

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ  
09.01.01 НАЛАДЧИК АППАРАТНОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация: наладчик технологического  
оборудования  
Форма обучения: очная  
Срок получения СПО по профессии –2 года  
10 мес. на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования - технический

Ляшенко В.В.: Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) для обучающихся по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения- г. Иркутск: ГБПОУ ИТМ, 2017 г., - 66 с.

Методические указания по практическим занятиям по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) содержат учебный материал для работы студентов на практических занятиях.

Методические указания предназначены для обучающихся по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям выполнены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) и предназначены для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

На практические занятия по дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) предусмотрено 37 часов.

Цель методических указаний- методическое сопровождение обучающихся при выполнении практической работы.

Методические указания содержат задания для самостоятельного выполнения обучающимися на практических работах.

Основные цели практических занятий:

- формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины;

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности

- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию и самореализации ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Предусмотрено использование информационных технологий при выполнении отдельных практических заданий.

Преподаватель может изменять количество и содержание заданий в практической работе.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

**Тематический план практических занятий по дисциплине  
ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек, индивид, личность	1
2	Потребности, способности и интересы.	
3	Мировоззрение.	1
4	Основные институты общества	1
5	Общество и природа	1
6	Глобализация	1
7	Духовная культура личности и общества. Виды культуры	1
8	Наука в современном мире	1
9	Роль образования в жизни человека и общества	1
10	Мораль	1
11	Религия	1
12	Искусство	1
13	Экономика как наука и хозяйство	1
14	Типы экономических систем	1
15	Факторы спроса и предложения	1
16	Функции государства в экономике	1
17	Причины безработицы и трудоустройство	1
18	Особенности современной экономики России.	1
19	Социальная стратификация	1
20	Виды социальных норм	2
21	Социальные конфликты	2
22	Социальная стратификация в современной России	1
23	Межнациональные отношения	
24	Семья в современной России.	
25	Политическая система общества, ее структура.	
26	Государство в политической системе общества	1
27	Функции государства	1
28	Формы государства	1
29	Личность и государство. Политическое участие и его типы	1
30	Гражданское общество и правовое государство	1
31	Избирательное право в Российской Федерации	1
33	Право в системе социальных норм	1
34	Гражданское право	1
35	Трудовое право	1
36	Административное право	1
37	Уголовное право	1
<b>Итого</b>		<b>37 ч.</b>

## Практическое занятие № 1

**Тема:** Человек, индивид, личность.

### Цели практического занятия:

- Раскрыть философские представления о социальных качествах человека.
- Дать определения и характеристику понятий: человек, индивид, личность.
- Рассмотреть определения: деятельность и мышление и их взаимодействие, виды деятельности, творчество.

### Оборудование и раздаточный материал:

1. Информационный раздаточный материал.
2. Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

### Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст.
2. Составить сравнительную характеристику биологизаторского и социологизаторского подходов.
3. Заполнить таблицу в тетради:

«Человек как биосоциальное существо».

Признаки сходства с животными	Признаки различия с животными	Признаки, характерные только для человека
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Прочитать учебник, § 1
5. Выписать определения и характеристику понятий: человек, индивид, личность.
6. Выписать определения: деятельность, виды деятельности, субъекты и объекты деятельности.

### Философские представления о социальных качествах человека.

Проблема человека – одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении. Теория происхождения человека, суть которой заключается в изучении процесса его возникновения и развития, получила название антропогенез (от гр. anthropos – человек и genesis – происхождение). Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека:

1. Религиозная теория. Божественное происхождение человека. Душа – источник человеческого в человеке.

2. Теория палеовизита. Человек – создание неземное, пришельцы из космоса, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа.

3. Естественно- научные (материалистические) теории: – эволюционная теория Чарльза Дарвина (1809–1882), согласно которой человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими; – материалистическая теория Фридриха Энгельса (1820–1895), согласно которой главная причина появления человека – труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности. Таким образом, о причинах, определивших становление собственно человека, можно высказывать только предположения. Но при этом влияние на его психофизическое состояние энергии космоса, электромагнитных волн, радиации и других воздействий огромно. Человек – высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад. Человек по своей сути есть существо биосоциальное. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует. Биологическая природа человека – это его естественная предпосылка, условие существования, а социальность – сущность человека. Человек как биологическое существо принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*. Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами. Его биологические свойства жестко не запрограммированы, что дает возможность приспосабливаться к различным условиям существования. Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др. Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к биологизаторству или социологизаторству. Биологизаторский подход акцентирует лишь эволюционно- биологические предпосылки человеческой природы . Социологизаторский подход объясняет природу человека исходя из социально значимых факторов. Человек – «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова.

В чем проявляется отличие человека от животного:

1. Человек обладает мышлением и членораздельной речью. Только человек может размышлять о своем прошлом, критически оценивая его и думать о будущем, мечтая и строя свои планы. Коммуникативными возможностями обладают и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди имеют способность выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет

отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

2. Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности: — моделирует свое поведение и может выбирать различные социальные роли; — обладает способностью предвидеть отдаленные последствия своих действий, характер и направленность развития природных процессов; — выражает ценностное отношение к действительности (животное в своем поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы; оно не отделяет себя от природы).

3. Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создает необходимые ему материальные и духовные блага и ценности. Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» – культуру. Животные приспособляются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут производить коренных изменений в условиях своего существования.

4. Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ. Высокоорганизованные животные могут использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия с помощью ранее сделанных средств труда.

5. Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека. Человек – существо уникальное (открытое миру, неповторимое, духовно незавершенное), существо универсальное (способное к любому виду деятельности), существо целостное (интегрирует в себе физическое, психическое и духовное начала).

## Практическое занятие № 2

**Тема:** Мировоззрение.

### **Цели практического занятия:**

- Способствовать формированию представления о познаваемости окружающего мира, о мировоззрении человека, его типах, особенностях и значении в личностном становлении

### **Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Записать: определение мировоззрения, структуру, особенности, типы, охарактеризовать их, выделить значение мировоззрения.
3. Прочитать примеры мировоззрения после текста, определить, к какому типу мировоззрения они относятся.

### **Мировоззрение.**

Мировоззрение – система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире. Оно обуславливает направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации. Составной частью в структуре духовного мира личности является мировоззрение. Мировоззрение не только определяет общую направленность личности, ее целеустремленность, придавая стойкость и твердость характеру, оно сказывается на всем облике человека, на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и наклонностей.

Структура мировоззрения: знания, духовные ценности, принципы, идеалы, убеждения, идеи.

Можно выделить следующие особенности мировоззрения:

1. Оно всегда исторично, т. е. тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития, совокупностью тех проблем, которыми непосредственно живет общество.
2. В мировоззрении могут проявляться догматизм, скептицизм, разумный критицизм.
3. Мировоззрение всегда связано с убеждением – устойчивым взглядом на мир, идеалами и принципами, стремлением воплотить их в жизнь через свои действия и поступки. Пути формирования мировоззрения: стихийный (на основе обыденного опыта, под влиянием жизненных условий) и осознанный (посредством целенаправленной теоретической разработки фундаментальных принципов, идей, идеалов). Мировоззрение имеет эмоциональную окраску, в нем выражается мироощущение людей. Оно может быть оптимистическим или пессимистическим.

С известной степенью условности выделяют следующие типы мировоззрения:

- обыденное (или житейское) – является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей;
- религиозное - признание сверхъестественного начала, поддерживает в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в своей жизни; основа – религиозные учения (христианство, ислам, буддизм и др.);
- научное – теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщенных итогов человеческого познания.

Мировоззрение играет значительную роль в жизни человека: дает человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности; позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности; дает возможность определять истинные ценности жизни и культуры. Своего рода итоговый «сплав», который и определяет духовный мир человека в целом, его подход к



тем или иным конкретным практическим делам, представляет собой менталитет человека. Менталитет (позднелат. mentalis – умственный) – это совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.

#### **Примеры мировоззрения.**

- 1.** Лучше жить бедняком, чем разбогатеть грехом. Не спрашивай старого, а спрашивай бывалого. Человека узнаешь только тогда, когда съешь с ним пуд соли.
- 2.** Древние болгары, предки казанских татар считали, что мир первоначально был представлен безграничным океаном. На поверхности океана плавала одинокая утка. Вот она нырнула и со дна океана достала крупинку зерна, из которого и зародилась земля. Другая версия этой легенды гласит, что утка снесла 3 яйца, из которого образовались земля, солнце и луна и весь мир.
- 3** Дифференциальный закон движения, описывающий взаимосвязь между приложенной к материальной точке силой получающимся от этого ускорением этой точки.
- 4.** Мусульмане верят в Аллаха, совершают за день пятикратный намаз, ежегодно в месяце рамазан строго держат пост- уразу.
- 5.** Бестолковый отдых утомляет хуже работы. Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- 4.** Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 3

**Тема:** Основные институты общества

**Цели практического занятия:**

- Определить назначение и функции различных социальных институтов;
- Охарактеризовать взаимодействие общества и его социальных институтов;

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., 2006г

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 17 учебника
2. Ответить на вопросы письменно:
  1. Что означает понятие "социальный институт?"
  2. В чем причина возникновения социальных институтов? Раскрыть на примере возникновения института права.
  3. Перечислить и раскрыть особенности (черты) социальных институтов.
  4. Определить роль социального института в обществе. На примере одного из социальных институтов доказать свое утверждение.
  5. Проанализировать причины влияющие на социальные институты.

## Практическое занятие № 4

**Тема:** Общество и природа

**Цель практического занятия:**

- Систематизировать знания обучающихся о природе и ее взаимодействии с обществом.

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.
2. Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 5 учебника
2. Ответить на вопросы письменно:
  1. Что такое "природа"?
  2. Какие основные подходы к взаимодействию общества и природы сложились в ходе мировой истории?
  3. Чем отличается стихийное бедствие от техногенной катастрофы? Привести примеры.
  4. Как формируется экологическая культура личности?
  5. В чем заключаются глобальные экологические проблемы?
  6. Что такое экологическая экспертиза и как она связана с требованием экологической безопасности общества?
3. Прочитать предложения в информационном раздаточном материале. Исправить ошибки в предложениях письменно:
  1. Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
  2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
  3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
  4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
  5. Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного характера.
  6. В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

## Практическое занятие № 5

**Тема:** Глобализация

**Цель практического занятия:**

- Способствовать формированию у обучающихся представлений о глобализации как о неизбежном и необходимом процессе интеграции государств и народов;
- Определить место и роль России в процессе глобализации.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст. Выполнить задания после текста.

В современном мире происходит значительное усиление связей между отдельными людьми, организациями и государствами, растет взаимозависимость между ними. Человечество развивается, расширяя свои связи и контакты. Люди все глубже осознают себя как единую общность, где каждый связан со многими тысячами других людей во всех концах Земли. Современный мир во всем своем многообразии един, и его части тесно взаимосвязаны. Глобализация – процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности. *Основные причины глобализации:* переход от индустриального общества к информационному, к высоким технологиям; переход от централизации экономики к ее децентрализации; переход от национальной экономики к мировой; переход от альтернативного выбора («или/или») к многообразию выбора; использование новых коммуникационных технологий: Интернета, спутникового телевидения. Глобализация – это процесс, в ходе которого возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств.

*Основные направления глобализации:* деятельность транснациональных корпораций, имеющих свои филиалы по всему миру; глобализация финансовых рынков; международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов; создание международных организаций в экономической и финансовой сферах: Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация и др. Формирование глобальной экономики порождает взаимозависимость экономик отдельных государств. Успех или кризис стран ощутимо сказываются по всему миру. Власть становится бессильной перед глобальными процессами. Это подталкивает к объединению усилий разных стран для решения социально-экономических и политических вопросов, например, расширяющееся Европейское экономическое сообщество.

Последствия процесса глобализации:

*Позитивные:*

1. Стимулирующее влияние на экономику:
  - появление возможности создавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдется дешевле, – возникновение возможности реализации товара там, где это даст максимальную выгоду, – снижение издержек производства,
  - появление возможностей для дальнейшего развития производства, – рост прибыли, – концентрация усилий на разработке новых передовых технологий, – плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования.
2. Сближение государств.
3. Стимулирование учета интересов государств и предостережение их от крайних действий в политике.
4. Возникновение социокультурного единства человечества.

*Негативные:*

- насаждение единого стандарта потребления,
- создание препятствий для развития отечественного производства,

- игнорирование экономической и культурно- исторической специфики развития разных стран,
- навязывание определенного образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества,
- оформление идеи соперничества: наиболее мощные в экономическом отношении государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в экономически слабых странах,
- утрата каких-то специфических черт национальных культур.

По вопросу о становлении единого человечества существуют следующие точки зрения:

— Единство человечества только кажущееся. Люди говорят на тысячах языках, исповедуют разные религии, придерживаются различных ценностей. Мир совсем не един. Он многообразен и многолик.

— Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия. Люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу и т. д. Существующие различия должны исчезнуть в связи с информационной революцией, охватившей сегодня весь мир.

Мир един и многообразен. Чем сильнее тенденция к единству, тем ярче проявляется многообразие культур, образов жизни, социальных ценностей. Одно не противоречит другому. Единство человечества дополняет его многообразие. Основные факторы единства современного человечества: Изменение средств коммуникации. В единый информационный поток соединились практически все уголки и регионы планеты. Изменение транспорта. Быстрота перемещения из одной части света в другую. Мир стал доступен для передвижения. Характер современной техники. Реальна угроза уничтожения всего человечества. Экономика. Производство, рынки стали действительно мировыми, производственные связи превратились в основу единства современного человечества. Глобальные проблемы. Их решение возможно только общими усилиями всего мирового сообщества. В современную эпоху человечество обретает *единство* не только *антропологическое* – как биологический вид, но и *социальное* – объединяясь в целостную всемирную социальную систему, и *культурное* – поскольку во взаимобмене достижениями различных культур образуется единая общечеловеческая культура.

