

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения
им. Н.П. Трапезникова»

Фонд
оценочных средств по учебной дисциплине
ОУД.13. География
для обучающихся техникума, осваивающих
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
23.01.03 Автомеханик
43.01.02 Парикмахер
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования

Иркутск, 2019

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватель Татьяна Васильевна Максимова

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦК преподавателей

естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 8 от 13 мая 2019 г.

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к развитию (формированию) профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- 31 - основные географические понятия и термины;
- 32 - традиционные и новые методы географических исследований;
- 33 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- 34 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- 35 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- 36 - проблемы современной урбанизации;
- 37 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- 38 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- 39 - географические аспекты глобальных проблем человечества;
- 310 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- У5 - сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

И1 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

И2 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

И3 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

И4 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

2.1. Организация контроля и оценки освоения программы УД

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении дифференцированного зачета (далее ДЗ). ДЗ проводится в рамках учебных часов (90 минут), выделенных на изучение дисциплины.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. ДЗ по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

Для дифференцированного зачета разработано 4 варианта, каждый из которых состоит из вопросов 3 уровней, различающихся по форме и сложности тестовых заданий. Задания включают в себя вопросы по модулям: «Общая экономико-географическая характеристика мира» и «Региональная география».

В первой части работы предложены 14 заданий первого уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов первой части – 7 баллов.

Во второй части работы предложены задания второго уровня сложности – это тесты на установление соответствия, а также

знанию политической карты мира. Каждое задание этой части оценивается в 1 балл.

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира и географического положения стран. Каждое задание этой части оценивается в 2 балла. Работа проводится без атласа.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные 20 заданий – 16 баллов. Одно исправление или зачеркивание в оформлении задания – снижение балла на 0,5.

Таблица 2

Распределение баллов за решение заданий студентами

Номер задания	Количество баллов	Всего
1 - 14	0,5 балла	7 баллов
15 - 17	1 балл	3 балла
18 - 20	2 балла	6 баллов
Всего баллов: 16 баллов		

3. Задания для оценки освоения УД «География»

Вариант 1

Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: 310, И1

1. Территория России составляет:
 - а) 12,4 млн км²
 - б) 18,2 млн км²
 - в) 17,1 млн км²
 - г) 15,3 млн км²

Проверяемые результаты обучения: 31, 34

2. Естественный прирост – это:
 - а) разница между количеством родившихся и умерших за год;
 - б) количество новорожденных на 1000 жителей в течение года;
 - в) количество людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год;
 - г) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из неё за год.

Проверяемые результаты обучения: 37, И4

3. Какая отрасль относится к непродуцственной сфере:
 - а) торговля
 - б) строительство
 - в) лесная промышленность
 - г) металлургия

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У3, И3

4. Качественным изменением на политической карте мира является:
 - а) объединение Германии в 1990 году;
 - б) рост территории Нидерландов за счет осушения Северного моря;

11. Найдите ряд стран, в котором верно указаны страны, лидирующие по общему производству машиностроительной продукции:

- а) Индия, Бразилия, Китай, Мексика;
- б) Япония, Италия, Великобритания;
- в) Россия, Франция, Италия;
- г) США, Япония, ФРГ.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 34

12. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

Проверяемые результаты обучения: 39, И1, И3

13. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

Проверяемые результаты обучения: 31

14. Дополните определение: «_____ - это въезд в страну на постоянное место жительства».

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 39, У2, И3

15. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	а) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	б) Проблема образования череды различных войн
3. Продовольственная проблема	в) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1

16. Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1. Австралия	а) абсолютная монархия
2. Бразилия	б) конституционная монархия
3. Оман	в) республика
4. Япония	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1, И3

17. Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к группе «новые индустриальные страны» (НИС):

- а) Афганистан
- б) Катар
- в) Чехия
- ж) Республика Корея
- з) Белоруссия
- и) Кувейт

