

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

для обучающихся по профессии
**09.01.01 НАЛАДЧИК АППАРАТНОГО И ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация: наладчик
технологического оборудования
Форма обучения: очная
Срок получения СПО по профессии – 2
года 10 мес. на базе основного общего
образования
Профиль получаемого профессионального
образования - технический

Иркутск, 2017

Живаева Я.В.: Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.04 История для обучающихся по профессии 09.01.01 наладчик аппаратного и программного обеспечения - г. Иркутск: ГБПОУ ИТМ, 2017 г., - с.

Методические указания по практическим занятиям по учебной дисциплине ОУД.04 История содержат учебный материал для работы студентов на практических занятиях.

Методические указания предназначены для обучающихся по профессии 09.01.01 наладчик аппаратного и программного обеспечения

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
преподавателей гуманитарного цикла
ГБПОУ ИТМ

Протокол № _____
от _____ 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям выполнены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.04 История и предназначены для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 09.01.01 наладчик аппаратного и программного обеспечения. На практические занятия по дисциплине ОУД.04 История предусмотрено 53 часа.

Цель методических указаний- методическое сопровождение обучающихся при выполнении практической работы.

Методические указания содержат задания для самостоятельного выполнения обучающимися на практических работах.

Основные цели практических занятий:

- формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины;

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности

- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию и самореализации ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Предусмотрено использование информационных технологий при выполнении отдельных практических заданий.

Преподаватель может изменять количество и содержание заданий в практической работе.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

**Тематический план практических занятий по дисциплине
ОУД. 04 История**

№ п/п	Тема практического занятия	Количество во часов
1	Археологические памятники палеолита на территории России	1
2	Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной	1
3	Великая греческая колонизация и ее последствия	1
4	Возникновение ислама	1
5	Повседневная жизнь горожан в Средние века	1
6	Крестовые походы, их последствия	1
7	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1
8	Крещение Руси: причины, основные события, значение	1
9	Владими́ро-Суздальское княжество	1
10	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1
11	Куликовская битва, ее значение	1
12	Образование единого Русского государства и его значение	1
13	Опричнина, споры о ее смысле	1
14	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1
15	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники	1
16	Культура России XVII в.	1
17	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1
18	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1
19	Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1
20	Война за независимость как первая буржуазная революция в США	1
21	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1
22	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	1
23	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1
24	Историческая наука в России в XVIII в	1
25	Гражданская война в США	1
26	Отечественная война 1812 г	1
27	Значение движения декабристов	1
28	Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои	1
29	Значение отмены крепостного права в России	1
30	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы.	1
31	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1
32	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	1
33	Россия в годы Гражданской войны	1
34	Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	1
35	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1

36	Сущность нэпа.	1
37	Советская модель модернизации	1
38	Стахановское движение	1
39	Подготовка к войне	1
40	Историческое значение Московской битвы	1
41	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1
42	Создание ООН и её деятельность	1
43	«План Маршалла»	1
44	Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	1
45	Кубинская революция	1
46	Разрядка международной напряжённости в 1970-е	1
47	Послевоенное советское общество	1
48	XX съезд КПСС и его значение	1
49	Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты	1
50	Политика гласности в СССР и ее последствия	1
51	Успехи советской космонавтики	1
52	Экономические реформы 1990-х г.г. в России	1
53	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
Итого		53 ч.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Археологические памятники палеолита на территории России.

(1 час)

Цели практического задания: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 5. Неолитическая революция и ее последствия.
2. Загладин Н.В., Всеобщая история с древних времен до конца XIX века / 10 кл., Уч. / М. Русское слово., 2013г.- 432 с
3. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.
4. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия
2. Используя учебную литературу (§5), ответьте вопросы:
 - a) Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию?
 - b) Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию. Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

Ход работы:

Задание №1.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Задание №2.

Ответить на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

(1 час)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 6. У истоков цивилизации.
2. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html>
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija>. Падение Римской империи.
4. <http://www.syl.ru/article>. Предпосылки возникновения новой религии.
5. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§6), вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.
2. Подпишите на контурной карте греческие города - колонии находящиеся на территории Кубани (города - колонии Северного Причерноморья).
3. Используя Интернет-ресурсы, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Особенности цивилизаций Древнего мира

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли _____, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - _____ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - _____. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

_____ населением являлось _____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

_____ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние _____ общинные _____ структуры, _____ например _____ Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в _____. Наряду с сельским

хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Порядок выполнения задания №2.

Подпишите на контурной карте греческие города - колонии находящиеся на территории Кубани



Порядок выполнения задания №3:

Используя Интернет-ресурсы, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Великая греческая колонизация и ее последствия

(1 час)

Цели практического занятия:

- Создание у учащихся представлений о древнегреческой цивилизации;
- Развивать способность сравнивать информацию, находить сходства и различия;
- Развитие умений искать ответы на возникшие вопросы с помощью учебника и других источников информации, в том числе, дополнительной литературы, интернета;
- Совершенствовать умения ориентироваться в историческом пространстве при помощи карты.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 6. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст.
2. Ответить на вопросы.

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Прочитать информационный раздаточный материал.

Древняя Греция

На юге Балканского полуострова расположена Греция — родина первой европейской цивилизации. Греция изрезана горными хребтами. Люди здесь жили в небольших областях, окруженных горами, но имеющих обычно выход к морю. К Греции относились и все прилегающие острова, а также западное побережье Малой Азии.

Греция богата полезными ископаемыми, что способствовало развитию ремесла и торговли. Земля здесь не отличалась плодородием. Правда, хорошо растут виноград и оливковые деревья. Обилие островов, гаваней и бухт способствовало развитию мореплавания.

Легендарным родоначальником греков был царь Эллин. Поэтому сами себя они именовали эллинами, а свою страну — Элладой. Эллины не были первыми жителями юга Балкан. В древности здесь жили пеласги, которые первыми в Европе освоили земледелие. Греческие племена тогда обитали на севере, у берегов Дуная. Примерно с 2000 г. до н.э. часть из них стала переселяться на юг. С XII в. до н.э. вся Греция была населена лишь греками.

Древнегреческий полис.

Самыми крупными городами-государствами Греции стали Афины и Спарта (от 200 до 350 тыс. жителей). Были и совсем маленькие полисы, в которых жили всего несколько сотен человек. Самыми распространенными были полисы с населением в 5—10 тыс. человек, включая женщин, детей, рабов и иностранцев. Полноправных граждан (мужчин-воинов) могло быть от 1 до 2 тыс. В городе, являвшемся центром полиса, проживала основная часть населения.

В полисе жили его граждане — члены общины и переселенцы из других мест (метеки). Небольшую группу граждан составляли аристократы (знать) — владельцы больших участков земли, крупных мастерских, кораблей. У них было много рабов. Основным вселением полиса являлся демос (парод) — мелкие земледельцы, ремесленники и торговцы.

Народное собрание полноправных граждан принимало законы и обладало верховной властью в полисе. Должностные лица избирались народным собранием на определенный срок.

Великая греческая колонизация.

К VIII в. до н. э. население Греции сильно увеличилось. Малоплодородная земля Эллады не могли прокормить всех жителей. Из-за этого разгоралась борьба внутри полисов за землю. С VIII в. до н.э. «лишнее» население стало переселяться в колонии.

Греки либо договаривались с местными племенами, которых называли варварами, либо отвоевывали себе земли. Варвары, как правило, выгодно торговали с пришельцами. Массовые переселения и создание колоний продолжались до VI в. до н.э. Это время получило название периода великой греческой колонизации. Существовало три направления колонизации: западное (Сицилия, Южная Италия, Южная Франция), северное (северное побережье Эгейского, Мраморное и Черное моря), южное (Африка).

Многие колонии быстро росли и богатели. В Элладу из них везли зерно, металлы, рабов, в колонии вывозили вино, оливковое масло, изделия ремесленников. Обмен товарами способствовал расцвету ремесла и сельского хозяйства в Греции. Знакомство с иными народами обогащало греческую культуру. Главное же значение колонизации состояло в снятии социального напряжения внутри полисов. Но избежать внутренней борьбы грекам не удалось.

Тирания.

Начиная с VII в. до н.э. во многих греческих полисах усиливается борьба демоса и аристократии. В ряде полисов власть оказалась в руках вождей демоса, которые становились во главе государства. Их называли тиранами (властителями). Тираны способствовали развитию ремесел и торговли. По их приказу строились новые корабли и основывались колонии. Однако правление тиранов осталось в воспоминаниях как мрачное время. Многие тираны прославились своей жестокостью. Но тираны подорвали влияние аристократов.

Кризис полиса.

Единство Эллады было недолгим. В 431 г. до н. э. вспыхнула Пелопоннесская война между Пелопоннесским и Афинским морским союзами. Ожесточенные военные действия завершились в 404 г. до н.э. победой Спарты. Афинский морской союз был распущен. В Греции установилось господство Спарты. Спартанцы вмешивались в дела других полисов, устанавливали всюду олигархическое правление. В ответ в Фивах произошел переворот против спартанцев и их местных приспешников-олигархов. Во главе восстания стоял Эпаминонд. В 371 г. до н.э. в битве при Левктрах он разгромил непобедимое до того войско Спарты. В ходе войн полисы взаимно ослабляли друг друга.

Одновременно в IV в. до н.э. внутри самих городов-государств происходят явления, получившие название кризиса полиса. По мере развития экономики усиливается неравенство между гражданами. Многие теряли средства к существованию, разорялись. Обычным явлением стало наемничество: на смену ополчений граждан приходят воины, нанятые за деньги.

Порядок выполнения задания №2.

Ответьте на вопросы:

1. На каком полуострове расположена Греция?
2. На какие три части по природным условиям делится Греция?
3. Как называлась большая рыночная площадь в Афинах?
4. Назовите 3 основные битвы в греко-персидских войнах
5. При ком Афинское государство достигло своего наивысшего политического и культурного расцвета? (При Перикле, 5 век до н. э.)
6. Что означает выражение «власть народа»? (Демократия)
7. В каком году состоялись первые олимпийские игры? (776 г до н. э.)
8. Как называли раба, сопровождающего детей в школу? (Педагог)
9. Назовите античные города-государства в Северном Причерноморье. (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Феодосия)
10. Какой греческий философ был учителем Александра Македонского? (Аристотель)
11. Впишите недостающие слова:
12. Греция расположена в Европе, в южной части _____ полуострова. На морях, омывающих Грецию, много островов. Самый большой из них _____ Более трёх с половиной тысяч лет назад в Греции существовали города...

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Возникновение ислама

(1 час)

Цели практического занятия:

- Охарактеризовать социально-политическое положение Аравии в VI-VII вв.;
- Определить основные вехи становления ислама;
- Рассмотреть ислам как одну из мировых религий;
- Подвести к пониманию возникновения и причины распада Арабского халифата.
- Дать представление о возникновении, ценностях и особенностях исламской цивилизации;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 14, 16-21.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя приведенный ниже текст, учебную литературу (§ 14), Интернет – ресурсы (2), заполните таблицу «Сравнение двух религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам от христианства.
2. Познакомиться с новыми понятиями и выписать их в тетрадь: бедуины, Ислам, мечеть, халиф, эмир, мусульмане.

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Таблица «Сравнение двух религий»

Вопросы	Ислам	Христианство
Место, время и условия возникновения		
Представления верующих об основателе вероучения		
Главная Священная книга		
Представления о боге		
Представление о строении мира		
Представление о центре земного мира		
Представление о начале и конце истории		
Представление о человеке и цели его жизни		
Правила отношения к Богу		
Правила объединения с единоверцами		

Правила отношений с людьми		
Важнейшие обряды, религиозные действия верующих		

Порядок выполнения задания №2.

Новые понятия выписать в тетрадь: бедуины, Ислам, мечеть, халиф, эмир, мусульмане.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

(1 час)

Тема: Повседневная жизнь горожан в Средние века.

(1 час)

Цели практического занятия:

- Сформировать у учащихся прочные знания об причинах возникновения средневековых городов; основных занятиях его обитателей; особенностях средневекового ремесла.
- Продолжать формировать у учащихся умение работать с различными источниками информации (историческими документами, историческими картами); развивать умение вести дискуссию, доказывать свою точку зрения.

Оборудование, материалы:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 17, 16-21.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя раздаточный материал и используя учебную литературу (§18), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.
2. Используя учебную литературу (§17), составьте схему: «Три сословия феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Задание №1.

Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались _____ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с _____ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся _____ . Появляются новые города.

К _____ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. _____ к тому времени отличались от _____ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, _____. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца _____ в. возрождались некоторые римские города, строились _____ новые. _____ Особенно _____ крупными _____ стали города _____. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — _____. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не _____, а _____. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало _____. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился

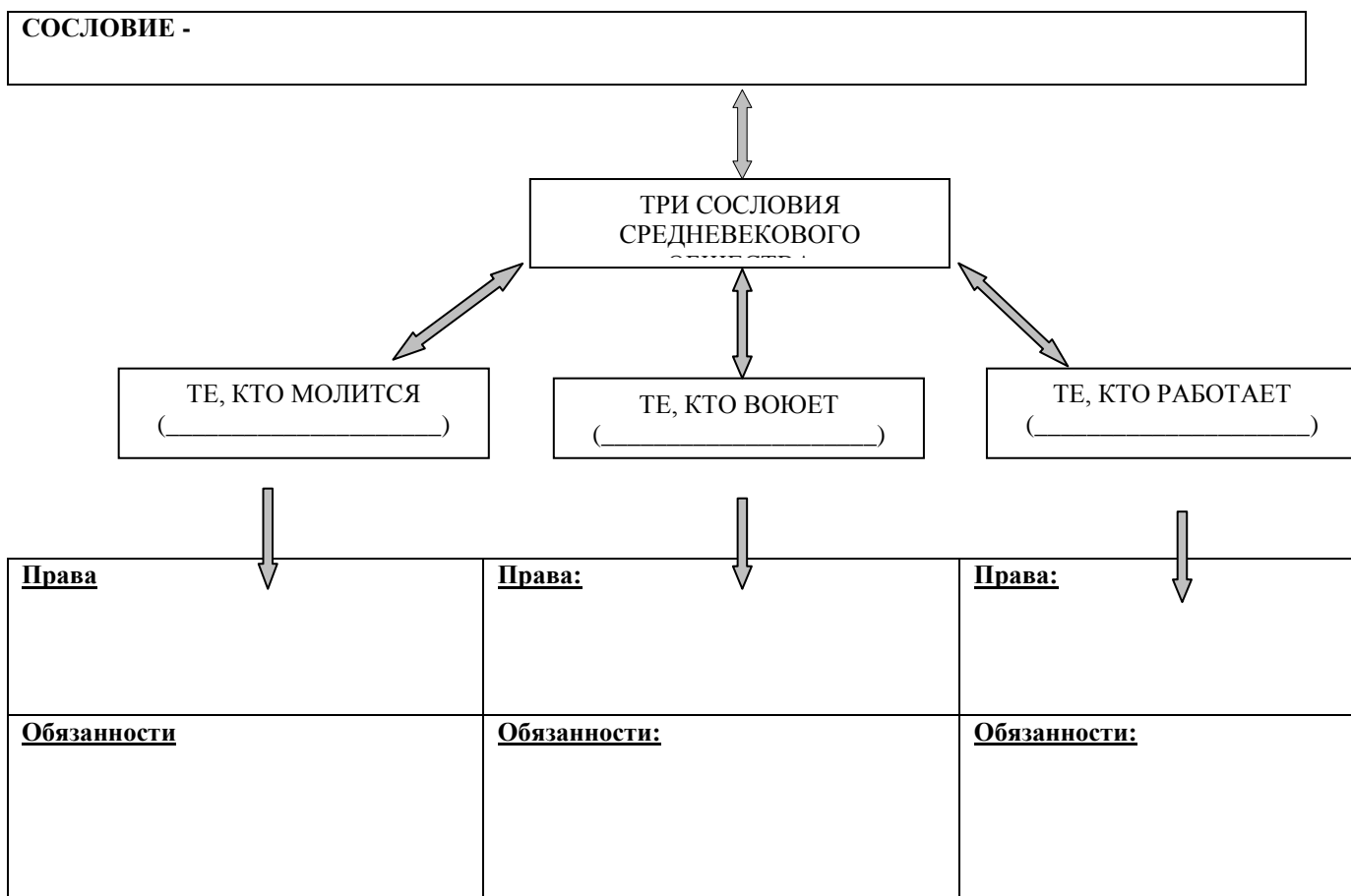
замок феодала либо монастырь. Ремесленники _____ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С _____ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением _____ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали _____.

Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

Порядок выполнения задания 2:

Три сословия феодального общества



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №6.

(1 час)

Тема: Крестовые походы, их последствия.

Цели практического занятия: формирование образа средневекового рыцаря-крестоносца; представления об истинных причинах крестовых походов; умения давать связный рассказ об основных событиях крестовых походов; умения выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов.

Оборудование, материалы:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 19, 16-21.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§19), составьте кластер по теме: «Крестовые походы, их последствия».
2. Используя учебную литературу (§19), составьте таблицу: "Цели участников Крестовых походов"
3. Используя учебную литературу (§19), составьте таблицу: "Итоги Крестовых походов".

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Задание №1.

Используя учебную литературу (§19), составьте кластер по теме: «Крестовые походы, их последствия».



В году Папа Римский призвал к походу в .

Этот поход получил название - , так как участники похода.

Порядок выполнения задания №2.

Составить таблицу: "Цели участников Крестовых походов"

Участники походов	Их цели
1.Церковь	Установление порядка в Европе; Расширение влияния римского папы на Восток; Освобождение Гроба Господня от неверных; увеличение доходов церкви.
2.Феодалы	Захват новых владений и подданных; Увеличение богатств; Получение прощения всех грехов.
4.Крестьяне	Избавление от тяжелых условий жизни; Получение земель на Востоке; Получение благословения и прощения грехов.
5.Горожане	Налаживание выгодных торговых связей с Востоком

Порядок выполнения задания №3.

Составить таблицу: "Итоги Крестовых походов"

Годы	Поход	Результат
------	-------	-----------

1) 1096-1099	Беднота рыцари	Завоевания Иерусалима и создание новых королевств
2) 1189-1192	Воска королей Ричарда I Львиное Сердце и Филиппа II Августа	Попытка вернуть Иерусалим – неудача, захват Акры и возвращение
3) 1202-1204	Рыцари Франции, Италии и др.	Разгром Константинополя
Причины неудачи крестовых походов		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7.

(1 час)

Тема: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства

Цели практического занятия:

- Сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян.
- Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян;
- Продолжить работу по формированию понятия «государство».

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 22. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя Интернет-ресурсы (2-3), заполните таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян».
2. Используя учебную литературу (§22), ответьте на тестовые вопросы.

Ход работы:

Порядок выполнения задания 1:

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

Порядок выполнения задания 2:

Тест

- 1) Центрами Древнерусского государства были:
 - а) Тверь и Смоленск,
 - б) Новгород и Псков,
 - в) Киев и Новгород,
 - г) Москва и Суздаль.
- 2) Государство у восточных славян сложилось в:
 - а) 8-9 вв.,
 - б) 9-10 вв.,
 - в) 10-11 вв.,
 - г) 7-8 вв.
- 3) Полюдье – это:
 - а) запись событий по годам,
 - б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань,
 - в) соседская община,
 - г) штраф.
- 4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:
 - а) призыванием варягов,
 - б) объединением Киева и Новгорода,
 - в) государственной деятельностью княгини Ольги
 - г) княжением Олега Вещего
- 5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:
 - а) Новгород,
 - б) Константинополь,
 - в) Киев,
 - г) Псков

- б) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:
- а) Рюрик в 862 г.,
 - б) Олег в 882 г.,
 - в) Аскольд при участии Дира в 865 г.,
 - г) Игорь в 945 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №8.

(1 час)

Тема: Крещение Руси: причины, основные события, значение

Цели практического занятия: определить причины и оценить значение принятия христианства для социально-политического развития государства, проанализировать особенности процесса выбора веры князем Владимиром, выяснить последствия принятия христианства, выделить специфику христианства у славян.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 23. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».
2. Используя учебную литературу (§23), ответьте на тестовые вопросы.

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1:

Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Порядок выполнения задания №2.

Тест.

1. Перед тем как стать киевским князем, где правил князь Владимир:
А) в Полоцке
Б) в Новгороде
В) в Древлянской земле
2. В каком году князь Владимир овладел киевским престолом:
А) 980 году
Б) 988 году
В) 600 году.
3. Во время первой религиозной реформы, князь Владимир объявил главным богом:
А) Перуна
Б) Мокошь
В) Ярило.
4. Укажите лишнее. Крестив Русь, князь Владимир стремился:
А) укрепить княжескую власть
Б) укрепить государство с помощью единой религии
В) укрепить международный авторитет Руси
Г) ввести на Руси многобожие.

5. Расставьте события в хронологическом порядке:

А) Крещение жителей Киева

Б) Захват Владимиром Корсуни

В) Обращение византийского императора к Владимиру с просьбой подавить бунт в войсках

Г) Принятие крещения Владимиром.

6. Крестившись, Владимир женился:

А) на Рогнеде

Б) на Ольге

В) на Анне.

7. Верны ли следующие суждения?

Принятие христианства не повлияло на личность князя Владимира.

Князь Владимир объявлен святым Русской православной церковью.

А) верно 1.

Б) верно 2.

В) оба суждения верны.

Г) оба суждения неверны.

8. Верны ли следующие суждения?

Христианство запретило ритуальные убийства.

Христианство запретило многоженство.

А) верно 1.

Б) верно 2.

В) оба суждения верны.

Г) оба суждения неверны.

9. Кто из русских князей (княгинь) первым принял христианство?

А) Игорь

Б) Ольга

В) Владимир

10. Среди причин крещения Руси является лишней:

А) укрепить княжескую власть

Б) укрепить государство с помощью единой религии

В) укрепить международный авторитет Руси

Г) ввести на Руси многобожие.

Ответы к тесту:

1. б

2. а

3. а

4. г

5. в,б,г,а

6. в

7. б

8. в

9. б

10. г

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9.

(1 час)

Тема: Владимиро-Суздальское княжество

Цели практического занятия:

- Сформировать знания о центрах политической жизни Руси, о политических и экономических особенностях Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств;
- Актуализировать понятия «политическая раздробленность», «наследственная и ограниченная монархия»;
- Познакомить учащихся с государственными деятелями данного периода;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 24. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§24), заполните пропуски в тексте.
2. Работая с источником ответить на вопросы.

Ход занятия:

Задание №1

Заполните пропуски в тексте.

_____ княжество расположено на _____ Руси. Природные условия _____. Главные города _____. Население занимается _____. Князьями в разные годы были _____. Особенностью их правления было _____. Власть в княжестве _____.

Задание №2

Читая исторический источник ответьте на вопросы.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Б.А. Рыбаков¹ Русские княжества XII - начала XIII в. Владимиро-Суздальское княжество

Обширное княжество охватывало древние земли Кривичей, отчасти Вятичей и те области, куда испокон веку направлялась славянская колонизация: земли Мери, Муромы, Веси, т.е. междуречье Волги и Оки с плодородным Суздальским Ополем и район Белоозера. Со временем границы Ростово-Суздальской земли продвинулись дальше в таежные леса — на Северную Двину, к Устьюгу Великому и даже на Белое море, соприкасаясь здесь с новгородскими колониями.

Взаимоотношения пришедших сюда славян с местным угро-финским населением были в целом, несомненно, мирными. Оба народа постепенно сливались, обогащая друг друга элементами своей культуры.

Географическое положение Ростово-Суздальской земли имело свои преимущества: здесь не было угрозы половецких набегов, так как степь была далеко, здесь, за непроходимыми лесами Вятичей, киевские князья, их тиуны и рядовичи не могли хозяйничать так смело, как вокруг Киева. Варяжские отряды проникали сюда не прямо по воде, как в Ладогу или Новгород, а через систему волоков в Валдайских лесах. Все это создавало относительную безопасность Северо-Восточной Руси. С другой стороны, в руках суздальских князей был такой магистральный путь, как Волга, впадающая "семьдесят жерел в море Хвалиское", по берегам которого лежали сказочно богатые страны Востока, охотно покупавшие пушнину и славянский воск. Все новгородские пути на Восток проходили через Суздальскую землю, и этим широко пользовались князья, насильственно воздействуя на экономику Новгорода.

1. Какие народы жили на территории Владимиро-Суздальского княжества?
2. Какие были положительные и отрицательные моменты географического положения

3. Владимиро-Суздальского княжества?
4. Какие основные города были во Владимиро-Суздальском княжестве?
5. Какой из великих князей начал княжить в этих землях?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №10.

(1 час)

Тема: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию

Цели практического занятия: определить причины и оценить значение принятия христианства для социально-политического развития государства, проанализировать особенности процесса выбора веры князем Владимиром, выяснить последствия принятия христианства, выделить специфику христианства у славян.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 27. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§27), Интернет-ресурсы заполните таблицу: «Хронология событий монгольских завоеваний Руси».
2. Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь? (укажите не менее 5).
3. Решите кроссворд

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1 заполните таблицу: «Хронология событий монгольских завоеваний Руси».

Хронология событий монгольских завоеваний Руси.

Дата	Событие
1206 г.	
1211 г.	
1219-1221 гг.	
31 мая 1223 г.	
1235 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	
Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	
1480 г.	

Задание №2. Ответьте на вопрос: Последствия монгольского нашествия на Русь? (укажите не менее 5)

Задание №3. Решите кроссворд.

Кроссворд на тему "Древняя Русь"



Вопросы по горизонтали:

1. При каком монголо-татарском хане Русь возобновила выплату дани Золотой орде в 1382 году?
2. Монголо-татарский хан возглавлявший монголо-татрское войско в битве на реке Калке.
3. Монголо-татарский хан возглавлявший менголо-татрское войско в Куликовской битве.
4. Имя русского князя, помогшего монголо-татарам подавить восстание в Твери.
5. Монголо-татрский хан, подаривший московскому князю Новгород и Кострому.

Вопросы по вертикали:

1. Последний монголо-татарский хан, пытавшийся покорить Русь.
2. Какой русский князь призывал к единству в борьбе с половцами?
3. Русский князь, прекративший выплату дани Золотой Орде в 1374 году.
4. Хан, возглавивший монголо-татрское войско в нападении на Русь в 1237 г.
5. Русский князь, решивший две задачи общенационального значения: объединение Руси и освобождение от ордынского ига.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №11.

(1 час)

Тема: Куликовская битва, ее значение

Цели практического занятия: продолжить изучение проблемы взаимосвязи процессов образования единого государства и борьбы за независимость от Орды. Изучить причины, основные события и значение Куликовской битвы. Познакомить студентов с литературными, архитектурными и изобразительными памятниками, посвященными Куликовской битве.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 29. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§28), Интернет-ресурсы напишите словарный диктант.
2. В раздаточном материале заполните пробелы.

Ход работы:

Выполнение задания №1

Словарный диктант.

Вопросы:

1. Назовите первого Московского князя?
2. Уделом какого более крупного княжества являлось Московское княжество?
3. С каким городом соперничала Москва за лидерство в XIV веке?
4. Как называлась ханская грамота, утверждавшая назначение князя?
5. Правление в этом княжестве, начиная с XIII века давало право князю именоваться Великим?
6. Назовите Московского князя, ставшим Великим князем в 1332 году?
7. Как называли в народе Ивана Даниловича, князя Московского и что означала его прозвище?
8. Имя митрополита, похороненного в Москве и сыгравшего большую роль в превращении Москвы в религиозный центр русских земель.
9. Каким событием воспользовался Иван I, чтобы получить от хана титул Великого?
10. Какое право приобретал князь, получивший от хана ярлык на Великое княжение Владимирское?

Ответы:

1. Даниил Александрович
2. Владимиро-Суздальского
3. Тверь
4. Ярлык
5. Владимиро-Суздальском
6. Иван I
7. «Калита»- кошелёк
8. Митрополит Пётр
9. Восстанием в Твери в 1327 году
10. Право сбора дани со всех русских земель

Выполнение задания №2

(Раздаточный материал)

1. С конца 50-х годов _____ века в Орде начались усобицы. Золотая Орда разделилась на 2 части – _____ и _____. В _____ части власть захватил _____. К середине 1370-х годов _____ удалось прекратить усобицы и усилить военную мощь Орды. Дмитрий Иванович, высказав открытое неподчинение Орде, стал готовиться к схватке с врагом. Он увеличил _____, заключил _____ с другими князьями, послал сторожей разузнать намерения ордынцев. В _____ году в Нижнем Новгороде восставшими горожанами были убиты _____.

