

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

Утверждено  
приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 17 от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. Иностранный язык**

по профессии 43.01.02 Парикмахер

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова».

Составитель:

Бичегкуева Р.В., преподаватель иностранного языка.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол № от 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04. Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **43.01.02 Парикмахер**. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**Грамматический материал включает следующие основные темы.**

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please... ?, Would you like...?, Shall I...? и др.*).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **307** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **205** час;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>307</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>205</b>
в том числе:	
практические занятия	205
из них контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>102</b>
в том числе: Заполнение анкет, написание писем и эссе составление диалогов. Выполнение проектов, оформление докладов, презентаций	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
<b>1курс, 1 семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Входной контроль</b>	1-2. Входная контрольная работа.	Выявление исходного уровня владения базовыми знаниями. Контроль лексико-грамматических навыков за 9 класс по разделам аудирование, говорение, грамматика чтения, письмо.	2	
<b>Введение</b>	3. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Автомеханик.	1	1
<b>Тема 1.Вводно-фонетический курс</b>	4-5. Изучение английский алфавита, правил чтения. Чтение английских гласных букв.	Знакомство с английским алфавитом, гласными и дифтонгами. Изучение типов слогов. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	6-7. Английские согласные буквы. Правила чтение согласных букв.	Повторение английского алфавита, согласных. Изучение правил чтения согласных. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	8-9.Правила чтения звукобуквенных соответствий.	Правила чтения некоторых буквосочетаний. Практика чтения	2	2
	10-11. Контрольное чтение: правила чтения.	Контроль навыков чтения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа включают в себя чтение и транскрибирование слов, словосочетаний и коротких текстов.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	12-13.Приветствие, прощание.	Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения.	2	2
	14-15. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Project: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.</b>	16-17.Внешность.	Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и	2	2



Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		друзей. Спряжение глагола to be и to have		
	18-19.Национальность	Названия стран и национальностей. Правила употребления артиклей с названием стран , городов, национальностей. Чтение и аудирование.	2	2
	20-21.Личные качества.	Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет.	2	2
	22-23.Род занятий, должность, место работы и др.	Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения : Личные, притяжательные.	2	2
	24-25.Порядок слов в английском предложении. Типы предложений . Видо-временные формы английского глагола	Выполнение тренировочных упражнений. Составление сводной таблицы видо-временных формы английского глагола.	2	2
	26-27. Выполнение упражнений на закрепление грамматики	Активизация материала по теме: спряжение глагола to be и to have, артикли, повторение видо-временных форм английского глагола. Активизация навыков говорения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Рассказать о своей семье. Составить генеалогическое древо. Project (продолжение): Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, члены семьи, домашние обязанности, вопросы для интервью и др.	<b>6</b>	
<b>Тема 4.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	28-29. Члены семьи, семейные отношения.	Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж.	2	2
	30-31.Домашние обязанности.	Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple.	2	2
	32-33.Обычный день моей семьи. Практика устной речи по теме «Моя семья»	Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи. Составление генеалогического древа.	2	2
	34-35. Выполнение упражнений на закрепление грамматики	Активизация лексико-грамматического материала. Рассказ о себе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Project (продолжение):Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, члены семьи, домашние обязанности, вопросы для интервью и др	<b>6</b>	
<b>Тема 5.</b> Описание жилища и учебного заведения	36-37. Описание жилища и учебного заведения.	Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are).	2	2
	38-39 Типы домов в Англии.	Типы домов в Англии. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.	2	2
	40-41. Название предметов быта. Описание помещения.	Гостиная. Спальня. Кухня. Ванная комната. Описание жилища . Указательные местоимения.	2	2
	42-43. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум».	Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление описания «Мой дом/квартира/комната/ техникум».Project (продолжение):Сценарий телевизионной программы: страна, город, квартира, жилищные условия, стиль мебели, вопросы для интервью и др.	<b>6</b>	

