

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД.05. ИСТОРИЯ**

для обучающихся по профессиям  
43.01.01 Парикмахер, 23.01.03 Автомеханик, 15.01.15 Сварщик (электросварочные и  
газосварочные работы), 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения и  
специальностям, 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных  
систем и оборудования

РАССМОТРЕН  
на заседании ЦК преподавателей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

Иркутск, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа текущего контроля успеваемости студентов
2. ФОС для проведения текущего контроля (комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний при проведении текущего контроля)
3. Программа промежуточной аттестации
4. ФОС для промежуточной аттестации (комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации)

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### **Программа текущего контроля успеваемости студентов**

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины ОУД.05. История состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемное задание (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

#### **1.1 Критерии оценки уровня освоения**

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

**1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## 2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

## 3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 4) Критерии оценки презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Кол-во набранных обучающимся баллов</b>
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление	10	

презентации, читабельность текста		
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
<b>ИТОГО баллов</b>	<b>100</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

#### 5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	1 балл
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	1 балл
<b>Построение суждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> </ul>	1 балл
<b>Оформление работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1 балл

#### б) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.

3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

## 1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
<b>Должен знать и понимать:</b>		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23;27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
<b>Должен уметь</b>		
<b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16
<b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие	2;5;8;11;14;15;16;17;27

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	термины, выделяет сходства и различия;	
<b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	2;3;9;11;27
<b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
<b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	10;18;19;21;24;25;26
<b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	2;6;9;10;20;26;27
<b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	1;2;5;19;20;24;26;27

<p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует информационный поиск по заданной тематике;</li> <li>- владеет способами систематизации информации.</li> <li>- представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.</li> </ul>	<p>10;18;19;20;21;22;24;26;27</p>
<p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	<p>2;4;10;13;14;19;22;27</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;</li> </ul>	

положением		
------------	--	--

### Комплект заданий для самостоятельной работы

**Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».**

#### Архаические цивилизации Древнего Востока

**Цель:** какие государства можно отнести к ранним или архаичным, какова была основа экономики архаичных государств

**Задание 1.** Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаичные цивилизации (1 балл)

**Задание 2.** Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

**Задание 3.** Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)

#### Восточная деспотия

**Цель:** почему архаичные цивилизации носили название восточных деспотий

**Задание 1.** Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

**Задание 2.** Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

#### Социальная структура общества

**Цель:** узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.

**Задание 1.** Зарисуйте схему социальной структуры общества архаичных цивилизаций (1 балл)

**Задание 2.** Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)

Выставление оценок:

Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.

9 баллов – оценка 5      7-8 баллов – оценка 4      5-6 баллов – оценка 3      ниже 5 баллов – оценка 2

#### Составление сравнительной таблицы: «Особенности Средневековой Индии и Китая»

Линии сравнения	Средневековая Индия	Средневековый Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

#### Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

## **Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.**

Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

### **Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.**

Письменное задание:

1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

### **Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения**

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.  
Способ земледелия в степной полосе; подсеčno-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.
2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские божества: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Мокошь.

### **Разложение первобытнообщинных отношений, складывание племенных союзов. Предпосылки образования государства.**

#### Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выделите неславянские  
1. вятичи 2. ятвяги 3. весь 4. древляне 5. дреговичи 6. хазары 7. полочане 8. радимичи 9. чудь 10. мурома 11. ильменьские словене 12. меря 13. печенеги 14. болгары
2. Соотнеси название союза племен и территорию расселения  
1. поляне а) по р. Ока  
2. дреговичи б) по р. Днестр  
3. вятичи в) по р. Днепр  
4. тиверцы, уличи г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

#### Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

### **«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.**

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»
2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.
  1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
  2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
  3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
  4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, Трувор Кий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

### **Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав**

Соотнесите даты правления и имя князя.

1. 882-915 гг. А) Ольга
2. 915-945 гг. Б) Игорь



Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

### **Завершение образования единого Русского государства. Иван III**

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.
3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.
4. 1378, 1380, 1382, 1480
5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.

3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

### **Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы**

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.