## **Вопросы и задания.**

### **Задание 1.**

#### **1. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?**

- А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов  
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным

- 1) верно только А                                  2) верно только Б  
3) верны оба суждения                         4) оба суждения неверны

#### **2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?**

- А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида Б.  
В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды

- 1) верно только А                                  2) верно только Б  
3) верны оба суждения                         4) оба суждения неверны

#### **3. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:**

- 1) на развитие всемирных религий  
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей с древних времён  
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества  
4) на культурную среду

#### **4. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?**

- А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным  
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

- 1) верно только А                                  2) верно только Б  
3) верны оба суждения                         4) оба суждения неверны

#### **5. К глобальным проблемам современного мира относится:**

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений

- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

**6. К числу глобальных проблем не относится:**

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

**Задание 2.**

Прочитать приведенный ниже текст. Определить, какие предложения носят:

- 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (Б) По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (В) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (Г) Считаю, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

**Задание 3.** Прочитать приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбрать из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше, чем вам необходимо.

«\_\_\_\_\_ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (3). Глобализация – \_\_\_\_\_ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема \_\_\_\_\_ (6)».

- а) диалог культур б) разделение труда в) общество г) глобализация д) противоречивый е) массовая культура ж) сельское хозяйство з) информационное и) компьютер

## Практическое занятие № 6

**Тема:** Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

**Цель практического занятия:**

- Определить роль культуры в жизни человека и общества; рассмотреть виды культуры и ее особенности.

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

2. Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 6 учебника

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Почему культуру называют "вторая природа"?
2. Каковы основные разрушения культуры?
3. Что составляет мировое культурное наследие?
4. Чем отличается простое воспроизводство от расширенного?
5. Каким образом культурные традиции и новации взаимодействуют в воспроизводстве и развитии культуры?
6. Прочитать информацию раздаточном материале, выполнить задания после текста.

3. Прочитать текст, выполнить задания после текста.

### Формы и разновидности культуры

Выделяют следующие виды культуры:

1. по связи с религией: религиозная и светская;
  2. по региональному признаку: культура Востока и Запада;
  3. по национальному признаку: русская, французская и т.д.;
  4. по принадлежности к историческому типу общества: культура традиционного, индустриального, постиндустриального общества;
  5. по связи с территорией: сельская и городская культура;
  6. по сфере общества или виду деятельности: культура производственная, политическая, экономическая, педагогическая, экологическая, художественная и т.п.;
  7. по уровню мастерства и типу аудитории: элитарная (высокая), народная, массовая.
- 1) *Народная культура* – наиболее устойчивая часть национальной культуры, источник развития и хранилище традиций. Культура, создаваемая народом и бытующая в народных массах. Народная культура, как правило, анонимна. Народная культура может быть разделена на популярную и фольклорную. Популярная культура описывает сегодняшний быт, нравы, обычаи, песни, танцы народа, а фольклорная – его прошлое.
- 2) *Элитарная культура* создается в расчете на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений (литература: *Джойс, Кафка* живопись: *Шагал, Пикассо*; кинематограф: *Курасава, Тарковский*; музыка: *Шнитке, Губайдуллина*). *Признаки элитарной культуры:* а) высокий уровень (сложность содержания); б) получение коммерческой выгоды не является неременной целью; в) подготовленность аудитории к восприятию; г) узкий круг создателей и аудитории; 5) определяет развитие всей культуры.
- 3) *Массовая культура* (попкультура) имеет признаки: а) общедоступность; б) занимательность (обращение к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей); в) серийность, тиражируемость; г) пассивность восприятия; 5) коммерческий характер.
- 4) *«Экранная культура»* складывается на основе синтеза компьютера с видеотехникой. Личные контакты и чтение книг уходят на второй план.

Развитие культуры – процесс двуединый: а) суммирование, накопление опыта и культурных ценностей предыдущих поколений, т.е. создания традиций; б) преодоление этих же традиций путем приращения культурного богатства, т.е. новаторства.

*Традиция* – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Пути накопления культурных ценностей: а) по вертикали (преемственность, передача от одного поколения к другому элементов, частей предыдущих теорий); б) по горизонтали (наследуются не отдельные элементы, актуальные идеи, части теории, а целостное художественное произведение).

*Культурная аккумуляция*– накопление культурного потенциала, наследия.

*Многообразие культур*

*Субкультура*– часть общей культуры, система ценностей, присущих большой социальной группе (молодежная, женская, профессиональная, криминальная). Составляющие: знания, ценности, стиль и образ жизни, социальные институты как система норм, навыки, умения, способы осуществления, методы; социальные роли и статусы; потребности и склонности.

*Молодежная субкультура*– культура демонстративного потребления, развивающаяся чаще всего на основе стилей в одежде и музыке.

*Контркультура*– субкультура, которая не просто отличается от господствующей культуры, но противостоит, находится с ней в конфликте (андерграунд), стремится вытеснить ее; система ценностей асоциальных групп («новые левые», хиппи, битники, яппи и др.). В рамках элитарной культуры есть своя «контркультура» – авангард.

### **Задание 1.**

Охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста:

- Выделяют два основных вида культуры: духовную и \_\_\_\_\_.
- Различают формы культуры: массовую и \_\_\_\_\_.
- Образцами народной культуры являются: сказки; одежда; орудия труда и быта и \_\_\_\_\_.

### **Задание 2.** Исправить ошибки в предложениях:

1. Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.
2. Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
3. Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
4. Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
5. Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

### **3.** Подготовиться к устному ответу на вопросы.



## Практическое занятие № 7

**Тема:** Наука в современном мире

**Цель практического занятия:**

- Способствовать формированию представлений обучающихся о науке, как о способе преобразования окружающего мира, определить ее место в жизни человека и общества;
- Рассмотреть этапы становления науки, ее критерии, особенности, задачи и функции.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 27 учебника

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Почему науку относят к духовной сфере общества?
2. Каковы критерии научного знания о действительности?
3. Формирует ли картина целостную картину мира?
4. Каковы основные цели, задачи, функции науки?
5. Каковы особенности фундаментальных и прикладных наук?
6. Какие этапы выделяют в развитии науки? В чем смысл научной революции, произошедшей на рубеже XIX- XX вв.?

3. Выполнить задания:

**Задание 1. Установить соответствие между понятием и определением.**

А. Технические науки
Б. Естественные науки
В. Наука
Г. Гуманитарные науки

1. Вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление
2. Науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества
3. Науки, которые исследуют явления материального мира
4. Науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2. Исправить ошибки в предложениях.**

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом .
- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

**Задание 3. Прочитать высказывания, выбрать наиболее понравившееся, подтвердить или опровергнуть точку зрения автора с помощью своих аргументов.**

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

4. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 8

**Тема:** Роль образования в жизни человека и общества

**Цель практического занятия:**

- Определить роль образования в жизни человека и общества;
- Рассмотреть основные этапы становления образования, его особенности, задачи и функции.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 28 учебника

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Сформулировать основные задачи обучения и задачи воспитания детей. В чем схожесть и отличие этих понятий?
2. Каковы основные этапы образования?
3. Перечислить основные "этажи" государственной системы образования. Сколько лет, примерно, надо учиться, чтобы пройти все ее ступени- стать доктором каких-нибудь наук?
4. Привести примеры проявления тенденций образования: интеграция, информатизация, непрерывность, гуманизация, гуманитаризация. В данном учебном заведении есть проявления современных тенденций образования? Объяснить свою точку зрения.

3. Выполнить задания:

**Задание 1. Исправить ошибки в предложениях:**

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

**Задание 2. Заполнить таблицу:**

Права учеников	Обязанности учеников

**Задание 3. Прочитать высказывания, выбрать наиболее понравившееся, подтвердить или опровергнуть точку зрения автора с помощью своих аргументов.**

В.А. Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».

А. С. Пушкин: «Чтение - вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная».

И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».

Н.А. Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискusstвом учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

Н. И.Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которой он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

4. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 9

**Тема:** Мораль

### **Цель практического занятия:**

- Рассмотреть духовно- мировоззренческие основы и сущность морали;
- Определить ее особенности и значение в жизни человека и общества.

### **Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 26 учебника

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое мораль?
2. Что такое система морали, моральный идеал?
3. Почему мораль относят к духовной сфере жизни общества? В чем сущность морали?
4. Какие основные представления о происхождении морали существуют?
5. В чем сущность политической морали Н. Макиавелли?
6. В чем сущность "Золотого правила морали" сформулированного Конфуцием?

3. Выполнить задания:

**Задание 1.** Проиллюстрировать конкретными примерами взаимосвязь морали и права.

**Задание 2.** Подобрать под определения соответствующие понятия:

- это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.
- это правила взаимоотношений между членами семьи.
- это правила при проведении каких-либо обрядов.
- это правила, основанные на нормах религии.
- это правила, установленные и охраняемые государством.
- это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.
- это общепринятые правила поведения в обществе.

**Задание 3.** Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитать высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, в чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты ... Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

## Практическое занятие № 10

**Тема:** Религия

**Цель практического занятия:**

- Рассмотреть религию как мировоззрение и образ жизни;
- Определить ее особенности и значение в жизни человека и общества.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 24 учебника

2. Письменно ответить на вопросы:

1. В чем заключается религиозная вера?
2. Какую роль может играть религия в жизни отдельного конкретного человека?
3. Какое значение религия имеет для общества в целом?
4. Почему существует много разных религий?
5. Что составляет религиозный культ?
6. В чем отличие традиционных религий от нетрадиционных?
7. В каких современных государствах традиционными являются такие религии. как буддизм, христианство (разных направлений), ислам?
8. Какие виды государственно- религиозных отношений существуют?
9. Что такое светское государство?
10. В чем заключаются общие принципы политики современных цивилизованных государств в сфере государственно- религиозных отношений?

3. Выполнить задания:

**Задание 1. Заполнить таблицу:**

РЕЛИГИЯ	ОСНОВЫ ВЕРОУЧЕНИЯ
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

**Задание 2. Прочитать высказывания, выбрать наиболее понравившееся, подтвердить или опровергнуть точку зрения автора с помощью своих аргументов.**

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия - это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она - дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

Ф.Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Луи де Бональд: «Религия не делает нас лучше, но она мешает нам стать гораздо хуже».

Л. Фейербах: «Религия есть осознание бесконечного».

## Практическое занятие № 11

**Тема:** Искусство

**Цель практического занятия:**

- Рассмотреть особенности искусства как важнейший элемент духовной сферы общества;
- Определить его особенности, виды и значение в жизни человека и общества.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 29 учебника

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Что оказывает влияние на формирование художественного образа в искусстве?
2. В чем состоят особенности искусства как духовной сферы общества в сравнении с религией и наукой?
3. Что такое катарсис и какие функции искусства в общественной жизни реализуется в этом явлении?
4. В чем выражаются современные тенденции современного искусства?

3. Выполнить задания:

**Задание 1. Исправить ошибки в предложениях.**

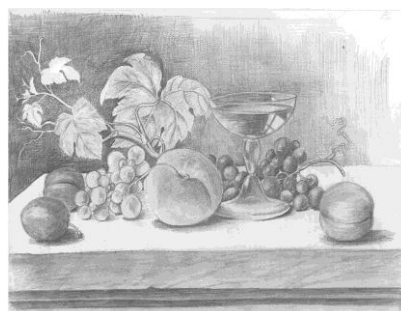
- В узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.
- Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.
- Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.
- Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью и т. п., материалисты же пытаются показать искусство в отрыве от практической деятельности.

**Задание 2. Ответить на вопросы:**

1. Д. Кеннеди «У искусства есть враг: имя которому невежество».

В чем, по- вашему, смысл этого высказывания? Нужно ли охранять и беречь искусство? Как государство заботится и охраняет предметы искусства? Приведите примеры невежественных поступков.

2. Определить жанры изобразительного искусства:



## Практическое занятие № 12

**Тема:** Экономика как наука и хозяйство

**Цель практического занятия:**

- Обобщить и систематизировать представления обучающихся об экономике как важной сфере жизни общества и ее основных проявлениях.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 49 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем отличается присваивающее хозяйство от производящего?
2. Каковы значения слова "Экономика"?
3. Какие действия совершаются в рамках экономики?
4. Что такое макроэкономика?
5. Чем различаются макроэкономика и микроэкономика?
6. Что такое экономические циклы?
7. Как экономика удовлетворяет потребности личности?
8. Долго ли может продолжаться сверхпотребление в ряде стран мира?
9. Как взаимосвязаны экономика и духовная жизнь общества?
10. Как взаимосвязаны экономика и политика?
11. Как государство участвует в экономических процессах?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 13

**Тема:** Типы экономических систем

**Цель практического занятия:**

- Рассмотреть особенности основных экономических систем, провести сравнительный их анализ.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 50 учебника.

2. Перечертить и заполнить таблицу в тетради:

Тип системы	Кому принадлежит собственность?	Кто распределяет ресурсы?	Какова роль государства в экономике?	Преимущества	Недостатки	Государства
Традиционная						
Командно-административная						
Рыночная						
Смешанная						

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 14

**Тема:** Факторы спроса и предложения

**Цели практического занятия:**

- Формировать представление учащихся о спросе и предложении, познакомить с законами спроса и предложения, раскрыть связь между предложением и спросом и равновесной ценой.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.

### СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Спрос** – желание и способность потребителей приобрести товары и услуги. Основным показателем спроса является его объем, т. е. количество товаров, которые покупатели приобретают за определенный период времени. Потребности и желания человека безграничны, а ресурсы для производства товаров и как следствие количество товаров на рынке ограничено. Потребитель делает выбор исходя из качества предлагаемых товаров, собственных доходов и цен на товары-заменители. Товары-заменители – более дешевые товары, которыми можно заменить дорогие аналоги (например, заменителем импортного маргарина может стать более дешевое отечественное масло). Однако в первую очередь на спрос влияет **цена** товара – стоимость товара или услуги.