<b>Тема 6.</b> Распорядок дня студента техникума	44-45. Выполнение упражнений на закрепление грамматики	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	46-47. Наименование учебных предметов и занятий.	Лексика по теме: Наименование учебных предметов и занятий.	2	2
	48-49.Обозначение времени.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.	2	2
	50-51.Режим дня студента : учеба и работа.	Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	2
<b>1 курс, II семестр</b>			<b>72</b>	
	52-53.Ежедневная рутина, повседневные обязанности.	Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense.	2	2
	54-55. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.	Личные, притяжательные, указательные местоимения, предлоги времени, количественные и порядковые числительные, времена группы Simple, единственное и множественное число существительных, обороты there is/are.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Project: Описание распорядка дня английского студента (по материалам сети интернет). Подготовка презентации	<b>6</b>	
<b>Тема 7.</b> Хобби, досуг.	56-57.Мое хобби.	Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием.	2	2
	58-59.Виды досуга: выставки, кино, театр	Лексика по теме «Посещение досуговых мест», составление диалога. Инфинитив. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2
	60-61.Популярные увлечения современной молодежи и субкультуры в России и Великобритании.	Герундий. Сочетание некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Чтение текстов	2	2
	62-63. Законы гостеприимства. Принимаем гостей.	Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее).	2	2
	64-65. Планы на будущее.	Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка рассказа о своем хобби/досуге. Составление презентации об особенностях гостеприимства в странах изучаемого языка. Подготовка сообщения о традиционных занятиях жителей стран изучаемого языка	<b>6</b>	
<b>Тема 8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	66-67. Описание местоположения объекта.	Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления.	2	2
	68-69. Путешествуем по городу.	Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.	2	2
	70-71. Формулы вежливости. Специальные вопросы.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.	2	2
	72-73. Моя дорога в техникум.	Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Project: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка	<b>5</b>	

		маршрута.		
<b>Тема 9.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	76-77. Совершение покупок. Типы магазинов.	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов.	2	2
	78-79. В продуктовом магазине.	Продукты, виды упаковок. Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».	2	2
	80-81. Покупка одежды и обуви в универмаге.	Покупка одежды и обуви в универмаге. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	2	2
	82-83. Неопределённые местоимения.	Неопределённые местоимения и их производные. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».	2	2
	84-85. Знаменитые магазины в Англии и Москве.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Проект: Шопинг с иностранцем в магазинах Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных торговых центров и магазинов).	<b>5</b>	
<b>Тема 10.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	86-87. Лексика по теме Еда. Питание.	Лексика по теме Еда. Питание. Способы приготовления пищи. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения. Выполнение тренировочных заданий на закрепление лексического и грамматического материала.	2	2
	88-89. Еда в Великобритании	Традиции приема пищи в Великобритании. Национальные блюда. Этикет. Формулы речевого этикета. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах.	2	2
	90-91. Еда в США	Традиции приема пищи в США. Фастфуд. Этикет. Интернациональная лексика. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах	2	2
	92-93. Еда в России	Традиции приема пищи в России. Национальные блюда. Этикет. Развитие устной речи по теме «Питание в моей семье»	2	2
	94-95. Посещение заведения общественного питания	Развитие навыков диалогической речи. Формулы вежливости, клише по теме «Питание. В ресторане». Повторение изученной лексики и грамматики	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Проект: Путеводитель для иностранца по некоторым заведениям общественного питания Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных точек общественного питания)	<b>5</b>	
<b>Тема 11.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	96-97. Спорт и здоровый образ жизни	Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	98-99. Здоровое питание. Вредные привычки. Посещение врача	Продукты питания. Использование местоимений much, many, few, little при определении количества продукта. Использование модальных глаголов	2	2
	100-101. Посещение врача	Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.	2	2

	102-103. История Олимпийский игр. Олимпийские игры в России	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Времена группы Continuous.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Пройти тест «Проживешь ли ты до ста лет?» Подготовить презентацию «Спортивные объекты в Иркутске» Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта»	<b>5</b>	
<b>Тема 11.</b> Экскурсии и путешествия.	104-105. Почему люди путешествуют?	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики по темам: транспорт, достопримечательности. Употребление Past Simple, говорение, аудирование.	2	2
	106-107. Путешествия на самолёте, корабле, поезде и автомобиле	Лексика по темам: Страны, города, знаменитые достопримечательности которые ты посетил. Экскурсии по Чудесам Света. Планирование путешествий.	2	2
	108-109. На вокзале и в аэропорту	Лексика по теме виды транспорта, способы путешествий. Употребление предлогов с видами транспорта. Степени сравнения прилагательных и наречий .Выполнение упражнений.	2	2
	110-111. Погода и климат в разных странах и частях света. Безличные предложения.	Оформление анкеты на получение визы и въездную визу. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте. Заказ билета на самолет и поезд. Надписи и объявления в аэропорту. Услуги банка, курс валют.	2	2
	112-113. Пребывание в гостинице. В ресторане	Описание погодных явлений с помощью безличных предложений. Развитие навыков аудирования с заполнением таблицы	2	2
	114-115. Достопримечательности Москвы и Лондона.	Категории гостиниц в Великобритании. Заполнение регистрационного формуляра в гостинице, описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.	2	2
	116-117. Российская Федерация	Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	118-119. Российская система образования	Знакомство с политическим устройством Российской Федерации. Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Project: A bus tour of Irkutsk. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	<b>5</b>	
<b>Тема 12.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	120-121. Крупнейшие города России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	122-123. Традиции и праздники России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>46</b>	