### **Опричнина: причины и последствия. Опричный террор**

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

### **Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации**

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

### **Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии**

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

### **Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах**

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)

### 3. Социальная структура общества

#### **Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время**

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

#### **Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени**

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

#### **Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война**

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

#### **Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)**

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

#### **Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II**

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

#### **Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу**

Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

#### **Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы**

Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

#### **Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени**

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы

видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

**Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».**

1. Проверочный тест (5мин.)

2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

*Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в*

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.

2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

**Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в**

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

**Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.**

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра I

### Темы эссе, сообщений

Темы	Темы эссе	Темы сообщений
Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразии цивилизаций, их сходства и различия.	«Запад и Восток в XVI–XVII вв.: черты сходства и различия»	
Попытки модернизации в странах Востока	Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени	
Русская культура в XIII–XVII вв.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русская живопись в XIII–XVII вв.</li> <li>- Русская литература в XIII–XVII вв.</li> <li>- Русская архитектура в XIII–XVII вв.</li> <li>- Русская музыка, театр в XIII–XVII вв.</li> <li>- Русское образование и наука в XIII–XVII вв.</li> </ul>
Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности экономики нового времени</li> <li>- Изменения в повседневной жизни нового времени.</li> <li>- Изменения в социальной структуре общества нового времени.</li> </ul>
Культура России XVIII в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русская живопись в XVIII в.</li> <li>- Русская литература в XVIII в.</li> <li>- Русская архитектура в XVIII в.</li> <li>- Русская музыка, театр в XVIII в.</li> <li>- Русское образование и наука в XVIII в.</li> </ul>

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные

	положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

### Комплект заданий для собеседования

#### Древнейшая стадия истории человечества

Проблемно-логические задания

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

#### Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание

Логическое задание:

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

#### «Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

#### Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

#### Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации?

#### Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса.

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

### **Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха**

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

### **Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский**

1. Список вопросов для устного опроса.

### **Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси**

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
  1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
  2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

### **Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы**

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
  1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
  2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

### **Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии»**

Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

## Пакет тестовых заданий

### Россия в XIX в.

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.

2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;  
2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;  
3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;  
4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъем в стране;  
2) аракчеевщина;  
3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;  
4) стремление прославиться.

5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

6. Укажите основные идеи западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

- 1) А Б; 2) А В 3) Б Г; 4) Б В.

7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух российских солдат;  
2) экономическую отсталость России  
3) устаревшее оружие русской армии;  
4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

8. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;  
2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;  
3) образование Тройственного союза;  
4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

9. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

- 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

10. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних

возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;  
3) А.А.Аракчеев; 4) М.М.Сперанский.

**11. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.**

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;  
2) начало промышленного переворота в России;  
3) введение «серебряного рубля»;  
4) реформа государственных крестьян.

**12. Установите соответствие между авторами и произведениями.**

- А) А.Д.Захаров; 1) картина «Последний день Помпеи»;  
Б) К.П.Брюллов; 2) здание Адмиралтейства;  
В) М.И.Глинка. 3) опера «Жизнь за царя»  
4) роман «Бесы»

- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

**13. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов**

- 1) В.В.Докучаев; 2) Д.И.Менделеев; 3) Н.Н.Зинин; 4) А.М.Бутлеров.

**14. Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?**

- а) А. Аракчеев б) Н.Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

**15. С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?**

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

**16. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?**

- 1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин  
2) Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

**17. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?**

- а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир  
г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

**18. Междуцарствие, наступившее после смерти Александра I, привело к**

- 1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3) выступлению декабристов 4) созыву Уложенной комиссии

**19. Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны 1812г. – это**

- 1) неблагоприятные погодные условия  
2) надежда на помощь союзников  
3) надежда командования на поддержку партизан  
4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

**20. Сходство проектов Н. Муравьева и П. Пестеля-требование:**

- 1) всеобщего и равного избирательного права  
2) республиканского устройства для России  
3) ограничения монархии представительными органами  
4) отмены крепостного права.