**Закон спроса** гласит: если цена снижается, то спрос возрастает. То есть существует обратно пропорциональная связь между ценой товара или услуги и величиной спроса.

Таким образом, на спрос влияют следующие **факторы спроса**:

- цена товаров и услуг. Чем ниже цена, тем больше спрос на товар. Во время распродаж цена снижается, а спрос возрастает. Спрос падает, если товар выходит из моды (например, мода на галоши);
- демографические изменения. У разного возраста разные потребности (больше всего товаров потребляет группа населения от 16 до 35 лет);
- изменение цен на товары-заменители;
- изменение цен на сопутствующие товары. Если стоимость фотопленки будет в три раза дороже цены фотоаппарата, то спрос на фотоаппараты будет падать; если цена бензина и автодеталей будет очень высока, то спрос на автомобили снизится;
- изменение потребительских ожиданий и предпочтений.

**Предложение** – желание и возможность производителя или посредника продавать товары и услуги на рынке. Предприниматель использует ресурсы (капитал, землю, наемный труд, предпринимательский талант) в производстве или торговле с целью получения прибыли.

**Закон предложения** гласит: чем выше цена, тем больше предложение. С ростом цен увеличивается предложение на товары и услуги, так как предприниматели стремятся производить те товары, которые пользуются спросом и дорого стоят. Производство дешевых товаров может принести убытки. То есть существует прямая зависимость между ценой товара и количеством товара, который может быть продан.

На предложение влияют **факторы предложения**:

- изменение цены на факторы производства (на наемный труд, природные ресурсы, капитал, предпринимательские услуги). Если цена на любой из этих ресурсов возрастет, то фирма продаст меньше продукции по данной цене и получит меньше прибыли;
- изменение цен на другие сопутствующие товары. Если автомобильные шины будут стоить дороже автомобиля, то производить и продавать автомобили будет не выгодно. Предложение автомобилей на рынке уменьшится;
- изменение налогов. Если налоги возрастут, то из тех же ресурсов можно будет произвести и предложить для продажи меньше товаров.



## 2. Выполнить задание:

### Спрос и предложение

A1. На рост предложения влияет:

1. недостаток сырья;
2. высокая производительность;
3. большие затраты на изготовление продукции;
4. все вышеперечисленное.

A2. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A3. Маркетинг не занимается изучением:

1. объема спроса и предложения;
2. насыщенности рынка той или иной продукцией;
3. возможностей населения по приобретению товаров;
4. организации технического процесса производства.

A4. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:

1. резко возросли цены на обувь;
2. произошло насыщение рынка обувной продукцией;
3. увеличился спрос населения на обувь;
4. закрылись все обувные фабрики.

B1. Найдите черты сходства и отличия между понятиями «спрос» и «предложение».

1. Является категорией рыночной экономики;
2. влияет на повышение или понижение цен;
3. растет при увеличении цен при прочих равных условиях;
4. падает при увеличении цен при прочих равных условиях;
5. определяется потребителями.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

B2 Найдите в предложенном списке факторы, влияющие на повышение спроса на рынке.

1. Снижение покупательной способности;
2. увеличение цен на товары-заменители;

3) повышение доходов покупателей;

1. понижение цены на товар;
2. возникновение моды на данный товар.

B 3 Номера, под которыми указаны факторы, выпишите в порядке .

### СИТУАЦИЯ

А) Спрос растет, а предложение падает.

Б) Спрос падает, а предложение растет.

В) Спрос и предложение остаются неизменными.

ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Цены остаются неизменными.
2. Цены падают.
3. Цены возрастают.

А	Б	В
---	---	---

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

B4. Все понятия, за исключением одного, относятся к категории «основные элементы регулирования рыночной экономики».

**Цена, предложение, налоги, спрос.**

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

## Практическое занятие № 15

**Тема:** Функции государства в экономике

**Цель практического занятия:**

- Расширить и углубить знания учащихся об экономической роли государства в условиях рынка

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 45 учебника.
2. Перечертить и заполнить таблицу в тетради:

Экономические функции государства	
Функция	Основная характеристика функции

## Практическое занятие № 16

**Тема:** Причины безработицы и трудоустройство

**Цель практического занятия:**

- Охарактеризовать рынок труда и его функционирование в условиях рыночной экономики, разъяснить сущность безработицы как социально-экономического явления, его причины, влияния на жизнь и поведение людей; рассмотреть политику государственного регулирования занятости населения.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 57 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Каково содержание и состав участников трудовых правоотношений?
2. Каковы права и обязанности работника?
3. Что представляет собой рынок рабочей силы?
4. Что такое экономически активное население?
5. Что такое безработица и каковы ее основные виды?
6. Каковы причины безработицы?
7. Какие организации помогают безработным?
8. Как государство осуществляет социальную защиту граждан в области трудоустройства?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 17

**Тема:** Особенности современной экономики России

**Цель практического занятия:**

- Выяснить какое место и какую роль играет в мировой экономике Российская Федерация

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 58 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. В чем заключается необходимость экономической интеграции стран с мировым экономическим пространством?
2. Что такое глобализация?
3. Какие мировые процессы подготовили наступление глобализации?
4. Какими условиями должны отвечать страны, чтобы стать участниками глобализации?
5. Каким странам и почему выгодна экономическая глобализация?
6. Как выглядит Россия в аспекте глобализации?
7. Почему слаборазвитым невыгодны кредиты международным финансовым организациям?
8. Почему российские национальные отрасли неконкурентоспособны на глобальном рынке?
9. Каковы перспективы России в рамках глобализации?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 18

**Тема:** Социальная стратификация

**Цель практического занятия:**

- Способствовать формированию представлений обучающихся о социальной стратификации как о совокупности различных признаков и критериев социального расслоения общества;
- Определить особенности, виды социальной стратификации в обществе.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 19 учебника

2. Выполнить задания:

**Задание 1. Подобрать под определения соответствующие понятия:**

- это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей.
- это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.  
это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.
- это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.
- это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
- это возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания.
- это социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением
- это условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж.

**Задание 2. Исправить ошибки в предложениях:**

- Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений.
- Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
- Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».
- Основными условиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.
- Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

## Практическое занятие № 19

**Тема:** Виды социальных норм

**Цель практического занятия:**

- Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 17 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое социальная норма?
2. Каково назначение социальных норм в обществе?
3. Какие есть примеры конструктивных и деструктивных социальных норм в современном российском обществе? Обосновать свою точку зрения.
4. Какими способами социальные нормы регулируют общественные отношения?
5. Чем моральные нормы отличаются от правовых?

2. Выполнить задания:

**Задание 1.**

1. Привести примеры норм-требований (обязанности одного лица по отношению к другому лицу) и норм-ожиданий (от человека окружающие ждут однозначного поведения в соответствии с нормой).
2. Привести собственные примеры общечеловеческих, расовых, классовых, групповых норм.

**Задание 2. Установить соответствие:**

А.Формальные позитивные санкции
Б.Неформальные позитивные санкции
В.Формальные негативные санкции
Г.Неформальные негативные санкции

1. Публичное одобрение со стороны официальных организаций
2. Наказания, не предусмотренные официальными инстанциями
3. Дружеская похвала, комплименты, доброжелательное расположение, аплодисменты, улыбка
4. Наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями
5. Лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф
6. Порицание, замечания, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, жалоба
7. Публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций

## Практическое занятие № 20

**Тема:** Социальные конфликты

**Цель практического занятия:**

- Рассмотреть понятие «социальные конфликты», их причины, особенности и способах реагирования и последствия.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 22 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Какой конфликт называют социальным?
2. Какова роль социальных конфликтов в жизни общества, по мнению Н. Макиавелли, А. Смита, Л. Гумпловича, М. Вебера и других ученых? Согласны ли вы с их позициями. Обосновать свою точку зрения.
3. Каковы основные причины социальных конфликтов?
4. По каким признакам различаются социальные конфликты?
5. Какие существуют функции социального конфликта?
6. В чем заключается причины, приводящие к перерастанию социального конфликта в революцию? Можно ли предотвратить революцию?
7. Используя любой исторический пример, сопоставьте социальный конфликт, произошедший в средневековом обществе, и социальный конфликт современности. Что общего? В чем различия?
8. Привести примеры за социальный конфликт и против него. Сформулировать и высказать свою обоснованную точку зрения на социальный конфликт

**3. Прочитать высказывания, выбрать наиболее понравившееся, подтвердить или опровергнуть точку зрения автора с помощью своих аргументов.**

1. Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу. (Валентин Домиль)
  2. Большой конфликт из-за мелочи ужасен. (Силован Рамишвили)
  3. В разгар конфликтного момента крик не заменит аргумента. (Елизавета Резникова)
  4. Агрессия - это самозащита на чужой территории. Пожирание – не агрессия. (Равиль Алеев)
  5. В ссоре виноват лишь тот, кто в ней принял участие (Восход Нового Дня)
  6. Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется всегда. (Илья Шевелев)
  7. Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой. (Георгий Александров)
  8. Конфликтные ситуации неизбежны, но умный ищет выход из них, а дурак - вход. (Виктор Губарев)
4. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 21

**Тема:** Социальная стратификация в современной России

**Цель практического занятия:**

- Рассмотреть актуальность проблемы социального расслоения общества и реальную обстановку в современном российском обществе.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Ответить на вопросы после теста.

### **История социального расслоения в России.**

До середины 17 века в России не было понятия сословия, а социальное расслоение представляло собой совершенно иную структуру, чем в европейских странах. Самодержавие имело уже богатый опыт разделения общества на сословия возведения между ними барьеров, препятствовавших социальной мобильности.

Уже в первые годы революции стали складываться элементы нового неравенства. Национализация всех ресурсов и отмена всех форм частной собственности положили начало созданию нового общества.

Отмена капитализма должна была устранить политическое и социальное неравенство. Но хаос мировой и гражданской войн не позволил сразу перейти к бесклассовой социальной структуре. Поэтому весь ленинский период послеоктябрьского развития страны характеризовался поиском социально-политических механизмов, предотвращающих возникновение чрезмерных материальных привилегий, особенно связанных с обладанием властью.

Начиная со сталинских пятилеток, новая социальная структура стала включать в себя два социальных класса и один социальный слой: рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция.

Рабочий класс: больше не объект эксплуатации, его нельзя было считать пролетариатом, колхозное крестьянство считалось отдельным классом, так как крестьяне совместно владели продуктом своего труда, интеллигенция занималась умственным, а не физическим трудом и пополнялась за счет рабочих и колхозников.

Но, люди стремятся не только к сохранению, но и к изменению своего социального положения в социальной структуре, что выражается в понятии социальной мобильности.

В СССР эта концепция социальной мобильности была полностью отвергнута, так как она описывала восходящее движение по социальной лестнице с точки зрения престижа, владения и привилегий. Ведь наиболее важным предварительным условием восходящей мобильности и высокого статуса было высшее образование... В довоенное время, когда нужны были именно рабочие руки, а не интеллект, высшее образование было не популярным. Но в послевоенный восстановительный период, когда задачи государства усложняются, появляется потребность в высокообразованных людях, и за несколько послевоенных десятилетий число людей, получивших высшее образование, быстро растет.

В вузы могли поступать представители любых социальных групп, но дети русскоязычной городской интеллигенции имели гораздо больше шансов продолжить свое образование по сравнению с детьми из сельских семей или детьми, родители которых не были этническими славянами и плохо говорили по-русски.

Сталин увеличил разрыв между минимальными и максимальными доходами, расширил системы элитарного снабжения и строительство престижного жилья, ввел плату за учебу в старших классах средних школ и в университетах, создал систему семилетних школ для детей из менее привилегированных семей и укреплял институт государственных почетных званий, рангов и премий. Более того, законы о наследстве были изменены таким образом, чтобы обеспечить перевод сбережений в денежную форму и движимое имущество для беспрепятственной передачи их от одного поколения к другому. Так старались заложить основу советского среднего класса, признающего ценности системы. И не было никакого равенства в бедности. На основе всеобщего равенства в правах и обязанностях строился



социализм. Да, у людей было много обязанностей перед государством, но в противовес им ставилось множество прав.

В последствии, в Советском Союзе социальное неравенство во многом обуславливалось политикой руководителя. Так, в годы правления Н.С. Хрущева улучшилось снабжение населения продовольственными товарами, осуществлялась программа массового строительства дешевого жилья, повысился минимальный уровень зарплаты, появились учреждения новых видов пенсионного обеспечения, увеличилось пособие для бедных, была отменена плата за обучение в школах и вузах. В годы правления Л.И. Брежнева произошло уменьшение дифференциации доходов и появились новые привилегии для партийной, военной и бюрократической элиты. М.С.Горбачев продолжил социальную направленность Л.И. Брежнева. В годы пребывания у власти Б.Н. Ельцина появилась критика привилегий и полный отказ от советского эгалитаризма.

Все перечисленные процессы непрерывно развиваются, поэтому стратифицировать российское население сегодня крайне затруднительно. В литературе предлагается деление на три страты исходя из социального благосостояния.

Высший класс современной России представляют те, кто имеет большую власть и (или) собственность и деньги. Сюда входят три группы.

Правящая элита. Это высокопоставленные чиновники президентских, парламентских, правительственных структур как федерального, так и регионального уровней.

Другая часть - крупные бизнесмены.

Это наиболее яркие и преуспевающие представители творческой интеллигенции (писатели, артисты, ученые и т.д.). а также именитые, известные специалисты в различных областях.