ордынский посол и его охрана. В _____ году московско-нижегородская рать во главе с _____ совершила поход на ордынские земли на _____ и взяла с них выкуп. В ответ ордынцы нанесли поражение Нижнему Новгороду, ордынское войско возглавлял _____. Следующая встреча русского войска и ордынцев состоялась 11 августа _____ года на Рязанской земле у реки _____. Дмитрий Иванович смело повел в бой свои полки и _____. Мамай не смирился с поражением и потерей дани. В короткий срок собрал огромное войско. Союзниками Мамаю стали _____ и _____. Немалые силы собрал и Дмитрий Иванович. Союзниками московского князя стали дружины _____ и _____ князей. Ядро русского войска составляли _____.

2. С конца 50-х годов _____ века в Орде начались усобицы. Золотая Орда разделилась на 2 части – _____ и _____. В _____ части власть захватил _____. К середине 1370-х годов _____ удалось прекратить усобицы и усилить военную мощь Орды. Дмитрий Иванович, высказав открытое неподчинение Орде, стал готовиться к схватке с врагом. Он увеличил _____, заключил _____ с другими князьями, послал сторожей разузнать намерения ордынцев. В _____ году в Нижнем Новгороде восставшими горожанами были убиты ордынский посол и его охрана. В _____ году московско-нижегородская рать во главе с _____ совершила поход на ордынские земли на _____ и взяла с них выкуп. В ответ ордынцы нанесли поражение Нижнему Новгороду, ордынское войско возглавлял _____. Следующая встреча русского войска и ордынцев состоялась 11 августа _____ года на Рязанской земле у реки _____. Дмитрий Иванович смело повел в бой свои полки и _____. Мамай не смирился с поражением и потерей дани. В короткий срок собрал огромное войско. Союзниками Мамаю стали _____ и _____. Немалые силы собрал и Дмитрий Иванович. Союзниками московского князя стали дружины _____ и _____ князей. Ядро русского войска составляли _____.

3. С конца 50-х годов _____ века в Орде начались усобицы. Золотая Орда разделилась на 2 части – _____ и _____. В _____ части власть захватил _____. К середине 1370-х годов _____ удалось прекратить усобицы и усилить военную мощь Орды. Дмитрий Иванович, высказав открытое неподчинение Орде, стал готовиться к схватке с врагом. Он увеличил _____, заключил _____ с другими князьями, послал сторожей разузнать намерения ордынцев. В _____ году в Нижнем Новгороде восставшими горожанами были убиты ордынский посол и его охрана. В _____ году московско-нижегородская рать во главе с _____ совершила поход на ордынские земли на _____ и взяла с них выкуп. В ответ ордынцы нанесли поражение Нижнему Новгороду, ордынское войско возглавлял _____. Следующая встреча русского войска и ордынцев состоялась 11 августа _____ года на Рязанской земле у реки _____. Дмитрий Иванович смело повел в бой свои полки и _____. Мамай не смирился с поражением и потерей дани. В короткий срок собрал огромное войско. Союзниками Мамаю стали _____ и _____. Немалые силы собрал и Дмитрий Иванович. Союзниками московского князя стали дружины _____ и _____ князей. Ядро русского войска составляли _____.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №12.

(1 час)

Тема: Образование единого Русского государства и его значение

Цели практического занятия:

- Проследить процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.
- Показать, что процесс объединения сопровождался созданием централизованной системы управления и закрепощением крестьян.
- Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов.
- Подвести учащихся к пониманию значения образования единого русского государства.
- Сформировать представления об Иване III как о выдающемся государственном деятеле в русской истории.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал. Фрагмент Никоновской летописи, источник.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 31. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§31), выпишите основные даты и события.
2. Прочитать фрагмент Никоновской летописи и ответить на вопросы исторического источника.
3. Объяснить схему письменно.

Ход занятия.

Задание №1.

Основные даты и события

- 1425—1453 гг. — феодальная война.
- 1462—1505 гг. — княжение Ивана III.
- 1478 г. — окончательное присоединение Новгорода к Москве.
- 1480 г. — стояние на Угре.
- 1485 г. — присоединение Твери к Москве.
- 1497 г. — принятие Судебника Ивана III.
- XV — начало XVI в. — создание ансамбля Московского Кремля.

Задание №2.

Фрагмент Никоновской летописи “

В лето 1480. того же лета безбожный царь Ахмат Большой Орды пошел на православное христианство, на Русь...похваляясь разорить святые церкви и все православие пленить... Князь же великий Иван Васильевич, слышав то, начал отпускать к Оке на берег своих воевод с силою... и повелел там идти сыну своему князю Ивану Ивановичу и брату своему князю Андрею Васильевичу меньшему к Калуге к Угре на берег.

И придя заняли они броды и перевозы... царь Ахмат со своими татарами пошел по Литовской земле... пришел к угре и стал на другом берегу противу великого князя... И начяша стрелять наших, а наши начяша их стрелять из луков и пищалей...Когда же река стала, тогда князь великий велел сыну своему и брату и всем воеводам со всеми силами отступить от берега и прити к себе на Кременец, боясь татарского перехода. Когда же отступили сыновья русские от берега, тогда татары, страхом одержимые, побежали, думая, что берег отдает им Русь и хочет с ними биться.”

Ответьте на вопросы:

1. Когда и где произошла встреча противников?
2. Покажите на карте это место.
3. Почему монголо-татары отступили?
4. Почему это событие назвали не битвой, а стоянием?
5. Какое значение имело для русских земель стояние на реке Угре?

Задание №3

Представьте, что вы – московские летописцы и вам нужно описать происходящие в XIV- начале XV вв. в Московском княжестве события одним словом или короткой фразой. Ключевое слово – Московское княжество.



Итог: вокруг Москвы шел процесс объединения русских земель, но он еще не был завершен. Предпринимались попытки свергнуть монголо-татарское иго. (Д.Б. такие варианты ответа)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №13.

(1 час)

Тема: Опричнина, споры о ее смысле

Цели практического занятия:

- Проследить процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.
- Показать, что процесс объединения сопровождался созданием централизованной системы управления и закрепощением крестьян.
- Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов.
- Подвести учащихся к пониманию значения образования единого русского государства.
- Сформировать представления об Иване III как о выдающемся государственном деятеле в русской истории.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 32. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§32), заполните таблицу, определите последовательность событий.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы документа.
3. Объяснить схему письменно.

Ход занятия.

Задание №1.

1. Работа с хронологией

Заполните таблицу. Определите последовательность событий, выделенных жирным шрифтом.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Ливонская война	
9.	Опричнина	
10.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
11.	Правление Елены Глинской	
12.	Правление Ивана IV Грозного	
13.	Принятие Судебника	
14.	Созыв первого Земского собора	
15.	Стоглавый собор	

Задание №2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Падение Избранной Рады

В 1560 г. пало правительство Избранной Рады. Адашев попал в ссылку, Сильвестр - в монастырское заключение. Вопрос о причинах разрыва царя с Избранной радой остается спорным в науке. Историки отмечают личные мотивы, которыми мог руководствоваться Иван IV:

- Плохие отношения между лидерами Избранной Рады и родственниками первой жены царя - Анастасии Романовны. После смерти жены Иван стал обвинять Адашева и Сильвестра в том, что они "уморили" Анастасию.

-Во время болезни Ивана в 1553 г. Адашев и Сильвестр склонялись к тому, чтобы в случае смерти царя возвести на престол не его сына, находившегося в младенчестве, а двоюродного брата - Владимира Андреевича Старицкого, которого царь считал опасным соперником. Узнав об этом несколько лет спустя, царь счел действия своих приближенных изменой.

Ряд историков считает, что причиной разрыва царя с Избранной Радой послужили разногласия по внешнеполитическим вопросам, поскольку Иван IV настаивал на борьбе за Прибалтику, а Адашев выступал за активную борьбу с Крымом.

Однако главная причина - различные представления о путях и способах централизации. Избранная Рада предлагала путь постепенных преобразований, Иван IV стремился немедленно добиться безграничной власти, немедленного исполнения любых своих решений. Именно стремление форсировать процессы централизации и привело Ивана Грозного к террору.

-Запишем основные причины введения опричнины.

2. Бегство А.М. Курбского

В 1564 г. один из бывших деятелей Избранной рады князь А.М. Курбский, спасаясь от опалы и казни, бежал в Литву. Оттуда он прислал царю письмо, обличая его в жестокости и бессмысленных казнях. Иван IV направил беглецу ответ, провозгласив: "А жаловати есмь своих холопей вольны, а и казнити вольны же". Иван Грозный считал всех подданных, не исключая знатнейших бояр, холопами, жизнью которых государь мог бесконтрольно распоряжаться, не оглядываясь на закон. Деспотический характер власти русского царя сформировался окончательно.

3. Введение опричнины

Стремясь окончательно утвердить свое безграничное единовластие, Иван Грозный ввел в январе 1565 г. опричнину. (*запишем дату*) В декабре 1564 г. он выехал в Троице-Сергиев монастырь на богомолье, но затем вместо возвращения в Москву отправился в Александрову слободу (ныне - г. Александров Владимирской обл.), откуда прислал в Москву две грамоты.

Первая грамота объявляла о том, что царь наложил опалу на всех бояр, служилых и приказных людей, духовенство. Не желая "их изменных дел терпети", он решил оставить престол. Вторая грамота, обращенная к посадским людям, объявляла им, что на них "гнева и опалы никоторыя нет".

Так Иван Грозный натравил посад на знать, служилых людей и духовенство. Посадские люди заставили бояр и высшее духовенство отправиться к царю и умолять его вернуться на трон. Иван IV согласился на это лишь при двух условиях:

Царь получал право расправляться с опальными, не советуясь с Боярской Думой.

Территория страны разделялась на опричнину - личный удел царя и земщину - всю остальную территорию.

В опричнину вошли промысловые земли Севера, некоторые подмосковные уезды, территории, пограничные с Литвой. К опричнине отошла и часть Москвы. В Александровой слободе был выстроен опричный дворец. (*показывать на карте*)

Было создано особое опричное войско, численностью в несколько тысяч человек. Оно было организовано подобно монастырскому братству. Игуменом считался сам царь. Опричники одевались, подобно монахам, в черное. К седлу они прикрепляли собачью голову и метлу в знак готовности выгрызть и выметать измену.

4. Опричный террор

Опричники должны были порвать все контакты с земскими, включая и родственников. Они получили широкие привилегии. В случае конфликта с земцем опричник заранее считался правым.

Опричнину сопровождали массовые опалы, пытки и казни, обрушившиеся на видных бояр и воевод. В 1569 г. царь заставил выпить яд своего двоюродного брата Владимира Андреевича Старицкого вместе с женой и дочерью.

Выступивший против опричнины митрополит Филипп (Колычев) был сведен с митрополичьего престола, осужден судом церковных иерархов и заключен в монастырскую тюрьму, а позднее задушен там одним из руководителей опричнины Малютой Скуратовым.

В 1570 г. царь повел опричников в поход на Новгород. Поводом для похода стало донесение о готовящейся там измене, а реальной причиной - стремление Ивана IV окончательно истребить дух новгородской вольности. Новгород подвергся страшному разгрому. По некоторым сведениям из 30 тыс. жителей погибло свыше 10 тыс. Опричники, покидая Новгород, увозили целыми возами награбленное добро.

Вслед за Новгородом массовые казни постигли Москву. В один день было казнено свыше 100 человек. Казни обрушились и на тех, кто стоял у истоков опричнины: Алексея и Федора Басмановых, кн. Афанасия Вяземского, кн. М.Т. Черкасского и других. *Опричнину возглавили Малюта Скуратов и Василий Грязной. (запишем)*

5. Отмена опричнины

В 1571 г. на Москву напал крымский хан Девлет-Гирей. Русские войска были разделены на опричные и земские. Однако опричники, привыкшие к безнаказанному грабежу населения, не желали идти в поход против опасного врага. В результате участки границы, которые должны были оборонять опричные полки, остались беззащитными. Хан беспрепятственно дошел до Москвы и сжег посады. Пожар перекинулся в Китай-город и даже в Кремль. Погибло множество москвичей. Царь бежал на север.

Поражение поставило под угрозу все внешнеполитические завоевания 50-х гг. XVI в. Сибирское ханство отказалось признавать вассальную зависимость от Москвы. Иван IV приказывал своим представителям на переговорах с крымскими послами в крайнем случае соглашаться на потерю Астрахани. Лишь непомерные аппетиты Девлет-Гирея, потребовавшего передачи Крыму не только Астрахани, но и Казани, привели к срыву переговоров.

В 1572 г. Девлет-Гирей решил повторить поход. На сей раз Иван Грозный объединил опричные и земские войска под командованием выдающегося полководца - земского воеводы М.И. Воротынского. *30 июля 1572 г. в битве при Молодях (близ Подольска) русские войска наголову разбили крымцев.*

События 1571 - 1572 гг. показали гибельность опричнины. Осенью 1572 г. она была отменена. Даже само слово "опричина" было запрещено под запретом под страхом наказания кнутом. Правда, победитель при Молодях М.И. Воротынский был вскоре обвинен в заговоре против царя и подвергнут мучительной пытке, от которой скончался.

Цели и значение опричнины. Итоги царствования Ивана IV

Опричина всегда казалась историкам явлением загадочным. Долгое время полагали, что она была направлена против боярства. Считалось, что бояре, чьи земли вошли в опричину, были выселены и потеряли свои вотчины, получив взамен меньшие и худшие владения. Однако выяснилось, что опричные выселения не были массовыми, что земли теряли в основном опальные и их родственники. Землевладельцы уездов, отнесенных к опричным территориям, почти полностью зачислялись в опричину. Опричные казни также коснулись не одного боярства, но и рядовых служилых людей, и приказных.

Принципиальной разницы в уровне знатности между опричниной и земщиной не было. Хотя опричина была чуть худороднее земщины, в ней также служили многие видные бояре.

Целью опричнины была не борьба против того или иного слоя населения, а утверждение нового порядка. Казнив Владимира Старицкого, царь расправился с одним из последних уделов. Казнь митрополита Филиппа запугала церковь, лишила ее самостоятельности и способности критиковать светскую власть. Расправа над Новгородом уничтожила последние остатки вольности. Все это усиливало централизацию государства, но одновременно укрепляло деспотический характер царской власти. Основами ее становились произвол и отсутствие каких бы то ни было правовых гарантий безопасности личности.

Политика Ивана Грозного поставила страну на грань национальной катастрофы. Опричные грабежи, проигранная Ливонская война, крымское разорение привели к тому, что крестьяне массами бежали, имения, лишённые рабочих рук, приходили в запустение, служилые люди обрекались на нищету.

В 1581 г., стремясь удержать крестьян в вотчинах и поместьях, Иван IV временно отменил право перехода в Юрьев день, введя "заповедные лета". Таким образом, *началось формирование крепостного права.*

Наконец, Иван Грозный вверг страну в опасный династический кризис. В 1581 г. он в ссоре убил своего старшего сына царевича Ивана Ивановича. Когда в 1584 г. царь умер, он оставил двух сыновей - слабоумного Федора и малолетнего Дмитрия - сына шестой жены Марии Нагой, родившегося в 1583 г.

Ответьте на вопросы:

1. *Что не устроило Ивана Грозного в реформах 1550-х гг., почему он обращается к кровавому террору как способу управления государством?*
2. *Почему ради достижения неограниченной власти царь расколол общество и бросил его в пучину бессмысленного кровавого террора?*
3. *Против кого был направлен террор?*
4. *Как отразились черты характера Ивана Грозного на проведении опричнины?*
5. *Почему политика, направленная на централизацию государства, привела к сокрушительным поражениям власти и кризису общества?*
6. *Какова сущность опричнины?*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №14.

(1 час)

Тема: Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Цели практического занятия:

- Сформировать представление о роли народа в ликвидации Смуты, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности;
 - Определить последствия Смуты;
 - Сформировать представление об этапах освобождения страны от захватчиков; определить значение для России воцарения новой династии – Романовых ;
- воспитывать патриотические чувства, через раскрытие решающей роли народных масс в борьбе против интервенции и в освобождении страны, на примерах К.Минина, Д.Пожарского и И.Сусанина.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 43-44.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовых, учебную литературу (§43-44), заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.
2. Прочитайте текст раздаточного материала и сделайте план-конспект об Иване Сусанине.
3. Подвести итог.

Ход работы:

Задание № 1.

Прочитайте учебную литературу и заполните таблицу

«События Смутного времени»

<i>Смутное время – это</i>		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? Что с ним произошло?
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		

Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задание №2.

Написать план-конспект о подвиге Ивана Сусанина

Подвиг Ивана Сусанина.

Иван Сусанин – русский национальный герой, крестьянин из Костромского уезда. О жизни Ивана Сусанина не известно в точности почти ничего. Существует и такое мнение, что Иван Сусанин был вотчинным старостой.

Польский король решил уничтожить претендента на русский престол Михаила Романова и послал свой отряд в место, где в это время находился Михаил со своей матерью. Поляки и литовцы отрядом подошли к селу Домнину Костромского уезда с целью убить новоизбранного царя Михаила Федоровича. Поляки наняли Сусанина в качестве провожатого. Иван Сусанин завёл отряд поляков в непроходимые болота. Сам Сусанин погиб, но и поляки уже не смогли выбраться из болот.

В центре Костромы стоит памятник Ивану Сусанину.

Ивану Сусанину и его подвигу посвящены произведения музыкального, изобразительного и словесного искусства: опера М. И. Глинки «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»), дума К. Ф. Рылеева «Иван Сусанин», драма Н. А. Полевого «Костромские леса», картина М. И. Скотти «Подвиг Ивана Сусанина».

К.Рылеев писал:

*Куда ты завел нас? — лях старый вскричал.
Туда, куда нужно! — Сусанин сказал. —
Убейте, замучьте! — моя здесь могила!
Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!
Предателя, мнили, во мне вы нашли:
Их нет и не будет на русской земли!
В ней каждый Отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит!*

Задание №3

Сделать вывод:

С освобождение Москвы стал вопрос о восстановлении государственности и избрании нового царя. В январе 1613 г. в Успенском соборе Московского Кремля состоялся Земский собор. На русский престол после долгих уговоров и просьб был избран сын «тушинского» патриарха Филарета 16-летний Михаил Романов. В России начинается своё существование новая царская династия – династия Романовых.

Таким образом, благодаря героической борьбе русского народа против иностранных захватчиков была восстановлена российская государственность. Смутное время закончилось.

(должен

быть

таким)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №15.

(1 час)

Тема: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники

Цели практического занятия:

- Сформировать представления о народных движениях 17 века, о «бунташном» веке;
- Выявить причины, рассмотреть ход и итоги народных выступлений XVII века;
- Определить связь между ухудшением положения и выступлениями народных масс;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 45.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Персоналии: Алексей Михайлович, Степан Разин.

Ключевые понятия: *восстание, бунт, война.*

Даты и события: 1648 г. — Соляной бунт; 1662 г. — Медный бунт; 1667—1671 гг. — восстание под предводительством С. Т. Разина.

Порядок выполнения работы:

1. Изучив материал учебника § 45 составте таблицу "Социальные движения в XVII вв",
2. Подвести итог.

Ход работы:

Задание № 1.

Заполните таблицу: "Социальные движения в XVII вв"

Годы	События	Территория охваченная пожарами	Причины	Участники	Итоги

Задание №2

Подвести итог.

Выводы. XVII столетие стало периодом беспрецедентно массовых и частых народных выступлений. Несмотря на то, что все народные волнения были подавлены властями, царскому правительству приходилось прислушиваться к мнению народа, идти на снижение налогов.

Социальные движения в XVII в.

Годы	Событие	Территории, охваченные восстанием	Причины	Участники	Итоги
1648	Соляной бунт	Козлов, Курск, Воронеж, Москва	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление налогового гнёта. • Введение пошлин на соль. • Недовольство некоторыми представителями власти (Б. И. Морозов, Л. С. Плещеев) 	Горожане, стрельцы, крестьяне	<ul style="list-style-type: none"> • Казнь большинства бояр (по указанию бунтовщиков). • Соборное уложение 1649 г., по которому «белые слободы (посады)», не платившие налоги, ликвидировались
1650	Городские восстания	Псков, Новгород	<ul style="list-style-type: none"> • Рост цен на хлеб. • Передача хлебных запасов Швеции 	Посадский люд, стрельцы, казаки, пушкари	Подавление восстания царскими войсками, восстановление власти царской администрации
1662	Медный бунт	Москва	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление налогового гнёта. • Дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег 	Посадский люд	Прекращение чеканки медных монет
1670—1671 ¹	Восстание под предводительством С. Т. Разина	Дон, Поволжье	<ul style="list-style-type: none"> • Скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права • Активность казачества, недовольство государственными порядками России 	Донское казачество (голытьба), беглые крестьяне, холопы, посадские люди, народы Поволжья (чуваша, марийцы, мордва, татары)	Сохранение незыблемости государственных порядков России, усиление крепостного права
1668—1676	Соловецкое восстание («Соловецкое сидение»)	Соловецкий монастырь	<ul style="list-style-type: none"> • Церковные реформы патриарха Никона. • Жёсткость курса церковных преобразований (сожжение старых икон, враждебность к староверам). • Представление народа о «старой вере» как истинно православной 	Монахи, крестьяне, разинцы	Дальнейшее противостояние в стране староверов (старообрядцев) и официальной церкви

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №16.

(1 час)

Тема: Культура России XVII в.

Цели практического занятия: ознакомление с отдельными сторонами бытовой культуры различных сословий XVII века и теми изменениями, которые происходят в повседневной жизни людей в течение столетия.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 46.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§46), заполните таблицу «Новые тенденции в русской культуре XVII в.»

Ход работы:

Задание № 1.

Используя Интернет-ресурсы (3-4), учебную литературу (§46, пункт «Культура России XVII века»), составьте таблицу «Новые тенденции в русской культуре XVII в.».

Задание № 3

Новые тенденции в русской культуре XVII в.

Сферы культурной жизни	Новые элементы в русской культуре 17 века
Образование	
Церковь	
Научные знания	
Литература	
Архитектура	
Живопись	
Быт (досуг, мода, образование, отношение к иностранцам)	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №17.

(1 час)

Тема: Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Цели практического занятия:

- Выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую характеристику;
- Ознакомить учащихся с мореплавателями-первооткрывателями, дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям;
- Выявить последствия и значение Великих географических открытий;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: §49.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§49), выписать причины Великих географических открытий.
2. Заполните таблицу «Великие географические открытия».
3. Объясните и запишите причину создания первых колониальных империй.
4. Выполнить упражнение «Плюс-минус-интересно»
5. Решите тест

Ход работы:

Задание № 1.

Выписать причины Великих географических открытий.

Задание №2

Заполните таблицу «Великие географические открытия»

Дата	Руководитель экспедиции и её маршрут	Результат

Задание №3

Выписать причины создания первых колониальных империй.

Задание №4

Упражнение «Плюс-минус-интересно»

Заполнение таблицы из трёх граф. В графу «П»-«плюс» - записывается всё, что понравилось на уроке, информация, которая вызвала положительные эмоции либо может быть ему полезной. В графу «М» - минус- записывается всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным. В графу «И» - «интересно» - вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и то, что хотелось бы ещё узнать, вопросы к учителю.

Задания №5

Выберите один вариант ответа:

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- А) Португалия и Англия В) Нидерланды и Испания
- Б) Англия и Нидерланды Г) Испания и Португалия

2. В честь Магеллана был назван открытый им:

- А) океан
- Б) материк
- В) северо – восточный берег Африки
- Г) пролив между Южной Америкой и островом

Выберите несколько вариантов ответа:

3. В результате Великих географических открытий:

- А) стал складываться единый мировой рынок
- Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
- В) стали возникать первые колониальные империи
- Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе

Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

1) Христофор Колумб

Б) 3) Васко да Гама

А)

В)

2) Фернан Магеллан

Г)

Первооткрыватель

Открытие

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №18.

(1 час)

Тема: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы

Цели практического занятия:

- обучающиеся должны получить общее представление о состоянии общества нового времени, конкретное представление о роли церкви и абсолютизма в развитии национальных государств;
- выявить роль представительных органов при абсолютизме;
- развивать умение анализировать и делать обобщения, выводы;
- составлять схемы (основные черты абсолютизма), развивать умение делать сообщения, формировать стремление к самообразованию, к саморазвитию.

Основные понятия: абсолютизм, монарх, этикет, меркантилизм.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: §51.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§51), составить схему, основные черты абсолютизма

2. Самостоятельно прочитать текст учебника с. 130. Ответить на вопрос как учащиеся понимают «Один король - одна страна», «Не будет больше войн всех против всех», «Как мои предки могли допустить такое учреждение...», «войны всех против всех».

3. Ответить на вопросы:

Как в условиях абсолютизма были организованы армия, налоговая и экономическая политика?

Как вы думаете, почему велась в обществе борьба против абсолютизма?

Какое место в системе государственного управления отводила парламенту Елизавета Тюдор?

Ход работы:

Задание № 1.

1. Составить схему основных черт абсолютизма



Задание №2

объясните:

«Один король - одна страна»

«Не будет больше войн всех против всех»

«Как мои предки могли допустить такое учреждение...»

«войны всех против всех»

Задание №3

Ответить на вопросы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №19.

(1 час)

Тема: Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Цели практического занятия:

- охарактеризовать общий интеллектуальный «климат» Франции в 18 веке, рассмотреть политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями, усвоить смысл тезиса «источником власти является народ», объяснить влияние идеологии просветителей на развитие общества;
- дальнейшее развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, актуализировать ранее изученный материал;
- научиться критически относиться ко всем теориям прошлого и настоящего, сверять теории с жизнью, отдавать свои знания людям

Основные понятия и термины: эпоха Просвещения, разделение властей, народный суверенитет

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: §52.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§52), ответить на вопросы.
2. Самостоятельно прочитать текст учебника и заполнить таблицу "Идеология просвещения".
3. Выполнить тест.

Ход работы:

Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Что вызывало критику просветителей? К чему они стремились? Во что верили?
2. Сформулируйте главный лозунг Просвещения - достижение «царства разума»
3. Кто же эти люди, идеи которых властвовали над умами человечества в течении столетия?
А) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ) - *выдающийся французский писатель, один из крупнейших деятелей французского просвещения 18 века. Родился в Париже в семье нотариуса*
Б) Шарль Луи де Секонд барон де Монтескье – *французский философ – просветитель, историк, правовед, писатель. Родился в семье знатного провинциального дворянина*
В) Жан-Жак Руссо – *выдающийся представитель Просвещения 18 века. Родился в Женеве в семье часовщика*
Г) Адам Смит – *один из крупнейших представителей Просвещения. Родился в Шотландии в семье мелкого почтового чиновника*
4. Какие идеи они отстаивали?

Задание №2.

Заполнить таблицу.

Регионы, этапы	Участники процесса, теоретики	Особенности политической мысли
Эпоха Просвещения. XVII в.	Верховные правители, политические элиты, политическая оппозиция; Т. Мор, Ж. Боден, Т. Гоббс, Г. Гроций, Дж. Локк	Формирование новой модели взаимоотношений личности, общества и государства, либеральной политической идеологии. Секуляризация (обмирщение) политической мысли. Воплощение политических теорий в законодательстве Нидерландской и Английской революций
Эпоха Просвещения. XVIII в.	Верховные правители, политические деятели, органы печати; Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Б. Франклин	Обоснование фундаментальных основ организации политической жизни общества и права народа на революцию. Воплощение политических теорий в законодательстве Американской и Французской революций

Задание №3.

Ответьте на вопросы теста:

1. Закончите высказывание Вольтера: «Самое большое счастье для людей, когда государь ...»

- а) философ
- б) добр
- в) честен

2. Найдите лишнее. Жан-Жак Руссо...

- А) осуждал общественное неравенство
- Б) выступал за ликвидацию частной собственности
- В) считал появление частной собственности причиной общественного неравенства

3. Закончите мысль Монтескье . «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...»

- А) законом
- Б) королём
- В) лордом

4. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Монтескье | А) Учение о труде как главном источнике общественного богатства |
| 2. Жан-Жак Руссо | Б) Учение о разделении властей |
| 3. Адам Смит | В) Учение о происхождении неравенства |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №20.

(1 час)

Тема: Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Цели практического занятия:

- Обучающиеся должны усвоить основные понятия, уяснить причины, задачи и движущие силы американской революции, а также характер войны за независимость колоний; понять особенности этой национально-освободительной войны.
- Продолжить работу над развитием умения делать обобщения, выводы и давать общую характеристику исторического явления, события; продолжить работу над развитием логического мышления учащихся, умением извлекать главное из прочитанного текста.
- Воспитывать, прививать чувство солидарности с борцами за свободу, независимость и демократию.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: §54.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§54), исправить текст - биография Бенджамина Франклина.
2. Самостоятельно прочитать текст исторического документа и ответить на вопросы.