**21. Бородинское сражение состоялось**

- 1) 1 июня 1812г 2) 26 августа 1812г  
3) 17 ноября 1812г 4) 12 декабря 1812г.

2) Кто явился создателем теории «официальной народности»?

- 1) Николай I; 2) А.А. Аракчеев; 3) М.М. Сперанский; 4) С.С. Уваров

**22.** Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи: а) высокая оценка преобразований Петра I; б) Россия должна развиваться особым, самобытным путём; в) крепостное право должно быть отменено; г) реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России; д) общность в историческом развитии России и Западной Европы; е) общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская община; ж) общественный идеал – общество, основанное на либеральных ценностях.

**23.** Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 - Николая I, 3- общие черты

а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблемости самодержавного порядка; в) попытки решить крестьянский вопрос; г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е) стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.

**24.** В результате Крымской войны Россия

- 1) получила значительные территории на Балканах
- 2) получила контроль над черноморскими проливами
- 3) потеряла право иметь флот на Чёрном море
- 4) потеряла Севастополь и часть Крыма.

**25.** Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Е.Ф. Канкрин
- 3) П.Д. Киселёв
- 4) А.А. Аракчеев

**26.** Что из названного относится к причинам поражения в Крымской войне

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

**27.** Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?

- 1) О.А. Кипренский
- 2) Н.И. Лобачевский
- 3) К.А. Тон
- 4) А.Н. Воронихин

**28.** С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:

- 1) М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена
- 2) О.А. Кипренского и В.А. Тropicина
- 3) А.Д. Захарова и К.И. Росси
- 4) Д. Кваренги и К. Тон

**29.** Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.

- 1) О.А. Кипренский
- 2) П.А. Федотов
- 3) В.А. Тropicин
- 4) Г.С. Щедрин

**30.** Кто был автором первой русской национальной оперы?

- 1) П.И. Чайковский
- 2) А.С. Даргомыжский
- 3) М.И. Глинка
- 4) Мусоргский

### **Вариант 1.**

**1.** Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:

- 1) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- 2) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- 3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис - Меликов
- 4) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

**2.** Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в :

- 1) 1803г.
- 2) 1881г.
- 3) 1906г.
- 4) 1837г.

**3.** Последний дворцовый переворот в России был совершен в :

- 1) 1801 г.
- 2) 1855г.
- 3) 1881г.
- 4) 1894г.

4. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

1) Великобританию 2) Францию 3) Пруссию 4) Венгрию

5. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили :

1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция

6. Военная реформа была проведена в России в :

1) 1861 г. 2) 1883г. 3) 1837г. 4) 1874г.

7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие :

1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора

2) выкупные платежи 4) отруба

8. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:

1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870 – х гг. , были :

1) земские соборы 2) земства

3) соседские общины 4) городские веча

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:

1) Священный союз 2) Тройственный союз

3) Антанта 4) Северный

11. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

1) государственные крестьяне 3) черносошные крестьяне

2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне

12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

1) управлением государственными крестьянами, 3) проведением Военной реформы,

2) политическим сыском, 4) сбором государственных податей

13. В ряду причин , побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

1) теории «официальной народности»; 3) идей

Просвещения,

2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.

14. Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:

1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;

2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;

3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;

4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.

А) несменяемость судей

Б) получение помещиками права судить крестьян

В) гласность, состязательность судебного процесса

Г) предоставление императору права помилования осужденных

Д) введение военных судов для революционеров

Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

1) а, б, д 2) а, в, е 3) б, в, г 4) г, д, е

16. Установите соответствие между названиями войн , военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

ВОЙНЫ И

ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОНГРЕССЫ И

ДОГОВОРЫ

- |  |   |
|--|---|
| 1) Отечественная война 1812г.                                | А) Парижский конгресс                         |
| 2) русско – турецкая война 1877- 1878гг                      | Б) Венский конгресс                           |
| 3) Крымская война 1853-1856 гг.                              | В) Тильзитский мир                            |
| 4) военные действия четвертой<br>Антинаполеоновской коалиции | Г) Берлинский конгресс<br>Д) Портсмутский мир |

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны , в ходе которой произошло описываемое сражение.

« Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

- 1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895

## **Вариант 2.**

1. После 1861 г. понятие « крестьянский вопрос» в России включало:

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю
- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

2. Император Александр 2 был назван Освободителем , так как:

- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле 1
- 2) освободил страны Европы от власти Наполеона
- 3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) освободил крестьян от крепостной зависимости

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIXв., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.

« Он шел медленно ... глаза были заплаканы... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

4. Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :

- 1) отработками 2) месячиной 3) испольщиной 4) барщиной

5. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева была проведена в :

- 1) 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941гг.  
2) 3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884гг.

6. Дарья Севастопольская , матросы П.Кошка, И.Шевченко прославились во время военных событий:

- 1) 1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855гг. 4) 1877- 1878 гг.

7. Павла 1 на российском престоле сменил император :

- 1) Николай I 3) Александр I 2) Николай II 4) Александр II

8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования :

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе русско – турецкой войны

10. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- 1) П.И. Багратион
- 2) П.С. Нахимов
- 3) А.А. Брусилов
- 4) М.Д. Скобелев

11. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский стали известны в 19 в. своими исследованиями в области:

- 1) математики
- 2) физики
- 3) биологии
- 4) истории

12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870 – х гг.

- 1) рост крестьянских выступлений
- 2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
- 3) развертывание либерального антикрепостнического движения
- 4) давление со стороны ведущих европейских держав

13. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствования российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) этапам промышленного переворота

14. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих в России в первой половине 19 в. – все это было связано с именем:

- 1) М.М. Сперанского
- 2) А.А. Аракчеева
- 3) А.Х. Бенкендорфа
- 4) К.П. Победоносцева

15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей
- 2) свободу от крепостной зависимости
- 3) землю бесплатно
- 4) полное освобождение от барщины и оброка

16. Имена А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича, Шамиля связаны с событиями:

- 1) Кавказской войны 1817 -1864 гг.
- 2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг.
- 3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг.
- 4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774 гг.

17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти 19 в.

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) авиационный

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

## **Европа в 19 в. Вариант 1**

1. Промышленная революция началась в (во)

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Великобритании
- 4) Испании

2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

- 1) сложилась группа работников квалифицированного труда
- 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда
- 3) численность рабочих сокращалась

4) был запрещен женский и детский труд

### 3. В результате индустриализации

- 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
- 2) началось производство машин машинами
- 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
- 4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли

### 4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции

- 1) появился железнодорожный транспорт
- 2) стали применять машины в промышленности
- 3) начали использовать энергию атома
- 4) появился автомобильный транспорт

### 5. Начало промышленной революции в Европе

- 1) 1 пол. XVIII в. 2) 2 пол. XVIII в. 3) 1 пол. XIX в. 4) 2 пол. XIX в.

### 6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

- 1) ее численность многократно увеличилась
- 2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- 3) значительно увеличилось ее экономическое могущество
- 4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

### 7. В результате индустриализации

- 1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
- 2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли
- 3) стали использовать машины в промышленности
- 4) появилась новая форма предприятия — завод

8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

## **Вариант 2**

1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции 1) сократилось число промышленных предприятий

- 2) появилось машиностроение
- 3) начал развиваться городской транспорт
- 4) стали использовать в быту и производстве электричество

### 2. Социалисты-утописты

- 1) Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн
- 3) Марат, Робеспьер, Дантон 4) Вашингтон, Франклин, Джефферсон

### 3. Чартизм это движение в поддержку

- 1) социалистов-утопистов 2) Национального Конвента
- 3) Конституции США 4) Народной хартии

### 4. Тред-юнионы это

- 1) движение рабочих в Англии 2) французские профсоюзы
- 3) английские профсоюзы 4) социалисты-утописты

### 5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции

- 1) отречение Карла 10 от престола
- 2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского
- 3) восстание Лионских ткачей
- 4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.

