

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ОУД.16 География
по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспече-
ния**

Иркутск, 2017

Максимова Т.В.: Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.16 География для обучающихся по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения - г. Иркутск: ГБПОУ ИТМ, 2017 г., - 33 с.

Методические указания разработаны для обучающихся по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения для оказания практической помощи при выполнении практических работ по учебной дисциплине ОУД.16 География.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
преподавателей _____ цикла
ГБПОУ ИТМ
Протокол № _____
от _____ 201_ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	7
I. Практические работы	
Практическая работа № 1. «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	9
Практическая работа № 2. «Ознакомление с политической картой мира»	10
Практическая работа № 3. «Нанесение на контурную карту крупнейших по пло- щади территории и численности населения стран мира»	11
Практическая работа № 4. «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	12
Практическая работа № 5. «Выявление наиболее типичных экологических про- блем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов»	15
Практическая работа № 6. «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	16
Практическая работа № 7. «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	17
Практическая работа № 8. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	18
Практическая работа № 9. «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	19
Практическая работа № 10. «Установление взаимосвязей между природно- ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хо- зяйства»	21
Практическая работа № 11. «Составление комплексной экономико- географической характеристики стран и регионов мира»	23
Практическая работа № 12. «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	25
Практическая работа № 13. «Определение отраслевой и территориальной струк- туры внешней торговли товарами России»	26
Практическая работа № 14. «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	27
Практическая работа № 15. «Выявление и оценка важнейших международных со- бытий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящих методических указаниях представлены основные методические материалы к выполнению практических работ по ОУД.16 География, предназначенные для студентов, обучающихся по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Выполнение самостоятельных работ каждым обучающимся является обязательным и предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом от среднего общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и программой учебной дисциплины ОУД.16 География.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся в кабинете № 115 «География».

Перед проведением практических работ проверяют исправность технического оборудования, подбирают и комплектуют необходимые для работы оборудование и приспособления.

Подготовка к проведению практических работ включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения. Подготовка преподавателя состоит в определении форм и методов проведения лабораторно- практических работ, подборе заданий для учащихся, разработке инструкций для выполнения работ и отчетов о результатах работ.

Подготовка обучающихся заключается в повторении теоретического материала по теме работы, выполнении практических заданий по предложенным темам, составлению плана работ и т. д..

Работа ведется обучающимися индивидуально. Для каждого обучающегося должны быть предусмотрены рабочее место. Обучающиеся, получив инструкции по выполнению, выполняют работу самостоятельно. Каждый из них выполняет работы, которые являются обязательными для выполнения.

Преподаватель контролирует ход работы, обращает внимание на правильность выполнения отдельных заданий, операций, соблюдения правил техники безопасности.

Практические работы (в зависимости от дисциплины) оцениваются по 5-ти балльной системе оценивания(5,4,3,2). Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине География.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На

выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.16 География**

Практические работы по дисциплине ОУД.16 География

№	Раздел программы. Практические работы обучающихся, тема	Количество ча- сов
	Тема 1 «Источники географической информации»	
1.	Практическое занятие 1. «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	1 ч.
	Тема 2 «Политическое устройство мира»	
2.	Практическое занятие 2. «Ознакомление с политической картой мира»	1 ч.
3.	Практическое занятие 3. «Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира»	1 ч.
	Тема 3 «География мировых природных ресурсов»	
4.	Практическое занятие 4. «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	1 ч.
5.	Практическое занятие 5. «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов»	1 ч.
	Тема 4 «География населения мира»	
6.	Практическое занятие 6. «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	1 ч.
	Тема 5 «Мировое хозяйство»	
7.	Практическое занятие 7. «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	1 ч.
8.	Практическое занятие 8. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1 ч.
9.	Практическое занятие 9. «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	1 ч.

	Тема 6 «Регионы мира»	
10.	Практическое занятие 10. «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1 ч.
11.	Практическое занятие 11. «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира»	1 ч.
	Тема 7 «Россия в современном мире»	
12.	Практическое занятие 12. «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1 ч.
13.	Практическое занятие 13. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1 ч.
	Тема 8 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	
14.	Практическое занятие 14. «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	1 ч.
15.	Практическое занятие 15. «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества»	1 ч.
	Итого:	15 ч.

Практическая работа № 1

«Ознакомление с географическими картами различной тематики»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Рассмотрите атлас «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Перечислите тематики карт.
- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа № 2

«Ознакомление с политической картой мира»

Цель: Закрепить и обобщить знания по теме «Политическая карта мира».

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход занятия

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите политическую карту мира.

- **Задание 1.** В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную севернее: 1. Чили – Венесуэла; 2. Польша – Венгрия; 3. Демократическая Республика Конго – Чад; 4. Сингапур – Индия; 5. Грузия – Армения.