Ход работы:

Задание №1

Исправить текст - биография Бенджамина Франклина.

Бенджамин Франклин (1706-1780) (1706-1790) известный философ, политик, ученый и экономист. Около 1682 года его отец, лютеранин (пуританин), переселился с семьей в Новую Англию в поисках религиозной свободы. С 17 лет Франклин начал самостоятельную жизнь. Он пробовал счастья в Нью-Йорке, Филадельфии, познал нужду, неудачи, разочарования. Затем Франклин уехал в Англию работал в рыбной лавке (печатником). Вернувшись в Америку, он открыл там писчебумажную лавку, в которой продавались и книги. Затем Франклин организывает первую публичную библиотеку, издает собственную газету, основывает Академию, положившую начало Гарвардского (Пенсильванского) университета, и, наконец, издает в течение 25 лет знаменитый календарь. Примерно с 1754 года он начинает серьезно заниматься политикой. После создания США становится первым дипломатическим представителем Соединенных Штатов в Испании (во Франции). Его последним политическим актом стало подписание петиции о запрещении рабства.

Задание №2

Работа с историческим документом.

"Декларация независимости США. 4 июля 1776 года"

Именно 4 июля, день принятия Декларации, ежегодно празднуется в США как День Независимости.

Военные действия развернулись главным образом на севере страны. Армия колонистов испытывала огромные трудности. Солдаты были плохо обучены, не хватало оружия. Вашингтон ввел в армии жесткую дисциплину, за дезертирство из армии иногда вешали, за меньшие провинности (пьянство, грабежи, игру в азартные игры) нещадно пороли. Армия плохо снабжалась продуктами и одеждой, от болезней умерло столько же солдат, сколько погибло в боях. Конгресс не отменил рабства, но несколько тысяч негров-рабов были им выкуплены у хозяев, и они вступили в армию патриотов.

Переломный момент войны наступил в битве у Саратоги, когда в октябре 1777 года английская армия была окружена и капитулировала.

Во время войны за независимость США получили поддержку со стороны Франции, Испании, Голландии, России. На помощь американцам из разных европейских государств прибыло 7 тысяч добровольцев.

В 1781 году основные силы англичан сдались американцам и французам под Йорктауном. Это была последняя битва в войне за независимость. Англия потерпела поражение, победу одержало молодое государство США.

В 1783 году между США и Англией был подписан равноправный мирный договор, в котором Англия признавала независимость США и расширение их территории на запад до реки Миссисипи.

По своему значению и характеру война за независимость была национально-освободительной войной, так как она покончила с зависимостью колонистов от власти короля и английской аристократии. В то же время она являлась и революцией, поскольку установила республиканский строй и произвела другие коренные преобразования. Война за независимость уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла простор свободной конкуренции внутри страны, инициативе, активности, предприимчивости в экономической жизни. После войны в США начало развиваться капиталистическое хозяйство, создались условия для промышленного переворота.

Однако рабство негров в южных штатах еще сохранилось, индейцев по-прежнему сгоняли с их земли, жизнь многих бедняков осталась тяжелой.

Главным итогом войны за независимость в США стало принятие Конституции. В мае 1787 года в Филадельфии специальное собрание представителей штатов (учредительный конвент) выработало Конституцию США. Её подписали 39 мужчин из 13 независимых штатов.

Сейчас Конституция храниться в национальном архиве США. В склепе за дверями в пять с лишним тонн, которые могут выдержать силу ядерного взрыва, в строго вымеренной смеси гелия и водяного пара. Более 200 лет она остается основным законом успешно развивающегося государства.

Ответить на вопросы:

1. Назовите причины войны за независимость.
2. Назовите органы власти США.
3. Как развивается промышленность и торговли после войны за независимость
4. Каким образом Декларация независимости 1776 года и Конституция 1787 года оказали влияние на развитие европейской передовой мысли.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №21.

(1 час)

Тема: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Цели практического занятия:

- Через усвоение обучающимися основных событий петровской эпохи подвести их к осознанию важности жить единой нацией в своём государстве, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; воспитание гражданственности и национальной идентичности.

Оборудование и раздаточный материал:

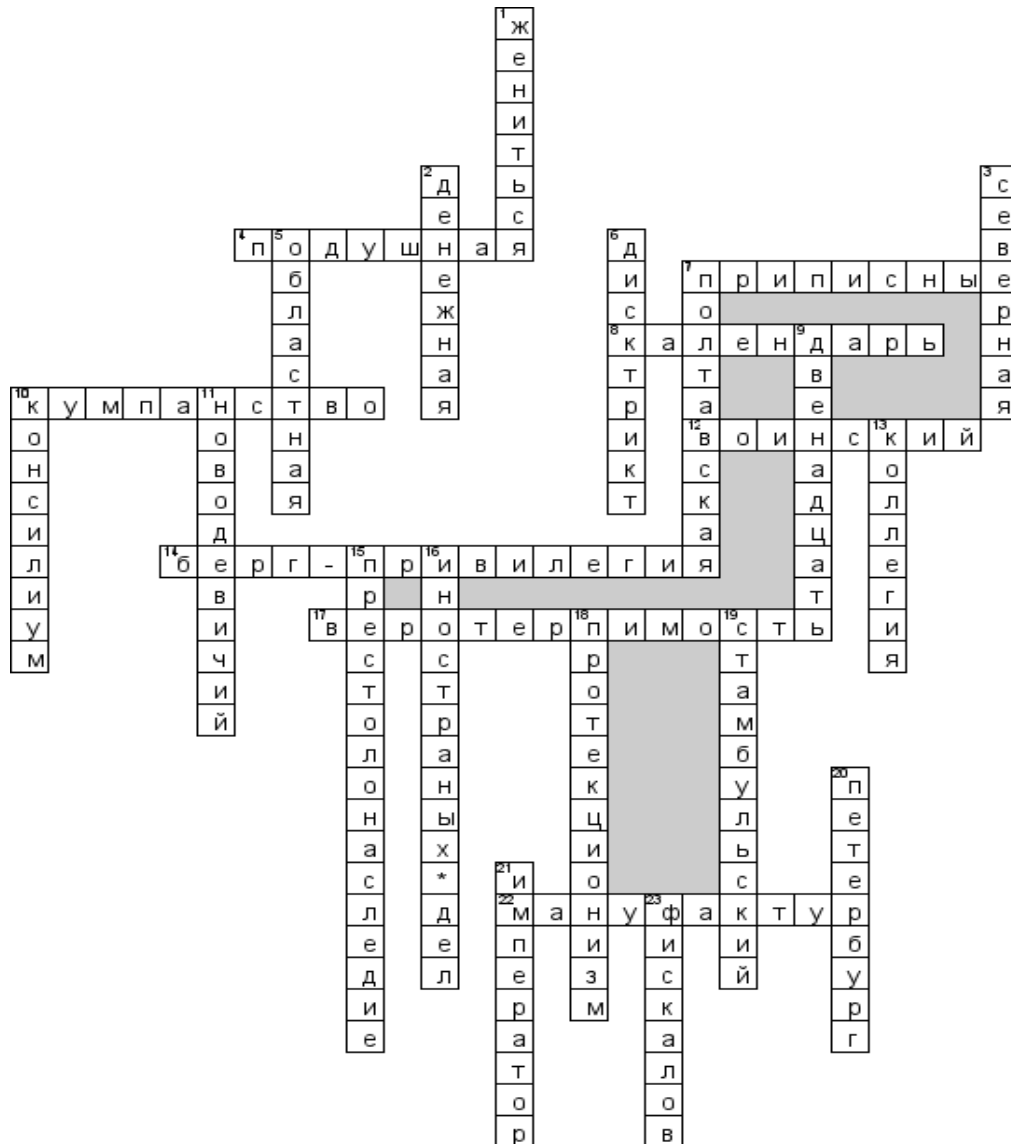
1. Информационный раздаточный материал..
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: §56.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

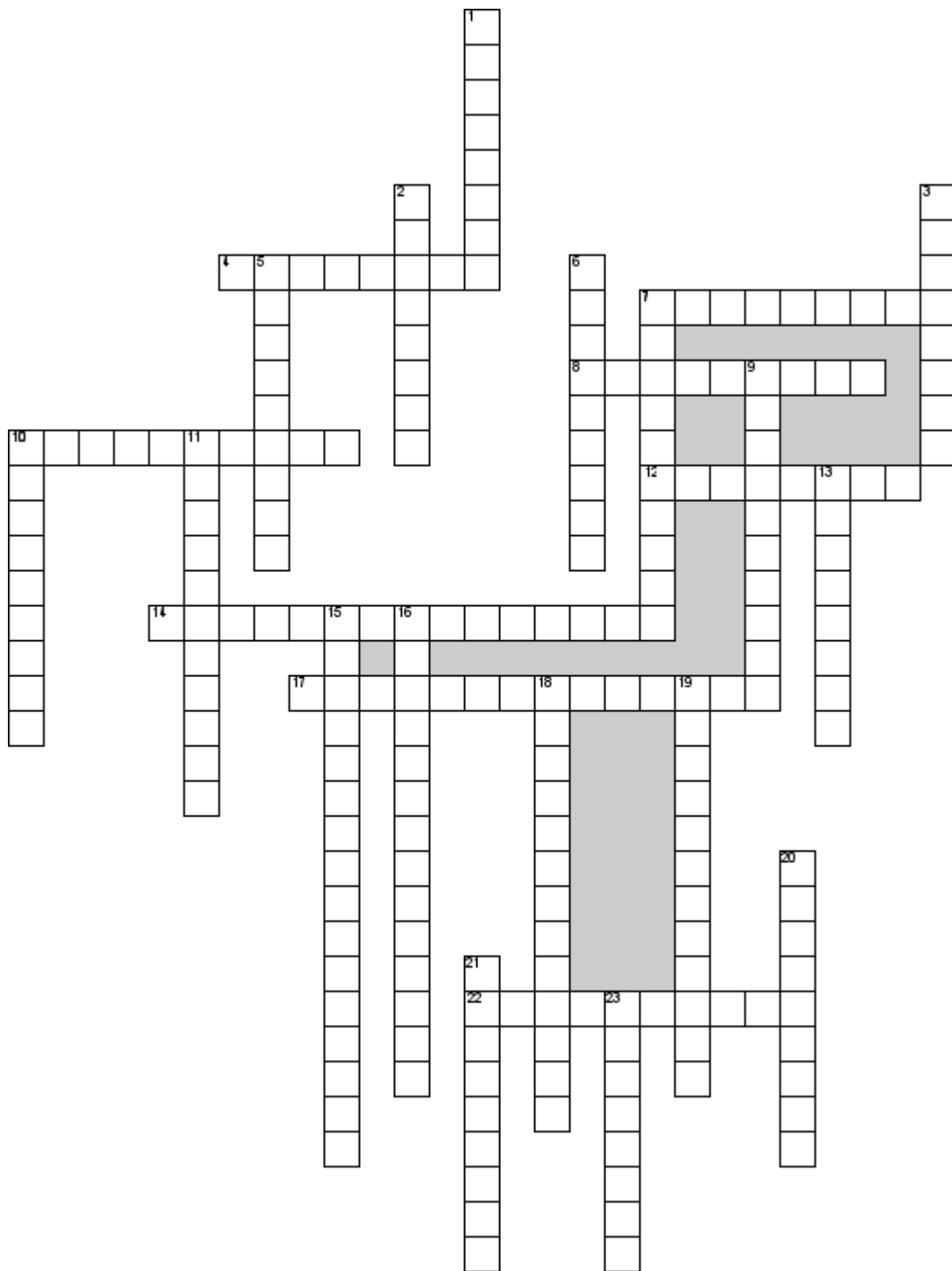
Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§56), и сделайте кроссворд.

Ход работы:

Задание №1





По горизонтали

4. Подать, введённая правительством в 1724 году.
7. Крестьяне, которые были прикрепленные к предприятию навечно и которых можно было продать только с ним
8. Система счисления промежутков времени, введенная Петром I.
10. Какой новый вид податей вводится для строительства флота
12. Какой устав был создан в 1716 г
14. Что было издано в 1719
17. Что провозглашал Указ Петра I, изданный в 1702 году
22. Какая коллегия отвечала за развитие промышленности

По вертикали

1. Что молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось

2. Какая реформа была проведена в 1704 году
3. Какая война 1700-1721 гг. стала существенным катализатором преобразований
5. Какая реформа была проведена в 1708-1715 годах
6. Единица деления провинции
7. В какой битве была разгромлена армия Карла XII?
9. Сколько было создано коллегий
10. Как по-другому называется Совет министров
11. В какой монастырь была заключена царица Софья Алексеевна
13. Органы центрального управления, заменившие приказы
15. Подать, введённая правительством в 1724 году
16. Какая коллегия заменила Посольский приказ, то есть ведала внешней политикой
18. Политика поддержки российского производства, которую проводит Пётр I
19. По какому договору от 12 июня 1724 года Турция признавала все приобретения России в западной части Каспийского моря и отказывалась от дальнейших притязаний на Персию
20. Город, в котором 22 октября 1721 г. праздновали заключение Ништадтского мира
21. Титул Петра I с 1721г
23. Должность кого появилась одновременно с Сенатом

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №22.

(1 час)

Тема: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение

Цели практического занятия: познакомить учащихся с причинами, целями, движущими силами, основными этапами и событиями, результатами восстания, дать характеристику личности Е. Пугачева.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: §56. Ч. 2
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Прочитав исторический документ "Манифест Е. И. Пугачева ", ответить на вопросы.
2. Выполнить тест, один вариант ответа.
3. Самостоятельно на основании вопросов, составить кроссворд, вписать ответы.

Ход работы

Задание №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

МАНИФЕСТ Е. И. ПУГАЧЕВА. ДЕКАБРЬ 1773 года

Тех, кто сам видит мое благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близ ко узнав, искренней душой, языком, делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные — го лову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник — того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне,— пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйста. Чтобы верили: сам я, Петр Федорович,

подписался тако: Я самый Петр Третий.

Вопросы к документу:

- Что обещал Пугачев своим сторонникам
- Какие меры он предлагал в отношении дворянства
- Всех ли дворян он рассматривал как противников

Ответы учащихся:

- обещал сделать свободными казаками;
- пожаловать им земли, угоды;
- освободить от рекрутских наборов;
- призыв казнить помещиков.

Мечтал свергнуть Екатерину2, занять русский престол, править для народа.

Задание №1

Решите тест

1. Восстание под предводительством Пугачева началось:
А 1773 г. Б 1775 г. В 1785 г.
2. Пугачев выдавал себя за чудесно спасшегося:
А Царевича Дмитрия
Б Царя Ивана Антоновича
В Царя Петра Федоровича

3. Манифест о крестьянской вольности был издан Пугачевым:
А 1773 г. Б 1774 г. В 1775 г.
4. Яицкое казачество после Пугачевского бунта было переименовано:
А в Терское
Б в Уральское
В в Сибирское
5. Восстание было разгромлено:
А 1773 г. Б 1774 г. В 1775 г.
6. Основной движущей силой выступили:
А татар
Б башкиры
В яицкие казаки
Г крепостные крестьяне
Д работные люди уральских заводов.

Задание №3

Кроссворд по теме «Восстание под предводительством Е.Пугачева»

Ответьте на вопросы и нарисуйте кроссворд.

По горизонтали:

1. Полководец, который поймал Е.Пугачева.
2. Город, где Пугачев был казнен.
3. Поэт, исследователь судьбы Пугачева.
4. Казак, объявивший себя императором.
5. Имя царя, которым назвался Е.Пугачев.
6. Город, который осадил Е.Пугачев.
7. Река, на которой скрывался Пугачев, сбежав из тюрьмы.

По вертикали:

1. Так называл Е.Пугачева А.С.Пушкин.
2. Город, который осадил Е. Пугачев.
3. Имя Пугачева.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №23.

(1 час)

Тема: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии

Цели практического занятия:

- Дать представление о важности для России обретения выхода к Чёрному морю;
- Описать ход русско-турецких войн, рассказать о выдающихся русских победах и русских полководцах;
- Осветить сложную дипломатическую борьбу вокруг этих событий;
- Содействовать воспитанию уважения и гордости к истории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 3, Ч. 2.
2. Раздаточный материал.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер — книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Используя приведенный ниже текст, учебную литературу (§ 3) часть II, Интернет — ресурсы (2), заполните таблицу «Русско-турецкие войны 1768 - 1774 и 1787- 1791 гг».
2. Используя приведенный ниже текст, учебную литературу (§ 3) часть II, Интернет — ресурсы (2) составьте схему: "Русско-турецкая война 1787-1791 гг"
3. Работать с историческим документом: *А.В. Суворов. «Наука побеждать»*

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Таблицу «Русско-турецкие войны 1768 - 1774 и 1787- 1791 гг».

Вопросы сравнения	Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг	Русско-турецкая война 1787- 1791 гг
Причины		
Союзники России		
Союзники Турции		
Ход военных действий на суше		
Ход военных действий на море		
Итоги		

Порядок выполнения задания №2.

Заполните схему

Русско-турецкая война 1787–1791 гг.



Порядок выполнения задания №2.

Перед вами отрывок из книги А. В. Суворова «Наука побеждать».

Работа с документом: отрывок из «Науки побеждать Суворова»

А.В. Суворов. «Наука побеждать»

...Береги пулю на три дни, а иногда и на целую кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко... Пуля дура, штык молодец... Трое наскочат: первого заколи, вторую застрели, третьему штыком карачун. Это нередко (бывает), а заряжать некогда. В атаке не задерживай.

Вали на месте, гони, коли, остальным давай пощаду. Грех напрасно убивать: они такие же люди..,

Обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Солдат – не разбойник...

В баталии полевой три атаки: 1) в крыло, которое слабее. Крепкое крыло, (если) закрыто лесом - это немудрено; солдат проберется и болотом; тяжело через реку - без мосту не перебежишь; шанцы всякие перескочишь; 2) атака в середину не выгодна, разве конница хорошо рубить будет, а иначе самих сожмут; 3) атака в тыл очень хороша только для небольшого корпуса, а армиею заходить тяжело.

Штурм или валовый приступ. Ломи через засеки, бросай плети через волчьи ямы, быстро беги... спускайся в ров, ставь лестницы. Стрелки, очищай колонны! Стреляй по головам! Неприятель бежит в город, его пушки обороти по нем, стреляй сильно в улицы, бомбардируй живо - недосуг за этим ходить... Неприятель сдался - пощада; стена занята - на добычь...

Вопросы к документу:

- 1. Как этот документ характеризует личность А.В. Суворова и его полководческий талант?*
- 2. Можно ли считать, что этот документ является моральным кодексом солдата? (Важное место в военном искусстве Суворова занимало обучение солдат, успех сражения зависит от действий, внезапности удара, предпочитал решительный штурм крепостей длительной их осаде, заботился о моральном духе войск)*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №24.

(1 час)

Тема: Историческая наука в России в XVIII в

Цели практического занятия:

- Сформировать представление о роли образования и науки в ходе реформ, о взаимодействии науки и образования, науки и производства, о развитии прогресса российского общества;
- Продолжить работу по формированию исторического мышления учащихся – способность рассматривать события с точки зрения их исторической обусловленности, анализировать причинно-следственные связи взаимодействия образования, науки и общественного прогресса;
- Расширить сферу исторических знаний обучающихся

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 5, Ч. 2.
2. Раздаточный материал.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Изучая учебную литературу (§ 5), обучающиеся должны выписать в тетради основные достижения каждой конкретной науки в первой половине XIX, а также наиболее видных учёных и их вклад в развитие науки
2. Изучая учебную литературу (§ 5), выполнить тест.

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Самостоятельная учебная работа обучающихся с текстом учебника.

По итогам этой работы, обучающиеся могут выписать следующее (примерный вариант):

Биология. К началу XIX века огромный фактический материал о развитии живых организмов и систем нуждался в серьезном переосмыслении. Если прежде господствовало убеждение в неизменности растений и животных, то теперь оно оказалось опровергнуто в свете открытий геологов и биологов разных стран.

Наиболее известные учёные-биологи: И.А. Двигубский; И.Е. Дядьковский; К.М. Бэр, Э.А. Эверсман.

Медицина. Выдающимся представителем отечественной медицины стал профессор Медико-хирургической академии Н.И. Пирогов (1810-1881), явившийся основоположником военно-полевой хирургии. Ввел в практику использования наркоза и применение гипсовых повязок для лечения переломов конечностей.

Геология. Острый характер приобрела в эти годы борьба между сторонниками двух теоретических направлений – «нептунистами», считавшими, что все геологические процессы обусловлены действиями воды и «плутонистами», полагавшими, что основой этих процессов является наличие «центрального огня» внутри Земли. Большинство геологов стояло на позициях плутонизма.

Главным итогом развития геологии в первой половине XIX века стал вывод о том, что Земля имеет длительную историю, в ходе которой её поверхность значительно изменилась.

Астрономия.

Астрономия в первой половине XIX в. развивалась медленнее остальных наук, что было связано с накоплением знаний о Вселенной. Главным достижением стало создание мощных телескопов, которые позволяли составить более детальное описание Солнечной системы. Особое значение для развития астрономии в России имело открытие в 1839 г. Николаевской Пулковской обсерватории, во главе которой стоял В.Я. Струве.

Математика.

Математика в первой половине XIX века переживала в стране настоящий подъём. Признанным лидером российских математиков в это время был основатель математической физики Михаил Васильевич Остроградский. Наибольших успехов математики России добились в геометрии, где были сделаны открытия мирового уровня. Самым ярким из них стало создание в 1826 г. профессором казанского университета Н.И. Лобачевским новой, неевклидовой геометрии.

Физика.

В начале XIX в. в России был изобретён первый источник электрического тока. Это открытие повлекло за собой многочисленные открытия в физике. Наиболее известными физиками были В.В. Петров, Э.Х. Ленц, Б.С. Якоби, П.Л. Шиллинг.

Химия.

Российская химическая наука в первой половине XIX в. переживала настоящий подъём. Российские исследователи трудились во всех отраслях химии - теоретической, органической и неорганической.

В числе выдающихся учёных-химиков были А.А. Воскресенский, К.С. Кирхгоф, К.И. Гротгус, Г.И. Гесс, П.Г. Соболевский, В.В. Любарский, К.К. Клаус.

В первой половине XIX в. гуманитарные науки выделились в особую отрасль и успешно развивались.

Значительными были достижения исторической науки. Самыми знаменитыми историками были Н.М. Карамзин и С.М. Соловьёв

Одной из основных особенностей первой половины XIX в. стало быстрое внедрение научных и технических новшеств в производство.

Порядок выполнения задания №2.

Тест

1. Соотнесите, кто из указанных групп населения мог учиться в нижеприведенных учебных заведениях в эпоху Николая I.

1	Дети крестьян	А	Уездные училища
2	Дети ремесленников, купцов, мещан	В	Гимназии
3	Дети привилегированных слоёв	С	Приходские училища

Ответ: 1-С; 2-А; 3-В.

2. В каких отраслях науки работали:

Двигубский И.А.

Кокшаров Н.И.

Петров В.В.

Бутлеров А.М.

Ответ:

Биология

Геология

Физика

Химия

3. В каких отраслях науки работали:

Пирогов Н.И.

Остроградский М.В.

Струве В.Я.

Карамзин Н.М.

Ответ:

Медицина

Математика

Астрономия

История

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №25.

(1 час)

Тема: Гражданская война в США

Цели практического занятия:

- Овладение представлениями о причинах, ходе и последствиях войны северных и южных штатов США 1861-1865;
- Познакомить обучающихся с причинами и последствиями Гражданской войны.
- Проследить ход войны и рассмотреть ее последствия. Развивать навык подготовки сообщения, работы с различными источниками информации.

Основные даты

1861-1865 г.г.- Гражданская война в США

1860г.- избрание Авраама Линкольна президентом

1 января 1863 г.- указ об освобождении рабов

14 апреля 1865 г.- убийство Авраама Линкольна

февраль 1865 г.- поправка в конституции США, запрещающая рабство

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 6, Ч. 2.
2. Раздаточный материал.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

1. Изучая учебную литературу (§ 6), обучающиеся должны ответить на вопросы теста «Гражданская война в США».
2. Составить таблицу: "Цели войны Севера и Юга"

Ход работы:

Порядок выполнения задания №1.

Тест «Гражданская война в США»

Выберите и запишите правильный ответ.

Когда в США было отменено рабство.

- А. 1861 г.
- Б. 1857 г.
- В. 1848 г.
- Г. 1901 г.

Ответ _____

2. Выберите и запишите правильный ответ.

В каком году была принята Четырнадцатая поправка Конституции США, в которой говорилось о том, что ни один штат не может никого лишить жизни, свободы или собственности без соответствующей закону процедуре; не может отказать человеку в законной защите.

- А. 1861 г.
- Б. 1868 г.
- В. 1874 г.
- Г. 1789 г.

Ответ _____

3. Запишите правильный ответ.

Политическое движение конца XVIII – XIX вв. за отмену рабства, работорговли и освобождение рабов в Западной Европе и Америке называлось:

Ответ _____

4. Запишите правильный ответ.

Общее название первых десяти поправок к Конституции США, которые гарантируют отдельные личные права граждан и ограничивают полномочия государственных органов.

Ответ _____

5. Выберите и запишите правильный ответ.

Годы Гражданской войны в США.

- А. 1861 - 1868 гг.
- Б. 1861 - 1865 гг.
- В. 1813 – 1835 гг.
- Г. 1857 – 1878 гг.

Ответ _____

6. Выберите и запишите правильный ответ.

Законодательная власть согласно Конституции США принадлежит:

- А. Парламенту США
- Б. Президенту США
- В. Конгрессу США
- Г. Верховному суду США

Ответ _____

7. Выберите и запишите правильный ответ.

Какое событие произошло 14 апреля 1865 г.

- А. Капитуляция армии Конфедерации у Аппоматокса
- Б. Начало Гражданской войны в США
- В. Покушение на А. Линкольна
- Г. Принятие Конституции США

Ответ _____

8. Выберите и запишите правильный ответ.

В отличие от северных штатов США, в южных....

- А. Развивалось фермерское хозяйство
- Б. Использовался труд рабов
- В. Отсутствовало помещичье землевладение
- Г. Начался промышленный переворот

Ответ _____

9. Выберите и запишите правильный ответ.

Что послужило поводом к Гражданской войне в США:

- А. Захват порта Самтер
- Б. Выборы А. Линкольна президентом
- В. Деятельность аболиционистов
- Г. Восстание Дж. Брауна

Ответ _____

10. Запишите правильный ответ.

У. Грант и Р. Ли – это...

Ответ _____

11. Выберите и запишите правильный ответ.

На сколько периодов истории делят гражданскую войну:

- А. на 5 периода
- Б. на 2 периода
- В. на 4 периода
- Г. на 3 периодов

Ответ _____

12. Выберите и запишите правильный ответ.

Что было результатом Гражданской войны в США

- А. Передача земли в собственность индейцам и неграм – рабам
- Б. Ускорение процесса модернизации
- В. Переход политической власти в руки плантаторов Юга
- Г. ослабление Республиканской партии

Ответ _____

13. Запишите правильный ответ.

Гомстеды – это...

Ответ _____

14. Запиши ответ.

Конфедерация – это...

Ответ _____

15. Расположи в хронологической последовательности события

- А. Образование Конфедерации
- Б. Принятие Конституции США
- В. Принятие закона об отмене рабства в США
- Г. Окончание Гражданской войны в США

Ответ _____

16. Выберите и запишите правильный ответ.

Кто в 1860 г. стал президентом США.

- А. Авраам Линкольн
- Б. Роберт Ли
- В. Улисс Грант

Ответ _____

17. Выбери и запиши правильные ответы.

Победе северян способствовали:

- А. Отмена рабств
- Б. Привлечение наемников
- В. Закон о гомстедах
- Г. Усовершенствование оружия
- Д. Блокада портов южан
- Е. Партизанская борьба
- Ж. Новая тактика

Ответ _____

Ключ.

1.А

2.В

3.В

4.А

5.Б

6.В

7.В

8.Б

9.А

10. Военачальники армии северян и южан.

11.Б

12.Б

13. Семейные фермы (участки земли, которые в США предоставлялись бесплатно поселенцам, которые не участвовали в военных действиях против Севера).