Условно-средний класс назван так с тем, чтобы отличить его от более однородного благополучного среднего класса развитых обществ. В отличие от «цивилизованных» западных обществ, российское пока заметно пестрит представителями разного уровня жизни - от удовлетворительного до относительно высокого.

Исследователи отмечают, что состав среднего российского класса неоднороден. Здесь избирается как фактор оценки степень обеспеченности. Одна часть среднего класса имеют возможность все более повышать свое благосостояние, приобретают собственность, и постепенно обретают необходимую независимость.

Другая часть современных «средняков» - это люди самых разных профессий с невысоким и низким, но терпимым уровнем жизнеобеспечения. Известно, что формирование нормального среднего класса - это основа стабильности и процветания общества. Проблема среднего класса в России будет рассмотрена отдельно.

Низший класс охватывает все те слои россиян, уровень обеспеченности жизни которых концентрируется вокруг и ниже черты бедности. Главная забота многих из них - это обеспечить свое физическое выживание в этот тяжелый период российского неурядиства, «дикого капитализма» и нежелания государства защитить своих граждан.

Сегодня в российском обществе существует более глубокая дифференциация общества (разница между наиболее бедными и наиболее богатыми группами населения достигает 20 и более раз), критическая ситуация для определения социальной напряженности, дифференциация доходов увеличивается с каждым годом и по прогнозам будет усугубляться из-за дифференциации зарплат, которая достигает 35 раз, трудно выделить такое понятие как класс, а только группы по сферам занятости людей, рост зарплаты ведет к активизации спроса, участию в рынке большего количества людей

### **Вопросы:**

1. Как выглядела социальная стратификация в СССР? Каковы ее особенности?
2. Чем отличается социальное расслоение современной России от социального расслоения советского прошлого?
3. Какие социальные проблемы существуют сегодня в современном обществе?
4. Предложите свои варианты решений данных социальных проблем.

**3.** Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 22

**Тема:** Государство в политической системе общества

**Цель практического занятия:**

-Рассмотреть государство как основной институт политической системы, теории его происхождения, особенности.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 44 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Назовите известные вам теории происхождения государства
2. В современном мире существуют более 200 государств. Все они разные. есть ли что-то что их объединяет?
3. В чем заключается социальное назначение современных государств?
4. Понятия "Общество" и "Государство" тождественны? Почему?
5. Можно ли современному обществу обойтись без государства?
6. Какие основные проблемы государства существуют?
7. Что дает основание считать государство основным институтом политической системы?
8. Какие ресурсы власти государства вы можете назвать?
9. За многовековую историю существования государства у философов и политиков сложились самые разные взгляды. Великий философ Античности Демокрит считал, что "Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается, и когда оно сохраняется- все цело, а погибнет оно- с ним вместе и все гибнет" . Известны и полностью противоположные взгляды на государство, например, анархистов, которые отрицали государство за то, что оно подавляет свободу личности. М.А. Бакунин писал: "Всякое государство имеет целью победу смерти над жизнью. особенно российское государство...." Чем можно объяснить столь разное отношение к государству: от восхваления до полного отрицания?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 23

**Тема:** Функции государства

**Цель практического занятия:**

- Способствовать формированию понятий функции государства, их характеристика

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 44 учебника.
2. Перечертить и заполнить таблицу в тетради:

<b>Функция государства</b>	<b>Содержание функции</b>
<b>Внутренние функции государства</b>	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Экологическая	
Правоохранительная	
Национально- культурная	
<b>Внешние функции государства</b>	

## Практическое занятие № 24

**Тема:** Семья в современной России

**Цель практического занятия:**

- Обобщить представления обучающихся о семье как важнейшем социальном институте в современном обществе.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 8 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Какие основные признаки социальной структуры несет в себе семья?
2. О чем говорит семейное положение человека?
3. Как связано с институтом семьи происхождение государства и его различных учреждений, ветвей власти?
4. Каково положение мужчины и женщины в моногамной и полигамной патриархальной семье?
5. Что такое многопоколенная семья, неполная семья, многодетная семья (по российскому законодательству)?
6. Охарактеризовать современные тенденции развития семьи.
7. Какие данные статистики позволяют говорить о демографическом неблагополучии в нашей стране?
8. В чем заключается государственная семейная политика?
9. Какие отношения между членами семьи регулирует Семейный кодекс? Какие отношения в семье, по вашему мнению, не могут регулироваться законодательством и почему?
10. Как вы считаете, должен ли меняться институт семьи со временем и какой должна быть современная российская семья?
11. Предложите свои меры государственной политики для поддержки российских семей. Какие меры материальной и моральной поддержки и защиты семей вы считаете необходимыми в современных условиях?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 25

**Тема:** Политическая система общества, ее структура

**Цель практического занятия:**

- Изучение и усвоение понятия «политическая система», ее структуры и функции;
- Раскрытие значимости политической системы для современного общества и человека.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 41 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Что называют политической системой? Перечислить ее элементы.
2. Что такое политическая коммуникация? Какова ее роль в политической жизни?
3. В чем своеобразие политических отношений?
4. Какие существуют типы политических систем? Охарактеризуйте их.
5. Какую точку зрения на политическую систему вы поддерживаете - Дэвида Истона или Гэбриала Алмонда? Почему? Ответ обоснуйте.
6. Раскройте роль каждого института в политической системе.

3. Прочитать высказывания, выбрать наиболее понравившееся, подтвердить или опровергнуть точку зрения автора с помощью своих аргументов.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль дело индивида».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».

В. Гумбольдт: «Наилучшая власть - та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

4. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 26

**Тема:** Государство в политической системе общества

**Цель практического занятия:**

-Рассмотреть государство как основной институт политической системы, теории его происхождения, особенности.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 44 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Назовите известные вам теории происхождения государства
2. В современном мире существуют более 200 государств. Все они разные. есть ли что-то что их объединяет?
3. В чем заключается социальное назначение современных государств?
4. Понятия "Общество" и "Государство" тождественны? Почему?
5. Можно ли современному обществу обойтись без государства?
6. Какие основные проблемы государства существуют?
7. Что дает основание считать государство основным институтом политической системы?
8. Какие ресурсы власти государства вы можете назвать?
9. За многовековую историю существования государства у философов и политиков сложились самые разные взгляды. Великий философ Античности Демокрит считал, что "Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается, и когда оно сохраняется- все цело, а погибнет оно- с ним вместе и все гибнет" . Известны и полностью противоположные взгляды на государство, например, анархистов, которые отрицали государство за то, что оно подавляет свободу личности. М.А. Бакунин писал: "Всякое государство имеет целью победу смерти над жизнью. особенно российское государство...." Чем можно объяснить столь разное отношение к государству: от восхваления до полного отрицания?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 27

**Тема:** Функции государства

**Цель практического занятия:**

- Способствовать формированию понятий функции государства, их характеристика

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 44 учебника.
2. Перечертить и заполнить таблицу в тетради:

<b>Функция государства</b>	<b>Содержание функции</b>
<b>Внутренние функции государства</b>	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Экологическая	
Правоохранительная	
Национально- культурная	
<b>Внешние функции государства</b>	

## Практическое занятие № 28

**Тема:** Формы государства

**Цель практического занятия:**

- Сформировать представление обучающихся о формах государственного устройства и формах правления.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Выполнить задание по тексту.
3. Перечертить и заполнить таблицу в тетради:

	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ		ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА	
	Монархия	Республика	Унитарное	Федеративное
Линии сравнения				
Признаки				
Особенности				
Виды				
Примеры государств				

### Формы государства

Форма государства – это организация государственной власти, выраженная в форме правления, государственного устройства и политического (государственного) режима.

Понятие формы государства дает ответ на вопрос о том, как организована власть на территории определенного государства.

Государство представляет собой единство содержания и формы. Значение формы велико, так как от того, насколько форма соответствует содержанию, зависит эффективность действия государственной власти.

На форму государства влияют: конкретно-исторические (историческая эпоха, тип цивилизации), исторические традиции, географические, природные, климатические условия, социально-экономические, геополитические факторы религиозные особенности, национальный состав, демографические факторы, культурный уровень.

Элементами формы государства выступают:

1) форма правления (характеризует порядок образования и организации органов государственной власти; их взаимоотношения друг с другом и с населением);

2) форма государственного устройства (характеризует территориальную организацию государственной власти, соотношение между государством как целым и его составными частями – территориальными единицами);

Форма правления – это организация высших органов государственной власти, порядок образования этих органов, характер их взаимодействия между собой и с населением.

Существуют две основные формы правления – монархия и республика.

Монархия (греч. monarchia - единовластие) – это форма правления, где высшая государственная власть полностью или частично принадлежит единоличному главе государства – монарху (королю, царю, императору, шаху, султану, раджи), который занимает престол по наследству, пожизненно осуществляет власть и не несет юридической



ответственности перед населением. Монархия возникла в условиях рабовладельческого общества. При феодализме она стала основной формой правления в разных государствах.

#### Признаки монархии:

1. Верховная власть принадлежит одному лицу - единоличному главе государства;
2. Верховная власть осуществляется пожизненно;
3. Верховная власть передается по наследству. Хотя существуют выборные монархии. Например, в Малайзии монарха выбирают на 5 лет;
4. Верховная власть монарха ни от кого не зависит;
5. Монарх является юридически безответственным лицом;
6. Монарх обожествляется;

Первой формой монархии являлась рабовладельческая монархия – восточная деспотия, которую имели многие государства Древнего Востока – Египет, Вавилон, Ассирия, Индия, Китай. От восточной деспотии отличалась монархическая форма правления Древнего Рима, существовавшая более пяти веков. В условиях феодального строя различают: раннефеодальную монархию (XI в. до н.э. - I в. н.э.); сословно-представительные монархии (X-XV вв.), в которых власть монарха ограничивалась представительным органом, например, Генеральными штатами во Франции (1302-1789), Земским собором в России (середина XVI в. – конец XVII в.); абсолютные монархии.

#### Виды монархий:

Монархии бывают двух видов: абсолютные (неограниченные) и конституционные (ограниченные).

При абсолютной монархии власть монарха ни фактически, ни юридически ничем не ограничена. Вся полнота государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной), а иногда и духовной (религиозной) власти юридически и фактически находится в руках монарха. В его руках сосредоточены законодательная, исполнительная и судебная власти. В мировой истории такими странами были Россия XVII - XVIII веков и Франция до революции 1789 г. настоящее время к абсолютным монархиям относится Оман (Конституцию приняли в 1996 году), Бруней, Ватикан, Катар, Объединенные Арабские эмираты, Саудовская Аравия (Конституцию приняли в 1992 г.).

При конституционной монархии высшая государственная власть рассредоточена между монархом и другими органами власти (парламентами, сословно-представительными органами власти). Конституционные монархии сложились в период становления буржуазного общества. В конституционной монархии монарх ограничен выборным органом – парламентом либо Конституцией (либо и тем и другим). Высшая государственная власть осуществляется на основе и в рамках Конституции. К конституционным относятся монархии в Великобритании, Швеции, Испании, Японии, Норвегии и другие.

Конституционные монархии также делятся на: дуалистические и парламентарные.

Дуалистическая монархия – это форма правления, при которой монарх сосредотачивает в своих руках всю исполнительную власть, формирует правительство, ответственное перед ним, а не перед парламентом, а законодательная власть юридически принадлежит парламенту, хотя монарху принадлежит право абсолютного вето и право неограниченного роспуска парламента. Монарх имеет право принимать чрезвычайные указы, по силе равные законам или имеющие даже большую юридическую силу по сравнению с ними. Дуалистическая монархия является исторически переходной формой от абсолютной монархии к парламентарной. Она была распространена в XIX в. и начале XX в. Некоторые ученые относят к дуалистическим сословно-представительные феодальные монархии<sup>1</sup>, существовавшие в Западной Европе в Средние века (Например, Пруссия в XIX веке, Россия конца XIX века – начала XX века, в настоящее время Иордания, Марокко, Кувейт, Свазиленд).

Парламентарная монархия – это форма правления, которой свойственно максимальное ограничение власти монарха в области как законодательной, так и исполнительной власти. Правительство формируется из представителей определенной партии (или партий), получивших большинство голосов на выборах в парламент. Лидер партии, победившей на выборах, становится главой правительства. Несмотря на то, что монарх формально назначает главу правительства и министров, правительство несет ответственность не перед ним, а перед

парламентом. Парламент ограничивает монарха. В некоторых странах за монархом могут сохраняться определенные полномочия, например, право назначения главы правительства, министров, но только по предложению парламента. Монарх не вправе отклонить кандидатуру министра, если она прошла одобрение в парламенте. При парламентарной монархии, монарх – глава государства, а законодательную, исполнительную и судебную власть осуществляют конституционно сформированные органы. Законы принимаются парламентом и утверждаются монархом. Но эта прерогатива монарха имеет формальный характер. Монарх, как правило, не отказывается от подписания законопроектов. Иногда монарх наделяется правом отлагательного вето, но использует его крайне редко. Монарх скрепляет своей подписью все важнейшие государственные акты. Однако такая подпись требует контрассигнации (скрепления подписью ответственного министра или главы исполнительной власти). При парламентарной монархии монарх царствует, но не правит, он является символом нации, государства. Фигура монарха становится декоративной. Например, Великобритания, Норвегия, Швеция, Дания, Нидерланды, Бельгия, Испания, Япония, Канада.

Республика (от лат. res publica – общественное дело. Термин ввел Цицерон) – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выборным представительным органам, избираемым на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

#### Признаки республики:

1. Источником власти является народ (избирательный корпус), который в процессе прямых или косвенных выборов делегирует свои властные полномочия представительному законодательному органу - парламенту. Однако следует учитывать, что никогда ни в одной стране к участию в деятельности государственной власти не допускалось все без исключения население.
2. Высшие органы государственной власти осуществляют власть от имени и в интересах народа;
3. Срок полномочий высших представительных органов государственной власти ограничен;
4. Выборные органы государственной власти несут ответственность перед избирателями;

Республиканская форма правления зародилась в рабовладельческих государствах. Наиболее яркое проявление она нашла в демократической Афинской республике (V-IV вв. до н.э.), в Спарте (V-IV вв. до н.э.), Римской аристократической республике (V-IV вв. до н.э.). В истории известны и феодальные города-республики (Флоренция, Венеция, Генуя (в Италии)); Новгород и Псков (в России), США с 1787 г., Франция с 1792 г.