### 6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо

- 1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы
- 2) передача исполнительной власти военному министру

- 3) уход правительства в отставку
- 4) расстрел мирной демонстрации в Париже
- 7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть
  - 1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену
  - 3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту
- 8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов

### **Россия во второй пол.18 в.**

#### 1. Годы правления Екатерины II:

1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

#### 2. Чесменская битва произошла в:

1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.

#### 3. Правление Екатерины II называют

- 1) просвещенный абсолютизм
- 2) аракчеевщина
- 3) бироновщина
- 4) дворцовые перевороты

#### 4. Установите соответствие:

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| а) Правобережная Украина       | 1. I раздел Р. Посполитой         |
| б) Восточная Белоруссия        | 2. II раздел Р. Посполитой        |
| в) Западная Белоруссия и Литва | 3. III раздел Р. Посполитой       |
|                                | 4. оккупация Россией Р.Посполитой |

#### 5. I раздел Р. Посполитой состоялся в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.

#### 6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.

#### 7. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

#### 8. Областная реформа Екатерины II:

1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.

#### 9. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

#### 10. Крестьянская война:

1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.

#### 11. Московский университет был основан в:

1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.

12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов
- 2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

13. Создателем первого русского профессионального театра был

- 1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов

#### 14. Установите соответствие:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) Ломоносов     | А) театр       |
| 2) Кулибин       | Б) наука       |
| 3) Боровиковский | В) архитектура |
| 4) Растрелли     | Г) техника     |
|                  | Д) литература  |

15. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...

- 1) императрица Екатерина II 3) М.В. Ломоносов
- 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 4) Г.А. Потемкин

16. Русские архитекторы XVIII века:

- 1) Татищев, Щербатов 3) Шубин, Аргунов

- 2) Казаков, Баженов                      4) Кулибин, Ползунов
18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
- 1) Меншиковы 2) Шереметьевы 3) Долгорукие 4) Остерман
19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
- 1) Тредиаковского 2) Державина 3) Карамзина 4) Фонвизина
20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?
- 1) Хованщина 2) Смута 3) Опричнина 4) Бироновщина
21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия
22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?
- 1) 1682 – 1725 2) 1730 – 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

## **Культура России XVIII века**

### **1 вариант.**

1. Московский университет был основан в:

- 1) 1755г.  
2) 1687г.  
3) 1725г.  
4) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

- 1) В. И. Баженов;  
2) В. В. Растрелли;  
3) М. Ф. Казаков;  
4) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий  
2) В. Баженов, М. Казаков  
3) В. Растрелли, И. Старов  
4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

- 1) В. Беринг;  
2) С. Хабаров;  
3) С. Дежнев;  
4) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был

- 1) Д.И. Фонвизин  
2) Ф.П. Шубин  
3) Ф.Г. Волков  
4) В.И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

- 1) Екатерина II  
2) Е. Р. Дашкова  
3) А.Н. Радищев  
4) Н.И. Новиков

7. Установите соответствие:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 5) Ломоносов     | А) театр       |
| 6) Кулибин       | Б) наука       |
| 7) Боровиковский | В) архитектура |
| 8) Растрелли     | Г) техника     |
|                  | Д) живопись    |

8. Какое здание не относится к классицизму:

- 1) здание Московского университета
- 2) дом Пашкова
- 3) Таврический дворец
- 4) Смольный монастырь

9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...

- 1) императрица Екатерина II
- 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Г.А. Потемкин

10. Укажите правильное соответствие

**памятник архитектуры**

- 1) Зимний дворец
- 2) Таврический дворец
- 3) Дам Благородного собрания в Москве
- 4) Дом Пашкова

**архитектор**

- а) В. Баженов
- б) В. Растрелли
- в) Д. Ухтомский
- г) М. Казаков
- д) И. Старов

**Культура России XVIII века.**

**2 вариант.**

1. Академия наук в России была основана в:

- 1) 1755 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1757 г.
- 4) 1762 г.

2. Имя архитектора – автора проектов Сената в Кремле, Московского университета:

- 1) В. И. Баженов;
- 2) В. В. Растрелли;
- 3) М. Ф. Казаков;
- 4) И. Е. Старов.