- **Задание 2.** В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную западнее: 1. Кения – Бенин; 2. Испания – Португалия; 3. Иран – Бангладеш; 4. Перу – Мексика; 5. Киргизия – Узбекистан.

- **Задание 3.** Нанести на контурную карту страны, граничащие с Россией.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа № 3

«Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира»

Цель: Развить умения составлять контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений; отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи; оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, интернет – ресурсы, контурная карта мира, цветные карандаши, ручки.

Ход занятия

Используя атлас (стр. 2 - 3), таблицу учебника "Экономическая и социальная география мира" стр. 264 или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Черным цветом подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения). Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карт, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа № 4

«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цель работы: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических материалов.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы

Задание 1: используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполнить следующие задания:

- а) На контурную карту нанести основные районы размещения важнейших природных ресурсов.
- б) Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравнить обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран (регионов).

Оценку обеспеченности стран (регионов) можно сделать на примере 2-3 стран.

Страна	Виды ресурсов			
	минеральные	земельные	водные	биологические
1.				
2.				
3.				

Примечание:

- полная обеспеченность,
- частичная обеспеченность,
- острая нехватка ресурсов.

Задание 2. На основе анализа имеющихся статистических материалов рассчитать на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи.

Мировые запасы некоторых полезных ископаемых

Приложение № 1

Виды полезных ископаемых	Единица времени	Общие запасы	В том числе разведанные запасы	Добыча (млрд. т. в год)
Уголь	Млрд. т.	14.800	1200	4.5

Нефть	Млрд. т.	400	150	2.8
Природный газ	Трлн. м.	320	135	1.8
Железная руда	Млрд. т.	400	150	0.87

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z/D$, где

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья; сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внесмасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа №5

«Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов»

Цель: Выявить географические аспекты глобальных экологических проблем человечества; совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами.

Ход работы

1. Дать определение глобальным проблемам человечества (стр. 250);
2. Используя интернет-ресурсы и материал учебника Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс (стр. 260 – 263), заполните таблицу «Характеристика экологических проблем»:

Экологическая проблема	Сущность проблемы	Причины ее возникновения	Возможные пути решения проблемы
<i>1. Уничтожение лесов</i>	<i>Ежегодно с лица Земли исчезает 11 млн. га лесов</i>	<i>Вырубка лесов, пожары</i>	<i>Лесовосстановление, профилактика пожаров и незаконных вырубок, принятие соответствующих законов.</i>

3. Вывод:

Практическая работа №6

«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, ручка.

Ход работы

1. Дайте определение «Демографическая политика»;
2. Используя интернет-ресурсы и материал учебника Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс(стр. 48 – 52), заполните таблицу:

Демографическая политика

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

3. Вывод:

Практическое занятие №7

«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Ход работы

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» стр. 95 - 125, справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
Промышленность: - топливно-энергетическая	По 3-5 государств, регионов
- машиностроение	
- металлургия	
- химическая	
- лесная и деревообрабатывающая легкая	
Сельское хозяйство: - растениеводство	
- животноводство	
- рыболовство	
Транспорт: - сухопутный	
- водный	
- воздушный	

3. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

Практическая работа №8

«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Цель: продолжить формирование умений и навыков получения информации в процессе анализа карт атласа и текста учебника, дополнительных источников информации.

Оборудование: атлас 10 класс, учебник стр. 110-132 Гладкий Ю. Н. География. Современный мир 10-11 класс, дополнительные источники информации.

Задания:

1. Внимательно изучите карты атласа стр. 2-9, 16-22, 48.
2. Выберите страну (регион).
3. Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
4. Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране (регионе)?
5. Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
6. Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
7. Назовите заповедники, существующие в стране.
8. Каким стихийным бедствиям подвержена территория, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

Практическая работа №9

«Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Выберите три страны и дайте их характеристику по плану:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран и их столицы.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Вывод

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, подготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.

3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа № 10

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Цель: Развитие и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

Приобретаемые умения и навыки: Приобрести навыки работы с контурными картами. Уметь применять полученные знания для характеристики природно-ресурсного потенциала различных территорий и размещения населения и хозяйства.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка, рабочая тетрадь по дисциплине «География», справочные и статистические материалы, ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Ход работы

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Задание №1. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Центральная и Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия.

Задания №2. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Задание №3 Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, карты атласа, знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внесмасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа № 11

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира

Цель: Проверить знания и умения студентов самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира; навыки работы с тематическими географическими картами, умения анализировать информацию и делать логические выводы.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, справочные и статистические материалы.

Ход работы

Используя географический атлас мира, материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Задание №1. Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира.

Задания №2. Нанести на контурную карту основные промышленные центры, столицу выбранной страны, обозначить природные ресурсы.

План комплексной характеристики страны.