#### Виды республик:

Республики подразделяются на парламентарные и президентские и смешанные.

Они различаются главным образом тем, какой из органов государственной власти – парламент или президент – формирует правительство и перед кем – парламентом или президентом – правительство несет ответственность.

В парламентарной республике верховная власть принадлежит парламенту, который избирается всем населением государства. Правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах. Парламент формирует правительство и избирает (непосредственно или в составе особой коллегии выборщиков) президента. Парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент парламентарной республики является главой государства, но не главой правительства. Правительство возглавляет премьер-министр, являющийся, как правило, лидером партии, победившей на парламентских выборах. Реальными полномочиями президент в парламентской республике не обладает. Главой государства выступает глава правительства – премьер-министр. Пример парламентарной республики: Германия, Италия, Австрия, Швейцария, Исландия, Ирландия, Турция, Индия, Венгрия, Чехия, Словакия, Эстония, Ирак, Польша, Греция, Болгария, Латвия, Литва, Израиль, Португалия.

Президентская республика – это форма правления, где президент непосредственно при определенном парламентском контроле формирует правительство, которое несет перед ним ответственность за свою деятельность. Президент избирается населением всей страны или выборщиками, является одновременно и главой государства и главой правительства. Президент наделен правом роспуска парламента и правом отлагательного вето на решения парламента. Парламент не может вынести вотум недоверия правительству. Президентскую республику отличает сильная исполнительная власть. Пример президентской республики – Россия, США, Мексика, Аргентина, Бразилия, Боливия, Венесуэла, Парагвай, Эквадор.

Смешанная республика – это форма правления, где правительство формируется и президентом и парламентом. Пример смешанной республики – Франция, Финляндия.

Форма государственного устройства – территориальная организация государственной власти, соотношение государства как целого с его составными частями.

Форма государственного устройства представляет собой внутреннее деление государства на составные части – административно-территориальные единицы.

Существуют две основные формы государственного устройства: унитарная и федеративная.

Унитарное государство (от лат. unus - один) – это целостное централизованное государство, административно-территориальные единицы которого (области, провинции, округа) не имеют статуса государственных образований, не обладают суверенитетом и политической самостоятельностью.

Унитарное государство отличается полным политическим единством и неделимостью. Оно имеет один высший представительный законодательный орган власти – парламент и одно правительство. В унитарном государстве вся полнота власти находится у центральных органов. Органы власти административно-территориальных единиц находятся в полном подчинении у центра. У административно-территориальных единиц нет своей конституции и своего законодательства. В унитарном государстве может функционировать местное самоуправление, также как и в федеративном.

Большинство государств мира унитарные. Унитарное государство хорошо управляемо. Сила унитарного государства в единстве. Пример унитарных государств: Франция, Нидерланды, Дания, Швеция, Норвегия, Великобритания, Польша, Венгрия, Болгария, Италия, Китай, Япония, Турция и другие. Следует отметить, что унитаризм не исключает наличия внутри государства определенных автономных образований. Например, статус Польши, Финляндии в Российской империи, Шотландия и Северная Ирландия (Ольстер) в современной Великобритании, остров Афон в Греции и т.д.

Виды унитарных государств по степени зависимости от центральной власти:

1. В централизованных существует достаточно высокая степень зависимости регионов от центральной власти (Франция, Швеция, Дания, Турция и т.д.);
2. В децентрализованных, в которых крупные регионы пользуются широкой автономией, самостоятельно решают переданные им в ведение центральными органами вопросы и наделяются значительно более высокой компетенцией (Испания, Япония и т.д.).

Федеративное государство (лат. foedus - союз) – это сложное союзное государство, части которого (республики, провинции, штаты, земли, кантоны) являются государствами или государственными образованиями, обладающими частичным суверенитетом (политической самостоятельностью).

Федерация основана на началах децентрализации. Входящие в состав федерации государственные образования и государства называются ее субъектами. Они могут иметь свои конституции (уставы), законодательство по вопросам своего ведения, собственные высшие государственные органы. У субъектов федерации отсутствует право сепарации, то есть выхода из состава федерации. Наличие в федерации двух систем высших государственных органов – федерации в целом и ее субъектов – вызывает необходимость разграничить их компетенции (предметы ведения). Разграничение предметов ведения и полномочий осуществляется путем закрепления в Конституции либо в Федеративном договоре. В мире 26 федераций. Среди них Россия, Австралия, Канада, США, ФРГ, Австрия, Швейцария, Босния и Герцеговина,

Бразилия, Мексика, Бельгия, Нигерия, Индия, Аргентина, Объединенные Арабские Эмираты, Ирак и другие.

Виды федераций:

В зависимости от принципа построения или роли национального фактора:

1. По территориальному принципу (США, Австралия, Австрия, ФРГ, Аргентина, Венесуэла, Бразилия, Мексика);
2. По национальному принципу (Индия, Бельгия, Нигерия, Пакистан, СССР);
3. По смешанному национально-территориальному принципу (РФ, Швейцария, Канада).

По способу возникновения:

1. Конституционные федерации (США, Канада, Бразилия);
2. Конституционно-договорные федерации (РФ);
3. Договорные федерации (Швейцария, Объединенные Арабские Эмираты).

В зависимости от объема полномочий:

1. Асимметричные федерации (ее субъекты неравноправны), например, РФ;
2. Симметричные федерации (ее субъекты равноправны), например, США;

От унитарных и федеративных форм государственного устройства следует отличать формы межгосударственных союзов. В частности, конфедерацию.

Конфедерация – это союз суверенных государств, образуемый для достижения определенных целей (военных, экономических, политических).

Конфедерация – это переходная форма государственного устройства. Достигнув целей, ради которых они были созданы, конфедерации либо распадаются либо преобразуются в федерации.

## Практическое занятие № 29

**Тема:** Личность и государство. Политическое участие и его типы.

**Цель практического занятия:**

- Сформировать у учащихся представление об участии личности в политике, о политической социализации личности.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Письменно ответить на вопросы по тексту:
  - 1.Что такое политическая социализация?
  - 2.Что влияет на процесс политической социализации?
  3. Какие типы личности по степени их участия в политической жизни существуют?
  - 4.Что такое политическая культура?
  - 5.Какие функции выполняет политическая культура?
  - 6.Что такое гражданство?
  - 7.Каковы принципы гражданства?
  - 8.Какие существуют способы приобретения гражданства?
  - 9.Каковы способы прекращения гражданства?
  10. Каковы права детей в случае изменения гражданства родителей?

### Личность и государство

Политика как сфера деятельности, связанная с отношениями между различными социальными группами по поводу власти, так или иначе затрагивает интересы каждого человека. По мере социализации индивид познает свою включенность в общественные отношения, совершенствует свои качества, в том числе и политические. Человек вырабатывает свой собственный взгляд на сущность политических отношений в обществе, определяет свое место в них, свои симпатии и антипатии к различным политическим силам, наиболее эффективные пути и средства решения политических проблем. Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения личности называется политической социализацией. Включение личности в политику начинается с того, что политическая система вовлекает индивида в свою орбиту, рекрутирует своих сторонников, обучает их выполнению простейших политических функций, дает определенные сведения о том, что должен знать и уметь гражданин. Любая политическая система вырабатывает свои специфические методы вовлечения личности в политику — механизмы политической социализации. Процесс гражданского созревания начинается на раннем этапе жизнедеятельности человека, когда он приобретает определенные знания о политике. Политическое сознание и политическое поведение формируются под влиянием социальной среды, ее как политических, так и неполитических факторов (школа, вуз, работа, церковь, литература, искусство, средства массовой информации и др.). На становление политического мира личности оказывает влияние ее общественное положение, возможность участия в политической деятельности и результативность этого участия. Важна также система обеспечения прав и свобод личности, их гарантия и правовая регламентация. В результате политической практики знания о политике проходят проверку на жизнеспособность и трансформируются в политические убеждения, которые оказывают сильное влияние на формирование социально- политических идеалов и в своем обобщенном виде входят в мировоззрение личности. Убеждения могут формироваться на основе как научно обоснованных знаний, так и обыденных представлений о сущности политических процессов.

На основе политических убеждений и анализа собственного опыта складывается политическая ориентация личности. Она в значительной степени определяет политическое поведение человека. На развитие политического сознания и поведения личности оказывает влияние не только ее собственный социальный опыт, но и опыт той социальной общности, к которой она принадлежит. Этот опыт воспринимается личностью опосредованно через систему уже усвоенных идеологических представлений, норм и ценностей, даже если они не отражают личностных интересов и потребностей.

По степени участия в политической жизни выделяют следующие типы личности:

1) аполитичный тип личности, к которому принадлежат люди, полностью безразличные к политике, уклоняющиеся от участия в ней. Безразличие может быть подлинным (например, в силу социальной неразвитости и др.), может быть и мнимым, когда отход от активной деятельности служит выражением протеста против ее полной, на их взгляд, бесперспективности;

2) тип личности с низкой политической активностью. В этом случае имеет место не протест, а, скорее всего, полное отсутствие интереса к политике;

3) наиболее распространенный — тип личности опосредованной включенности в политику. Как правило, это граждане, интересующиеся политикой, имеющие определенную точку зрения на политические события, которая может существенно колебаться в зависимости от внешних условий. Политическую активность они проявляют участием в выборах, референдумах массовых акциях, собраниях и т.д.;

4) более цельный политический тип личности — член той или иной политической партии. В этом случае человек делает сознательный выбор, берет на себя определенные обязательства;

5) общественный деятель, посвящающий политической работе довольно много времени и сил;

6) профессиональный политик, который в отличие от общественного деятеля посвящает всю свою жизнь политической карьере и входит в состав политической элиты;

7) высший политический тип личности — политический лидер.

Включение личности в политику обеспечивается существующей в обществе и государстве системой прав и свобод личности и возможностью их реализации. В ходе политической социализации происходит формирование политической культуры личности, основанной на ценностных представлениях человека о политической власти, воплощающихся в разных способах его взаимодействия с государством.

Политическая культура выражает реализуемые на практике политические убеждения личности, например членство в партиях, участие в выборах и т.д. Политическая культура личности представляет часть политической культуры общества в целом. Она, закрепляя нормы политического поведения в языке (соответствующих терминах, символах и т.д.), придает особую значимость атрибутам государственности (флагу, гербу, гимну) и тем самым стремится сплотить общество.

Политическая культура выполняет ряд функций: функцию идентификации (понимание личностью своей принадлежности к определенной социально- политической группе и участие в выражении ее интересов); функцию ориентации, отражающую стремление человека понять свои возможности при реализации прав и свобод в конкретной политической системе; функцию адаптации, выражающую потребность человека в приспособлении к изменяющейся политической среде, условиям осуществления его прав; функцию социализации, обеспечивающую обретение человеком определенных навыков, позволяющих ему реализовывать свои политические права и интересы; функцию интеграции, обеспечивающую различным группам возможность сосуществования в рамках определенной политической системы при сохранении целостности государства и общества; функцию коммуникации, позволяющую субъектам политической жизни взаимодействовать между собой на основе использования общепринятых средств политического общения (терминологии, языка, стиля и т.д.). Важной предпосылкой полноценного участия личности в политической жизни страны выступает гражданство. Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности. Граждане обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от иностранцев и лиц без гражданства.

Отношения, связанные с гражданством, регламентируются Конституцией РФ и «Законом о гражданстве Российской Федерации», принятым в 2002 г. Человек является гражданином государства не в силу проживания на его территории, а вследствие юридического оформления гражданства. Государство в специальных законах устанавливает основания, по которым лицо признается гражданином государства, основания приобретения и прекращения гражданства. Гражданство подтверждается паспортом, свидетельством о рождении, военным билетом (для военнослужащих).

Конституция РФ в статье 6 определяет ряд важных принципов гражданства. Оно является единым и равным независимо от оснований приобретения. Все граждане имеют равные права и несут равные обязанности. Важный принцип составляет то, что гражданин не может быть лишен гражданства. При этом под лишением гражданства понимается расторжение гражданских связей по инициативе государства, в одностороннем порядке, не предусматривающее в качестве условия согласие гражданина. Статья 62 Конституции РФ предоставляет гражданину возможность иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации. Признание двойного гражданства основывается на определенных условиях: требуется ходатайство лица, разрешение государства, наличие соответствующего договора России с тем государством, гражданство которого хочет принять ходатайствующее лицо. Решение о разрешении двойного гражданства принимает Президент РФ. Граждане Российской Федерации, имеющие двойное гражданство, не могут на этом основании быть ограничены в правах и не могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей. Статья 61 Конституции гласит, что гражданин РФ не может быть выслан за пределы России или выдан другому государству. Кроме того, Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами. «Закон о гражданстве РФ» устанавливает следующие способы приобретения гражданства: по рождению, в порядке его регистрации, в результате его признания, в результате приема в гражданство (натурализация), в результате восстановления в гражданстве, путем выбора (оптации) и др. Приобретение гражданства по рождению (филиация) — основной способ пополнения числа граждан. Ребенок, родители которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, является гражданином РФ независимо от места рождения. В случае разного гражданства родителей гражданство ребенка определяется их письменным соглашением. Если один из родителей — гражданин РФ, а другой — лицо без гражданства, то ребенок является гражданином РФ. Находящийся на территории России ребенок, оба родителя которого неизвестны, является гражданином Российской Федерации. Этот же принцип действует и в отношении родившихся на территории России детей, чьи родители являются лицами без гражданства или состоят в гражданстве других государств, но не предоставляют ребенку своего гражданства. В любом случае закон исходит из того, что ребенок не может остаться без гражданства. Регистрация гражданства — это упрощенный порядок приобретения гражданства, установленный для лиц, исторически или кровно связанных с Россией, и осуществляемый соответствующими органами внутренних дел. В число лиц, для которых установлен упрощенный порядок приобретения гражданства в виде регистрации, входят те, у кого супруг либо родственник по прямой восходящей линии является гражданином РФ. К ним относятся также те, у кого на момент рождения хотя бы один из родителей был гражданином РФ, но кто приобрел иное гражданство по рождению. Последние могут воспользоваться правом регистрации российского гражданства в течение пяти лет по достижении 18-летнего возраста. Это право на тот же срок распространяется и на детей бывших граждан РФ, родившихся после прекращения у родителей гражданства РФ. Признание гражданства — это способ приобретения гражданства, представляющий собой волевой акт государства, которым юридически закрепляется фактически существующее положение. По «Закону о гражданстве» 1991 г. (с изменениями 1993 г.) гражданами РФ признавались все граждане бывшего СССР, постоянно проживающие на территории России на день вступления закона в силу, если в течение года они не заявили о своем нежелании состоять в гражданстве РФ. В соответствии с этим положением никому из проживающих в России граждан СССР не пришлось принимать какие-либо меры для подтверждения гражданства. Натурализация — это прием в гражданство РФ иностранца или лица без гражданства по его заявлению при условии соответствия

требованиям законодательства. Важное условие составляет проживание в России в течение пяти лет перед обращением с ходатайством. Для беженцев указанные сроки сокращаются вдвое. Срок проживания считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы России для учебы или лечения не более чем на три месяца.

Ходатайства о приеме в гражданство РФ отклоняются для тех лиц, которые выступают за насильственное изменение конституционного строя России, состоят в партиях и организациях, чья деятельность несовместима с конституционными принципами РФ, осуждены и отбывают наказание в виде лишения свободы за действия, преследуемые по законам РФ. Восстановление в гражданстве — это способ приобретения гражданства лицами, ранее утратившими его по различным причинам, например в связи с усыновлением, установлением опеки и попечительства, а также в связи с изменением гражданства родителей. Признание факта восстановления распространяется на бывших граждан России (СССР), лишенных гражданства или утративших его без их свободного волеизъявления. Оптация (выбор гражданства) — способ приобретения и прекращения гражданства при изменении государственной принадлежности территории. Проживающим на такой территории лицам предоставляется право на выбор гражданства: либо оставление прежнего, либо приобретение гражданства того государства, к которому отходит данная территория. Обычно такой выбор связывается с переселением лиц, избравших иное гражданство. К другим основаниям приобретения гражданства относятся усыновление, опекунство, соглашение родителей о российском гражданстве ребенка, предоставление почетного гражданства и др. Гражданство Российской Федерации может прекращаться в связи с выходом из гражданства, отменой решения о приеме в гражданство и выбором гражданства (оптацией). Выход из гражданства — это добровольное прекращение гражданства. Закон не устанавливает постоянных ограничений на выход из гражданства. Временными же ограничениями могут быть отбытие уголовного наказания и выполнение конституционной обязанности защиты Отечества. После выполнения этих обязанностей по отношению к государству гражданин вновь приобретает право на выход из гражданства. Отмена решения о приеме в гражданство — это способ прекращения гражданства, применяемый в отношении лиц, которые приобрели гражданство РФ на основании заведомо ложных сведений и фальшивых документов, факт которых устанавливается судом. Российское законодательство определяет права детей в случае изменения гражданства их родителей. Гражданство детей в возрасте до 14 лет определяется гражданством родителей. Гражданство детей в возрасте от 14 до 18 лет изменяется при наличии их согласия. Гражданство детей не изменяется при изменении гражданства родителей, лишенных родительских прав, и на изменение гражданства детей в таком случае согласия родителей не требуется. Если родители приобретают гражданство РФ, то при соблюдении указанных выше условий соответственно меняется гражданство детей. В случае если один из родителей приобретает гражданство РФ, ребенку предоставляется гражданство РФ по ходатайству этого родителя и при наличии письменного согласия другого родителя. Если гражданство РФ прекращается только у одного родителя, ребенок сохраняет гражданство РФ. Российское гражданство ребенка прекращается в этом случае по ходатайству данного родителя и при письменном согласии другого, но только при условии, что ребенок не останется лицом без гражданства. Так же определяется гражданство детей в случае их усыновления. Гражданство недееспособного лица соответствует гражданству опекуна. Споры между родственниками, опекуном или попечителем о гражданстве детей и недееспособных лиц рассматриваются судом, исходя из интересов ребенка или недееспособного лица.



## Практическое занятие № 30

**Тема:** Гражданское общество и правовое государство

**Цель практического занятия:**

- Систематизировать знания учащихся о правовом государстве и гражданском обществе;
- Выделить характерные черты, выявить необходимые условия для их существования.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Письменно ответить на вопросы по тексту и выполнить задание.

Гражданское общество—то совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп. Гражданское общество основано на уважении к праву, ориентировано на конкретного человека, обеспечивает свободу развития личности, реальность прав и свобод человека, вырабатывает механизмы контроля за деятельностью государства.

Гражданское общество — это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни. В экономической сфере каждый индивид выступает собственником, т.е. реально обладает средствами, необходимыми для его нормального существования. В социальной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, однако он вправе самостоятельно определять эту принадлежность. В политической сфере индивид не зависит от государства, может быть или не быть членом какой-либо политической партии, участвовать или не участвовать в выборах и т.д. В духовной сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.

В гражданском обществе обеспечиваются права и свободы человека. В нем действуют разнообразные общественные институты (партии, профсоюзы, объединения и т.д.), позволяющие реализовывать потребности и интересы индивида. Гражданское общество обладает возможностью к саморазвитию, независимо от государства. Благодаря этому оно способно ограничивать влияние государственной власти.

Гражданское общество развивается вместе с государством, которое впитывает некоторые его черты. Таким образом, государство движется по пути к правовому. В этом смысле правовое государство можно считать результатом развития гражданского общества.

В состав гражданского общества входят социально-экономические отношения и институты, общественные объединения, профсоюзы и политические партии, сфера воспитания, образования, науки и культуры, средства массовой информации, семья, церковь и др. Все они составляют структуру гражданского общества, которая представляет собой внутреннее его строение, отражающее многообразие и взаимодействие всех составных частей.

Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений. Первый из них связан с воспроизводством человека, воспитанием детей, семьей, бытом, образованием, культурой. Второй охватывает сферу экономики с многообразием действующих здесь субъектов. Третий уровень связан с политической жизнью общества, субъектами которой выступают граждане, их объединения и государство.

Гражданское общество тесно связано с политической системой общества. И там, и там действуют одни и те же субъекты. Тем не менее структура гражданского общества шире, чем структура политической системы. В последнюю не входят семья, воспитание, образование, социально-экономические отношения. Через политическую систему гражданское общество тесно связано с государством. Становлению и развитию гражданского общества способствуют культурное состояние общества, правовой характер государства, расширение прав и свобод

граждан. Доминирование государства над обществом — основное препятствие развития гражданского общества. В условиях демократии общество добивается децентрализации государственной власти за счет расширения прав самоуправления, укрепляется представительный принцип в формировании высших органов власти. Все это усиливает контроль за государством со стороны общества и создает условия для полной реализации прав и свобод граждан.

Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднено рядом объективных причин. Государство построено как вертикальная система органов, связанных отношениями субординации. Главная функция государства — управление обществом. Нередко она реализуется в ущерб общественным интересам. Гражданское общество построено на горизонтальных связях его субъектов, взаимодействующих на началах свободы и равенства. Деятельность государства осуществляется на основе права, тогда как жизнь гражданского общества выходит за рамки правовых норм.

Устранение противоречий между гражданским обществом и государством, установление приоритета прав личности и свободного ее развития в деятельности государства должно привести к формированию правового государства.

Правовое государство — это такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права.

Во все времена государство довлело над обществом. Законодательство носило ограничительный для человека характер. В правовом же государстве личность должна стоять на первом месте, а правовые ограничения создаются в основном для государства. Индивид существует в условиях правовой свободы, которая основана на принципе «дозволено все, что не запрещено законом». Право должно раздвинуть рамки ограничений прав личности и гарантировать их реализацию.

Идея правового государства возникла в глубокой древности как реакция на произвол и злоупотребление властью. Средство от всевластия государства нашли в праве, которое, имея преимущественно формально-определенный характер и письменную форму, может регламентировать полномочия государства, определив пределы его вмешательства в жизнь общества, и закрепить права и обязанности граждан.

О значении закона говорили философы древности. Пифагор худшим из зол считал беззаконие и произвол, а высшей добродетелью — соблюдение законов. По мнению Платона, если закон не имеет силы, неизбежна гибель государства. Аристотель подчеркивал, что там, где отсутствует власть закона, не может быть государственного строя. Древнеримский политик и оратор Цицерон утверждал, что право должно основываться на справедливости, права человека принадлежат ему от природы, поэтому под действие закона должны подпадать все граждане и даже рабы, а не только узкий круг избранных лиц, стоящих у власти.

Идея правового государства получила свое дальнейшее развитие в трудах философов Нового времени. Так, К.Ясперс считал, что государство является правовым, если в нем действует свобода, основанная на законах, и приводил в пример Англию, где существует реальное уважение к праву и суду. По мнению Д.Локка в правовом государстве должен действовать закон, обеспечивающий естественные права человека. Государство должно устанавливать такие законы и охранять их от нарушений.

Ш. Монтескье связывал господство гражданской и политической свободы с установлением режима законности и безопасности граждан. В развитие этого утверждения он разработал теорию разделения властей, взаимно уравновешивающих друг друга. И.Кант поддерживал идею разделения властей, подчеркивая принцип верховенства народа, который проявляется в праве народа требовать своего участия в установлении правопорядка путем принятия конституции. Государство, действующее на основе конституционного права, выражает волю народа и не может ограничить личную свободу граждан. Если государство уклоняется от этого правила, то оно может потерять доверие граждан.

Ж-Ж. Руссо развил идею народного суверенитета, основанную на том, что государство в форме республики является результатом общественного договора. Государственная власть, таким образом, понимается как выражение общественного интереса, а человек приобретает гражданскую свободу, основанную на естественном праве. Государственная власть зависит от

права. Если она перестает выражать интересы народа, то государство перестает существовать как политический организм.

Д. Дидро считал, что государство возникает в результате общественного договора, по которому люди передают государству часть своих прав ради обеспечения остальных и объединения общей воли и интересов. Таким образом, государственная власть основана на воле народа. Именно он является носителем суверенитета. Главная же цель государства состоит в обеспечении и защите прав граждан.

Г. Гегель видел в государстве наиболее совершенную организацию общественной жизни, построенной на правовой основе. Он приравнивал государство к праву, только более развитому и содержательному, включающему в себя весь комплекс прав личности, семьи и общества. Государство в таком его понимании выступает, по словам Гегеля, царством реализованной свободы.

Понятие «правовое государство» впервые встречается в работах немецких ученых Х.Ф. фон Аретина, Р. Фон Моля (первая половина XIX в.). С этого времени идея правового государства непрерывно развивается немецкими философами.

В российской политической мысли идея государства, подчиненного праву, нашла отражение в трудах А.Н.Радищева, П.И.Пестеля, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского и др. На рубеже XIX — XX вв. концепцию правового государства разрабатывали Н. М. Коркунов, П.И.Новгородцев, С.А.Муромцев и др. В советской правовой науке идея правового государства отрицалась как буржуазная. Лишь в последние годы, особенно после принятия Конституция 1993 г., рассмотрению основ правовой государственности стало уделяться пристальное внимание.

В настоящее время в Конституциях многих государств (ФРГ, США, Российской Федерации, Франции, Австрии и др.) есть положения, определяющие эти государства как правовые. В действительности правовое государство скорее идеал, который пока не достигнут, но к которому надо стремиться. В первую очередь это касается России, которая делает только первые шаги на пути к правовой государственности.

Идея правового государства стала востребованной и получила основополагающее свое развитие в период буржуазных революций в Европе, покончивших с периодом феодализма. С того времени идет длительный процесс становления правовой государственности во многих странах. В ряде государств он имел поступательное движение, в некоторых — был прерван установлением тоталитарных режимов (например, фашистский режим в Германии). Все это доказывает, что для формирования правового государства требуется создание ряда объективных предпосылок.

В современной науке выделяют так называемые основы правового государства — предпосылки его формирования. Экономической основой выступает многоукладная экономика, в рамках которой существуют различные формы собственности. Государство устанавливает правовые основы цивилизованной конкуренции, не допуская монополизации в экономике, ущемляющей интересы потребителей. Социальную основу составляют сформированные институты гражданского общества, создающие условия для всестороннего развития личности. В социальной структуре общества доминирует средний класс, служащий залогом политической стабильности. Гражданское общество выступает в качестве противовеса государству, наблюдает за его действиями, следит, чтобы они не выходили за рамки закона. Политическая основа проявляется в суверенитете государства, гармонично сочетающем суверенитет народа и национальный суверенитет. Нравственная основа состоит в утверждении в обществе принципов гуманизма, приоритета прав и свобод личности, уважения к правам других людей.

Правовое государство может возникнуть только там, где общество имеет стойкие демократические, политические, культурные традиции. Ценности гуманизма и справедливости должны разделяться всеми членами общества. Государство развивается вместе с обществом, поэтому становление гражданского общества служит необходимой предпосылкой формирования правового государства. Становление правового государства требует высокого уровня правовой культуры и правосознания. Только в этих условиях будут полностью исполняться предписания правовых норм. Напротив, построение правового государства затруднено в том обществе, где существуют проявления правового нигилизма.

