

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ОУД.13 География**

по профессиям 23.01.03 Автомеханик

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

43.01.02 Парикмахер

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования

Иркутск, 2019

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине ОУД.13. География для обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих / Сост.: Т.В. Максимова. – Иркутск: ГБПОУ ИТМ, 2019. – 23 с.

Методические рекомендации разработаны для обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для оказания практической помощи при выполнении практических занятий по учебной дисциплине ОУД.13 География.

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦК преподавателей

естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 8 от 13 мая 2019 г.

© Иркутский Техникум Машиностроения
им. Н.П. Трапезникова, 2019

© Максимова Т.В., 2019

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	6
Практическое занятие № 1. Географические карты различной тематики	9
Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира	10
Практическое занятие № 3. Характеристика стран по уровню социально-экономического развития.....	11
Практическое занятие № 4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	11
Практическое занятие № 5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	12
Практическое занятие № 6. Оценка демографической ситуации в различных странах.....	14
Практическое занятие № 7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	12
Практическое занятие № 8. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	13
Практическое занятие № 9. Определение основных направлений международной торговли товарами.....	14
Практическое занятие № 10. Взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	15
Практическое занятие № 11. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран.....	16
Практическое занятие № 12. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.....	17
Практическое занятие № 13. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	17
Практическое занятие № 14. Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества	20
Практическое занятие № 15. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества	20
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящих методических рекомендациях представлены основные методические материалы к выполнению практических занятий по ОУД.13 География, предназначенные для обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Выполнение практических занятий каждым обучающимся является обязательным и предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом от среднего общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и программой учебной дисциплины ОУД.13 География.

Практические занятия по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала;
- привить и закрепить навыки работы с картой;
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира;
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран;
- систематизировать и обобщать информацию.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия проводятся в кабинете № 115 «География».

Перед проведением практических занятий проверяют исправность технического оборудования, подбирают и комплектуют необходимые для работы оборудование и приспособления.

Подготовка к проведению практических занятий включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения. Подготовка преподавателя состоит в определении форм и методов проведения практических занятий, подборе заданий для учащихся, разработке инструкций для выполнения работ и отчетов о результатах работ.

Подготовка обучающихся заключается в повторении теоретического материала по теме работы, выполнении практических заданий по предложенным темам, составлению плана работ и т. д.

Работа ведется обучающимися индивидуально. Для каждого обучающегося должны быть предусмотрены рабочее место. Обучающиеся, получив инструкции по выполнению, выполняют работу самостоятельно. Каждый из них выполняет работы, которые являются обязательными для выполнения.

Преподаватель контролирует ход работы, обращает внимание на правильность выполнения отдельных заданий, операций, соблюдения правил техники безопасности.

Практические занятия (в зависимости от дисциплины) оцениваются по 5-

ти балльной системе оценивания(5,4,3,2). Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине География.

Оценка "5"

Практическое занятие выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическое занятие выполнено студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическое занятие выполнено и оформлено с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование	Кол-во часов
	Тема 1. Источники географической информации	
1.	Практическое занятие №1. Географические карты различной тематики	1
	Тема 2. Политическое устройство мира	
2.	Практическое занятие №2. Ознакомление с политической картой мира	1
3.	Практическое занятие № 3. Характеристика стран по уровню социально-экономического развития	1
	Тема 3. География мировых природных ресурсов	
4.	Практическое занятие № 4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1
5.	Практическое занятие № 5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	1
	Тема 4. География населения мира	
6.	Практическое занятие № 6. Оценка демографической ситуации в различных странах	1
	Тема 5. Мировое хозяйство	
7.	Практическое занятие № 7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1
8.	Практическое занятие № 8. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1
9.	Практическое занятие № 9. Определение основных направлений международной торговли товарами	1
	Тема 6. Регионы мира	
10.	Практическое занятие № 10. Взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	1
11.	Практическое занятие № 11. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран	1
	Тема 7. Россия в современном мире	
12.	Практическое занятие № 12. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	1
13.	Практическое занятие № 13. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	1
	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
14.	Практическое занятие № 14. Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества	1
15.	Практическое занятие № 15. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества	1
	Итого:	15

Практическая работа № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Рассмотрите атлас «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).

Перечислите тематики карт.

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.

2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.

3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.

4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.

5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира

Цель: Закрепить и обобщить знания по теме «Политическая карта мира.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход занятия

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

Изучите политическую карту мира.

Задание 1.

В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную севернее:

1. Чили – Венесуэла;
2. Польша – Венгрия;
3. Демократическая Республика Конго – Чад;
4. Сингапур – Индия;
5. Грузия – Армения.

Задание 2.

В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную западнее:

1. Кения – Бенин;
2. Испания – Португалия;
3. Иран – Бангладеш;
4. Перу – Мексика;
5. Киргизия – Узбекистан.