- г) Сингапур
- д) Малайзия
- е) Чад

- к) Сомали
- л) ОАЭ
- м) Эстония

Вопросы третьего уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И4

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

<ul style="list-style-type: none"> 1. Внутриконтинентальные; 2. Приморские; 3. Полуостровные; 4. Островные; 5. Страны – архипелаги. 	<ul style="list-style-type: none"> а) Алжир; б) Бразилия; в) Великобритания; г) Венгрия; д) Индия; е) Иран; ж) Мадагаскар; з) Малайзия; и) Монголия; к) Непал; л) Норвегия; м) Мальдивы; н) Италия; о) Куба; п) Филиппины.
--	---

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

Назовите страну, протянувшуюся вдоль побережья Тихого океана, климат которой меняется от умеренного морского на юге до тропических пустынь на севере; эта страна производит и экспортирует медь: _____

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

<ul style="list-style-type: none"> 1. Зарубежная Европа 2. Зарубежная Азия 3. Африка 4. Латинская Америка 	<ul style="list-style-type: none"> а) Польша; б) Венесуэла; в) Вьетнам; г) Люксембург; д) Ангола; е) ЮАР; ж) Израиль; з) Уругвай; и) Хорватия; к) Ирак; л) Ливия; м) Гайана;
---	--

Вариант 2
Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И1, И3

1. Самая большая по площади страна Азии:
- | | |
|----------|---------------|
| а) Индия | в) Афганистан |
| б) Иран | г) Китай |

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, У2

2. Эмиграция – это:
- а) передвижение населения по территории из одного района в другой;
 - б) выезд населения за пределы одного государства;
 - в) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из нее;
 - г) въезд населения в страну.

Проверяемые результаты обучения: 34, 38, У2, И1, И4

3. Почему в Бразилии государственным языком является португальский:
- а) она долгое время была колонией Португалии;
 - б) этот язык был очень близок к языку индейцев;
 - в) во всех странах Латинской Америки государственный язык - португальский;
 - г) первый президент Бразилии говорил на португальском.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, 39

4. Большинство стран мира относится:
- а) к развитым странам;
 - б) к социалистическим странам;
 - в) к странам с переходной экономикой;
 - г) к развивающимся странам.

Проверяемые результаты обучения: 31

5. Использование человеком природных ресурсов называется:
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) природовосстановлением | в) ресурсообеспеченностью |
| б) природопользованием | г) ресурсосбережением |

Проверяемые результаты обучения: 39, У1, У2

6. В последние годы экологическая обстановка в странах зарубежной Европы:
- | | |
|------------------|---------------|
| а) улучшается | в) ухудшается |
| б) не изменяется | |

Проверяемые результаты обучения: 34, У2, У4, И1, И3

7. Почему Атлантическое побережье США заселено гуще, чем территория Центральных равнин?

- а) раньше начало заселяться переселенцами;
- б) имеет более благоприятный климат;
- в) имеет более благоприятный рельеф;
- г) по всем указанным причинам.

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 36

8. Процесс переселения наиболее обеспеченных слоев населения в пригороды называется:
- а) агломерацией
 - б) дезурбанизацией
 - в) конгломерацией
 - г) субурбанизацией

Проверяемые результаты обучения: 33, 38, У4

9. Япония занимает одно из первых мест в мире:
- а) по выращиванию чая на душу населения;
 - б) по производству мяса на душу населения;
 - в) по размерам вылова рыбы на душу населения.

Проверяемые результаты обучения: 34, 36, 38, У2, И3, И4

10. Найдите единственную ошибку в перечне характерных черт стран Тропической Африки:
- а) высокие темпы индустриализации и экономического развития;
 - б) чрезвычайно пестрый национальный и религиозный состав населения;
 - в) наименее урбанизированный регион мира;
 - г) половина сельского населения ведет натуральное хозяйство.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, И3

11. По государственному строю Австралия является:
- а) республикой;
 - б) конституционной монархией;
 - в) абсолютной монархией;
 - г) государством в составе Британского Содружества.

Проверяемые результаты обучения: 33, У2

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
- а) Бразилия;
 - б) Нигерия;
 - в) Канада;
 - г) Индонезия

Проверяемые результаты обучения: 31

13. Показатель высокого уровня экономического развития:
- а) численность населения;
 - б) ВВП на душу населения;
 - в) плотность населения;
 - г) цены на газеты и журналы.

