651
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	659

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнении работ по ремонту деталей автомобиля; - управлении автомобилями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; - выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; - безопасно управлять транспортными средствами; - проводить контрольный осмотр транспортных средств; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; - типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; - виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; - правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; - основы безопасного управления транспортными средствами.
--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	324
в том числе в форме практической подготовки:	172
Из них на освоение МДК:	216
в том числе самостоятельная работа	0
практики, в том числе	
учебная:	72
производственная:	36
экзамен по профессиональному модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов					Промежуточная аттестация, часов
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей	76	32	76	32	-	-	-	6
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	76	32	76	32	-	-	-	6 (Э) ⁹
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля	134	32	134	32	-	-	-	6
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	134	32	134	32	-	-	-	6 (Э) ¹⁰
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	УП.02. Учебная практика, часов	72	72				72		2 (ДЗк1) ¹¹
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	ПП.02. Производственная практика, часов	36	36					36	2 (ДЗк2) ¹²
	Экзамен по профессиональному модулю	6							6
	Всего:	324	172	210	64	-	72	36	6

⁹ Экзамен по МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.01.

¹⁰ Экзамен по МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.02.

¹¹ Дифференцированный зачет комплексный по учебной практике УП.02. за счет часов, отведенных учебным планом на УП.02.

¹² Дифференцированный зачет комплексный по производственной практике ПП.02, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.02.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей				76
МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей				76
1 курс, 2 семестр				36
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	1-2	Основы технической эксплуатации автомобилей.	Основные понятия технической эксплуатации автомобилей. Предъявляемые требования.	2
	3-4	Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	Методы и последовательность определения качества и надежности автомобиля.	2
	5-6	Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей.	Производственная база технического обслуживания автомобилей.	2
	7-8	Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства.	Планирование и организация технического обслуживания автомобилей.	2
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	9-10	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей.	2
	11	Практическое занятие. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	Изучение технического обслуживания системы смазки автомобильных двигателей.	1
	12	Практическое занятие. Техническое обслуживание газораспределительного механизма	Изучение технического обслуживания газораспределительного механизма	1

		ское обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей.	автомобильных двигателей.	
	13	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	Изучение технического обслуживания систем охлаждения автомобильных двигателей.	1
	14	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	Изучение технического обслуживания систем питания бензиновых автомобильных двигателей	1
	15	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	Изучение технического обслуживания систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	1
	16	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	Изучение технического обслуживания систем питания дизельных автомобильных двигателей	1
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	17-18	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	2
	19-20	Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2
	21	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	Изучение технического обслуживания систем зажигания автомобильных двигателей	1
	22	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	Изучение технического обслуживания систем пуска автомобильных двигателей	1
	23	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем освещения	Изучение технического обслуживания систем освещения и сигнализации автомобилей	1

		щения и сигнализации автомобилей		
	24	Практическое занятие. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	Изучение технического обслуживания электронных систем автомобиля.	1
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	25-26	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий (ТО-1, ТО-2, СО, ЕО).	2
	27-28	Практическое занятие. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	Изучение технического обслуживания механических трансмиссий автомобиля.	2
	29-30	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	Виды, назначение оборудования для технического обслуживания автомобильных трансмиссий. Материалы, применяемые для ТО.	2
	31-32	Практическое занятие. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	Изучение технического обслуживания автоматических коробок передач трансмиссий.	2
	33-34	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	Техническое обслуживание трансмиссий по элементам.	2
	35-36	Практическое занятие. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	Изучение технического обслуживания вариаторов трансмиссий.	2
			Итого за 2 семестр 1 курса:	34
			Итого за 1 курс:	34
2 курс, 3 семестр				146
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей (продолжение)				40
МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей (продолжение)				40
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	37-38	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части. Техническое обслуживание колес и шин.	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилем. Проверка установки передних колес автомобиля. Проверка зазоров в подшипниках ступиц передних и задних колес и шкворневых соединениях передней подвески. Проверка состояния рамы и рессорной подвески, включая амортизаторы. Проверка состояния шин и создание нормального внутреннего давления воздуха в них. Проверка крепления и смазки деталей ходовой части.	2

	39-40	Практическое занятие. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей. Техническое обслуживание колес и шин.	Изучение технического обслуживания ходовой части автомобилей. Изучение технического обслуживания колес и шин.	2
	41-42	Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части.	Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части.	2
	43-44	Практическое занятие. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	Изучение технического обслуживания механизмов управления автомобилями	2
	45-46	Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части	Техническое обслуживание ходовой части по элементам.	2
	47-48	Технология регламентных по техническому обслуживанию тормозной системы автомобиля. Материалы для проведения процесса.	Проверка состояния привода и механизма ручного тормоза; проверка состояния и натяжения ремня компрессора. Проверка уровня и доливка тормозной жидкости в главный тормозной цилиндр. Удаление воздуха из системы гидравлического привода. Проверка и регулировка зазоров между колодками и тормозными барабанами, между колодками и диском ручного тормоза. Проверка состояния и действия гидровакуумного усилителя тормозов.	2
	49-50	Практическое занятие. Техническое обслуживание тормозной части	Изучение технического обслуживания тормозной части	2
	51-52	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию рулевого управления. Материалы для проведения процесса.	Техническое обслуживание рулевого управления. Материалы для проведения процесса.	2
	53-54	Практическое занятие. Техническое обслуживание рулевого управления.	Изучение технического обслуживания рулевого управления.	2
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобилей кузовов	55-56	Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов.	Комплекс операций по техническому обслуживанию автомобильных кузовов. Последовательность регулировки положения дверей кабины.	2
	57-58	Практическое занятие. Техническое обслуживание кузова	Изучение технического обслуживания кузова	2
	59-60	Приёмы выполнения операций технического обслуживания авто-	Приёмы выполнения, алгоритм операций технического обслуживания автомобильных кузовов.	2

		мобильных кузовов.		
	61-62	Практическое занятие. Техническое обслуживание ЛКП	Изучение технического обслуживания ЛКП	2
	63-64	Понятие геометрии кузова. Регламентные работы. Материалы и оборудование.	Причины и признаки нарушения геометрии рамы (кузова) автомобиля. Значение контрольных точек геометрии кузова. Эксплуатация автомобиля с нарушенной геометрией: возможные последствия.	2
	65-66	Практическое занятие. Определение геометрии кузова.	Проверка геометрии кузова. Оборудование и материалы	2
	67-68	Техническая документация на автомобиль при работе с клиентами АТП/СТО.	Причины и признаки нарушения геометрии рамы (кузова) автомобиля. Значение контрольных точек геометрии кузова. Эксплуатация автомобиля с нарушенной геометрией: возможные последствия.	2
	69-70	Практическое занятие. Оформление технической приемочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами	Оформление технической приемочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами	2
Промежуточная аттестация	71-76	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	6
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля				134
МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля				134
1. Базовый цикл				42
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	1	Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.	1
	2	Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации.	Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	1
	3-4	Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные пра-	Задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные пра-	2

		<p>стративных правонарушениях. Гражданское законодательство Российской Федерации.</p>	<p>вонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.</p>	
	5-6	<p>Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.</p>	<p>Правила дорожного движения, утвержденные постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, № 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 2, ст. 465) (далее - Правила дорожного движения). Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения; значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населен-</p>	2

			ных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.	
	7-8	Обязанности участников дорожного движения.	Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.	2
	9-10	Дорожные знаки. Значение, классификация. Предупреждающие знаки.	Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.	2
	11-12	Дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний.	2
	13	Дорожные знаки. Информацион-	Назначение информационных знаков; название, значение и порядок их	1

		ные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.	
	14	Дорожная разметка.	Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.	1
	15-16	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части (сигналы, движения, перестроения и др.).	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места оста-	2

			новки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части	
	17-18	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части (обгон, опережение, объезд, разъезд и др.).	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части	2

	19-20	<p>Практическое занятие. Решение ситуационных задач по порядку движения и расположения транспортных средств на проезжей части</p>	<p>Решение ситуационных задач. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части</p>	2
	21-22	<p>Остановка и стоянка транспортных средств</p>	<p>Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железно-</p>	2

			дорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.	
	23-24	Практическое занятие. Решение ситуационных задач на остановку и стоянку транспортных средств.	Решение ситуационных задач на остановку и стоянку транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.	2
	25-26	Регулирование дорожного движения.	Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	2
	27-28	Проезд перекрестков.	Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.	2
	29-30	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по проезду	Решение ситуационных задач по проезду регулируемых перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке;	2

		регулируемых перекрестков.	регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями.	
	31-32	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по проезду нерегулируемых перекрестков.	Решение ситуационных задач по проезду нерегулируемых перекрестков: правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета.	2
	33-34	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2
	35-36	Практическое занятие. Решение ситуационных задач на выполнение правил проезда пешеходных переходов, мест остановки транспортных средств.	Решение ситуационных задач на выполнение правил проезда пешеходных переходов, мест остановки транспортных средств: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству.	2
	37-38	Практическое занятие. Решение ситуационных задач на выполнение правил проезда железнодорожных переездов.	Решение ситуационных задач на выполнение правил проезда железнодорожных переездов: правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.	2

	39-40	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.	2
	41	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.	1
	42	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.	1
Тема 1.2. Психофизиологические основы деятельности водителя	43-44	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле	2

			зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.	
	45-46	Этические основы деятельности водителя	Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.	2
	47-48	Основы эффективного общения	Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили	2

			общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.	
	49-50	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2
	51-52	Практическое занятие. Саморегуляция (психологический практикум).	Саморегуляция (психологический практикум). Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции. Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения.	2
	53-54	Практическое занятие. Профилактика конфликтов (психологический практикум).	Профилактика конфликтов (психологический практикум). Приобретение первичных навыков профилактики конфликтов. Решение ситуационных задач по профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта.	2
Тема 1.3. Основы управления транспортными средствами	55-56	Дорожное движение	Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.	2
	57-58	Профессиональная надежность водителя	Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для	2

			управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.	
	59-60	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.	2
	61-62	Дорожные условия и безопасность движения	Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транс-	2

			портного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущий - ведомый»; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке..	
	63-64	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по управлению транспортными средствами при различных дорожных условиях.	Решение ситуационных задач по управлению транспортными средствами при различных дорожных условиях.	2
	65-66	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.	2
	67-68	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатыва-	2

			<p>ния подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до двенадцатилетнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.</p>	
<p>Тема 1.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p>	69-70	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.</p>	2
<p>УП.02. Учебная практика</p>	<p>Содержание</p>			72
	1	<p>Двигатель. Описание. Конструкция</p>	<p>Двигатель. Описание. Конструкция</p>	6
	2	<p>Техническое обслуживание автомобиля</p>	<p>Проведение работ по ежедневному техническому обслуживанию Проведение работ по техническому обслуживанию №1 (ТО-1)</p>	6
	3	<p>Техническое обслуживание аккумуляторных батарей.</p>	<p>Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей.</p>	6

	4	Замена фильтрующих элементов	Замена фильтрующих элементов	6
	5	Техническое обслуживание трансмиссии	Проведение работ по техническому обслуживанию элементов коробки перемены передач, раздаточной коробки. Проверка уровня технической жидкости, регулировочные работы.	6
	6	Техническое обслуживание тормозной системы	Проверка состояния привода и механизма ручного тормоза; проверка состояния и натяжения ремня компрессора. Проверка уровня и доливка тормозной жидкости в главный тормозной цилиндр. Удаление воздуха из системы гидравлического привода. Проверка и регулировка зазоров между колодками и тормозными барабанами, между колодками и диском ручного тормоза. Проверка состояния и действия гидровакуумного усилителя тормозов	6
			Итого за 3 семестр 2 курса:	146
2 курс, 4 семестр				142
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля (продолжение)				64
МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля (продолжение)				64
1. Базовый цикл (продолжение)				14
Тема 1.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (продолжение)	71-72	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом, у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.	2
	73-74	Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Оценка обстановки на месте ДТП; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания; выполнение алгоритма сердечно-легочной	2

			реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.	
	75-76	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие «иммобилизация»; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.	2
	77-78	Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой по-	Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего	2