14. Союз суверенных государств, для осуществления конкретных совместных целей или действий.

15. АГВБ

16.А

17.АВГ

Порядок выполнения задания №1.

Заполнить таблицу: "Цели войны Севера и Юга"

	Южные штаты	Северные Штаты
Цели войны		
Участники войны		
Название армии		
Руководители военных действий		
Политическая партия, поддерживавшая армию		

Степень оснащённости армии		
Итоги войны и их признание воюющими странами		

	Южные штаты	Северные штаты
Цели войны	Сохранение рабства как уклада развития хозяйства и обогащения плантаторов. Протест против политики президента США.	Отмена рабства как препятствия для развития США по пути капитализма. Сохранение целостности государства.
Участники войны	Плантаторы, жители южных штатов	Негры- рабы, фермеры, буржуазия, рабочие
Название армии	Армия Конфедерации.	Федеральная армия
Руководители военных действий	Генерал Ли	Генерал Грант
Политическая партия, поддержавшая армию	Поддержка сохранения рабства большинством членов партии демократов	Партия республиканцев во главе с президентом А. Линкольном
Активность во время войны (участие в сражениях), результат	1861г- нападение на Форт- Самтер Капитуляция армии в районе Ричмонда (1865г)	Оборонительные действия на территории побережья Атлантического океана. (восток США)Наступательные действия на западе США (район Миссисипи).
Степень оснащённости армии	Уступки по численности и оснащённости.	Преимущество по численности и оснащённости.
Итоги войны и их признание воюющими сторонами	Сопrotивление демократическим реформам, террор против негров- бывших рабов (организация Ку-клукс-клан)	Начало демократических реформ, предоставление бывшим неграм- рабам гражданских прав.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №26.

(1 час)

Тема: Отечественная война 1812 г

Цели практического занятия:

- Познакомить студентов с одним из ярчайших подвигов российского народа, который останется в памяти на века.
- Развить навыки работы с документами, с картой, умение определять и объяснять понятия, сравнивать, делать выводы, продолжить работу по формированию у учащихся художественных, выразительных свойств языка.
- Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.

Оборудование, материалы:

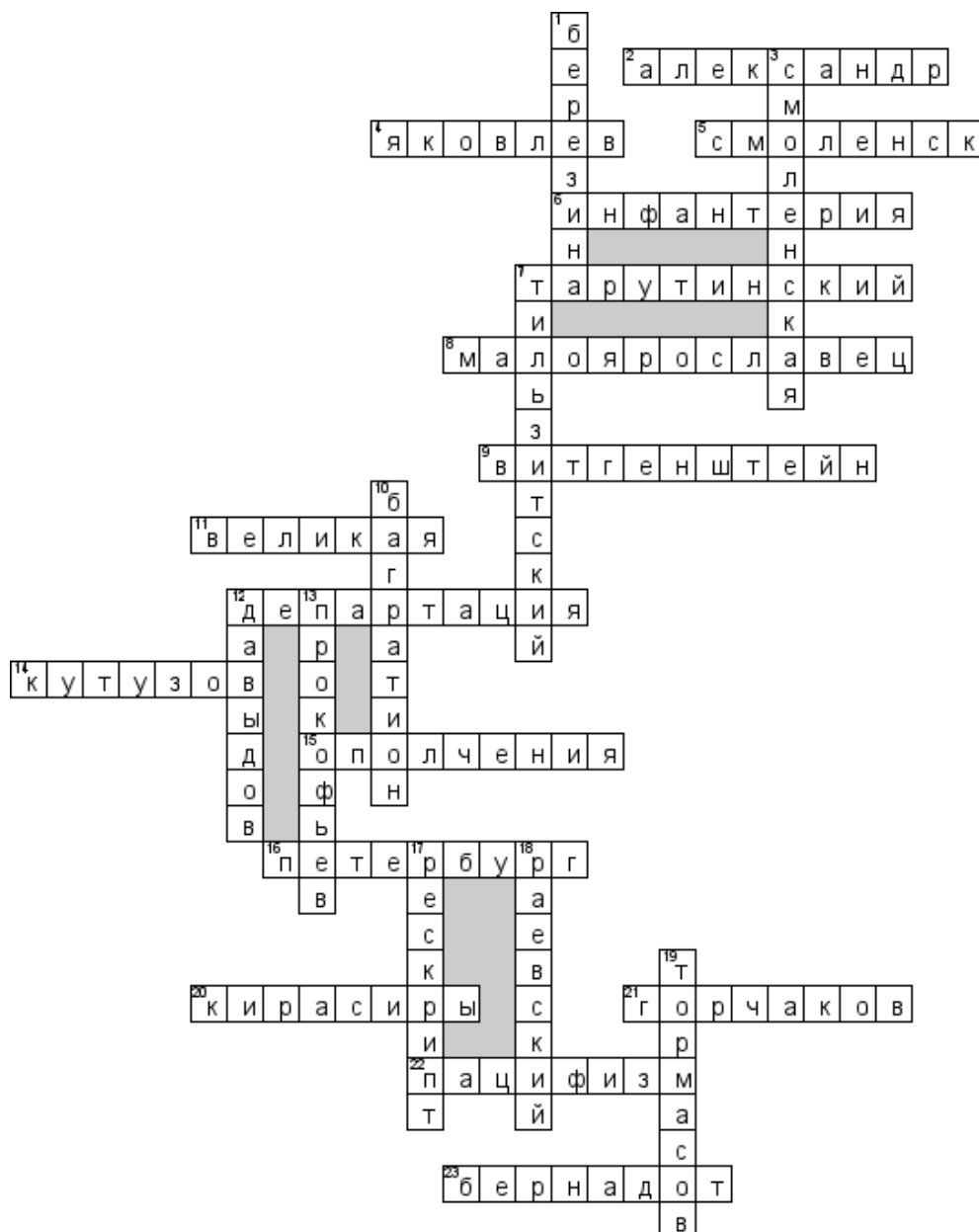
1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 7, Ч. 2.
2. Раздаточный материал.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер — книги, учебники: религия, философия, история.

Порядок выполнения работы:

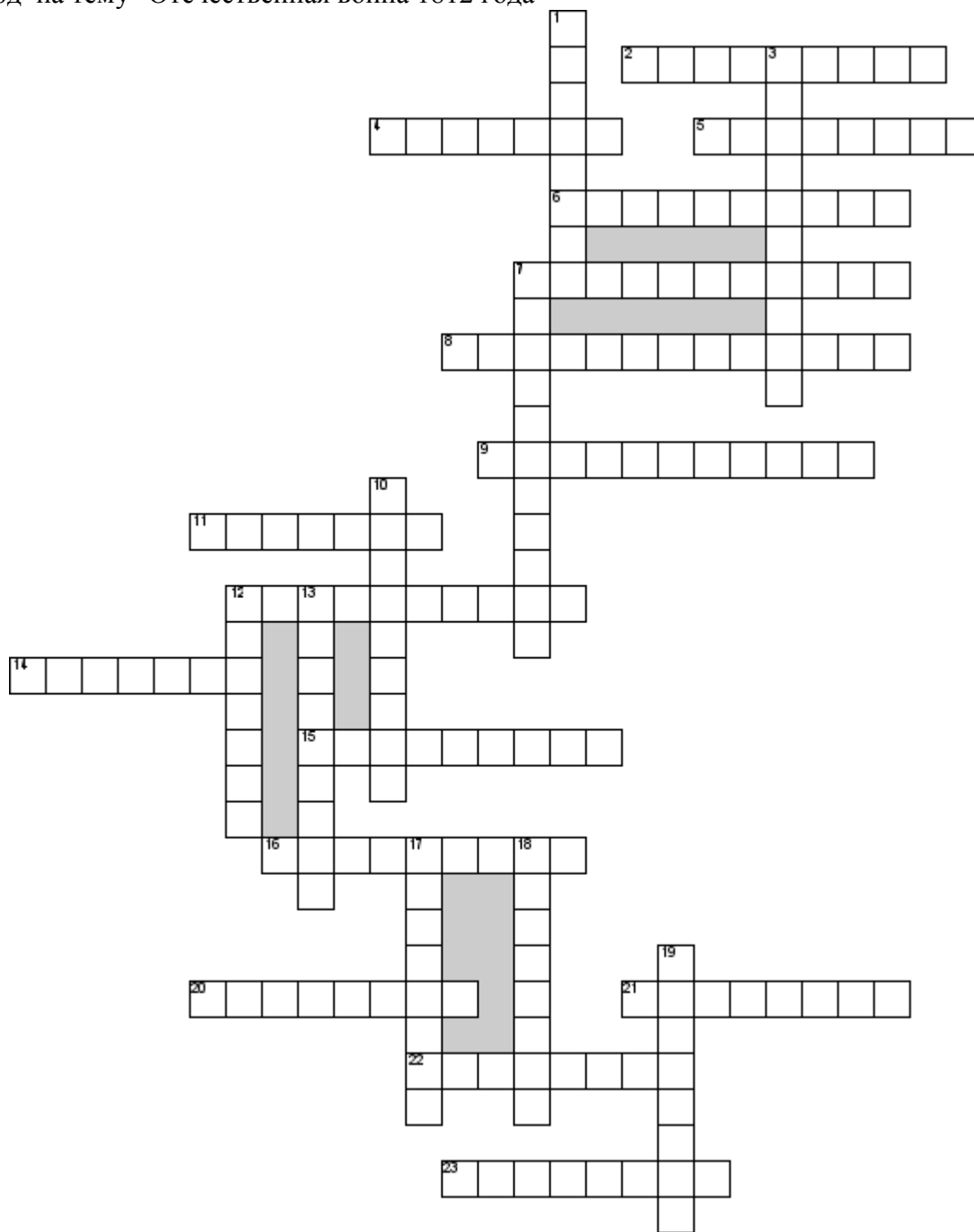
1. Изучая учебную литературу (§ 7), обучающиеся должны ответить на вопросы кроссворда

Ход работы:

Задание №1



Кроссворд на тему "Отечественная война 1812 года"



По горизонтали

2. Император Всероссийский, правивший в России на момент Отечественной войны
4. Фамилия военнопленного, который был отпущен Наполеоном с письмом Александру о заключении мира
5. За какой город происходило оборонительное и проигранное сражение объединённой русской армии 16—17 августа с армией Наполеона
6. Пехотные части в 1812г
7. Манвр, обеспечивший отступление французского заслона под командованием маршала Мюрата
8. Город, восемь раз переходивший из рук в руки
9. Фамилия генерала, командующего русскими войсками в первом сражении под Полоцком
11. Название французской армии – «... армия»
12. Изгнание, ссылка
14. Фамилия генерала, командовавшего Бородинским сражением

15. Воинские формирования из горожан, крестьян и дворян, организованные для защиты России от наполеоновских войск в Отечественной войне 1812 года
16. В какой город Наполеон собирался идти после захвата Москвы
20. Тяжеловооруженная кавалерия
21. Генерал, задерживавший противника у деревни Шевардино
22. Политика осуждения любых воин, требование мира на Земле
23. Шведский наследный принц, заключивший союзный договор с Россией

По вертикали

1. Река, на которой произошла последняя битва с армией Наполеона.
3. Дорога по которой французская армия отступала из России
7. Договор, заключенный Александром I с Наполеоном
10. Российский генерал от инфантерии, командующий 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года
12. В историю русской литературы он вошел как создатель жанра «гусарская лирика» и мастер военной прозы
13. Композитор, создавший оперу по произведению «война и мир»
17. Документ, узаконивший партизанскую войну в июле 1812
18. Артиллерист, герой Бородинской битвы
19. Генерал, возглавлявший 3-ю армию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 27.

(1 час)

Тема: Значение движения декабристов.

Цели практического занятия: раскрыть сущность династического кризиса; рассказать о восстании декабристов на Сенатской площади; показать героизм, благородство, любовь к Отечеству лучших представителей дворянства, впервые в истории сознательно, с оружием в руках поднявшегося против самодержавия; выяснить значение восстания.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 8. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст раздаточного материала и ответить на вопросы документа.
2. Прочитайте текст раздаточного материала и ответить на вопросы документа.

Ход занятия.

Задание №1.

1. Работа с историческими документами

1. Из воспоминаний очевидца событий: «14 декабря... термометр показывал более 5 или 6 градусов по Реомюру... За половину 10-го один из моих сослуживцев рассказал, что на Исаакиевскую площадь пришел лейб-гвардии Московский полк, отказавшийся присягнуть императору Николаю, и с криками требуют Константина!..»

2. Из воспоминаний неизвестного

Короткий день клонился к вечеру. Уже было 3 часа дня и стало заметно темно. Николай боялся наступления темноты. Как позже сам записал в своем дневнике, чтобы « волнение не сообщилось черни» Николай приказал стрелять. К ночи все было кончено.

3. Из работы современного историка

Через 2 часа Николай прибег к посылке для переговоров с восставшими митрополита Серафима. Но в ответ на речь митрополита донеслось: « Какой ты митрополит, когда на двух неделях двум императорам присягнул... Не верим вам, пойдите прочь!..»

Сбор всех восставших войск произошел спустя 2 часа с лишним после начала восстания.

За час до конца восстания декабристы выбрали нового диктатора – князя Оболенского, начальника штаба восстания.

4. Из воспоминаний современника: «Приказано артиллерии первоначально выстрелить холостыми зарядами. Орудия прогремели... Середина Сенатской площади порасчистилась, все смолкло, и каре окостеневших от холоду непокорных открылась в своем ничтожестве!.. Вслед за тем конногвардейцы... с обнаженными... саблями справа и слева понеслись на каре и, подскакав к нему в упор, приступили к обезоруживанию не счастливых жертв горьких заговорщиков... Почти совсем смерклось...»

5. Голицын Н. С. «14 декабря, в 12-м часу дня (когда все уже съезжались в Зимний дворец к выходу) я и брат мой Александр находились... в доме графини Строговой, у Полицейского моста, как вдруг мы узнали, что «гвардия бунтует, не хочет присягать Императору Николаю Павловичу и собирается на Сенатской площади».

6. Каратыгин П.А. «День был пасмурный, перепал мелкий снег, и к трем часам значительно стемнело; мы все сидели у окошек и видели беспрестанную народную беготню; то проскачет казак, то жандарм, то фельдъегерь промчится во всю прыть. Часу в четвертом с той стороны, где Петровская площадь, что-то мелькнуло, и через секунду раздался пушечный выстрел, другой, третий..»

7. Из воспоминаний очевидца событий:

«Около половины 2-го часа пополудни выехал из-за Конногвардейского манежа на Сенатскую площадь Санкт-Петербургский военный генерал-губернатор граф Михаил Андреевич Милорадович... Петр Каховский выстрелил из пистолета, попал левою пулею графу Милорадовичу

левый бок. В это только время (не ранее 2-го часа по полудни) начали собираться с разных сторон на площадь (правительственные) войска дл прекращения мятежа».

8. Из рассказа очевидца событий (адресован декабристу М.А.Бестужеву):

«Народ как есть вплотную заградил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок — это было ваше каре... Я видел царя, окруженного своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ « не пойдем, умрем вместе с ними».

...Видел, как понеслась на вас кавалерия как плавно склонились штыки, как опрокидывались кони со всадниками, наткнувши на эту стальную щетину, и с каким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров... Повсюду замечал на мрачных лицах (окруживших вас) солдат общее недовольство везде слышалось громкое сетование на ваше бездействие. «Пусть они двинутся, — говорили солдаты, — мы пойдем вместе с ними».

Вопросы и задания к текстам 1-8 :

1. Найдите в текстах указание на время выступления и время разгрома выступления декабристов 14 декабря 1825 г.;
2. Составьте краткий план событий 14 декабря 1825 г. используя тексты (вы размещаете отрывки источников и приклеиваете по порядку).
3. Определите, сколько часов продолжалось выступление декабристов.
4. Как вы охарактеризовали бы тактику декабристов на Сенатской площади.

Задание №2

О декабристе С. Трубецком, назначенном диктатором

1. *Отрывок из сочинения современного историка:* «Назначенный диктатором (руководителем) восстания Трубецкой... не явился на Сенатскую площадь, и восставшие остались без руководителя. Декабристы расценивали такое поведение как предательство они не могли отличить «храбрость политическую от храбрости военной». Трубецкой не был трусом он бесстрашно стоял по неприятельскими ядрами и пулями во многих сражениях . Уже накануне выступления у Трубецкого возникли колебания и сомнения в успехе предпринимаемого дела. Эти колебания усилились в день 14 декабря. Когда Трубецкой увидел, сколь незначительны силы декабристов, вышедших на Сенатскую площадь, «гораздо меньше, чем рассчитывали декабристы, составляя план выступления 14 декабря», он не решился возглавить выступление... Позже на следствии он объяснил свое поведение стремлением избежать кровопролития».
2. *С. П. Трубецкой:* « Я всегда придерживался умеренных политических взглядов, считал, что власть монарха необходимо ограничить конституцией. Во время подготовки восстания в декабре 1825 г. меня назначили диктатором, но на Сенатскую площадь 14 декабря я не явился, т.к. считал восстание неподготовленным».
 1. Какую роль в событиях 14 декабря руководители Северного общества отводили С.П.Трубецкому?
 2. Объясните, почему 14 декабря декабристы на Сенатской площади остались без руководителя.
 3. Каким образом поведение С.П.Трубецкого повлияло на исход выступления декабристов? Обоснуйте свой ответ.
 4. Найдите в тексте отрывка объяснение С.П.Трубецкого своего поведения 14 декабря 1825 г.
 5. Как оценили декабристы поведение Трубецкого?
 6. Найдите в тексте слова, выражающие мнение историка о причинах поведения Трубецкого.
 7. Чье суждение — Трубецкого, декабристов, историка — представляется вам наиболее убедительным? Объясните свой выбор.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 28.

(1 час)

Тема: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.

Цели практического занятия: раскрыть причины, характер, основной событийный ряд и итоги войны; оценить её вклад в осознание российским обществом необходимости немедленного и решительного реформирования всех сторон общественной жизни; формировать патриотические чувства на примере мужества и героизма защитников Севастополя; показать неразрывную историческую связь Крыма с Россией.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 9. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст раздаточного материала и законспектируйте героев Севастополя.
2. Изучая учебную литературу (§ 9), обучающиеся должны заполнить таблицу "Этапы Крымской войны"

Ход занятия.

Задание №1.

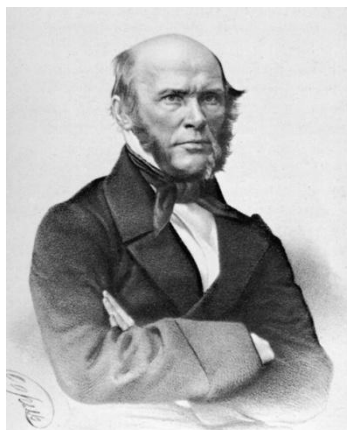
1. Работа с историческими документами



Матрос Кошка — один из известнейших героев первой обороны Севастополя. Легенды о его подвигах во время осады 1854-1855 гг. рассказывали еще при жизни героя.

По словам бывшего начальника Кошка «был молодец редкой отваги», он участвовал в 18 вылазках, часто действовал и в одиночку: проникал во вражеские траншеи, захватывал пленных, штуцера (нарезные ружья), добывал ценные сведения. В начале января 1855 года Петр Кошка совершил подвиг, сделавший его знаменитым. Подкравшись к траншеям противника, он увидел, что англичане врыли в землю погибшего накануне его товарища, используя в качестве мишени.

Петр Кошка подполз к убитому, вырыл его, взвалил себе на спину и на глазах изумленных англичан благополучно добрался до третьего бастиона, избавив тело от поругания.



Николай Иванович Пирогов

Николай Иванович Пирогов в осажденном Севастополе он работал на главном перевязочном пункте в Морском собрании и в лазарете на территории батареи № 4.

Н. И. Пирогов спас в Крыму жизнь тысячам раненых, выполнил около 5000 операций и ампутаций, впервые в массовых масштабах применил эфирный и хлороформный наркоз, антисептическую обработку ран, гипсовые повязки, сортировку и транспортировку раненых. За оборону Севастополя награжден орденом Святого Станислава первой степени с мечами.



Даша Севастопольская

Даша Севастопольская - первая российская народная сестра милосердия. Узнав, что противник высадился в Крыму, продала дом, купила лошадь, взяла воду, чистые тряпки и, обрезав косы, переодевшись в матросскую форму, поехала к реке Альме. Недалеко от деревни Бурлюк, в поле под выстрелами, она стала перевязывать раненых. Ее повозка оказалась первым и самым ближним перевязочным пунктом в районе Альминского сражения.

Во время обороны Дарья жила в полуразрушенном домике вблизи четвертой батареи. Император пожаловал ей золотую медаль с надписью «За усердие» на Владимирской ленте для ношения на груди и 500 рублей серебром

Задание №2.

Таблица "Этапы Крымской войны"

Этапы войны	Противники России	Основные события

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 29 .

(1 час)

Тема: Значение отмены крепостного права в России.

Цели практического занятия:

- Определить причины и цели, начавшихся при императоре Александре II реформ;
- Показать роль императора Александра II и Главного комитета по крестьянскому делу в подготовке земельной реформы;
- Создать представление о настроениях в русском обществе накануне событий 19 февраля 1861 года;
- Раскрыть сущность Крестьянской реформы 19 февраля 1861 года;
- Обратит внимание на различные, зачастую полярные, оценки проводимой земельной реформы; выявить причины вновь вспыхнувших крестьянских волнений;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 8. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Перед вами портрет Александра II, опишите его внешность.
2. Рассмотрите репродукцию с картины К.Лебедева «Встреча императора Александра II с крестьянами» и ответьте на вопросы.
3. Сгруппируйте положения проектов отмены крепостного права.
4. Определить, какие мнения принадлежат помещикам чернозёмных, нечернозёмных губерний, и тем и другим.

Ход занятия.

Задание №1.

1. Работа с иллюстрациями.



- Опишите внешность Александра II.
- Определите по тексту учебника, как к нему относятся авторы учебника?
 - Какими словами они выражают свое отношение к этому историческому деятелю?
- Как к Александру II относились разные слои населения: столичное дворянство провинциальное дворянство, крестьянство? Как называли Александра 2?
- Какие качества личности и черты характера Александра II вы хотели бы видеть в современных российских политиках?

Задание №2



Рассмотрите репродукцию с картины К.Лебедева «Встреча императора Александра II с крестьянами» и ответьте на вопросы:

- Какое событие и для чего изобразил художник? Где оно происходит?
- Кто изображён на картине? По каким признакам вы узнали исторические лица?
- Определите социальное положение представителей, догадайтесь, о чём идёт беседа?
- Как расположены фигуры и почему?
- Можно ли сегодня наблюдать такого рода встречи представителей верховной власти с народом?

Задание №3.

Сгруппируйте положения проектов отмены крепостного права, единодушно признанные всеми авторами проектов (А) и вызывавшие споры (Б):

- 1) цель реформы - предотвратить крестьянскую революцию;
- 2) необходимо освободить крестьян без земли;
- 3) следует дать крестьянам землю без выкупа;
- 4) нужно освободить крестьян и дать им землю за выкуп;
- 5) можно провести освобождение крестьян за счёт самого крестьянства;
- 6) необходимо сохранить помещичье землевладение;
- 7) необходимо политическое господство крестьянства;
- 8) основой развития сельского хозяйства должно стать помещичье хозяйство;
- 9) желательно максимально сохранить существующие порядки;
- 10) нужно дать крестьянам землю, но не освобождать их.

Задание №4: определить, какие мнения принадлежат помещикам чернозёмных, нечернозёмных губерний, и тем и другим.

«Смотря с точки зрения гражданского права, вся зачатая реформа от начала до конца несправедлива, ибо она есть нарушение прав частной собственности, но как необходимость государственная и на основании государственного права эта реформа законна, священна и необходима».

...положения губернских комитетов и мнения членов сих комитетов, сюда вызванных, можно разложить на шесть главных категорий;

- А) Одни желают уплаты за освобождение крестьян и вместе с тем удаления их по истечении некоторого времени с земли помещика.
- Б) Другие желают уплаты за крестьян и вместе с тем удаления их по истечении некоторого времени с земли помещика.
- В) Третьи, не требуя уплаты за личность, полагают, что поземельные отношения крестьян к помещикам, равно как и оставление первых в их усадьбах, должны продолжаться лишь несколько лет, т.е. в период срочнообязанного положения, а потом крестьяне без изб и без полей вступали бы в договоры с помещиками.
- Г) Четвёртые домогаются, чтобы крестьяне навсегда землю только пользовались.
- Д) Пятые желают немедленного отделения крестьян от помещиков и немедленного же обязательного выкупа, видя в этом, может быть и очень справедливо, исход всего вопроса самый простой и удобный.
- Е) Шестые предпочитают выкуп полюбовный и постепенный, дабы крестьянин входил в новую жизнь и в новые отношения не вдруг, а приучаясь мало-помалу к новому порядку вещей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 30 .

(1 час)

Тема: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы.

Цели практического занятия:

- Сформировать у учащихся представление о реформах П.А.Столыпина как об определенной трансформации революции “снизу” в революцию “сверху”.
- Уяснить политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. Уяснить причины, по которым начинания П.А.Столыпина не нашли широкой социальной поддержки.
- Развивать навыки и умения анализа причинно-следственных связей явлений и событий, работы с компьютером.
- Воспитывать уважение к личности П.А.Столыпина, как крупного государственного деятеля, выдающегося земляка, интерес к отечественной истории, родному краю.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 9. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Учащиеся работают с учебником и выявляют три возможных направления развития событий в России, затем оформляют схему “Альтернативы общественного развития России в 1906 году”.
2. Знакомятся с текстом раздаточного материала и отвечают на вопросы.

Ход работы:

Задание №1.

Альтернативы общественного развития России в 1906 году.



Задание №2.

Прочитайте биографию Столыпина П. А. и ответьте на вопросы.

Петр Аркадьевич Столыпин

Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель Российской империи, который в разное время был губернатором нескольких городов, затем стал министром внутренних дел, а в конце жизни занимал пост премьер-министра. Аграрная реформа Петра Столыпина и закон о военно-полевых судах были для своего времени если не прорывом, то, во всяком случае, спасительным плотом. Многие решения в биографии Петра Столыпина принято считать важнейшими для окончания революции 1905-1907 годов.

Столыпин Петр Аркадьевич

Личность Петра Столыпина характеризуется его бесстрашием, ведь на жизнь этого человека было совершено более десятка покушений, но он не отступил от своих идей. Многие фразы Столыпина стали крылатыми, например, «Нам нужна великая Россия» и «Не запугаете!». Когда родился Петр Аркадьевич Столыпин, его дворянский род существовал уже более 300 лет. Довольно близким родственником государственному деятелю приходился великий русский поэт Михаил Лермонтов.

Столыпин с братом Александром в детстве

Сам Столыпин Петр Аркадьевич, биография которого начала отсчет в 1862 году, родился не на территории России, а в немецком городе Дрезден, тогда являвшимся столицей Саксонии. Там жили родственники его матери, Натальи Горчаковой, у них и гостила мама будущего

реформатора. У Петра были родные братья Михаил и Александр, а также сестра, с которыми он был очень дружен.

Столыпин: в гимназии и в университете

Мальчики росли в Московской губернии, а затем в имении в Ковенской губернии. В гимназии учителя выделяли рассудительность Петра и его волевой характер. После получения аттестата зрелости Петр Столыпин кратко отдохнул в имении родителей, а затем уехал в столицу, где стал студентом естественного отделения Санкт-Петербургского Императорского университета. Между прочим, одним из преподавателей у него был знаменитый ученый Дмитрий Менделеев. После получения диплома агронома началась служба Петра Столыпина России.

Деятельность Петра Столыпина

Как блестящий выпускник вуза Петр Аркадьевич получает место коллежского секретаря и делает выдающуюся карьеру. За три года Столыпин дослужился до чина титульного советника, что было небывалым достижением за столь короткий промежуток времени. Вскоре его переводят в Министерство внутренних дел и назначают председателем Ковенского суда мировых посредников. Возможно, современному человеку необходимо пояснить кратко: Столыпин Петр Аркадьевич назначен фактически на генеральскую должность, находясь в чине капитана, да еще и в возрасте 26 лет.