Проверяемые результаты обучения: 37

14. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и _____ металлургия».

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 31, 33, 38, У2, У4, И1, И2

15. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	а) Производство цветных металлов;
2. Замбия;	б) Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	в) Добыча нефти;

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1

16. Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1. Великобритания	а) абсолютная монархия
2. Канада	б) конституционная монархия
3. Нигер	в) республика
4. Саудовская Аравия	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения: 33, 37

17. Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к группе «нефтеэкспортирующие страны»:

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Афганистан | ж) Республика Корея |
| б) Катар | з) Белоруссия |
| в) Чехия | и) Кувейт |
| г) Сингапур | к) Сомали |
| д) Малайзия | л) ОАЭ |
| е) Чад | м) Эстония |

Вопросы третьего уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И4

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1. Внутриконтинентальные;	а) Аргентина;
2. Приморские;	б) Ливия;
3. Полуостровные;	в) Ирландия;
4. Островные;	г) Чехия;
5. Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) Чили;
	ж) Шри - Ланка;
	з) Малайзия;
	и) Чад;
	к) Молдова;
	л) Норвегия;
	м) Мальдивы;
	н) Италия;

	о) Ямайка; п) Япония.
--	--------------------------

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

Это одно из африканских стран арабского мира относится к числу крупных в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и теплое море сделали её популярной у туристов из всех стран мира. _____

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Колумбия;
2. Зарубежная Азия	б) Намибия;
3. Африка	в) Иран;
4. Латинская Америка	г) Лихтенштейн;
	д) Лаос;
	е) Египет;
	ж) Никарагуа;
	з) Греция;
	и) Сирия;
	к) Перу;
	л) Португалия;
	м) Алжир;

Вариант 3

Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: 310, У1

1. В Азии Россия имеет сухопутную границу с:

- | | |
|------------------|-------------|
| а) Китаем | в) Арменией |
| б) Таджикистаном | г) Румынией |

Проверяемые результаты обучения: 31, 34

2. Плотность населения – это:

- а) количество людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год;
- б) количество людей, въехавшее на данную территорию за год;
- в) численность населения, приходящее на данную единицу площади.

Проверяемые результаты обучения: 31

3. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира в их взаимосвязи называется:
- а) мировым хозяйством;
 - б) географическим разделением труда;
 - в) международным географическим разделением труда;
 - г) международной экономической интеграцией.

Проверяемые результаты обучения: 31, У2, У3, И1, И3

4. Качественным изменением на политической карте мира является:
- а) распад СССР в 1991 году;
 - б) рост территории Японии за счет осушения Токийского залива;
 - в) объединение Германии в 1990 году;
 - г) провозглашение Бельгии федеративным государством в 1989 году.

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, 38

5. Государство, имеющее выборные органы исполнительной и законодательной власти, называется:
- а) республикой;
 - б) монархией;
 - в) федерацией;
 - г) диктатурой.

Проверяемые результаты обучения: 33, У2

6. Главным путем решения сырьевой проблемы человечества является:
- а) уменьшение объемов добычи природных ресурсов;
 - б) использование ресурсосберегающих и безотходных технологий в производстве;
 - в) переход на синтетические материалы;
 - г) использование только неисчерпаемых ресурсов.

Проверяемые результаты обучения: 33, 38, У2

7. Главными районами добычи нефти в зарубежной Европе является:
- а) Балтийское море
 - б) Северное море
 - в) Средиземное море
 - г) Черное море

Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2

8. Выберите «автомобильную столицу» США:
- а) Вашингтон
 - б) Чикаго
 - в) Детройт
 - г) Сан – Франциско

Проверяемые результаты обучения: 34, 35, У2

9. Определите особенности населения Японии:
- а) самая низкая в мире детская смертность, самая высокая продолжительность жизни населения;
 - б) высокая детская смертность, преобладание в структуре населения средних возрастов;

в) высокая и очень высокая рождаемость, повышенная смертность.