		<p>мощи при наружных кровотечениях и травмах</p>	<p>го; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгугозакрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.</p>	
	79-80	<p>Оказание первой помощи при прочих состояниях</p>	<p>Оказание первой помощи при прочих состояниях: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p>	2
	81-82	<p>Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой помощи при прочих состояниях</p>	<p>Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в ДТП при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших.</p>	2
	83-84	<p>Практическое занятие. Решение</p>	<p>Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию</p>	2

		ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями	первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).	
2. Специальный цикл				32
Тема 2.1.1. Устройство транспортных средств категории «В» как объектов управления	85	Общее устройство транспортных средств категории «В»	Общее устройство транспортных средств категории «В»: назначение и общее устройство транспортных средств категории «В»; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории «В»; классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова; особенности устройства и эксплуатации электромобилей.	1
	86	Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	1
	87-88	Общее устройство и работа двигателя	Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; электродвигатели; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство,	2

			<p>принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p>	
	89-90	Общее устройство трансмиссии	<p>Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории «В» с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.</p>	2
	91-92	Назначение и состав ходовой части	<p>Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устрой-</p>	2

			ство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	
	93-94	Общее устройство и принцип работы тормозных систем	Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	2
	95-96	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	2
	97-98	Электронные системы помощи водителю	Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояноч-	2

			ного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки, в том числе иные автоматизированные системы вождения.	
	99	Источники и потребители электрической энергии	Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	1
	100	Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории O1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); назначение, устройство и разновидности тягово-сцепных устройств тягачей; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.	1
Тема 2.1.2. Техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления	101	Система технического обслуживания	Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.	1
	102	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожар-	1

		средства	ная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.	
	103-104	Практическое занятие. Устранение неисправностей	Устранение неисправностей на учебном транспортном средстве: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.	2
Тема 2.2. Основы управления транспортными средствами категории «В»	105-106	Приемы управления транспортным средством	Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.	2
	107-108	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий	2

			водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах.	
	109-110	Управление транспортным средством в штатных ситуациях по опасным участкам или с особыми условиями	Особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза.	2
	111-112	Практическое занятие. Решение ситуационных задач на управление транспортным средством в штатных ситуациях.	Решение ситуационных задач на управление транспортным средством в штатных ситуациях.	2
	113-114	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия	2

			органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения, объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	
	115-116	Практическое занятие. Решение ситуационных задач на управление транспортным средством в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач на управление транспортным средством в нестандартных ситуациях	2
3. Профессиональный цикл				12
Тема 3.1. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	117-118	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.	2
	119	Основные показатели работы грузовых автомобилей. Организация грузовых перевозок	Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок. Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия пере-	1

			мещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.	
	120-121	Организация грузовых перевозок	Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.	2
	122-123	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.	2
Тема 3.2. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобиль-	124-125	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обраще-	2

ным транспортом			нии с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.	
	126	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.	1
	127-128	Диспетчерское руководство работой такси на линии. Работа такси на линии	Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль	2

			за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк. Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы «пик»; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.	
Промежуточная аттестация	129-134	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	6
УП.02. Учебная практика (продолжение)	Содержание			36
	7	Техническое обслуживание подвески.	Техническое обслуживание элементов подвески.	6
	8	Техническое обслуживание ходовой части.	Проверка люфта, смена смазки, регулировка подшипников ступиц колес; подтяжка крепления гаек и шпилек крепления фланцев полуосей. Проверка состояния деталей рамы, рессор, рессорных пальцев и втулок, амортизаторов, балки передней оси, буксирного крюка и буксирного устройства; проверка люфа в шкворнях поворотных цапф.	6
	9	Техническое обслуживание ведущих мостов.	Проверка резьбовых соединений, регулировочные работы. Замена расходных материалов.	6
	10	Техническое обслуживание кузовов.	Проверка состояния и крепления кабины, кузова, капота, облицовки радиатора, оперения, подножек. Проверка действия замков, петель, ограничителей, открывания дверей, стеклоподъемников, стеклоочистителей, отопителя кабины и кузова. Смазка петель и трущихся деталей дверей.	6
	11	Техническое обслуживание балки передней оси.	Техническое обслуживание балки передней оси	6
	12	Шиномонтажные работы сезонного обслуживания.	Проведение работ по техническому обслуживанию колес и шин	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по УП.02. Учебная практика.	2

ПП.02. Производственная практика	Содержание			36
	1	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.	6
	2	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	6
	3	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	6
	4	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	6
	5	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	6
	6	Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.	Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.	6
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по ПП.02. Производственная практика	2
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена.	6
			Итого за 4 семестр 2 курса:	142
			Итого за 2 курс:	288
			Всего по профессиональному модулю:	324
ВНЕ СЕТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ – ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ				10
Вождение автомобиля (проводится вне сетки учебных занятий)	1-10	Вождение автомобиля категории «В»	Виды работ: 1. Отработка навыков на тренажере. 2. На закрытой площадке (автодроме) отработка следующих навыков: начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линии; движение по «змейке» передним ходом; въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в «бокс» задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движе-	10

			ния на подъеме; разгон и торможение с остановкой у стоп-линии; остановка движения. 3. Выбор скорости движения. 4. Пользование контрольно-измерительными приборами.	
--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», кабинета «Правила безопасности дорожного движения», мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, закрытая площадка для первоначального обучения навыкам вождения.

Оборудование *учебного кабинета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды;
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система;
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей и техническими средствами.

Оборудование *«Правила безопасности дорожного движения»* и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- оборудование и технические средства обучения: тренажер транспортного средства (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство); аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК); детское удерживающее устройство; гибкое связующее звено (буксировочный трос); тягово-сцепное устройство; компьютер с соответствующим программным обеспечением; мультимедийное оборудование; магнитная доска со схемой населенного пункта (может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием); тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственного дыхания); мотоциклетный шлем;

аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная); табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания: лицевые маски с клапаном различных моделей; средства для временной остановки кровотечения – жгуты; средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины); перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь); подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства;

- учебно-наглядные пособия (допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов): дорожные знаки; дорожная разметка; опознавательные и регистрационные знаки; средства регулирования дорожного движения; сигналы регулировщика; применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки; начало движения, маневрирование; способы разворота; расположение транспортных средств на проезжей части; скорость движения; обгон, опережение, встречный разъезд; остановка и стоянка; проезд перекрестков; проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств; движение через железнодорожные пути; движение по автомагистралям; движение в жилых зонах; перевозка пассажиров; перевозка грузов; неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; ответственность за правонарушения в области дорожного движения; страхование автогражданской ответственности; последовательность действий при ДТП; психофизиологические особенности деятельности водителя; воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов; конфликтные ситуации в дорожном движении; факторы риска при вождении автомобиля; сложные дорожные условия; виды и причины ДТП; типичные опасные ситуации; сложные метеоусловия; движение в темное время суток; посадка водителя за рулем, экипировка водителя; способы торможения; тормозной и остановочный путь; действия водителя в критических ситуациях; силы, действующие на транспортное средство; управление автомобилем в нестандартных ситуациях; профессиональная надежность водителя; дистанция и боковой интервал; организация наблюдения в процессе управления транспортным средством; влияние дорожных условий на безопасность движения; безопасное прохождение поворотов; безопасность пассажиров транспортных средств; безопасность пешеходов и велосипедистов; типичные ошибки пешеходов; типовые примеры допускаемых нарушений правил дорожного движения; классификация автомобилей; общее устройство автомобиля; кузов автомобиля, системы пассивной безопасности; общее устройство и принцип работы двигателя; горюче-смазочные материалы и специальные жидкости; схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач; общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач; передняя и задняя подвески; конструкции и маркировка автомобильных шин; общее устройство и принцип работы тормозных

систем; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления; общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей; общее устройство и принцип работы генератора; общее устройство и принцип работы стартера; общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; классификация прицепов; общее устройство прицепа; виды подвесок, применяемых на прицепах; электрооборудование прицепа; устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом; нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом; учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей; учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме.

Оборудование *мастерской по ремонту и обслуживанию автомобилей* и рабочих мест мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- диагностический участок;
- ванна для слива масла из картера двигателя;
- ванна для слива масла из корпусов задних мостов;
- ванна моечная передвижная;
- подставка ростовая;
- стол монтажный;
- стол дефектовщика;
- домкрат гидравлический;
- станок сверлильный;
- станок точильный двухсторонний;
- шприц для промывки деталей;
- ручной измерительный инструмент: приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец, устройство для притирки клапанов, зарядное устройство, оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей;
- автомобиль с карбюраторным двигателем легковой;
- двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;
- макеты сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.;
- приборы электрооборудования автомобилей;
- комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом, сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом, сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля;

- сцепление автомобиля в сборе (различных марок);
- коробка передач автомобиля (различных марок);
- раздаточная коробка.

Учебные транспортные средства категории «В», используемые для первоначального обучения вождению, оборудовано дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с автоматической трансмиссией) и тормоза, зеркалом заднего вида для обучающего и опознавательным знаком «Учебное транспортное средство».

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающими потребностям профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию виду деятельности **Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.

2. Набоких, В. А. Испытания автомобильной электроники : учебник / В.А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013942-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099207> – Режим доступа: по подписке.

3. Овсянников, Е. М. Тяговые электрические системы автотранспортных средств : учебник / Е.М. Овсянников, А.П. Фомин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-677-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013715> – Режим доступа: по подписке.

4. Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-562-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872732> – Режим доступа: по подписке.

5. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Устройство автомобилей и двигателей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630.

6. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=1083854&demo=1&module_id=734780#734780.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов, М.Ю. Баженов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1040990. - ISBN 978-5-16-015559-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852196> – Режим доступа: по подписке.

2. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0569-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921418> – Режим доступа: по подписке.

3. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е.В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018271-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949112> – Режим доступа: по подписке.

4. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135> – Режим доступа: по подписке.

5. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921421> – Режим доступа: по подписке.

6. Волков, В.С. Конструкция автомобиля : учеб. пособие / В.С. Волков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0329-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048743> – Режим доступа: по подписке.

7. Давдиев, К. А. Ремонт автомобилей и двигателей: выпускная квалификационная работа : учебное пособие / К. А. Давдиев, А. З. Омаров. — Москва :

ИНФРА-М, 2022. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014999-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014616> – Режим доступа: по подписке.

8. Елифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Елифанов, Е.А. Елифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989994> – Режим доступа: по подписке.

9. Ковалевский, В. И. Автомобильные двигатели. Основы теории : учебное пособие / В. И. Ковалевский. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9729-0925-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903230> – Режим доступа: по подписке.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

11. Кузьмин, Н. А. Диагностика современных автомобилей : учебное пособие / Н.А. Кузьмин, А.Д. Кустиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078766. - ISBN 978-5-16-016042-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012540> – Режим доступа: по подписке.

12. Мигаль, В. Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0797-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009309> – Режим доступа: по подписке.

13. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Российской Федерации : монография / П.В. Молчанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. - ISBN 978-5-91768-642-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912411> – Режим доступа: по подписке.

14. Набоких, В. А. Испытания автомобиля : учебное пособие / В.А. Набоких. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087951> – Режим доступа: по подписке.

15. Основы ремонта автомобилей. Теория и практика : учебное пособие / А. М. Кадырметов, Д. А. Попов, В. О. Никонов [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-0483-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168512> – Режим доступа: по подписке.

16. Передерий, В. П. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0848-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988990> – Режим доступа: по подписке.

17. Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения» (с изменениями и дополнениями).

18. Пузаков, А.В. Информационно-измерительная система автомобилей :

учеб. пособие / А.В. Пузаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0343-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048741> – Режим доступа: по подписке.

19. Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование : учебное пособие / С.А. Скепьян. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004759-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236299> – Режим доступа: по подписке.

20. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012662> – Режим доступа: по подписке.

21. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229330> – Режим доступа: по подписке.

22. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895920> – Режим доступа: по подписке.

23. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913529> – Режим доступа: по подписке.

24. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0931-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012625> – Режим доступа: по подписке.

25. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420> – Режим доступа: по подписке.

26. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971871> – Режим доступа: по подписке.

27. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное по-

собрание : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971874> – Режим доступа: по подписке.

28. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242552> – Режим доступа: по подписке.

29. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

30. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971873> – Режим доступа: по подписке.

31. Электронные системы управления работой дизельных двигателей : учебное пособие / М.Ю. Карелина, И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. С.И. Головина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015626-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860902> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Диагностика автомобиля» (<https://www.autoezda.com/diagnostika-avto>).
2. Информационный сайт об автомобилях tezCAR (<https://tezcar.ru/>).
3. Конструкция и строение автомобиля (<http://autoustroistvo.ru/>).
4. Официальный Интернет-ресурс Министерства транспорта Российской Федерации (<https://mintrans.gov.ru/>).
5. Сайт «Устройство автомобиля» (<https://ustroistvo-avtomobilya.ru/>).
6. Устройство автомобиля: информационное приложение (<https://play.google.com/store/apps/details?id=mobi.app.ustroistvoavtomobilya&hl=ru&gl=US&pli=1>).
7. Общественное движение клуб хороших водителей (<https://avtovodila.ru/>).
8. Официальный Интернет-ресурс Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Раздел «Действия при ДТП» (https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/deystviya-pri-dtp_6).
9. Официальный Интернет-ресурс ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Учебно-методический комплекс по первой помощи (<https://last.mednet.ru/umk>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знаний:</i> марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания; технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; психологических основ общения с заказчиками; правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля; устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей; перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания; особенности регламентных работ для автомобилей различных марок; документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины; информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p><i>Умения:</i> принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; управлять автомобилем; безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>

	автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<i>Демонстрация знаний:</i> правил дорожного движения и безопасного вождения автомобиля; правил оказания первой помощи при ДТП	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	<i>Умения:</i> управлять автомобилем; выбирать маршрут и режим движения на основе оценки дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства; перегонять автомобиль в зону технического обслуживания	Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов)

		<p>практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>демонстрация ответственности за принятые решения</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
	<p>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	

		Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

		<p>ся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Назарова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Кузнецов Е.В., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	667
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	670
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	684
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	691

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использовании технологического оборудования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; - снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; - определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; - определять способы и средства ремонта; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию; - выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; - технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; - методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей; - системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; - основные механические свойства обрабатываемых материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; - инструкции и правила охраны труда; - бережливое производство; - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных швов и обозначение их на чертежах; - правила подготовки кромок изделия под сварку; - основные группы и марки свариваемых материалов; - виды сварочных материалов, применяемых при дуговой сварке; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования; - правила сборки элементов конструкции под сварку; - способы устранения дефектов сварных швов; - технику выполнения дуговой сварки и резки; - правила технической эксплуатации электроустановок; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	490
в том числе в форме практической подготовки:	406
Из них на освоение МДК:	166
в том числе самостоятельная работа	0
практики, в том числе	
учебная:	180
производственная:	144
экзамен по профессиональному модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов					Промежуточная аттестация, часов
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09	Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений	36	18	36	18	-	-	-	
ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09	МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения	36	18	36	18	-	-	-	2 (ДЗ) ¹³
ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09	Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей	124	64	124	64	-	-	-	
ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09	МДК.03.02. Ремонт автомобилей	98	50	98	50	-	-	-	6 (Э) ¹⁴
ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09	МДК.03.03. Технология выполнения сварочных работ	26	14	26	14	-	-	-	2 (ДЗ) ¹⁵
ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09	УП.03. Учебная практика, часов	180	180				180		2 (ДЗк1) ¹⁶
ПК 3.1.-3.5., ОК 01-09	ПП.03. Производственная практика, часов	144	144					144	2 (ДЗк2) ¹⁷
	Экзамен по профессиональному модулю	6							6
	Всего:	490	406	160	82	0	180	144	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

¹³ Дифференцированный зачет по МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.01.

¹⁴ Экзамен по МДК.03.02. Ремонт автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.02.

¹⁵ Дифференцированный зачет по МДК.03.03. Технология выполнения сварочных работ, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.03.

¹⁶ Дифференцированный зачет комплексный по учебной практике УП.03. за счет часов, отведенных учебным планом на УП.03.

¹⁷ Дифференцированный зачет комплексный по производственной практике ПП.03, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений				36
МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения				36
1 курс, 1 семестр				36
Введение	1-2	Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	Организация слесарных работ. Содержание и назначение курса и его значение в подготовке квалифицированных рабочих кадров. Охрана труда при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места слесаря.	2
Тема 1.1. Технические измерения	3-4	Практическое занятие. Измерение размеров детали	Измерение размеров детали. Настройка измерительных инструментов. Расчёт наибольших и наименьших предельных размеров. Расчёт допусков. Обозначение и чтение шероховатости поверхности на чертежах.	2
Тема 1.2. Разметка, резка металла	5-6	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	Разметка и ее назначение. Разметка плоскостная. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные виды и способы разметки. Основные этапы разметки. Подготовка металла к разметке. Базовая поверхность. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Резка металла ножницами по металлу. Приёмы резки. Резка металла ножовкой. Технология резки. Безопасность труда при резке. Приёмы резки различных заготовок Резка металла ножовкой, кусачками, труборезами.	2
Тема 1.2. Разметка, резка металла	7-8	Практическое занятие. Разметка и резка заготовки	Разметка и резка заготовки.	2
Тема 1.3. Рубка, правка и гибка металла	9-10	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	Инструменты и оборудование, применяемые при рубке металла. Приемы использования.	2
	11-12	Практическое занятие. Гибка заготовки	Рубка металла в тисках и наковальнях Гибка заготовки.	2
Тема 1.4. Опиливание.	13-14	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливании. Механизация	Понятие об опиливании. Правила обращения с напильниками и уход за ними.	2

Шабрение		опиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	Приемы и правила опилования. Безопасность труда. Механизация опиловочных работ. Опиливание плоских поверхностей по разметке и по заданным размерам. Опиливание плоских поверхностей по разметке и по заданным размерам с применением опиловочных приспособлений – прямоугольных брусков; наметок; коробчатой формы, параллелей. Безопасность труда при опиливании. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения.	
	15-16	Практическое занятие. Зачистка заусенцев и кромок деталей	Зачистка заусенцев и кромок деталей	2
Тема 1.5. Притирка. Доводка	17	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	Понятия притирки и доводи. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка.	1
	18-19	Практическое занятие. Притирка поверхностей деталей	Притирка поверхностей деталей	2
Тема 1.6. Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	20-21	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание.	Виды слесарной обработки отверстий. Сущность процесса сверления. Ручное и механизированное сверление. Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Брак при обработке отверстий. Безопасность труда. Зенкование, зенкерование, развертывание отверстий. Понятие о резьбе и ее элементах.	2
	22-23	Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	Виды и назначения резьбы. Классификация резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Метчики и плашки.	
	24-25	Практическое занятие. Нарезание резьбы	Нарезание резьбы.	2
Тема 1.7. Клепка	26	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка. Безопасные приёмы труда.	1
	27-28	Практическое занятие. Соединение заготовок методом ручной клёпки	Соединение заготовок методом ручной клёпки.	2
Тема 1.8.	29	Понятие о паянии и лужении.	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы.	1

Паяние. Лужение		Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения		
	30-31	Практическое занятие. Пайка проводов и разъемов	Пайка проводов и разъемов.	2
Тема 1.9. Механическая обработка с использованием станочного оборудования	32	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации. Конструкция станков.	1
	33-34	Практическое занятие. Определение оборудования для изготовления детали	Определение оборудования для изготовления детали.	2
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения	2
УП.03. Учебная практика	Содержание			180
	1	Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	Соблюдение правил безопасности труда в учебных мастерских. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и режимом работы в учебных мастерских. Пожарная безопасность.	6
	2	Проведение технических измерений. Разметка поверхностей.	Выполнение измерений размеров деталей различного типа, измерительными приборами, штангенциркулями, с разным классом точности, и микрометрами. Нанесение прямых, параллельных и перпендикулярных линий. Разметка углов и уклонов. Нахождение центра детали с помощью центровискателя и транспортира.	6
	3	Рубка, гибка, опилование металла.	Приёмы рубки в тисках, на плите и наковальне. Виды ударов. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металлов. Рубка металла. Заточка зубила. Гибка полосового, пруткового и листового металла в тисках и на плите со штырями. Опиливание криволинейных выпуклых поверхностей. Проверка точности опилования шаблоном.	6
	4	Сверление и нарезание резьбы	Сверление сверлильным станком. Сверление ручным способом, упражнение в заточивании сверл. Пуск и остановка станка, опускание и подъём. Нарезание наружной и внутренней резьбы	6
	5	Клепка.	Клёпка. Выбор величины заклёпок. Подготовка деталей к склёпыванию. Разметка заклёпочных швов. Выбор сверл под заклёпку. Сверление под заклёпку и разметке на детали. Зенкование под заклёпку с потайной головкой. Склепывание двух и нескольких листов внахлест однорядными и мно-	6

			горядными швами, заклепками с полукруглыми головками и потайными головками. Склепывание двух листов стали встык с накладкой двухрядным швом, заклепками с потайными головками. Брак и безопасность труда при клепке.	
	6	Пайка деталей мягкими припоями простым и электрическим паяльниками.	Пайка, подготовка припоев, флюсов и деталей к пайке. Пайка простым паяльником и электропаяльником. Спайка двух деталей внакладку, припайка швов.	6
			Итого за 1 семестр 1 курса:	72
1 курс, 2 семестр				76
Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей				124
МДК.03.02. Ремонт автомобилей				98
Введение	1-2	Технология и понятие о ремонте двигателя.	Технология разборки автомобиля. Особенности разборки типичных соединений и сопряжений. Сохранение приработки и обеспечение сохранения деталей при разборке. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при разборке. Документация на разборку. Мойка деталей. Способы удаления различных отложений. Моющие средства и растворы. Оборудование и приспособления. Контроль качества мойки. Безопасность труда при работе с моющими средствами.	2
Тема 2.1. Ремонт автомобильных двигателей	3-4	Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	Техника безопасности: перед началом работы, во время работы, по окончании работы, в аварийной ситуации. Организация и технология ремонта двигателей.	2
	5-6	Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	2
	7-8	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	2
	9-10	Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	Последовательность ремонта деталей механизмов и систем двигателя. Общие понятия ремонта двигателя. Дефектовка элементов. Вспомогательные работы	2
	11-12	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	Обкатка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. Показатели работы двигателя.	2
	13-14	Практическое занятие. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	2
	15-16	Практическое занятие. Выпол-	Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2

		нение работ по ремонту газораспределительного механизма.		
	17-18	Практическое занятие. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2
	19-20	Практическое занятие. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2
	21-22	Практическое занятие. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей.	Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	2
Тема 2.2. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	23-24	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	2
	25-26	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	2
	27-28	Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	Настройка и регулировка узлов и элементов электрических и электронных систем. Задачи и методы регулировки. Схема инструментальной регулировки.	2
	29	Практическое занятие. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	Выполнение работ по ремонту источников электрической энергии. Замена вышедших из строя деталей генератора.	1
	30	Практическое занятие. Снятие и установка датчиков и реле.	Снятие и установка датчиков и реле.	1
	31	Практическое занятие. Ремонт электрических цепей.	Ремонт электрических цепей.	1
	32-33	Практическое занятие. Выполнение работ по ремонту приборов освещения.	Выполнение работ по ремонту приборов систем освещения и сигнализации.	2
Тема 2.3. Ремонт автомобильных трансмиссий	34-35	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	2
	36	Практическое занятие. Снятие и	Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. Дефектовка деталей	1

