

УТВЕРЖДЕН  
ПРИКАЗОМ № 244-ОД  
от 28.06.2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.1 Русский язык**

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерной), программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций (примерной) (одобренны Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составители:

Т.А. Скворцова, преподаватель первой квалификационной категории;

А.Н. Азовкина, заместитель директора по методической работе.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования**. Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03.2015 г.), утв. приказом № 244-ОД от 28.06.2018.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 час;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
В том числе, практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
<b>I курс, I семестр</b>			<b>20</b>	
<b>Введение.</b>	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	1	2
	<b>2. Практическое занятие.</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферат на тему: «Язык и культура». 2. Составление аннотации к учебнику.	1	
<b>Тема 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	3. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	4. Основные требования к речи.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	5. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
	6. Разговорный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	2
	7. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	8. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	9. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	10. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	11. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	12. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	2
	13. Лингвостилистический анализ текста.	Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	<b>14. Практическое занятие.</b> Анализ основных стилевых разновидностей.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	<b>15. Практическое занятие.</b> Опреде-	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2

	ление типа, стиля, жанра текста.			
	<b>16. Практическое занятие.</b> Анализ структуры текста.	Анализ структуры текста.	1	2
	<b>17. Практическое занятие.</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Создание презентации «Методы языкового исследования». 2. Написание реферата «Виды речевой деятельности». 3. Составление тезисов по стилям речи. 4.	2	
<b>I курс, II семестр</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>18. Практическое занятие.</b> Освоение видов переработки текста.	Освоение видов переработки текста.	1	2
	<b>19. Практическое занятие.</b> Изучение особенностей построения текста.	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	2
	<b>20. Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферата на тему: «Интонационное богатство русской речи». 2. Выполнение анализа текста.	1	
<b>Тема 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	21. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	2
	22. Фонетический разбор слова.	Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	23. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
	24. Правописание безударных гласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	2
	25. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	26. Правописание приставок на З - / С - .	Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	27. <b>Практическое занятие.</b> Выявление закономерностей функционирования.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	28. <b>Практическое занятие.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	29. <b>Практическое занятие.</b> Анализ слова.	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
	30. <b>Практическое занятие.</b> Наблю-	Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2

	дение над выразительными средствами фонетики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление алгоритма по правописанию О/Ё после шипящих и Ц. 2. Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слов. 3. Составление аннотации.	2	
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология.</b>	31. Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	32. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	33. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
	34. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	35. Активный и пассивный словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	36. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	37. Фразеологизмы.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	38. Лексические нормы.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	39. <b>Практическое занятие.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	40. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц.	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с 13 лексемами различных сфер употребления.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление плана текста. 2. Написание реферата на тему: «Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи».	1	
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология.</b>	41. <b>Практическое занятие.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	2
	42. <b>Практическое занятие.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
	43. <b>Практическое занятие.</b> Наблю-	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2

	дение над изобразительно-выразительными средствами лексики.			
	44. <b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление таблицы по правописанию приставок. 2. Написание реферата на тему: «Звукопись как изобразительное средство».	1	
<b>Тема 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	45. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	46. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	47. Словообразовательный анализ.	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2
	48. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	49. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	50. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1	2
	51. Правописание сложных слов.	Правописание сложных слов.	1	2
	52. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
	53. <b>Практическое занятие.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам.	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
	54. <b>Практическое занятие.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	55. <b>Практическое занятие.</b> Составление текстов.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	2
	56. <b>Практическое занятие.</b> Анализ слова.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Составление таблицы по правописанию приставок ПРЕ-/ПРИ-	1
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография.	57. Грамматические признаки слова.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
	58. Имя существительное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2

	59. Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	60. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	61. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
<b>2 курс 3 семестр</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 5. Морфология и орфография (продолжение)</b>	62. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного	1	2
	63. Употребление числительных в речи.	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	64. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	65. Правописание местоимений.	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	66. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	67. Употребление форм глагола в речи.	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	68. Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	1	2
	69. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	70. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
	71. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2
	72. Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
	73. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
	74. Морфологический разбор наречия.	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Составление конспекта по грамматическим признакам слова. 2. Выполнение анализа текста.	3	