На 13-летней службе в Ковно, как и во время губернаторства в Гродно и Саратове, Столыпин много внимания уделял сельскому хозяйству, изучал передовые методы в агрономии и новые сорта зерновых культур. В Гродно он сумел в два дня ликвидировать повстанческие общества, открыл ремесленные училища и специальные женские гимназии. Его успехи заметили и перевели в Саратов, более зажиточную губернию. Именно там застала Петра Аркадьевича русско-японская война, следом за которой поднялся бунт 1905-го года. Губернатор лично выходил успокаивать толпы взбунтовавшихся земляков. Благодаря энергичным действиям Столыпина жизнь в Саратовской губернии постепенно успокаивалась.

Николай II дважды выразил ему свою благодарность, а в третий раз назначил министром внутренних дел. Сегодня можно подумать, что это большая честь. На самом деле два предшественника на данном посту были жестоко убиты, и Петр Аркадьевич не горел желанием становиться третьим, тем более что на него уже было совершено четыре покушения, но выбора не оказалось. Сложность работы заключалась в том, что основная часть состава Государственной думы была настроена революционно и открыто выступала против. Такое противостояние между исполнительной и законодательной властью создавало огромные трудности. В итоге Первая Государственная дума была распущена, а Столыпин стал совмещать свою должность с постом премьер-министра.

Здесь деятельность Петра Аркадьевича Столыпина вновь была энергичной. Он показал себя не только блестящим оратором, многие фразы которого становились крылатыми, но и реформатором, и бесстрашным борцом с революцией. Столыпин провёл целый ряд законопроектов, которые вошли в историю как столыпинская аграрная реформа. На должности премьер-министра он оставался вплоть до своей смерти, наступившей вследствие очередного покушения.

Реформы Петра Столыпина

Как премьер-министр Столыпин Петр Аркадьевич реформы начал внедрять сразу же. Они касались и законопроектов, и внешней политики, и органов местного управления, и национального вопроса. Но главенствующее значение приобрела аграрная реформа Столыпина. Основная идея премьер-министра заключалась в мотивировании крестьян становиться частными собственниками. Если прежняя форма общины сковывала инициативу многих работающих людей, то теперь Петр Аркадьевич надеялся опираться на зажиточное крестьянство.

Премьер-министр Петр Аркадьевич Столыпин

Чтобы осуществить подобные планы, удалось сделать очень выгодные банковские кредиты для частных крестьян, а также передать большие необработанные государственные территории в Сибири, на Дальнем Востоке, Средней Азии и Северном Кавказе в частные руки. Второй важной реформой стало земство, то есть введение органов местного управления, которые сокращали влияние на политику богатых землевладельцев. Эта реформа Петра Столыпина

весьма трудно входила в жизнь, особенно в западных регионах, где жители привыкли опираться на шляхтичей. Противостояли идее и в законодательном совете.

Портрет "Столыпин", художник Владимир Мочалов

В итоге премьер-министру пришлось даже пойти на ультиматум императору. Николай II был готов очень жестко обойтись со Столыпиным, но в дело вмешалась императрица Мария Фёдоровна, склонившая царствовавшего сына принять условия реформатора. Благодаря третьей, промышленной реформе, изменились правила найма рабочих, продолжительность рабочего дня, ввелось страхование от болезней и несчастных случаев и так далее. Еще одна не менее важная реформа Петра Аркадьевича Столыпина касалась национального вопроса.

Портрет Петра Столыпина

Он был сторонником объединения народов страны и предлагал создать особое министерство национальностей, которое могло бы находить компромисс для удовлетворения интересов каждой нации, не унижая их культуру, традиции, историю, языки, религию. Премьер-министр верил, что таким образом можно искоренить межнациональную и религиозную рознь и сделать Россию одинаково привлекательной для человека любой национальности.

Итоги реформ Столыпина

Оценка деятельности Столыпина и во время его жизни, и позднее профессиональными историками носила неоднозначный характер. У Петра Аркадьевича были и остаются как ярые сторонники, считающие, что он единственный мог предотвратить последующую Октябрьскую революцию и спасти Россию от многолетних войн, так и не менее ярые противники, уверенные, что премьер-министр применял крайне жестокие и суровые методы и не заслуживает похвалы. Итоги реформ Столыпина тщательно изучались на протяжении десятилетий, и именно они легли в основу Перестройки Михаила Горбачева. Фразы Столыпина о «Великой России» часто используются современными политическими партиями.

Реформатор Российской Империи

Многих интересуют отношения Григория Распутина и Столыпина. Стоит заметить, что они относились друг к другу резко отрицательно. Петр Аркадьевич даже подготовил для императора специальный доклад о негативном влиянии деятельности Распутина на Российскую Империю, на что получил знаменитый ответ: «Лучше десяток Распутиных, чем одна истерика императрицы». Тем не менее, именно по требованию Столыпина Распутин покинул не только Санкт-Петербург, но и Россию, отправившись в паломничество в Иерусалим, а назад вернулся только после гибели знаменитого реформатора.

Личная жизнь

Женился Петр Столыпин в 22 года, еще в студенчестве, что для того времени было нонсенсом. Одни современники Столыпина говорят, что он погнался за очень солидным приданым, а другие утверждают, что молодой человек отстаивал честь семьи. Дело в том, что жена Петра Аркадьевича Столыпина была невестой его старшего брата Михаила, который погиб от ран, полученных на дуэли с князем Шаховским. И на смертном одре, якобы, брат просил Петра взять его нареченную в жены.

Петр Столыпин и его жена, Ольга Нейдгардт

Является эта история легендой или нет, но Столыпин действительно женился на Ольге Нейдгардт, которая была фрейлиной императрицы Марии Фёдоровны, а также приходилась праправнучкой великому полководцу Александру Суворову. Этот брак оказался очень счастливым: по свидетельствам современников, чета жила душа в душу. У супругов родились пять дочерей и один сын. Единственный сын Петра Столыпина, которого звали Аркадий, впоследствии иммигрирует и станет известным во Франции писателем-публицистом.

Смерть

Как говорилось выше, на Петра Столыпина десять раз покушались безрезультатно. Четырежды его хотели убить, когда Петр Аркадьевич Столыпин был губернатором Саратова, но то были скорее не организованные акты, а выплески агрессии. А вот когда он возглавил правительство, революционеры стали планировать его убийство более тщательно. Во время пребывания премьер-министра на Аптекарском острове был произведен взрыв, в котором сам Столыпин не пострадал, зато погибли десятки невинных людей.

Картина Дианы Несыповой "Убийство Столыпина"

Именно после этого события правительство издало указ о «скорорешительных» судах, получивших в народе название «стольпинский галстук». Это означало быструю смертную казнь террористам. Несколько последующих заговоров были вовремя раскрыты и тоже не нанесли вреда реформатору. Однако от 11-го, совершенного осенью 1911 года, уберечь Петра Аркадьевича Столыпина уже ничего не смогло.

Смерть Петра Аркадьевича Столыпина

Он вместе с императорской семьей находился в Киеве по случаю открытия памятника Александру II. Там от секретного осведомителя Дмитрия Богрова пришло сообщение, что в столицу Украины прибыли террористы, чтобы умертвить Николая II. Но на самом деле покушение задумал сам Богров, причем не на императора, а на Столыпина. А так как этому человеку доверились, то ему был выдан пропуск в театральную ложу, где находились высокопоставленные особы. Богров дважды выстрелил в Петра Аркадьевича, который от полученных ран через четыре дня скончался и был похоронен в Киево-Печерской лавре.

Ответьте на вопросы:

1. Выскажите свою точку зрения о личности П.А.Столыпина.
2. Как вы думаете, в чём причина его патриотизма? Почему он считал революционеров своими главными врагами?
3. Как вы считаете, решение какой проблемы было первоочередным для России? Какая политика правительства могла бы успокоить российское общество и сохранить самодержавие?
4. Какой путь был предпочтительнее для России в создавшихся условиях 1906 года?
5. Какие реформы необходимо было провести в стране?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №31.

(1 час)

Тема: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Цели практического занятия:

- Выяснить причины и цели мировой войны;
- Сформировать представления о роли России в первой мировой войне и результатах военных действий в кампаниях 1914-1916гг.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 11.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Изучив материал учебника § 11 составьте таблицу "Ход военных действий на Восточном фронте",
2. Заполнить схему "Причины Первой мировой войны".

Ход работы:

Задание №1.

Заполнить таблицу.

Ход военных действий на Восточном фронте (Россия против Германии, Австро-Венгрии и Турции)			
Год	Ф р о н т ы		
	Северо-Западный	Юго-Западный	Кавказский
1916	Весна — осень. Оборонительные бои на западной границе	Май — июль. Наступление русских (<i>Брусиловский прорыв</i>): заняты Буковина и Южная Галиция — разгром войск Австро-Венгрии	Январь — апрель. Завершение Эрзурумской и начало <i>Трапезундской</i> <i>операции</i> : взяты Эрзурум и Трапезунд
Итоги: 1) наступление русских войск спасло французскую крепость Верден; 2) Германия утратила стратегическую инициативу; 3) Румыния выступила на стороне Антанты (Тройственного согласия)			

Задание №2

Заполнить схему "Причины Первой мировой войны".

ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914 – 1918 гг.)

АНТАНТА
•АНГЛИЯ •ФРАНЦИЯ •РОССИЯ •США •ИТАЛИЯ •РУМЫНИЯ •БЕЛЬГИЯ



ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА
(1914-1918 гг.)

ЧЕТВЕРТНОГО СОЮЗА
•ГЕРМАНИЯ •АВСТРО-ВЕНГРИЯ •ТУРЦИЯ •БОЛГАРИЯ

ПРОТИВОРЕЧИЯ И П Р И Ч И Н Ы

ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА

- ТЕНДЕНЦИЯ К ЭКСПАНСИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВОСТОЧНОЙ: ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ РАСШИРЕНИЮ, ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ, ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВЛИЯНИЮ;
- ОСЛАБЛЕНИЕ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ, БОРЬБА ГЕРМАНИИ ЗА ДОМИНИРОВАНИЕ.

ОБОСТРЕНИЕ
ПРОТИВОРЕЧИЙ
В ХОДЕ БОРЬБЫ
ЗА ПЕРЕДЕЛ
МИРА, КОЛОНИЙ
, СФЕР
ВЛИЯНИЯ,
ПРИЛОЖЕНИЯ
КАПИТАЛА

КОНКРЕТНО- ИСТОРИЧЕСКИЕ

МНОГОВЕКОВОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО МЕЖДУ:

- ФРАНЦИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ ЗА ЭЛЬЗАС И ЛОТАРИНГИЮ;
- АВСТРО-ВЕНГРИЕЙ И РОССИЕЙ НА БАЛКАНАХ;
- РОССИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ В ПОЛЬСКОМ ВОПРОСЕ;
- ГЕРМАНИЕЙ И ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ ИЗ-ЗА КОЛОНИЙ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №33.

(1 час)

Тема: Россия в годы Гражданской войны.

Цели практического занятия:

- В результате исследования источников сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа;
- Через рассмотрение таких проблем, как неизбежность и пределы революционного насилия, идеология и социальная психология “военного коммунизма”, крестьянство в гражданской войне, “белый” и “красный” террор и других, выяснить причины победы большевиков в гражданской войне;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы, умения формулировать задачи (промежуточные), искать пути их решения;
- Понять, что трагедия гражданской войны учит нас в первую очередь от ненависти, от насилия и произвола как метода государственного строительства, всей организации жизни, как надежного способа “осчастливить” народ.

Основные термины:

Гражданская война – это вооруженная борьба между вооруженными группами населения, имевшая в своей основе глубокие социальные, национальные и политические противоречия. (академик Ю.А.Поляков)(*учащиеся записывают определение в информационные карты*)

Иностранная интервенция – военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства. (*учащиеся записывают определение в информационные карты*)

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 12.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Изучив материал учебника § 12 составьте таблицу "Основные силы Гражданской войны",
2. Изучив материал учебника § 12 составьте таблицу "Основные периоды Гражданской войны 1918-1922 гг"

Ход работы:

Задание №1.

Заполнить таблицу.

<i>вопросы</i>	<i>«БЕЛЫЕ»</i>	<i>«КРАСНЫЕ»</i>	<i>«ЗЕЛЕННЫЕ»</i>
<i>Дата создания</i>	Конец 1917года	Январь 1918	
<i>Личности</i>	Алексеев, Колчак, Корнилов, Деникин, Юденич, Врангель	Фрунзе, Тухачевский, Вацетис, Егоров	Махно
<i>Вооруженные силы</i>	Добровольческая армия	Красная армия	«Революционная повстанческая армия Украины»
<i>Социальная основа</i>	Офицеры, юнкера, казаки, интеллигенция	Фабрично-заводские рабочие, беднейшее и среднее крестьянство, маргинальные слои	Крестьяне, Дезертиры из Красной и Белой армий
<i>Политическая основа</i>	Кадеты, правые эсеры, Монархисты, меньшевики	большевики	Националисты, анархисты

Задание №2

Заполните таблицу "Основные периоды Гражданской войны 1918-1922 гг"

Этап	Дата	Характеристика
I этап	октябрь 1917 - ноябрь 1918	Формирование и становление вооружённых сил противоборствующих сторон, образование основных фронтов борьбы между ними. Гражданская война разворачивалась одновременно с продолжающейся 1-й мировой войной, что влекло за собой активное участие войск Четверного союза и Антанты. Боевые действия характеризовались постепенным переходом от локальных стычек к широкомасштабным действиям
II этап	ноябрь 1918 - март 1920	Главные сражения между РККА и Белыми армиями, коренной перелом в Гражданской войне. Резкое сокращение боевых действий со стороны интервентов. Широкомасштабные боевые действия развернулись по всей территории России, принеся вначале успех «белым», а затем «красным», разбившим войска противника и взявшим под свой контроль основную территорию страны
III этап	март 1920 - октябрь 1922	Основная борьба происходила на окраинах страны и уже не представляла непосредственной угрозы власти большевиков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №32.

(1 час)

Тема: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.

Цели практического занятия:

- Сформировать представление о Февральской революции как о попытке реализации буржуазно-либеральной модели развития страны;
- Выяснить причины, характер революции, систему двоевластия;
- Выяснить степень участия в революции различных социальных сил;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 12.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Работа с понятиями, записать их в тетрадь
2. Работа с документом “Манифест об отречении” и ответить на вопросы.

Ход работы:

Задание №1

Работа над понятиями:

Временное правительство – буржуазное правительство, сформированное в России в ходе Февральской революции.

Двоевластие – сочетание двух властей в России после Февральской революции – буржуазного правительства и социалистических Советов.

Революция – коренной переворот в жизни общества, означающий низвержение отжившего и утверждение нового, прогрессивного общественного строя; революция – коренной переворот в жизни общества, означающий низвержение отжившего и утверждение нового, прогрессивного общественного строя

В ходе восстания **27 февраля 1917 г. был создан Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов**, который возглавил **Н.С.Чхеидзе** (меньшевик)

Одновременно **27 февраля возник Временный комитет Государственной Думы во главе с М.В.Родзянко.**

1 марта 1917 г. между лидерами этих двух органов было достигнуто соглашение об образовании **Временного правительства во главе с князем Г.Е.Львовым.**

“Состав Временного правительства”:

Председатель – Львов Г.Е. (кадет)

Министр ин.дел.- Милюков П.Н. (кадет)

Министр военный – Гучков А.И. (октябрист)

Министр юстиции – Керенский А.Ф. (социалист)

Затем определяем, что такое:

Временное правительство – буржуазное правительство, сформированное в России в ходе Февральской революции.

Петроградский Совет – имел реальную военную силу, но социалисты считали, что начавшаяся в России революция призвана завершить буржуазно-демократические преобразования в стране, поэтому возглавлять этот процесса должна была либеральная буржуазия.

Задача Советов – контроль за деятельностью Временного правительства.

В понедельник, 20 февраля, Николай II сообщил дворцовому коменданту генералу Войкову, что на среду назначает отъезд в Ставку, в Могилёв, откуда он уехал два месяца назад. Отъезд в Ставку император объяснял тем, что его тревожит ход подготовки весеннего наступления. К тому же, по его мнению, ничего серьёзного здесь, в столице, не произойдет: революционными выступлениями запугивают уже давно. В среду, 22 февраля, Николай II отбыл в Могилёв. Получая телеграммы о событиях, происходящих в Петрограде, в февральские дни, он не верил в серьёзность положения в столице. И лишь 28 февраля рано утром литерный поезд “А”, в котором находился император, отошел от Могилевского вокзала, отправившись в Царское Село, но на станции Малая Вишера ночью 1 марта получил донесение, что близлежащие железнодорожные

узлы заняты восставшими войсками. Царский состав повернул на Псков, где находился штаб Северного фронта. Открывалась последняя страница истории последнего царствования. 2 марта царь подписал Манифест об отречении.

Задание №2.

Работа с документом

Манифест об отречении. 2 марта 1917 г.

МАНИФЕСТ ОБ ОТРЕЧЕНИИ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ П И О СЛОЖЕНИИ С СЕБЯ ВЕРХОВНОЙ ВЛАСТИ

2 марта 1917 г.

Проект акта об отречении был составлен В.В. Шульгиным. Первоначально предполагалось, что царь отречется в пользу сына при регентстве великого князя Михаила Александровича, однако Исполком Петроградского совета потребовал, чтобы эта часть манифеста была изменена. Временное правительство в обход решения Исполкома поручило своим посланцам добиваться отречения в пользу сына при регентстве Михаила. Николай сам отказался от подобной формулы, мотивируя это болезнью цесаревича Алексея и своими отцовскими чувствами. Он предпочел передать трон Михаилу, нарушив тем самым закон о престолонаследии. Одновременно с Манифестом царь подписал еще два документа: указы о назначении князя Г.Е. Львова председателем Совета министров и великого князя Николая Николаевича верховным главнокомандующим. На указах ставилось время - 2 часа, а на Манифесте - 15 часов 15 минут, хотя они были подписаны в 23 часа 40 минут. Таким образом создавалась видимость законности и преемственности новой власти - Временного правительства, якобы назначенного царем до его отречения.

Начальнику Штаба

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России, почти МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною Думою признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаем наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату НАШЕМУ править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего долга перед ним, повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ, - вместе с представителями народа, вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и силы. Да поможет Господь Бог России.

Законодательство эпохи империализма и буржуазно-демократических революций // Российское законодательство X-XX веков. М., 1994. Т. 9. С. 122-123.

Далее идет работа с документом “Манифест об отречении” по вопросам:

Чем руководствовался Николай II, отрекаясь от престола?

Кому он передавал русский престол? Почему не сыну?

Какое решение принял Михаил? (Он объявил, что вопрос о власти должно решить Учредительное собрание)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №34.

(1 час)

Тема: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.

Цели практического занятия:

- Определить причины мирового кризиса;
- Способствовать формированию у студентов яркого, эмоционально окрашенного представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- Подвести учащихся к самостоятельному выводу о причинах этого явления, его особенностях;
- Развивать навык нахождения причинно-следственных связей исторических фактов;
- Способствовать формированию чувства сострадания к людям, оказавшимся в сложном социально-экономическом и морально-психологическом положении в связи с мировым кризисом 1929-1933 гг.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 12.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Персоналий: Франклин Рузвельт – 32 президент США, 4 марта 1933 - 12 апреля 1945, четыре раза подряд становился президентом США президент США периода Великой депрессии

Порядок выполнения работы:

1. Работа с историческим документом.
2. Ответить на вопросы.
3. Составить таблицу " Особенности мирового экономического кризиса"
4. Работа с историческим документом.

Ход работы:

Задание №1

К 1929 г. многие держатели акций пришли к выводу, что они на самом деле не стоят того, что за эти акции было заплачено, и стали быстро от них избавляться. Запаниковав, ринулись продавать свои пакеты и прочие владельцы акций. Цены на бирже, естественно, рухнули, и за один день, 24 октября, 13 млн. акций перешли из рук в руки. За неделю американские инвесторы лишились свыше 40 млн. долларов. Этот обвал называли уоллстритским крахом. Всего за несколько месяцев экономика США проделала путь от бума до глубокого спада. Тысячи людей бросились в банки, стремясь забрать все свои сбережения. Подобный наплыв клиентов застиг банкиров врасплох, так как они не имели наличных средств, чтобы рассчитаться со всеми вкладчиками. В итоге свыше 9 тысяч банков вынуждены были закрыться, а многие их клиенты лишились всех своих сбережений. В самые тяжелые годы кризиса, с 1929 по 1933 г., цены на сельскохозяйственную продукцию снизились почти на две трети, объем промышленного производства сократился вдвое, множество компаний разорились и миллионы людей потеряли работу. (Хопкинсон К. Двадцатый век.- М., 1997.- С. 18.)

Вопросы для обсуждения.

- 1) Как называется явление, охватившее США и другие страны в 1929-1933 гг.?

Задание №2

Особенности мирового экономического кризиса

<i>Маштаб</i>	Весь мир (исключая СССР)
<i>Глубина</i>	Число безработных - около 30 млн. человек. Промышленное производство отброшено к уровню начала века. Кризис охватил промышленность, финансы и сельское хозяйство
<i>Продолжительность</i>	Около четырёх лет
<i>Характер</i>	Структурный и системный, то есть это был кризис определённого этапа развития капиталистической системы - переломный момент в развитии капитализма

Задание №3

Задание: после прочтения текста назвать и перечислить черты кризиса в США.

Кризис 1929-1932 гг. в США (Великая депрессия)

«И вот поиски работы - сначала энергичные и с надеждой, затем - мрачные, потом отчаянные. Длинные очереди перед конторами по найму, глаза, напряженно ищущие слов надежды на меловых досках, бесконечный обход предприятий, ожидание целыми ночами, чтобы первому получить работу, если она будет утром. И неумолимые слова, короткие, безличные, скрывающие страх: «Рабочие не нужны...», «Нам не нужен никто...», «Проходи, Том, проходи...». Поиски продолжаются, одежда превращается в лохмотья, обувь расползается. Газета под рубашкой спасает от мороза, картон утепляет стельку, вата в носках ботинок облегчает долгие часы стояния у фабричных ворот. А тем временем сбережения семьи все тают. Отец растерял свою бодрость, он долгие часы проводит дома, раздраженный, виноватый... Мясо исчезает со стола, лядр заменяет масло, отец все реже выходит на улицу, он ужасно тих... Тени сгущаются в темных, холодных комнатах, отец зол, беспомощен и полон стыда, исхудавшие дети все чаще болеют, а мать, бодрящаяся днем, тихо льет слезы в подушку по ночам». (Книга для чтения по новейшей истории: 1917—1945.— М., 1976.— С. 140.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №35.

(1 час)

Тема: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Цели практического занятия:

- Определить причины Мюнхенского соглашения;
- Способствовать формированию у студентов яркого, эмоционально окрашенного представления о международном положении СССР перед войной; - Подвести учащихся к самостоятельному выводу о причинах этого явления, его особенностях;
- Развивать навык нахождения причинно-следственных связей исторических фактов;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 13.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Работа с историческим документом.
2. Ответить на вопросы.

Ход работы:

Задание №1

Мюнхенское соглашение

29—30 сентября в Мюнхене в Фюрербау состоялась решающая встреча. Основой соглашения являлись предложения Италии, практически ничем не отличавшиеся от требований, выдвинутых ранее Гитлером при встрече с Чемберленом. Чемберлен и Даладье приняли эти предложения. В час ночи 30 сентября 1938 г. Чемберлен, Даладье, Муссолини и Гитлер подписали Мюнхенское соглашение. После этого в зал, где было подписано это соглашение, была допущена чехословацкая делегация.

Ознакомившись с основными пунктами соглашения, представители Чехословакии Войтех Мастны и Хуберт Масарик выразили протест. Но, в конечном счете, под давлением руководства Великобритании и Франции подписали договор о передаче Чехословакией Германии Судетских областей. Утром президент Бенеш без согласия Национального собрания принял к исполнению данное соглашение.

30 сентября между Великобританией и Германией была подписана декларация о взаимном ненападении; схожая декларация Германии и Франции была подписана чуть позже.

Расчленение Чехословакии

Соглашение, подписанное в Мюнхене, стало кульминационной точкой английской «политики умиротворения».

Одна часть историков считает эту политику попыткой перестроить испытывающую кризис Версальскую систему международных отношений дипломатическим путём, через договоренности четырёх великих европейских держав и любой ценой сохранить мир. Так Чемберлен, вернувшись из Мюнхена в Лондон, у трапа самолёта заявил: «я привёз мир нашему поколению».

Другая часть историков полагает, что истинная причина проведения данной политики — попытка капиталистических стран раздавить чужеродную систему у себя под боком — СССР, отказавшийся от идеи мировой революции, но не выносивший свои планы с целью принятия согласованного мирного решения на обсуждение Лиги Наций, членом которой он являлся. Такие предположения высказывались некоторыми политиками Запада.

К примеру, заместитель министра иностранных дел Великобритании Кадоган записал в своем дневнике: «Премьер-министр (Чемберлен) заявил, что он скорее подаст в отставку, чем подпишет союз с Советами». Лозунг консерваторов в то время был: «Чтобы жила Британия, большевизм должен умереть».

10 сентября 1938 года, накануне встречи Чемберлена с Гитлером, сэр Гораций Уилсон, ближайший советник премьер-министра по всем политическим вопросам, предложил Чемберлену заявить немецкому лидеру о высокой оценке мнения о том, что «Германия и Англия

являются двумя столпами, поддерживающими мир порядка против разрушительного напора большевизма», и что поэтому он «желает не сделать ничего такого, что могло бы ослабить тот отпор, который мы можем вместе оказать тем, кто угрожает нашей цивилизации».

С другой стороны, 4 октября 1938 года французский посол в Москве Робер Кулондр отмечал, что мюнхенское соглашение «особенно сильно угрожает Советскому Союзу. После нейтрализации Чехословакии Германии открыт путь на юго-восток». Об этом же говорится и в дипломатических документах США, Франции, Германии, Италии, Польши и других стран.

Задание №2

1. Где и когда состоялось соглашение?

2. Представители каких стран участвовали в заключении договора?

Какие гарантии получили страны-участницы конференции?

Какова позиция СССР по этому вопросу?

Значение конференции для СССР?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №36.

(1 час)

Тема: Сущность нэпа.

Цели практического занятия:

- Усвоение причин, сущности и итогов нэпа;
- Развитие умений анализировать экономическую и политическую ситуацию в стране после гражданской войны;
- Сравнить основные мероприятия политики “военного коммунизма” и нэпа; формулировать выводы по итогам нэпа;
- Формирование навыков работы с текстом учебника, документами; развитие навыков грамотной устной речи;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 14.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

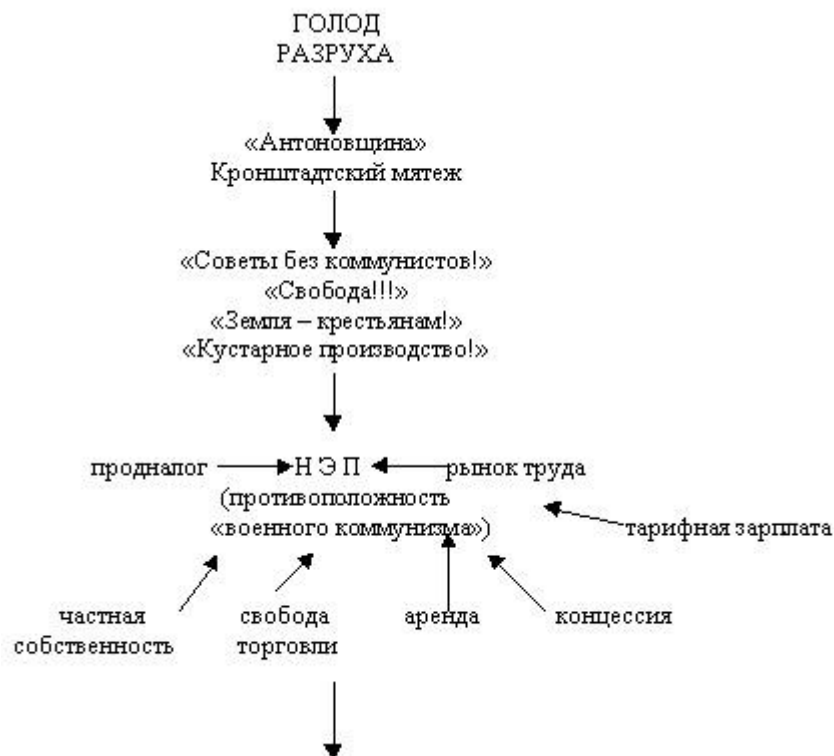
Порядок выполнения работы:

1. Используя раздаточный материал и используя учебную литературу (§14), составьте схему "Голод, разруха"
2. Используя учебную литературу (§14), составьте таблицу "Положительные и отрицательные стороны НЭПа"
3. Сравните Военный коммунизм и НЭП экономические политики большевиков
- 3.Итоги НЭПа..