<p><b>Тема 13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	124-125. Выдающиеся люди России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Выполнение проекта и оформление презентации: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	<b>5</b>	
	126-127 Великобритания: политическое устройство, географическое положение, климат, экономика.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	128-129. Великобритания: культура и традиции, достопримечательности, знаменитые люди.	Национальные символы. Достопримечательности Великобритании. Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании	2	2
	130-131. Великобритания: система образования. Знаменитые университеты	Знаменитые британские университеты. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	2
	132-133. США.	США. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США. Образ жизни американцев. Основные черты характера. Традиции и праздники США	2	2
	134-135. Канада	Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники.	2	2
	136-137. Австралия и Новая Зеландия	Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности. Традиции и праздники	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>5</b>		
<p><b>Тема 14.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p>	138-139. Обычаи, традиции, поверья народов России	Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». Чтение текстов с полным пониманием содержания. Грамматика: образование и употребление Passive Voice.	2	2
	140-141 Обычаи, традиции, поверья народов Великобритании	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2
	142-143. Обычаи, традиции США	Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков говорения, чтения. Интернациональная лексика. Развитие языковой догадки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка презентаций и докладов об обычаях, традициях, поверьях одной из стран изучаемого языка или России (одного из народов, на выбор студента)	<b>5</b>	
<p><b>Тема 15.</b> Жизнь в городе и деревне</p>	144-145. Жизнь в городе и деревне.	Лексика по темам: Названия животных и растений, погода, природные бедствия, экологические проблемы. Чтение текстов с пониманием основной информации. Грамматика: Согласование времен.	2	2

	146-147. Жизнь в городе и деревне. Преимущества и «минусы» проживания в большом городе. Преимущества и «минусы» проживания в деревне	Лексика по темам: Природные и географические объекты. Употребление артиклей с географическими объектами. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	2	2
	148-149. Жизнь в городе и деревне: за и против.	Лексика по теме: природные бедствия . Примеры глобальных и локальных экологических катастроф. Чтение текстов с полным пониманием. Аудирование. Условные предложения I типа.	2	2
	150-151. Мой родной город. Моя родная деревня	Лексика по темам: Глобальные проблемы. Пути решения экологических проблем в современном мире. Условные предложения II и III типа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Project:</b> Мой город (поселок, деревня). Сбор материала, подготовка презентации и сообщения	<b>5</b>	
<b>Тема 16.</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	152-153. Моя будущая профессия, квалификация	Проблема выбора профессии, требования к квалификации, поиск работы. Чтение и перевод профессиональных текстов.	2	2
	154-155.Производственная мастерская: описание рабочего места.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: производственная мастерская. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	156-157. Инструменты и оборудование.	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
	158-159. Основные технологические процессы в работе: мытье головы.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	160-161. Химическая завивка: технология выполнения.	Чтение текстов. Перевод технических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	162-163.Выпрямление волос: технология выполнения.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: производственная мастерская. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	164-165. Окрашивание волос: технология выполнения.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2
	166-167.В мужской парикмахерской: инструменты технология выполнения стрижек	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
	168-169.Уход за волосами.	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
<b>2 курс , IV семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 16.</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	170-171. Типы волос и причесок.	Работа со словарной тетрадью, чтение и перевод профессиональных текстов	2	2
	172-173. Женские стрижки и прически: виды, технологии выполнения.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания. изучить лексику по теме.	2	2
	174-175.Вечерние женские прически.		2	2
	176-177.Мужские стрижки и прически: виды, технологии выполнения.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания. изучить лексику по теме.	2	2