В правовом плане предпосылкой формирования правового государства должно стать создание правовых законов, провозглашающих принципы равенства и справедливости и отвергающих произвол государственной власти. На основе этих законов утверждается правовой характер взаимоотношений государства и граждан, основанный на установлении их взаимных прав и обязанностей. При этом права и свободы граждан рассматриваются как объективные и неотчуждаемые, а их защита составляет одну из основных обязанностей государства. Наконец, должны быть созданы такие механизмы, которые исключили бы возможность монополизации власти каким-либо одним лицом, политической партией или государственным органом. Эти механизмы состоят в разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную, конституционной регламентации их полномочий и контроле за их деятельностью со стороны общества.

Созданное на таких основах правовое государство должно обладать следующими основными признаками:

- **верховенство закона** во всех сферах общественной и государственной жизни. Законы (и основной среди них — конституция) обладают высшей юридической силой. Все другие правовые акты должны соответствовать закону. Верховенство закона означает так же, что он обязателен для исполнения не только гражданами и их объединениями, но и государством, его органами и должностными лицами. При этом действует принцип «все, что не дозволено власти, ей запрещено»;

- **взаимная ответственность государства и личности.** В правовом государстве не только граждане несут ответственность перед государством, но и государство несет ответственность перед гражданами. Ответственность личности перед государством строится на правовых началах. Применение государственного принуждения должно носить правовой характер и соответствовать тяжести правонарушения. Ответственность государства проявляется в ответственности отдельных его органов и должностных лиц. Это, например, ответственность правительства перед парламентом, депутатов — перед избирателями, юридическая (дисциплинарная, уголовная и др.) ответственность должностных лиц и т.д.;

-реальные гарантии прав и свобод граждан. В правовом государстве права граждан не только провозглашаются, но и гарантируются. Под гарантиями прав понимается реальная возможность их реализации и защиты. Это обеспечивается как законодательным закреплением гарантий, в первую очередь, в Конституции, так и созданием механизма всесторонней защиты прав и свобод и установлением юридической ответственности за их нарушение. При этом право становится мерой свободы человека по принципу «все, что не запрещено индивиду, ему дозволено»;

- **разделение властей.** Разграничение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную предотвращает злоупотреблений со стороны любой из них. Каждая из властей занимает определенное место в общей системе государственной власти и выполняет свойственные только ей функции. При этом признак разделения властей станет жизнеспособным, если он будет обеспечиваться системой сдержек и противовесов. Равновесие властей поддерживается специальными организационно- правовыми мерами, которые гарантируют их независимость и взаимоограничение. В федеративном государстве рассматриваемый признак дополняется вертикальным разделением властей между федеральным центром и субъектами федерации;

- **идеологический и политический плюрализм.** В правовом государстве существует реальная возможность излагать и пропагандировать свои политические взгляды. В обществе на равных функционируют различные политические организации, ведущие борьбу за власть цивилизованными демократическими способами. Каждый гражданин самостоятельно решает, каких взглядов ему придерживаться, какой партии принадлежать.

Первая статья Конституции РФ гласит, что «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Таким образом, в основном законе намечена цель построения правового государства в нашей стране. Однако путь достижения этой цели не является простым и скорым. Гражданское общество в России только формируется. Государство пока не может обеспечить достойный уровень жизни всех граждан. Экономика далека от совершенства, средний класс собственников немногочислен. Важной проблемой остается создание единого и непротиворечивого законодательства. Налицо

коллизии (противоречия) между нормативно-правовыми актами, причем законы часто фактически растворяются в многочисленных подзаконных актах. Наконец, для создания правового государства в России необходимо достижение высокого уровня политического и правового сознания граждан. Все эти проблемы являются заботой государства, которое должно разработать и реализовать комплекс мер по их решению.

### **Вопросы и задания**

1. Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества?

2. Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?

3. Какие предпосылки необходимы для создания правового государства?

4. Назовите признаки правового государства.

5. Какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России?

6. Прочитайте высказывания философов и правоведов прошлого и объясните, как их взгляды повлияли на развитие идеи правового государства.

Аристотель: «Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя».

Джон Локк: «Свобода людей состоит «в незыблемом для всех правиле, установленном законодательной властью, суть которого выражается в свободе следовать собственному желанию во всех случаях, когда это не запрещает закон, и не быть зависимым от постоянной, неопределенной, неизвестной самовластной вата другого человека».

Шарль Монтескье: «Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане».

Дени Дидро: «Лишь нации есть истинный суверен: истинным законодателем может быть лишь народ, лишь воля народа является источником политической власти».

Иммануил Кант: государство — это «объединение множества людей, подчиненных правовым законам».

Карл Маркс: «Свобода состоит в том, чтобы превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган, всецело этому обществу подчиненный».

Г. Ф. Шершеневич: гарантии правовой государственности — «...а) неотъемлемые права личности; б) принцип разделения властей; в) правовое самоограничение власти; г) подчиненность государства стоящему над ним праву. В действительности такой гарантией является только сдерживающая сила общественного мнения».

Гессен: «Правовым называется государство, которое признает обязательным для себя как правительства создаваемые им же как законодателем юридические нормы. Правовое государство в своей деятельности, в осуществлении своих правительственных и судебных функции связано и ограничено правом, стоит под правом, а не вне и над ним».

## Практическое занятие № 31

**Тема:** Избирательное право в Российской Федерации

**Цель практического занятия:**

- Углубить и систематизировать представление учащихся об избирательной системе Российской Федерации.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Письменно ответить на вопросы по тексту и выполнить задание.

### Избирательное право в Российской Федерации

*Избирательное право*— это совокупность норм, регулирующих формирование выборных органов государства. Термином «избирательное право» обозначается также право граждан участвовать в выборах. Различают *активное* избирательное право — право избирать, и *пассивное* — право избираться в состав органов власти.

*Принципами* избирательного права выступают всеобщность, свобода, равенство, непосредственность, тайное голосование. *Всеобщее избирательное право* означает предоставление активного избирательного права всем совершеннолетним гражданам страны, также пассивного избирательного права всем гражданам, удовлетворяющим дополнительным требованиям (избирательным цензам). Избирательного права по Конституции РФ лишены лица, признанные судом недееспособными, и лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы по приговору суда.

Гражданин РФ может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Конституцией государства могут быть установлены избирательные цензы, т.е. условия для получения или осуществления избирательного права. *Возрастной ценз* — требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста (в России — 18 лет для активного избирательного права). *Ценз оседлости* — установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов. *Образовательный ценз* — требование закона, в соответствии с которым избирательное право (в основном, пассивное) предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, зафиксированный соответствующим документом уровень образования. *Служебный ценз* — положения закона, ограничивающие избирательные права граждан по признаку занимаемой должности, профессиональной деятельности или духовного сана. В российском законодательстве цензы оседлости, образования и служебного положения не установлены.

*Равное избирательное право* означает, что каждый избиратель должен иметь одинаковое число голосов (чаще всего один). Избиратель не может быть включен более чем в один список избирателей. Он голосует лично, и для получения избирательного бюллетеня требуется предъявление документа, удостоверяющего личность избирателя, а в списке избирателей делается отметка о выдаче избирательного бюллетеня.

Участие гражданина РФ в выборах является *добровольным*. Свободное добровольное участие в выборах означает запрет воздействовать на гражданина с целью принудить его к участию и неучастию в выборах, а также воздействовать на его свободное волеизъявление. Свободное волеизъявление избирателей во время выборов обеспечивается и тем, что

проведение агитации в день выборов в помещении для голосования не допускается. Неучастие избирателей в выборах называется *абсентеизмом*.

Избирательное право бывает прямым и косвенным. *Прямое избирательное право* означает непосредственную подачу избирателем своего голоса за конкретного кандидата или список кандидатов. *Косвенное избирательное право* означает, что избиратель выбирает лишь членов коллегии (выборщиков), которые, в свою очередь, избирают представителей или каких-либо иных лиц. В России действует система прямых выборов. Важное преимущество прямых выборов заключается в том, что все избираемые органы государственной власти являются непосредственно представительными органами народа.

*Тайное голосование* — это принцип избирательного права, означающий исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя. В Российской Федерации всемерно обеспечивается тайна голосования. Избирателю предоставляется возможность использовать особую комнату или закрытую кабину для заполнения избирательного бюллетеня. В этих помещениях во время заполнения избирательных бюллетеней запрещается присутствие кого бы то ни было, включая и членов избирательной комиссии. Бюллетень опускается в избирательный ящик лично избирателем.

В Российской Федерации выборы Президента РФ (в 2004 г.) и Государственной Думы (в 2003 г.) проходят в соответствии с избирательными законами, принятыми в декабре 2002 г. В мае 2005 г. был принят новый закон о выборах депутатов Государственной Думы.

*Избирательный процесс в России* — это деятельность по подготовке и проведению выборов. Сначала проходит регистрация избирателей, т.е. включение их в список избирателей. Основанием для включения гражданина РФ в список избирателей на конкретном избирательном участке служит его проживание на территории этого избирательного участка.

Органами, обеспечивающими практическую подготовку и проведение выборов, служат избирательные комиссии. В нашей стране к ним относятся Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, избирательные комиссии субъектов РФ, территориальные (районные, городские и др.), участковые избирательные комиссии.

Деятельность избирательных комиссий осуществляется гласно и открыто, на основе коллегиальности. При подготовке и проведении выборов избирательные комиссии в пределах своей компетенции независимы от государственных органов и органов местного самоуправления.

До выборов кандидаты и их представители имеют право вести предвыборную агитацию. Она представляет собой распространение информации с целью побудить избирателей проголосовать за того или иного кандидата. Предвыборная агитация начинается со дня регистрации кандидатов и прекращается за один день до дня выборов.

*Голосование* — главная стадия избирательного процесса. Оно проводится в выходной день. Голосование осуществляется путем внесения избирателем в избирательный бюллетень какого-либо знака в квадрате либо напротив фамилии кандидата или названия партии, либо напротив фразы «против всех». Каждый избиратель голосует лично, голосование за других лиц не допускается. Если избиратель по уважительной причине не может прибыть в помещение для голосования, например по причине болезни, члены участковой избирательной комиссии должны предоставить ему возможность проголосовать вне помещения для голосования. Для этого они выезжают к избирателю на дом с переносным ящиком для голосования.

Подсчет голосов избирателей осуществляется членами участковой избирательной комиссии на основе поданных избирателями избирательных бюллетеней. После подсчета голосов участковая избирательная комиссия заполняет протокол об итогах голосования и направляет его в территориальную избирательную комиссию. На основании протоколов участковых и территориальных избирательных комиссий окружная избирательная комиссия устанавливает результаты выборов по избирательному округу.

Выделяют следующую классификацию выборов. *Всеобщие выборы* — это выборы, в которых участвуют избиратели всей страны (например, президентские и парламентские выборы). *Частичные (дополнительные) выборы* — это выборы, которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбытия депутата. *Повторные*

*выборы* — это второй и последующие туры голосования, которые применяются при выборах Президента РФ.

По времени проведения выборы делятся на очередные и внеочередные. *Очередные выборы* — это выборы, проводимые в сроки, указанные в Конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа. *Внеочередные выборы* проводятся в случае досрочного роспуска парламента.

В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем. *Мажоритарная избирательная система*— это система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов. *Мажоритарная система относительного большинства*— это система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший наибольшее число голосов, т.е. больше голосов по сравнению с другими кандидатами.

*Мажоритарная система абсолютного большинства*— это система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший абсолютное большинство голосов, т.е. более половины общего их числа (50% плюс один голос).

*Пропорциональная избирательная система*— это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов. Такая система применяется на выборах Государственной Думы РФ. В соответствии с избирательным законом, принятым в мае 2005 г., избирательным объединениям, участвующим в выборах, надо преодолеть семипроцентный барьер, т.е. набрать более 7 % голосов избирателей, участвовавших в выборах. Места в Государственной Думе распределяются пропорционально голосам избирателей, поданным за каждое избирательное объединение.

Существуют также *смешанные избирательные системы*— это избирательные системы, основанные на сочетании двух систем представительства — мажоритарной и пропорциональной. Примером такой системы является система выборов Государственной Думы РФ, существовавшая до принятия избирательного закона 2005 г. Одна половина депутатов (225 человек) избиралась по мажоритарной системе, а другая (225 человек) — по пропорциональной.

### **Вопросы и задания**

1. Дайте определение формы государственного устройства.
2. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
3. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.
4. Что такое политический режим?
5. Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.
6. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима.
7. Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.
8. Каковы принципы избирательного права?
9. Охарактеризуйте избирательный процесс в России.
10. Приведите классификацию выборов.
11. Какие избирательные системы вы знаете?



## Практическое занятие № 33

**Тема:** Право в системе социальных норм

**Цель практического занятия:**

- Способствовать формированию представления о сути, значении права, его становлении и развитии, особенностях и видах.

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 30 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Какие нормы регулируют поступки и действия людей?
2. Как в обществе появились правовые нормы?
3. Какую роль в развитии правовой культуры и общества играет естественное правосознание?
4. Что такое право?
5. Каковы признаки права?
6. В чем назначение права?
7. В каких формах реализуется право?
8. Каковы источники права в России?
9. Что такое правовая норма и ее структура?
10. Чем социальные нормы отличаются от правовых?
11. Какие бывают виды норм права?
12. Каковы отрасли права?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

## Практическое занятие № 34

**Тема:** Гражданское право

**Цель практического занятия:**

- Конкретизация представлений о гражданском праве и гражданских правоотношениях, а также о месте и роли таких отношений в жизни человека;

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Письменно ответить на вопросы по тексту.