		установка деталей механизмов трансмиссий.	трансмиссий. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	
	37-38	Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	Регулировка свободного хода педали; хода среднего ведущего диска, силы нажатия диафрагменной пружины; смазывание подшипника нажимной муфты, подшипников вала, вилки включения и оси передачи сцепления.	2
	39-40	Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.	Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.	2
УП.03. Учебная практика (продолжение)	Содержание			144
	7	Подготовка автомобиля к ремонту. Разборка автомобиля.	Технология разборки автомобиля. Особенности разборки типичных соединений и сопряжений. Сохранение приработки и обеспечение сохранения деталей при разборке. Оборудование, инструменты и приспособления применяемые при разборке. Документация на разборку. Мойка деталей. Способы удаления различных отложений. Моющие средства и растворы. Оборудование и приспособления. Контроль качества мойки. Безопасность труда при работе с моющими средствами.	6
	8	Снятие, разборка, сборка, ремонт механизмов и узлов систем двигателя.	Снятие, разборка, дефектовка, сборка, ремонт механизмов и узлов систем двигателя	6
	9	Разборка, дефектовка, сборка деталей кривошипно-шатунного механизма.	Разборка кривошипно-шатунного механизма с соблюдением технологической последовательности. Изучение особенностей конструкции и взаимного расположения деталей кривошипно-шатунного механизма. Сборка кривошипно-шатунного механизма с соблюдением технологической последовательности	6
	10	Разборка, дефектовка, сборка газораспределительного механизма.	Проверка состояния шестерен и кулачков распределительного вала, направляющих и тарелок, клапанов, пружин. Проверка износа привода ГРМ	6
	11	Разборка, дефектовка, сборка системы смазки ДВС.	Демонтаж и разборка масляного насоса, центробежного фильтра Изучение особенностей устройства и регулировки агрегатов системы смазки. Сборка и монтаж на двигатель агрегатов системы охлаждения двигателя. Демонтаж и разборка масляного насоса, центробежного фильтра Изучение особенностей устройства и регулировки агрегатов системы смазки. Сборка системы охлаждения.	6
	12	Разборка, дефектовка, сборка системы зажигания.	Установка зажигания. Приборы зажигания. Катушка зажигания. Распределитель. Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания	6

			Итого за 2 семестр 1 курса:	76
			Итого за 1 курс:	148
2 курс, 3 семестр				92
Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей (продолжение)				84
МДК.03.02. Ремонт автомобилей (продолжение)				58
Тема 2.3. Ремонт автомобильных трансмиссий (продолжение)	41-42	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	Регулировка и замена рабочих жидкостей в агрегатах трансмиссии. Обслуживание сцепления и его привода, коробки передач и раздаточной коробки. Понятие статической прочности, долговечности.	2
	43	Практическое занятие. Дефектовка деталей трансмиссий.	Дефектовка деталей трансмиссий.	1
	44	Практическое занятие. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	1
	45-46	Практическое занятие. Ремонт привода сцепления.	Ремонт привода сцепления.	2
	47-48	Практическое занятие. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии.	Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	2
Тема 2.4. Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилями	49-50	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части.	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части.	2
	51-52	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов систем управления автомобилей.	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов систем управления автомобилем.	2
	53-54	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	2
	55-56	Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	2
	57-58	Технология ремонта автомобильных колес и шин.	Технология ремонта автомобильных колес и шин.	2
	59	Практическое занятие. Разборка	Разборка и сборка рулевого привода.	1

		и сборка рулевого привода.		
	60	Практическое занятие. Разборка и сборка рулевого механизма.	Разборка и сборка рулевого механизма.	1
	61-62	Практическое занятие. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	2
	63-64	Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Проверка и регулировка углов установки передних колес, регулировка предельного угла поворота передних колес, регулировка осевого зазора между поворотным кулаком и проушиной балки передних колес и регулировка подшипников ступиц передних колес	2
	65-66	Практическое занятие. Ремонт привода тормозной системы.	Ремонт привода тормозной системы.	2
	67-68	Практическое занятие. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	2
	69	Практическое занятие. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	1
	70	Практическое занятие. Регулировка углов установки колес.	Регулировка углов установки колес.	1
МДК.03.03. Технология выполнения сварочных работ				26
Тема 3.1. Сварочное оборудование.	1	Сварочное оборудование. Сварочный выпрямитель. Устройство и принцип действия.	Классификация сварочного оборудования в зависимости от способа сварки. Общие понятия о сварочном: трансформаторе, выпрямителе, агрегате. Краткая история их создания и развития. Инверторный источник питания. Устройство и принцип действия.	1
	2	Статическая вольт-амперная характеристика сварочной дуги.	Изучение ВАХ, её зависимость от источника питания, влияние на физические процессы сварки.	1
	3	Практическое занятие. Изучение устройства сварочного выпрямителя.	Изучение устройства сварочного выпрямителя, основных узлов, принципа действия, сфер его применения, преимуществ и недостатков.	1
	4	Практическое занятие. Изучение устройства инверторного источника питания.	Изучение устройства инверторного источника питания, основных узлов, принципа действия, сфер его применения, преимуществ и недостатков.	1
Тема 3.2. Технология ручной электродуговой сварки.	5-6	Стали. Свариваемость сталей.	Виды стали, особенности маркировки, классификация стали, свойства. Группы свариваемости стали.	2
	7	Назначение параметров режимов РДС.	Назначение параметров режимов РДС: сила тока, напряжение, род тока, полярность.	1

	8	Практическое занятие. Назначение параметров режимов РДС.	Назначение параметров режимов РДС: сила тока, напряжение, род тока, полярность.	1
	9-10	Производственно-техническая документация	Производственно-техническая документация: карта технологического процесса.	2
	11-12	Практическое занятие. Условные изображения сварочных швов на сборочно-сварочных чертежах.	Изучение условных изображений сварочных швов и вспомогательные изображения применяемые при разработке сборочно-сварочных чертежей по ЕСКД и ЕСТД. Упрощения обозначений швов сварных соединений. Изучение упрощения обозначения швов сварочных соединений. Понятие технических требований и таблиц швов.	2
	13-14	Практическое занятие. Чтение сборочных чертежей.	Чтение сборочных чертежей с учётом норм и правил ЕСКД и ЕСТД. Последовательность выполнения чертежей деталей. Алгоритм чтения сборочного чертежа и наглядного изображения сборочной единицы.	2
	15	Сварочные электроды	Классификация стальных покрытых электродов, производство электродов.	1
	16	Практическое занятие. Выбор сварочного электрода.	Выбор сварочного электрода. Понятие марки электрода, ее характеристика.	1
	17-18	Практическое занятие. Подбор типа и марки электродов	Подбор типа и марки электродов в зависимости от химического состава основного металла.	2
	19	Сварочные материалы.	Газы и флюсы. Защитные газы. Классификация, области применения.	1
	20	Классификация дефектов сварных соединений.	Классификация дефектов сварных соединений. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений	1
	21-22	Практическое занятие. Расчёт расхода сварочных материалов	Основные формулы для расчета нормы расходов сварочных материалов. Расчет расхода сварочной проволоки. Расчет расходов защитного газа, электродов.	2
	23-24	Практическое занятие. Устранение дефектов сварного шва.	Влияние параметров сварки на форму сварного шва. Способы устранения дефектов.	2
Промежуточная аттестация	25-26	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.03.03. Технология выполнения сварочных работ	2
УП.03. Учебная практика (продолжение)	Содержание			108
	13	Ремонт электрических и электронных систем автомобилей.	Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Ремонт стартера. Ремонт систем электрооборудования автомобиля	6
	14	Ремонт узлов трансмиссии.	Ремонт узлов трансмиссии	6
	15	Ремонт механической коробки передач.	Частичная разборка коробки перемены передач. Изучение устройства и взаимодействия деталей коробки передач	6
	16	Ремонт раздаточной коробки.	Проверка уровня, доливка и смена масла в картере; проверка герметичности и протяжка крепления деталей; проверка действия рычага переключения передач и выключения переднего моста.	6

	17	Ремонт ведущих мостов.	Проверка зацепления ведущей и ведомой шестерни главной передачи. Регулировочные работы.	6
	18	Ремонт гидравлической и пневматической тормозной системы.	Основные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения. Замена тормозных колодок. Сборка, регулировка и прокачка. Проверка герметичности магистралей.	6
			Итого за 3 семестр 2 курса:	92
2 курс, 4 семестр				250
Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей (продолжение)				28
МДК.03.02. Ремонт автомобилей (продолжение)				28
Тема 2.5. Ремонт и окраска автомобильных кузовов.	71	Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	Соблюдение требований безопасности при кузовных работах. Технология технического обслуживания кузовов и кабин автомобилей. Последовательность замены элементов кузова, кабины, платформы.	1
	72-73	Практическое занятие. Монтаж и замена элементов кузова.	Монтаж и замена элементов кузова.	2
	74	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Назначение инструмента для кузовных работ.	1
	75-76	Практическое занятие. Измерение зазоров элементов кузова.	Измерение зазоров элементов кузова.	2
	77	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Полная покраска, локальная покраска, покраска жидкой резиной Значение покрасочной камеры.	1
	78-79	Практическое занятие. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	2
	80	Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. Критерии оценки качества кузовного ремонта.	1
	81-82	Практическое занятие. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	2
	83-84	Практическое занятие. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.	2
	85-86	Практическое занятие. Выполнение антикоррозионной обработки кузова.	Выполнение антикоррозионной обработки кузова.	2
	87-88	Практическое занятие. Опреде-	Определение дефектов лакокрасочного покрытия, их причины и способы	2

		ление дефектов лакокрасочного покрытия, их причины и способы устранения.	устранения.	
Тема 2.6. Технологические процессы ремонта автомобилей.	89-90	Практическое занятие. Вспомогательные технологические процессы авторемонтного производства.	Вспомогательные технологические процессы авторемонтного производства.	2
	91-92	Практическое занятие. Организация приемки-сдачи автомобиля в ремонт и оформление заказа-наряда и других документов.	Организация приемки-сдачи автомобиля в ремонт и оформление заказа-наряда и других документов.	2
Промежуточная аттестация	93-98	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Ремонт автомобилей	6
УП.03. Учебная практика (продолжение)	Содержание			72
	19	Ремонт подвески	Ремонт подвески	6
	20	Ремонт рулевого механизма	Ремонт сборочных единиц рулевого управления и его регулировка.	6
	21	Разборка кузова автомобиля	Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин	6
	22	Окраска элементов кузова автомобиля	Окраска элементов кузова автомобиля	6
	23	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	6
	24	Настройка оборудования. Зажигание сварочной дуги.	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. Зажигание сварочной дуги в различных пространственных положениях.	6
	25	Формирование сварочной ванны.	Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях.	6
	26	Подбор режимов частично механизированной сварки плавлением.	Подбор режимов частично механизированной сварки плавлением.	6
	27	Подготовка деталей под сварку.	Подготовка деталей под сварку.	6
	28	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных пластин.	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных пластин.	6
	29	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных пластин.	4

		пластин.		
		Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	2
	30	Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по УП.03. Учебная практика.	2
ПП.03. Производственная практика	Содержание (виды работ)			144
	1	Подготовка автомобиля к ремонту: наружная мойка, слив масла, топлива и воды. Разборка автомобиля.	Подготовка автомобиля к ремонту: наружная мойка, слив масла, топлива и воды. Разборка автомобиля.	6
	2-3	Демонтаж двигателя, шатунно-поршневой группы, газораспределительного механизма, замена приборов системы охлаждения, смазки и питания. Сборка и монтаж двигателя.	Демонтаж двигателя, шатунно-поршневой группы, газораспределительного механизма, замена приборов системы охлаждения, смазки и питания. Сборка и монтаж двигателя.	12
	4-5	Выполнение операций по снятию, разборке, сборке, ремонту и регулировке элементов трансмиссии.	Выполнение операций по снятию, разборке, сборке, ремонту и регулировке элементов трансмиссии.	12
	6	Разборка, сборка переднего (заднего) моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес. Регулировка рулевого механизма, тормозной системы автомобиля.	Разборка, сборка переднего (заднего) моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес. Регулировка рулевого механизма, тормозной системы автомобиля.	6
	7	Разборка и сборка деталей агрегатов дополнительного оборудования автомобиля (лебедки, гидравлического подъемника, седельных установок и др.).	Разборка и сборка деталей агрегатов дополнительного оборудования автомобиля (лебедки, гидравлического подъемника, седельных установок и др.).	6
	8-9	Демонтаж и монтаж на легковых, грузовых, автобусах всех марок и типов - бензобаков, картеров, радиаторов, педалей тормоза, глушителей.	Демонтаж и монтаж на легковых, грузовых, автобусах всех марок и типов - бензобаков, картеров, радиаторов, педалей тормоза, глушителей.	12
	10	Подгонка при сборке: валы кар-	Подгонка при сборке: валы карданные, цапфы тормозных барабанов. Раз-	6

		данные, цапфы тормозных барабанов. Разборка, ремонт и сборка вентиляторов.	борка, ремонт и сборка вентиляторов.	
	11	Проверка, крепление головки блоков цилиндров, шарниров карданов.	Проверка, крепление головки блоков цилиндров, шарниров карданов.	6
	12	Демонтаж и монтаж головки цилиндров самосвального механизма.	Демонтаж и монтаж головки цилиндров самосвального механизма.	6
	13	Снятие и установка крыльев легковых автомобилей.	Снятие и установка крыльев легковых автомобилей.	6
	14-15	Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	12
	16-17	Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	12
	18-19	Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	12
	20-21	Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	12
	22-23	Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	12
	24	Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.	Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по ПП.03. Производственная практика	2
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена.	6
			Итого за 4 семестр 2 курса:	250
			Итого за 2 курс:	342
			Всего по профессиональному модулю:	490

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», лабораторий: ремонт двигателей, ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, мастерских: слесарная, сварочная, мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами).