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 38, У2

10. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:

- а) высокого естественного прироста
б) высокой рождаемости
в) иммиграции
г) эмиграции

Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2

11. Главными районами текстильной промышленности мира являются:

- а) Северная Америка и Африка;
б) Австралия и зарубежная Европа;
в) Южная и Восточная Азия;
г) СНГ и Латинская Америка.

Проверяемые результаты обучения: 38, У4

12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
б) ЮАР;
в) Алжир;
г) Чад.

Проверяемые результаты обучения: 38, И1

13. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США;
б) Бразилия;
в) Канада;
г) Италия.

Проверяемые результаты обучения: 31

14. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной запасов ресурсов и масштабом их _____.

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 31, 33, 35, У2, У4, И1, И4

15. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Кувейт;	а) Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	б) Социалистическая страна;
3. Куба.	в) Страна экспортер нефти;

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У1, И1

16. Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1. Норвегия	а) абсолютная монархия
2. Канада	б) конституционная монархия
3. Австрия	в) республика
4. Кувейт	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1, И3

17. Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к странам с «переходной экономикой»:

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Афганистан | ж) Республика Корея |
| б) Катар | з) Белоруссия |
| в) Чехия | и) Кувейт |
| г) Сингапур | к) Сомали |
| д) Малайзия | л) ОАЭ |
| е) Чад | м) Эстония |

Вопросы третьего уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И4

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1. Внутриконтинентальные;	а) Перу;
2. Приморские;	б) Китай;
3. Полуостровные;	в) Исландия;
4. Островные;	г) Швейцария;
5. Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) США;
	ж) Мадагаскар;
	з) Малайзия;
	и) Ватикан;
	к) Бутан;
	л) Норвегия;
	м) Мальдивы;
	н) Италия;
	о) Ямайка;
	п) Япония.

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

Страна входит в тройку мировых лидеров по добыче угля, нефти и природного газа, является не только крупным экспортером угля, но и крупнейшим в мире импортером нефти.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Нигер;
2. Зарубежная Азия	б) Румыния;
3. Африка	в) Судан;
4. Латинская Америка	г) Кувейт;
	д) Аргентина;
	е) Ирландия;
	ж) Бангладеш;
	з) Чили;
	и) Сингапур;

	к) Кения; л) Куба; м) Австрия;
--	--------------------------------------

Вариант 4

Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: 34, 38, У2, У4, И4

1. Какая страна является самой большой по площади и численности населения в Южной Америке:
- а) Аргентина
 - б) Перу
 - в) Уругвай
 - г) Бразилия

Проверяемые результаты обучения: 34, 39, У2

2. Выберите вариант ответа, в котором для всех стран характерна демографическая политика, направленная на снижение естественного прироста населения:
- а) Индия
 - б) Индия, Китай
 - в) Индия, Китай, Нигерия
 - г) Индия, Китай, Нигерия и ЮАР

Проверяемые результаты обучения: 31

3. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:
- а) природовосстановлением
 - б) природопользованием
 - в) ресурсообеспеченностью
 - г) ресурсосбережением

Проверяемые результаты обучения: 31, 36

4. Слияние городских агломераций называется:
- а) урбанизацией
 - б) концентрацией
 - в) метрополисом
 - г) мегалополисом

Проверяемые результаты обучения: 31, 38

5. Специализация стран на производстве определенных видов продукции или услуг называется:
- а) мировым хозяйством;
 - б) географическим разделением труда;
 - в) международным географическим разделением труда;
 - г) международной экономической интеграцией.

Проверяемые результаты обучения: 37, И3

6. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
- а) легкая промышленность, машиностроение и металлургия;
 - б) машиностроение, химическая промышленность и энергетика;
 - в) металлургия, машиностроение и химическая промышленность;

г) легкая промышленность, машиностроение и энергетика.