Отношения внутри коллектива	178-179. Парикмахерский салон: правила приема клиента, работники салона.	Изучить лексику, перевести текст перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
	180-181. Расписание парикмахера: правила составления и ведения.	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам.	2	2
	182-183. Правила безопасности на работе.	Работа с профессиональными текстами. Лексика по темам: Инструкции. Составление инструкций и выполнение действий, требуемых инструкцией. Проверка состояния некоторых устройств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление презентации/эссе «Каким должен быть настоящий профессионал». Подготовка к ролевой игре	<b>5</b>	
<b>Тема 17.</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	184-185. Этикет делового и неофициального общения.	Лексика по темам: История развития компьютеров. Первые компьютеры. Устройство компьютера. Основные характеристики. Правила согласования времен.	2	2
	186-187. Деловой этикет. Дресс-код.	Перевод технических текстов. Глаголы, обозначающие простые действия. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Перевод прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения	2	2
	188-189. Телефонные переговоры.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Работа с профессиональными текстами. Перевод прямой речи в косвенную. Просьбы и приказы.	2	2
	190-191. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Участие в диалоге-расспросе. Запрос необходимой информации. Уточнение сказанного. Инициирование общения, завершение разговора. Характеристика правил поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Соблюдение логики и последовательности высказываний.	2	2
	192-193. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу; на ярмарке вакансий». Закрепление изученного языкового материала в процессе ролевой игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка к ролевой игре. подготовка буклетов «Правила ведения телефонных переговоров», «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	<b>5</b>	
<b>Тема 18.</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	194-195. Выдающиеся события в истории Великобритании	Выдающиеся события в истории Великобритании. Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление лексики по теме. Использование контекста при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста	2	2
	196-197. Выдающиеся события в истории России и англо-говорящих странах.	Выдающиеся события в истории России. Участие в диалоге – обмене информацией по теме. Запрос необходимой информации. Распознавать в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильное сочетание слов в предложениях	2	2

	198-199.Выдающиеся исторические личности в выбранной профессии.	Выдающиеся исторические личности. Извлечение из текста наиболее важной информации. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения. Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся исторические события», подготовка презентации «Выдающиеся исторические личности»	<b>5</b>	
<b>Тема 19.</b> Финансовые учреждения и услуги	200-201.Финансовые учреждения. Банки. Финансовые услуги. Покупка, продажа, платеж	Финансовые учреждения. Банки. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	202-203. Финансовые услуги. Покупка, продажа, платеж	Финансовые услуги. Покупка, продажа, платеж. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в диалоге. Полное и точное понимание содержание текста, в том числе и помощью словаря. Извлечение необходимой информации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка сообщения по теме «Финансовые услуги», подготовка рекламного буклета о банке. Подготовка к ролевым играм	<b>5</b>	
	204-205. <b>Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачёт.	<b>2</b>	
	<b>Всего часов:</b>			<b>307</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио - и видеоматериалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 288с.
2. Восковская, А.С. Английский язык: Учебник . – рн /Д: Феникс, 2016. – 376 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>
3. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие /. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>
4. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие / В.А. Шляхова. – тСПб.: Лань, 2015. 129 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise . Elementary Student's Book. 2010. – 136 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary WB with key. 2010. – 95 с.
3. Маньковская З.В. **Английский язык в ситуациях повседневного делового общения:** Учебное пособие /. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 223 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519607>
4. Карпова Т.А. . English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие: учебное пособие – М.: КноРус, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-406-06619-5. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>

### 3.2.3. Аудио и видеоматериалы:

CD Enterprise

### 3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.britannica.com/> - энциклопедия «Британника»
2. <http://dictionary.cambridge.org/> - электронный кембриджский словарь английского языка
3. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> - более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.
4. <https://www.native-english.ru/> - сайт для изучения английского языка
5. <https://www.oxforddictionaries.com/> - электронный оксфордский словарь английского язык
6. <http://www.tolearnenglish.com/exercises> - сайт для изучения английского языка
7. <https://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
переводить (со словарем) иностранные тексты по тематической направленности;	Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) текстов по отобранным темам
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практические занятия, домашняя работа

**Знания:**

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на повседневные темы

Практические занятия, тесты, контрольные работы

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (ЛМП)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Введение</b>	сформированность представлений о роли и месте иностранного языка в современной картине мира; понимание значения иностранного языка для будущей профессии;	беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	оценка выполнения устного задания на итоговом контроле
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты повседневной направленности; самостоятельно	Контрольная работа

	<p>сформированность умения выполнять грамматические упражнения;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
<p><b>Раздел</b> <b>2.Профессионально-направленный модуль</b></p>	<p>владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем)</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

языковой и страноведческой терминологией и символикой;  
сформированность умения выполнять грамматические упражнения;

сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников данного этапа обучения, в том числе оценочной

иностраные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

лексики, реплик –  
клише речевого  
этикета,  
отражающих  
особенность  
культуры страны;  
страноведческую  
информацию из  
аутентичных  
источников,  
обогащающую  
социальный опыт  
студента:  
сведения о стране  
изучаемого языка