Оборудование *учебного кабинета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды;
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система;
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей и техническими средствами.

Оборудование *лаборатории ремонта двигателей* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Оборудование *лаборатории ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления* и рабочих мест лаборатории:

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

Оборудование *слесарной мастерской* и рабочих мест кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель.

Оборудование *сварочной мастерской* и рабочих мест мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- сварочный пост, сварочное оборудование;
- комплект инструментов и приспособлений сварщика: электродержатель, сварочный кабель, щиток, маска-шлем, зубило, молоток, шаблон, клеймо, секач, щетка;
- сварочные выпрямители;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- вытяжка;
- средства индивидуальной защиты, пожаротушения;
- аптечка.

Оборудование учебного кабинета *сварочных работ* и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов по предмету;
- учебные пособия;
- образцы электродов;
- образцы сварных швов;
- образцы металлов и сплавов;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование *мастерской по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами)*:

- мойки и приемки автомобилей;
- слесарно-механическим;
- диагностическим;

кузовным;
окрасочным;
агрегатным:

- рабочие места обучающихся;
- диагностический участок;
- ванна для слива масла из картера двигателя;
- ванна для слива масла из корпусов задних мостов;
- ванна моечная передвижная;
- подставка ростовая;
- стол монтажный;
- стол дефектовщика;
- домкрат гидравлический;
- станок сверлильный;
- станок точильный двухсторонний;
- шприц для промывки деталей;
- ручной измерительный инструмент: приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец, устройство для притирки клапанов, зарядное устройство, оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей;
- автомобиль с карбюраторным двигателем легковой;
- двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;
- макеты сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.;
- приборы электрооборудования автомобилей;
- комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом, сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом, сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля;
- сцепление автомобиля в сборе (различных марок);
- коробка передач автомобиля (различных марок);
- раздаточная коробка.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающими потребностям профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию виду деятельности **Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с**

требованиями технологической документации и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.

2. Набоких, В. А. Испытания автомобильной электроники : учебник / В.А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013942-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099207> – Режим доступа: по подписке.

3. Овсянников, Е. М. Тяговые электрические системы автотранспортных средств : учебник / Е.М. Овсянников, А.П. Фомин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-677-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013715> – Режим доступа: по подписке.

4. Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-562-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872732> – Режим доступа: по подписке.

5. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Устройство автомобилей и двигателей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630.

6. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=1083854&demo=1&module_id=734780#734780.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов, М.Ю. Баженов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1040990. - ISBN 978-5-16-015559-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852196> – Режим доступа: по подписке.

2. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0569-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921418> – Режим доступа: по подписке.

3. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е.В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018271-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949112> – Режим доступа: по подписке.

4. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135> – Режим доступа: по подписке.

5. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921421> – Режим доступа: по подписке.

6. Волков, В.С. Конструкция автомобиля : учеб. пособие / В.С. Волков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0329-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048743> – Режим доступа: по подписке.

7. Давдиев, К. А. Ремонт автомобилей и двигателей: выпускная квалификационная работа : учебное пособие / К. А. Давдиев, А. З. Омаров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014999-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014616> – Режим доступа: по подписке.

8. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989994> – Режим доступа: по подписке.

9. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> – Режим доступа: по подписке.

10. Ковалевский, В. И. Автомобильные двигатели. Основы теории : учебное пособие / В. И. Ковалевский. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9729-0925-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903230> – Режим доступа: по подписке.

11. Кузьмин, Н. А. Диагностика современных автомобилей : учебное пособие / Н.А. Кузьмин, А.Д. Кустиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078766. - ISBN 978-5-16-016042-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012540> – Режим доступа: по подписке.

12. Мигаль, В. Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0797-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009309> – Режим доступа: по подписке.

13. Набоких, В. А. Испытания автомобиля : учебное пособие / В.А. Набоких. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087951> – Режим доступа: по подписке.

14. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика : учебное пособие / В. В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0895-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040437> – Режим доступа: по подписке.

15. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями : учеб. пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/21176. - ISBN 978-5-8199-0732-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987217> – Режим доступа: по подписке.

16. Основы ремонта автомобилей. Теория и практика : учебное пособие / А. М. Кадырметов, Д. А. Попов, В. О. Никонов [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-0483-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168512> – Режим доступа: по подписке.

17. Передерий, В. П. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0848-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988990> – Режим доступа: по подписке.

18. Пузаков, А.В. Информационно-измерительная система автомобилей : учеб. пособие / А.В. Пузаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0343-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048741> – Режим доступа: по подписке.

19. Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование : учебное пособие / С.А. Скепьян. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004759-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236299> – Режим доступа: по подписке.

20. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012662> – Режим доступа: по подписке.

21. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229330> – Режим доступа: по подписке.

22. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 207

с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895920> – Режим доступа: по подписке.

23. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913529> – Режим доступа: по подписке.

24. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0931-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012625> – Режим доступа: по подписке.

25. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032> – Режим доступа: по подписке.

26. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420> – Режим доступа: по подписке.

27. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971871> – Режим доступа: по подписке.

28. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971874> – Режим доступа: по подписке.

29. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242552> – Режим доступа: по подписке.

30. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

31. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971873> – Режим доступа: по подписке.

32. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553> – Режим доступа: по подписке.

33. Электронные системы управления работой дизельных двигателей : учебное пособие / М.Ю. Карелина, И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. С.И. Головина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015626-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860902> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Диагностика автомобиля» (<https://www.autoezda.com/diagnostika-avto>).
2. Информационный сайт об автомобилях tezCAR (<https://tezcar.ru/>).
3. Конструкция и строение автомобиля (<http://autoustroistvo.ru/>).
4. Официальный Интернет-ресурс Министерства транспорта Российской Федерации (<https://mintrans.gov.ru/>).
5. Сайт «Устройство автомобиля» (<https://ustroistvo-avtomobilya.ru/>).
6. Устройство автомобиля: информационное приложение (<https://play.google.com/store/apps/details?id=mobi.app.ustroistvoavtomobilya&hl=ru&gl=US&pli=1>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<i>Демонстрация знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, ин-
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену	

	<p>неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	
<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p>	<p><i>Демонстрация знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	

<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p> <p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<p><i>Демонстрация знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия. правила подготовки кромок изделий под сварку. виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Правила сборки элементов конструкции под сварку. Назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. Основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.</p> <p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия. требования подготовки металла к сварке. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>

	<p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p> <p>Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки. Выполнять способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<p>демонстрация ответственности за принятые решения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов вы-</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p> <hr/> <p>демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности</p>	<p>полнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <hr/> <p>обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, ин-</p>

		<p>дидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы</p> <p>Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Практические занятия (экспертное наблюдение)</p>

<p>ходимого уровня физической подготовленности</p>		<p>и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практические занятия (экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Устные, письменные, индивидуальные, групповые опросы Оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам Промежуточная аттестация</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории;

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Кузнецов Е.В., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	701
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	705
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	706
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	715

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения учебной и производственной практики рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581;
- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. № П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

Выпускник, освоивший программу учебной и производственной практики по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- определять техническое состояние автомобильных двигателей;
- определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей;
- определять техническое состояние автомобильных трансмиссий;
- определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей;
- осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей;
- осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий;

- осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей;

- осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- производить текущий ремонт автомобильных двигателей;

- производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;

- производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий;

- производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;

- производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной и производственной практики

С целью овладения первым видом деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами;

- снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей;

- использовании слесарного оборудования;

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;

- применять диагностические приборы и оборудование;

- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;

- оформлять учетную документацию;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике;

знать:

- виды и методы диагностирования автомобилей;

- устройство и конструктивные особенности автомобилей;

- типовые неисправности автомобильных систем;

- технические параметры исправного состояния автомобилей;

- устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;

- компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.

С целью овладения вторым видом деятельности **«Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;
- выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;
- управлении автомобилями;

уметь:

- применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;
- выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;
- безопасно управлять транспортными средствами;
- проводить контрольный осмотр транспортных средств;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

знать:

- виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;
- типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;
- виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения;
- правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- основы безопасного управления транспортными средствами.

С целью овладения вторым видом деятельности **«Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации»** и соответствующими

профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя;
- снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля;
- использовании технологического оборудования;

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;
- определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;
- определять способы и средства ремонта;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;
- выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ;

знать:

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;
- технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;
- методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей;
- системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей;
- инструкции и правила охраны труда;
- бережливое производство;
- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных швов и обозначение их на чертежах;
- правила подготовки кромок изделия под сварку;
- основные группы и марки свариваемых материалов;
- виды сварочных материалов, применяемых при дуговой сварке;
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования;
- правила сборки элементов конструкции под сварку;

- способы устранения дефектов сварных швов;
- технику выполнения дуговой сварки и резки;

правила технической эксплуатации электроустановок;
 нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видами деятельности(1 и 2 соответственно): выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства и выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Наименование разделов	Учебная	Производственная
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	72	36
Всего:	108	
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей	72	36
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля (вождение автомобиля - вне сетки учебных занятий)	10 ¹⁸	
Всего:	108	
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений	36	144
Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей	144	
Всего:	324	
Итого:	540	

¹⁸ Так как первоначальное обучение вождению автомобиля осуществляется вне сетки занятий, академические часы, отведенные на вождение, не входят в общее количество часов по учебной практики, профессионального

3.2. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по виду деятельности Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Учебная практика УП.01.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей			72
2 курс, 3 семестр			36
1	Диагностирование механизмов двигателя.	Диагностика деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Диагностика деталей газораспределительного механизма. Определение износа деталей.	6
2	Диагностирование системы питания двигателя.	Диагностика технического состояния системы питания. Измерение расхода топлива и сопоставления его с контрольным расходом. Измерение содержания окиси углерода в отработавших газах.	6
3	Диагностирование системы охлаждения двигателя.	Определение неисправностей элементов системы охлаждения двигателя. Проверка работоспособности термостата.	6
4	Диагностирование системы смазки двигателя.	Определение неисправностей элементов системы смазки двигателя.	6
5	Диагностирование системы зажигания двигателя.	Определение неисправностей деталей системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания.	6
6	Диагностирование электрических и электронных систем и механизмов двигателя.	Определение неисправностей электронных систем и механизмов двигателя. Проведение компьютерной диагностики.	6
2 курс, 4 семестр			36
7	Диагностирование аккумуляторной батареи.	Определение неисправностей аккумуляторных батарей.	6
8	Диагностирование электрооборудования автомобиля.	Определение неисправностей световой сигнализации, дополнительного электрооборудования автомобиля.	6
9	Диагностирование рулевого управления.	Определение неисправностей деталей рулевого управления. Последовательность диагностирования.	6
10	Диагностирование и дефектовка раздаточной коробки и коробки передач.	Определение неисправностей КПП, РКП.	6
11	Диагностика трансмиссии.	Определение неисправностей карданных валов, главных передач, дифференциалов.	6
12	Диагностика зависимой и независимой подвесок.	Определение неисправностей деталей подвесок, порядок диагностики. Проверка установки углов развал-схождения ко-	4