Проверяемые результаты обучения: 38, У2, И1, И3

7. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:
- | | |
|--------------------|------------|
| а) автомобильный | в) морской |
| б) железнодорожный | г) речной |

Проверяемые результаты обучения: 38

8. Международная организация ОПЕК объединяет страны – экспортеры:
- | | |
|----------|-------------|
| а) стали | в) пшеницы |
| б) нефти | г) бокситов |

Проверяемые результаты обучения: 39, У3, И1, И3

9. Какие меры способствуют охране вод Мирового океана?
- а) оснащение морских судов и нефтеприисков устройствами, не допускающими сброс в океан нефтепродуктов;
 - б) запрещение сброса и захоронения любых видов бытовых и промышленных отходов;
 - в) борьба с загрязнениями речных вод;
 - г) все перечисленные меры.

Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2, И1, И3

10. Большая часть экономически активного населения зарубежной Азии занята:
- | | |
|-------------------------|------------------|
| а) в сельском хозяйстве | в) в сфере услуг |
| б) в промышленности | г) на транспорте |

Проверяемые результаты обучения: 38

11. Определите страну, в которой находится «Силиконовая долина»:
- | | |
|-----------|-------------|
| а) Италия | в) США |
| б) Япония | г) Сингапур |

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2

12. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) Черного моря; | в) Персидского залива; |
| б) Финского залива; | г) Бенгальского залива. |

Проверяемые результаты обучения: 38, У1, У4

13. Страна, имеющая только морские границы:
- | | |
|----------------|------------|
| а) Афганистан; | в) Турция; |
| б) Куба; | г) Италия. |

Проверяемые результаты обучения: 31

14. Дополните определение: «_____ - это выезд людей из страны на постоянное место жительства».

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 39, У2, У3

15. Установите соответствие:

1. Продовольственная проблема	а) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
2. Демографическая проблема	б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Энергетическая и сырьевая проблема	в) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1

16. Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1. Великобритания	а) абсолютная монархия
2. Финляндия	б) конституционная монархия
3. Австралия	в) республика
4. Саудовская Аравия	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 37, У4, И1, И3

17. Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к странам с низким уровнем общеэкономического развития (развивающиеся):

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Афганистан | ж) Республика Корея |
| б) Катар | з) Белоруссия |
| в) Чехия | и) Кувейт |
| г) Сингапур | к) Сомали |
| д) Малайзия | л) ОАЭ |
| е) Чад | м) Эстония |

Вопросы третьего уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И4

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1. Внутриконтинентальные;	а) Танзания;
2. Приморские;	б) Россия;
3. Полуостровные;	в) Куба;
4. Островные;	г) Монголия;
5. Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) Украина;
	ж) Мадагаскар;

	з) Малайзия; и) Словакия; к) Непал; л) Италия; м) Мальдивы; н) Норвегия; о) Исландия; п) Япония.
--	---

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный и не самый «старый» её город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа 2. Зарубежная Азия 3. Африка 4. Латинская Америка	а) Республика Корея; б) Болгария; в) Эфиопия; г) Панама; д) Гондурас; е) Чад; ж) Швеция; з) Пакистан; и) Бутан; к) Швейцария; л) Марокко; м) Бразилия;
---	---

4. Критерии оценки

Таблица 3

Критерии оценивания заданий.

Вопрос	Баллы	Критерии.
1-14	0,5	Дан правильный ответ на поставленный вопрос, оформлен без исправлений.
15-17	1	Задания выполнено в полном объеме, правильно, без исправлений.
	0,5	Ответ на вопрос неполный, но правильный. Дана правильная характеристика 2 стран.
18 - 20	2	Установлено правильное соответствие между государством и особенностями их географического положения или

		типологического распределения стран мира, а также правильно определено государство.
	1	Правильно установлено соответствие половины стран.
	0,5	Правильно установлено соответствие только 1/3 стран.

Сумму баллов, начисленных за все правильно выполненные задания, переводят в оценку по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов по специальной шкале, приведенной ниже, в таблице.

Таблица 4

**Таблица пересчета тестовых баллов
в оценку по 5-ти бальной системе оценивания**

Количество набранных баллов	Оценка по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов
0,5 - 4	2
4,5 - 8	3
8,5 - 12	4
12,5 - 16	5