

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ № 244-ОД
от 28.06.2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

А.Н.Азовкина, заместитель директора по МР.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол ____ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **43.01.01 Парикмахер**. Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03.2015 г.), учебного плана ГБПОУ ИТМ, утв. приказом № 244-ОД от 28.06.2018.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** час;

самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	29
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Календарно-тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Номер, тема урока	Содержание учебного материала		
I курс, I семестр			51	
Введение	1. Введение. Обществознание как учебный курс.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
	2. Актуальность изучения обществознания.	Актуальность изучения обществознания при освоении профессии автомеханик.	1	1
Раздел 1. Человек и общество			31	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3. Практическое занятие: Человек, индивид, личность.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	2
	4. Человек в учебной и трудовой деятельности.	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	2
	5. Формирование характера	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	1	2
	6. Практическое занятие: Потребности, способности и интересы.	Потребности, способности и интересы.	1	2
	7. Социализация личности.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	1	2
	8. Цель и смысл человеческой жизни.	Цель и смысл человеческой жизни.	1	2
	9. Проблема познаваемости мира.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	2
	10. Практическое занятие: Мировоззрение.	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	2
	11. Свобода как условие самореализации личности.	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).	1	2
	12. Гражданские качества личности.	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1	2
	13. Многообразие мира общения.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	2
	14. Особенности самоидентификации личности в малой группе	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Написание эссе «Что делает человека человеком?» Подготовка сообщения/презентации «Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни», «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»	7	

Тема 1.2. Общество как сложная система	15. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	1	2
	16. Практическое занятие: Основные институты общества.	Основные институты общества, их функции.	1	2
	17. Практическое занятие: Общество и природа.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	1	2
	18. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	2
	19. Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	1	2
	20. Смысл и цель истории.	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	2
	21. Практическое занятие: Глобализация.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	1	2
	22. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Заполнение таблицы: «Типология обществ». Подготовка сообщения: «Общество: традиционное, индустриальное, информационное». Подготовка доклада/реферата: «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации», «Взаимосвязь общества и природы», «Есть ли предел развитию человечества?», «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества».	4	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			30	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	23. Практическое занятие: Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	1	2
	24. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка сообщения по теме «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе», «Современная массовая культура: достижение или деградация?»	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	25. Наука.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	2
	26. Практическое занятие: Наука в современном мире.	Наука в современном мире.	1	2

	27. Образование как способ передачи знаний и опыта.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	1	2
	28. Практическое занятие: Роль образования в жизни человека и общества.	Роль образования в жизни человека и общества.	1	2
	29. Система образования в Российской Федерации.	Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	1	2
	30. Государственные гарантии в получении образования.	Государственные гарантии в получении образования.	1	2
	31. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1	2
	32. Профессиональное образование.	Профессиональное образование.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка сообщений и презентаций «Система образования в Российской Федерации», «Государственные гарантии в получении образования. Написание реферата на тему: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?», «Кем быть? Проблема выбора профессии»	5	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	33. Практическое занятие: Мораль.	Мораль.	1	2
	34. Основные принципы и нормы морали.	Основные принципы и нормы морали.	1	2
I курс, II семестр			69	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (продолжение)	35. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	1	2
	36. Моральный выбор. Моральный идеал.	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	2
	37. Практическое занятие: Религия.	Религия как феномен культуры. Свобода совести.	1	2
	38. Религия и церковь в современном мире.	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	1	2
	39. Религиозные объединения Российской Федерации.	Религиозные объединения Российской Федерации.	1	2
	40. Практическое занятие: Искусство.	Искусство и его роль в жизни людей.	1	2
	41. Виды искусств.	Виды искусств.	1	2
	42. Обобщение материала раздела «Духовная культура человека и общества»	Обобщение материала раздела «Духовная культура человека и общества»	1	2
	Самостоятельная работа обуча-	Подготовка сообщений и презентаций: «Современные религии», «Роль искусства в	4	

	ющихся:	обществе»		
Раздел 4. Социальные отношения			42	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	43. Понятие о социальных общностях и группах.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	2
	44. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.	1	2
	45. Практическое занятие: Социальная стратификация.	Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальная стратификация и социальное неравенство.	1	2
	46. Социальная мобильность.	Социальная мобильность.	1	2
	47. Социальная роль.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	2
	48. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	49. Социальный статус и престиж.	Социальный статус и престиж.	1	2
	50. Престижность профессиональной деятельности.	Престижность профессиональной деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Составление конспекта «Схемы социальных статусов в пределах их стратификации» Написание эссе «Я и мои социальные роли»	4	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	51. Социальные нормы. Социальный контроль.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	1	2
	52-53. Практическое занятие: Виды социальных норм.	Виды социальных норм и санкций.	2	2
	54. Девиантное поведение, его формы, проявления.	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1	2
	55. Опасность наркомании, алкоголизма.	Опасность наркомании, алкоголизма.	1	2
	56. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	2
	57. Социальные отношения и взаимодействия.	Социальные отношения и взаимодействия. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.	1	2
	58-59. Практическое занятие: Социальные конфликты.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	2	2
	60. Пути разрешения социальных конфликтов.	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка сообщения на тему «Конфликт и пути его разрешения» Подготовка презентаций: «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь: проблемы и перспективы» Написание эссе на тему «Легко ли быть молодым?»	5	