		лес.	
	Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по УП.01. Учебная практика	2
		Итого по УП.01.:	72

Производственная практика ПП.01.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
2 курс, 4 семестр			36
1	Ознакомление обучающихся с автотранспортным предприятием, его производственными участками и рабочими местами, агрегатами. Инструктаж на рабочем месте.	Ознакомление обучающихся с автотранспортным предприятием, его производственными участками и рабочими местами, агрегатами. Инструктаж на рабочем месте.	6
2	Диагностирование механизмов и систем двигателя.	Диагностирование механизмов и систем двигателя.	6
3	Диагностирование электрических и электронных систем.	Диагностирование электрических и электронных систем.	6
4	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.	Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.	6
5	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.	Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.	6
6	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.	Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.	4
	Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по ПП.01. Производственная практика	2
		Итого по ПП.01.:	36

3.3. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по виду деятельности Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации

Учебная практика УП.02.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей			72
2 курс, 3 семестр			36
1	Двигатель. Описание. Конструкция	Двигатель. Описание. Конструкция	6
2	Техническое обслуживание	Проведение работ по ежедневному тех-	6

	автомобиля	ническому обслуживанию Проведение работ по техническому обслуживанию №1 (ТО-1)	
3	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей.	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей.	6
4	Замена фильтрующих элементов	Замена фильтрующих элементов	6
5	Техническое обслуживание трансмиссии	Проведение работ по техническому обслуживанию элементов коробки перемены передач, раздаточной коробки. Проверка уровня технической жидкости, регулировочные работы.	6
6	Техническое обслуживание тормозной системы	Проверка состояния привода и механизма ручного тормоза; проверка состояния и натяжения ремня компрессора. Проверка уровня и доливка тормозной жидкости в главный тормозной цилиндр. Удаление воздуха из системы гидравлического привода. Проверка и регулировка зазоров между колодками и тормозными барабанами, между колодками и диском ручного тормоза. Проверка состояния и действия гидровакуумного усилителя тормозов	6
2 курс, 4 семестр			36/26
7	Техническое обслуживание подвески.	Техническое обслуживание элементов подвески.	6
8	Техническое обслуживание ходовой части.	Проверка люфта, смена смазки, регулировка подшипников ступиц колес; подтяжка крепления гаек и шпилек крепления фланцев полуосей. Проверка состояния деталей рамы, рессор, рессорных пальцев и втулок, амортизаторов, балки передней оси, буксирного крюка и буксирного устройства; проверка люфа в шкворнях поворотных цапф.	6
9	Техническое обслуживание ведущих мостов.	Проверка резьбовых соединений, регулировочные работы. Замена расходных материалов.	6
10	Техническое обслуживание кузовов.	Проверка состояния и крепления кабины, кузова, капота, облицовки радиатора, оперения, подножек. Проверка действия замков, петель, ограничителей, открывания дверей, стеклоподъемников, стеклоочистителей, отопителя кабины и кузова. Смазка петель и трущихся деталей дверей.	6
11	Техническое обслуживание	Техническое обслуживание балки перед-	6

	балки передней оси.	ней оси	
12	Шиномонтажные работы сезонного обслуживания.	Проведение работ по техническому обслуживанию колес и шин	4
	Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по УП.02. Учебная практика	2
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля (вне сетки учебных занятий - вождение автомобиля)			10
2 курс, 4 семестр			10
1-10	Вождение автомобиля категории «В»	Виды работ: 1. Отработка навыков на тренажере. 2. На закрытой площадке (автодроме) отработка следующих навыков: начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линии; движение по «змейке» передним ходом; въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в «бокс» задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движения на подъеме; разгон и торможение с остановкой у стоп-линии; остановка движения. 3. Выбор скорости движения. 4. Пользование контрольно-измерительными приборами.	10
Итого по УП.02.:			72

Производственная практика ПП.02.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
2 курс, 4 семестр			36
1	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.	6
2	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	6
3	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.	6
4	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	6
5	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.	6
6	Работы по техническому обслуживанию оборудования	Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического	6

	предприятия технического сервиса автомобилей.	сервиса автомобилей.	
	Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по ПП.02. Производственная практика	2
		Итого по ПП.02.:	36

3.4. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по виду деятельности Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

Учебная практика УП.03.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений			36
1 курс, 1 семестр			36
1	Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	Соблюдение правил безопасности труда в учебных мастерских. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и режимом работы в учебных мастерских. Пожарная безопасность.	6
2	Проведение технических измерений. Разметка поверхностей.	Выполнение измерений размеров деталей различного типа, измерительными приборами, штангенциркулями, с разным классом точности, и микрометрами. Нанесение прямых, параллельных и перпендикулярных линий. Разметка углов и уклонов. Нахождение центра детали с помощью центроискателя и транспортира.	6
3	Рубка, гибка, опилование металла.	Приёмы рубки в тисках, на плите и наковальне. Виды ударов. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металлов. Рубка металла. Заточка зубила. Гибка полосового, пруткового и листового металла в тисках и на плите со штырями. Опиливание криволинейных выпуклых поверхностей. Проверка точности опилования шаблоном.	6
4	Сверление и нарезание резьбы	Сверление сверлильным станком. Сверление ручным способом, упражнение в затачивании сверл. Пуск и остановка станка, опускание и подъём. Нарезание наружной и внутренней резьбы	6
5	Клепка.	Клёпка. Выбор величины заклёпок. Подготовка деталей к склёпыванию. Разметка заклёпочных швов. Выбор сверл под заклёпку. Сверление под заклёпку и раз-	6

		метке на детали. Зенкование под заклёпку с потайной головкой. Склепывание двух и нескольких листов внахлест однорядными и многорядными швами, заклепками с полукруглыми головками и потайными головками. Склепывание двух листов стали встык с накладкой двухрядным швом, заклепками с потайными головками. Брак и безопасность труда при клепке.	
6	Пайка деталей мягкими припоями простым и электрическим паяльниками.	Пайка, подготовка припоев, флюсов и деталей к пайке. Пайка простым паяльником и электропаяльником. Спайка двух деталей внакладку, припайка швов.	6
Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей			144
1 курс, 2 семестр			36
7	Подготовка автомобиля к ремонту. Разборка автомобиля.	Технология разборки автомобиля. Особенности разборки типичных соединений и сопряжений. Сохранение приработки и обеспечение сохранения деталей при разборке. Оборудование, инструменты и приспособления применяемые при разборке. Документация на разборку. Мойка деталей. Способы удаления различных отложений. Моющие средства и растворы. Оборудование и приспособления. Контроль качества мойки. Безопасность труда при работе с моющими средствами.	6
8	Снятие, разборка, сборка, ремонт механизмов и узлов систем двигателя.	Снятие, разборка, дефектовка, сборка, ремонт механизмов и узлов систем двигателя	6
9	Разборка, дефектовка, сборка деталей кривошипно-шатунного механизма.	Разборка кривошипно-шатунного механизма с соблюдением технологической последовательности. Изучение особенностей конструкции и взаимного расположения деталей кривошипно-шатунного механизма. Сборка кривошипно-шатунного механизма с соблюдением технологической последовательности	6
10	Разборка, дефектовка, сборка газораспределительного механизма.	Проверка состояния шестерен и кулачков распределительного вала, направляющих и тарелок, клапанов, пружин. Проверка износа привода ГРМ	6
11	Разборка, дефектовка, сборка системы смазки ДВС.	Демонтаж и разборка масляного насоса, центробежного фильтра Изучение особенностей устройства и регулировки агрегатов системы смазки. Сборка и монтаж на двигатель агрегатов системы охлаждения двигателя. Демонтаж и разборка масляного насоса, центробежного фильтра Изучение особенностей устрой-	6

		ства и регулировки агрегатов системы смазки. Сборка системы охлаждения.	
12	Разборка, дефектовка, сборка системы зажигания.	Установка зажигания. Приборы зажигания. Катушка зажигания. Распределитель. Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания	6
2 курс, 3 семестр			36
13	Ремонт электрических и электронных систем автомобилей.	Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Ремонт стартера. Ремонт систем электрооборудования автомобиля	6
14	Ремонт узлов трансмиссии.	Ремонт узлов трансмиссии	6
15	Ремонт механической коробки передач.	Частичная разборка коробки перемены передач. Изучение устройства и взаимодействия деталей коробки передач	6
16	Ремонт раздаточной коробки.	Проверка уровня, доливка и смена масла в картере; проверка герметичности и протяжка крепления деталей; проверка действия рычага переключения передач и выключения переднего моста.	6
17	Ремонт ведущих мостов.	Проверка зацепления ведущей и ведомой шестерни главной передачи. Регулировочные работы.	6
18	Ремонт гидравлической и пневматической тормозной системы.	Основные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения. Замена тормозных колодок. Сборка, регулировка и прокачка. Проверка герметичности магистралей.	6
2 курс, 4 семестр			72
19	Ремонт подвески	Ремонт подвески	6
20	Ремонт рулевого механизма	Ремонт сборочных единиц рулевого управления и его регулировка.	6
21	Разборка кузова автомобиля	Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин	6
22	Окраска элементов кузова автомобиля	Окраска элементов кузова автомобиля	6
23	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	6
24	Настройка оборудования. Зажигание сварочной дуги.	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. Зажигание сварочной дуги в различных пространственных положениях.	6
25	Формирование сварочной ванны.	Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях.	6
26	Подбор режимов частично ме-	Подбор режимов частично механизиро-	6

	ханизированной сварки плавлением.	ванной сварки плавлением.	
27	Подготовка деталей под сварку.	Подготовка деталей под сварку.	6
28	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных пластин.	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных пластин.	6
29	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных пластин.	Сварка проволокой сплошного сечения стыковых швов стальных пластин.	4
	Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	2
30	Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	Сварка сплошной проволокой угловых швов стальных пластин	4
	Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по УП.03. Учебная практика	2
Итого по УП.03.:			180

Производственная практика ПП.03.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
2 курс, 4 семестр			144
1	Подготовка автомобиля к ремонту: наружная мойка, слив масла, топлива и воды. Разборка автомобиля.	Подготовка автомобиля к ремонту: наружная мойка, слив масла, топлива и воды. Разборка автомобиля.	6
2-3	Демонтаж двигателя, шатунно-поршневой группы, газораспределительного механизма, замена приборов системы охлаждения, смазки и питания. Сборка и монтаж двигателя.	Демонтаж двигателя, шатунно-поршневой группы, газораспределительного механизма, замена приборов системы охлаждения, смазки и питания. Сборка и монтаж двигателя.	12
4-5	Выполнение операций по снятию, разборке, сборке, ремонту и регулировке элементов трансмиссии.	Выполнение операций по снятию, разборке, сборке, ремонту и регулировке элементов трансмиссии.	12
6	Разборка, сборка переднего (заднего) моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес. Регулировка рулевого механизма, тормозной системы автомобиля.	Разборка, сборка переднего (заднего) моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес. Регулировка рулевого механизма, тормозной системы автомобиля.	6
7	Разборка и сборка деталей агрегатов дополнительного оборудования автомобиля (лебедки, гидравлического подъемника,	Разборка и сборка деталей агрегатов дополнительного оборудования автомобиля (лебедки, гидравлического подъемника,	6

	ки, гидравлического подъемника, седельных установок и др.).	седельных установок и др.).	
8-9	Демонтаж и монтаж на легковых, грузовых, автобусах всех марок и типов - бензобаков, картеров, радиаторов, педалей тормоза, глушителей.	Демонтаж и монтаж на легковых, грузовых, автобусах всех марок и типов - бензобаков, картеров, радиаторов, педалей тормоза, глушителей.	12
10	Подгонка при сборке: валы карданные, цапфы тормозных барабанов. Разборка, ремонт и сборка вентиляторов.	Подгонка при сборке: валы карданные, цапфы тормозных барабанов. Разборка, ремонт и сборка вентиляторов.	6
11	Проверка, крепление головки блоков цилиндров, шарниров карданов.	Проверка, крепление головки блоков цилиндров, шарниров карданов.	6
12	Демонтаж и монтаж головки цилиндров самосвального механизма.	Демонтаж и монтаж головки цилиндров самосвального механизма.	6
13	Снятие и установка крыльев легковых автомобилей.	Снятие и установка крыльев легковых автомобилей.	6
14-15	Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.	12
16-17	Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.	12
18-19	Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.	12
20-21	Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	Текущий ремонт ходовой части автомобиля.	12
22-23	Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.	12
24	Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.	Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.	4
	Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный по ПП.03. Производственная практика	2
		Итого по ПП.03.:	144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование результата обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов ра-

	диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	бот по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, промежуточная аттестация
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация

	кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобилей	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; управлять автомобилем; безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе; управлять автомобилем; перегонять автомобиль в зону технического обслуживания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; управлять автомобилем; безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе; управлять автомобилем; перегонять автомобиль в зону технического обслуживания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ПК 2.3. Осуществлять тех-	Принимать заказ на техническое	Экспертное наблюдение вы-

<p>ническое обслуживание автомобилейных трансмиссий</p>	<p>обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; управлять автомобилем; безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе; управлять автомобилем; перегонять автомобиль в зону технического обслуживания</p>	<p>полнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; управлять автомобилем; безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе; управлять автомобилем; перегонять автомобиль в зону технического обслуживания</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобилейных кузовов</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; управлять автомоби-</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежу-</p>

	<p>лем; безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе; управлять автомобилем; перегонять автомобиль в зону технического обслуживания</p>	<p>жуточная аттестация</p>
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p>	<p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмы и детали двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p>	<p>Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация</p>

	соответствии с технологической документацией	
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия. требования подготовки металла к сварке. Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Владеет техникой дуговой резки металла. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки. Выполнять способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение профессиональных задач в период выполнения работ в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, промежуточная аттестация

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирование профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работы в команде	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация

		жуточная аттестация
--	--	---------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА.00 Государственная итоговая аттестация

Иркутск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	726
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА	727
2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОН- СТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	725

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (*далее - Программа*) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 (в актуальной редакции), положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ ИТМ.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (*далее - ГИА*) обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В программе государственной итоговой аттестации представлены:

- паспорт Программы, содержащий информацию о месте государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (*далее - ППКРС*), форме проведения, о целях и времени на подготовку и проведение;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией сварочного производства и строительных профессий, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума. Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ППКРС

Государственная итоговая аттестация является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и проводится после успешного завершения в полном объеме освоения всех профессиональных модулей и прохождения производственной практики.

1.2. ФОРМА ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

1.3. ЦЕЛИ ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.4. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

В соответствии с учебным планом объем времени на государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена составляет **36 часов**.

1.5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

По профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится демонстрационный экзамен базового уровня на основе тре-

бований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. Демонстрационный экзамен профильного уровня может проводиться по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым Государственной экзаменационной комиссией совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и вы-

пускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответ-

ствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.2. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» «Кузовной ремонт» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью не более 3 академических часов.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

<p>Модуль 1: Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>
<p>Задание модуля 1: <i>Провести диагностику электрических систем автомобиля*. Выявить и устранить имеющиеся неисправности электрических систем на автомобиле**.</i></p> <p><i>Время на выполнение задания – 1 академический час.</i></p> <p>*Марка и модель автомобиля для диагностирования определяется образовательной организацией. ** Неисправности вносит экспертная группа; количество вносимых неисправностей должно быть не менее 4, перечень и количество вносимых неисправностей должен позволить провести все необходимые для выявления неисправностей диагностические процедуры и устранить внесенные неисправности в течении 1 часа. В перечень неисправностей должны входить: – обрыв цепи питания/массы; – неисправность реле/предохранителя; неисправность лампы/исполнительного механизма.</p>
<p>Модуль 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>
<p>Задание модуля 2: <i>Выполнить операции технического обслуживания автомобилей. Провести техническое обслуживание автомобиля* в соответствии с регламентом завода изготовителя**.</i></p> <p><i>Время на выполнение задания – 1 академический час.</i></p> <p>* Марка и модель автомобиля для проведения технического обслуживания определяет образовательная организация; ** Вид технического обслуживания и перечень операций определяется экспертной группой, исходя из регламента производителя (возможно выполнение не всех операций ТО предусмотренных регламентом производителя автомобиля, регламент (полный перечень) или сокращенный перечень выполняемых работ по ТО автомобиля доводится до экзаменуемого во время инструктажа перед экзаменом); количество операций технического обслуживания должно равняться 4. Перечень и количество операций должно позволить в течении 1 часа провести техническое обслуживание. В перечень выполняемых операций по техническому обслуживанию входит про-</p>

<p>верка и обслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигателя внутреннего сгорания; - ходовой части автомобиля; - рулевого управление; <p>тормозной системы.</p>
<p>Модуль 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p>
<p>Задание модуля 3: Устранить неисправности механической коробки переключения передач выявленные в ходе дефектовки*.</p> <p><i>Время на выполнение задания – 1 академический час.</i></p> <p>- Необходимо произвести разборку механической коробки переключения передач, дефектовку деталей, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.</p> <p>Дефектовка деталей механической коробки передач и технологически правильное устранение выявленных неисправностей на основе объективных показателей заключается в нахождении участником в процессе разборки агрегата неисправностей и принятии решения об их устранении. При этом участник должен обоснованно доказать эксперту о необходимости замены поврежденной детали. Перед проведением экзамена участник должен быть проинструктирован о необходимости сообщения о неисправности и требования исправной детали.</p> <p>Перечень и количество вносимых неисправностей должно позволить в течении не более 1 часа устранить внесенные неисправности.</p>

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	30,00
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	<p>Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей</p> <p>Осуществление технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Осуществление технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	40,00

3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Проведение текущего ремонта автомобильных трансмиссий	30,00
Итого			100,00

2.4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, сдавшим демонстрационный экзамен, оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК. Итоги работы ГЭК доводятся до выпускников в этот же день, сразу после окончания работы ГЭК.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификация:

Слесарь по ремонту автомобилей ↔

Водитель автомобиля

Форма обучения - очная

Срок получения образования

по профессии – 1 год 10 месяцев на
базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

О.В. Медведева, заместитель директора по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	738
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	745
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	755
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	757

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа определяет общую стратегию и содержание системы воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее - ГБПОУ ИТМ).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ИТМ рассчитана на период обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, включает в себя календарный план воспитательной работы. Разработана с учётом мнения студенческого совета, совета родителей, педагогического совета, утверждена решением руководителя учреждения и является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ.

Целью разработки рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся в российском обществе на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде с учетом региональных особенностей.

Программа воспитания в ГБПОУ ИТМ позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся по рабочим профессиям. Реализация программы позволяет создать оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося, обеспечивает формирование социально значимых качеств, развитие познавательных интересов и способностей, мотивацию к учебному труду и саморазвитию.

1.2. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ре-

программы	монтажу и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно–производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая отделением, руководитель физвоспитания, заведующий библиотекой, заведующий музеем, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ (с изменениями и дополнениями) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся 15-20 лет. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ИТМ обусловлены следующими параметрами состава коллектива обучающихся:

- 75% юношей от общего состава;
- средний балл при поступлении в ГБПОУ ИТМ: 3,2- 3,9;
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 64 чел. (9% от общего числа);
- дети с ОВЗ – 20 % от общего числа.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой обучающимся профессии, возрастных особенностей, общих и профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов.

Основной акцент программы сделан на профессиональное направление. Оно представляет собой последовательное движение личности обучающегося к добровольно выбранной им цели, к тому, ради чего он пришёл в учреждение. Результат этой цели отразится на всех сторонах его жизни: обучающийся обретет профессиональные навыки и ценности. Расширятся его потребности и интересы. Появятся прикладные умения, навыки, привычки, опыт саморефлексии. В процессе участия в мероприятиях профессионально-ориентирующего направления человек не просто осваивает программу, он развивается как личность: включается в активные социальные отношения, погружается в работу как участник, как организатор, как руководитель. Применяет творчество при решении практических задач. Анализирует влияние работы промышленных предприятий на окружающую среду. Таким образом,

профессиональное направление является универсальным для становления обучающегося как личности и как профессионала.

Партнёры, участвующие в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- Благотворительный фонд «Оберег»;
- Профорientационный центр «ПрофЭкскурс»;
- МУП «Комбинат питания г. Иркутска»;
- Благотворительный фонд «Подари планете жизнь»;
- Группа компаний «Новатор»;
- ОГКУ «Молодежный кадровый центр»;
- Центр профилактики, реабилитации и коррекции;
- ОП-6 МУ МВД России «Иркутское»;
- Муниципальное казенное учреждение Иркутский городской центр «Патриот»;
- Автосервис «Оми»;
- Компания «Ollin professional»;
- Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Использовать нормативно-техническую документацию	ЛР 28
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 30
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 31

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ и РАЗДЕЛЫ ПКРС	
Общеобразовательный цикл	
Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	
Русский язык	ЛР 1-12
Литература	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Обществознание	ЛР 1-12
География	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-12
Информатика	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
Химия	ЛР 1-12
Биология	ЛР 1-12
Индивидуальный проект	ЛР 1-12
Профильные общеобразовательные учебные дисциплины	

Математика	ЛР 1-12
Физика	ЛР 1-12
Общепрофессиональный цикл	
Электротехника	ЛР 7, 13-16
Охрана труда	ЛР10, ЛР 30, ЛР 29, ЛР 24
Материаловедение	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 19
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-3,9,22
Физическая культура	ЛР 9, ЛР 30
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 20, ЛР 19, ЛР 13
Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР4, ЛР7, ЛР13-18, ЛР20
Профессиональный цикл	
Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	
Устройство автомобиля	ЛР 20, ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 18
Техническая диагностика автомобиля	ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Модернизация и модификация транспортных средств	ЛР 13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Учебная практика	ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Производственная практика	ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР15, ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Техническое обслуживание автотранспорта	
Техническое обслуживание автомобилей	ЛР21, ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Теоретическая подготовка водителя автомобиля	ЛР21, ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Учебная практика	ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Производственная практика	ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 25, ЛР 26, 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Текущий ремонт различных типов автомобилей	
Слесарное дело и технические измерения	ЛР18, ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20
Ремонт автомобилей	ЛР16, ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18

Технология выполнения сварочных работ	ЛР20, ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 18
Учебная практика	ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Производственная практика	ЛР13, ЛР 27, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 18
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 25, ЛР 26, 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Государственная итоговая аттестация	ЛР 13-31

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Применение автоматизированной системы (АС) анализа и оценки личностных результатов обучающихся ориентирует сотрудников техникума на широкий и целостный взгляд на индивидуальность обучающегося как отражение его уникальности и неповторимости, а также, предоставит возможность расширения личностных потенциальных возможностей самого обучающегося в рамках профессионального образования.

При прохождении процедуры диагностирования личностного прогресса автоматизированное тестирование позволит выдать комплексные заключения рекомендательного характера для оптимизации траектории личностного развития обучающегося.

Процесс диагностирования проводится три раза в год (начало, середина и конец учебного года) и включает в себя:

- проведение тестирования обучающегося в сервисе по созданию онлайн-тестов «Гугл-форма» (ссылка на онлайн-тест: <https://forms.gle/3tTtqc4WoEhPmWPs7>);
- интерпретацию полученных результатов тестирования с заполнением экспертного листа;
- вывод результатов прогресса каждой учебной группы по различным шкалам;
- накопление результатов тестирования;
- представление различных выборок обезличенных сводных данных для обобщенной оценки личностных достижений различных групп обучающихся.