Задание 3.

Нанести на контурную карту страны, граничащие с Россией.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическое занятие № 3. Характеристика стран по уровню социально-экономического развития

Цель: сформировать представление о разнообразии современного мира, о классификации стран.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», тетрадь, ручка.

Ход работы

Задание 1. изучив пар.1.2. (*Учебник Е.В Баранчиков «География», стр.15*) отобразить в виде схемы типологию развитых стран по уровню социально – экономического развития (привести примеры стран).

Задание 2. Изучите пар. 1.2. (*Учебник Е.В Баранчиков «География», стр.15*) отобразите в виде схемы типологию развивающихся стран по уровню социально – экономического развития (привести примеры стран).

Задание 3.

1. Выписать значение термина – транснациональные корпорации, оффшорная зона

из пар. 1.2..

Транснациональные корпорации (ТНК) – это.....

Оффшорная зона-

Сделайте вывод:

Практическое занятие № 4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов

Цель работы: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических материалов.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, тетрадь, ручка.

Ход работы

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Задание: используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполнить следующие задания:

а) На контурную карту нанести основные районы размещения важнейших природных ресурсов.

б) Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравнить обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран (регионов).

Оценку обеспеченности стран (регионов) можно сделать на примере 2-3 стран.

Страна	Виды ресурсов
--------	---------------

	минеральные	земельные	водные	биологические
--	-------------	-----------	--------	---------------

Примечание:

- полная обеспеченность,
- частичная обеспеченность,
- острая нехватка ресурсов.

Памятка для обучающихся **Правила работы с контурными картами**

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическое занятие № 5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов

Цель работы: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов).

Оборудование: калькулятор, тетрадь, ручка.

Ход работы

Задание: Подсчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при современном уровне их добычи с учетом роста на 2 % в год.

Мировые запасы некоторых полезных ископаемых

Ресурсы	Запасы	Добыча
Уголь, млн т	1038462*	4568
Нефть, млн т	148893**	2949
Природный газ, млрд м ³	135947	2076

Железная руда, млн т	63 400***	527
----------------------	-----------	-----

*Включая антрациты, лигнины, битуминозные и бурые угли.

**Сырая нефть.

***Оценка по содержанию металла.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$R = Z/D$, где

R – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья; сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Практическое занятие № 6. Оценка демографической ситуации в различных странах

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Е.В Баранчиков «География», ручка.

Ход работы

1. Дайте определение «Демографическая политика»;
2. Используя интернет-ресурсы и материал учебника Е.В. Баранчикова «География» (стр. 40), заполните таблицу:

Демографическая политика

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

3. Вывод:

Практическое занятие № 7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Баранчиков Е.В. «География», ручка.

Ход работы

1. Что такое мировое хозяйство?

2. Используя материал учебника Баранчикова Е.В. «География» стр.79 - 136, справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
Промышленность:	
- топливно-энергетическая	
- машиностроение	
- металлургия	
- химическая	
- лесная и деревообрабатывающая	
легкая	
Сельское хозяйство:	
- растениеводство	
- животноводство	
- рыболовство	
Транспорт:	
- сухопутный	
- водный	
- воздушный	

3. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

Практическое занятие № 8. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель: продолжить формирование умений и навыков получения информации в процессе анализа карт атласа и текста учебника, дополнительных источников информации.

Оборудование: атлас 10 класс, учебник Баранчиков Е.В. «География», дополнительные источники информации.

Задания:

1. Внимательно изучите карты атласа стр. 2-9, 16-22, 48.
2. Выберите страну (регион).
3. Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
4. Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране (регионе)?
5. Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
6. Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
7. Назовите заповедники, существующие в стране.

8. Каким стихийным бедствиям подвержена территория, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

Практическое занятие № 9. Определение основных направлений международной торговли товарами

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Баранчиков Е.В. «География», контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Выберите три страны и дайте их характеристику по плану:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран и их столицы.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Вывод:

Памятка для обучающихся Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.

4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.

5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическое занятие № 10. Взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Цель: Развитие и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Баранчиков Е.В. «География», контурная карта мира, цветные карандаши, ручка, справочные и статистические материалы.

Ход работы

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Задание №1. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Центральная и Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия.

Задания №2. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.

2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.

3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Памятка для обучающихся ***Правила работы с контурными картами***

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическое занятие № 11. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран

Цель: Проверить знания и умения студентов самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира; навыки работы с тематическими географическими картами, умения анализировать информацию и делать логические выводы.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Баранчиков Е.В. «География», справочные и статистические материалы.

Ход работы

Используя географический атлас мира, материал учебника и справочные материалы, выполните задание.

Задание: Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира.

План комплексной характеристики страны.

- Положение страны на политической карте мира.
- Форма правления и административного устройства страны.
- Обеспеченность природными ресурсами.
- Особенности формирования населения страны (численность, национальный и религиозный состав, воспроизводство, демографическая политика, размещение по территории, крупнейшие города и агломерации.)
- Ведущие отрасли промышленности.
- Специализация сельского хозяйства.
- Развитие транспорта.

– Основные направления экспорта и импорта страны.

По окончании работы, сделайте **вывод** об основных проблемах экономики выбранной страны (региона).

Практическое занятие № 12. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель: Определение роли России и ее отдельных регионов в МГРТ.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Баранчикова Е.В. «География», «Экономическая карта России», справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

Ход работы

В условиях географического разделения труда каждая страна или регион получает возможность сосредоточить главное внимание на развитии тех отраслей и выпуске тех видов продукции, для которых имеются наиболее благоприятные географические, экономические, исторические и природные предпосылки. Такая специализация выгодна, прежде всего, потому что позволяет рационально использовать природные и трудовые ресурсы страны или региона. Поэтому отрасли специализации отдельных стран мира или их регионов различны.

Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

Задание №1. Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задания №2. Определите отрасли специализации федеральных округов России:

Северо-Западный –

Центральный –

Южный –

Северо-Кавказский –

Приволжский –

Уральский –

Сибирский –

Дальневосточный –

Практическое занятие № 13. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель: определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Баранчикова Е.В. «География», «Экономическая карта России», справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

Ход работы

Задание №1:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание №2:

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России» с зарубежными странами.

Вывод:

Практическое занятие № 14. Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества

Цель работы: Познакомиться с глобальными проблемами человечества. Учиться широко привлекать материалы средств массовой информации, дополнительную литературу.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса; учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс (стр. 250 - 263), справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

Ход работы

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Какие проблемы беспокоят человечество в начале XXI в.?
2. Почему их называют глобальными?

Задание 2. Используя условные обозначения атласа «Экологические проблемы мира», выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды, заполните таблицу и запишите в тетрадь для практических работ.

География загрязнений окружающей природы среды

Виды загрязнений	География размещения

Вывод:

Практическое занятие № 15. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества

Цель работы: Разработать проекты решения глобальных проблем. Учиться объяснять причины возникновения глобальных проблем, определять пути их решения, широко привлекать материалы средств массовой информации, дополнительную литературу.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса; учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс (стр. 250 - 263), справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

Ход работы

Последовательность выполнения работы:

1. Перечислите проблемы, которые беспокоят человечество в начале XXI в.?
2. Внимательно изучите каждую проблему по следующему плану:
 - сущность проблемы;
 - причины возникновения;
 - пути решения.
3. По каждому вопросу плана подберите убедительные факты, аргументируйте положения, определите свою позицию.
4. Разработайте свой проект решения одной из изучаемой проблемы.
5. Определите план и объем материала для выступления в группе (на 10-15 мин).
6. Составьте диаграммы, схемы, оригинальные карты, которые помогут раскрыть вам ряд вопросов и сделают ваше выступление более интересным.
7. Познакомьте с результатами изучения выбранной проблемы остальных обучающихся в группе.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник. – 6-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-106108-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920745>.
3. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102413-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/481546>.

Дополнительные источники

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2017. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-961-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/481546>.
2. География мирового хозяйства: учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-16-006504-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966693>.

Интернет ресурсы

1. Все об учебниках: федеральных перечнях. – Режим доступа: <http://fp.edu.ru/>.
2. Государственные символы России. История и реальность: Открытая цифровая коллекция. – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru>.
3. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru.
4. Сайт Геологической службы США. – Режим доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county.
5. Сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии. – Режим доступа: www.wikipedia.org.
6. Сайт ЦРУ США. – Режим доступа: www.cia.gov/library.
7. Сетевой институт дополнительного профессионального образования. – Режим доступа: <https://posidpo.ru/set-tvorcheskih-uchiteley/>.
8. Словари и энциклопедии на академике. – Режим доступа: www.academic.ru.
9. Учебники: электронная библиотека. – Режим доступа: lib.ru/TEXTBOOKS/.
10. ФАО: Продовольственная и сельскохозяйственная организации Объединенных Наций. – Режим доступа: <http://www.fao.org/home/ru/>.

**Методические рекомендации по выполнению
практических занятий
по учебной дисциплине ОУД.13 География**
для обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных
рабочих и служащих

Составитель
Татьяна Васильевна Максимова

Подписано к печати 17.05.2019. Бумага оцветная. Формат 60x84 1\16.
Усл. – печ. л. 1,25. Заказ ____ . Тираж ____ экз.
Цена договорная.

Издательство: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»
г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 6, <http://itm.irk.ru/>