		3. Составление алгоритма по морфологическому разбору деепричастий. 4. Составление тезисов по правописанию окончаний существительных. 5. Выполнение морфологического разбора деепричастий.		
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография (продолжение)	75. Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	76. Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	77. Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	78. Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	79. Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	80. <b>Практическое занятие.</b> Исследование текста.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	2
	81. <b>Практическое занятие.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	2
	82. <b>Практическое занятие.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи.	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	2
	83. <b>Практическое занятие.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	2
84. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	2	
<b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	85. Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словообразование. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	2

	86. Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	2
	87. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
	88. Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
	89. Односоставное и неполное предложение.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	2
	90. Односложное простое предложение.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	1	2
	91. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	2
	92. Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
	93. Вводные слова и предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	1	2
	94. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
	95. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
<b>2 курс 4 семестр</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 6.</b> Синтаксис и	96. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2

пунктуация (продолжение)	97. Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	98. Сложноподчиненное предложение	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	99. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	100. Бессоюзное сложное предложение.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	101. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
	102. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	2
	103. Знаки препинания при цитатах.	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	<b>104. Практическое занятие.</b> Исследование текстов.	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.	1	
	<b>105. Практическое занятие.</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	
	<b>106. Практическое занятие.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
	<b>107. Практическое занятие.</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений.	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	<b>108. Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
<b>109. Практическое занятие.</b> Упражнения по синтаксической синонимии.	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1		
<b>110. Практическое занятие.</b> Упражнения по синтаксической синонимии.	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1		
<b>111. Практическое занятие.</b> Анализ ошибок и недочетов в построении предложений.	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1		
<b>112. Практическое занятие.</b> Состав-	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений	1		

	ление схем простых и сложных предложений.	по схемам.		
	<b>113. Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	<b>114. Практическое занятие.</b> Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
	<b>115. Повторение по разделу «Русский язык»</b>	Повторение по разделу «Русский язык»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Написание реферата на тему: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	3	
	<b>Итого по учебной дисциплине:</b>		<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебной литературы (учебники, хрестоматии),
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бабайцева, В.В. Русский язык 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева - М.: Дрофа, 2013. – 447 с.
2. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
3. Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Русский язык: учебник-практикум для старших классов [Текст] / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова - 5-е изд., испр.- М.: Вербум-М, 2005.- 415 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение.- 272 с.
2. Клюева, В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка [Текст] / В.Н. Клюев. – М.: Просвещение, 1961. - 344 с.
3. Введенский, Б.А. Энциклопедический словарь [Текст] / Б.А. Введенский. – М.: Советская энциклопедия, 1963. – 656 с.
4. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1998. – 944 с.
5. Ожегов, С.И., Шапиро, А.Б. Орфографический словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, А.Б. Шапиро. – М.: Советская энциклопедия, 1968. 612 с.

###### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру
3. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.

4. <http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.
5. <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
6. <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ.
7. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
8. <http://www.fio.ru>– Федерация Интернет-образование.
9. <http://lit.1september.ru>– сайт газеты "Первое сентября.
10. <http://it-n.ru>– сеть творческих учителей.
11. <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>– электронная библиотека.
12. <http://www.standart.edu.ru>–Новый стандарт общего образования.
13. <http://school-collection.edu.ru>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. <http://www.academic.ru>– словари и энциклопедии.
15. <http://fsu-expert.ru>– портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников).
16. <http://www.ug.ru>–сайт Учительской газеты.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).</li> </ol>
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>3. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>1. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</li> </ol>
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</li> </ol>
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ</li> </ol>
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> <li>2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> </ol>
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.).</li> <li>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> </ol>
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения тестовых заданий.</li> <li>4. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.</li> </ol>