Ход работы:

Задание №1

Составление схемы



Задание №2

Составление таблицы

положительные	отрицательные
- увеличились объемы с/х;	- нехватка промышленных

<ul style="list-style-type: none"> - восстановлены дореволюционные посевные площади к 1923 г.; - достигнут довоенный уровень в животноводстве к 1927г.; - рост середняцких хозяйств (60%); - достигнут довоенный уровень в промышленности к 1928г.; - улучшилось материальное положение рабочих, крестьян, служащих (реальная зарплата рабочих составляла 93,7% довоенного уровня). 	<ul style="list-style-type: none"> товаров; - увеличение цен – тормозился рост жизненного уровня населения; - безработица; - обострение жилищного вопроса; - аграрное перенаселение.
--	---

Задание №3. Сравните Военный коммунизм и НЭП экономические политики большевиков "

“военный коммунизм”	нэп
<ul style="list-style-type: none"> продразверстка; запрещение свободы торговли; национализация промышленности; централизованное управление экономикой; трудовая мобилизация; натуральная оплата труда. 	<ul style="list-style-type: none"> продналог; свобода торговли; денационализация промышленности; мелкая частная собственность, аренда; концессии; хозрасчет на государственных предприятиях (трестах); свободный найм рабочей силы; тарифная оплата труда; денежная реформа.

Задание №4

Итоги политики большевиков

В 1921 – 1922 гг. под угрозой голодной смерти оказалось 45 млн. человек из поволжских и украинских губерний. Весной – летом 1921 г. голод в Поволжье унес жизни 5 млн. человек.

В 1919 г. в 40 губерниях Европейской России было зарегистрировано более 2 млн. случаев заболевания сыпным тифом, а в 1920 г. по Европейской России, Сибири и Украине – более 3 млн. случаев.

По данным историка Е. Салдаева в начале 1921 г. на рынке в Москве пуд ржаной муки стоил 140 тыс. рублей, пуд пшеницы – 192 тыс., картошки – более 20 тыс. рублей. За проезд на одну остановку в трамвае нужно было заплатить 500 руб., а извозчик запрашивал за самый короткий путь не менее 5 тыс. За номер газеты нужно было заплатить 200-300 рублей. К концу года положение ухудшилось, и к этим ценам следует приписать ноль.

Январь-февраль 1921 г. были отмечены выступлениями рабочих Москвы и Петрограда, других городов России. Стачки в Петрограде проходили под лозунгами: “Хлеба!”, “Пусть работают те, у кого комиссарские пайки!”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №37.

(1 час)

Тема: Советская модель модернизации.

Цели практического занятия:

- Создать условия для формирования представлений об эпохе, основных явлениях, связанных с процессом модернизации 30-х гг., закрепление знаний основных понятий темы.
- Создать условия для развития умения формулировать проблемы, работать с таблицами, анализировать статистические данные, формулировать на основании данных выводы.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 17.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Выписать новую терминологию.
2. Используя раздаточный материал ответить на вопросы.
3. Используя учебную литературу (§17), ответить на вопросы теста.
3. Сравните Военный коммунизм и НЭП экономические политики большевиков

Ход работы:

Задание №1

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ сельского хозяйства в СССР, массовое создание коллективных хозяйств (колхозов), осуществленное в кон. 1920-х — нач. 1930-х гг., сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств.

Задание №2.

Ответьте на вопросы к документам:

Из дневника

В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов – коллективизация, причём ее проводят без достаточного числа машин. Принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществлённое хозяйство, сравнившись в нищете... Принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой... надрывает самое идею...

1. Почему, по мнению автора дневника, «в деревне стоит стон»? Что подрывает идею обобществления индивидуальных хозяйств? Чем были опасны эти настроения крестьян?

Из книги А.Жида «Возвращение в СССР». 1936 г.

В СССР решено однажды и навсегда, что по любому вопросу должно быть только одно мнение. Впрочем, сознание людей сформировано таким образом, что этот конформизм им не в тягость, он для них естествен, они его не ощущают, и не думаю, что к этому могло бы примешиваться лицемерие... Каждое утро «Правда» им сообщает, что следует знать. О чем думать и чему верить... Получается, что, когда ты говоришь с каким-нибудь русским. Ты говоришь словно со всеми сразу. Не то чтобы он буквально следовал каждому указанию, но в силу обстоятельств отличаться от других он просто не может... Надо иметь в виду также, что подобное сознание начинает формироваться с самого раннего детства... Самое главное при этом – убедить людей, что они счастливы настолько, насколько может быть счастливыми в ожидании лучшего, убедить людей, что другие менее счастливы, чем они. Этого можно достигнуть, только надежно перекрыв любую связь с внешним миром (я имею в виду с границей).

О каких особенностях жизни людей идёт речь? Какими способами они формировались?

Задание №3

Ответить на вопросы теста, один вариант ответа.

1. В каком году индустриализация была провозглашена первоочередной задачей советской экономики?

- А) 1922
- Б) 1923
- В) 1924
- Г) 1925

2. Каков тип экономической системы СССР с середины 20-х гг. 20 века:

- А) смешанный
- Б) командный
- В) рыночный
- Г) традиционный

3. Яркий представитель движения рабочих - передовиков?

- А) А.Г. Стаханов
- Б) А.А. Жданов
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Киров

4. Автор статьи «Год великого перелома»

- А) С.М. Киров
- Б) И.В. Сталин
- В) А.Х. Бусыгина
- Г) Н.А. Изотова

5. С какой промышленности начал СССР индустриализацию?

- А) тяжелой
- Б) легкой
- В) химической
- Г) оборонной

6. Глава правления Союза советских писателей с 1934 года?

- А) М. Горький
- Б) А.П. Гайдар
- В) А.П. Чехов
- Г) К. Чуковский

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №38.

(1 час)

Тема: Стахановское движение.

Цели практического занятия:

- Усвоить причины и сущность индустриализации, проследить последствия, понять истоки трудового героизма советских людей.
- Развитие навыков работать с учебником, выстраивать логическую цепочку, выделять причины, последствия.
- Воспитание правильной гражданской позиции

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 18.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:.

1. Используя учебную литературу (§18), составить план конспект.

Ход работы:

Задание №1

Зародилось Стахановское движение в Донбассе. Забойщик шахты Центральная-Ирмино Алексей Стаханов (по имени которого и получило название это движение) вырубил отбойным молотком в смену в ночь с 30 на 31/VIII 1935 102 т угля при норме 7 т. Через несколько дней забойщик Мирон Дюканов вырубил 115 т. Этот успех был перекрыт забойщиком Концедальвым, давшим 125 т. 19/IX 1935 сам Стаханов больше, чем вдвое, превысил свой первоначальный рекорд, вырубив 227 т. Все эти достижения во много раз превысили существовавшие в стране нормы выработки угля, а также показатели производительности труда капиталистических стран (так, производительность рурского забойщика Германии на отбойном молотке равнялась за смену 10,1 т, а по лучшим шахтам — 16—17 т).

Стахановское движение очень скоро стало развиваться во всех отраслях промышленности. Кузнец Горьковского автозавода им. Молотова Бусыгин отковал 11/IX 1935 за смену 1.001 коленчатый вал вместо 675 по норме. Через несколько дней Бусыгин довёл выработку до 1.146 валов, превысив тем самым американские нормы. 13/IX фрезеровщик Московского станкозавода им. Орджоникидзе Гудов выполнил норму на 410%. На обработке других деталей Гудов затем дал ещё более высокие образцы производительности труда. Так, напр., по обработке детали № 372028 он выполнил норму на 1.430%. 14/XII 1935 стахановцы доменной печи Макеевского завода добились рекордного коэффициента использования печи 0,57. Всеобщую известность получил стахановец металлургии — сталевар Мариупольского завода им. Ильича Мазай, 26/X 1936 снявший 15 т стали с 1 м² пода мартена, в то время как нормой считался съём 4—5 т стали, а на лучших европейских мартенах составлял 5,2—7,6 т с 1 м² пода. Мировой рекорд съёма стали поставил сталевар завода «Коминтерн» Чайковский, снявший 18 т с 1 м² пода. Рамщик крупнейшего лесопильного завода в Архангельске Мусинский выработал 221 м³ при норме в 95 м³. На обувной фабрике «Скороход» перетяжчик Сметанин перетянул 6/X 1935 в смену 1.820 пар обуви при норме 680 пар, превысив наиболее высокие нормы капиталистических стран. Ткачихи Мария и Евдокия Виноградовы стали работать на 144 станках вместо 16—24 по норме.

Указанные показатели высокой производительности труда отнюдь не явились пределом. Забойщик шахты № 1 «Кочегарка» в Горловке Пузанов вырубил 27/X 1936 660 т угля, Гудов 7/XII 1937 выполнил норму на 4.582%. Кузнец автозавода им. Молотова Фаустов 14/IX 1936 отковал 1.774 вала. 29/1 1936 обтяжчик киевской обувной фабрики Гомулько за смену обтянул 3.083 пары обуви. Машинист Донецкой дороги Кривонос довёл техническую скорость товарного поезда до 47 км вместо нормы 30 км. Тем самым Кривонос опроверг на практике вредительские теории «предела» скорости на ж.-д. транспорте. В январе 1936 машинист депо Тула Огнев довёл месячный пробег паровоза до 15.168 км вместо обычных 7—8,5 тыс. и тем самым положил начало движению пятнадцатитысячников.



Алексей Стаханов родился в деревне Луговая Ливенского уезда Орловской губернии. Русский. Существует версия, что настоящее имя Стаханова — Андрей, а *Алексей* появился из-за журналистской ошибки^[4]. Однако дочь Стаханова Виолетта Алексеевна отрицает этот факт. С 1927 года работал на шахте «Центральная-Ирмино» в

городе Ирмино Луганской области тормозным, коногоном, отбойщиком. С 1933 года работал забойщиком на отбойном молотке. В 1935 году окончил на шахте курсы забойщиков.

В августе 1935 года провёл рекордную смену, добыв 102 тонны, в сентябре того же года повысил рекорд до 227 тонн.

В 1936—1941 годах он учился в Промакадемии в Москве. В 1941—1942 годах — начальник шахты № 31 в Караганде. В 1943—1957 годах работал начальником сектора социалистического соревнования в Народном комиссариате угольной промышленности СССР в Москве. Жил в известном «Доме на набережной».

Умер 5 ноября 1977 года на 72-м году жизни в больнице от рассеянного склероза. Похоронен на городском кладбище в городе Торезе Донецкой области.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №39.

(1 час)

Тема: Подготовка к войне.

Цели практического занятия:

- Выявить военно-политическую ситуацию в Европе и мире накануне Второй мировой войны, в 1938 – 1939 годах, выявить основные движущие силы, толкавшие мир к войне и противодействующие ей, выявить причины 2 мировой войны.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 20.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Используя раздаточный материал-иллюстрацию "Брак по расчету" ответить на вопросы.
3. Используя учебную литературу (§20), сделать план конспект.
3. Ответить на вопросы.

Ход работы:

Задание №1



«Брак по расчету». Английская карикатура на Пакт о ненападении между Германией и Советским Союзом

1. Их смысл? Какие события они отражают?
2. Оценка этих событий карикатуристом и стоящим за ним общественным мнением.
3. Ваше согласие или несогласие с этой оценкой.
4. Вопрос по карте: Какие территории стали объектами агрессии Германии в 1938 – начале 1939 годах и почему?
5. Вопрос к Анतिकоминтерновскому пакту: против кого он был направлен и почему?
6. Вопрос к Пакту о ненападении: а) что получила Германия? б) что получил СССР? в) кто больше выиграл от этого пакта и почему? г) оправданным ли было заключение этого пакта со стороны СССР?

Задание №2

Сделать план-конспект: 1 СЕНТЯБРЯ 1939 ГОДА – НАЧАЛО II МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Однако союзники Польши не оказали ей никакой реальной поддержки. На Западном фронте началась так называемая «странная война» - враги стояли друг против друга, но боевые действия не велись.

В это же время немецкие танковые колонны стремительно продвигались вглубь Польши, осуществляя план молниеносной войны. Уже 16 сентября немцы, прорвав польский фронт, вышли к Варшаве. (Карта)

17 сентября 1939 года Советские войска в соответствии с секретным протоколом вступили на территорию Польши (Западной Украины, Западной Белоруссии). Было объявлено, что главная задача заключается в освобождении земель, населенных «братскими народами» - украинцами и белорусами. Дальнейшее сопротивление Польши стало бессмысленным. 17 сентября польское правительство покинуло страну.

22 сентября 1939 года в захваченном у Польши городе Бресте состоялся Советско-германский парад. Парад советских и германских войск – один из самых малоизученных фактов II мировой войны. Споры о нем идут до сих пор. Есть две точки зрения на этот парад:

1) Это был парад, который продемонстрировал всему миру дружбу, скрепленную кровью при взятии Польши.

2) Просто передача города Советским войскам.

- Какого мнения придерживаетесь вы?

Учитель: 28 сентября 1939 года сразу после завершения военных операций в Польше Риббентроп и Молотов подписали в Москве новый договор о дружбе и границах и новые секретные протоколы, в которых Германия признавала права СССР на Литву.

Чтение Договора о дружбе и границах и анализ документа

Задание №3

- В чем суть этого договора? Был ли он необходим?

Ответ: СССР и Германия становились союзниками. 2. Это соглашение должно было еще более укрепить безопасность государства на ближайшее время, так как окончательно был решен вопрос с границами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №40.

(1 час)

Тема: Историческое значение Московской битвы.

Цели практического занятия:

- Познакомить учащихся с оборонительным периодом, разгромом немецких войск под Москвой; на примерах подвигов защитников Москвы показать мужество, стойкость, готовность погибнуть ради освобождения столицы; объяснить, почему защита Москвы волновала всю страну; раскрыть историческое значение победы Красной армии под Москвой;
- Коррекция и развитие мышления посредством разгадывания кроссворда;
- Воспитывать чувство уважения к советскому народу, который проявил беззаветное служение Отечеству.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 21.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

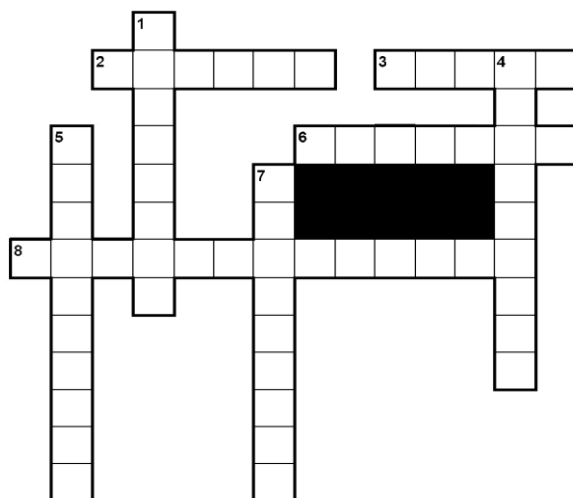
Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§21), ответить на вопросы кроссворда.
3. Используя учебную литературу (§21), заполнить таблицу.
3. Ответить на вопросы.

Ход работы:

Задание №1

Кроссворд на тему "Битва за Москву"



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

2. Название немецкой операции по захвату Москвы. 3. Генерал, руководил обороной Москвы (фамилия). 6. Политрук, сказавший слова: велика Россия, а отступать некуда - позади Москва! (фамилия). 8. Шоссе, которое защищали панфиловцы.

ПО ВЕРТИКАЛИ

1. Генерал казахстанской дивизии (фамилия). 4. Войско из гражданского населения. 5. Как называли курсантов, сражавшихся на варшавском шоссе. 7. Фамилия летчика, совершившего первый ночной воздушный таран.

Ответы:

По горизонтали:

1. Тайфун
3. Жуков
6. Клочков
8. Волоколамское

По вертикали:

1. Панфилов
4. Ополчение
5. Подольские
7. Талалихин

Задание №2

Заполнить таблицу : "Битва за Москву"

Московская битва (30/IX 1941 г. – 20/IV 1942 г.)

Операция «Тайфун»: а) ударами танковых группировок расчленив оборону советских войск, окружить и уничтожить войска Западного и Резервного фронтов в районах Вязьмы, Брянска; б) охватить Москву с севера и юга и овладеть городом
Группа армий «Центр». Генерал-фельдмаршал фон Бок. Красная армия: Западный фронт (И. Конев, позже Г.К. Жуков); Резервный фронт (С. Буденный); Брянский фронт (А. Еременко)
5–7/X 1941 г. В районе Вязьмы окружены 4 армии Западного и Резервного фронтов. Дорога на Москву была фактически открыта
7/XI 1941 г. Военный парад на Красной площади. Поднят патриотический дух народа. Подтягиваются сибирские дивизии
15–18/XI 1941 г. 2-й этап наступления немцев на Москву. В начале декабря противник вышел к каналу Москва — Волга и к Кашире
5–6/XII 1941 г. — начало контрнаступления Красной армии под Москвой
Итоги <ul style="list-style-type: none">• Противник отброшен на 100–250 км от Москвы.• Освобождено свыше 11 тыс. населенных пунктов.• Первое крупное поражение гитлеровцев во Второй мировой войне.• Окончательно сорван план молниеносной войны.• Развеев миф о непобедимости вермахта.• Поднят моральный дух советских людей.• В оккупированных странах усиливается движение Сопротивления.• Ускорился процесс формирования антигитлеровской коалиции.• Турция и Япония воздерживаются от вступления в войну против СССР.• Ставка принимает решение об общем наступлении под Ленинградом, на Западном и Юго-Западном фронтах с целью разгрома группы армий «Центр»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №41.

(1 час)

Тема: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Цели практического занятия:

- Охарактеризовать особенности оккупационного режима и движения сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы.
- Пояснить причины перехода военной инициативы в советским войскам в 1943 году.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 22.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Используя учебную литературу (§22), составить тезисный план.
2. Используя учебную литературу (§22), составить тезисный план.
3. Заполнить таблицу.

Ход работы:

Задание №1

Особенности оккупационного режима на оккупированных территориях.

План “Ост” был подан Гитлеру 25 мая 1940 года. Он сразу же утвердил его как директиву. Этим планом предусматривалось колонизация Советского Союза и стран Западной Европы, уничтожение миллионов людей, превращение в рабов рейха русских, украинцев, белорусов, поляков, чехов и другие народы Западной Европы, которые останутся в живых.

Планировалось выселить за 30 лет 65% населения Западной Украины, 75% населения Белоруссии, 80-85% поляков с территории Польши, значительную часть населения Литвы, Латвии и Эстонии – всего 31 миллион человек. Позднее немецкое правительство увеличило число лиц, которые подлежали выселению из Западной Европы до 46-51 миллиона человек. Намечалось на свободные земли переселить 10 миллионов немцев, а местных жителей, которые остались (по подсчетам гитлеровцев – около 14 миллионов человек), постепенно “онемечить”. Документы нацистского рейха свидетельствуют, что СССР подлежал расчленению и ликвидации. На его территории предполагалось создать четыре рейхскомиссариата – немецкие колониальные провинции “Остланд”, “Москва”, “Украина”, “Кавказ”, управление которыми должно осуществляться специальным “восточным министерством” под руководством А. Розенберга.

Смысл “нового порядка”, как нацисты называли установленный ими режим, сводился к ликвидации независимости и суверенитета всех демократических и социальных завоеваний, безграничной экономической эксплуатации и своеволию оккупантов.

Экономики всех захваченных стран были поставлены на службу захватчикам. Промышленность работала по заказу оккупантов. Сельское хозяйство снабжало их продовольствием, рабочая сила использовалась на строительстве военных объектов.

Миллионы жителей Европы были насильственно угнаны на работы в Германию. Ближе к концу войны нехватка рабочей силы стала настолько острой, что нацисты стали использовать даже труд детей. Для удерживания покорности населения широко использовалась система доноительства и массовых экзекуций. Символом этой политики стало полное уничтожение жителей сел Орадур во Франции, Лидице в Чехословакии, Катынь в Белоруссии, в Российской Федерации гитлеровцы уничтожили более 10 миллионом мужчин, женщин и детей. Нацистский режим демонстрировал всему миру свою античеловеческую сущность.

История никогда не простит фашизму эти нечеловеческие злодеяния, которые именовались “Новым порядком”.

Задание №2

Движение Сопротивления.

Движение Сопротивления – это борьба демократических сил в оккупированных странах против захватчиков, которую можно разделить на два основных направления – национальное и

коммунистическое. В то время как в странах Западной Европы оба эти направления соприкасались, в Центральной и Юго-Восточной Европе представители этих течений не только боролись с фашистами, но и воевали между собой.

Формы этого движения были разнообразными. В одних случаях это были собрания и передача союзникам ценной информации, в других – саботаж, срыв военных поставок, нарушение ритма военного производства, диверсии. В эти же годы появляются первые партизанские отряды в Польше, Югославии, Албании, Греции. Одним из первых актов европейского движения сопротивления стало восстание в варшавском гетто в 1943 году. Почти месяц плохо вооруженные жители гетто, обреченные на уничтожение, сражались с немецкими войсками.

На территории, оккупированной Японией, положение было почти таким же. Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Бирма, Индонезия и Филиппины до войны не имели независимости. Японская оккупация означала лишь смену метрополии. Более того, какое-то время народы этих стран надеялись, что из рук Японии они получат независимость; в качестве оправдания своих завоеваний она выдвинула лозунг “Азия для азиатов”. Так что иллюзия быстро развеялась. Японский оккупационный режим оказался наиболее жестоким, чем колониальный. Антияпонское сопротивление возникло в Бирме, Малайзии, Индонезии и на Филиппинах.

Аналогично сложилась ситуация и в оккупированной Советской Украине, когда лидеры Украинского Национального движения ожидали с приходом нацистов получить из их рук независимость, создать свое государство. 30 июня 1941 года в оккупированном немцами Львове был провозглашен “Акт о независимости Украины” и создано украинское правительство во главе с Я. Стыцко.

На этот шаг оккупанты отреагировали быстро и жестко – арестовав всех членов этого правительства и отправив их в концентрационные лагеря, где они пробыли до конца войны.

Наибольшего размаха партизанское движение достигло на территории Украины, Белоруссии, в западных районах России.

“Национально-освободительное движение на территории бывшего СССР”.

Коллаборационисты – представители местного населения, которые сотрудничали с оккупационными властями.

Патриотическое и антифашистское Движение Сопротивления играли очень важную роль в победе над фашизмом. И, несмотря на то что его участники выбирали различные формы и способы борьбы против врага, их деятельность существенно ослабляла врага и приближала Победу.

Холокост.

Слово “холокост” обозначает катастрофу или уничтожение еврейского народа в годы Второй Мировой войны. Напомню, что “Холокост” (от английского holocaust) – систематическое преследование и уничтожение людей по признакам их расовой, этнической, национальной принадлежности, сексуальной ориентации или генетическому типу как неполноценных, вредных. (Тотальный геноцид (уничтожение) нацистами евреев на оккупированных территориях).

“Новый порядок” предполагал осуществление особой расовой политики, жертвами которой стали евреи, ромы (цыгане), а, со временем, и славянское население Восточной Европы.

В 1942 году правительство Германии принимает решение о начале физического уничтожения всех евреев в Европе. 25 января 1942 года в городе Ванзее под Берлином состоялось совещание “об окончательном решении еврейского вопроса”. Гейдрих рассказал на этом совещании про точное количество евреев, которые подлежат уничтожению в Европе, назвав 33 страны.

В Польше были созданы сеть “фабрик смерти” – концентрационных лагерей, наибольшими из которых были Освенцим (на территории этого польского города было расположено два “лагеря смерти” – Аушвиц и Беркенау) – с мая 1940 г. до января 1945 г. в нем было уничтожено более 4 миллионов людей, Майданек – здесь погибло более полутора миллионов заключенных, Трешлинка, Собибур, Хелмо, Белжец. На территории Германии возникли лагеря Дахау, Бухенвальд, Заксенхаузен и Равенсбрюк. Так же на территории Австрии появился лагерь Маутхаузен.

Всего в концентрационных лагерях оказалось около 18 миллионов человек, более 12 миллионов из которых были уничтожены. Среди погибших евреи составляли 6 миллионов

человек. Только в “Бабьем яру” в Киеве нацисты уничтожили за 2 дня 195 тысяч человек, 150 тысяч из которых были евреями. Кровавые погромы проводили специально созданные зондеркоманды.

Задание №3

Фашистские и Советские планы военных операций

Название	Цель	Время проведения
«Тайфун»	Наступление немецкой группы армий «Центр» на Москву	30 сентября — начало декабря 1941 г.
«Уран»	Контрнаступление Красной Армии для окружения и разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
«Цитадель»	План немецкого командования — окружить и разгромить Красную Армию на Курском выступе	5—12 июля 1943 г. — оборонительный этап Красной Армии в ходе Курской битвы
«Кутузов» и «Полководец Румянцев»	Наступление Западного и Брянского фронтов с Орловского плацдарма на севере Курского выступа Наступление Воронежского и Степного фронтов в южной части Курского выступа	12 июля — 23 августа 1943 г. — наступательный и завершающий этап в ходе Курской битвы
«Рельсовая война» и «Концерт»	Действия партизан в тылу врага, нарушавшие подвоз вооружений для вермахта	Август — ноябрь 1942 г. Сентябрь 1943 г.
«Оверлорд»	Высадка союзников в Нормандии — открытие второго фронта	6 июня 1944 г.
«Багратион»	Наступление 1-го, 2-го и 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов — освобождение Белоруссии, Литвы и части Латвии; выход советских войск на границу с Германией	22 июня — 29 августа 1944 г.
Берлинская операция	Наступление 1-го, 2-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов для взятия столицы Германии	16 апреля — 8 мая 1945 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №42.

(1 час)

Тема: Создание ООН и её деятельность

Цели практического занятия:

- Сформировать у обучающихся представление об ООН
- Раскрыть историческое значение ООН
- Познакомить с историей создания и принципами действия ООН
- Продолжить развитие умения работы с историческими источниками, таблицами, а также находить нужную информацию в разных видах источников;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 22-23
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Используя документ ответить на вопросы.
2. Используя учебную литературу (§22-23), составить тезисный план.

Ход работы:

Задание №1

Составить план-конспект "Создание ООН".



Создание ООН стало возможным в результате объединения усилий государств в борьбе с нацизмом во время Второй мировой войны. Название «Объединённые Нации» было предложено президентом США Ф. Рузвельтом и впервые использовано в Декларации Объединённых Наций, подписанной в Вашингтоне 1 января 1942 года, в соответствии с которой представители 26 государств обязались продолжать совместную борьбу с нацистской Германией, фашистской Италией и милитаристской Японией.

Устав ООН («Конституция» ООН) был разработан на учредительной конференции ООН, проходившей в Сан-Франциско с 25 апреля по 26 июня 1945 года, и подписан 26 июня 1945 года представителями 50 государств. Устав вступил в силу 24 октября 1945 года, когда его ратифицировали более половины подписавших его государств. Дата вступления в силу Устава ООН официально является днём основания ООН. Штаб-квартира ООН – Нью-Йорк.

Главные цели ООН, в соответствии с Уставом ООН, – 1) поддержание международного мира и безопасности; 2) недопущение агрессии и наказание агрессора; 3) содействие в соблюдении фундаментальных прав человека.

Ответить на вопросы:

1. Какие главные цели у ООН?
2. Сколько стран продолжали совместную борьбу против Германии?

Структура ООН

1. Совет Безопасности (5 постоянных членов (обладающих правом вето) – Россия, США, Англия, Франция, Китай + 10 непостоянных членов – по 2 от каждой части света, избираемые на 2 года). СБ несёт основную ответственность за поддержание мира и безопасности: 1) вводит международные санкции; 2) направляет миротворческие силы ООН; 3) санкционирует проведение военных операций для наказания агрессора.

ответить на вопросы:

1. Какая организация устанавливает санкции?

2. назовите постоянный состав СБ?

Генеральная Ассамблея – входят все страны-члены ООН (ныне – 192). Главный совещательный орган. Резолюции ГА не имеют обязательной, принудительной силы.

Совет Безопасности ООН

Несёт главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности.

Пять постоянных членов – право вето. **Вето** – право, означающее то, что тот, кто это право применяет, может заблокировать принятие того или иного решения.

Право вето в СБ ООН – абсолютное, то есть неотменимое. Например, если 14 членов СБ ООН выступают за решение, а один постоянный член СБ – против, то есть применяет право вето, то решение не принимается.

СБ ООН может принять решение о военном вмешательстве в случае вооружённого конфликта. Пример: решение (резолюция) СБ ООН в 1990 году о военном ударе по Ираку, захватившему Кувейт. В 2003 году такого решения СБ ООН не было, и США и их союзники начали войну с Ираком без санкции СБ ООН (Россия, Китай и Франция наложили вето).

Ответить на вопросы.

1. Как проходит голосование в СБ?

2. Какие решения принимаются СБ?

Генеральный секретарь ООН

Высшее должностное лицо ООН. Не избирается из стран – пяти постоянных членов СБ ООН и (как правило) их союзников по военно-политическим блокам. Нынешний генсек ООН – 8-й с 1946 года: Пан Ги Мун (Южная Корея, род в 1944 году) – с 2007 года.

Государства-члены ООН

Первоначальные члены (члены-учредители) ООН – 51 государство (1945 год). Ныне – 192 государства. Все независимые, суверенные, международно признанные государства, субъекты международного права, кроме – частично признанных (Тайвань, Косово, Абхазия, Южная Осетия, Северный Кипр) и самопровозглашённых, никем не признанных (Приднестровье, Сомалиленд). Также не входит Ватикан (только как наблюдатель).

Языки ООН

Официальные – английский, французский, русский, китайский, испанский, арабский. Всего – 6 языков.

Рабочие – английский (основной) и французский.

Бюджет ООН

Наибольший вклад – США (22%), Япония (17%); Россия – 1,2 % (2009 год – 33 млн. долл.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №43.

(1 час)

Тема: «План Маршалла»

Цели практического занятия:

- Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы во второй половине XX – в начале XXI века;
- Определить причины, суть и последствия плана Маршалла, охарактеризовать суть немецкого «экономического чуда»;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 25
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Используя документ составить план - конспект..
2. Ответь на вопросы.
3. Работа с историческим источником

Ход работы:

Задание №1

Составить план-конспект "План Маршалла".

1. План Маршалла.

Учитель. 5 июня 1947 года Государственный Секретарь США Дж. Маршалл выступил в Гарвардском университете с программой возрождения и развития Европы. Эта программа, получившая название «план Маршалла», предусматривала: оказание помощи экономике США, которая заключалась в уменьшении перенасыщенности рынка товарами и капиталами, облегчении проведения реконверсии; обеспечение возрождения экономики Европы путём укрепления европейской демократии и, что не менее важно, недопущение дальнейшей советской экспансии в Европу.

Задание №2

Ответьте на вопросы:

- 1.Какие страны отказались от участия в плане?
- 2.Какие страны приняли участие в плане?
- 3.Какие условия были недопустимы для стран Восточной Европы?
- 4.Назовите положительные и отрицательные последствия принятия странами Западной Европы помощи по плану.
- 5.Чьи интересы удовлетворял план Маршалла в первую очередь?

Задание №3.

Работа с историческим источником

Н. Девис, История Европы

«24 июня 1948 года, воспользовавшись отсутствием в «Договоре о статусе оккупированного Берлина» своих конкретных обязательств относительно обеспечения транспортной связью западных секторов города, Советский Союз перекрыл транспортные артерии Западного Берлина и Западной Германии. НАТО было за прорыв блокады Берлина. Британские и американские транспортные самолёты обеспечивали двухмиллионный город топливом, продовольствием и сырьём, в которых он нуждался. Для этого было осуществлено 277 264 рейса. Ежедневно с неба «падало» 8 000 тонн груза. В итоге, советское руководство 12 мая 1949 года отдало приказ о снятии блокады».

Вопрос:

Какие отношения между союзниками описаны в документе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №44.

(1 час)

Тема: «Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито»

Цели практического занятия:

- Сформировать представление об международном положении Югославии в 1950–1951 гг. на основании материалов личного дневника югославского лидера И. Б. Тито, который долгое время был неизвестен историкам.
- Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы во второй половине XX – в начале XXI века;

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 27
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Используя документ составить план - конспект..
2. Ответить на вопросы.
3. Написать вывод:

Ход работы:

Задание №1

Анализ международного положения Югославии в 1950–1951 гг. на основании материалов личного дневника югославского лидера И. Б. Тито, который долгое время был неизвестен историкам. Советско-югославский конфликт, активные фазы которого пришлись на 1948–1949 гг., оставил Югославию в изоляции внутри советского блока, что вынудило И. Б. Тито искать новые возможности во внешней политике. Такой возможностью стала игра на противоречиях между коммунистическими странами с преимущественно советским влиянием и странами Запада. Дневник И. Б. Тито дает историкам информацию о переговорах югославской стороны о получении экономической помощи с США и возможном участии Югославии в НАТО. Однако И. Б. Тито, принимая экономическую помощь, не планировал вступать в НАТО, так как не хотел выводить страну на передовую «холодной войны» и не желал полной зависимости Югославии от Запада. Это вынудило И. Б. Тито принять более свободную форму регионального военного сотрудничества с Грецией и Турцией.

Задание №2

Ответить на вопросы:

- А) Какие страны получили независимость после Второй мировой войны, какие проблемы пришлось решать бывшим колониям?
- Б) В чем состоял «Особый путь» И.Б.Тито? Дайте краткую характеристику.

Задание №3.

В 1948 г. Тито стал инициатором выхода Югославии из соцлагеря и разрыва межгосударственных и межпартийных связей со сталинским СССР. Это сопровождалось достаточно жестким подавлением оппозиционных просоветских течений в компартии. При Хрущеве советско-югославские отношения были восстановлены, но Тито и дальше выстраивал в Югославии независимую модель социалистического общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №45.

(1 час)

Тема: Кубинская революция

Цели практического занятия:

1. Дать общую характеристику развитию стран Латинской Америки и рассмотреть основные факторы влияющие на развитие этих государств

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 28

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте с исторический документ.

2. Ответь на вопросы.

3. Работа с документом, кратко запишите биографию Че Гевары

Ход работы:

Задание №1

Анализ исторического документа.

В 50 –е годы Латинской Америке начался рост революционных настроений

В Аргентине в 40-50-х гг. правил генерал Перон. Перон провел индустриализацию задев интересы США. В 1955 г. генерал был свергнут.

В 1960-е гг. США изменили свою политику на континенте-они начали помогать индустриальному развитию, опасаясь влияния кубинской революции.

Революция на Кубе

Генерал Р.Батиста, президент и диктатор Кубы с 1935 по 1959 годы.

Куба начала борьбу за независимость от США. В 1952 г. в результате переворота к власти пришел диктатор Ф.Батиста. Соединенные Штаты мирились с правлением диктатора

В 1956 г. Ф.Кастро нелегально вернулся на Кубу и вместе с группой своих сторонников начал против Ф.Батисты партизанскую войну, закрепившись в горных районах. В 1958 г. Кастро отправил отряды повстанцев во главе с Че Геварой на Гавану. Войска Батисты потерпели поражение.

В январе 1959 г., захватив столицу, Ф.Кастро фактически оказался во главе нового режима

Придя к власти Кастро начал аграрную революцию и национализацию иностранных компаний. Это вызвало недовольство США и Куба обратилась за помощью к СССР. США поддержали противников режима внутри страны высадкой десанта кубинских контрреволюционеров на Плая-Хирон в апреле 1961 Попытка контрреволюционного переворота провалилась.

Здание №2.

Ответь на вопросы:

1. Назовите особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки?

2. Кто начал аграрную революцию на Кубе?

3. Кто был лидером повстанцев?

4. Кем Был Батиста на Кубе?

Задание №3

Работа с документом, кратко запишите биографию Че Гевары



Ранние годы

Эрнесто Гевара появился на свет в городе Росарио (Аргентина). Это событие в семье баска и ирландки произошло 14 июня 1928 года. Эрнесто был первым из пяти детей. Его родители всегда поддерживали сторону республиканской партии в гражданской войне в Испании. В их доме неоднократно бывали ветераны армии сопротивления. Это не могло не повлиять на юного Эрнесто. Его отец не раз повторял, что сын от плоти и крови ирландских мятежников.

Интересно отметить, что все члены семьи любили читать. На полках хранилось около 3000 книг. Среди них книги Франца Кафки, Камю, Жан-Поль Сартра, Жюль Верна, Уильяма Фолкнера и многих других.

Юность

В 1948 году будущий национальный герой Аргентины успешно сдал экзамены на медицинское отделение в национальный университет в Буэнос-Айресе. Буквально через два года он оформил академический отпуск ради грандиозного путешествия по Латинской Америке со своим другом Альберто Гранадо. На мотоцикле два товарища объехали половину материка и своими глазами увидели главные достопримечательности, познакомились с удивительной природой и различными народами большого континента. Свои мысли и впечатления он записывал в дневник. Позже эти записи оказались на первых полосах газеты «Нью-Йорк Таймс» под громким заголовком «Дневники мотоциклиста».

Вернувшись в Аргентину, 22-летний Эрнесто вновь сел за парту – на этот раз, чтобы завершить свое обучение, и, наконец, получить заслуженную степень доктора. Он достиг своей цели в 1953 году. Но всеми

своими мыслями и чувствами он был устремлен в иной мир – мир справедливости и свободы, прямо противоположный процветающей нищете и несправедливости.

Революционная деятельность

В конце 1953 года Эрнесто Гевара переехал в Гватемалу, где активно участвовал в политической и общественной жизни страны. Оттуда под угрозой ареста он вынужден был бежать в Мексику. Там он встретил свою будущую супругу – Ильде Гадеа, которая и ввела его в круг революционно-настроенных эмигрантов с Острова Свободы.

Летом 1955 года его ожидала судьбоносная встреча с Раулем Кастро, который вскоре познакомил его со своим родным братом – Фиделем Кастро. Последний предложил Геваре присоединиться к кубинской революционной группе для борьбы с диктаторским режимом Батисты. Аргентинец согласился без каких-либо сомнений, ведь успех кубинского восстания – это первый шаг к победе в континентальной революции. А это была его главная мечта и цель жизни.

Победа

Путь к победе был тяжел. Одни погибли во время боев, другие – арестованы и расстреляны. Однако Фиделя Кастро поддерживала большая часть населения страны. В итоге летом 1958 года армия Батиста была окончательно разбита.

Гевару наградили высшим воинским званием – команданте. Он стал почетным гражданином Кубы и вторым лицом после Фиделя Кастро. Но почести не изменили его. Он вел скромный образ жизни, противился всяческому излишествам и роскоши. Но главное – он продолжал вести свою справедливую борьбу за равные права, искоренение нищеты и новое социальное общество на всем Южноамериканском континенте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №46.

(1 час)

Тема: Разрядка международной напряжённости в 1970-е

Цели практического занятия:

- Сформировать представление об основных тенденциях развития международных отношений в 1960-1970-х гг. и роли в них СССР.
- Ознакомить учащихся с обострением международных отношений во второй половине 1960-х гг., кризисом политики «холодной войны», необходимостью политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 30
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§30), ответьте на вопросы.
2. Допишите в схеме недостающую страну.(Схема: "Страны ОВД")
3. Анализ исторического факта.
4. Составить таблицу: "Продолжение холодной войны"

Ход работы:

Задание №1

Анализ материала параграфа.

1. Что такое «холодная война»? Как проявлялось соперничество сверхдержав в «холодной войне»?
2. Почему ареной прямых столкновений «двух систем» в послевоенные годы стали страны «третьего мира»?
3. В чем заключался смысл идеи «мирного сосуществования»?
4. Какую роль в международных отношениях сыграл Карибский кризис?

Задание №2

Схема: "Страны ОВД", дописать страну.



Задание №3.

Анализ текста.

В августе 1968 года войска стран Варшавского договора по инициативе советского руководства вступил в социалистическую Чехословакию, положив конец периоду «Пражской весны». Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? Назовите не менее двух причин. Каковы были последствия этих действий для международной ситуации и отношений внутри социалистического лагеря? Назовите не менее трех последствий.

Причины:

1. Потеря Чехословакии означала бы для СССР изменение военно-стратегического баланса в Европе в пользу Запада;

2. Опасение советского руководства, что в Чехословакии возможна реставрация капиталистических порядков;

3. СССР боялся, что реформы в Чехословакии могут подорвать господство коммунистической идеологии в других социалистических странах.

Последствия:

1) сохранение контроля СССР над Чехословакией;

2) появление у населения Чехословакии враждебных настроений по отношению к СССР;

3) осуждение действий СССР и его союзников правительствами многих государств, рост международной напряженности;

4) подрыв единства коммунистического движения.

Задание №4.

Составить таблицу.

Основные направления	Реализация направлений
Либерализация внешне-политического курса	Нормализация отношений с Югославией (1955). Подписание мирного договора с Австрией (1955). Политика мирного сосуществования государств, принадлежащих к различным мировым системам (1956): переговоры по вопросам разоружения. Первый в истории СССР визит советского лидера в США (1959). Сокращение численности советских сухопутных сил (1956). Заключение договора между СССР, Великобританией, США о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, под водой и в космическом пространстве (1963)
Продолжение «холодной войны»	Создание военно-политических союзов: СЕАТО (1954), ОВД (1955). Подавление народного восстания в Венгрии (1956). Берлинский кризис (1961). Карибский кризис (1962), ядерное противостояние СССР и США

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №47.

(1 час)

Тема: Послевоенное советское общество

Цели практического занятия:

- Способствовать формированию представления о сущности сталинизма, противоречивости отношения к эпохе и личности Сталина. Сформировать собственное отношение к сталинизму и Сталину.
- Способствовать продолжению формирования навыков работы с картой, документами.
- Воспитывать чувство патриотизма, объективизма.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 32
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§30), ответьте на вопросы.
2. Допишите в схеме недостающую страну.(Схема: "Страны ОВД")
3. Анализ исторического факта.
4. Составить таблицу: "Продолжение холодной войны"

Ход работы:

1. Ответить на вопросы документа.
2. Прочитайте исторические документы и ответьте на вопросы.

Задание №1.

По данным опроса общественного мнения 18 — 19 февраля 2006 г., 47 % жителей России считали роль Сталина в истории положительной, 29 % — отрицательной. Лишь в одной социально-демографической группе, среди граждан с высшим образованием, историческую фигуру Сталина воспринимали позитивно реже, чем негативно. 59 % считали, что «в сталинские времена в лагеря и тюрьмы попадали в основном невинные люди», 12 % — «в основном те, кто это заслужил». Среди граждан моложе 35 лет 39 % относились к Сталину позитивно и 30 % негативно. При этом 38 % считали, что ныне Сталин и его деятельность «очерняются», а 29 % — «оцениваются объективно».

На протяжении многомесячного электронного опроса общественного мнения, организованного телеканалом «Россия», Сталин занимал лидирующие позиции с большим отрывом. Итоговые официальные данные, по которым Сталин занял второе место, уступив Александру Невскому 5504 голоса.

«... феномен Сталина свидетельствует о незавершенности процессов модернизации в нашей стране. Российское общество расслаивается на две большие группы: людей города и людей традиции. Первые принадлежат культуре Большого общества и приняли ценности динамики. Для них постоянное самоизменение, освоение новых знаний, моделей поведения, норм и ценностей естественно и привычно. Они приняли меняющийся мир и стали его органичной частью. Это и называется модернизация. Вторая группа в той или иной мере вписана в современный мир, но в своих базовых ценностях, в структурах сознания, в рефлексах и упованиях принадлежит домодернизационному патриархальному миру. Эти люди взыскуют возвращения устойчивого и неизменного бытия идеализированной реальности их отцов и дедов. Не понимают, не хотят, да и не способны меняться. Их идеал — застой, в ходе которого общество медленно, но неотвратимо откатывается к позавчерашним ценностям и моделям поведения. Воспроизводит в новой бытовой и технологической среде традиционную психологию и устойчивые культурные рефлексы.»

Игорь Яковенко. Сталин – культурная проблема. «Новая газета», 18.11.2011

Вопросы:

1. Молодые люди какого возраста положительно относятся к Сталину?
2. Почему политику Сталина некоторые люди осуждают?
3. Кто из правителей вызывает положительные эмоции?

Задание №2.

Лауреат Нобелевской премии Б. Шоу о Сталине: «Сталин — очень приятный человек и действительно руководитель рабочего класса», «Сталин — гигант, а все западные деятели — пигмеи».

Г. Уэллс писал о Сталине: «Я никогда не встречал человека более искреннего, порядочного и честного; в нём нет ничего тёмного и зловещего, и именно этими его качествами следует объяснять его огромную власть в России. Я думал раньше, прежде чем встретиться с ним, может быть, о нём думали плохо потому, что люди боялись его. Но я установил, что, наоборот, никто его не боится и все верят в него. <...> Сталин — совершенно лишённый хитрости и коварства грузин.»

1. Как вы думаете как можно охарактеризовать одним словом этих людей?

Бежавший из СССР в 1928 году бывший секретарь Сталина Борис Бажанов в своих мемуарах характеризует Сталина, как «малокультурного», «хитрого», «невежественного» человека.

В книге воспоминаний «Сталин и трагедия Грузии», изданной в 1932 году в Берлине на немецком языке, одноклассник Иосифа Джугашвили по Тифлисской духовной семинарии утверждал, что юному Сталину были присущи «злопамятность, мстительность, коварство, честолюбие и властолюбие».

В газете «Известия» Президент, в частности, отметил, что «Сталин совершил массу преступлений против своего народа... И несмотря на то, что он много работал, несмотря на то, что под его руководством страна добилась успехов, то, что было сделано применительно к собственным людям, не может быть прощено». Согласно позиции Медведева, роль Сталина в победе в Великой Отечественной войне была «очень серьёзной», хотя Медведев считает, что войну «выиграл наш народ». В целом, по мнению Медведева, у Сталина «были и слабые решения, и очень сильные решения, в том числе в военный период. Этого тоже вычёркивать нельзя».

2. Как отзывались о Сталине бывшие одноклассники?

3. Что говорил секретарь Сталина Бажов?

4. Как Медведев относится к исторической личности Сталина?

Председатель правительства России Владимир Путин в 2009 году сказал: «Очевидно, что с 1924 по 1953 год страна, изменилась коренным образом, она из аграрной превратилась в индустриальную. Правда, крестьянства не осталось, но индустриализация действительно состоялась. Мы выиграли Великую отечественную войну. И кто бы и что бы ни говорил, победа была достигнута». Вместе с тем премьер отметил репрессии, имевшие место в тот период.

По мнению председателя Совета Федерации С. М. Миронова: «Сталин — кровавый палач, и чтобы кто бы ни говорил, он таким есть и будет».

По словам председателя Госдумы Б. В. Грызлова, как руководитель СССР Сталин «много сделал во время Великой Отечественной войны», хотя «перегибы по внутренней политике» его «не украшают». «Мы знаем, как уважаем он был со стороны тех, кто открывал второй фронт», — заявил глава нижней палаты законодательного органа России.

5. Какой вклад Сталина В ВОВ?

6. Чья эта победа?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №48.

(1 час)

Тема: XX съезд КПСС и его значение

Цели практического занятия:

- Назвать и характеризовать альтернативы политического развития после смерти И.В. Сталина; устанавливать причины проведения реформ в СССР после смерти И.В. Сталина; развивать умения работы с историческими документами.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 34
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§34), записать этапы за власть.
2. Записать как Н. С. Хрущев пришел к власти.
3. Анализ XX съезд КПСС и ответить на вопросы.

Ход работы:

Задание №1

Основные этапы борьбы за власть соратников И.В. Сталина (1953-1955).

1 этап (март-июнь 1953 г.)

Г.М. Маленков – председатель Совета министров.

Л.П. Берия – глава МВД, Н.С. Хрущев – секретарь ЦК КПСС.

Началась первая кампания по осуждению культа личности И. Сталина.

- 1) Л. Берия, Г.М. Маленков высказывались за перераспределение властных полномочий от ЦК партии к соответствующим структурам;
- 2) началась первая волна реабилитации;
- 3) по инициативе Берии намечались меры по корректировке национальной политики;
- 4) началась реорганизация МВД;
- 5) стал подниматься вопрос о коренном изменении внешней политики;
- 6) Л. Берия не исключал возможностей отказа от прежнего курса в германском вопросе, прекращении поддержки ГДР и согласия СССР на воссоединение двух Германий;
- 7) партийный аппарат стремился сохранить приоритетное положение в обществе;
- 8) Н. Хрущев возглавил заговор с целью отстранения Берии от власти;
- 9) 26 июня на заседании Совета министров Л. Берия был арестован и вскоре расстрелян как «враг Коммунистической партии и советского народа»

2 этап (с лета 1953 г. по февраль 1955 г.)

Г.М. Маленков

Н.С. Хрущев – избранный в сентябре 1953 г. Первым секретарем ЦК

Усиление позиций Н. Хрущева и ослабление роли Г.М. Маленкова.

- 1) в июле 1953 г. Маленков выступил с заявлением, осуждающим культ личности И. Сталина, в 1954 г. началось освоение целинных земель;
 - 2) с лета 1953 г. инициатива продолжения реформ перешла к Г.М. Маленкову. Вдвое снижена сумма сельскохозяйственного налога – задолженность колхозов по выплатам прежних лет ликвидирована, закупочные цены повысились;
 - 3) во внешней политике Маленков предложил переход к политике разрядки, то есть поиска путей улучшения отношений с США;
 - 4) в декабре 1954 г. состоялся процесс над высшим руководством МГБ, виновным в фабрикации «ленинградского дела», в ходе которого Маленков как один из его организаторов был назначен к смещению;
 - 5) в феврале 1955 г. Маленков был снят с поста главы правительства и назначен министром электростанций;
- 3 этап (с февраля 1955 г. по март 1958 г.)

Задание №2.

Н. С. Хрущев у власти.

Н.С. Хрущеву пришлось вести борьбу за власть «с объединенной оппозицией»;

- 1) Маленков, Молотов, Каганович летом 1957 г. приняли решение об упразднении поста Первого секретаря ЦК и о назначении Н.С. Хрущева министром сельского хозяйства. Хрущев потребовал обсуждения этого вопроса на Пленуме ЦК, который, согласно Уставу КПСС, один мог решить этот вопрос;
- 2) на пленуме «оппозиционеры» были объявлены «антипартийной группой» и лишены своих постов. Маленков был назначен директором электростанции; Молотов – послом в Монголию; Каганович – директором горно-обогатительного комбината;
- 3) в октябре 1957 г. был лишен своих постов Президиума ЦК, министр обороны маршал Г.К. Жуков;
- 4) в марте 1958 г. с поста главы правительства снят Н. Булганин, Председателем Совета Министров был избран Хрущев, который сохранил также пост Первого секретаря ЦК КПСС. Это означало не только полную победу в борьбе за власть, но и отказ от коллегиальности в руководстве, следовательно, возврат к сталинской практике единоличного управления.

Ответьте на вопросы.

- 1) Какова расстановка политических сил в руководстве страны после смерти И.В. Сталина?
- 2) Каковы особенности внутривластной ситуации в СССР после смерти И. Сталина?
- 3) Как проходила и чем закончилась борьба за власть после смерти И. Сталина?

Задание №3.

Анализ документа.

XX съезд КПСС.

Популярный журнал «Таймс» по традиции в начале января объявляет «человека года», т.е. человека, чья деятельность в наибольшей степени повлияла на события в мире в истекшем году. «Человеком 1957 года» был объявлен Н.С. Хрущев.

1) Чем можно объяснить?

2) Какое событие 1957 г. дало основание для столь высокой оценки деятельности Н.С. Хрущева? В 1954-1955 гг. продолжалась реабилитация жертв массовых репрессий.

На XX съезде КПСС (февраль 1956 г.), на закрытом заседании, Хрущев выступил с докладом, в котором осудил как преступные многие деяния сталинского режима. На основе его доклада было принято постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Все негативные явления прошлого в документах ЦК КПСС связывались с деятельностью И.В. Сталина и руководителей служб госбезопасности (НКВД времен Ежова и МВД времен Берия).

Таким образом, начался поиск иных подходов к управлению экономикой и решению внешнеполитических задач, выхода советского общества на новые рубежи развития.

Учащиеся записывают в тетрадь преобразования советского общества, вызванные решениями XX съезда КПСС.

Вопросы для беседы:

- 1) Когда состоялся XX съезд КПСС и какие вопросы он рассматривал?
 - 2) Какое значение имел доклад Н. Хрущева на XX съезде КПСС?
 - 3) Какие демократические свободы получили граждане СССР в ходе преобразований, вызванных XX съездом?
 - 4) Почему Н. Хрущев считал, что критика «культа личности» должна исходить от партийного руководства?
-

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №49.

(1 час)

Тема: Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты

Цели практического занятия:

- Раскрыть главные результаты экономического развития СССР в 1965-1985гг. Подвести обучающихся к пониманию причин наступающего экономического кризиса в СССР
- Развивать познавательный интерес к предмету через использование информационных технологий и цифровых ресурсов.
- Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 36
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§36), записать новую терминологию
2. Выполнить тест

Ход работы:

Задание №1

Основные понятия и термины

Дефицитная экономика – это экономическая система, при которой невозможно добиться устранения дефицита товара и услуг.

Интенсивное хозяйство – это хозяйство, которое развивается с помощью технического прогресса.

Интенсификация труда – это повышение увеличения напряжённости труда.

Инфляция – падение покупательской способности денег, их обесценивание, связанное с избытком денежной массы и недостатка потребительских товаров.

Кризис – перелом, тяжёлое переходное состояние.

Модернизация – становление и развитие индустриального общества, его способность к самоподдерживающейся изменчивости.

Национальный доход – вновь созданная стоимость в масштабе всего народного хозяйства той или иной страны.

Либерализация цен – это отказ от государственного регулирования цен.

Совет министров – высший исполнительный и законодательный орган власти.

Реформа – прогрессивное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ социально-экономических и политических структур.

Средства производства – совокупность средств и предметов труда, используемых в процессе производства.

Стабильность – прочность, устойчивость, постоянность.

Стагнация – застой в производстве и торговле.

Стадиальное отставание – сохранение тех или иных стран на прежней стадии развития в аграрном, индустриальном обществе, в условиях перехода других государств и народов с следующими стадиями общественного процесса.

Теневая экономика – система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально.

Хозрасчёт – метод планового хозяйствования, основанный на измерении в денежной форме затрат.

Холодная война – этап развития отношений Восток-Запад (1945-1991), характеризующийся конфронтацией и повышенной враждебностью, недоверием друг к другу.

Экстенсивное хозяйство – это хозяйство, которое развивается благодаря привлечению дополнительных и материальных ресурсов, а не за счёт технического прогресса.

Директивная экономика – тип экономической системы, при которой производители лишены самостоятельности.

Рыночная экономика – тип экономической системы, при которой производитель сам решает что производить, сколько производить и для кого производить.

Товары группы А – производство средств производства (тяжёлая промышленность).

Товары группы Б – создаётся при помощи товаров группы А (лёгкая промышленность).

Задание №2.

Тест по теме: «Экономика развитого социализма»

1. *Экономическая реформа А. Н. Косыгина проводилась в СССР в*

А) 1949-1953 гг

Б) 1956-1960 гг

В) 1965-1970 гг

Г) 1985-1991 гг

2. *Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в 50-е годы наиболее быстрыми темпами*

А) сельское хозяйство

Б) тяжелая промышленность

В) социальная сфера

Г) легкая промышленность

3. *Командно-административная система в СССР характеризовалась*

А) внеэкономическими методами управления

Б) невмешательством государства в экономику

В) свободой предпринимательства

Г) децентрализацией экономики

4. *Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1965 годы*

А) деятельность совнархозов

Б) существование акционерных банков

В) свободное хождение иностранной валюты

Г) частная собственность на средства производства

5. *Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-1980 годы*

А) первоочередное развитие легкой промышленности

Б) преимущественное финансирование ВПК

В) создание банковской системы

Г) интенсивный характер развития экономики

6. *Что из названного характеризовало развитие социальной сферы в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х годов*

А) перепроизводство продовольственных и промышленных товаров

Б) введение платы за обучение

В) сокращение средней продолжительности жизни населения

Г) ежегодное повышение зарплаты

7. *Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х годов*

А) введение рыночных отношений

Б) принудительная скупка скота у колхозников

В) развитие фермерских хозяйств

Г) сокращение посевных площадей

8. *К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1979-е – первой половине 1980-х годов относилось*

А) господство командно-административной системы

Б) материальное стимулирование труда

В) введение частной собственности

Г) проведение экономических реформ середины 1960-х годов

9. *Что из перечисленного относится к 1970-м – первой половине 1980-х годов*

А) введение хозяйственной самостоятельности предприятий

Б) создание научно-производственных объединений

В) начало развития атомной энергетики

Г) преобладание предприятий ВПК

Д) децентрализация управления промышленностью

Е) промышленное строительство за счет вывоза естественного сырья

1) АБВ 2) БГЕ 3) ГДЕ 4) ВГЕ

10. *Установите соответствие между датой и событием*

1. март 1965 года

а) реформа хозяйственного механизма

2. октябрь 1965 года

б) реформа сельского хозяйства

3. 1979 год

в) реформа промышленности

1	2	3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №50.

(1 час)

Тема: Политика гласности в СССР и ее последствия

Цели практического занятия:

- Раскрыть главные результаты экономического развития СССР в 1965-1985гг. Подвести обучающихся к пониманию причин наступающего экономического кризиса в СССР
- Развивать познавательный интерес к предмету через использование информационных технологий и цифровых ресурсов.
- Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 36
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§38), ответить на вопросы
2. Сравнить и сделать выводы, анализируя содержание документа

Ход работы:

Задание №1

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

На первом этапе проведения политики перестройки для преодоления кризисных явлений в экономике М. С. Горбачёвым был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития страны на основе научно-технической революции и активизации «человеческого фактора».

Какие меры экономической политики проводились на втором этапе перестройки? Назовите не менее трёх мер. Какими причинами было вызвано их применение? Укажите не менее трёх причин.

1. Могут быть названы следующие меры экономической политики в СССР на втором этапе перестройки:

- 1) с 1987 г. стали проводиться реформы, предусматривающие переход на полный хозрасчёт, самокупаемость, самофинансирование и самоуправные;
- 2) предприятиям было дано право самостоятельно выходить на внешний рынок;
- 3) вновь принятые законы давали право заниматься частной деятельностью;
- 4) директивный план заменялся государственным заказом;
- 5) в сельском хозяйстве признавалось равенство всех форм собственности;
- 6) предоставлялось право аренды земли, организации фермерских хозяйств.

2. Могут быть указаны следующие причины проведённых мер:

- 1) неэффективность проведения курса на ускорение социально-экономического развития страны;
- 2) расчёт на энтузиазм рабочих не приносил результатов;
- 3) предложенный курс на ускорение не изменял сущности директивной экономики;
- 4) запланированное повышение качества продукции (введение госприёмки) не могло осуществиться увеличением контролирующего аппарата;
- 5) максимальная загрузка устаревшего оборудования приводила к авариям, не могла «ускорить» развитие;
- 6) отсутствие возможности научно-технической модернизации предприятий в условиях углубляющегося экономического кризиса.

В качестве общего могут быть названы:

- 1) советская общественно-политическая система;
- 2) административно-командная система управления экономикой;
- 3) влияние партийно-государственных решений на развитие экономики;
- 4) проведение реформ «сверху»;

5) государственное централизованное планирование и распределение ресурсов (для перестройки — частично).

Задание №2. Сравните характер экономических реформ в СССР, проведённых Н. С. Хрущёвым и М. С. Горбачёвым. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Различия:

Реформы под руководством Н.С. Хрущёва

1. Реформирование системы управления промышленностью
2. Упразднение ряда отраслевых министерств.
3. Создание территориальных органов управления — советов народного хозяйства, республиканских СНХ, ВСНХ.

Реформы под руководством М.С. Горбачёва

1. Попытка проведения курса на ускорение социально-экономического развития на основе технического перевооружения промышленности и активизации «человеческого фактора»
2. Развитие кооперативного движения, появление частного сектора
3. На основе концепции перехода к регулируемой рыночной экономике — перевод предприятий на аренду, постепенное разгосударствление собственности

Отказ от монополии внешней торговли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 51.

(1 час)

Тема: Успехи советской космонавтики

Цели практического занятия:

- Формирование знаний- организация работы по усвоению понятий, научных фактов, хронологических событий.
- Познакомить , кто не знаком и напомнить, кто слышал с событиями, что послужили введению Дня космонавтики и рассказать о том, как долго и трудно шло человечество к первому полету космонавта. Как исследуют космическое пространство и какое народно - хозяйственное значение имеют эти исследования

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 43
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировав учебную литературу (§43), и раздаточный материал и ответить на вопросы
2. Сравнить и сделать выводы, анализируя содержание документа
3. Составить кроссворд.

Ход работы:

Задание №1

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Кто из вас слышал фамилию Циолковский? Кто он?

Константин Эдуардович Циолковский - великий творец. Он родился 9 сентября 1857 года в Рязанской губернии в семье лесничего .В возрасте 9 лет он после простуды и заболевания скарлатиной почти лишился слуха. Глухота не позволяла ему продолжать учёбу в школе и мальчик начал заниматься самостоятельно, пользуясь небольшой библиотекой своего отца. В тоже время у него пробуждается страсть к изобретательству. Родители , видя склонность сына к серьёзной самостоятельной работе, несомненный талант изобретателя и выдающиеся способности, отправили 16-ти летнего юношу в Москву, чтобы он мог продолжить своё самообразование. Тяжелая жизнь в Москве подорвала его здоровье. Пришлось возвратиться домой и заняться частными уроками ,чтобы зарабатывать на жизнь. Наряду с преподаванием он продолжал заниматься изобретательством, научной и литературной работой. Однако судьба Циолковского как учёного и изобретателя в то время была очень тяжёлой . Только однажды он получил денежную поддержку. В одной из своих авто биографических статей Циолковский написал: "В 1885 году , имея 28 лет, я твёрдо решил отдаться воздухоплаванию и теоретически разработать металлический управляемый аэростат" Основные работы по цельнометаллическому дирижаблю были выполнены Циолковским в Боровске. В1892 году Константин Эдуардович переехал в Калугу, где он провёл грандиозную (для одного человека) программу аэродинамических исследований и экспериментов. Странной и малопонятной казалась жизнь К.Э.Циолковского обывателям русских провинциальных городов Боровска и Калуги. В Боровске летом 1886 г. Константин Эдуардович, увлечённый идеями воздухоплавания, построил большую летающую птицу - ястреба с размахом крыльев около70 см. Дети и взрослые толпой шли глядеть, как Циолковский запустил на улице своего ястреба. Ночью Циолковский заставлял летать ястреба с фонарём. Обыватели видели движущуюся звезду и спорили:" Что это: звезда , или чудака учитель пускает свою птицу с огнём?" Учёный всегда был занят, всегда трудился. Если не читал и не писал, то работал на токарном станке, паял ,строгал. Мастерил для своих учеников много действующих моделей из подручного материала. Почти все считали его неисправимым фантазёром и утопистом. Более злые считали его дилетантом и кустарём. Идеи Циолковского казались невероятными. Люди смотрели на все опыты как на курьёзы и баловство; многие считали его чудаком и "немножко тронутым". Нужны были изумительная энергия и настойчивость, величайшая вера в пути прогресса техники, чтобы в таком окружении и в

тяжёлых, почти нищенских условиях ежедневно работать, изобретать, вычислять „двигаясь вперёд“.

Только после революции Циолковскому были созданы условия для жизни и работы.

В 1930 -1931 г. был создан первый отечественный ракетный двигатель на жидком топливе.

Циолковский часто говорил: "Основной мотив моей жизни: сделать что-нибудь полезное для людей. не прожить даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперёд. Вот почему я интересовался тем, что не давало мне ни хлеба, ни силы, но я надеюсь, что мои работы, может быть скоро, а может быть в отдалённом будущем - дадут обществу горы хлеба и бездну могущества."

17 августа 1933 г. в воздух поднялась первая ракета на жидком топливе. До самой смерти (1935г) Циолковский был главным советчиком инженеров, стремящихся осуществить его замечательные идеи.

Одним из учеников Циолковского был **Сергей Павлович Королёв**.(1907 - 1966 г)

С именем Королёва связана первых замечательных достижений в истории освоения космического пространства. Под его руководством созданы многие баллистические и геофизические ракеты, ракеты-носители и пилотируемые космические корабли. Ракетно - космические системы позволили впервые в мире осуществить запуск искусственного спутника Земли 4 октября 1957 года, полёт которого над нашей планетой ознаменовал начало освоения космоса. Запуск первого искусственного спутника показал высокую эффективность искусственных спутников как нового мощного инструмента научных исследований. С его помощью, а также двух позднее запущенных ИСЗ был получен ряд сведений: об изменении плотности среды в околоземном космическом пространстве, о температуре и химическом составе верхних слоёв атмосферы и прочее. Сведения, полученные с помощью первых ИСЗ, позволили составить картину физических процессов, происходящих в околоземном космическом пространстве, что стало основой дальнейших целенаправленных исследований космоса. Были осуществлены полеты автоматических межпланетных станций к Луне, Венере и Марсу. Под руководством Королёва были созданы искусственные спутники Земли серий "Электрон", "Молния", "Космос", первые экземпляры межпланетных разведчиков серии"Зонд".

После долгих испытательных полётов, пилотируемых различными животными решили отправить в космическое пространство человека.

Как зовут этого человека и когда это было?

12 апреля1961 года советский космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле "Восток" стартовал с космодрома " Байконур" и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. Полёт в околоземном пространстве продлился 108 минут.

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года в деревне Клушино Гжатского района Западной области РСФСР (ныне Гагаринский район Смоленской области), неподалёку от города Гжатск (ныне Гагарин). Русский. По происхождению является выходцем из крестьян: его отец, Алексей Иванович Гагарин - плотник, мать, Анна Тимофеевна Матвеева, работала на молочнотоварной ферме. Детство Юрия прошло в деревне Клушино. В 1945 году семья Гагариных переехала в Гжатск. В мае 1949 года Гагарин окончил шестой класс Гжатской средней школы и поступил в Люберетское ремесленное училище № 10. Одновременно поступил в вечернюю школу рабочей молодёжи, седьмой класс Которой окончил в 1951 году, а в июне окончил с отличием училище по специальности формовщик- литейщик. В августе 1951 года Гагарин поступил в Саратовский индустриальный техникум и в 1954 году впервые пришёл в Саратовский аэроклуб. В 1955 году Юрий Гагарин добился значительных успехов , закончил с отличием учёбу и совершил первый самостоятельный полёт на самолёте Як - 18. Всего в аэроклубе Юрий Гагарин выполнил196 полётов и налетал 42 часа 23 минуты. 27 октября 1955 года Гагарин был призван в армию и отправлен в Чкаловск , в 1-е военно-авиационное училище лётчиков им. К . Е. Ворошилова. 25 октября 1957 года Гагарин училище закончил с отличием.

9 декабря 1959 года Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу кандидатов в космонавты. 3 марта 1960 года приказом Главнокомандующего ВВС К.А.Вершинина зачислен в группу кандидатов в космонавты, а 11 марта Гагарин вместе с семьёй выехал к новому месту работы. 12 апреля 1961 года с космодрома " Байконур" впервые в мире стартовал космический корабль " Восток" с пилотом -космонавтом

Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Ю.А. Гагарин записал в своём дневнике:

" Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её.

За этот подвиг ему было присвоено звание Героя Советского Союза и воинское звание майора, а начиная с 12 апреля 1962 года в день полёта Гагарина в космос был объявлен праздником - Днём космонавтики.

27 марта 1968 года Ю.А.Гагарин погиб при невыясненных обстоятельствах вблизи деревни Новосёлово Киржачского района Владимирской области во время одного из тренировочных полётов на самолёте МИГ - 15 вместе с военным лётчиком В.С.Серёгиным. Похоронен у Кремлёвской стены на Красной площади в Москве.

Вслед за Гагариным в космос полетели **Герман Степанович Титов, Алексей Архипович Леонов, Павел Романович Попович, Валерий Фёдорович Быковский, первая в мире женщина -космонавт Валентина Терешкова и другие.** Сейчас их уже трудно сосчитать.

Для отдельной категории людей "космонавт" - это профессия. Если в первые годы народ пристально следил за каждым полётом, то теперь это считается обычной работой, на космической станции люди бывает работают долгие месяцы целыми группами 3-5 космонавтов, среди них есть женщины. Большое место в космических исследованиях занимает работа по международной программе. В годы существования СССР в космосе побывали представители почти всех социалистических стран мира, а также Индии, Монголии, Кореи, Сирии и других стран. В настоящее время на околоземной орбите находится космический лом МКС, где работают 5 космонавтов из России, Японии и США.

Сегодня космонавтика - это мощные ракеты, спутники, МКС, автоматические межпланетные станции, пилотируемые и грузовые корабли. Это сверхдальняя радиосвязь, телевидение, навигация, Глобальный сбор метеорологической информации, изучение природной среды и природных ресурсов Земли, а также решение многих фундаментальных проблем науки.

Сорбиты удобно наблюдать за состоянием атмосферы, облачными и снежными покровами. Спутники - синоптики "Метеор" ежедневно передают на землю телевизионные снимки планеты в видимых и инфракрасных лучах. Эти снимки обрабатываются. с их помощью удалось заранее зафиксировать образование многих ураганов, получить сведения о величине снежного покрова, о таянии снегов. Например, снимки из космоса помогли дизель -электроходу "Обь" в 1973 году выбраться из ледовой западни. Решение многих задач невысказано без точных и подробных карт. Они нужны строителям дорог, каналов, линий электропередач, трубопроводов. Искусственные спутники Земли позволяют быстро получить любые топографические карты отличного качества для обширных районов страны. Космическое патрулирование лесов позволяет составить подробные карты с указанием пород деревьев и их возраста, уловить момент возникновения очага вредителей, следить за пожарами.

Многие виды рыб при своём скоплении выделяют специфические жиры, всплывающие на поверхность, которые могут быть замечены лишь приборами из космоса. это позволяет рыбакам добывать богатые уловы. Связь -ещё одна область использования искусственных спутников. С помощью спутников "Молния" проводятся сеансы дальней радио- и телесвязи между Москвой и Дальним Востоком, Россией и Кубой, транслируются международные программы.

В космосе на борту станции "Союз -6" опробовали установку "Вулкан"- универсальную плавильную печь. Отсутствие атмосферы в космосе упрощает сварочные работы. затрудняющая процесс окисления плёнка не может образовываться в космическом вакууме, и это обеспечивает высокое качество сварки шва. Известно, насколько сложен и трудоёмок процесс производства шариков для подшипников - одной из самых ответственных деталей в большинстве современных машин. Расплавленный, а затем застывший в невесомости кусочек металла имеет форму идеального шара и может быть поставлен в подшипник без какой-либо обработки.

В космосе, естественно, нет облаков. Солнце светит там всегда. Учёные обсуждают идею создания на спутниковой орбите гигантского отражателя солнечного излучения. Предлагается наполнить газом плоскую полость, сделанную из тонкой лавсановой плёнки с алюминиевым покрытием. Затем это "зеркало" ориентировать так, чтобы световой "зайчик" был направлен на выбранный участок земли. Отражатель площадью 1км² осветит на Земле пространство радиусом 300 км. Например, если направить луч на Норильск, то во время

полярной ночи в этих районах станет в 100 раз светлее, чем при полной Луне. Существует много других необычных полезных проектов. Их осуществление - лишь вопрос времени.

Космическая наука и техника направлена не только на изучение планеты Земля но и других планет Марс, Венера, небесных тел: комет, астероидов, метеоритов, спутника Земли - Луны.

Задание №2

Ответить на вопросы, и самостоятельно составить кроссворд.

Лётчик-испытатель, который погиб вместе с Ю.Гагариным 27 марта 1968 года.

Американский астронавт, первым в 1969 году ступивший на поверхность Луны.

Самый северный космодром в СССР.

Четвёртая от Солнца планета.

Деревня, в которой родился первый в мире космонавт.

Оптический прибор для наблюдения за небесными телами.

Сын Дедала, взлетевший в небо со своим отцом и погибший из-за того, что Солнце растопило воск, скреплявший его крылья.

В переводе с греческого она называется «волосатая, косматая» — небольшое небесное тело, имеющее туманный вид, обращающееся вокруг Солнца обычно по вытянутым орбитам.

Итальянский физик, астроном, математик, первым использовавший телескоп для наблюдения за небесными телами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 52.

(1 час)

Тема: Экономические реформы 1990-х г.г. в России

Цели практического занятия:

- Показать роль государства в экономике в 1993 – 1998 гг., организовать работу по усвоению учащимися новых экономических понятий;
- Рассмотреть значимые моменты в становлении экономики Новой России;
- Познакомить учащихся с определениями понятий «валютный коридор», «ваучер», «инфляция», «конвертируемая валюта», «либерализация цен», «приватизация» «рыночная экономика».

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 45
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Изучить схему и сделать вывод.
2. Выписать новые определения слов. Составить схему.
3. Анализ информации "Шоковая терапия".

Ход работы:

Задание №1

Перед вами схема «Реформа Горбачева». Изучив ее, назовите наиболее острые социально-экономические проблемы в последние годы существования СССР?

<u>Итоги реформы</u>	<u>Оценка</u>																																							
<table><thead><tr><th></th><th><u>1985</u></th><th><u>1991</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>- темпы роста экономики</td><td>+2%</td><td>-11%</td></tr><tr><td>- советский золот.запас</td><td>2500т.</td><td>-240т.</td></tr><tr><td>- офиц.курс доллара</td><td>0,6 р.</td><td>- 90р.</td></tr><tr><td>- внеш.долг в долларах</td><td>10,5млрд.</td><td>-96млрд.</td></tr><tr><td>- экспорт нефти в млн.баррелей</td><td>1172</td><td>511</td></tr><tr><td>- цена 1кг.</td><td></td><td>2р. 100р.</td></tr><tr><td>- развал команд экономики</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- разрушение союзного народно-хозяйственного комплекса</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- распад единого экономического пространства</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- резкое падение уровня жизни населения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- осознание частью общества (47%) населения необходимости реальных рыночных реформ в стране.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Выход из создавшейся ситуации?</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		<u>1985</u>	<u>1991</u>	- темпы роста экономики	+2%	-11%	- советский золот.запас	2500т.	-240т.	- офиц.курс доллара	0,6 р.	- 90р.	- внеш.долг в долларах	10,5млрд.	-96млрд.	- экспорт нефти в млн.баррелей	1172	511	- цена 1кг.		2р. 100р.	- развал команд экономики			- разрушение союзного народно-хозяйственного комплекса			- распад единого экономического пространства			- резкое падение уровня жизни населения			- осознание частью общества (47%) населения необходимости реальных рыночных реформ в стране.			Выход из создавшейся ситуации?			<p>Горбачев не улучшил командную экономику на I этапе (ускорение); не создал хозрасчетную экономическую модель (на II этапе); не нашел оптимального варианта перехода к рынку (на III этапе)</p> <p>Новые реформы.</p>
	<u>1985</u>	<u>1991</u>																																						
- темпы роста экономики	+2%	-11%																																						
- советский золот.запас	2500т.	-240т.																																						
- офиц.курс доллара	0,6 р.	- 90р.																																						
- внеш.долг в долларах	10,5млрд.	-96млрд.																																						
- экспорт нефти в млн.баррелей	1172	511																																						
- цена 1кг.		2р. 100р.																																						
- развал команд экономики																																								
- разрушение союзного народно-хозяйственного комплекса																																								
- распад единого экономического пространства																																								
- резкое падение уровня жизни населения																																								
- осознание частью общества (47%) населения необходимости реальных рыночных реформ в стране.																																								
Выход из создавшейся ситуации?																																								

Задание №2.

Работа со словарем.

Либерализация цен — отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.

Конвертируемая валюта — денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.

Шоковая терапия – экономические реформы начала 90-х гг. в России

Инфляция — рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.

Приватизация — передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.

Ваучер — в России в 1992 – 1994 гг. ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности.

Валютный коридор — в России в 1995 – 1998 гг. установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару.

Рыночная экономика — социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений; опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора

Задание №3.

Постановка проблемного вопроса:

— *Чем объяснить противоречивый характер результатов экономических преобразований?*

Выборы Президента РСФСР и августовский политический кризис 1991 г. создали предпосылки для решительных действий в экономике. 28 октября 1991 г. на V съезде народных депутатов Б. Н. Ельцин выступил с программой перехода к рынку. Президент предложил радикально изменить экономическую систему страны

Он заявил о либерализации цен и торговли. Что стояло за этими словами? Государство должно было отказаться от реагирования цен, чтобы наполнить рынок товарами.

Предлагалось начать структурную перестройку промышленности, приватизировать большинство объектов государственной собственности, начать земельную реформу и со временем разрешить куплю-продажу земли. Говорилось о необходимости активизировать внешнеэкономические связи России с другими странами, снять ограничения на внешнеторговые операции, ввести российскую национальную валюту (рубль) и обеспечить его конвертируемость.

Самым болезненным было решение о либерализации цен.

Ответственным за проведение реформ стал один из их разработчиков вице-премьер Правительства РСФСР Е.Т. Гайдар.

Термин «шоковая терапия» был впервые использован в Польше в связи с переходом экономики к рынку в конце 80-х гг.

Правительство объявило о введении свободных, не регулируемых государством цен в январе 1992 г. Оно утверждало, что цены вырастут в 3 раза. Для компенсации потерь населения была на 70% увеличена зарплата бюджетников (учителей, врачей, работников государственных предприятий и учреждений — всех, кто получал зарплату от государства).

Действительность оказалась более суровой. Цены на многие товары выросли сразу в 10 — 12 раз, а к концу 1992 г. — в среднем в 25 раз. Инфляция обесценила денежные вклады и привела к серьезному снижению жизненного уровня населения.

Социальная цена первого года радикальных экономических реформ оказалась высокой.

Ответ: В результате первого года реформ правительству не удалось решить основную задачу — стабилизировать экономику страны.

В декабре 1992 г. VII съезд народных депутатов РСФСР отправил в отставку исполняющего обязанности председателя правительства Е. Т. Гайдара и утвердил в должности премьер-министра В. С. Черномырдина.

Новый глава правительства сделал основную ставку на усиление государственного регулирования. Особое внимание уделялось топливно-энергетическому и оборонному комплексам, которым государство выделило большие финансовые средства.

Кредиты выделили Международный валютный фонд и Всемирный банк. Правительство приступило также к выпуску государственных краткосрочных облигаций. Продавая облигации ГКО, которые погашались через несколько месяцев, государство обеспечивало их держателям возможность получения огромных доходов — до 170% годовых.

Всеми этими мерами правительству Черномырдина удалось снизить темпы инфляции, обеспечить относительную стабильность цен и курса рубля.

Задолженность страны по внутренним и внешним обязательствам нарастала с каждым днем. Продавая ГКО, государство должно было выплачивать их владельцам огромные денежные суммы. Постепенно вызревали предпосылки для мощного финансового кризиса.

Проанализируйте данные о социальной цене первого года реформ и ответьте на поставленные вопросы.

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991 г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 52.

(1 час)

Тема: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Цели практического занятия: сформировать представление о том, что Кризис в Украине ставит множество вопросов, в том числе о существовании украинской нации и о пути ее развития, о состоятельности Европейского союза, о мудрости внешней политики Москвы.

Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 50
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Порядок выполнения работы:

1. Изучить информацию раздаточного материала и составить тезисный план- конспект.
2. Ответить на вопросы..

Ход работы:

Задание №1

Кризис в Украине ставит множество вопросов, в том числе о существовании украинской нации и о пути ее развития, о состоятельности Европейского союза, о мудрости внешней политики Москвы. Этим и другим проблемам, связанным с событиями вокруг неподписания Украиной соглашения об ассоциации с ЕС, был посвящен круглый стол в Московском Центре Карнеги, модератором которого был директор Центра Дмитрий Тренин.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УКРАИНЕ

Государственный переворот? Главный редактор журнала «Национальная оборона» Игорь Коротченко отметил, что, по его мнению, происходящие в центре Киева народные протесты — это попытка государственного переворота и насильственного свержения власти. По его словам, в ответ на попытку устроить подобное в США или Европе полиция применила бы огнестрельное оружие. И. Коротченко считает, что действия тройки оппозиционных лидеров — Арсения Яценюка, Виталия Кличко и Олега Тягнибока — должны вызывать вопросы у служб безопасности Украины.

Недемократический путь? И. Коротченко отметил, что «в нормальной демократической стране политические противоречия разрешаются путем выборов, а не погромами и сносом памятников». По его словам, особенно удивителен тот факт, что все это происходит с одобрения европейских и американских дипломатов. Вне зависимости от того, плохой президент Виктор Янукович или хороший, он выбран украинским народом, добавил И. Коротченко.

Дальнейшее развитие событий. Независимый журналист Константин фон Эггерт отметил: ни Брюссель, ни Вашингтон не потерпят насильственной смены власти, но досрочные выборы не исключены. Как подчеркнул Д. Тренин, хаосом в Украине никто из внешних игроков не хотел бы управлять. И. Коротченко полагает, что на Януковича будет оказано давление со стороны, чтобы он сел за стол переговоров. По мнению И. Коротченко, события в Украине будут развиваться по польскому сценарию конца 1980-х, когда Войцех Ярузельский постепенно передал власть своим политическим оппонентам.

Экономический фон кризиса. Однако главная проблема Украины, указал К. фон Эггерт, — это дефицит бюджета и возможный дефолт. Ответственность за это несут президент Янукович и премьер-министр Азаров, проводившие бездумную политику разворовывания страны.

РОЛЬ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Активное участие ЕС. Д. Тренин подчеркнул, что Европа «настолько глубоко зашла в Украину», что вряд ли сможет оттуда выйти без ущерба для репутации. Более того, Евросоюз вступил в переговоры не только с правительством, но и с оппозицией. При этом И.

Коротченко высказал мнение, что столь активная вовлеченность стран ЕС (а также США) в события в Украине — это вмешательство во внутренние дела суверенного государства.

Ответственность ЕС. Д. Тренин сказал, что Европейский союз мог бы уклониться от необходимости решать украинские проблемы, если бы спокойно воспринял отказ Януковича и если бы не случился Евромайдан. Теперь же попытка ЕС уйти от ответственности за Украину будет расценена как предательство тех, кто стоит на Майдане. Правда, европейские политики с опозданием осознают, что Европа не способна взвалить на себя груз этой ответственности и удовлетворить ожидания манифестантов. По сути, по мнению Д. Тренина, Украина поставила вопрос о доверии Евросоюзу.

Ограниченность ЕС. К. фон Эггерт согласился с тезисом Д. Тренина об отсутствии у Европы геополитического мышления. «У ЕС не было запасной стратегии на случай отмены подписания соглашения со стороны Януковича», — подчеркнул К. фон Эггерт.

Последствия европейского выбора Украины для ЕС. Если в итоге Украина все-таки подпишет соглашение с ЕС, это будет иметь для ЕС серьезные последствия, сказал Д. Тренин. Во-первых, Европа разделит с украинскими политиками ответственность за разрешение нынешнего кризиса. Во-вторых, придется предоставить Украине срочную финансовую помощь, чтобы избежать возможного дефолта в 2014 году. Кроме того, ЕС будет вынужден компенсировать Украине часть потерь, которые страна понесет от разрыва особых отношений с РФ, и затем оказывать долговременную материальную поддержку для модернизации экономики и смягчения ее последствий. В-третьих, потребуется принятие принципиального решения о перспективах членства Украины в ЕС.

Геополитическая составляющая. Д. Тренин отметил, что многие называют происходящее в Украине первой геополитической схваткой между Россией и ЕС. Ранее геополитический аспект в их отношениях не был настолько заметен.

РОЛЬ РОССИИ

Сдержанность России. Д. Тренин отметил, что Москва проявляет сдержанность и занимает позицию подчеркнутого невмешательства в украинские дела. С этим контрастирует «несдержанность» европейцев, что вызывает раздражение Кремля и провоцирует его на ответные действия. Все это, добавил Д. Тренин, ведет к напряженности между Москвой и Брюсселем.

Действия российского посла. Д. Тренин обратил внимание на то, что посол России в Украине Михаил Зурабов замечен скорее своим отсутствием, чем присутствием. Возможно, предположил И. Коротченко, Майдан не слишком комфортная площадка для активных действий российского дипломата. К. фон Эггерт считает: Россия пропустила момент, когда можно было по-настоящему влиять на гражданское общество Украины. Два последних российских посла — это больше «имперские генерал-губернаторы», чем послы, а к таким людям украинское общество не может относиться с доверием.

Задание №2

В чем заключается опасная интеграция.

Опасная интеграция. Д. Тренин заключил, что если бы Украина на самом деле желала воссоединиться с РФ, то включение ее в евразийский проект было бы целесообразно. Но сейчас в Украине нет ни одного влиятельного политика, настроенного пророссийски. Дорогостоящий альянс Кремля с украинской элитой будет тянуть Россию материально вниз, а морально — в имперское прошлое. Сверх того, «импорт Майдана» может быть опасен для Кремля и для современной российской политической системы.