- ✓ Положение страны на политической карте мира.
- ✓ Форма правления и административного устройства страны.
- ✓ Обеспеченность природными ресурсами.
- ✓ Особенности формирования населения страны (численность, национальный и религиозный состав, воспроизводство, демографическая политика, размещение по территории, крупнейшие города и агломерации.)
- ✓ Ведущие отрасли промышленности.
- ✓ Специализация сельского хозяйства.
- ✓ Развитие транспорта.
- ✓ Основные направления экспорта и импорта страны.

По окончании работы, сделайте **вывод** об основных проблемах экономики выбранной страны (региона).

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.

2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа № 12

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель: Определение роли России и ее отдельных регионов в МГРТ.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, «Экономическая карта России», справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

Время проведения: 1 час

Ход работы

В условиях географического разделения труда каждая страна или регион получает возможность сосредоточить главное внимание на развитии тех отраслей и выпуске тех видов продукции, для которых имеются наиболее благоприятные географические, экономические, исторические и природные предпосылки. Такая специализация выгодна, прежде всего, потому что позволяет рационально использовать природные и трудовые ресурсы страны или региона. Поэтому отрасли специализации отдельных стран мира или их регионов различны.

Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

Задание №1. Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задания №2. Определите отрасли специализации федеральных округов России:

Северо-Западный –

Центральный –

Южный –

Северо-Кавказский –

Приволжский –

Уральский –

Сибирский –

Дальневосточный –

Вывод:

Практическая работа № 13

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Цель: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, «Экономическая карта России», справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, цветные ручки или карандаши.

Время проведения: 1 час

Ход работы

Задание №1:

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание №2:

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Вывод:

Практическая работа № 14

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Цель работы:

1. Усвоить содержание понятия «загрязнение окружающей среды»; изучить виды загрязнения окружающей среды, факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации.
 - сравнивать и анализировать различные картографические материалы.
 - оценивать и объяснять размещения регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией.
 - составлять контурные карты по таблицам и другим источникам географической информации.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса; учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс (стр. 250 - 263), справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

Время проведения: 1 часа

Ход работы

Задание 1. Используя условные обозначения атласа Экологические проблемы мира, выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды, заполните таблицу и запишите в тетрадь для практических работ.

География загрязнений окружающей природы среды.

Задание 2. Используя данные из таблицы приведенные выше, отметьте на контурной карте, виды загрязнений, используя традиционные обозначения.

Памятка для обучающихся

Правила работы с контурными картами

6. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
7. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
8. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.

9. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
10. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или немасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.

Практическая работа № 15

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Цели работы: 1. Познакомиться с глобальными проблемами человечества. Разработать проект решения одной из глобальных проблем.
2. Учиться объяснять причины возникновения глобальных проблем, определять пути их решения, широко привлекать материалы средств массовой информации, дополнительную литературу.

Ход работы

Последовательность выполнения работы:

1. Какие проблемы беспокоят человечество в начале XXI в.? Почему их называют глобальными?
2. Внимательно изучите каждую проблему по следующему плану:
 - сущность проблемы;
 - причины возникновения;
 - пути решения.
3. По каждому вопросу плана подберите убедительные факты, аргументируйте положения, определите свою позицию.
4. Разработайте свой проект решения одной из изучаемой проблемы.
5. Определите план и объем материала для выступления в группе (на 10-15 мин).
6. Составьте диаграммы, схемы, оригинальные карты, которые помогут раскрыть вам ряд вопросов и сделают ваше выступление более интересным.
7. Познакомьте с результатами изучения выбранной проблемы остальных обучающихся в группе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Основные источники:

- Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-272 с.: ил., карт.

Дополнительные источники:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.–16-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2008. - 398 с.:ил., карт.
- Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы. – 2-е изд., исправ. и доп. – М. Гуманит. изд. Центр Владос; Genius loci, 1996. -160 с.
- Задачи по географии: Пособие для учителей / Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993. – 192 с.: ил.
- Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
- Атлас с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира» для 10кл.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru>–каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://fiz.1september.ru/> – сайт газеты "Первое сентября»

Дополнительные Интернет-ресурсы:

- www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- www.mon.gov.ru – сайт министерства образования и науки РФ
- www.ed.gov.ru – сайт Министерства образования РФ
- www.fio.ru– Федерация Интернет-образование
- lit.1september.ru– сайт газеты "Первое сентября.
- it-teach.ru/http://it-n.ru– сеть творческих учителей
- lib.ru/TEXTBOOKS/– электронная библиотека
- www.standart.edu.ru–Новый стандарт общего образования
- school-collection.edu.ru– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.academic.ru– словари и энциклопедии
- fsu-expert.ru– портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- www.ug.ru–сайт Учительской газеты

- www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
- www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
- <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации