

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии  
**29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Квалификация:  
Мастер по изготовлению швейных  
изделий

Форма обучения – очная

Срок получения образования  
по профессии – 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Иркутск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	19
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	22
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	32
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	42
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	56
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....	66
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....	77
ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.....	87
ОП.02 СПЕЦРИСУНОК.....	98
ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	107
ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ .....	116
ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ.....	136
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ.....	149
ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ .....	161
ГИА.00 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	180
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	191
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	219
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	328

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к образовательной программе среднего профессионального образования**  
**государственного бюджетного профессионального образовательного**  
**учреждения Иркутской области**  
**«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»**  
**- программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова» (далее – ГБПОУ ИТМ) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Обучение по ОП осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 10 месяцев.

**1. Нормативно-правовую базу ОП составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (в актуальной редакции);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800;

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

– профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н;

– Инструктивно-методические документы Минпросвещения России;

– Устав ГБПОУ ИТМ.

– Положение о формах и процедурах текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ.

– Иные нормативные акты регионального и локального уровня.

**2. Область профессиональной деятельности выпускников: 21** Легкая и текстильная промышленность, **33** Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3. Направленность образовательной программы:**

ОП ориентирована на следующие виды деятельности:

ВД 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

ВД 2. Дефектация швейных изделий

ВД 3. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

ВД 4. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

### **4. Результаты освоения образовательной программы:**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

#### **ВД 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.

#### **ВД.2. Дефектация швейных изделий**

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

**ВД 3. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.

**ВД 4. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам**

ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.

ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.

ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.

ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.

**5. Практическая подготовка обучающихся**

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности и предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в лабораториях, мастерских, учебных базах практики и др., а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ ИТМ и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования современного рынка труда.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- Технологии пошива швейных изделий
- Спецрисунка
- Социально-экономических дисциплин
- Иностранного языка в профессиональной деятельности
- Безопасности жизнедеятельности

#### **Лаборатории:**

- Конструирования швейных изделий
- Материаловедения

#### **Мастерские:**

- Швейная

#### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

ГБПОУ ИТМ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечни материально-технического обеспечения по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям включены в состав рабочих программ соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ ИТМ и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающим потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП.**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, государственной итоговой аттестации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

ГБПОУ ИТМ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **8. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **21** Легкая и текстильная промышленность, **33** Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и



прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **21** Легкая и текстильная промышленность, **33** Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

## **9. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.**

ГБПОУ ИТМ формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся привлекаются учебно-исследовательской работе, деятельности общественных организаций, спортивных и творческих клубов, участвуют в развитии студенческого самоуправления.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включенных в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии  
**29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Квалификация:  
Мастер по изготовлению швейных  
изделий

Форма обучения—очная

Срок получения образования  
по профессии – 10 мес.  
на базе среднего общего образова-  
ния

Иркутск, 2024

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, вкл. промежуточную аттестацию	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)
I курс	900	288	252	36	1476
<b>Всего</b>	<b>900</b>	<b>288</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>1476</b>

## 2. План образовательного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации (семестр)		Объем учебной деятельности обучающихся, час.					1 курс			
				Всего	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	1 семестр		2 семестр		
					Объем отведенный на учебные занятия, практику, час.			в т.ч. на промежуточную аттестацию	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР
					Всего учебных занятий	в т.ч. практич. подготовка						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>240</b>	<b>236</b>	<b>186</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>4</b>
СГ.01	История России	1		34	34	8	2	0	34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1		34	34	34	2	0	34			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		2	42	40	31	4	2			40	2
СГ.04	Физическая культура	2		66	66	66	2	0	34		32	
СГ.05	Основы бережливого производства	2		32	32	24	2	0			32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	2		32	30	23	2	2			30	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>156</b>	<b>150</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Материаловедение	1		68	66	22	2	2	66	2		
ОП.02	Спецрисунки	1		54	52	48	2	2	52	2		
ОП.03	Психология общения	1		34	32	12	2	2	32	2		

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1044</b>	<b>1031</b>	<b>780</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>354</b>	<b>0</b>	<b>677</b>	<b>13</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</b>			<b>374</b>	<b>371</b>	<b>280</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>163</b>	<b>3</b>
МДК.01.01.	Технология швейных изделий		2	182	179	100	3	3	136		43	3
УП.01	Учебная практика	2к1		108	108	108	2	0	72		36	
ПП.01	Производственная практика	2к2		72	72	72	2	0			72	
	Экзамен по профессиональному модулю		2	12	12		12	0			12	
<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий</b>			<b>170</b>	<b>166</b>	<b>128</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>166</b>	<b>4</b>
МДК.02.01.	Контроль качества швейных изделий		2	56	52	20	2	4			52	4
УП.02	Учебная практика	2к1		36	36	36	1	0			36	
ПП.02	Производственная практика	2к2		72	72	72	1	0			72	
	Экзамен по профессиональному модулю		2	6	6		6	0			6	
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам</b>			<b>168</b>	<b>165</b>	<b>128</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>165</b>	<b>3</b>
МДК.03.01.	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий		2	54	51	20	3	3			51	3
УП.03	Учебная практика	2к1		72	72	72	1	0			72	
ПП.03	Производственная практика	2к2		36	36	36	1	0			36	
	Экзамен по профессиональному модулю		2	6	6		6	0			6	
<b>ПМ.04</b>	<b>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</b>			<b>332</b>	<b>329</b>	<b>244</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>183</b>	<b>3</b>
МДК.04.01.	Технология изготовления лекал		2	182	179	100	3	3	110		69	3
УП.04	Учебная практика	2к1		72	72	72	2	0	36		36	
ПП.04	Производственная практика	2к2		72	72	72	2	0			72	
	Экзамен по профессиональному модулю		2	6	6		6	0			6	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>36</b>	<b>36</b>			<b>0</b>			<b>36</b>	
	<b>ИТОГО</b>			<b>1476</b>	<b>1453</b>	<b>1048</b>	<b>73</b>	<b>23</b>	<b>606</b>	<b>6</b>	<b>847</b>	<b>17</b>
ГИА в форме демонстрационного экзамена							дисциплин и МДК			<b>504</b>	<b>396</b>	
							учебной практики			<b>108</b>	<b>180</b>	
							производственной практики			<b>0</b>	<b>252</b>	
							экзменов		кол-во	<b>0</b>	<b>8</b>	
							диф.зачетов (без учета физ-ры)		кол-во	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1.	социально-гуманитарных дисциплин
2.	иностранного языка в профессиональной деятельности
3.	технологии пошива швейных изделий
4.	спецрисунка
5.	безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории:</b>
6.	материаловедения
7.	конструирования швейных изделий
	<b>Мастерские:</b>
8.	швейная
	<b>Спортивный комплекс:</b>
9.	спортивный зал
10.	открытый стадион с элементами полосы препятствий
	<b>Залы:</b>
11.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
12.	актовый зал.

## 4. Пояснительная записка

### 4.1. Основные положения

Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им.Н.П.Трапезникова» разработан на основе - федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

Нормативно-правовую базу разработки учебного плана составили:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (в актуальной редакции);
- Устав ГБПОУ ИТМ.
- Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий:
  - объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
  - перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
  - последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
  - виды учебных занятий;
  - распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
  - формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
  - объемные показатели проведения государственной итоговой аттестации.

### 4.2. Структура учебного плана

Учебный план на базе основного общего образования составляет 1476 часов, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (включая промежуточную аттестацию)	900 часов,
Учебная практика	288 часов
Производственная практика	252 часа
Государственная итоговая аттестация	36 часов

Учебный план состоит из трех циклов:

1. **социально-гуманитарный цикл** – шесть учебных дисциплин;
2. **общепрофессиональный цикл** - три учебные дисциплины;
3. **профессиональный цикл** – четыре профессиональных модуля:

– **ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам** включает один междисциплинарный курс: МДК.01.01. Технология швейных изделий, учебную и производственную практики;

– **ПМ.02 Дефектация швейных изделий** включает один междисциплинарный курс МДК.02.01 Контроль качества швейных изделий, учебную и производственную практики.

– **ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам** включает один междисциплинарный курс МДК.03.01 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий, учебную и производственную практики;

– **ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам** включает один междисциплинарный курс МДК.04.01 Технология изготовления лекал, учебную и производственную практики;

Профессиональный цикл конкретизирован исходя из установленной направленности образовательной программы, предполагающей освоение следующих видов деятельности:

ВД 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

ВД 2. Дефектация швейных изделий

ВД 3. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

ВД 4. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

### **4.3. Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс организуется следующим образом:

– Объем учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

– Занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам преимущественно группируются попарно, состоят из двух уроков. Продолжительность урока 45 минут.

– Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин, модулей, практики. Практическая подготовка при реализации рабочих программ дисциплин, модулей организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, занятий учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» могут проводиться в подгруппах (если численность студентов в группе превышает 20 чел.)

– По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» объем времени, отводимого на изучение, составляет 42 часа, из них на освоение основ военной службы – не менее 24 часов.

– Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно в период, освобожденный от других видов учебных занятий.

– Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет две недели в зимний период.

#### **4.4. Формирование вариативной части**

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

В учебном плане по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий приходится 288 часов. Эти часы распределены между профессиональными модулями и дают возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Распределение вариативной части учебного плана утверждено решением методического совета ГБПОУ ИТМ, протокол № 4/23-24 от 01.04.2024.

#### **4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Контроль качества обученности студентов осуществляется через текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

*Текущий контроль* проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или профессиональный модуль, как традиционными (опросы, самостоятельные и контрольные работы, защита лабораторных работ, тестирование и т.п.), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущему контролю подлежит качество обученности всех студентов в течение учебного года по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе оценивания.



*Промежуточная аттестация* – это оценивание качества освоения программ дисциплин и модулей в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Промежуточная аттестация предусматривается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, а также профессиональному модулю в целом.

Формами промежуточной аттестации являются: *экзамен, дифференцированный зачет*. Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты по физической культуре.

Условия, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации определяются положением о промежуточной аттестации ГБПОУ ИТМ. Периодичность и форма промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Промежуточная аттестация осуществляется по мере выполнения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (их элементов).

Изучение каждого профессионального модуля завершается экзаменом по профессиональному модулю – обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю с независимой оценкой аттестационной комиссией готовности обучающихся к выполнению какого-либо вида профессиональной деятельности, определенного ФГОС СПО по профессии. Обязательным условием получения положительной оценки за экзамен по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного курса и практик.

Промежуточная аттестация осуществляется с использованием качественных или дифференцированных оценок. *Дифференцированная оценка* «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» выставляется по результатам сдачи студентами экзаменов, дифференцированных зачетов. Критерием для определения дифференцированной оценки служит уровень овладения студентами профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными основной профессиональной образовательной программой.

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, составляет 1 неделю. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего *Мастер по изготовлению швейных изделий*.

Правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая формы ГИА, требования к исполь-

зованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

**29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Квалификация:

Мастер по изготовлению швейных  
изделий

Форма обучения – очная

Срок получения образования  
по профессии – 10 мес.  
на базе среднего общего образова-  
ния

Иркутск, 2024





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Я.В. Живаева, преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол № 4 от 11 января 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....</b>	<b>22</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ».....	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История России» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «История России»: сформировать, актуализировать у обучающихся знания в области отечественной истории.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней;</li><li>- выдающихся деятелей отечественной истории;</li><li>- исторической терминологии – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.</li></ul>

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:  
практические занятия - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Становление государства Российского</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 1.1. От древней Руси к единому государству (IX–XV века)</b>	1. Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века)	2	
<b>Тема 1.2. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству</b>	1. Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Культура российского государства в XVI–XVII веках.	2	
<b>Раздел 2 Российская империя</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1. Российская империя в XVIII веке</b>	1. Петр I. Политика реформ и европеизации. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Павел I. Российская культура		
<b>Тема 2.2. Российская империя в XIX веке</b>	1. Основные даты и события. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы. Культура России первой половины XIX века: «Золотой век»		
	3. Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века. Реформы и контрреформы Александра III. Экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Развитие культуры России во второй половине XIX века		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I	2	
<b>Тема 2.3. Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн</b>	1. Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, характер и последствия	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы). Великая российская революция. Период деятельности Временного правительства		

	3. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года. Формирование советской государственности в России		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Февральские события 1917 года	2	
<b>Раздел 3 Советская Россия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Советский Союз в 1920–1930-е годы</b>	1. Новая экономическая политика. Образование СССР	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Этапы формирования культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов		
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная Война (1941–1945 годы)</b>	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин	1	
	3. Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне	1	
<b>Тема 3.3. Советский Союз в 1945–1991 годах</b>	1. Основные даты и события	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4 Российская Федерация с 1991 года по настоящее время</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 4.1. Основные даты и события</b>	1. Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев. Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин	2	
	3. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Системный анализ основных дат и событий в Российской Федерации с 1991 года по настоящее время	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974> – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> – Режим доступа: по подписке.

4. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870431> – Режим доступа: по подписке.

5. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179453. - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856563> – Режим доступа: по подписке.

6. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565> – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерина, Е. Б. История религий : учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — DOI: <https://org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840499> – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.

3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015051-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844350> – Режим доступа: по подписке.

4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012434-6. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047154> – Режим доступа: по подписке.

5. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

6. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

7. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169> – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
- основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной истории; - исторической терминологии – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной работы
<i>Умения</i>		
- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий: 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично); 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо); 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно); менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно).	Демонстрация умения использовать устную и письменную речь в процессе анализа информации; тестирование, устный опрос. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Иркутск, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК преподавателей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от 11 января 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>32</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	35
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать, актуализировать у обучающихся знания и умения по иностранному языку для использования его в профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код ПК, ОК	Умения	Знания
01, 04, 06	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:  
практические занятия - 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
практические занятия	34
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Выбор одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 2. Удивительный мир тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	6	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 3. Дизайн одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 4. Изготовление одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	

	2.Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 5. Базовый ассортимент одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1.Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	6	
	2.Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3.Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4.Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5.Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Тема 6. Аксессуары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
<b>Тема 7. Модельеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	
	2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Казакова, Е. В. Английский в индустрии моды : учебное пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0616-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094349>. – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776> – Режим доступа: по подписке.

2. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Словарь технических терминов АВОК (<https://www.abok.ru/dict/>);
9. Англо-Русский научно-технический словарь (<https://slovar-vocab.com/english-russian/scientific-technical-vocab.html/>);
10. Русско-английский технический словарь (<https://rus-eng-technical-dict.slovaronline.com/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка выполнения: грамматических упражнений;  контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, не-	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов



<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>обходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК преподавателей  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол № 4 от 26 января 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>42</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	45
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	47
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	54

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.3.1. Цель учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: развитие у обучающихся общей культуры безопасности, а также формирование знаний и первоначальных умений по исполнению обязанностей военной службы.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных; ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту,</p> <p>принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основ военной службы и обороны государства;</p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

практические занятия - 31 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
практические занятия	31
самостоятельной работы обучающегося	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	4

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.1. Организация гражданской обороны и чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	Организация гражданской обороны. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	ОК 01-09
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Отработка правил поведения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Организация аварийно-спасательных работ. ЧС природного и техногенного характера. Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. Поражающие факторы источников ЧС природного характера»	2	
<b>Тема 1.2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Отработка правил поведения при автомобильных и железнодорожных авариях на воздушном и водном транспорте. Действия при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники.	2	ОК 01-09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации. Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах. Отработка порядка и правил действия потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности»	2	
<b>Раздел 2. Основы медицинской помощи</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1. Правила оказания первой помощи</b>	Общие сведения о первой доврачебной помощи. Порядок оказания первой помощи. Виды травм, ран, кровотечений. Транспортировка раненых	2	ОК 01-09
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Основы оказания первой помощи»	2	
<b>Раздел 3 Основы военной службы</b>		<b>24/23</b>	
<b>Тема 3.1. Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические войска. Рода войск Вооружённых Сил, Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска	1	ОК 01-09



	<b>Практическое занятие 5.</b> Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Функции Верховного Главнокомандующего, Министра обороны ВСРФ. Определение воинской обязанности и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Порядок прохождения военной службы по призыву. Значение военной присяги. Порядок проведения военной присяги. Значение боевого знамени части, история боевых знамён. Условия хранения БЗ и ответственность за его утерю. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Старшие и младшие. Приказ порядок его отдачи и выполнения.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Суточный наряд роты. Размещение военнослужащих. Основные помещения казармы. Распределение времени и повседневная деятельность военнослужащих. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка. Завтрак, обед, ужин. Общие положения о суточном наряде. Состав суточного наряда части. Развод суточного наряда. Состав суточного наряда по роте. Обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Чему обязывает воинская дисциплина. Чем достигается воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к солдатам и матросам Предназначение караула. Подготовка караула. Состав караула. Обязанности часового. Что запрещено часовому? Действия часового при нападении на пост.	2	
<b>Тема 3.2. Строевая и огневая подготовка</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Строй и управления ими. Основные определения элементов строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	2	ОК 01-09
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение элементов строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение элементов строевой подготовки	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Материальная часть автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики АК-74. Тактико-технические характеристики АК-112. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Ведение огня (приемы и правила стрельбы) из автомата.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Неполная разборка и сборка автомата.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	

	<b>Практическое занятие 16.</b> Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации по одной из ключевых тем (на выбор обучающегося)	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	4	
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов «Современные средства поражения», ЕГСЧС, ГО, «Инфекционные заболевания» (формата 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- реанимационно-диагностический тренажер «ВИТИМ 2-4У» (манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический с выносным электронным контроллером - настенным табло);
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета ПМ;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП5, ГП-7;
- носилки медицинские;
- аптечки АИ-1(АИ-2, АИ-3).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д. В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим доступа: по подписке.

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.

8. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. –

96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.

9. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> – Режим доступа: по подписке.

10. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф/>);

3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/));

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru/>).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту,</p> <p>принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основ военной службы и обороны государства;</p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Демонстрация знаний по основным видам потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации</p> <p>Демонстрация знаний по задачам и основным мероприятиям гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знаний по способам защиты населения от оружия массового поражения; мерам пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах</p> <p>Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства</p> <p>Демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии.</p> <p>Демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке</p> <p>Демонстрация знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнении практических заданий;</li> <li>– выполнении тестирования;</li> <li>– выполнении проверочных работ;</li> <li>– проведении промежуточной аттестации</li> </ul>
<i>Умения</i>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнении практических заданий;</li> </ul>

<p>меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>– выполнении тестирования;</p> <p>– выполнении проверочных работ;</p> <p>– проведении промежуточной аттестации</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

Иркутск, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК преподавателей  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол № 4 от 26 января 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....</b>	<b>56</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	59
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	60
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	63
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	65

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»: способствование формированию физической культуры обучающегося и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК).

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК.01, ОК.04, ОК.08	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни;</li><li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;</li><li>- средства профилактики перенапряжения</li></ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
Практические занятия	64
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ОК 01, ОК 04, ОК08
Тема 1.2. Физические способности человека и их развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обуславливающие их развитие. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Возрастные особенности развития. Методические принципы, средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.	2	ОК 01, ОК 04, ОК08
Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единое саморазвивающееся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК08
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меня направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.	10	ОК 01, ОК 04, ОК08
Тема 1.5. Сущность и со-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	

<p>держание профессионально-прикладной физической подготовки в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК08
	<p><b>В том числе практические занятия</b>  1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.  2.Формирование профессионально значимых физических качеств.  3. Проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.</p>	42	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона с элементами полосы препятствий.

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.;

– щит баскетбольный, мячи баскетбольные;

##### **Открытый стадион с элементами полосы препятствий:**

– турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

– элементы полосы препятствий;

– лыжи, коньки.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.

3. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.

4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Теория.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);

5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» ([http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9));

8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);

9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);



12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>);

13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 1-ОК 6, ОК 8</p> <p><b>Знания:</b> 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Умения:</b> 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p> <p>Демонстрировать методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье;</p> <p>Осваивать методы профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p><b>Информационный контроль:</b> Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p><b>Оперативный контроль:</b> Обеспечивает информацию о ходе выполнения конкретного раздела;</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Информирует о степени освоения темы, вида учебной деятельности, освоения раздела, динамики физического развития;</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента, спортивно-технической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК сферы  
обслуживания  
Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....</b>	<b>66</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	69
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	71
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	74
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	75

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы бережливого производства» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.3.1. Цель учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у обучающихся знаний об основах принципов бережливого производства: минимизации потерь в процессе деятельности, достижения максимально возможного результата за минимально возможный промежуток времени, рационального использования ресурсов, формирование у обучающихся бережливого мышления, которое соотносится с актуальными для современного мира идеями концепций устойчивого развития и осознанного потребления.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	<p>систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</p> <p>планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</p>	<p>основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП;</p> <p>основных видов потерь, их источников и способов их устранения;</p> <p>статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков;</p> <p>правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</p> <p>инструментов бережливого производства, основ процессного подхода;</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

практические занятия - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в философию и методологию бережливого производства</b>	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56020-2020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь». Принципы и концепция системы БП	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Установление соответствия между требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 56020-2020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь»	1	
<b>Тема 1.2. Инструменты бережливого производства</b>	Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/брак	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Использование метода визуализации при внедрении системы 5С»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством».	2	
<b>Раздел 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>22/20</b>	
<b>Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками</b>	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Поточное производство, серийное и штучное производство»	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)»	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Анализ производственного процесса, выявление и расчет затрат	2	



	на качество по различным категориям»		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Анализ технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям»	2	
<b>Тема 2.2. Статистические методы контроля качества</b>	Классические и новые статистические методы контроля качества	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма – три из семи классических инструментов контроля качества»	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты - четыре из семи классических инструментов контроля качества»	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы»	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Выявление результатов деятельности 1. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему»»	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Выявление результатов деятельности 2. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации по одной из ключевых тем (на выбор обучающегося)	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122> – Режим доступа: по подписке.

2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195621> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В.А. Бережливое производство : учебное пособие / В.А. Виниченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254> – Режим доступа: по подписке.

2. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : монография / В.П. Фролов. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> – Режим доступа: по подписке.

3. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1002912. - ISBN 978-5-16-014757-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855468> – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - открытый портал (<http://leanzone.ru/>);
9. Практика внедрения бережливого производства (<http://leanbase.ru/>);
10. Leaninfo.ru: блог о производственном менеджменте (<http://leaninfo.ru/>).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП; основных видов потерь, их источников и способов их устранения; статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков; правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструментов бережливого производства, основ процессного подхода;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

<i>Умения</i>		
<p>систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для сниже- ния различных видов потерь</p>	<p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по оцен- ке эффективности принятых решений – применяет графические и аналитические методы анализа проблем – применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Текущий контроль: – оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:  
Боровик Н.П., преподаватель

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК преподавателей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от 11 января 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</b> .....	<b>77</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	80
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	81
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	84
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	86

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся знаний и умений по управлению личными финансами.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01–05	применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.	базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
практические занятия - 23 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
практические занятия	23
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
<b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя</b>		12/8	
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование</b>	<p>Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов»</p>	2	ОК 01-05
		2	
<b>Тема 1.2. Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств</b>	<p>Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств. Определение понятия домохозяйство. Финансовые отношения, характерные для домашнего хозяйства. Функции домохозяйства</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Доходы домашних хозяйств. Виды доходов домохозяйства по источникам поступления: заработная плата, пенсии, пособия, стипендии и другие социальные выплаты, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от недвижимости и операций с денежными средствами на финансовом рынке и др.»</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные расходы. Классификация расходов по функциональному назначению. Решение задач по расходам домашних хозяйств»</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц; коммунальные и другие ежемесячные платежи населения; текущие расходы на потребление, то есть расходы на товары, используемые в течение относительно непродолжительного периода времени; капитальные расходы на потребление непродовольственных товаров, используемых в течение достаточно длительного промежутка времени, и капитальные расходы, связанные с вложением денег для получения (увеличения) дохода домашнего хозяйства в будущем. Решение задач по расходам домашних хозяйств»</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> «Расходы на накопление и денежные сбережения. Целевое назначение денежных накоплений. Формы сбережения: организованная и неорганизованная. Соотношение расходов на потребление и накопление. Деловая игра «Домашнее хозяйство».»</p>	2	ОК 01-05
		1	
		1	
		2	
		2	

<b>Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование</b>		<b>18/15</b>	
<b>Тема 2.1. Виды платежей, финансовое мошенничество</b>	Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптомонеты. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем. Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора	2	ОК 01-05
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Способы осуществления безналичных расчетов»	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Электронные платежные средства»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом»	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи»	2	
<b>Тема 2.2. Кредиты, займы, страхование, пенсии</b>	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Содержание учебного материала Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение	2	ОК 01-05
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Кредитная история. Досрочное погашение кредита»	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов»	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии»	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Система налогообложения в РФ»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> формирование и обоснованный расчет размера потребительской корзины семьи из четырех человек.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

2. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим доступа: по подписке.

3. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.:ВАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Банка России (<http://www.cbr.ru>);
2. Министерство финансов России (<http://www.minfin.ru>);
3. Федеральная налоговая служба (<http://www.nalog.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<https://dni-fg.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан (<https://fincult.info/>);
9. Сайт «Семейный бюджет» (<https://budget-online.ru/>);
10. Сайт «Основы экономики» (<http://basic.economicus.ru/>);
11. Проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России (<https://doligra.ru/>);
12. Персональный навигатор по финансам (<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> (моифинансы.рф));
13. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);
14. Новости дня в России и мире – РБК (<https://www.rbc.ru/>);
15. Сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе» (<https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/>);
16. Сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях» (<https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html>);
17. Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации (<https://pensionfg.ru/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<i>Умения</i>		
применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	<p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>– применяет информационные технологии;</p> <p>– проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Материаловедение**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сферы

обслуживания

Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>87</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....	90
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	95
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	96

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Материаловедение» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.4.1 ОК.01 ОК.02	изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК.1.1, 1.2, 1.3, 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов	– текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю – ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. принципы сочетания материалов
ПК.4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК 2.2, 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. конфекционирование, принципы бережливого производства

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
практические занятия - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.</b>	<b>1-2. Классификация натуральных волокон.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>3-4. Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	2	
<b>Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов</b>	<b>5-6. Классификация химических волокон.</b> Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>7-8. Лабораторная работа 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	2	
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>		<b>28/8</b>	
<b>Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити</b>	<b>9-10. Основные процессы прядения.</b> Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>11-12. Классификация, свойства и область применения нитей.</b> Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.	2	
	<b>13-14. Лабораторная работа 3.</b> Исследование образцов пряжи и нитей	2	
<b>Тема 2.2 Производство тканей</b>	15-16. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к	1	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1,

	качеству.		4.4
	17-18. Состав тканей, влияние состава на внешний вид.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	19-20. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	2	
<b>Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений</b>	21-22. Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	2	
	23-24. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>25-26. Лабораторная работа 4.</b> Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2	
	<b>27-28. Лабораторная работа 5.</b> Исследование образцов ткацких переплетений	2	
<b>Тема 2.3 Свойства тканей</b>	29-30. Геометрические, механические свойства тканей. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	31-32. Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей. Технологические свойства тканей	2	
	33-34. Качество тканей. Определение сортности тканей	2	
	<b>35-36. Лабораторная работа 6.</b> Комплексная оценка свойств тканей	2	
<b>Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>		<b>30/10</b>	
<b>Тема 3.1. Ассортимент тканей</b>	37-38. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей. Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей. Общая характеристика ассортимента льняных тканей	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	39-40. Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей. Общая характеристика ассортимента шелковых тканей. Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей	2	
	<b>41-42. Лабораторная работа 7.</b> Изучение и анализ ассортимента тканей	2	
<b>Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен</b>	43-44. Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>45-46. Лабораторная работа 8.</b> Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен	2	

<b>Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха</b>	47-48. Классификация, свойства и область применения кож для изделий. Классификация, свойства и область применения меха для изделий.	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
<b>Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов</b>	49-50. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	51. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	1	
	52. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	1	
	<b>53-54. Лабораторная работа 9.</b> Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	2	
<b>Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура</b>	55-56. Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству.	2	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	57-58. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2	
	<b>59-60. Лабораторная работа 10.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2	
<b>Тема 3.6 Отделочные материалы</b>	61. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	1	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
<b>Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	62. Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Составление конфекционной карты.	1	ПК.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>63-64. Лабораторная работа 11.</b> Конфекционирование материалов для изделия	2	
	<b>65-66. Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации по одной из ключевых тем учебной дисциплины (по выбору обучающихся)	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>67-68. Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>68/24</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы предполагает наличие лаборатории материаловедения.

**Оборудование** лаборатории и рабочих мест лаборатории материаловедения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточные материалы для выполнения практических и лабораторных работ;
- образцы материалов различных видов;

**Технические средства** обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- микроскоп;
- микрометр, толщиномер, весы с разновесами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды : учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1872373>. – Режим доступа: по подписке.

2. Бузов, Б. А. Материалы для одежды. Ткани : учебное пособие / Б.А. Бузов, Г.П. Румянцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0793-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129200>. – Режим доступа: по подписке.

3. Материаловедение (дизайн костюма) : учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841659>. – Режим доступа: по подписке.

4. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0788-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893971>. – Режим доступа: по подписке.

5. Труевцева, М. А. Материаловедение. Рабочая тетрадь : учебное пособие / М.А. Труевцева, Е.Н. Краснова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/980952. - ISBN 978-5-16-014411-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/980952>. – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

6. Максимюк, Е. В. Материаловедение швейного производства : учебное пособие / Е. В. Максимюк. - Минск : РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-933-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088265>. – Режим доступа: по подписке.

7. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию : учебное пособие / В.И. Стельмашенко, Н.А. Смирнова, Т.В. Розаренова, Ю.В. Назарова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0473-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242475>. – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Ассортимент, область применения и свойства материалов</i>	<i>Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства.  Определяет область использования каждого материала  Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.</i>	<i>Оценка результатов тестирования  Устный опрос  Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i>
<i>Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю  Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.  Принципы сочетания материалов</i>	<i>Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю.  Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу  Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам</i>	<i>Оценка результатов тестирования  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i>
<i>Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов</i>	<i>Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях.  Формулирует, правила кроя материалов</i>	<i>Устный опрос  Оценка результатов тестирования</i>
<i>Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, прин-</i>	<i>Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки.  Дает рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию.  Излагает принципы бережливого</i>	<i>Оценка результатов тестирования  Устный опрос  Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i>



<i>ципы бережливого производства</i>	<i>производства</i>	
изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	<i>Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов	<i>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна.</i>  <i>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	<i>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	<i>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.</i>	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Спецрисунок**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сферы

обслуживания

Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОП.02 СПЕЦРИСУНОК .....</b>	<b>98</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦРИСУНОК».....	101
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	102
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	105
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	106

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦРИСУНОК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Спецрисунки» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 04	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику организовывать композиции на плоскости	формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

практические занятия - 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
лабораторные работы и практические занятия	48
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Спецрисунок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка</b>		<b>40/38</b>	
<b>Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты</b>	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	1	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	<b>2. Практическое занятие 1.</b> Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека	1	
	<b>3-6. Практическое занятие 2.</b> Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	4	
<b>Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов</b>	7. Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия	1	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	<b>8. Практическое занятие 3.</b> Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)	1	
	<b>9-16. Практическое занятие 4.</b> Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	8	
<b>Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента</b>	<b>17-18. Практическое занятие 5.</b> Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	<b>19-20. Практическое занятие 6.</b> Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	<b>21-22. Практическое занятие 7.</b> Изображение фурнитуры	2	
<b>Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий</b>	<b>23-24. Практическое занятие 8.</b> Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	<b>25-26. Практическое занятие 9.</b> Выполнение технического рисунка плечевых изделий	2	

	<b>27-28. Практическое занятие 10.</b> Выполнение технического рисунка поясных изделий.	2	
<b>Тема 1.5. Изображение человека. Фигура</b>	<b>29-30. Практическое занятие 11.</b> Рисунок схемы фигуры человека.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	<b>31-32. Практическое занятие 12.</b> Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	
	<b>33-34. Практическое занятие 13.</b> Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	<b>35-36. Практическое занятие 14.</b> Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека..	2	
	<b>37-38. Практическое занятие 15.</b> Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2	
	<b>39-40. Практическое занятие 16.</b> Стилизация фигуры в эскизе.	2	
<b>Раздел 2. Основы цветной графики</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 2.1. Цветная графика в эскизе</b>	<b>41-42.</b> Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	<b>43-44. Практическое занятие 17.</b> Цветовой круг	2	
	<b>45-46. Практическое занятие 18.</b> Понятие цветовых гармоний	2	
	<b>47-48. Практическое занятие 19.</b> Организация колорита эскиза	2	
	<b>49-50. Практическое занятие 20.</b> Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	
	<b>51-52. Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>53-54. Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спецрисунка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Специальный рисунок : методическое пособие / сост. Т. О. Махова, О. В. Киба, Д. Б. Шламова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-4766-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852348>. – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.
4. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Психология общения**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сферы

обслуживания

Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....</b>	<b>107</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ .	110
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	111
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	114
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	115

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.03 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 04	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения; - правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:  
практические занятия - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> Введение в учебную дисциплину			
<b>Тема 1.1.</b> Введение	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	ОК. 01-04
<b>Раздел 2.</b> Психологические основы общения			
<b>Тема 2.1.</b> Общение – основа человеческого бытия	2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	1	
	3. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	1	
<b>Тема 2.2</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	4. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	1	
	5. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	1	
	<b>6-9. Практические занятия</b> Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	10. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	1	ОК. 01-04
	11. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	12. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	1	ОК. 01-04
	13. Невербальная коммуникация.	1	
	14. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1	
	<b>15-16. Практическое занятие</b> Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального об-	<b>2</b>	



	щения. Анализ ролевых игр.		
<b>Тема 2.5.</b> Формы делового общения и их характеристики	17-18. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	2	ОК. 01-04
	<b>19-20. Практическое занятие.</b> Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	2	
<b>Раздел 3.</b> Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			ОК. 01-04
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт: его сущность и основные характеристики	21-22. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	1	
	<b>23-24. Практические занятия.</b> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность». «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2	
<b>Тема 3.2.</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>25-26.</b> Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
<b>Раздел 4.</b> Этические формы общения			ОК. 01-04
<b>Тема 4.1.</b> Общие сведения об этической культуре	<b>27-28.</b> Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	<b>29-30. Практическое занятие.</b> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	
	<b>31-32. Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Варианты заданий</b> Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
Промежуточная аттестация	<b>33-34. Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2059563>. – Режим доступа: по подписке.
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085093>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082174>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Васильева, И. В. Психология индивидуальных различий: практикум : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / И.В. Васильева, К.А. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 90 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110841-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891126>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086364>. – Режим доступа: по подписке.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
2. <http://mirrosta.ru/psichologiya-obscheniya.html>
3. Психологический образовательный сайт «Психология общения». Электронный ресурс. [форма доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixologiya-obshheniya.html>]
4. Психология общения с людьми «Сам себе психолог». Электронный ресур. [форма доступа: <http://sam-sebe-psycholog.ru/articles/psihologiya-obshcheniya-s-lyudmi-prostye-priemy-dlya-dostizheniya-uspeha-v-obshchenii>]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Критерии оценки</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения;</li> <li>- правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий:            90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично);            80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо);            70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно);            менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– письменное тестирование;</li> <li>– контрольные работы;</li> <li>– домашнее задание творческого характера;</li> <li>– практические задания;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сферы

обслуживания

Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ .....</b>	<b>116</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	119
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	123
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	133
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	135

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности **Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-

	димого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	<b>Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</b>
ПК.1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК.1.2	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.
ПК.1.3	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.
ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с эскизами;</li> <li>- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</li> <li>- определения свойств применяемых материалов;</li> <li>- раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;</li> <li>- раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;</li> <li>- подкраивания мелких деталей швейных изделий;</li> <li>- комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;</li> <li>- изготовления швейных изделий;</li> <li>- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- поиска информации и нормативных документов</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать технический рисунок;</li> <li>- сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;</li> <li>- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</li> <li>- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> <li>- выполнять раскладку лекал на материале;</li> <li>- контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;</li> <li>- пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;</li> <li>- выкраивать детали швейных изделий;</li> <li>- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;</li> <li>- применять современные методы обработки швейных изделий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</li> <li>- определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- заправлять, наладживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> <li>- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- пользоваться инструкционно-технологическими картами;</li> <li>- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</li> <li>- осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;</li> <li>- виды и детали швейных изделий;</li> <li>- название деталей кроя;</li> <li>- определение долевой и уточной нити;</li> <li>- волокнистый состав, свойства и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- современные материалы и фурнитуру;</li> <li>- технологии раскроя изделий различного ассортимента;</li> <li>- виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;</li> <li>- способы рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;</li> <li>- требования к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов;</li> <li>- технологический процесс изготовления изделий;</li> <li>- виды технологической обработки изделий одежды;</li> <li>- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- современные технологии обработки швейных изделий;</li> <li>- технические требования к выполнению операций ВТО;</li> <li>- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- заправку универсального и специального швейного оборудования;</li> <li>- причины возникновения неполадок и их устранение;</li> <li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</li> <li>- современное (новейшее) оборудование;</li> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</li> <li>- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия</li> </ul>
--	---

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов:	374
в том числе в форме практической подготовки:	280
Из них на освоение МДК:	182
в том числе самостоятельная работа	3
практики, в том числе	
учебная:	108
производственная:	72
экзамен по модулю	12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов					Промежуточная аттестация, часов
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3, 1.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	<b>36</b>	8	36	8	-	-	-	3 (Э)
ПК 1.4 ОК 1, 2, 4, 5, 9	Раздел 2. Основы оборудования швейного производства	<b>36</b>	10	36	10	-	-	-	
ПК 1.1-1.3, 1.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9	Раздел 3. Изготовление изделий по индивидуальным заказам	<b>110</b>	82	110	82	3			
ПК.1.1-ПК.1.5 ОК.01-ОК.09	Учебная практика	<b>108</b>	108				108		2 (ДЗк1) <sup>1</sup>
ПК.1.1-ПК.1.5 ОК.01-ОК.09	Производственная практика	<b>72</b>	72					72	2 (ДЗк2) <sup>2</sup>
	Экзамен по модулю	<b>12</b>							<b>12</b>
	<b>Всего:</b>	<b>374</b>	280	<b>182</b>	56	2	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет по учебной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.01

<sup>2</sup> Дифференцированный зачет по производственной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.01

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.01.01.</b> Технология швейных изделий		182
<b>Раздел 1.</b> Основы технологии изготовления швейных изделий		36/8
<b>Тема 1.1. Общие сведения об одежде</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и ассортиментные группы швейных изделий</li> <li>2. Современные потребительские требования к одежде</li> <li>3. Требования к качеству швейных изделий</li> <li>4. Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства</li> <li>5. Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков</li> <li>6. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий</li> <li>7. Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей</li> </ol>	6/0 6
<b>Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды.</li> <li>2. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный.</li> <li>3. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный.</li> <li>4. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп</li> </ol>	8/4 4 4
<b>Тема 1.3. Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к стежкам и строчкам</li> <li>2. Ручные стежки и строчки</li> <li>3. Машинные стежки и строчки, их классификация</li> </ol>	8/2 6

	4. Машинные ниточные швы. Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы	
	5. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1 Классификация машинных швов. Определение области их применения. Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения. Анализ факторов, влияющих на качество швов.	2
<b>Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации	2
	2. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	
	3. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	4. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	2
<b>Тема 1.5 Клеевой метод соединения деталей одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами	2
<b>Тема 1.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток.	2
<b>Тема 1.7 Обработка карманов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>
	1. Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.	6
<b>Раздел 2. Основы оборудования швейного производства</b>		<b>36/10</b>
<b>Тема 2.1. Швейные машины челночного стежка</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>
	1. Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения	12
	2. Основные рабочие органы	
	3. Образование стежка	
	4. Основные механизмы	

	<b>5. Классификация швейного оборудования</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>1. Схемы основных рабочих органов швейной машины прямой строчки</b>	<b>2</b>
	<b>2. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Швейные машины цепного стежка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	<b>1. Швейные машины однопиточного цепного стежка.</b>	<b>6</b>
	<b>2. Швейные машины многопиточного цепного стежка</b>	
	<b>3. Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен.</b>	
	<b>4. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха.</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>3. Заправка ниток и регулировка строчки в машинах цепного стежка</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Швейные машины-полуавтоматы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	<b>1. Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок</b>	<b>4</b>
	<b>2. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>4. Выполнение образцов строчек на машинах-полуавтоматах</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.4. Безопасные условия труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>1. Основные правила безопасных условий труда.</b>	<b>4</b>
	<b>2. Предупреждение травматизма.</b>	
	<b>3. Противопожарная безопасность</b>	
<b>Раздел 3. Изготовление изделий по индивидуальным заказам</b>		<b>110/82</b>
<b>Тема 3.1. Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>
	<b>1. Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, зашипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Особенности обработки карманов. Виды петель и застежек. Особенности их обработки. Обработка боковых и плечевых швов. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника.</b>	<b>2</b>

	<p>2. Виды рукавов без манжет и способы их обработки.  Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами.  Соединение рукавов с проймами.  Обработка пройм в изделиях без рукавов.  Способы соединения лифа платья с юбкой.  Обработка низа платьев и блузок.  Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой.</p> <p>3. Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.</p>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<p>Зарисовка модели платья.  Описание внешнего вида изделия.  Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт.  Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.  Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве.  Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>	12
<b>Тема 3.2. Технология изготовления женских поясных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>
	<p>1. Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя.  Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву.  Обработка мелких деталей. Обработка срезов.  Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.  Подкраивание деталей подкладки.  Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках.  Особенности обработки карманов.  Обработка застежки.  Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш.  Соединение боковых и шаговых срезов брюк.</p>	2
	<p>2. Обработка верхнего среза.  Соединение средних срезов брюк.  Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами.</p>	2
	<p>3. Виды отделок женских поясных изделий и их обработка.  Окончательная отделка женских поясных изделий.  Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.  Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.</p>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Зарисовка модели юбки женской.	8

	<p>Описание внешнего вида изделия.          Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт.          Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.          Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве.          Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>	
	<p>Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия.          Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.          Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>	8
<b>Тема 3.3. Технология изготовления мужских брюк</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>
	<p><b>1.</b> Модели брюк. Детали кроя.          Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей ВТО передних и задних половин брюк.          Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк.          Особенности обработки карманов брюк. Обработка застежки брюк.          Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами.</p>	2
	<p><b>2.</b> Виды отделок брюк мужских и их обработка.          Окончательная отделка брюк мужских.          Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.          Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.</p>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<p>Зарисовка модели брюк мужских.          Описание внешнего вида изделия.          Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт.          Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.          Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве.          Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>	10
<b>Тема 3.4. Технология изготовления жилета</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>
	<p>Ассортимент жилетов.          Детали кроя. Наименование линий и срезов.          Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов.          Обработка спинки жилета.          Соединение боковых и плечевых срезов жилета.          Виды отделок жилетов и их обработка.          Окончательная отделка жилетов.          Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p>	2



	Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.	<b>10</b>
<b>Тема 3.5. Технология изготовления женских изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>
	<b>1.</b> Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки.	2
	<b>2.</b> Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента.	2
	<b>3.</b> Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида. Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве.	<b>14</b>

	<p>Поэтапный и окончательный контроль качества.</p> <p>Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.</p> <p>Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>	
<b>Тема 3.6 Технология изготовления мужских изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>
	<p><b>1.</b> Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов.</p> <p>Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы.</p> <p>Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки.</p> <p>Особенности обработки карманов.</p> <p>Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом.</p> <p>Обработка петель. Обработка бортов.</p> <p>Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта.</p> <p>Обработка нижних углов бортов и низа изделия.</p> <p>Обработка потайной застежки.</p> <p>Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки.</p>	2
	<p><b>2.</b> Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия.</p> <p>Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия.</p> <p>Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой.</p> <p>Обработка манжет.</p> <p>Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами.</p> <p>Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием.</p> <p>Особенности обработки изделий зимнего ассортимента.</p>	2
	<p><b>3.</b> Виды отделок пиджаков мужских и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка пиджаков мужских.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение.</p>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<p>Зарисовка модели пиджака мужского.</p> <p>Описание внешнего вида изделия.</p> <p>Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт.</p> <p>Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.</p> <p>Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве.</p> <p>Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>	<b>14</b>

	Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	
<b>Тема 3.7. Особенности обработки изделий из различных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	<b>1.</b> Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт (по выбору преподавателя) Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки швейных изделий (по выбору преподавателя).	<b>3/3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен по МДК 01.01. Технология швейных изделий	<b>3</b>
<b>Учебная практика УП.01</b> <b>Виды работ</b> выполнение ручных стежков. выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения. использование инструментов и приспособлений малой механизации. влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности. дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом. рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения; выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения. изготовление блузы женской с примеркой. изготовление юбки женской на подкладке с примеркой. подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.	<b>108</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>72</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление платья женского с примеркой.</li> <li>- изготовление юбки женской с примеркой.</li> <li>- изготовление жакета женского на подкладке с примеркой.</li> <li>- подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов.</li> <li>- выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</li> <li>- обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</li> <li>- соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>374</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий, лаборатории конструирования швейных изделий, швейной мастерской.

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- демонстрационный экран (телевизор),

##### **3.1.2. Оборудование лаборатории конструирования швейных изделий**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- манекен портновский,
- измерительные инструменты для снятия мерок.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- демонстрационный экран (телевизор),

##### **3.1.3. Оборудование швейной мастерской:**

- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению

нию (ателье, швейные мастерские по ремонту и изготовлению одежды/головных уборов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.
2. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002236>. – Режим доступа: по подписке.
2. Юргель, Е. А. Оборудование швейного производства: Лабораторный практикум / Юргель Е.А. - Минск :РИПО, 2015. - 147 с.: ISBN 978-985-503-532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947656>. – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.</p> <p>ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.</p> <p>ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Отчеты по производственной практике</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Дифференцированные зачеты, экзамены</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Отчеты по производственной практике</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Дифференцированные зачеты, экзамены</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Дефектация швейных изделий**

Иркутск, 2024



Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сферы

обслуживания

Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ .....</b>	<b>136</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	139
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	141
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	146
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	148

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Дефектация швейных изделий

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности **Дефектация швейных изделий** и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Дефектация швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки качества узлов и готовых швейных изделий;</li> <li>- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;</li> <li>- устранения дефектов;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-технологической документацией;</li> <li>- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</li> <li>- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы контроля качества продукции;</li> <li>- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</li> <li>- причины возникновения дефектов;</li> <li>- способы устранения дефектов;</li> <li>- обработку изделий различных ассортиментных групп;</li> </ul>

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	170
в том числе в форме практической подготовки:	128
Из них на освоение МДК:	56
в том числе самостоятельная работа	4
практики, в том числе	
учебная:	36
производственная:	72
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов					Промежуточная аттестация, часов
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	Раздел 1. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	<b>56</b>	20	56	20	4			2 (Дз) <sup>3</sup>
ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	Учебная практика	<b>36</b>	36				36		1 (ДЗк1) <sup>4</sup>
ПК 2.1-2.3 ОК 1-9	Производственная практика	<b>72</b>	72					72	1 (ДЗк2) <sup>5</sup>
	Экзамен по модулю	<b>6</b>							<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>	<b>128</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

<sup>3</sup> Дифференцированный зачет по МДК 02.01 Контроль качества швейных изделий за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.01

<sup>4</sup> Дифференцированный зачет по учебной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.02

<sup>5</sup> Дифференцированный зачет по производственной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.02

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		56
МДК. <i>Контроль качества швейных изделий</i>		128
Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки.	<b>Содержание</b>	<b>24/10</b>
	1. Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками. 2. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке»	14
	3. Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия	
	4. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
1. Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов. Определение баланса изделия. Выявление и устранение дефектов в изделии. Проведение обработки кроя после примерок. Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента. Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика. Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий. Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок; Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия	10	

<b>Тема 1.2. Конструктивные дефекты одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/10</b>
	<p><b>1.</b> Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поперечные складки (заломы) на спинке вверху, около воротника;</li> <li>- поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы;</li> <li>- заломы вдоль проймы спинки;</li> <li>- борта полочки расходятся;</li> <li>- борта полочек больше обычного заходят один за другой;</li> <li>- концы лацканов и воротника не прилегают к изделию;</li> <li>- излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана;</li> <li>- наклонные заломы вверху рукава на участке переднего переката;</li> <li>- наклонные заломы вверху рукава на участке локтевого шва;</li> <li>- поперечные складки в верхней части оката рукава;</li> <li>- напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава.</li> </ul>	14
	<p><b>2.</b> Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки;</li> <li>- сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны;</li> <li>- сгибы передних половинок брюк смещены внутрь;</li> <li>- наклонные заломы по шаговому шву;</li> <li>- поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса;</li> <li>- поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена;</li> <li>- поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер.</li> </ul>	
	<p><b>3.</b> Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки;</li> <li>- провисание ткани по боковым швам;</li> <li>- юбка спереди прилегает к ногам;</li> <li>- юбка сзади прилегает к ногам;</li> <li>- слабина по боковому шву на уровне линии бедер.</li> <li>- юбка натянута на бедрах сзади;</li> <li>- складки расходятся вниз;</li> <li>- юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву – слабина;</li> <li>- лишний объем ниже вытачек.</li> </ul>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>1.</b> Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения.	<b>6</b>
<b>2.</b> Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Технологические дефекты одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	<p>Виды технологических дефектов;</p> <p>Причины появления технологических дефектов;</p> <p>Способы устранения технологических дефектов</p>	2
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка презентации по контролю качества одного из видов швейных изделий (на выбор)	4

<b>обучающихся</b>	преподавателя)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет по МДК.02.01	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка к примерке плечевого изделия. <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение примерки на фигуре.</li> <li>- определение баланса изделия.</li> <li>- уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</li> <li>- выявление и устранение дефектов в изделии.</li> <li>- уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li> <li>- обработка кроя после примерки.</li> <li>- подкраивание мелких деталей после примерки.</li> <li>- использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li> <li>- рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> </ul> 2. Подготовка к примерке поясного изделия. <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение примерки на фигуре.</li> <li>- определение баланса изделия.</li> <li>- уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</li> <li>- выявление и устранение дефектов в изделии.</li> <li>- уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li> <li>- обработка кроя после примерки.</li> <li>- подкраивание мелких деталей после примерки.</li> <li>- использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li> <li>- рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> </ul>		<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп.</li> <li>- проведение примерки на фигуре заказчика.</li> <li>- определение баланса изделия.</li> <li>- уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика.</li> <li>- выявление и устранение дефектов в изделии.</li> </ul>		<b>72</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li> <li>- обработка края после примерки.</li> <li>- подкраивание мелких деталей после примерки.</li> <li>- использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li> <li>- рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> </ul>	
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>170</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий, лаборатории конструирования швейных изделий, швейной мастерской.

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- демонстрационный экран (телевизор),

##### **3.1.2. Оборудование лаборатории конструирования швейных изделий**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- манекен портновский,
- измерительные инструменты для снятия мерок.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- демонстрационный экран (телевизор),

##### **3.1.3. Оборудование швейной мастерской:**

- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной обла-

сти 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (ателье, швейные мастерские по ремонту и изготовлению одежды/головных уборов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Алахова, С. С. Технология контроля качества производства швейных изделий: Учебное пособие / Алахова С.С., Лобацкая Е.М., Махонь А.Н. - Минск :РИПО, 2014. - 287 с.: ISBN 978-985-503-431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949382>. – Режим доступа: по подписке.
2. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.
3. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002236>. – Режим доступа: по подписке.
2. Юргель, Е. А. Оборудование швейного производства: Лабораторный практикум / Юргель Е.А. - Минск :РИПО, 2015. - 147 с.: ISBN 978-985-503-532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947656>. – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p> <p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p> <p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Выполнение контроля качества выполнения швейных операций</p> <p>Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий</p> <p>Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Отчеты по производственной практике</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Дифференцированные зачеты, экзамены</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий  
по индивидуальным заказам**

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сферы

обслуживания

Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ .....</b>	<b>149</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	152
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	154
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	157
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	159

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности **Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности



ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения вида ремонта;</li> <li>- подбора материалов и фурнитуры;</li> <li>- выбора способа ремонта;</li> <li>- подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;</li> <li>- выполнения работ по ремонту швейных изделий;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий;</li> <li>- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;</li> <li>- подбирать фурнитуру по назначению;</li> <li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li> <li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li> <li>- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обновления одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- способы использования вспомогательных материалов;</li> <li>- варианты декоративного решения в одежде;</li> <li>- машинные, ручные и клеевые способы установки заплат;</li> <li>- методы выполнения художественной штопки и штоковки;</li> <li>- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> </ul>

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	168
в том числе в форме практической подготовки:	128
Из них на освоение МДК:	54
в том числе самостоятельная работа	3
практики, в том числе	
учебная:	72
производственная:	36
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов					Промежуточная аттестация, часов
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 3.1-3.3 ОК 1-9	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий	<b>54</b>	20	54	20	3			3 (Э) <sup>6</sup>
ПК 3.1-3.3 ОК 1-9	Учебная практика	<b>72</b>	72				72		1 (ДЗк1) <sup>7</sup>
ПК 3.1-3.3 ОК 1-9	Производственная практика	<b>36</b>	36					36	1 (ДЗк2) <sup>8</sup>
	Экзамен по модулю	<b>6</b>							<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	<b>128</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

<sup>6</sup> Экзамен по МДК 03.01 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.01

<sup>7</sup> Дифференцированный зачет по учебной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.02

<sup>8</sup> Дифференцированный зачет по производственной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.02

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Выполнение ремонта швейных изделий		54
<b>МДК.</b> <i>Выполнение ремонта и обновления швейных изделий</i>		54
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика износа одежды	<b>Содержание</b>	2/0
	1. Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ. Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки	2
<b>Тема 1.2.</b> Виды ремонта одежды	<b>Содержание</b>	2/0
	2. Виды ремонта: мелкий, средний, крупный. Понятие обновления одежды с полным и частичным переключением.	2
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий	<b>Содержание</b>	6/0
	1. Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей.	2
	2. Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент меха натурального и искусственного для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.	2
	3. Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды.	2
<b>Тема 1.4.</b> Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды	<b>Содержание</b>	26/10
	1. Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штоковка, заплаты, в т. ч. аппликация.	
	2. Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др.	
	3. Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др.	16
	4. Ремонт и обновление карманов	
	5. Ремонт и обновление бортов изделия	

	6. Ремонт и обновление воротников.	
	7. Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа.	
	8. Ремонт подкладки изделия.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. Выявление дефектов для выполнения ремонта. Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа Выполнение штопки, штоковки, установка заплат, аппликаций.	<b>10</b>
<b>Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным перекроем</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>
	1. Способы обновления одежды. Обновление с полным и частичным перекроем, с перелицовкой и без.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Подбор материалов для обновления. Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем. Конструктивное моделирование обновленного изделия. Выбор методов обработки и оборудования для ремонта. Контроль качества выполнения ремонта.	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка презентации по контролю качества одного из видов швейных изделий (на выбор преподавателя)	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен по МДК.03.01	<b>3</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта;</li> <li>- подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа;</li> <li>- выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании;</li> <li>- использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки;</li> <li>- контроль качества выполнения ремонта изделия;</li> <li>- обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем;</li> <li>- подбор материалов для обновления;</li> <li>- распарывание, чистка и перекрой изделия;</li> <li>- использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия;</li> <li>- контроль качества выполнения обновления изделия.</li> </ul>	<b>72</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий;</li> <li>- подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия;</li> <li>- проведении ремонта и обновлении швейных изделий.</li> </ul>	<b>36</b>
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>168</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий, швейной мастерской.

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- демонстрационный экран (телевизор),

##### **3.1.3. Оборудование швейной мастерской:**

- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (ателье, швейные мастерские по ремонту и изготовлению одежды/головных уборов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.
2. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

3. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002236>. – Режим доступа: по подписке.
4. Юргель, Е. А. Оборудование швейного производства: Лабораторный практикум / Юргель Е.А. - Минск :РИПО, 2015. - 147 с.: ISBN 978-985-503-532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947656>. – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	Определение области и способа выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Правильный выбор материалов для выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Отчеты по производственной практике</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Дифференцированные зачеты, экзамены</p>

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
---	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным  
заказам**

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сферы

обслуживания

Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ .....</b>	<b>161</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	164
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	168
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	175
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	178

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности **Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	<b>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</b>
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.
ПК 4.2.	Определять размерные признаки фигуры человека.
ПК 4.3	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.
ПК 4.4.	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.
ПК 4.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей;</li> <li>- подбора материалов для изготовления изделий;</li> <li>- снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;</li> <li>- анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;</li> <li>- выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;</li> <li>- изготовления комплектов лекал на пошив изделия;</li> <li>- разработки технических описаний на изделия;</li> <li>- проведение примерки на фигуре заказчика;</li> <li>- уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика;</li> <li>- осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> <li>- определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> <li>- подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> <li>- выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> <li>- определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;</li> <li>- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>- копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;</li> <li>- выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий раз-</li> </ul>

	<p>личного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;</li> <li>- определять баланс изделия;</li> <li>- выявлять и устранять дефекты в изделии;</li> <li>- находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;</li> <li>- производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;</li> <li>- уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;</li> <li>- осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</li> <li>- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;</li> <li>- классификацию и ассортимент швейных изделий;</li> <li>- виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</li> <li>- особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</li> <li>- основы антропометрии и размерные признаки тела человека;</li> <li>- конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</li> <li>- порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- виды лекал, требования к качеству лекал;</li> <li>- методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- порядок проведения примерок;</li> <li>- виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;</li> <li>- степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;</li> <li>- этапы изготовления изделий;</li> <li>- психологию общения и профессиональной этики закройщика;</li> <li>- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</li> </ul>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов:	332
в том числе в форме практической подготовки:	244
Из них на освоение МДК:	182
в том числе самостоятельная работа	3
практики, в том числе	
учебная:	72
производственная:	72
экзамен по модулю	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов					Промежуточная аттестация, часов
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 4.1-4.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9	<b>Раздел 1.</b> Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	<b>140</b>	74	140	74	-	-	-	3 (Э)
	Раздел 2. Конструктивное моделирование	<b>42</b>	24	42	24	-	-	-	
	Раздел 3. Оформление лекал деталей изделий	<b>10</b>	2	10	2	3	-	-	
	Учебная практика	<b>72</b>	72				72	-	2 (ДЗк1) <sup>9</sup>
	Производственная практика	<b>72</b>	72					72	2 (ДЗк2) <sup>10</sup>
	Экзамен по модулю	<b>6</b>							<b>12</b>
	<b>Всего:</b>	<b>332</b>	244	<b>182</b>	100	3	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

<sup>9</sup> Дифференцированный зачет по учебной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.04

<sup>10</sup> Дифференцированный зачет по производственной практике комплексный, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.04



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		140
<b>МДК.</b> Технология изготовления лекал		182
<b>Тема 1.1.</b> Системы и методы конструирования	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп.</p> <p>2. Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.</p>	2
<b>Тема 1.2.</b> Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки</p> <p>2. Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок</p> <p>3. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы.</p> <p>4. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок.</p> <p>5. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры.</p> <p>6. Расчет и построение чертежа основы женских брюк.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру</p> <p>2. Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру</p>	22
<b>Тема 1.3.</b> Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта:  Построение базисной сетки.  Построение чертежа основы конструкции спинки.  Построение чертежа основы конструкции полочки.  Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.</p> <p>2. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта:  Построение базисной сетки.  Построение чертежа основы конструкции спинки.  Построение чертежа основы конструкции полочки.</p>	38

	Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. оформление боковой линии.	
	3. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.	4
	4. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Положение боковых линий.	6
	5. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: Размеры проймы. Основа рукава. Одношовный рукав, зауженный к низу. Двухшовный рукав. Рукав с верхним и нижним швами. Прямой одношовный рукав с манжетой. Особенности построения рукава на полную и согнутую руку.	6
	6. Построение конструкций воротников типовых кроев: Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху. Построение чертежей конструкций воротников-стоек. Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников. Построение чертежей конструкций капюшонов.	6
	7. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры: Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слаборазвитыми грудными железами.	6

	Построение спинки на сутулую фигуру.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы	<b>4</b>
<b>Тема 1.4. Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Конструирование женских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и овальной проймой. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и квадратной проймой. Особенности конструирования женского изделия с цельнокроеным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Принципы конструирования линии «реглан-погон», «реглан-кокетка», «полуреглан», «нулевой реглан», «классический реглан». Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой	<b>4</b>
<b>Тема 1.6. Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом</b>	<b>Содержание</b>	<b>56</b>
	1. Конструирование жилетов: Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов.	<b>6</b>
	2. Построение чертежа конструкции мужского пальто: Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины.	<b>6</b>
	3. Конструирование втачных рукавов: Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды.	<b>6</b>
	4. Конструирование воротников различных типов: Построение воротника в изделиях с застежкой доверху. Построение воротника – стойки. Построение воротников отдельно от горловины изделия.	<b>6</b>

	Построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой.	
	5. Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки.	6
	6. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: Базисная сетка и расчет основы пиджака. Построение чертежа конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком. Построение отрезного бочка. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой. Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа.	12
	7. Конструирование изделий с учетом телосложения фигуры: Построение жилета на полную фигуру. Построение спинки на сутулую фигуру. Построение переда на перегибистую фигуру. Построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8
	1. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.	8
<b>Тема 1.7. Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.	10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	1. Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля	4
<b>Раздел 2. Конструктивное моделирование</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1. Конструктивное моделирование одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии.	2
	2. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы:	2

	- положение декоративно – конструктивных, функционально – декоративных и декоративных элементов.	
	3. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы: - параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников);	2
	4. - проектирование подрезов и драпировок; - варианты расположения нагрудной вытачки; - варианты застежки; - варианты моделирования рукавов; - моделирование воротников;	2
	5. - моделирование юбок; - моделирование брюк; - комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>
	1. Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки	4
	2. Размоделирование плечевой вытачки на выпуклость лопаток	2
	3. Моделирование воротников фантазийных форм	2
	4. Моделирование рукавов фантазийных форм	4
	5. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика	6
<b>Тема 2.2. Конструирование и моделирование при обновлении изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей. Особенности моделирования при обновлении изделий.	2
<b>Раздел 3. Оформление лекал</b>	<b>деталей изделий</b>	
<b>Тема 3.1. Изготовление лекал деталей изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками	2
	2. Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала. Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.	2
	3. Методы технического размножения лекал: способ группировки, пропорционально-расчетный способ.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	1 Разработка технического описания на изделие. Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов. Изготовление основных, производных и вспомогательных лекал. Составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего	4

	ухода за рабочим местом	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен по МДК 04.01	3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом;</li> <li>- построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом;</li> <li>- моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма;</li> <li>- моделирование женских брюк;</li> <li>- моделирование женской юбки;</li> <li>- изготовление лекал для индивидуального изготовления изделий;</li> <li>- градация лекал по размерам;</li> <li>- градация лекал по ростам.</li> </ul>	72
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>- конструктивное моделирование деталей изделия;</li> <li>- изготовление лекал на изделие из различных материалов.</li> </ul>	72
<b>Всего</b>		<b>332</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории конструирования швейных изделий, швейной мастерской.

##### **3.1.1. Оборудование лаборатории конструирования швейных изделий**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- манекен портновский,
- измерительные инструменты для снятия мерок.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- демонстрационный экран (телевизор),

##### **3.1.2. Оборудование швейной мастерской:**

- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (ателье, швейные мастерские по ремонту и изготовлению одежды/головных уборов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094516>. – Режим доступа: по подписке.
2. Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079611> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Смирнова, Н. И. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя : учебное пособие / Н.И. Смирнова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 430 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014906-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971058>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Нормативные документы:**

2. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31396-2009 "Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2010 г. N 108-ст)
3. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31396-2009 "Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2010 г. N 108-ст)
4. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31399-2009 "Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды" (веден в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2010 г. N 111-ст)
5. Межгосударственный стандарт ГОСТ 17917-86 "Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды" (утв. Постановле-



нием Государственного комитета СССР по стандартам от 26 марта 1986 г. N 693)

6. Межгосударственный стандарт ГОСТ 17916-86 "Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды" (введен постановлением Госстандарта СССР от 26 марта 1986 г. N 692) (с изменениями и дополнениями)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 5.1.</b> Выполнять зарисовку /технический рисунок/ модели	<i>Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
<b>ПК 5.2.</b> Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	<i>Точное снятие размерные признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
<b>ПК 5.3.</b> Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	<i>Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
<b>ПК 5.4.</b> Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	<i>Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
<b>ПК 5.5.</b> Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия	<i>Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой конструкции,</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
<b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
<b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
<b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
<b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ГИА.00 Государственная итоговая аттестация**

Иркутск, 2024

Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК сферы  
обслуживания  
Протокол № 6 от 05 марта 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГИА.00 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....</b>	<b>180</b>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	183
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА .....	184
2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА .....	184

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (*далее - Программа*) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 (в актуальной редакции), положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ ИТМ.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (*далее - ГИА*) обучающихся по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

В программе государственной итоговой аттестации представлены:

- паспорт Программы, содержащий информацию о месте государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (*далее - ППКРС*), форме проведения, о целях и времени на подготовку и проведение;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией сферы обслуживания, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума. Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА**

### **1.1. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ПКРС**

Государственная итоговая аттестация является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и проводится после успешного завершения в полном объеме освоения всех профессиональных модулей и прохождения производственной практики.

### **1.2. ФОРМА ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

### **1.3. ЦЕЛИ ГИА**

**Целью** ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### **1.4. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА**

В соответствии с учебным планом объем времени на государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена составляет **36 часов**.

### **1.5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГИА**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

## **2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

По профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий проводится демонстрационный экзамен базового уровня на основе требова-



ний к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. Демонстрационный экзамен профильного уровня может проводиться по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым Государственной экзаменационной комиссией совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области про-

- фессииональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять про-

ведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

## 2.2. ПРИМЕР ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Мастер по изготовлению швейных изделий» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 4 часа.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется техникумом на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции.

### 2.2.1. Требования к содержанию:

Демонстрационный экзамен проводится по базовому (профильному) уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий по следующим видам деятельности:

- Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Дефектация швейных изделий;
- Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам;
- Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

### ii. Требования к оцениванию:

<b>Максимально возможное количество баллов</b>	<b>100</b>
--	------------

### Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Оценка в баллах</b>	0,00 –	20,00 –	40,00 –	70,00 -

(стобалльная шкала)	19,99	39,99	69,99	100,00
---------------------	-------	-------	-------	--------

### 2.2.3. Образец задания:

<p>Модуль 1: Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</p> <p>Задание модуля 1: Заполнить в таблице «Спецификация деталей» наименование деталей кроя женских брюк, определить их количество в соответствии с техническим рисунком, по образцу задания. Выполнить обработку мелких деталей женских брюк с использованием различного швейного оборудования и средств малой механизации в соответствии с техническим рисунком, представленным по образцу задания, описанием модели и нормативно-технической документацией. <i>Экзаменуемый получает готовый крой мелких деталей женских брюк, прикладные материалы в соответствии с техническим рисунком и описанием модели.</i></p>
<p>Модуль 2: Дефектация швейных изделий</p> <p>Задание модуля 2: Изготовить женские брюки по готовому крою, выполняя их поэтапную обработку с использованием различного швейного оборудования и средств малой механизации в соответствии с техническим рисунком, описанием модели и нормативнотехнической документацией, определяя причины возникновения дефектов и устраняя их при изготовлении. Низ брюк обметан. <i>Экзаменуемый получает готовый крой деталей женских брюк, прикладные материалы в соответствии с техническим рисунком и описанием модели.</i></p>
<p>Модуль 3: Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам</p> <p>Задание модуля 3: Выполнить ремонт низа женских брюк с изменением длины изделия в соответствии с условиями задания, техническим рисунком, описанием модели и нормативно-технической документацией.</p>
<p>Модуль 4: Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</p> <p>Задание модуля 4: Рассчитать и изготовить лекала базовых конструкций женского жилета</p>

## 2.4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, сдавшим демонстрационный экзамен, оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК. Итоги работы ГЭК доводятся до выпускников в этот же день, сразу после окончания работы ГЭК.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

**29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Квалификация:  
Мастер по изготовлению швейных  
изделий

Форма обучения - очная

Срок получения СПО по профессии  
– 10 мес. на базе среднего общего  
образования

Иркутск, 2024

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Е.В. Зырянова, заместитель директора



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>191</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	194
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	199
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	201
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	203

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа определяет общую стратегию и содержание системы воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее - ГБПОУ ИТМ).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ИТМ рассчитана на период обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, включает в себя календарный план воспитательной работы. Разработана с учётом мнения студенческого совета, совета родителей, педагогического совета, утверждена решением руководителя учреждения и является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ.

Целью разработки рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся в российском обществе на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде с учетом региональных особенностей.

Программа воспитания в ГБПОУ ИТМ позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся по рабочим профессиям. Реализация программы позволяет создать оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося, обеспечивает формирование социально значимых качеств, развитие познавательных интересов и способностей, мотивацию к учебному труду и саморазвитию.

## 1.2. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

	<p>«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора заведующая отделением, руководитель физвоспитания, заведующий библиотекой, заведующий музеем, классные руководители групп, преподаватели, сотрудники учебной части, председатели цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся 15-20 лет. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ИТМ обусловлены следующими параметрами состава коллектива обучающихся:

- 75% юношей от общего состава;
- средний балл при поступлении в ГБПОУ ИТМ: 3,2- 3,9;
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 64 чел. (9% от общего числа);
- дети с ОВЗ – 20 % от общего числа.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой обучающимся профессии, возрастных особенностей, общих и профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов.

Основной акцент программы сделан на профессиональное направление. Оно представляет собой последовательное движение личности обучающегося к добровольно выбранной им цели, к тому, ради чего он пришёл в учреждение. Результат этой цели отразится на всех сторонах его жизни: обучающийся обретет профессиональные навыки и ценности. Расширятся его потребности и интересы. Появятся прикладные умения, навыки, привычки, опыт саморефлексии. В процессе участия в мероприятиях профессионально-ориентирующего направления человек не просто осваивает программу, он развивается как личность: включается в активные социальные отношения, погружается в работу как участник, как организатор, как руководитель. Применяет творчество при решении практических задач. Анализирует влияние работы промышленных предприятий на окружающую среду. Таким образом, профессиональное направление является универсальным для становления обучающегося как личности и как профессионала.

Партнёры, участвующие в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- Благотворительный фонд «Оберег»;
- Профорientационный центр «ПрофЭкскурс»;
- МУП «Комбинат питания г. Иркутска»;
- Благотворительный фонд «Подари планете жизнь»;
- Группа компаний «Новатор»;
- ОГКУ «Молодежный кадровый центр»;
- Центр профилактики, реабилитации и коррекции;
- ОП-6 МУ МВД России «Иркутское»;
- Муниципальное казенное учреждение Иркутский городской центр «Патриот»;
- Автосервис «Оми»;
- Компания «Ollin professional»;
- Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
--	-----------------------------------

	<b>реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реали-	<b>ЛР 13</b>

защищенных собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Использовать нормативно-техническую документацию	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 17</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 18</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 20</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 21</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	<b>ЛР 22</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ и РАЗДЕЛЫ ПКРС</b>	
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	

История России	ЛР 1-12
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР13-18
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-3, ЛР 9, ЛР 22
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы бережливого производства	ЛР 18-22
Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 21
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
Материаловедение	ЛР 7, ЛР 13-16
Спецрисунок	ЛР 7, ЛР 13-16
Психология общения	ЛР 7, ЛР 13-17, Л 22
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</b>	
Технология швейных изделий	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-18
Учебная практика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-18
Производственная практика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-18
<b>ПМ.02 Дефектация швейных изделий</b>	
Контроль качества швейных изделий	ЛР 13-23
Учебная практика	ЛР 13-23
Производственная практика	ЛР 13-23
<b>ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам</b>	
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий	ЛР 13-23
Учебная практика	ЛР 13-23
Производственная практика	ЛР 13-23
<b>ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</b>	
Технология изготовления лекал	ЛР 13-23
Учебная практика	ЛР 13-23
Производственная практика	ЛР 13-23
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	ЛР 13-17

## **2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Выявление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется на основе системы оценки.

Применение автоматизированной системы (АС) анализа и оценки личностных результатов обучающихся ориентирует сотрудников техникума на

широкий и целостный взгляд на индивидуальность студента как отражение его уникальности и неповторимости, а также, предоставит возможность расширения личностных потенциальных возможностей самого обучающегося в рамках профессионального образования.

При прохождении процедуры диагностирования личностного прогресса автоматизированное тестирование позволит выдать комплексные заключения рекомендательного характера для оптимизации траектории личностного развития обучающегося.

Процесс диагностирования проводится три раза в год (начало, середина и конец учебного года) и включает в себя:

- проведение тестирования обучающегося в сервисе по созданию онлайн-тестов «Гугл-форма» (ссылка на онлайн-тест: <https://forms.gle/3tTtqc4WoEhPmWPs7>);
- интерпретацию полученных результатов тестирования с заполнением экспертного листа;
- вывод результатов прогресса каждой учебной группы по различным шкалам;
- накопление результатов тестирования;
- представление различных выборок обезличенных сводных данных для обобщенной оценки личностных достижений различных групп обучающихся.

Тест для диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов составлен на основе представленных в настоящей программе критериев.

*Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:*

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;



- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ, заместителем директора по воспитательной работе, непосредственно курирующим данное направление, руководителями цикловых комиссий, заведующей отделением. Реализация программы осуществляется педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим музеем ГБПОУ ИТМ, заведующим библиотекой ГБПОУ ИТМ, руководителем физвоспитания, классными руководителями, преподавателями, мастерами производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

– **Специальные помещения** (кабинеты, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения мероприятий предусмотренных календарным планом воспитательной работы и для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

– **Спортивный комплекс** (ФОК-физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион).

**Залы:** конференц-зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

– **Материально-техническое оснащение** мастерских и баз практики по профессии (специальности).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (аудитории, читальный зал, кабинеты самоподготовки).

Образовательные дистанционные платформы: облачный сервис Тимс, образовательная платформа Дневник ру, социальная сеть Вконтакте и Одноклассники, мессенджеры Viber, WhatsApp.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, роди-

телей, общественности и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ отражается на сайте [гбпоуитм.рф](http://гбпоуитм.рф).

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
  - «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
  - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
  - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
  - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
  - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
  - движение «Профессионалы»;
  - движения «Абилимпикс»;
- Иркутской области. В том числе «День города», «Студент года» и др.;
- отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Календарный план рассчитан на один учебный год. Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в связи с новыми предписаниями министерства образования Иркутской области.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Заместитель директора, по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет, родители	ЛР 2 ЛР 11
2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
3	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3
6	Мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, преподаватель истории, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
7	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актовый зал	Преподаватели русского языка, кураторы групп	ЛР 4
8	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Заведующая музеем, библиотекой, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8
9	Акции «Я тебя слышу» (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 8

10	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ	ЛР 3 ЛР 9
11	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8
12	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора по ВР, педагог-организатор куратора групп, преподаватели, студенческий совет, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
13	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. Музеем Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
14	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
15	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Заместители директора по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, секций	ЛР 9 ЛР 10
16	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии, кураторы групп, представители волонтерских движений	ЛР 10
17	Собрание для родителей	Группы нового набора	Актовый зал	Директор, заместители директоров, кураторы групп	ЛР 12
18	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. Директора по ВР, преподаватель истории, руководитель патриотического клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
19	Работа патриотического клуба	Все группы	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20	Работа волонтерского отряда по	Все группы	Учебные	социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 9

	распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).		аудитории		ЛР 6
<b>ОКТАБРЬ</b>					
21	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
22	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
23	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
24	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
25	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кем дружат числа?»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4
26	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября). Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью». Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1 курс	Библиотека	Зав. Библиотекой, Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
27	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая,	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7

	профорientационная игра)				
28	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, преподаватели истории, ОБЖ, кураторы групп,	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
29	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	ФОК	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 10
30	Групповые родительские собрания	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 12
31	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8
32	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	1 курс	Актовый зал	Зам. Директора по ВР, заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты центра занятости и кадровых служб	ЛР 4 ЛР 7
33	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
<b>НОЯБРЬ</b>					
34	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
35	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
36	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	Библиотека, музей, учебные аудитории	Заведующая библиотекой, музеем, преподаватели истории, руководитель патриотического клуба, педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
37	Посягая мир Ф.М. Достоевского	1 курс	Учебные ауди-	Преподаватели литературы	ЛР 6

	Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет		тории		ЛР 5 ЛР 8
38	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
39	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой». Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
40	Всероссийский урок «История самбо» <b>Классный час «История самбо – история страны!»</b>	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, кураторы групп	ЛР 9
41	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	Актный зал	Педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
42	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10
43	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
44	Классный час «Уроки правовых знаний». Путешествие – игра «Мои права и обязанности». Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
45	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
46	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1 курсы	Актный зал	Преподаватели профессиональных дисциплин, специалисты центра занятости	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
47	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении до-	Все группы	Актный зал	Зам. Директора по ВР, зав. Отделением, кураторы групп	ЛР 12



	машнего задания в учебной деятельности студента»				
48	Работа Совета профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
49	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
50	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
51	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, представители СПИД центра, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
52	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату	Все группы	Выездное мероприятие	Заместитель директора по ВР, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
53	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	Волонтеры	Учебные аудитории	Педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
54	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей», Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	Волонтеры	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
55	День Героев Отечества	Все группы	Учебные	Заместитель директора по ВР,	ЛР 2

	Классный час «День героев Отечества»		аудитории	Педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8
56	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе», Деловая игра «Конвенция о правах ребенка», Круглый стол «Ты имеешь право», Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
57	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели литературы, зав библиотекой, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
58	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции – история страны». Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели истории и права	ЛР 3 ЛР 5
59	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, кураторы групп	ЛР 12
60	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	Актовый зал	Соц. Педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3
61	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
62	Акция «Добролап»	1 курсы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, волонтерский отряд	ЛР 9 ЛР 10
63	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, зав. Отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11

64	Совет профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
65	Фотоконкурс «Мое учебное заведение – удивительный мир»	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 7
66	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7
<b>ЯНВАРЬ</b>					
67	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
68	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
69	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, социальные педагоги, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
70	День полного освобождения Ленинграда. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
71	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
72	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 курсы	По плану	Преподаватель экологии, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
73	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, кураторы групп	ЛР 12
74	Совет профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9

**ФЕВРАЛЬ**

75	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
76	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
77	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студсовет, руководитель патриотического кружка кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
78	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 2
79	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
80	Международный день родного языка (21 февраля). Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
81	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

82	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
83	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	Учебные аудитории	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9
84	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10
<b>МАРТ</b>					
85	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
86	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
87	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, соц. педагог, специалисты мед. учреждений, студсовет	ЛР 9 ЛР 10
88	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
89	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4
90	День воссоединения Крыма и России	Все группы	Актовый зал	педагог-организатор, кураторы групп студсовет, руководитель патриотического кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
91	«Чистая вода – наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии	ЛР 10
92	Квест-игра «Взгляд в будущее»	1 курсы	Учебные	Преподаватели профессиональных	ЛР 4

			аудитории	дисциплин	ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,
93	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14
94	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	1 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15
95	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	ФОК	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
96	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 9
97	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1 курс	Актный зал	Преподаватели ОБЖ, специалисты МЧС	ЛР 9
<b>АПРЕЛЬ</b>					
98	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
99	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
100	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
101	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
102	Внеклассное мероприятие «Марафон	1 курсы	Учебные	Преподаватели профессиональных	ЛР 4

	знаний»		аудитории	дисциплин	ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15
103	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	1 курсы	Актовый зал	Педагог организатор, студсовет	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
104	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1 курс	Актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 9
105	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1 курс	Актовый зал	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 9
106	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Кураторы групп	ЛР 10
107	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 12
<b>МАЙ</b>					
108	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
109	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
110	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн – дискуссии	Все группы	Актовый зал	педагог-психолог, социальный педагог, Кураторы групп, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
111	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:	Все группы	По плану	Педагог– организатор, заведующая библиотекой и музеем, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»				
112	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 8 ЛР 12
113	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель патриотического кружка, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
114	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
115	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	Учебные аудитории	Заместители директора по УПР, УР, ВР, зав. Отделением, кураторы групп	ЛР 12
116	Конкурс профессионального мастерства «Самый лучший мастер по изготовлению швейных изделий»	1 курсы	Актовый зал	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15
117	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	1 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14
118	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1– ЛР 12



	День здоровья	Все группы	Стадион	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
<b>ИЮНЬ</b>					
119	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
120	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
121	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья»	1 курсы	Актовый зал	Педагог –организатор, педагог-психолог, студсовет, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
122	День русского языка – Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	Актовый зал	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
123	Герой истории Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8
124	День России Акция ко дню России «Россия – Родина моя!»	Все группы	Актовый зал	Педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
125	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок	Все группы	Актовый зал	Заведующая библиотекой и музеем, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
126	Игра «Земля– наш общий дом»	1 курсы	Актовый зал	Преподаватель экологии	ЛР 10

127	Совет профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
128	Торжественное вручение дипломов	1 курс, волонтеры	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, зав. Отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 49-ОД от 04 апреля 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

### **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Квалификация:  
Мастер по изготовлению швейных  
изделий

Форма обучения—очная

Срок получения образования  
по профессии – 10 мес.  
на базе среднего общего образова-  
ния

Иркутск, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Иркутск, 2024

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Область применения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

КОС разработаны на основании рабочей программы по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, входящей в состав образовательной программы среднего профессионального образования по профессии по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **умения**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных; ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся получить **знания**:

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- основ военной службы и обороны государства;
- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- способов защиты населения от оружия массового поражения;

- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- областей применения получаемых
- профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками.

Экзамен может проводиться по двум формам: первая устное собеседование и автоматическое тестирование на одной из обучающих платформ (Forms).

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

### 1.2.1. Формы контроля и промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы контроля и промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	Текущий контроль Промежуточный контроль (экзамен)

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (при наличии), фронтального, индивидуального опроса обучающихся, выполнения дополнительных дидактических заданий, выполнения тестов, решения кроссвордов, ребусов и др.

Промежуточный контроль осуществляется посредством экзамена.

Итоговая оценка формируется из оценки, полученной на экзамене и оценки по итогам прохождения учебных сборов студентом.

Экзаменационная оценка заносится преподавателем в зачётную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

## **2. Комплект материалов для оценки освоенных результатов обучения:**

### **2.1. Форма проведения экзамена – устное собеседование и показ практических навыков.**

#### **I. Вопросы теоретической направленности**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цель создания системы, основные задачи решаемые системой.
2. Перечислите задачи гражданской обороны (ГО), расскажите о силах и средствах ГО.
3. Ядерное оружие: дайте определение ЯО, перечислите поражающие факторы ЯО и способы защиты от поражающих факторов ЯО.
4. Химическое оружие: дайте определение ХО, классификацию, воздействие ХО на человека и окружающую среду.
5. Биологическое оружие: дайте определение биологического оружия (БО). Назовите поражающие факторы БО, отличительные признаки применения и способы защиты от БО.
6. Дайте классификацию и состав средств индивидуальной защиты (СИЗ) от оружия массового поражения.
7. Назовите средства коллективной защиты (СКЗ) от оружия массового поражения. Дайте их определения.
8. Перечислите основные комнаты (помещения) и основное оборудование защитных сооружений. Что такое воздушный подпор и за счёт чего он достигается?
9. Расскажите о правилах поведения в защитных сооружениях (ЗС), порядок размещения в ЗС. Перечислите основные комнаты (помещения) и основное оборудование убежищ.
10. Расскажите о правилах поведения при наводнениях, лесных и торфяных пожарах; при снежных заносах и метели вьюге.
11. Перечислите поражающие факторы пожара и взрыва. Что необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда? Какие меры безопасности необходимо предпринять, при выходе из горящего помещения?
12. Расскажите о достоинствах и недостатках противогазов ГП-5, ГП-7 (ГП-7ВМ).
13. Расскажите о правилах поведения при выбросе хлора, свойствах хлора и воздействие хлора на человека.
14. Расскажите о правилах поведения при выбросе аммиака, свойствах аммиака и его воздействие на человека.
15. В чём заключается радиационное воздействие на человека? Как действовать при оповещении о радиационной аварии на улице и дома. Что такое йодная профилактика и как она выполняется?
16. Расскажите о предназначении приборов радиационной и химической разведки.

17. Расскажите о порядке и правилах поведения при пожаре в здании. Перечислите виды огнетушителей и расскажите где и как можно их применять?
18. Расскажите о правилах поведения при автомобильных и железнодорожных авариях.
19. Перечислите правила личной безопасности при нахождении на территории ведения военных действий и во время общественных беспорядков.
20. Расскажите о мерах безопасности при посадке на борт воздушного и речного (морского) судна. Расскажите о порядке надевания кислородной маски при разгерметизации летательного аппарата.
21. Перечислите правила личной безопасности при захвате заложником, при получении информации об угрозе террористического акта по телефону.
22. Назовите виды и рода Вооружённых Сил России. Дайте их краткую характеристику и предназначение.
23. Дайте определение воинской дисциплины. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, налагаемых на солдат, сержантов и матросов.
24. Дайте определение воинской дисциплины. Расскажите о дисциплинарных поощрениях, применяемых к солдатам, сержантам и матросам.
25. Расскажите о порядке комплектования Вооружённых Сил России, о сроках призыва. Что такое альтернативная гражданская служба.
26. По каким основаниям предоставляется освобождение от призыва в ВС РФ.
27. По каким основаниям предоставляются отсрочки от призыва.
28. Перечислите основные помещения в казарме и расскажите об их предназначении.
29. Перечислите основные элементы распорядка дня военнослужащего срочной службы. Раскройте их сущность и предназначение.
30. Суточный наряд роты: расскажите о составе наряда по роте, об обязанностях дневального по роте. Какие команды подаёт дневальный "на тумбочке"?
31. Дайте определение караула и часового. Перечислите состав караула.
32. Что запрещено часовому?
33. Перечислите обязанности часового.
34. Расскажите о предназначении и составных частях автомата Калашникова АК-74.
35. Назначение элементов пенала АК-74; порядок работы с ними.
36. Перечислите боевые свойства автомата Калашникова АК-74: калибр, предельная дальность полёта пули, прицельная дальность стрельбы, дальность действительного огня, темп стрельбы, масса и ёмкость магазина и др.
37. Назовите виды ран и характеристики их раневой поверхности. Что такое асептика и антисептика. Способы обработки ран.
38. Расскажите о видах утопления и их характерных признаках; о порядке оказания первой помощи при утоплениях.
39. Что такое иммобилизация, при помощи чего и как выполняется иммобилизация?
40. Расскажите о правилах оказания первой помощи при переломах позвоночника и костей таза.



41. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
42. Расскажите о способах остановки кровотечения, порядке и временных сроках наложения жгута.
43. Что такое синдром длительного сдавливания. Расскажите о порядке оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
44. Расскажите о порядке оказания первой помощи при ушибах и переломах, вывихах и растяжениях.
45. Расскажите о видах и степенях ожогов, о порядке оказания первой помощи при ожогах.
46. Какие могут быть виды отравлений и расскажите симптомы пищевого отравления. Порядок оказания первой помощи при отравлениях
47. Назовите степени и факторы отморожения. Расскажите о порядке оказания первой помощи при обморожении и общем замерзании.
48. Расскажите о порядке оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении организма.
49. Расскажите о порядке выполнения реанимации при клинической смерти.
50. Нарисуйте погоны и расскажите о воинских званиях рядового и сержантского составов в Вооружённых Силах России.
51. Нарисуйте погоны и расскажите о воинских званиях младшего и старшего офицерского составов в Вооружённых Силах России.
52. Расскажите о порядке первой помощи при поражении электрическим током.

## **II. Вопросы практической направленности**

1. Практическое задание. Выполните порядок выхода военнослужащего из второй шеренги. Выполните подход к начальнику и отход от него.
2. Практическое задание. Вы военнослужащий. Выполните строевую стойку. Выполните повороты направо (налево, кругом). Озвучьте правильность их выполнения.
3. Практическое задание. Выполните движение строевым шагом, выполните повороты в движении.
4. Практическое задание. Покажите порядок выполнения поворотов в движении налево (направо), кругом.
5. Практическое задание. Выполните порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
6. Практическое задание. Покажите основные способы стрельбы из автомата Калашникова.
7. Практическое задание. Выполните неполную разборку и сборку автомата Калашникова на время.
8. Практическое задание. Покажите порядок применения огнетушителей ОУ-2, ОП-5, ОХП-10.
9. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения повязки на туловище при сквозном ранении с использованием пакета перевязочного индивидуального.

10. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения повязки на нижнюю конечность при артериальном кровотечении.
11. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
12. Практическое задание. Выполните остановку кровотечения при ранениях головы с пережатием сонной артерии.
13. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) при кровотечениях плечевой части руки.
14. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой помощи при переломах предплечья.
15. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой помощи при переломе рёбер.
16. Практическое задание. Покажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при ушибе предплечья и выполните наложение повязки на голову методом «Чепец».
17. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой (доврачебной) помощи при венозном кровотечении голени.
18. Практическое задание. Выполните порядок надевания противогазов ГП-5, ГП-7ВМ.
19. Практическое задание. Выполните порядок надевания и снятия костюма ОЗК.
20. Практическое задание. Выполните порядок надевания костюма Л-1.
21. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при вывихах и растяжениях.
22. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при ожогах. Виды ожогов.
23. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой (доврачебной) помощи при открытом переломе голени.
24. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок проведения искусственной вентиляции лёгких. Что такое искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ)?
25. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок проведения непрямого массажа сердца. Когда применяется непрямой массаж сердца?
26. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при остановке сердца.
27. Практическое задание. Расскажите и покажите порядок применения одноразового шприца из аптечки АИ-1.
28. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ВПХР. Для чего он нужен?
29. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ИД-1. Для чего он нужен?
30. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ДП-5В. Для чего он нужен?

31. Практическое задание. Покажите порядок работы с пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ). В каких случаях он применяется, и какие функции выполняет упаковка пакета?

### **Критерии оценки уровня освоения дисциплины при устной сдаче экзамена**

**Оценка «отлично»:** ставится студенту, если материал излагается в логической последовательности, четко и уверенно с глубокими знаниями программного материала и понятийного аппарата курса и умеет увязывать теорию с практикой и отличной оценки за учебные сборы.

**Оценка «хорошо»:** ставится студенту, если материал излагается в логической последовательности, четко, но с незначительными ошибками при их изложении, со знаниями понятийного аппарата курса и умением увязывать теорию с практикой и оценки «отлично» или «хорошо» за учебные сборы.

**Оценка «удовлетворительно»:** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; с затруднением излагает понятийный аппарат и термины курса, слабо увязывает теорию с практикой, а также свидетельствует о возможности последующего обучения и оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» за учебные сборы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала и не умеет выполнять практические задания и оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за учебные сборы.

### **2.2. Форма проведения экзамена – автоматическое тестирование на платформе Forms.**

Примерные вопросы для подготовки и сдачи экзамена:

1. Какое слово пропущено в одной из задач, которые решаются Гражданской обороной страны: обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении ..... действий или вследствие этих действий.

2. Какие средства защиты применимы для защиты от воздушной ударной волны при ядерном взрыве?

3. Какой вид химического оружия из перечня классификаций химического оружия указан неправильно?

4. Какие слова пропущены в определении трансмиссивного способа применения биологического оружия: это способ, при котором с помощью авиационных бомб и контейнеров происходит..... искусственно зараженных ..... переносчиков болезней, которые затем через укусы передаются людям?

5. Какая особенность погоды должна учитываться при снятии костюма ОЗК и как она соблюдается?

6. Дополните предложение. Защитные помещения, предназначенные для размещения укрываемых, рассчитываются на определенное количество людей: на одного человека должно быть не менее ..... площади пола и ..... внутреннего объема

7. Дополните предложение. Если убежище загерметизировано надежно, то после закрывания входов и приведения ..... агрегата в действие давление воздуха внутри становится несколько выше атмосферного (образуется так называемый ....., что не позволяет наружному воздуху проходить через мелкие щели вовнутрь убежища).

8. Запретные правила поведения для укрываемых в защитном сооружении (ЗС) Гражданской обороны (ГО).

9. Какие средства индивидуальной защиты допустимо использовать при пожаре для защиты от угарного газа?

10. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения электроустановок под напряжением?

11. Что нельзя делать и какие мероприятия первой помощи необходимы при выбросах хлора в атмосферу?

12. Что нельзя делать и какие мероприятия первой помощи необходимы при выбросах аммиака в атмосферу?

13. При радиационной аварии, в воздух попадает большое количество радиоактивного йода, который затем, попадая в организм человека, он сорбируется щитовидной железой, поражает её и вызывает рак щитовидной железы. Что можно использовать в качестве профилактики при повышенном уровне радиации?

14. Как можно самостоятельно приготовить раствор для защиты щитовидной железы?

15. При работе с дозиметром ИД-1, высокий уровень радиации показан на отметке:

16. При работе с дозиметром ИД-1, первым действием необходимо

17. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) предназначен для:

18. Что из перечисленного не относится к комплекту прибора ВПХР?

19. Закончите предложение. Армейский коллектив имеет основное отличие от гражданского в том, что в армии приказ командира имеет силу .....

20. Дополните предложение. Если вы оказались в числе заложников, то возможно вам придётся выполнять требования захватчиков, если это не связано с причинением ущерба .....

21. Дополните предложение. При работе со шприц-тюбиком из аптечки АИ-1 пальцами надавить (сжать) на накопитель, выдавить лекарство (содержимое тюбика) и ..... вытащить иглу

22. Дополните предложения по правилам безопасности населения оказавшегося на территории ведения военных действий. Иметь в наличии ..... защиты и уметь ими пользоваться. При вводе ..... строго выполнять его распорядок. В темное время суток не ..... в квартире.

23. Что не относится к Виду Вооружённых Сил России?

24. Какой вид наказания для военнослужащих не имеет юридической силы, но применяется чаще других видов наказаний?

25. Какого вида комплектования не существует в Вооружённых Сил России?
26. Какое из перечисленных оснований отсрочки от призыва в ВС РФ не существует?
27. Что такое "Каптёрка" в казарменном помещении?
28. Для чего предназначен утренний осмотр в распорядке дня роты?
29. Какую команду должен подать очередной дневальный (дневальный на тумбочке), если в роту прибыл командир роты?
30. При разборке автомата Калашникова первое действие:
31. При сборке автомата Калашникова, после присоединения крышки ствольной коробки.....
32. Что является лишним, при оказании первой помощи пострадавшему при утоплении в холодной воде:
33. Укажите максимальное время нахождения утонувшего в холодной воде, при котором ещё допустима первая помощь
34. Вставьте правильные пропущенные слова. При оказании первой помощи при переломах, шину накладывают ..... пострадавшего, но и если необходимо, .....
35. При подозрениях на перелом костей таза.....
36. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
37. Какой из способов временной остановки кровотечения недопустим при открытом переломе?
38. Вставьте пропущенные слова порядка первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Перед освобождением конечности от сдавливания ..... . После освобождения от сдавливания, ....., конечность ..... от основания пальцев до жгута и **только после этого** осторожно снимают жгут. Обеспечивают ..... пострадавшего (укутывают в одеяло, дают теплое питье). Дают обильное ..... , контролируя количество выделяемой мочи.
39. Когда может применяться непрямой массаж сердца?
40. Что необходимо контролировать при выполнении искусственной вентиляции легких?

**Критерии оценки уровня освоения дисциплины при форме сдачи экзамена (автоматическое тестирование)**

**Оценка «отлично»:** ставится студенту, ответившему правильно на 35-40 вопросов.

**Оценка «хорошо»:** ставится студенту, ответившему правильно на 30-34 вопроса.

**Оценка «удовлетворительно»:** ставится студенту, ответившему правильно на 20-30 вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»:** ставятся студенту, не ответившему правильно на 20 и менее вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.04 Физическая культура**

Иркутск, 2024

## Общие положения

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»:

- включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

- разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни	Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Демонстрация знаний основ здорового образа жизни Демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – сдаче контрольных нормативов – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация умений выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья Демонстрация умений выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации Демонстрация умений проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями Демонстрация умений выполнять приемы защиты и самообороны Демонстрация умений выполнять контрольные нормативы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – сдаче контрольных нормативов – проведении промежуточной аттестации

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для правильного закрепления техники по изучаемым разделам программы	Оценка выполнения заданий на практических занятиях	Дифференцированный зачет
З1. Знать правила проведения соревнований по оцениваемым видам текущего контроля	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачет
Р1. Умение подготовить реферат по дисциплине, уметь рассказать его содержание	Оценка по результатам написания реферата	Дифференцированный зачет

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий в течение

По результатам выполнения практических заданий У1 и знаний З1 и Р1 выставляется оценка:

Оценку «отлично» получают при сдаче контрольных заданий на высоком уровне с правильной техникой выполнения, отлично владеет теоретическими знаниями З1 и Р1.

Оценка «хорошо» получают при сдаче контрольных заданий на среднем уровне с погрешностями в технике выполнения, хорошо владеет теоретическими знаниями З1 и Р1.

Оценку «удовлетворительно» получают при сдаче контрольных заданий на низком уровне с серьезными погрешностями в технике выполнения, удовлетворительно владеет теоретическим уровнем знаний З1 и Р1.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, если не сдал контрольные задания У1 и когда не может ответить на замечания, не владеет теоретическим уровнем знаний З1 и Р1. В этом случае студенту предстоит повторная пересдача.

Лица, имеющие ограничения по состоянию здоровья, могут получить оценку по результатам написания реферата по заданной теме.



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
СГ.04 «Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освое- ния	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень освоения	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен <b>знать</b>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен <b>уметь</b>:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы кросс-фита, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять упражнения пауэрлифтинга;</li> <li>- выполнять упражнения на перекладине и брусьях.</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul>		<p>Раздел: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)</p>	1,2,3	<p>1. Практические задания*.</p> <p>2. Рефераты по пройденным темам (для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья)</p>	1,2,3	<p>1. Практические задания*.</p> <p>2. Тесты для дифференцированного зачета (для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья)</p>	1, 2, 3

**Примечание:**

1) Практические задания перечислены в «Методических рекомендациях по выполнению практических работ по дисциплине ОП.06 физическая

культура»»

2) Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Уровень освоения «3» соответствует оценке «отлично»;

Уровень освоения «2» соответствует оценке «хорошо»;

Уровень освоения «1» соответствует оценке «удовлетворительно».

**Состав ФОС**  
**для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине СГ.04 «Физическая культура»**

**Распределение заданий по элементам знаний и умений**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип практического задания		
	У1	З1	Р1
Раздел: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)	Выполнить рывок, толчок гири, показать технику выполнения упражнений со штангой для мышц спины, груди	Правила соревнований по тяжелой атлетике, пауэрлифтингу	Пауэрлифтинг
	Выполнять комплексы упражнения со своим телом	Технику выполнения, режим отдыха и работы	Кроссфит
	Выполнять упражнения на брусьях	Знать технику выполнения упражнений	
	Выполнять упражнения на перекладине	Знать технику выполнения упражнений	

**Состав ФОС**  
**для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**  
**СГ.04 «Физическая культура»**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

№ п/п	Дифференцированный зачет
1.	Комплект контрольных заданий
2.	Темы рефератов

**Комплект контрольных заданий для проведения дифференцированного зачета**

1. Рассказать о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Рассказать о основах здорового образа жизни, влиянии различных факторов на здоровье человека.
3. Рассказать о физической культуре в обеспечении здоровья
4. Рассказать основные принципы построения самостоятельных занятий
5. Рассказать о самоконтроле, его основных методах, факторах регуляции нагрузки.
6. Рассказать о психофизиологических основах учебного и производственного труда.
7. Рассказать о средствах физической культуры в регулировании работоспособности.
8. Рассказать о физической культуре в профессиональной деятельности квалифицированного рабочего.
9. Показать технику рывка, толчка
10. Показать основные упражнения пауэрлифтинга
11. Показать не менее 2-х комплексов кроссфита
12. Показать порядок выполнения отжимания на брусьях
13. Показать не менее 3-х видов упражнений на перекладине
14. Рассказать не менее двух видов подвижных игр (с мячом, без мяча)

Из данных заданий формируются билеты, состоящие из 1 теоретического и двух практических заданий.

Для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья предлагаются темы рефератов:

1. Кроссфит.
2. Пауэрлифтинг.

## **Порядок оценивания знаний и умений**

«неудовлетворительно» - выставляется, если обучаемый не выполнил ни одного задания;

«удовлетворительно» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме как минимум двух заданий, может рассказать основные понятия, показать основные элементы;

«хорошо» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме всех трех заданий, может рассказать основные понятия, правильно показать выполнение основных элементов;

«отлично» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме всех трех заданий, может рассказать основные понятия с упоминанием методики выполнения, методически правильно показать и выполнить основные элементы.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «удовлетворительно» выставляется, если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «хорошо» выставляется если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них, может репродуцировать тему без использования вспомогательного материала.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «отлично» выставляется если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них, может репродуцировать тему без использования вспомогательного материала, провести анализ задания, соответствие поставленных задач, вопросов, выводам и заключению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Иркутск, 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

ФОС включают контрольные и оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании:

1) рабочей программы по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»;

2) учебного плана государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ).

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий общими компетенциями следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

- Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

- Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

- Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

- Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

- Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходно-

сти, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений.

- Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников;
- владение умением решать практические финансовые задач;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа
Тема 1.2. Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа
Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование	
Тема 2.1. Виды платежей, финансовое мошенничество	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа
Тема 2.2. Кредиты, займы, страхование, пенсии	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа

1.2.2. Формой промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

### 1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы СГ.06 Основы финансовой грамотности

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета (далее ДЗ). ДЗ проводится в рамках учебных часов (90 минут), выделенных на изучение дисциплины.

Предметом оценки освоения ОП являются умения и знания. ДЗ по СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится с учетом результатов те-



кущего контроля в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

### **Критерии оценки умений и знаний.**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, докладов и рефератов.

К дифференцированному зачету допускаются те обучающиеся, которые полностью выполнили все предусмотренные практические задания, а также не менее 70 % заданий для самостоятельной работы и имеющие положительную оценку по результатам всех видов текущей аттестации. Уровень усвоения учебной дисциплины оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

## **2. Комплект материалов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

### **2.1. Контрольно-измерительный материал для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечень вопросов.

#### **Инструкция для обучающихся**

*Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. На выполнение отводится 90 минут. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.*

*При выполнении заданий нельзя пользоваться учебной и вспомогательной литературой.*

#### **Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности**

1. Охарактеризуйте банковскую систему России.
2. Раскройте значение банковских карт и счетов.
3. Поясните пассивные и активные операции банка.
4. Перечислите виды кредитов.

5. Расшифруйте понятие и виды ценных бумаг
6. Охарактеризуйте финансовые рынки.
7. Перечислите стратегии инвестирования.
8. Расшифруйте виды налогов.
9. Опишите правила подачи налоговой декларации.
10. Охарактеризуйте страховой рынок России.
11. Перечислите виды страхования.
12. Дайте понятие доходов и расходов предприятия.
13. Перечислите последовательность написания бизнес-плана.
14. С чего начать собственный бизнес?
15. Перечислите виды финансовых пирамид.
16. Что такое рынок ценных бумаг?
17. Проанализируйте условия кредитования.
18. В чем суть стратегии инвестирования?
19. В чем сущность предпринимательства?

## 2.2. Критерии оценивания:

№ п/п	Количество правильно выполненных ответов на вопросы	Проценты	Оценка
1	20	100%	5(отлично)
2	19	95%	5(отлично)
3	18	90%	4(хорошо)
4	17	85 %	4(хорошо)
5	16	80 %	4(хорошо)
6	15	75%	3(удовлетворительно)
8	14	70%	3(удовлетворительно)
9	13 и меньше	65%	Неудовлетворительно

## Рекомендуемая литература:

### 3.1. Основные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

### 3.2. Дополнительная литература

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

2. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим доступа: по подписке.

3. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.:ВАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

### 3.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России (<http://www.cbr.ru>);
2. Министерство финансов России (<http://www.minfin.ru>);
3. Федеральная налоговая служба (<http://www.nalog.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<https://dni-fg.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан (<https://fincult.info/>);
9. Сайт «Семейный бюджет» (<https://budget-online.ru/>);

10. Сайт «Основы экономики» (<http://basic.economicus.ru/>);
11. Проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России (<https://doligra.ru/>);
12. Персональный навигатор по финансам (<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> (моифинансы.рф));
13. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);
14. Сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе» (<https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/>);
15. Сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях» (<https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html>);
16. Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации (<https://pensionfg.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

Иркутск, 2024

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01.	Экзамен комплексный	Защита практических работ
УП.01	Дифференцированный зачет	
ПП.01	Дифференцированный зачет	
ПМ.01 (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки. ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам. ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания Дифференцированные зачеты, экзамены
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания

<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>(удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Дифференцированные зачеты, экзамены</p>
---	--	--

### **3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: тесты.

#### **3.2. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК 01.01**

Время выполнения заданий - 30 мин.

#### **Раздел: Основы технологии изготовления швейных изделий**

**1. Как выполняют прием операции при утюжке швов на плотных шерстяных тканях:**

- а) утюг перемещают только вперед по увлажненному проутюжильнику;
- б) утюг переставляют с одного участка ткани на другой;
- в) утюг перемещают вперед и назад;
- г) утюгом слегка касаются поверхности увлажненного проутюжильника;
- д) не утюжат совсем?

**2. Что такое ласы на поверхности изделия:** а) пожелтение поверхности деталей;

- б) опаливание ворса;
- в) блеск на поверхности ткани деталей;
- г) пятна от увлажнения;
- д) проколы от иглы?

**3. Учитывают ли направление долевой нити в прокладочных деталях из клеевого материала на нетканой основе:**

- а) учитывают и детали выкраивают по долевой нити; б) не учитывают;
- в) зависит от толщины слоя клея; г) зависит от когезии клея;
- д) зависит от модели?

**4. От чего зависит температура нагрева утюга:**

- а) от толщины, структуры и волокнистого состава ткани;
- б) переплетения ткани;
- в) ворса на поверхности ткани;
- г) качества утка ткани;
- д) толщины основы ткани?

**5. Назовите ткани, из которых детали изделия утюжат на весу, жесткой щетке, поролоне или кардоленте:**

- а) ткани с металлической нитью;
- б) бархат;
- в) бобрик;
- г) вельвет;



- д) велюр;
- е) фланель;
- ж) шерсть.

**6. Из какой ткани обрабатывают детали изделия без проутюжильника:**

- а) бархата;
- б) льна;
- в) шерсти;
- г) фланели;
- д) хлопчатобумажной;
- е) шелка.

**7. Какой глубины должна быть надсечка:**

- а) 0,7... 1 см;
- б) 0,7 см;
- в) 0,5...0,7 см;
- г) 0,5 см;
- д) 2 см.

**8. Для какой цели детали выкраивают цельнокроеными:**

- а) улучшения эстетических показателей одежды;
- б) создания модного силуэта;
- в) снижения трудоемкости изготовления;
- г) из-за соблюдения рисунка ткани;
- д) уменьшения процента межлекальных выпадов при раскрое.

**9. Какую операцию необходимо выполнить перед началом обработки любого изделия:**

- а) проставить силки по меловым линиям;
- б) проверить направление долевой нити в деталях кроя; в) проверить наличие деталей кроя;
- г) подготовить рабочее место для работы с кроем;
- д) сделать влажно-тепловую обработку деталей кроя.

**10. От чего зависит трудоемкость изготовления изделий:**

- а) от применяемого оборудования и малой механизации;
- б) объема изделия;
- в) фасона изделия;
- г) направления нитей основы в деталях;
- д) квалификации портного;
- е) применяемой технологии обработки деталей и узлов изделия.

**11. Как назвать края, образующие контуры деталей швейных изделий:**

- а) швы;
- б) срезы;
- в) края;
- г) место для обметывания детали;

д) направление долевой нити.

**12. С какой целью детали изделия раскраивают с надставками:**

- а) технологии обработки;
- б) из-за рационального использования ткани;
- в) согласно фасону изделия;
- г) из-за толщины ткани;
- д) рисунка и переплетения ткани.

**13. Как определить величину допускаемого отклонения в направлении нитей основы в деталях кроя:**

- а) умножить длину детали на величину процента;
- б) длину детали разделить на ее ширину;
- в) длину детали умножить на ее ширину;
- г) величину процента разделить на ширину детали;
- д) величину процента умножить на коэффициент.

**14. Влияет ли толщина материала на величину канта обтачных деталей:**

- а) влияет;
- б) не влияет;
- в) не имеет значения;
- г) необходимо разутюжить обтачной шов;
- д) необходимо выметать кант косыми выметочными стежками.

**15. С какой стороны в детали следует приутюживать обтачные швы:**

- а) со стороны верхней детали;
- б) нижней детали;
- в) не имеет значения;
- г) обтачные швы нужно постоянно разутюживать;
- д) с лицевой стороны нижней детали после выметывания канта из верхней детали?

**16. С какой стороны прокладывают строчку при обтачивании срезов обтачных деталей (клапанов, полочек и бортов или воротников):**

- а) согласно технологии обработки узла детали;
- б) клапан обтачивают со стороны подкладки, борта — со стороны полочек, воротник — со стороны нижнего воротника;
- в) не имеет значения;
- г) зависит от марки оборудования;
- д) зависит от скорости вращения рабочих деталей швейной машины?

**17. С какой целью обрабатывают переходной кант по краю обтачных деталей:**

- а) чтобы перекрыть шов и нижнюю деталь;
- б) улучшить эстетические показатели модели;
- в) выполнить изделие в соответствии с модой;
- г) увеличить прочность детали в области обтачного шва изделия;
- д) соблюдать технологию обработки согласно ГОСТ.

**18. Как обрабатывают погоны и патты:**

- а) стачиванием;
- б) обтачиванием;
- в) вывертыванием;
- г) прострачиванием;
- д) приутюживанием.

**19. В какую сторону заутюживают шов припуска на обработку подреза:**

- а) в сторону детали со сборкой (складками);
- б) в сторону детали, где нет сборок (складок); в) в любую сторону;
- г) согласно модели;
- д) зависит от силуэта изделия.

**20. В чем сходство ВТО вертикальных вытачек и рельефов:**

- а) припуски на швы заутюживают в сторону середины спинки и полочки;
- б) припуски на швы заутюживают в сторону боковых швов;
- в) припуски на швы разутюживают;
- г) припуски на швы приутюживают;
- д) сутюживают слабину.

**21. Какие утюжильные работы применяют для соединения кокетки с изделием накладным швом:**

- а) отутюжить;
- б) оттянуть;
- в) заутюжить;
- г) приутюжить;
- д) сутюжить.

**22. Как называется операция соединения двух деталей, наложенных одна на другую:**

- а) вметывание;
- б) выметывание;
- в) настрачивание;
- г) наметывание;
- д) приметывание.

**23. Какая должна быть толщина меловой линии при намелке детали для прокладывания ручных стежков:**

- а) до 0,1 см;
- б) 2 см;
- в) 0,5 см;
- г) 1 см;
- д) не должно быть никакой линии.

**24. Что необходимо учитывать при подборе инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ на ткани:**

- а) цвет ниток;

- б) ткань, из которой изготавливают изделие;
- в) вид выполняемой работы;
- г) длину строчки;
- д) наименование стежков;
- е) последовательность стежков.

**25. Что должно находиться на рабочем месте во время выполнения ручных работ:**

- а) необходимые детали изделия и инструменты;
- б) сумки с продуктами;
- в) косметические товары;
- г) одежда;
- д) стиральные порошки.

**26. Какого цвета следует подобрать нитки для выполнения работ постоянного назначения:**

- а) белые;
- б) черные;
- в) в цвет ткани;
- г) контрастные;
- д) в зависимости от модели.

**27. С какой стороны и на каком расстоянии при выполнении сметывания деталей располагают строчку стежков временного назначения относительно меловой линии:**

- а) по меловой линии прокладывают строчку;
- б) отступая от меловой линии на 1 см в сторону шва;
- в) на расстоянии 0,1 ...0,15 см в сторону детали;
- г) на расстоянии 0,2 см в сторону шва;
- д) в зависимости от вида работ.

**28. Какого цвета следует использовать нитки для применения отделочных материалов:**

- а) в цвет отделочных материалов;
- б) белого цвета;
- в) черного цвета;
- г) зависит от способа прикрепления отделки;
- д) от модели изделия.

**29. Какого цвета необходимо подобрать нитки для выполнения следующих ручных работ: пришить, подшить, сошнуковать:**

- а) в зависимости от модели;
- б) контрастные по отношению к ткани;
- в) белого цвета;
- г) черного цвета;
- д) в цвет ткани, на которой выполняют работы.

**30. К какой группе по своему строению и назначению относятся копировальные стежки:**

- а) прямые, временные;

- б) стегальные, постоянные;
- в) подшивочные, постоянные;
- г) сметочные, временные.

**31. Каким образом соединяют две детали на универсальной машине выкроенные из ткани разной толщины:**

- а) со стороны детали из толстой ткани;
- б) со стороны детали из тонкой ткани;
- в) сметывают и соединяют;
- г) не имеет значения;
- д) применяют средства малой механизации.

**32. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях легкой одежды:**

- а) 0,5...0,7 см;
- б) 0,7... 1 см;
- в) 1... 1,5 см;
- г) 2 см;
- д) 2,5 см.

**33. Выберите ширину шва для обтачивания деталей женского легкого платья:**

- а) 0,7... 1 см;
- б) 0,5...0,7 см;
- в) 0,3...0,5 см;
- г) 1... 1,5 см;
- д) в зависимости от ткани;
- е) в зависимости от модели.

**34. С какой стороны выполняют строчку при соединении деталей из основного и подкладочного материалов:**

- а) со стороны основного материала;
- б) со стороны подкладки;
- в) не имеет значения;
- г) приметывают и притачивают подклад;
- д) со стороны полочки.

**35. Какие швы относятся к группе краевых швов:**

- а) накладной;
- б) окантовочный;
- в) защипы;
- г) стачной;
- д) вподгибку;
- е) настрочной.

**36. Что необходимо учитывать при выборе ширины стачного шва:**

- а) соблюдение технологии согласно техническому описанию модели;
- б) назначение шва и область применения;

- в) цвет ткани;
- г) структуру ткани;
- д) толщину ниток.

**37. Какой вид шва используют для соединения отделочной тесьмы с изделием:**

- а) стачной;
- б) притачной;
- в) накладной;
- г) втачной;
- д) обтачной.

**38. От чего зависят толщина ниток и номера машинных игл при изготовлении изделия:**

- а) от толщины ткани;
- б) выполняемой операции;
- в) способа применяемой технологии;
- г) применяемого оборудования;
- д) средств малой механизации.

**39. какой стороны детали прокладывают строчку, если соединяют между собой детали с прямыми и вогнутыми срезами:**

- а) со стороны вогнутого среза;
- б) необходимо выровнять срезы, затем соединить;
- в) со стороны выпуклого среза;
- г) со стороны прямого среза;
- д) не имеет значения.

**40. Как называется вид работы, при которой две детали соединяют по краю с последующим вывертыванием их на лицевую сторону и выправлением канта:**

- а) притачивание;
- б) стачивание;
- в) обтачивание;
- г) сметывание;
- д) обметывание.

## **Раздел 2. Основы оборудования швейного производства**

Выполните задания в тестовой форме. Время выполнения заданий - 30 мин.

**1. Как называется операция для уменьшения толщины шва, сгиба или края детали посредством утюга:**

- а) отпаривание;
- б) утюжка;
- в) приутюживание;
- г) заутюживание;

д) разутюживание.

**2. При каком приеме ВТО деталь изделия получает необходимую форму:**

- а) когда утюг перемещают вдоль нитей основы;
- б) когда утюг перемещают вдоль нитей утка;
- в) при соблюдении технологии ВТО;
- г) сутюживании детали;
- д) оттягивании детали.

**3. Какая температура нагрева утюга необходима для ВТО изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей:**

- а) 160... 180°;
- б) 180°;
- в) 180°... 200°;
- г) 200°;
- д) 250°;
- е) 300°.

**4. Какой проутюжильник лучше применить для утюжки изделий из тканей, содержащих синтетические волокна:**

- а) отбельная льняная ткань;
- б) отбельная хлопчатобумажная ткань;
- в) марля;
- г) байка, фланель;
- д) газета;
- е) флизелин.

**5. Какое направление должны иметь нити основы в прокладочных деталях из клеевого материала на тканой основе:**

- а) в соответствии с направлением нити основы деталей верха;
- б) не имеет значения;
- в) в косом направлении к нити основы деталей верха;
- г) в поперечном направлении к нити основы деталей верха;
- д) в хаотичном направлении к нити основы деталей верха.

**6. Как называется дефект, если после разутюживания швов на лицевой стороне изделия появились контуры швов:**

- а) чрезмерное приутюживание;
- б) чрезмерное давление утюга;
- в) превышение степени увлажнения;
- г) пролегание контуров шва;
- д) нарушение физико-механических свойств ткани.

**7. Каким способом прокладочные детали можно соединить с деталями верха:**

- а) ниточным;
- б) клеевым;
- в) комбинированным;
- г) сварным;

д) заклепочным.

**8. С какой целью по срезам деталей проставляют контрольные надсечки:**

- а) для фиксации конструктивных линий;
- б) правильного соединения деталей;
- в) влажно-тепловой обработки;
- г) улучшения микроклимата вокруг тела человека при эксплуатации изделия;
- д) сохранения баланса изделия.

**9. Зачем в деталях одежды необходимо при раскрое соблюдать направление долевой нити:**

- а) детали верха должны быть выполнены согласно техническим условиям на раскрой;
- б) для меньшего растягивания деталей при эксплуатации изделия;
- в) чтобы изделие в процессе носки не теряло формы;
- г) чтобы можно было лучше производить ВТО;
- д) чтобы изделие не казалось разнооттеночным.

**10. Определите, к какой группе по своей значимости в изделии относятся следующие детали: воротник, манжеты, пояс, клапаны:**

- а) основные;
- б) мелкие производные;
- в) прокладочные;
- г) подсобные;
- д) рабочие.

**11. С какой стороны детали прокладывают клеевую прокладку при обработке обтачных деталей (бортов, полочек) швейных изделий:**

- а) с лицевой стороны;
- б) изнаночной стороны;
- в) нижней стороны;
- г) верхней стороны;
- д) со стороны, по которой прокладывают обтачный шов изделия.

**12. Какие операции способствуют уменьшению толщины обтачного шва по краю детали:**

- а) высечь излишки ширины шва, оставляя 0,3...0,5 см;
- б) разутюжить шов обтачивания детали до полного прилегания обрезных краев;
- в) разутюжить шов обтачивания детали до полного прилегания обрезных краев и соскоблить с помощью ножа ворс на припусках ширины шва;
- г) выметать детали по обтачному шву;
- д) приутюжить шов обтачивания.

**13. Что необходимо учесть в крае обтачных деталей, чтобы в процессе технологической обработки образовался переходной кант из верхней детали:**



а) верхнюю деталь необходимо выкроить, делая припуск на 0,5 см со всех сторон;

б) нужно учесть припуск на образование канта со стороны верхней детали;

в) нужно обтачивать деталь, соблюдая технологию;

г) нужно выкроить цельнокроеную деталь;

д) нужно деталь продублировать.

**14. Что такое подрез:**

а) обыкновенная вытачка;

б) рельеф;

в) разрезная вытачка с разными по длине сторонами;

г) складка;

д) сборка.

**15. С какой стороны следует обметывать срезы после стачивания рельефов:**

а) со стороны центральной части;

б) со стороны бочка;

в) с любой;

г) обметывать не нужно;

д) срезы окантовывают полоской ткани.

**16. Какие виды машинных работ выполняют при обработке рельефов:**

а) сметывание;

б) стачивание;

в) обтачивание;

г) прострачивание;

д) обметывание.

**17. При каком способе определения площади лекал детали разбиваются на простейшие фигуры (прямоугольники, треугольники), определяется их площадь, а затем результаты суммируются?**

а) комбинированном;

б) способе палетки;

в) геометрическом.

**18. Сколькими линиями намечается прорезной карман в рамку?**

а) двумя;

б) четырьмя;

в) тремя.

**19. Какие виды дефектов при изготовлении одежды возникают по следующим причинам:-** от несоблюдения технических условий; - от несоблюдения режимов влажно-тепловой обработки; - от небрежного обращения с изделием на рабочем месте.

а) технологические;

б) конструктивные;

в) текстильные.

**20. От чего зависит последовательность соединения рукава с изделием?**

- а) от вида ткани
- б) от конструкции рукава
- в) от вида изделия.

**21. Как определяют место расположения пуговиц для застегивания?**

- а) по вспомогательным лекалам;
- б) по обметанным петлям;
- в) расчетным способом.

**22. Что такое строчка:**

- а) ряд однородно-повторяющихся стежков;
- б) косые сметочные стежки;
- в) расстояние между стежками;
- г) величина стежка;
- д) прямые наметочные стежки.

**23. Как называется величина от среза детали до строчки соединения нескольких или двух деталей изделия:**

- а) ширина шва;
- б) строчка прямых стежков;
- в) длина стежка;
- г) длина изделия;
- д) срез детали.

**24. От чего зависит высота петли копировального стежка швейного изделия:**

- а) от толщины ниток;
- б) номера иглы;
- в) способа выполнения операции;
- г) толщины ткани;
- д) цвета ниток.

**25. Как правильно расположить инструменты и приспособления во время работы на рабочем столе:**

- а) в зависимости от того, какой рукой ими работают;
- б) в зависимости от площади стола;
- в) в зависимости от высоты стола;
- г) в зависимости от размера инструментов;
- д) справа.

**26. Как правильно следует удалять стежки временного назначения:**

- а) взять иглу и удалить;
- б) выдернуть с помощью зубов;
- в) удалить с помощью ножниц;
- г) удалить или оставить — не имеет значения;

д) необходимо разрезать строчку через каждые 10... 15 см и удалить с помощью колышка.

**27. На что повлияет правильный выбор параметра длины стежка:**

- а) качество изготавливаемого изделия;
- б) производительность труда;
- в) способ работы с инструментами;
- г) заработную плату;
- д) правильный подбор номера иглы.

**28. Какой цвет ниток следует подобрать для пришивания пуговиц с ножкой:**

- а) в цвет ткани;
- б) в цвет пуговицы;
- в) черного цвета;
- г) в зависимости от способа пришивания;
- д) от вида изделия.

**29. Как называется расстояние от края среза детали до прокладываемой строчки постоянного назначения:**

- а) срез детали;
- б) ширина шва;
- в) ряд повторяющихся стежков;
- г) длина стежка;
- д) обметывание.

**30. Какие преимущества дает замена ручных операций машинными:**

- а) улучшение качества продукции;
- б) сокращение времени на выполнение операций;
- в) применение специальных приспособлений;
- г) применение средств малой механизации;
- д) увеличение производительности труда.

**31. С какой стороны соединяют две детали на универсальной машине, один срез которых выкроен под углом  $45^\circ$  к нити основы, а другой — параллельно нити основы:**

- а) со стороны среза параллельного нити основы;
- б) со стороны среза выкроенного под углом  $45^\circ$  к нити основы;
- в) не имеет значения;
- г) сначала сметывают, а потом соединяют;
- д) по намеченной линии.

**32. Как поступают с нижней деталью при стачивании деталей без посадки на универсальной машине:**

- а) подтягивают; б) придерживают;
- в) ослабляют натяжение строчки;
- г) сметывают косыми сметочными стежками;

д) сметывают прямыми сметочными стежками двумя строчками с расстоянием между строчками 0,5 см.

**33. Какая ширина шва допускается при стачивании соединительных швов:**

- а) 1 см;
- б) 2 см;
- в) не имеет значения;

г) сметывают детали прямыми сметочными стежками двумя строчками с расстоянием между ними 0,5 см, а затем стачивают;

д) уравнивают припуски на швы двух деталей швейного изделия.

**34. С какой стороны следует располагать посаживаемую деталь при стачивании двух деталей на универсальной машине с небольшой посадкой одной из деталей:**

- а) снизу; б) сверху;
- в) необходимо сметать детали;
- г) необходимо ослабить строчку;
- д) растянуть деталь.

**35. Какую деталь следует положить вниз при соединении двух деталей из разной по толщине ткани:**

- а) из толстой ткани;
- б) из тонкой ткани;
- в) не имеет значения;
- г) необходимо ослабить верхнюю строчку швейной машины;
- д) необходимо ослабить нижнюю строчку швейной машины.

**36. Какого цвета следует подобрать нитки для выполнения внутренних строчек постоянного назначения при обработке верхней одежды:**

- а) белого цвета;
- б) нитки необходимо подобрать в цвет ткани; в) не имеет особого значения;
- г) прозрачные нитки;
- д) шелковые нитки.

**37. Какова длина закрепки на стачивающей машине в конце строчки:**

- а) 0,5 см;
- б) 0,7 см;
- в) 0,7... 1 см;
- г) 2 см;
- д) швы изготавливают без закрепок.

**38. Какого цвета нитки используют для выполнения отделочных строчек:**

- а) согласно модели;
- б) ярких тонов;
- в) в цвет ткани;

- г) прозрачные;
- д) черного цвета;
- е) белого цвета.

**39. Должна ли заходить строчка одна на другую при прокладывании ее по замкнутым линиям:**

- а) не должна;
- б) должна на 0,1 см;
- в) предусмотрено по степени сложности прокладывания строчки;
- г) на 1,5...2 см;
- д) зависит от ширины шва.

**40. Какой вид ВТО следует выполнить после соединения накладного кармана с изделием:**

- а) проутюжить;
- б) отутюжить;
- в) приутюжить;
- г) продекатировать;
- д) оттянуть.

### **Раздел 3. Изготовление изделий по индивидуальным заказам**

#### **Задание 1.**

а) Составить последовательность обработки накладного карман с окантованными срезами. Ширина канта 0,5 см.

б) Выполнить образец накладного карман с кантом в М 1:1.

#### **Задание 2.**

а) Составить последовательность обработки накладного карман с кантом. Ширина канта 0,2 см.

б) Выполнить образец накладного карман с кантом в М 1:1.

### **4. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций на учебной и производственной практике**

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа обучающегося с места прохождения практики, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практи-

ки, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 4.1. Учебная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ручных стежков.</li> <li>2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швей-ном оборудовании различного назначения.</li> <li>3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации.</li> <li>4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности.</li> <li>5. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами.</li> <li>6. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> <li>7. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</li> <li>8. Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения;</li> <li>9. Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения.</li> <li>10. Изготовление блузы женской с примеркой.</li> <li>11. Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой.</li> <li>12. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.</li> <li>13. Выполнение внутривидеальной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</li> <li>14. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</li> <li>15. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</li> </ol>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01-ОК.09

#### 4.2. Производственная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление платья женского с примеркой.</li> <li>2. Изготовление юбки женской с примеркой.</li> <li>3. Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой.</li> <li>4. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов.</li> <li>5. Выполнение внутривидеальной и окончательной влажно-</li> </ol>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК.01-ОК.09

<p>тепловой обработки изделия.</p> <p>6. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>7. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</p>	
---	--

4.3. Аттестационный лист по производственной практике  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
ФИО

обучающийся на 1 курсе по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.01**

в объеме \_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика <i>выполнил/не выполнил</i>

Характеристика *профессиональной деятельности* обучающегося во время *производственной* практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ / ФИО, долж-

ность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)



**Назначение:**

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01** Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Профессиональные компетенции:**

ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.

ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.

**Общие компетенции:**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Экзамен проводится в форме выполнения задания, ориентированного на проверку освоения вида деятельности в целом.

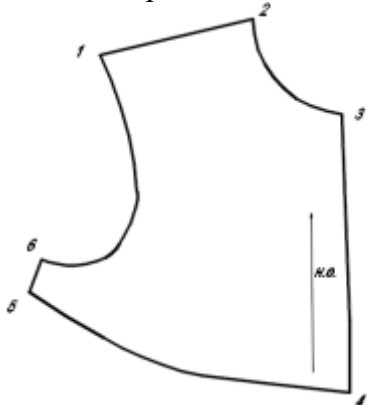
**II. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 1**

**Инструкция**

1. В соответствии с предложенным эскизом модели в табличной форме представить детали кроя из основной ткани с наименованием всех срезов, направлением нити основы, указанием припусков на швы в готовом виде и количеством деталей, изготовить заданную модель.

Таблица 1 – Спецификация деталей кроя

Наименование деталей кроя, эскиз детали, направление нити основы.	Наименование срезов и конструктивных линий	Величина припуска на шов в готовом виде, см.	Кол-во дет.
<p>Кокетка переда</p> 	<p>1-2 плечевой срез 2-3 срез горловины 3-4 срез застежки 4-5 нижний срез 5-6 боковой срез 6-1 срез проймы</p>	<p>1,0 0,7 0,7 1,0 1,5 0,7</p>	<p>2</p>

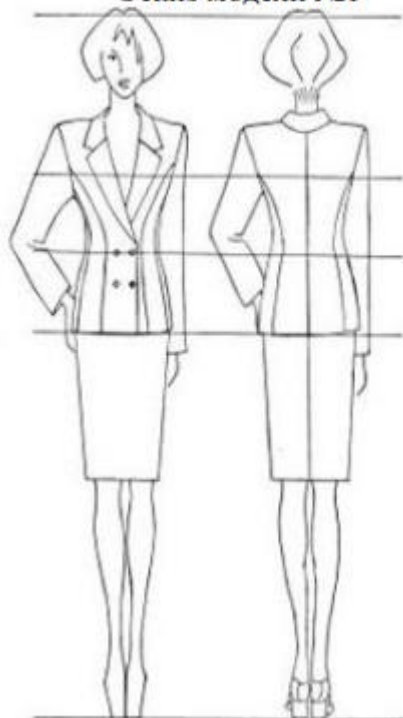
Время выполнения задания – **12 часов.**

**Задание:**

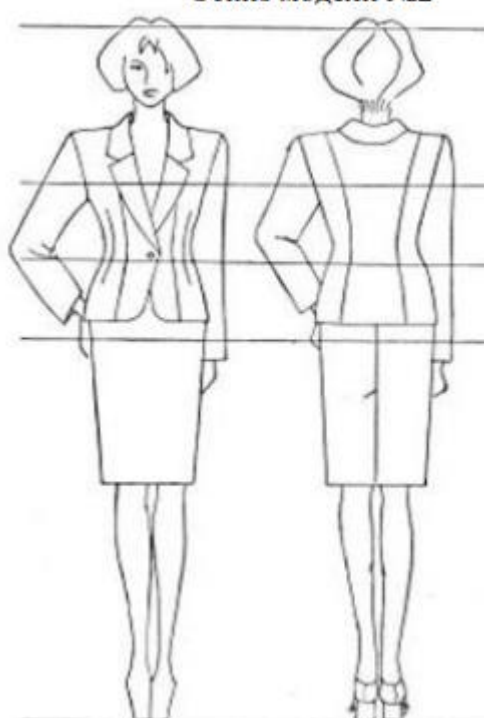
- 1) Получить эскиз модели и образец основной ткани для изготовления данной модели.
- 2) Приступить к выполнению задания по инструкции.
- 3) Указать швейное оборудование и оборудование для ВТО применяемого при изготовлении данной модели.
- 4) Указать пакет материалов, их приоритетные свойства, применяющийся для данного швейного изделия.
- 5). Изготовления данной модели.

**Используемый материал.**

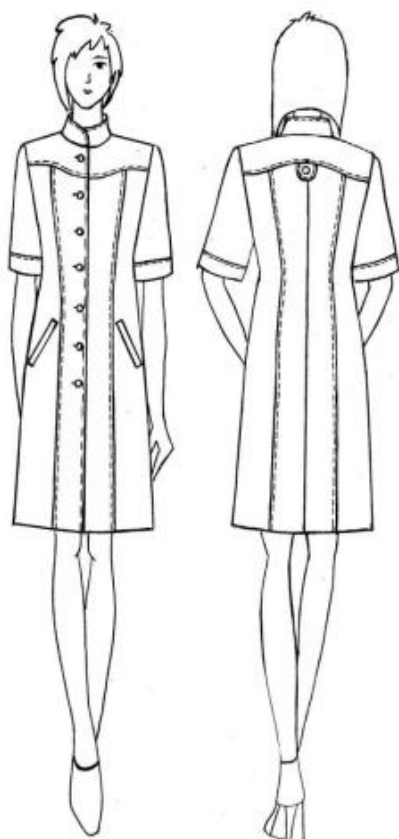
Эскиз модели №1



Эскиз модели №2



Эскиз модели №4



Эскиз модели №3



### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 4

Время выполнения задания – 12 час

#### Оборудование:

- эскиз модели и образец основной ткани,
- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.
- инструкционные карты, технологические инструкции, литература и методические рекомендации.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

#### *Основные источники:*

4. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.

#### *Дополнительные источники:*

5. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002236>. – Режим доступа: по подписке.
6. Юргель, Е. А. Оборудование швейного производства: Лабораторный практикум / Юргель Е.А. - Минск :РИПО, 2015. - 147 с.: ISBN 978-985-503-532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947656>. – Режим доступа: по подписке.

### Результаты проверки сформированности компетенций

<i>Освоенные ПК</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Оценка (нужное об-вести)</i>
<p>ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.</p> <p>ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.</p> <p>ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используются знания технической, технологической и нормативной документации</li> <li>- В полном объеме указано швейное оборудование и оборудование для ВТО применяемого при изготовлении модели.</li> <li>- Указан пакет материалов, их приоритетные свойства, применяющийся для данного швейного изделия.</li> <li>- В форме таблицы верно представлены детали кроя из основной ткани с наименованием всех срезов, направлением нити основы, указанием припусков на швы в готовом виде и количеством деталей.</li> <li>- Изготовление заданной модели.</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 Дефектация швейных изделий**

Иркутск, 2024

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности Дефектация швейных изделий и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01.	Экзамен комплексный	Защита практических работ
УП.02	Дифференцированный зачет	
ПП.02	Дифференцированный зачет	
ПМ.02 (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания Дифференцированные зачеты, экзамены
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания Дифференцированные

<p>тие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>зачеты, экзамены</p>
--	--	-------------------------



### 3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: тесты.

##### а. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК 02.01

###### Задание 1:

Выполните задания в тестовой форме. Время выполнения заданий - 20 мин.

###### 1. Дефекты одежды разделяют на:

- а) конструктивные и технологические;
- б) текстильные и деформационные.

###### 2. Конструктивные дефекты проявляются в одежде в виде:

- а) горизонтальных, вертикальных и наклонных складок и морщин;
- б) угловых заломов, балансовых нарушений;
- в) нарушение равновесного положения изделия;
- г) дефектов динамического несоответствия.

###### 3. Технологические дефекты проявляются в:

- а) растяжении или посадке срезов деталей;
- б) нарушении установленной ширины швов;
- в) кривых строчках, искривлении швов и краев изделия;
- г) несоответствии размеров и перекосов прокладок и подкладки.

###### 4. Способ устранения дефекта «Плечевые швы переходят от середины плеча на перед лифа»:

- а) увеличить глубину вытачки;
- б) распороть плечевые швы и выпустить запас в плечевых срезах полочки;
- в) уменьшить воротник по длине;
- г) поднять полочку у горловины по плечевому срезу.

###### 5. Способ устранения дефекта «Пройма полочки лифа не прилегает к фигуре»:

- а) излишек ткани забрать в вытачку так, чтобы ткань лучше облегла грудь;
- б) уменьшить глубину вытачек спинки;
- в) выпустить запас в боковых швах от проймы;
- г) поднять полочку у горловины.

###### 6. Способ устранения дефекта «В лифе на спинке имеются заломы по линии горловины спинки»:

- а) увеличить глубину вытачки за счет припуска ткани в пройме;

б) распороть плечевые швы, выпустить запас ткани по линии плечевого среза;

в) распороть боковые швы и поднять полочку, углубив пройму переда за счет запаса в талии, данного при раскрое;

г) выпустить запас в боковых швах от проймы больше, к линии талии свести на нет.

**7. Способ устранения дефекта «В изделии, не отрезном по талии, полы внизу расходятся»:**

а) распороть боковые швы и выпустить запас шва со стороны спинки;

б) поднять полочку у горловины по плечевому срезу и углубить вытачку за счет перемещения горловины по плечу к пройме;

в) распороть боковые швы и приподнять спинку за счет запаса в талии;

г) распороть боковые швы и вытачки.

**8. Способ устранения дефекта. «Косые заломы на спинке лифа по боковому шву»:**

а) распороть боковые швы и выпустить запас шва со стороны спинки;

б) увеличить глубину вытачки за счет припуска ткани в пройме;

в) распороть боковые швы и выпустить запас шва со стороны спинки и уменьшить глубину вытачек спинки;

г) распороть боковые швы и приподнять спинку за счет запаса в талии.

**9. Способ устранения дефекта «Юбка сзади прилегает к ногам»:**

а) верхний срез заднего полотнища углубить посередине и оформить;

б) верхний срез переднего полотнища углубить посередине и оформить;

в) распороть боковые швы и приподнять спинку;

г) уменьшить глубину вытачек.

**10. Способ устранения дефекта «Поперечные заломы у пояса сзади»:**

а) углубить верхний срез заднего полотнища юбки;

б) верхний срез переднего полотнища углубить посередине; в) увеличить глубину вытачки за счет припуска ткани;

г) уменьшить раствор задних и боковых вытачек.

**11. Способ устранения дефекта «Наклонные заломы в задних половинках брюк, направленные к боковому шву»:**

а) выпустить запас ткани по шаговому шву задних половинок; б) расширить задние половинки брюк в области ягодиц;

в) расширить участок в области коленей по шаговому шву передних половинок;

г) в верхней части среднего шва притачать клин.

**12. Способ устранения дефекта «Вертикальная складка на задних половинках брюк вдоль бокового шва на участке бедра»:**

а) выпустить запас ткани по шаговому шву задних половинок;

б) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер передних и задних половинок брюк или только задних;

- в) расширить задние половинки брюк в области ягодиц;
- г) расширить участок в области коленей по шаговому шву передних половинок.

**13. Способ устранения дефекта «Напуск на задних половинках брюк у линии притачивания пояса»:**

- а) укоротить боковой шов, срезать излишки ткани у вершины бокового шва передней и задней половинок;
- б) срезать излишки ткани у вершины среднего шва, задние половинки брюк расширить на участке бедер, выпустить запас ткани по среднему шву;
- в) в верхней части среднего шва притачать клин;
- г) удлинить боковой шов, выпустить запас ткани внизу передней и задней половинок.

**14. Способ устранения дефекта «Сгибы передних половинок брюк смещены внутрь»:**

- а) уменьшить длину среднего шва, срезать излишки ткани по верхнему краю;
- б) срезать излишки ткани у вершины среднего шва;
- в) сместить вверх заднюю половинку по шаговому шву на необходимую величину, углубить при этом средний шов и срезая излишки ткани у вершины;
- г) расширить участок в области коленей по боковому шву передних и задних половинок брюк.

**15. Способ устранения дефекта «Заломы по боковому шву от линии бедер до стопы. Сгибы передних и задних половинок смещены внутрь»:**

- а) расширить участок в области коленей по боковому шву передних и задних половинок брюк;
- б) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер передних и задних половинок брюк или только задних;
- в) выпустить запас ткани по шаговому шву задних половинок;
- г) расширить участок в области коленей по шаговому шву передних половинок.

**16. Способ устранения дефекта «Один из боковых швов брюк вздергивается»:**

- а) уменьшить высоту сидения брюк, забрать излишки ткани по линии притачивания пояса со стороны передних и задних половинок;
- б) сместить вверх заднюю половинку по шаговому шву на необходимую величину, углубить при этом средний шов и срезая излишки ткани у вершины;
- в) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер передних и задних половинок брюк или только задних.
- г) увеличить ширину брюк со стороны более выпуклого бедра, выпустить запас ткани со стороны среднего и шагового швов задней половинки и срезая излишки ткани по боку.

**17. Нарушение режимов влажно-тепловой обработки приводит к изменению или ослаблению структуры ткани или окраски материала детали швейного изделия приводит**

- а) опал детали швейного изделия
- б) растянутый край детали швейного изделия
- в) ласы швейного изделия

**18. Причина возникновения отслоения термо - клеевого прокладочного материала от основного материала детали швейного изделия**

- а) несоответствие клеевых материалов плотности материалов верха
- б) ослабление прочности склеивания деталей после многократного чередования плоского и объемного прессования деталей, нарушение режимов влажно-тепловой обработки

**19. Неправильное расположение детали или ее натяжение во время влажно-тепловой обработки приводит к удлинению края детали швейного изделия по сравнению с установленными размерами**

- а) растянутый край детали швейного изделия
- б) несоблюдение требуемых режимов воздействия давления, тепла и сушки изделия во времени

**20. Нарушение режимов влажно-тепловой обработки приводит к образованию блеска на участках детали швейного изделия**

- а) ласы швейного изделия
- б) опал детали швейного изделия

**Задание 2:**

Выполните задания в тестовой форме. Время выполнения заданий – 20 мин.

**1. Конструктивные дефекты возникают из-за несоответствия:**

- а) размеров и формы изделия размерам и форме фигуры человека;
- б) размеров и формы изделия;
- в) оформление линии оката;
- г) формы спинки в области лопаток.

**2. Технологические дефекты возникают из-за:**

- а) искажения конфигурации конструктивных линий;
- б) горизонтальных складок верхней части спинки;
- в) излишне плотного прилегания одежды;
- г) несоответствия сопряженных размеров соединяемых деталей;

**3. Текстильные дефекты проявляются в:**

- а) утолщении нити, разной плотности;
- б) уточные полосы, сбой ткацкого и трикотажного рисунка;

- в) спущенные или поднятые петли;
- г) малый шовный припуск, перекося материала.

**4. Способ устранения дефекта «Воротник лифа отстает от горловины и не прилегает к шее»:**

- а) углубить нижнюю часть оката рукава;
- б) выпустить запас ткани по линии плечевого среза; в) распороть боковые швы и вытачки;
- г) уменьшить воротник по длине.

**5. Способ устранения дефекта «На рукавах внизу у проймы образуются косые заломы»:**

- а) уменьшить глубину вытачек;
- б) уменьшить окат рукава по верхней овальной его части;
- в) углубить нижнюю часть оката рукава;
- г) поднять талию переда.

**6. Способ устранения дефекта «На рукавах по окату образуются поперечные заломы»:**

- а) уменьшить воротник по длине;
- б) углубить нижнюю часть оката рукава;
- в) распороть плечевые швы и забрать излишек полочки;
- г) уменьшить окат рукава по верхней овальной его части.

**7. Способ устранения дефекта «Косые заломы на полочке лифа по боковому шву»:**

- а) распороть боковые швы и вытачки, выпустить запас в боковых швах состороны полочки, уменьшить глубину вытачек;
- б) уменьшить глубину вытачек спинки;
- в) распороть плечевые швы и забрать излишек полочки;
- г) распороть боковые швы и поднять полочку, углубив пройму переда засчет запаса в талии.

**8. Способ устранения дефекта «Юбка спереди прилегает к ногам»:**

- а) уменьшить раствор боковой вытачки и на такую же величину увеличить раствор задних и передних вытачек;
- б) увеличить глубину вытачки за счет припуска ткани в пройме;
- в) верхний срез переднего полотнища углубить посередине и оформить; г) распороть боковые швы и вытачки.

**9. Способ устранения дефекта «Слабина по боковому шву на участке бедер»:**

- а) распороть боковые швы и приподнять спинку за счет запаса в талии;
- б) верхний срез переднего полотнища углубить посередине и оформить;
- в) уменьшить раствор боковой вытачки и на такую же величину увеличить раствор задних и передних вытачек;
- г) распороть боковые швы и приподнять спинку.

**10. Способ устранения дефекта «Короткие поперечные заломы по боковому шву брюк; смещены внутрь сгибы передних половинок»:**

- а) расширить участок в области коленей по боковому шву передних и задних половинок брюк;
- б) укоротить боковой шов, срезать излишки ткани у вершины бокового шва передней и задней половинок;
- в) проверить и уравнивать верх и подкладку по линии сгибов, не допуская перекоса;
- г) провести влажно-тепловую обработку задней и передней половинок.

**11. Способ устранения дефекта «Наклонные заломы от линии икр вверх к боковым швам брюк»:**

- а) переднюю половинку сместить вверх по шаговому шву на необходимую величину;
- б) расширить участок в области коленей по шаговому шву передних половинок;
- в) уменьшить длину среднего шва, срезать излишки ткани по верхнему краю;
- г) провести влажно-тепловую обработку задней и передней половинок.

**12. Способ устранения дефекта «Излишне провисает шов сидения в нижней части брюк»:**

- а) уменьшить высоту сидения брюк, забрать излишки ткани по линии притачивания пояса со стороны передних и задних половинок;
- б) удлинить боковой шов, выпустить запас ткани внизу передней и задней половинок;
- в) расширить участок в области коленей по боковому шву передних и задних половинок брюк;
- г) увеличить ширину брюк со стороны более выпуклого бедра.

**13. Способ устранения дефекта «Веерные заломы в области подъягодичной складки»:**

- а) провести влажно-тепловую обработку задней и передней половинок;
- б) расширить участок в области коленей по боковому шву передних и задних половинок брюк;
- в) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер передних изадних половинок брюк или только задних;
- г) выпустить запас ткани по шаговому шву задних половинок.

**14. Способ устранения дефекта «Сгибы передних половинок брюк смещены наружу»:**

- а) переднюю половинку сместить вверх по шаговому шву на необходимую величину, углубляя при этом линию банта и в случае необходимости срезая излишки ткани у вершины банта;
- б) расширить задние половинки брюк в области ягодиц, выпустить запас посрежнему и частично шаговому шву;
- в) удлинить боковой шов, выпустить запас ткани внизу передней и задней половинок;
- г) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер передних изадних половинок брюк или только задних.

**15. Способ устранения дефекта «Брюки прилегают к ногам по боковому шву в области коленей. Сгибы передних и задних половинок смещаются внутрь или наружу в зависимости от позиции стоп»:**

- а) срезать излишки ткани у вершины среднего шва, задние половинки брюк расширить на участке бедер, выпустить запас ткани по среднему шву;
- б) расширить участок в области коленей по боковому шву передних и задних половинок брюк;
- в) выпустить запас ткани по шаговому шву задних половинок;
- г) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер передних изадних половинок брюк или только задних.

**16. Способ устранения дефекта «Наклонные заломы по шаговому шву брюк»:**

- а) проверить и уравнивать верх и подкладку по линии сгибов, не допуская перекоса;
- б) срезать излишки ткани у вершины среднего шва, задние половинки брюк расширить на участке бедер, выпустить запас ткани по среднему шву;
- в) удлинить боковой шов, выпустить запас ткани внизу передней и задней половинок;

г) выпустить запас ткани по шаговому шву задних половинок.

**17. Нарушение режимов дублирования деталей изделия; несоответствие клеевых материалов плотности материалов верха, в результате чего клей выступает на лицевую сторону детали, это:**

а) отслоение термо - клеевого прокладочного материала от основного материала детали швейного изделия;

б) прохождение клея через деталь швейного изделия.

**18. Неправильно сужены полочки, растянут шов настрачивания подворотника при влажно-тепловой обработке:**

а) растянутый край детали швейного изделия;

б) растянута или посажена горловина швейного изделия.

**19. Несоблюдение требуемых режимов воздействия давления, тепла и сушки изделия во времени приводит:**

а) рыхлый шов детали швейного изделия;

б) растянута или посажена горловина швейного изделия;

в) растянутый край детали швейного изделия.



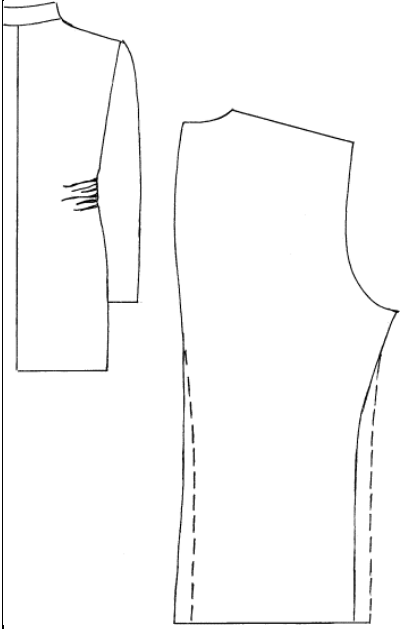
**20. Ослабление прочности склеивания деталей после многократного чередования плоского и объемного прессования деталей, нарушение режимов влажно-тепловой обработки приводит к возникновению пузырей, вздутий на дублированных деталях изделия**

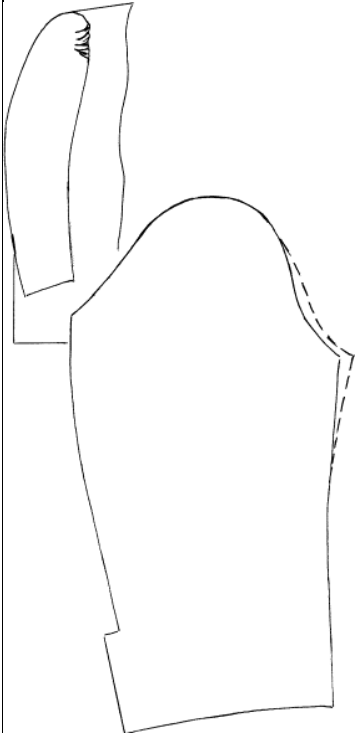
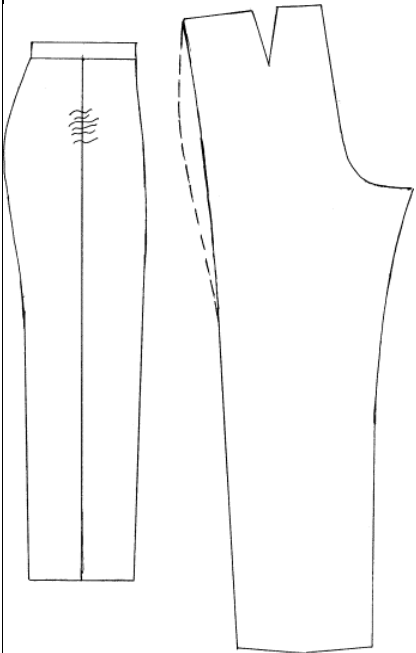
- а) отслоение термо - клеевого прокладочного материала от основного материала детали швейного изделия;
- б) прохождение клея через деталь швейного изделия.

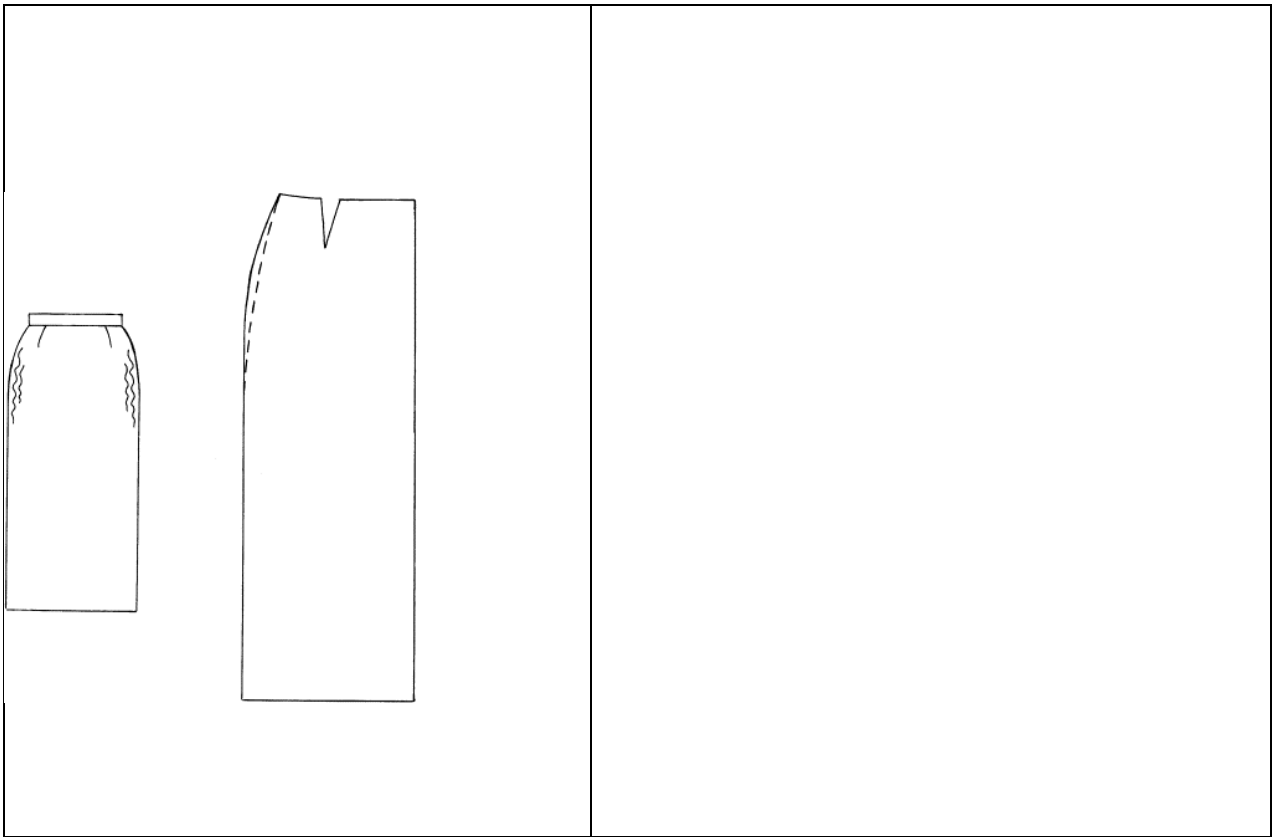
**Задание 3.**

В таблице представлены конструктивные дефекты:

1. Используя ГОСТ 24103-80 «Изделия швейные. Термины и определения дефектов», дать краткую характеристику дефектам.
2. Представить способы устранения дефектов.

Конструктивный дефект	Наименование дефекта
	<p><u>Горизонтальные складки выше линии бедер.</u></p>

	<p><b><u>Горизонтальные напряженные складки передней части оката рукава.</u></b></p>
	<p><b><u>Напряженные горизонтальные складки по боковой части брюк.</u></b></p>

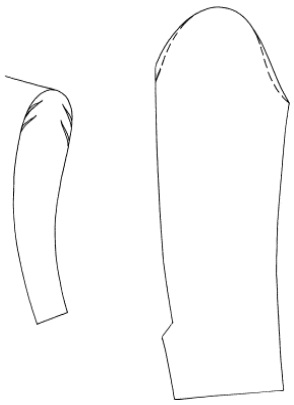
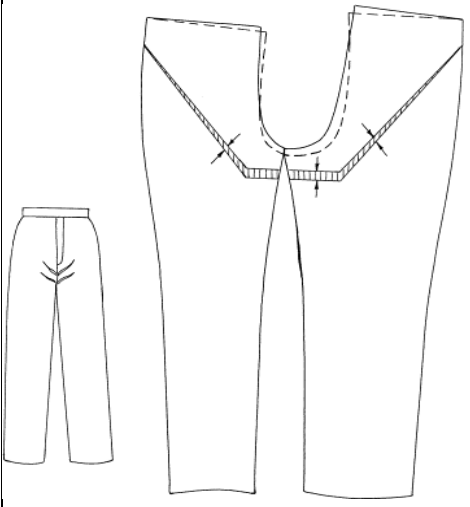
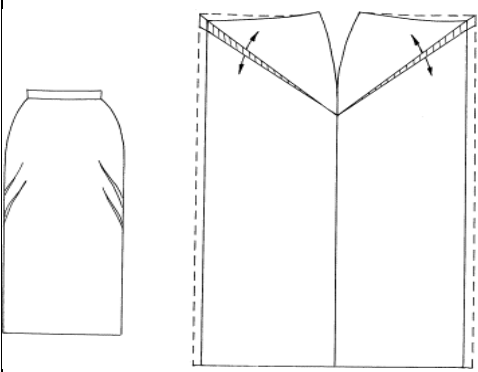


**Задание 4.**

В таблице представлены конструктивные дефекты:

1. Используя ГОСТ 24103-80 «Изделия швейные. Термины и определения дефектов», дать краткую характеристику дефектам.
2. Представить способы устранения дефектов.

Конструктивный дефект	Наименование дефекта
	<p><u>Наклонные складки (заломы) у бокового шва.</u></p>

	<p><b><u>Наклонные складки от вершины оката рукава.</u></b></p>
	<p><b><u>Наклонные складки на шаговых швах брюк.</u></b></p>
	<p><b><u>Наклонные складки по боковым сторонам юбки.</u></b></p>

#### 4. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций на учебной и производственной практике

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа обучающегося с места прохождения практики, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### 4.1. Учебная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение примерки на фигуре.</li><li>2. Определение баланса изделия.</li><li>3. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</li><li>4. Выявление и устранение дефектов в изделии.</li><li>5. Уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li><li>6. Обработка кроя после примерки.</li><li>7. Подкраивание мелких деталей после примерки.</li><li>8. Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li><li>9. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li><li>10. 2. Подготовка к примерке поясного изделия.</li><li>11. Проведение примерки на фигуре.</li><li>12. Определение баланса изделия.</li><li>13. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</li><li>14. Выявление и устранение дефектов в изделии.</li><li>15. Уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li><li>16. Обработка кроя после примерки.</li><li>17. Подкраивание мелких деталей после примерки.</li></ol>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01-ОК.09

<p>18. Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</p> <p>19. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p>	
--	--

#### 4.2.Производственная практика

<b>Виды работ</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп.</li> <li>2. Проведение примерки на фигуре заказчика.</li> <li>3. Определение баланса изделия.</li> <li>4. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика.</li> <li>5. Выявление и устранение дефектов в изделии.</li> <li>6. Уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li> <li>7. Обработка кроя после примерки.</li> <li>8. Подкраивание мелких деталей после примерки.</li> <li>9. Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li> <li>10. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> </ol>	<p>ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ОК.01-ОК.09</p>

4.3. Аттестационный лист по производственной практике  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_,  
ФИО

обучающийся на 1 курсе по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.02**

в объеме \_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика <i>выполнил/не выполнил</i>

Характеристика *профессиональной деятельности* обучающегося во время *производственной* практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ / ФИО, долж-

ность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

**Назначение:**

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02** Дефектация швейных изделий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

**Общие компетенции:**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Экзамен проводится в форме выполнения задания, ориентированного на проверку освоения вида деятельности в целом.



## II. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Экзаменационный билет

#### Задание

#### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

**Текст задания:** 1. Выполнить контроль качества обработки женского платья.

Технологический контроль качества обработки женского платья.

Установочная операция	Объект проверки	Рекомендации по контролю

2. Выполнить карту дефектов женского платья

Карта дефектов швейного изделия

Наименование швейного изделия \_\_\_\_\_

Дефект	Причина возникновения	Рекомендации по устранению

3. Устранить технологические дефекты в женском платье

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в швейной мастерской
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.
3. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернет-ресурсами. Комплект ГОСТов, образцы швейных изделий.

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 1

Время выполнения задания – 6 часов.

Оборудование:

- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### *Основные источники:*

6. Алахова, С. С. Технология контроля качества производства швейных изделий: Учебное пособие / Алахова С.С., Лобацкая Е.М., Махонь А.Н. - Минск :РИПО, 2014. - 287 с.: ISBN 978-985-503-431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949382>. – Режим доступа: по подписке.
7. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.
8. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.

### *Дополнительные источники:*

7. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002236>. – Режим доступа: по подписке.
8. Юргель, Е. А. Оборудование швейного производства: Лабораторный практикум / Юргель Е.А. - Минск :РИПО, 2015. - 147 с.: ISBN 978-985-503-532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947656>. – Режим доступа: по подписке.

### Результаты проверки сформированности компетенций

<i>Освоенные ПК</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Оценка (нужное об-вести)</i>
<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p> <p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p> <p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использованы знания технической, технологической и нормативной документации</li> <li>- Выполнение контроля качества обработки женского платья</li> <li>- Выполнение карты дефектов женского платья</li> <li>- Устранение технологических дефектов в женском платье</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индиви-  
дуальным заказам**

Иркутск, 2024

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01.	Экзамен комплексный	Защита практических работ
УП.03	Дифференцированный зачет	
ПП.03	Дифференцированный зачет	
ПМ.03 (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта. ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта. ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания Дифференцированные зачеты, экзамены
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать соб-	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания

<p>ственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>(удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Дифференцированные зачеты, экзамены</p>
--	--	--

### **3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов.

#### **3.2. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК 03.01**

##### **Задание 1:**

Выполните задания в тестовой форме. Время выполнения заданий - 20 мин.

##### **1. Виды услуг по ремонту одежды:**

- а) обновление морально устаревших моделей;
- б) перелицовка изделий;
- в) перешивание одежды;
- г) ремонт изделий.

##### **2. Мелкий ремонт включает работы, не связанные с:**

- а) изменением конструкции;
- б) изменением фасона изделия;
- в) перекроем изделия;
- г) изменением длины изделия.

##### **3. Крупный ремонт включает работы, связанные с:**

- а) изменением размера;
- б) изменением длины изделия;
- в) изменением фасона отдельных деталей;
- г) изменением смены деталей.

##### **4. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:**

- а) натуральная и искусственная кожа и замша;
- б) мех, бархат, вельвет;
- в) гобелен, трикотаж

##### **5. Методы ремонта одежды:**

- а) художественная штопка и штоковка;
- б) вплетение или втачивание заплат;
- в) перелицовка.

##### **6. Под обновлением одежды понимают:**

- а) чистку одежды и ВТО;
- б) изменение внешнего вида;
- в) обновление устаревших моделей;
- г) плотность и фактуру ткани.

##### **7. Выбор способа ремонта швейного изделия зависит:**

- а) от степени износа изделия;
- б) от свойства ткани, из которой изготовлено изделие; в) от фасона изделия;
- г) от квалификации портных; д) от спецификации ателье.

**8. К среднему ремонту одежды можно отнести:**

- а) обметывание петель;
- б) перелицовка изделия;
- в) замена деталей карманов;
- г) изменение длины изделия и размера изделия.

**9. Что такое строчка:**

- а) ряд однородно-повторяющихся стежков;
- б) косые сметочные стежки;
- в) расстояние между стежками;
- г) величина стежка;
- д) прямые наметочные стежки?

**10. Как называется величина от среза детали до строчки соединения нескольких или двух деталей изделия:**

- а) ширина шва;
- б) строчка прямых стежков;
- в) длина стежка;
- г) длина изделия;
- д) срез детали?

**11. От чего зависит высота петли копировального стежка швейного изделия:**

- а) от толщины ниток;
- б) номера иглы;
- в) способа выполнения операции;
- г) толщины ткани;
- д) цвета ниток?

**12. Как правильно расположить инструменты и приспособления во время работы на рабочем столе:**

- а) в зависимости от того, какой рукой ими работают;
- б) в зависимости от площади стола;
- в) в зависимости от высоты стола;
- г) в зависимости от размера инструментов;
- д) справа?

**13. Как правильно следует удалять стежки временного назначения:**

- а) взять иглу и удалить;
- б) выдернуть с помощью зубов;
- в) удалить с помощью ножниц;
- г) удалить или оставить — не имеет значения;
- д) необходимо разрезать строчку через каждые 10... 15 см и удалить с помощью колышка?

**14. На что повлияет правильный выбор параметра длины стежка:**



- а) качество изготавливаемого изделия;
- б) производительность труда;
- в) способ работы с инструментами;
- г) заработную плату;
- д) правильный подбор номера иглы?

**15. Какой цвет ниток следует подобрать для пришивания пуговиц с ножкой:**

- а) в цвет ткани;
- б) в цвет пуговицы;
- в) черного цвета;
- г) в зависимости от способа пришивания;
- д) от вида изделия?

**16. Как называется расстояние от края среза детали до прокладываемой строчки постоянного назначения:**

- а) срез детали;
- б) ширина шва;
- в) ряд повторяющихся стежков;
- г) длина стежка;
- д) обметывание?

**17. Какие преимущества дает замена ручных операций машинными:**

- а) улучшение качества продукции;
- б) сокращение времени на выполнение операций;
- в) применение специальных приспособлений;
- г) применение средств малой механизации;
- д) увеличение производительности труда?

**18. С какой стороны соединяют две детали на универсальной машине, один срез которых выкроен под углом  $45^\circ$  к нити основы, а другой — параллельно нити основы:**

- а) со стороны среза параллельного нити основы;
- б) со стороны среза выкроенного под углом  $45^\circ$  к нити основы;
- в) не имеет значения;
- г) сначала сметывают, а потом соединяют;
- д) по намеченной линии?

**19. Как поступают с нижней деталью при стачивании деталей без посадки на универсальной машине:**

- а) подтягивают;
- б) придерживают;
- в) ослабляют натяжение строчки;
- г) сметывают косыми сметочными стежками;
- д) сметывают прямыми сметочными стежками двумя строчками с расстоянием между строчками 0,5 см?

**20. Какая ширина шва допускается при стачивании соединительных швов:**

- а) 1 см;
- б) 2 см;
- в) не имеет значения;
- г) сметывают детали прямыми сметочными стежками двумя строчками с расстоянием между ними 0,5 см, а затем стачивают;
- д) уравнивают припуски на швы двух деталей швейного изделия?

### **Задание 2:**

1. Выполнить образец штоковки ручным способом.

### **Задание 3:**

Выполните задания в тестовой форме. Время выполнения заданий - 20 мин.

#### ***1. Обновляют одежду с:***

- а) дублированием;
- б) полным или частичным переключением;
- в) прошиванием.

#### ***2. Способы установки заплат:***

- а) пришивной и машинный;
- б) ручной или клеевой.

#### ***3. Отделочные ткани и материалы должны гармонизировать с основным материалом по:***

- а) цвету,
- б) плотности и фактуре;
- в) по смене деталей;
- г) законам и правилам композиции одежды.

#### ***4. Виды отделки:***

- а) декоративными деталями;
- б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
- в) складки, защипы, аппликации;
- г) строчки, вешалки.

#### ***5. Средний ремонт включает работы, не связанные с:***

- а) значительным изменением размера изделия;
- б) починкой изношенных мест;
- в) сменой деталей;
- г) незначительным изменением размера изделия или его основных деталей.

#### ***6. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:***

- а) частичному и мелкому ремонту;
- б) среднему и крупному ремонту.

**7. Существуют следующие способы ремонта одежды:**

- а) ниточный или клеевой;
- б) комбинированный
- в) сварной и технологический.

**8. К крупному ремонту одежды относят следующие виды работ:**

- а) штопка изношенных участков;
- б) изменение конструкции рукава;
- в) изменение застежки изделия;
- г) закрепление концов карманов;
- д) замена подкладки?

**9. Как называется операция соединения двух деталей, наложенных одна на другую:**

- а) вметывание;
- б) выметывание;
- в) настрачивание;
- г) наметывание;
- д) приметывание?

**10. Какая должна быть толщина меловой линии при намелке детали для прокладывания ручных стежков:**

- а) до 0,1 см;
- б) 2 см;
- в) 0,5 см;
- г) 1 см;
- д) не должно быть никакой линии?

**11. Что необходимо учитывать при подборе инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ на ткани:**

- а) цвет ниток;
- б) ткань, из которой изготавливают изделие;
- в) вид выполняемой работы;
- г) длину строчки;
- д) наименование стежков;
- е) последовательность стежков?

**12. Что должно находиться на рабочем месте во время выполнения ручных работ:**

- а) необходимые детали изделия и инструменты;
- б) сумки с продуктами;
- в) косметические товары;
- г) одежда;
- д) стиральные порошки?

**13. Какого цвета следует подобрать нитки для выполнения работ постоянного назначения:**

- а) белые; б) черные;
- в) в цвет ткани; г) контрастные;
- д) в зависимости от модели?

**14. С какой стороны и на каком расстоянии при выполнении сметывания деталей располагают строчку стежков временного назначения относительно меловой линии:**

- а) по меловой линии прокладывают строчку;
- б) отступая от меловой линии на 1 см в сторону шва;
- в) на расстоянии 0,1 ...0,15 см в сторону детали;
- г) на расстоянии 0,2 см в сторону шва;
- д) в зависимости от вида работ?

**15. Какого цвета следует использовать нитки для применения отделочных материалов:**

- а) в цвет отделочных материалов;
- б) белого цвета;
- в) черного цвета;
- г) зависит от способа прикрепления отделки;
- д) от модели изделия?

**16. Какого цвета необходимо подобрать нитки для выполнения следующих ручных работ: пришить, подшить, сошнуковать:**

- а) в зависимости от модели;
- б) контрастные по отношению к ткани;
- в) белого цвета;
- г) черного цвета;
- д) в цвет ткани, на которой выполняют работы?

**17. К какой группе по своему строению и назначению относятся копировальные стежки:**

- а) прямые, временные;
- б) стегальные, постоянные;
- в) подшивочные, постоянные;
- г) сметочные, временные?

**18. Каким образом соединяют две детали на универсальной машине выкроенные из ткани разной толщины:**

- а) со стороны детали из толстой ткани;
- б) со стороны детали из тонкой ткани;
- в) сметывают и соединяют;
- г) не имеет значения;
- д) применяют средства малой механизации?