Тест для диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов составлен на основе представленных в настоящей программе критериев.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ТЕСТ

Диагностируемый

период

(ответы на вопросы даются в соответствии с диагностируемым периодом: на начало обучения, по итогам 1 семестра 1 курса, 2 семестра 1 курса и так далее)

1 КУРС

1. Демонстрация интереса к будущей профессии

- 1) Выбор профессии вы сделали самостоятельно? Да/нет
- 2) Востребована ли специальность, которую вы выбрали, на рынке труда на ваш взгляд? Да/ нет
- 3) Был ли у вас опыт профессиональной пробы по выбранной специальности? Да/нет

2. Оценка собственного продвижения, личностного развития

- 1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования?
- 2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума? (студсовет, волонтерский отряд и др.) Да/нет

3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

- 1) Сложно ли вам было сдавать ОГЭ? Да/нет (начало обучения)
- 2) Легко ли вам учиться в техникуме? Да/нет (после 1 сем.)

4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

- 1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет
- 2) Может ли оценка по дисциплинам повлиять на качество вашей работы по выбранной профессии в будущем? Да/нет

5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности

- 1) Желаете ли вы стать победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет
- 2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

6. Участие в исследовательской и проектной работе

1) Знакомы ли вы с проектной и/или исследовательской деятельностью?
Да/нет

2) Укажите количество проектов и/или исследовательских работ за указанный период? 1/3/более

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (Worldskills, Абилимпикс и др.) Да\нет

8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики

1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да/нет

9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде

1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да/нет

2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да/нет

10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду студента ИТМ?
Да/нет

2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да/нет

11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

1) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да/нет

2) Имеет ли для вас значение религиозная и этническая принадлежность человека, с которым вы общаетесь? Да\нет

12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении

1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да/нет

2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и(или) за его пределами? Да/нет

3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более

13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества

1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да/нет

2) Планируете ли вы службу в армии? Да/нет

14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону

1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ? Да\нет

2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий

3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет

15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет

2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет

16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве

1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет

17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет

2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более

18. Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан

1) Согласитесь ли на добровольную помощь престарелым гражданам? Да/нет

19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более

2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет

20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0/1\2 и более.

21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет

2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет

3) Являетесь ли вы организатором или помощником организатора мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет

22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве

- 1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет
- 2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет
- 3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

- 1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

- 1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет
- 2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

2 КУРС

1. Демонстрация интереса к будущей профессии

- 1) Изменилось ли ваше отношение к выбранной профессии? Да/нет
- 2) Укажите количество мероприятий (выступления, рефераты, проекты, проф. пробы и т.д.) профессиональной направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более
- 3) Сможете ли вы прорекламировать свою будущую профессию? Да/нет

2. Оценка собственного продвижения, личностного развития

- 1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования? Сам\родители\другое
- 2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума (студсовет, волонтерский отряд и др.)? Да/нет

3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

- 1) Стало ли для вас обучение на 2/3 курсе сложнее по сравнению с предыдущим курсом? Да/нет

4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

- 1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет
- 2) Может ли оценка по дисциплине повлиять на качество вашей работы по выбранной специальности в будущем? Да/нет

5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности

- 1) Являетесь ли вы победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет
- 2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

6. Участие в исследовательской и проектной работе

1) Укажите количество проектов и/ или исследовательских работ за указанный период? 1\2 и более

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (ворлдскиллс, абилимпикс и др.) Да\нет

8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики

1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да\нет

9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде

1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да\нет

2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да\нет

3) Комфортно ли вам работать в новом коллективе при выходе на практику? Да\нет

10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду обучающихся ИТМ? Да\нет

2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да\нет

11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

1) Имеет ли для вас значение национальность собеседника? Да\нет

2) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да\нет

12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении

1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да\нет

2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и (или) за его пределами)? Да\нет

3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более

13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества

1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да\нет

2) Планируете ли вы службу в армии? Да\нет

14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону

1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ?

2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий

3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет

15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет

2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет

16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве

1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет

17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет

2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более

18. Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан

1) Согласитесь ли вы на добровольческую помощь престарелым гражданам? Да/нет

19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более

2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет

20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0/1/2 и более

21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет

2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет

3) Являетесь ли вы организатором (помощником организатора) мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет

22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве

- 1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет
- 2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет
- 3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

- 1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

- 1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет
- 2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

Экспертный лист

(заполняется по результатам мониторинга личностных результатов обучающихся- прохождения тестирования)

Группа, ФИО классного руководителя			
№ п/п	Критерий сформированности личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с критерием (выявляется в гугл-форме по итогам онлайн-тестирования): Высокий (В) Средний (С) Низкий (Н)	Примечания (интерпретация, выводы)
1	Демонстрация интереса к будущей профессии.		
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития.		
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.		
	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.		
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.		
6	Участие в исследовательской и		

	проектной работе.		
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.		
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.		
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.		
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.		
11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.		
12	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.		
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.		
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону		
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.		
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.		
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.		
18	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.		
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.		
20	Демонстрация умений и навыков		

	разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.		
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.		
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.		
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.		

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ, заместителем директора по воспитательной работе, непосредственно курирующим данное направление, руководителями цикловых

комиссий, заведующей отделением. Реализация программы осуществляется педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим музеем ГБПОУ ИТМ, заведующим библиотекой ГБПОУ ИТМ, руководителем физвоспитания, классными руководителями, преподавателями, мастерами производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

– **Специальные помещения** (кабинеты, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения мероприятий предусмотренных календарным планом воспитательной работы и для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

– **Спортивный комплекс** (ФОК-физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион).

Залы: конференц-зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

– **Материально-техническое оснащение** мастерских и баз практики по профессии (специальности).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (аудитории, читальный зал, кабинеты самоподготовки).

Образовательные дистанционные платформы: облачный сервис Тимс, образовательная платформа Дневник ру, социальная сеть Вконтакте и Одноклассники, мессенджеры Viber, WhatsApp.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, роди-

телей, общественности и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ отражается на сайте гбпоуитм.рф.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
 - «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движение «Профессионалы»;
 - движения «Абилимпикс»;
- Иркутской области. В том числе «День города», «Студент года» и др.;
- отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Календарный план рассчитан на один учебный год. Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в связи с новыми предписаниями министерства образования Иркутской области.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет, родители	ЛР 2 ЛР 11
2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
3	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3
6	Мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актный зал	Педагог-организатор, преподаватель истории, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
7	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актный зал	Преподаватели русского языка, кураторы групп	ЛР 4
8	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской	Все группы	Учебные аудитории	Заведующая музеем, библиотекой, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8

	государственности (862 год)				
9	Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 8
10	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ	ЛР 3 ЛР 9
11	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8
12	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора по ВР, педагог-организатор куратора групп, преподаватели, студенческий совет, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
13	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. Музеем Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
14	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
15	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актный зал	Заместители директора по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, секций	ЛР 9 ЛР 10
16	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии, кураторы групп, представители волонтерских движений	ЛР 10
17	Собрание для родителей	Группы нового набора	Актный зал	Директор, заместители директоров, кураторы групп	ЛР 12
18	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам	Все группы	По плану	Зам. Директора по ВР, преподаватель истории, руководитель патриотического клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	патриотического воспитания молодежи.				
19	Работа патриотического клуба	Все группы	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 9 ЛР 6
ОКТАБРЬ					
21	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
22	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
23	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
24	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
25	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кем дружат числа?»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4
26	Международный день библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. Библиотекой,	ЛР 6

	(четвертый понедельник октября). Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью». Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек			Кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8
27	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
28	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	Актный зал	Педагог-организатор, преподаватели истории, ОБЖ, кураторы групп,	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
29	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	ФОК	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 10
30	Групповые родительские собрания	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 12
31	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8
32	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2 курс	Актный зал	Зам. Директора по ВР, заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты центра занятости и кадровых служб	ЛР 4 ЛР 7
33	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
НОЯБРЬ					
34	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педа-	ЛР 1-12

	Российской Федерации			гог-организатор	
35	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
36	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	Библиотека, музей, учебные аудитории	Заведующая библиотекой, музеем, преподаватели истории, руководитель патриотического клуба, педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
37	Посягая мир Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
38	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
39	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой». Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
40	Всероссийский урок «История самбо» Классный час «История самбо – история страны!»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, кураторы групп	ЛР 9
41	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	Актный зал	педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
42	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 – 2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10
43	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
44	Классный час «Уроки правовых знаний». Путешествие – игра «Мои права и обя-	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3

	занности». Уроки нравственности				
45	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
46	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1-2 курсы	Актный зал	Преподаватели профессиональных дисциплин, специалисты центра занятости	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
47	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	Актный зал	Зам. Директора по ВР, зав. Отделением, кураторы групп	ЛР 12
48	Работа Совета профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
ДЕКАБРЬ					
49	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
50	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
51	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, представители СПИД центра, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
52	День Неизвестного Солдата	Все группы	Выездное	Заместитель директора по ВР,	ЛР 2

	виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату		мероприятие	педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8
53	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	Учебные аудитории	педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
54	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей», Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
55	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
56	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе», Делова игра «Конвенция о правах ребенка», Круглый стол «Ты имеешь право», Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
57	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели литературы, зав библиотекой, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
58	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели истории и права	ЛР 3 ЛР 5

	Выставка «История Конституции – история страны» Урок правовой грамотности				
59	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, кураторы групп	ЛР 12
60	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	Актный зал	Соц. Педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3
61	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
62	Акция «Добролап»	1 – 2 курсы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, волонтерский отряд	ЛР 9 ЛР 10
63	Новогодний серпантин	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, зав. Отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
64	Совет профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
65	Фотоконкурс «Мое учебное заведение – удивительный мир»	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 7
66	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7
ЯНВАРЬ					
67	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12

68	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
69	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актный зал	педагог-организатор, социальные педагоги, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
70	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
71	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
72	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 – 2 курсы	По плану	Преподаватель экологии, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
73	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, кураторы групп	ЛР 12
74	Совет профилактики	1-2 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
ФЕВРАЛЬ					
75	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
76	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
77	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки,	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет, руководитель патриотического кружка кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»				
78	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 2
79	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
80	Международный день родного языка (21 февраля). Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
81	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
82	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
83	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	Учебные аудитории	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9
84	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10
МАРТ					

85	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
86	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
87	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Актовый зал	педагог-организатор, соц. педагог, специалисты мед. учреждений, студсовет	ЛР 9 ЛР 10
88	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	Актовый зал	педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
89	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4
90	День воссоединения Крыма и России	Все группы	Актовый зал	педагог-организатор, кураторы групп студсовет, руководитель патриотического кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
91	«Чистая вода – наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии	ЛР 10
92	Квест-игра «Взгляд в будущее»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,
93	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13

					ЛР14
94	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15
95	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	ФОК	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
96	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 9
97	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-2 курс	Актный зал	Преподаватели ОБЖ, специалисты МЧС	ЛР 9
АПРЕЛЬ					
98	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
99	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
100	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
101	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
102	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15

103	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог организатор, студсовет	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
104	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1-2 курс	Актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 9
105	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-2 курс	Актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 9
106	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Кураторы групп	ЛР 10
107	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 12
МАЙ					
108	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
109	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
110	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн – дискуссии	Все группы	Актовый зал	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
111	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:	Все группы	По плану	педагог– организатор, заведующая библиотекой и музеем, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»				
112	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 8 ЛР 12
113	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель патриотического кружка, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
114	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
115	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	Учебные аудитории	Заместители директора по УПР, УР, ВР, зав. Отделением, кураторы групп	ЛР 12
116	Конкурс профессионального мастерства «Самый лучший мастер инженерных систем»	1-2 курсы	Актный зал	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15
117	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	1-2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14

118	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1– ЛР 12
	День здоровья	Все группы	Стадион	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
ИЮНЬ					
119	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
120	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
121	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья»	1-2 курсы	Актовый зал	Педагог –организатор, педагог-психолог, студсовет, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
122	День русского языка – Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	Актовый зал	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
123	Герой истории Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8
124	День России Акция ко дню России «Россия – Родина моя!»	Все группы	Актовый зал	педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
125	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени»,	Все группы	Актовый зал	Заведующая библиотекой и музеем, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6

	экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок				
126	Игра «Земля– наш общий дом»	1-2 курсы	Актный зал	Преподаватель экологии	ЛР 10
127	Совет профилактики	1-2 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
128	Торжественное вручение дипломов	2 курс, волонтеры	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, зав. Отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11