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	61. Особенности социальной стратификации в современной России.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	2
	62. Практическое занятие: Социальная стратификация в современной России.	Социальная стратификация в современной России.	1	2
	63. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	2
	64. Этнические общности и межнациональные отношения	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межнациональные отношения.	1	2
	65. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	2
	66. Семья как малая социальная группа.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	2
	67. Практическое занятие: Семья в современной России.	Семья в современной России.	1	2
	68. Понятие семейных правоотношений.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1	2
	69. Правовые отношения родителей и детей.	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1	2
	70. Повторение по разделу «Социальные отношения»	Повторение по разделу «Социальные отношения»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Составление конспекта «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации». Сбор информации в СМИ и подготовка презентаций, докладов: «Этнические общности», «Социальные процессы в современной России», «Молодежь как социальная группа», «Молодежная субкультура».	5	
Раздел 5. Политика		37		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	71. Понятие власти. Типы общественной власти.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	1	2
	72. Политическая система, ее внутренняя структура.	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1	2
	73. Государство как политический институт.	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	2
	74. Практическое занятие: Политическая система общества, ее структура.	Политическая система общества, ее структура. общества.	1	2
	75. Практическое занятие: Государство в политической системе общества.	Государство в политической системе общества.	1	2

	дарство в политической системе общества.			
	76. Практическое занятие: Функции государства.	Внутренние и внешние функции государства.	1	2
	77. Особенности функционального назначения современных государств.	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	2
	78. Практическое занятие: Формы государства.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1	2
	79. Типология политических режимов.	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	2
	80. Правовое государство, понятие и признаки.	Правовое государство, понятие и признаки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Тематическое сообщение «Демократия, ее основные признаки и ценности». Составление схемы/таблицы «Формы государства». Эссе на тему: «Проблемы формирования правового государства в современной России»	5	
2 курс 3 семестр			24	
Тема 5.2. Участники политического процесса	81-82. Практическое занятие: Личность и государство.	Личность и государство. Политический статус личности.	2	2
	83. Политическое участие и его типы.	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	1	2
	84. Политическая элита в современной России.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
	85. Гражданские инициативы.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1	2
	86-87. Практическое занятие: Гражданское общество и правовое государство.	Гражданское общество и правовое государство.	2	2
	88. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	2
	89-90. Практическое занятие: Избирательное право в Российской Федерации.	Избирательное право в Российской Федерации.	2	2
	91-92. Политические партии и движения, их классификация.	Политические партии и движения, их классификация.	2	2
	93. Современные идейно-политические системы.	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2
	94. Роль СМИ в политической жизни общества.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	2
	Самостоятельная работа обуча-	Подготовка рефератов (докладов) на темы: Политическая власть: история и совре-	8	

	ющихся:	менность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России.		
	95-96. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	
		Итого:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. А.Ф. Никитин ., Обществознание., 10 кл., Базовый уровень, -Учебник.- 5 изд. – М. Дрофа, 2013г. – 238с.
2. А.Ф. Никитин ., Обществознание., 10 кл., Базовый уровень, -Учебник.- 5 изд. – М. Дрофа, 2013г. – 238с.
3. А.Ф. Никитин ., Обществознание., 10 кл., Базовый уровень, -Учебник.- 5 изд. – М. Дрофа, 2013г. – 238с.
4. В.В.Румынина. Правовое обеспечение проф. деятельности./Уч.-7-е изд.- М.Академия, 2010, 192с. (СПО)
5. Л.Н.Череданова. Основы экономики и предпринимательства.- Учебник для НПО. 9-е изд. - М.Академия, 2010. 176с

3.2.2. Дополнительные источники:

1. А.Ф.Никитин, И.А.Галицкая , Е.С.Королькова – Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е изд. – М. Просвещение, 2006г.
2. И.В.Липсиц. Экономика без тайн. – М. «Дело ЛТД», 1993.- 352с
3. И.В.Липсиц. Экономика Уч. для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.Базовый уровень образования. В 2 кн.- 9-е изд. – М. Вита-Пресс, 2005.- 304с
4. О.Н.Терещенко. Основы экономики. Рабочая тетрадь. Учебн. пособие для НПО.- М. Академия.

3.2.3. Интернет ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:
24. одно — из истории, другое — современное).
25. Формы участия личности в политической жизни.
26. Политические партии современной России.
27. Право и социальные нормы.
28. Система права и система законодательства.
29. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
30. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i>: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; 	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: - индивидуального опроса; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>3. Промежуточный контроль по окончании 1 курса</p> <p>4. Дифференцированный зачет</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач | |
|---|--|