### Гражданское право

*Гражданское право*—это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Термин «гражданское право» пришел из древнего римского права. В его времена часть норм распространялась только на римских граждан. поэтому и получила такое название. В настоящее время нормы гражданского права распространяют свое действие не только на граждан России, но и на всех лиц, находящихся на ее территории. Источники гражданского права — Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и ряд федеральных законов.

*Гражданское правоотношение*— это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права. *Предметом* гражданского права выступают имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. *Субъектами* гражданских правоотношений являются как физические, так и юридические лица:

1. граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства;
2. российские и иностранные юридические лица;
3. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

Субъекты гражданского права равны между собой и не могут диктовать друг другу свои условия. Часто права и обязанности определяются самими субъектами, например в договоре.

*Объектом* гражданского правоотношения выступает поведение его субъектов, направленное на получение материальных и нематериальных благ.

Для участия в гражданских правоотношениях физические лица должны обладать правоспособностью и дееспособностью. *Гражданская правоспособность* — это способность иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается с его смертью.

Содержание правоспособности составляет право

1. иметь имущество на праве собственности;
2. наследовать и завещать имущество;
3. заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью;
4. создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами или юридическими лицами;
5. совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
6. избирать место жительства;
7. иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности;
8. иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

*Гражданская дееспособность* — это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

Дееспособность зависит от разных качеств человека, в первую очередь от возраста и состояния психического здоровья.

Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц:

1. полную дееспособность;
2. дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (неполная дееспособность);
3. дееспособность малолетних (частичная дееспособность). Законом предусматриваются также случаи признания гражданина недееспособным и ограничения дееспособности граждан.

Полная дееспособность граждан возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Несовершеннолетний может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипирован), если он достиг 16-летнего возраста. *Эмансипация несовершеннолетних*— это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет обладают неполной дееспособностью. Они могут приобретать гражданские права и обязанности либо самостоятельно, либо с предварительного или последующего согласия родителей, усыновителей, попечителей. Без согласия законных представителей несовершеннолетние с 14 лет вправе совершать следующие действия:

1. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
2. осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4. совершать мелкие бытовые сделки, а также сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации.

Дееспособность малолетних до 14 лет определяется следующим образом. Дети в возрасте до 6 лет считаются полностью недееспособными. Дети в возрасте от 6 до 14 лет (частично дееспособные) имеют право совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, и сделки по распоряжению средствами, предоставленными им их представителем (родителями) для определенной цели.

Гражданин может быть признан *судом* недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.

*Юридическое лицо*— организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридические лица подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации. *Коммерческая организация* — организация, преследующая в своей деятельности цель извлечения прибыли.

Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций: хозяйственные товарищества (полное товарищество и товарищество на вере), хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество), производственные кооперативы, а также государственные и муниципальные унитарные предприятия.

*Некоммерческими организациями* называются организации, не преследующие в качестве основной цели извлечение прибыли. Некоммерческие организации могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций, благотворительных и иных фондов и др. Они могут осуществлять предпринимательскую

деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы.

### **Вопросы и задания**

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
4. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Что такое сделка? Каковы ее виды?
7. Каковы условия действительности сделок?
8. Объясните понятие «искровая давность».
9. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют?
10. Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?

**Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?**

**Статья 26.** Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей родителей, усыновителей или попечителей.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 Ст. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также

вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенными в соответствии: с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <... >

**Статья 27.** Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей~усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

## Практическое занятие № 35

**Тема:** Трудовое право

**Цель практического занятия:**

- Содействовать формированию представлений обучающихся о трудовом законодательстве и роли труда в жизни человека

**Оборудование и раздаточный материал:**

Информационный раздаточный материал.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать текст.
2. Письменно ответить на вопросы по тексту и выполнить задание.

### Трудовое право

*Трудовое право* – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности. Эти нормы регулируются законодательными актами и прежде всего Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 года.

Согласно ст. 1 Трудового кодекса **ц е л я м и** трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Основными **з а д а ч а м и** трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений:

- по организации труда и управлению трудом;
- трудоустройству у данного работодателя;
- профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации;
- социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений;
- участию работников и профсоюзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;
- материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;
- надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства;
- разрешению трудовых споров.

#### **Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.**

Ст. 37 Конституции РФ гласит о том, что труд в РФ свободен. Каждый имеет:

- право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (принудительный труд в нашей стране запрещен);
- право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда, а также на защиту от безработицы;
- право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием законных способов их разрешения, включая и забастовку;
- право на отдых, оплачиваемый ежегодный отпуск;
- право на гарантированное социальное обеспечение по возрасту, болезни, инвалидности;
- право на соблюдение трудовой дисциплины и внутреннего распорядка;
- право на содействие развитию личности работника (совмещение труда с обучением, поощрение творческой активности и т. д.).

Основным документом о трудовой деятельности является *трудовая книжка*, куда вносятся данные о работе, сведения о поощрениях и наградах.

Работодатель и работник заключают **трудовой контракт**, в котором работник обязуется выполнять определенную работу по специальности (должности) и правила внутреннего распорядка, а работодатель обязуется выплачивать своевременно заработную плату и создавать необходимые условия труда. Трудовой контракт (договор) заключается в письменной форме на определенный срок (до 5 лет) или бессрочно.

Ст. 69 и 70 Трудового кодекса РФ регулируют порядок медицинского освидетельствования при заключении трудового контракта (договора), а также порядок испытания при приеме на работу.

Трудовой контракт (договор) может быть прекращен вследствие соглашения сторон, в связи со смертью работника, истечения срока трудового договора, вступления в силу приговора суда, которым работник осужден, призыва на военную службу, а также расторжения трудового договора по инициативе администрации в следующих случаях:

– в связи с ликвидацией предприятия, сокращением численности или штата работников;

– за прогул без уважительных причин;

– за неявку на работу в течение четырех месяцев из-за временной нетрудоспособности;

– из-за несоответствия занимаемой должности, либо по состоянию здоровья, либо вследствие недостаточной квалификации;

– за систематическое неисполнение трудовых обязанностей;

– за появление на работе нетрезвым, в состоянии наркотического или токсического опьянения;

– в связи с совершением хищения на работе.

Трудовой кодекс также регулирует особенности труда отдельных категорий работников (несовершеннолетних, женщин и т. д.).

Таким образом, **каждый гражданин России имеет право на труд**. Это значит, что вы можете свободно выбрать профессию, место работы.

В трудовых правоотношениях все равны: и работник, и работодатель. Закон регулирует их поведение и защищает права работников. Если гражданин считает, что его права нарушены, можно обратиться в суд за их защитой.

### **З а д а н и е 1**

Ответить на вопросы:

1. Что такое трудовой договор, что он в себя включает?

2. Какой кодекс регулирует правоотношения в сфере труда? Дайте его краткую характеристику.

3. Какие правовые отношения регулирует трудовое право?

4. Какими законодательными актами регулируются нормы трудового права?

5. Какой человек является безработным с точки зрения закона, определяющего этот статус?

6. Для чего необходима трудовая книжка?

7. Что такое трудовой контракт? Что нужно учесть, заключая трудовой контракт?

8. Каковы цели трудового законодательства?

9. Каковы основные принципы правового регулирования трудовых отношений?

10. По каким причинам может быть прекращен, расторгнут трудовой контракт (договор)?

11. В каких случаях работник может быть уволен по инициативе администрации?

### **З а д а н и е 2**

Ответить на вопросы:

1. Если вы решили во время каникул поработать, куда вы обратитесь? Какие документы подготовите для приема на работу?

2. Какие условия должны быть соблюдены при приеме на работу учащихся общеобразовательных школ?

3. Должен ли гражданин, впервые ищущий работу и не имеющий профессии, представить в службу занятости следующие документы:

а) паспорт;

б) трудовую книжку;

- в) справку о среднем заработке за последние два месяца по последнему месту работы;
- г) документ об образовании;
- д) справку о состоянии здоровья.

4. Согласны ли вы с этим перечнем документов? Если нужно, внесите свои коррективы.

5. Кому из перечисленных лиц не устанавливается испытательный срок при приеме на работу?

а) Валентину 17 лет;

б) библиотекаря Елене Семеновне с высшим образованием и пятилетним стажем работы;

в) Сергею, демобилизованному из армии.

### З а д а н и е 3

Решить з а д а ч и:

1. За нарушение дисциплины в общественном месте группа молодых людей в возрасте 17–18 лет была привлечена к административной ответственности. На заседании административной комиссии было установлено, что никто из них не работает и не учится. Один из членов комиссии предложил включить в решение комиссии требование, обязывающее их в течение двух-трех недель поступить на работу или учебу, в противном случае они будут привлечены к работе в принудительном порядке.

Правомерно ли требование о привлечении людей к труду в принудительном порядке?

2. Научно-производственное объединение опубликовало объявление с приглашением на работу нескольких специалистов. При этом были указаны требования к желающим поступить на работу.

Среди них были:

- возраст – не старше 30–40 лет;
- пол – мужской;
- образование – высшее;
- национальность – русский;
- не принадлежащий к каким-либо партиям.

Законны ли условия, выдвинутые объединением? Свой ответ обоснуйте.

3. Мой друг устроился на работу курьером в одно издательство. Он похвастался, что теперь у него есть трудовая книжка, и был счастлив. Однако, когда мы встретились в следующий раз, мой друг был печален. Оказалось, что он уволился с прежнего места работы, а когда пошел устраиваться на новое, то обнаружил, что потерял трудовую книжку. Я сказал ему, что знаю, как решить его проблему.

Что я сказал другу?

4. За два дня до истечения срока предупреждения об увольнении Панфилов пришел в отдел кадров и попросил считать его заявление недействительным, так как он передумал увольняться. Начальник отдела кадров ответил, что приказ об увольнении уже подписан, поэтому Панфилов через день может забрать трудовую книжку и получить окончательный расчет.

Правильны ли действия начальника отдела кадров?

5. Прокомментируйте ситуацию:

Дед Андрея Степан Петрович обожает розыгрыши. Вчера, например, Степан Петрович, собираясь на работу в автохозяйство, попросил внука поискать его трудовую книжку, которую он якобы потерял дома.

В чем заключается розыгрыш?

## Практическое занятие № 36

**Тема:** Административное право

**Цель практического занятия:**

- Создать условия для формирования знаний у обучающихся об административном праве

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 39 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. В чем выражается административная ответственность?
2. Что такое административное взыскание?
3. Какие виды административных взысканий предусмотрены административных правом?
4. Какие лица и органы уполномочены рассматривать дела об административных правонарушениях?
5. Как можно обжаловать постановления об административных правонарушениях?

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.



## Практическое занятие № 37

**Тема:** Уголовное право

**Цель практического занятия:**

- Создать условия для формирования знаний у обучающихся об уголовном праве

**Оборудование и раздаточный материал:**

Учебник. Обществознание: учеб. для 10-11 кл.; под ред. Никитина А.Ф., М.: Просвещение, 2006.

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать § 39 учебника.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. В чем заключается ответственность по уголовному праву?
2. Каковы этапы привлечения к уголовному наказанию?
3. Что такое уголовное наказание?
4. В каких целях применяется уголовное наказание?
5. Какие виды наказания предусмотрены УК РФ?
6. Что значит исключительная мера наказания? Как она применяется в России?
7. Каково ваше отношение к исключительной мере наказания? Есть ли необходимость ее применения? Обосновать свой ответ.

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы.

4. Прочитать выдержки из Уголовного кодекса РФ.

***В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?***

***Статья 1. Уголовное законодательство:*** Российской Федерации состоит из настоящего кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий кодекс.

***Статья 2. Задачи уголовного кодекса российской Федерации:*** Задачами настоящего кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

***Статья 14. Понятие преступления:*** Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания.

***Статья 19. Общие условия уголовной ответственности:*** Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим кодексом.

***Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность:*** Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

***Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних:*** 1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось, восемнадцати лет. 2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (В редакции Федерального закона от 08.12.2003 N> 162-ФЗ).

***Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:*** Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Важенин А. Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.Г.Важенин. —5-еизд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.
2. Важенин А. г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.
3. А.Ф. Никитин ., Обществознание., 10 кл., Базовый уровень, -Учебник.- 5 изд. – М. Дрофа, 2014г. – 236с.
4. В.В. Румынина. Правовое обеспечение проф. деятельности./Уч.-7-е изд.- М.Академия, 2010, 192с. (СПО)
5. Л.Н. Череданова. Основы экономики и предпринимательства.- Учебник для НПО. 9-е изд. - М.Академия, 2010. 176с
6. А.Ф.Никитин, И.А.Галицкая , Е.С.Королькова – Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е изд. – М. Просвещение, 2006г.
7. И.В. Липсиц. Экономика без тайн. – М. «Дело ЛТД», 1993.- 352с
8. И.В. Липсиц. Экономика Уч. для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.Базовый уровень образования. В 2 кн.- 9-е изд. – М. Вита-Пресс, 2005.- 304с
9. О.Н.Терещенко. Основы экономики. Рабочая тетрадь. Учебн. пособие для НПО.- М. Академия.

### Интернет ресурсы:

1. Компьютер на уроках истории, обществознания и права - <http://lesson-history.narod.ru/>
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf2](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf2).
3. Обществознание в Интернете (коллекция ссылок) - <http://danur-w.narod.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru/>
5. Организация Объединенных Наций- <http://www.un.org/russian/>
6. Права человека в России- <http://www.hro.org>
7. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России- <http://www.ifap.ru>
8. Социальные и экономические права в России- <http://www.seprava.ru>
9. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
10. СМИ.ru- средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
12. «Президент России – гражданам школьного возраста» <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
13. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru/news>
14. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/persons.aspx?gid=16&pid=18>
15. . Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www. openclass.ru](http://www.openclass.ru)
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) .
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)».
- 18 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).
- 19 . Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)