3. Русские архитекторы XVIII века:

- 3) Татищев, Щербатов
- 4) Казаков, Баженов
- 5) Шубин, Аргунов
- 6) Кулибин, Ползунов

4. Автор «Описания земли Камчатской»:

- 1) Беринг
- 2) Чириков
- 3) Крашенинников
- 4) Атласов

5. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:

- 2) Меншиковы
- 3) Шереметьевы
- 4) Долгорукие
- 5) Остерман

6. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала

- 1) Бирона
- 2) Радищева
- 3) Новикова
- 4) Баженова

7. Установите соответствие:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) Державин | А) театр       |
| 2) Рокотов  | Б) живопись    |
| 3) Баженов  | В) техника     |
| 4) Ползунов | Г) литература  |
|             | Д) архитектура |

8. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:

- 2) Тредиаковского
- 3) Державина
- 4) Карамзина
- 5) Фонвизина

9. Создание Московского университета связано с деятельностью:

- 1) Н.И. Новикова и Екатерины II
- 2) Ф. Прокоповича Петра I
- 3) М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
- 4) А. Т. Болотова и Е.Р. Дашковой

10. Установите соответствие:

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) Татищев  | А) «Путешествие из Петербурга в Москву» |
| 2) Радищев  | Б) «История Российская»                 |
| 3) Левицкий | В) Картина «Екатерина-законодательница» |
| 4) Баженов  | Г) комедия «Недоросль»                  |
|             | Д) дом Пашкова                          |

### **Тест по истории России с древнейших времен до конца XVII века (10 класс)**

1. Центрами древнерусской государственности были:

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| А) Москва и Тверь      | Б) Киев и Новгород |
| В) Смоленск и Владимир | Г) Киев и Чернигов |

2. Древнейшая русская летопись – это:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| А) «Слово о полку Игореве» | Б) «Остромирово евангелие» |
| В) «Русская Правда»        | Г) «Повесть временных лет» |

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь, «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. в Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- |            |             |            |            |
|------------|-------------|------------|------------|
| А) вотчина | Б) поместья | В) детинец | Г) волость |
|------------|-------------|------------|------------|

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- 1) военное формирование, находящееся на службе у князя
- 2) сбор князем дани с подвластных земель

- 3) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца  
4) собрание мужчин-общинников  
7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- 1) создание стрелецкого войска  
2) создание регулярной армии  
3) создание гвардейских полков  
4) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище                      2) Куликовская битва  
3) стояние на реке Угре                4) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре                Б) Куликовская битва  
В) Ледовое побоище                    Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- 1) 1613 г. 2) 1649 г. 3) 1654 г. 4) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

1)	Ивана IV
2)	Ивана Калиты
3)	Ивана III
4)	Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого

еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

1)	рассылаемые царём указы
2)	органы центрального управления
3)	решения Земского собора
4)	распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

1)	присоединение к России Крыма
2)	присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
3)	присоединение к России Левобережной Украины
4)	завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

Иов 2) Никон 3) Аввакум 4) Филарет

## Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

### 1. Революция в Англии произошла:

1. 1630-1640гг.
2. 1640-1660гг.
3. 1640-1650гг.
4. 1630-1660гг.

### 2. Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.

### 3. Приведите в соответствие:

1. Ш. Монтескье а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
2. Ж.Ж. Руссо б) учение о происхождении неравенства
3. Д. Дидро в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти.

### 4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

### 5. Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-...

а) ... философ»; б) ... добр»; в) ... честен».

Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...

а) ... королём»; б) ... народом»; в) ... законом».

### 6. В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
3. земледелия к промышленности.

### 7. Декларация независимости США была принята:

1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

### 8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.

1. «бостонское чаепитие»
2. принятие Конституции США
3. битва при Саратоге
4. признание Англией независимости США.

### 9. Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.

### 10. Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

1. Ж.П. Марат
2. Ж.Ж. Дантон
3. О. Мирабо

Оценка	Критерии (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