**19. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях легкой одежды:**

- а) 0,5...0,7 см;
- б) 0,7... 1 см;
- в) 1... 1,5 см;
- г) 2 см;
- д) 2,5 см.

**20. Выберите ширину шва для обтачивания деталей женского легкого платья:**

- а) 0,7... 1 см;
- б) 0,5...0,7 см;
- в) 0,3...0,5 см;
- г) 1... 1,5 см;
- д) в зависимости от ткани;
- е) в зависимости от модели.

#### **Задание 4.**

1. Выполнить образец художественной штопки.

### **4. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций на учебной и производственной практике**

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа обучающегося с места прохождения практики, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **4.1. Учебная практика**

<b>Виды работ</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. Выявление дефектов для выполнения ремонта;</li> <li>2. Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа;</li> <li>3. Выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании;</li> <li>4. Использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки;</li> <li>5. Контроль качества выполнения ремонта изделия;</li> <li>6. Обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем;</li> <li>7. Подбор материалов для обновления;</li> </ol>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.01-ОК.09

8. Распарывание, чистка и перекрой изделия;	
9. Использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия;	
10. Контроль качества выполнения обновления изделия.	

#### 4.2. Производственная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
1. Выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий;	ПК 3.1
2. Подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия;	ПК 3.2
3. Проведении ремонта и обновлении швейных изделий.	ПК 3.3 ОК.01-ОК.09

#### 4.3. Аттестационный лист по производственной практике АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_ ,

ФИО

обучающийся на 1 курсе по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.03**

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

#### Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика <i>выполнил/не выполнил</i>



**Назначение:**

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.03** Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Профессиональные компетенции:**

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.

**Общие компетенции:**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Экзамен проводится в форме выполнения задания, ориентированного на проверку освоения вида деятельности в целом.



**Экзаменационный билет**

***Билет №1***

Перечислите виды работ, относящиеся к ремонту одежды.  
Выполнить ремонт застежки на юбке.

***Билет №2***

Как по трудоемкости делятся виды ремонта?  
Выполнить ремонт брюк.

***Билет №3***

1. Что такое обновление одежды?  
2. Обновить воротник мужской рубашки.

***Билет №4***

Что такое обновление одежды?  
Обновить манжеты.

***Билет №5***

Что такое обновление одежды?  
Выполнить ремонт рукавов.

***Билет №6***

1. Что такое обновление одежды?  
2. Выполнить ремонт карманов.

***Билет №7***

Что такое обновление одежды?  
Выполнить ремонт кокеток.

***Билет №8***

1. Что такое перелицовка?  
2. Выполнить ремонт прорезного кармана.

***Билет №9***

1. Каким образом производят ремонт и обновление воротников изделия?  
2. Выполнить ремонт накладного кармана.

### **Билет №10**

1. В каком случае при ремонте низа рукавов и изделия?
2. Выполнить ремонт застежки на юбке.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания в швейной мастерской
2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.
3. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернет-ресурсами. Комплект ГОСТов, образцы швейных изделий.

### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 10

Время выполнения задания – 6 часов

Оборудование:

- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

#### **Основные источники:**

3. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.
4. Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896467>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

9. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002236>. – Режим доступа: по подписке.
10. Юргель, Е. А. Оборудование швейного производства: Лабораторный практикум / Юргель Е.А. - Минск :РИПО, 2015. - 147 с.: ISBN 978-985-503-532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947656>. – Режим доступа: по подписке.

#### Результаты проверки сформированности компетенций

<i>Освоенные ПК</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Оценка (нужное об-вести)</i>
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта. ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта. ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	- Использваны знания технической, технологической и нормативной документации - Выявить область и вид ремонта - Подобрать материалы для ремонта. - Выполнить технологические операции по ремонту и обновлению заданного швейного изделия.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуаль-  
ным заказам**

Иркутск, 2024

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01.	Экзамен комплексный	Защита практических работ
УП.04	Дифференцированный зачет	
ПП.04	Дифференцированный зачет	
ПМ.04 (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели. ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека. ПК 4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды. ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки. ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания Дифференцированные зачеты, экзамены
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать соб-	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3	Собеседование Опрос студента Отчеты по производственной практике Выполнение практического задания

<p>ственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>(удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Дифференцированные зачеты, экзамены</p>
--	--	--

### **3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: тесты.

#### **3.2. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК 04.01**

##### **Задание 1.**

##### **Вариант 1.**

Выполните задания в тестовой форме. Время выполнения заданий - 20 мин.

##### **1. *Функции, выполняемые одеждой:***

- а) защитная;
- б) сезонная;
- в) информационная;
- г) эстетическая.

##### **2. *Силуэты одежды:***

- а) прямой, полуприлегающий;
- б) прилегающий, трапециевидный;
- в) овальный, кривой;
- г) бесформенный, треугольный.

##### **3. *К основным женским размерным признакам относят:***

- а) рост;
- б) обхват талии;
- в) длину спины;
- г) обхват груди.

##### **4. *Конструирование одежды – это:***

- а) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского материала;
- б) процесс создания форм, из плоского материала;
- в) процесс создания одежды, из объемного материала;
- г) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из объемного материала.

##### **5. *Способы измерения тела человека и его частей:***

- а) измерение проекции расстояния между двумя любыми точками на вертикальную или горизонтальную плоскость;
- б) измерение кратчайшего расстояния между двумя точками;
- в) измерения проводят по поверхности тела;
- г) измерение проекции расстояния проводят по поверхности тела.

##### **6. *Виды прибавок:***

- а) техническая;
- б) прогрессивная;
- в) конструктивно-декоративная;
- г) натуральная.

**7. Что такое поясное изделие?**

- а) изделие, покрывающее тело человека;
- б) одежда, которая удерживается на линии талии;
- в) внешнее очертание тела человека;
- г) изображение основных деталей одежды.

**8. При измерении человека он должен:**

- а) прямо, без напряжения;
- б) дыхание спокойное, ноги выпрямлены;
- в) руки опущены вдоль тела, одежда тонкая;
- г) напряжено, неровно.

**9. Какое определение соответствует измерению С2П:**

- а) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди;
- б) со стороны спины сантиметровую ленту располагают по нижним углам лопаток, касаясь верхним ее краем задних углов подмышечных впадин, спереди лента проходит по высшим точкам грудных желез;
- в) сантиметровая лента проходит строго горизонтально вокруг бедер: сзади — по высшим точкам ягодиц, спереди — с учетом выступа живота;
- г) по прямой между выступающими точками груди.

**10. Какое определение соответствует измерению Шс:**

- а) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава;
- б) измеряют посередине спины от седьмого шейного позвонка до уровня желаемой длины;
- в) измеряют по горизонтали по лопаткам между задними углами подмышечных впадин;
- г) измеряют по прямой между выступающими точками груди.

1. а,в,г	2. а,б	3. а,г	4. а	5. в	6. а,в	7. б	8.а,б,в	9. б	10. в
----------	--------	--------	------	------	--------	------	---------	------	-------

**Вариант 2.**

**1. Формы одежды:**

- а) прямоугольная, тяжелая;
- б) малообъемная, острая;
- в) мягкая, объемная;
- г) квадратная, грубая.

**2. Виды покроя рукавов:**

- а) втачной, цельнокроеный;
- б) полуприлегающий;



- в) реглан, комбинированный;
- г) малообъемный.

**3. Типы осанок:**

- а) ненормальная;
- б) нормальная;
- в) сутулая;
- г) перегибистая.

**4. Способы конструирования одежды:**

- а) муляжный метод;
- б) расчетно - графический метод;
- в) аналогичный метод;
- г) координатный метод.

**5. Что такое прибавка?**

- а) развертка на плоскости поверхности фигуры человека;
- б) приемы построения чертежа и структуры основных расчетных формул;
- в) положение корпуса, высота плеч, величина выемки на талии, степень выступания лопаток, груди;
- г) это разность между размерами тела, которая необходима для свободы движения, дыхания и нормального самочувствия.

**6. Баланс изделия – это:**

- а) критерий посадки изделия;
- б) равновесие кроя;
- в) критерии расчетов;
- г) базовая конструкция.

**7. Что такое плечевое изделие?**

- а) накладка для придания формы;
- б) одежда, которая удерживается на линии бедер;
- в) количество разнообразных деталей;
- г) одежда, которая удерживается на плечевом поясе.

**8. Какое определение соответствует измерению Шг:**

- а) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки;
- б) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава;
- в) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава;
- г) измеряют по горизонтали над основанием грудных желез между вертикалями, мысленно проведенными вверх от передних углов подмышечных впадин.

**9. Какое определение соответствует измерению Дтс:**

- а) от шейной точки вдоль позвоночника до линии талии;
- б) измеряют сзади — над остистым отростком седьмого шейного позвонка, спереди — над яремной выемкой;
- в) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди;

г) измеряют обхват талии в строго горизонтальной плоскости.

**10. Какое определение соответствует измерению Др:**

а) измеряют по кратчайшему расстоянию от точки пересечения линии талии с позвоночником до плечевой точки;

б) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава;

в) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки;

г) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкается спереди на правой стороне груди.

1. в	2. а,в	3. б,в,г	4. а,б	5. г	6. а	7. г	8. г	9. а	10. б
------	--------	----------	--------	------	------	------	------	------	-------

**Задание 2.**

**Вариант 2**

**1. Расшифруйте прибавку ПТ:**

- а) к обхвату плеча;
- б) к ширине спины;
- в) к ширине проймы;
- г) к полуобхвату талии.

**2. Расшифруйте прибавку ПСПР:**

- а) на свободу проймы;
- б) к полуобхвату бедер; в) к ширине проймы;
- г) к ширине груди.

**3. Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой юбки:**

- а) СТ, ДТС;
- б) ВС, ОП;
- в) ДР, СГП;
- г) СБ, ДИ.

**Формула, определяющая положение передней вытачки?**

- а)  $0,4 \cdot Б1Б2$ ;
- б)  $0,4 \cdot ББ2$ ;
- в)  $0,5 \cdot Б1Б2$ ;
- г)  $0,3 \cdot ББ2$ .

**4. Коэффициент для построения юбок «полусолнце»:**

- а)  $1,2(СТ+ ПТ)$ ;
- б)  $0,32(СТ+ ПТ)$ ;
- в)  $0,64(СТ+ ПТ)$ ;
- г)  $1,4(СТ+ ПТ)$ .

**5. Формула, определяющая положение линии высоты сидения в брюках?**

- а)  $ДС - (1 \div 2)$ ;
- б)  $0,5 \cdot ДТС$ ;
- в)  $ДИ + 5$ ;
- г)  $ДС - (2 \div 3)$ .

**6. Формула, определяющая положение средней передней линии:**

- а)  $0,15 \text{ СБ} + 0,25(\text{ПБ} + 3)$ ;
- б)  $0,15 \text{ СБ} + 0,25(\text{ПБ} + 1) + 1,4$ ;
- в)  $0,25(\text{ПБ} + 1) + 1,4$ ;
- г)  $0,15 \text{ СБ} + 0,25 \cdot \text{ПБ}$ .

**7. Формула, определяющая ширину сетки чертежа основы женской плечевой одежды:**

- а)  $\text{СгIII} + \text{Пг}$ ;
- б)  $\text{СгIII} + \text{Пр}$ ;
- в)  $\text{СгIII} + \text{Пг} + \text{Пр}$ ;
- г)  $\text{СгIII}$ .

**8. Формула, определяющая положение ширины спинки:**

- а)  $\text{СШ} : 2 + \text{ПШГ}$ ;
- б)  $\text{СШ} : 3 + \text{ПШГ}$ ;
- в)  $\text{СШ} + \text{ПШГ}$ ;
- г)  $\text{СШ} : 3$ .

**9. Формула, определяющая величину раствора нагрудной вытачки:**

- а)  $(\text{СгII} - \text{СгI}) + 2$ ;
- б)  $2(\text{СгII} - \text{СгI})$ ;
- в)  $2(\text{СгII} - \text{СгI}) + 2$ ;
- г)  $2(\text{СгII} + \text{СгI}) + 2$ .

**10. Ширина борта в изделиях с центральной застежкой равна:**

- а)  $d \text{ пуг.} + 2$ ;
- б)  $d \text{ пуг.} + 1$ ;
- в)  $d \text{ пуг.} + 0,5$ ;
- г)  $d \text{ пуг.} + 3$ .

**11. Измерения, необходимые для построения чертежа основы конструкции втачного рукава:**

- а) ОП; СТ;
- б) ШРВ; ВПК;
- в) ОП; ДР;
- г) ШРВ; ОЗ.

**12. Формула, определяющая уровень локтевого переката:**

- а)  $\text{ОЗМ} : 2 + 3$ ;
- б)  $\text{ОЗМ} : 2 - 3$ ;
- в)  $\text{ОЗМ} : 3 + 2$ ;
- г)  $\text{ОЗМ} : 2 + 1$ .

**13. По принципу конструктивного построения воротники подразделяют на:**

- а) отложные воротники для изделий с застежкой доверху;
- б) воротники – стойки для изделий с застежкой доверху;
- в) отложные воротники для изделий с лацканами;
- г) плосколежащие воротники.

**14. Отличие покроя изделий с рукавами покроя реглан:**

- а) незамкнутая линия проймы, идущая от линии горловины;
- б) отрезной рукав по переднему перекату;

- в) рукав, цельнокроеный с плечевой частью изделия;
- г) удлиненная линия плеча.

**15. Моделирование – это:**

- а) творческий процесс по созданию образца по замыслу художника;
- б) последовательный порядок в ходе создания одежды;
- в) совокупность приемов, подчиненных общему принципу;
- г) положение одежды на фигуре человека.

**16. Муляжный метод – это:**

- а) метод обработки формы известного изделия для уточнения и корректировки его в натуральную величину;
- б) метод обработки формы изделия;
- в) соответствие изделия, комплекса изделий назначения;
- г) ряд изделий, выполняющих одну функцию.

**17. Способы накладки:**

- а) накладка на отдельных квадратных или прямоугольных кусках макетной ткани;
- б) комбинированный, при котором насадку производят на готовой основе;
- в) создание новой формы на основе целого неразрезанного куска макетного полотна или ткани;
- г) последовательный порядок в ходе создания одежды.

**18. Главный элемент технического моделирования это:**

- а) вытачки;
- б) сборки;
- в) оборки;
- г) складки.

**19. Макетный способ выполняется на:**

- а) чертеже основы полочки;
- б) самом изделии;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

**Правильные ответы:**

1. Г	2. а	3. а,г	4. а	5. в	6. а	7. б	8. а	9. б	10. в
11. б	12. в,г	13. а	14.а,в, г	15. а,в	16. а	17. а	18. в	19. а	20. в

**Вариант 2.**

**1. Расшифруйте прибавку ПШГ:**

- а) к полуобхвату бедер;
- б) к ширине груди;
- в) на плечевую прокладку;
- г) к длине спины до талии.

**2. Расшифруйте прибавку ПБ:**

- а) к обхвату плеча;

- б) на плечевую прокладку; в) к полуобхвату бедер;  
г) к ширине проймы.

**3. Формула, определяющая ширину юбки?**

- а)  $0,5 (СБ + ПБ)$ ;  
б)  $СБ + ПБ$ ; в)  $0,5 \cdot ДТС$ ;  
г)  $ДТС + ПДТС$ .

**4. Как определить сумму растворов вытачек по линии талии?**

- а)  $0,5 \cdot ДТС + СБ$ ;  
б)  $(СБ + ПБ) - (ДТС + ПДТС)$ ;  
в)  $0,5 (СБ + ПБ) - 1$ ;  
г)  $(СБ + ПБ) - (СТ + ПТ)$ .

**5. Коэффициент для построения юбок «колокол»;**

- а)  $0,32(СТ + ПТ)$ ;  
б)  $0,64(СТ + ПТ)$ ;  
в)  $1,4(СТ + ПТ)$ ;  
г)  $1,2(СТ + ПТ)$ .

**6. Формула, определяющая положение линии колена?**

- а)  $ДТК + 1$ ;  
б)  $ДТС + 1$ ;  
в)  $ДС + 2$ ;  
г)  $ДИ + 2$ .

**7. Мерки, необходимые для построения чертежа основы женской плечевой одежды:**

- а)  $СгП$ ,  $СБ$ ,  $ДТС$ ;  
б)  $СШ$ ,  $ЦГ$ ,  $ШС$ ;  
в)  $ВПС$ ,  $ДТК$ ,  $СТ$ ;  
г)  $ДТС$ ,  $ДР$ ,  $ВПК$ .

**8. Формула, определяющая положение уровня лопаток:**

- а)  $0,4 \cdot ДТСП$ ;  
б)  $0,4 \cdot ДТСП + 2$ ;  
в)  $0,2 \cdot ДТСП$ ;  
г)  $0,3 \cdot ДТСП + 1$ .

**9. Формула, определяющая положение низа изделия:**

- а)  $ДИ + ПТ$ ;  
б)  $ДИ + ПБ$ ;  
в)  $ДИ + ПШП$ ;  
г)  $ДИ + ПДТС$ .

**10. Как определить сумму растворов вытачек по линии талии в женской плечевой одежде?**

- а)  $(СгШ + Пг) - (СТ + ПТ)$ ;  
б)  $(СгШ + Пг) - (СТ + ПТ) - 1$ ;  
в)  $(СгШ + Пг) + (СТ + ПТ)$ ;  
г)  $(СгШ + Пг) - (СТ + ПТ) - 2$ .

**11. Ширина борта в изделиях со смещенной застежкой равна:**

- а) 6 – 12 см;
- б) 4 – 6 см;
- в) 6 – 8 см;
- г) 8 – 10 см.

**12. Формула, определяющая ширину сетки чертежа основы конструкции втачного рукава:**

- а)  $(ОП + ПОП) : 2$ ;
- б)  $(ОП + ПОП)$ ;
- в)  $(ОП + ПОП) : 3$ ;
- г)  $(ОП + ПОП) \cdot 2$ .

**13. Воротником называют:**

- а) деталь плечевых изделий, расположенную на линии груди;
- б) деталь плечевых изделий, расположенную у основания шеи человека;
- в) деталь поясных изделий, расположенную на линии талии;
- г) деталь поясных изделий, расположенную по линии низа.

**14. Отличие покроя изделий с рукавами рубашечного покроя:**

- а) углубленная пройма;
- б) удлиненная линия плеча;
- в) мягкой линией проймы;
- г) расширенный рукав с уменьшенной высотой оката.

**15. Отличие покроя изделий с цельнокроеным рукавом и ластовицей:**

- а) углубленная пройма;
- б) рукав выкраивается за одно целое с полочкой и спинкой;
- в) линия проймы отсутствует;
- г) расширенный рукав с уменьшенной высотой оката.

**16. Основные методы моделирования:**

- а) муляжный;
- б) расчетно-масштабный;
- в) накладки;
- г) расчетно-планомерный.

**17. Метод накладки – это:**

- а) последовательный порядок работ в ходе создания одежды;
- б) способ формирования модели из макетной ткани на манекене с помощью булавок;
- в) приведение размеров, типов, форм деталей к оптимальному единообразию;
- г) положение одежды на фигуре человека.

**18. Метод расчетно-масштабного моделирования основывается на:**

- а) внешнее очертание тела человека;
- б) сложных расчетах; в) несложных расчетах;
- г) снятии индивидуальных мерок.

**19. Введение модельных элементов осуществляется макетным способом с помощью:**

- а) косоугольного расширения детали;

- б) параллельного расширения детали;
- в) конического расширения детали;
- г) овального расширения детали.

**20. Графический способ выполняется методом:**

- а) штрихов;
- б) засечек;
- в) пунктиров;
- г) пометок.

**Правильные ответы:**

<b>1. б</b>	<b>2. в</b>	<b>3. б</b>	<b>4. г</b>	<b>5. в,г</b>	<b>6. а</b>	<b>7.а,б,г</b>	<b>8. а</b>	<b>9. г</b>	<b>10. а</b>
<b>11. б,в</b>	<b>12. а</b>	<b>13. б</b>	<b>14.а,б,г</b>	<b>15. б,в</b>	<b>16. а,б</b>	<b>17. б</b>	<b>18. в,г</b>	<b>19. б,в</b>	<b>20. б</b>

**Задание 2.**

**Вариант 1.**

1. Выполнить эскиз модели женской одежды романтического стиля.
2. Составить описание модели.
3. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
4. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

**Вариант 2.**

5. Выполнить эскиз модели женской одежды спортивного стиля.
6. Составить описание модели.
7. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
8. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

#### 4. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций на учебной и производственной практике

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа обучающегося с места прохождения практики, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### 4.1. Учебная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
1. Построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом;	ПК 4.1 ПК 4.2
2. Построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом;	ПК 4.3 ПК 4.4
3. Моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма;	ПК 4.5 ОК.01-ОК.09
4. Моделирование женских брюк;	
5. Моделирование женской юбки;	
6. Изготовление лекал для индивидуального изготовления изделий;	
7. Градация лекал по размерам;	
8. Градация лекал по ростам.	

##### 4.2. Производственная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
1. Расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;	ПК 4.1 ПК 4.2
2. Конструктивное моделирование деталей изделия;	ПК 4.3
3. Изготовление лекал на изделие из различных материалов.	ПК 4.4 ПК 4.5 ОК.01-ОК.09



4.3. Аттестационный лист по производственной практике  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_,  
ФИО

обучающийся на 1 курсе по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.04**

в объеме \_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в \_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика <i>выполнил/не выполнил</i>

Характеристика *профессиональной деятельности* обучающегося во время *производственной* практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ / ФИО, долж-

ность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

**Назначение:**

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04** Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Профессиональные компетенции:**

ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.

ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.

ПК 4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.

ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.

ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.

**Общие компетенции:**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Экзамен проводится в форме выполнения задания, ориентированного на проверку освоения вида деятельности в целом.

**Вопросы к экзамену по МДК.04.01**

1. Функции одежды.
2. Виды лекал.
3. Построение чертежа конструкции капюшона.
4. Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды.
5. Силуэты плечевых изделий, покрой рукавов.
6. Построение чертежа конструкции детского платья.
7. Типы пропорций, телосложения, осанок человека.
8. Полнотные группы мужчин и женщин, интервалы безразличия, антропометрия.
9. Построение чертежа основы прямой юбки со шлицей.
10. Основные, дополнительные измерения тела человека.
11. Баланс изделия (передне - задний и боковой).
12. Построение базисной сетки чертежа конструкции мужских брюк.
13. Виды застежек.
14. Формулы для построения базисной сетки и чертежа основы женской плечевой одежды.
15. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеным рукавом.
16. Формулы для построения горловины и плечевой линии полочки в женском платье.
17. Оформление края борта, горловины.
18. Построение чертежа конструкции задней части рукава реглан.
19. Формулы для построения горловины и плечевой линии спинки в женском платье.
20. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды.
21. Построение чертежа конструкции передней части рукава реглан.
22. Особенности конструирования одежды на сутулую фигуру.
23. Способы формообразования.
24. Построение чертежа конструкции спинки и полочки для изделия с рукавом реглан.
25. Особенности конструирования одежды на перегибистую фигуру.
26. Разработка конструкторской документации на новую модель.
27. Построение чертежа конструкции рукава рубашечного покроя.
28. Изготовление лекал.
29. Классификация одежды.
30. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя.
31. Способы градации лекал.

32. Анализ и изучение модели.
33. Построение чертежа конструкции воротника – стойки для изделий с застежкой до верха. Построение чертежа конструкции плосколежащего воротника.
34. Особенности конструирования одежды на фигуры верхнего и нижнего типа.
35. Размерная типология населения.
36. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с лацканами.
37. Особенности конструирования одежды на фигуры с различной осанкой.
38. Центральная, смещенная и асимметричная застежки.
39. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха с отрезной стойкой.
40. Конструирование юбки с односторонними складками вкруговую (расчет).
41. Выбор базовой основы конструкции.
42. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха с неотрезной стойкой.
43. Особенности конструирования изделий из натуральной кожи, замши.
44. Характеристика конических юбок.
45. Построение двухшовного рукава с передним и локтевым швами.
46. Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя.
47. Формулы для построения чертежей основ клиневой и конической юбок.
48. Построение двухшовного рукава с верхним и нижним швами.
49. Проверка разработанных чертежей конструкции.
50. Построение лекал подкладки к верхней одежде.
51. Построение одношовного рукава.
52. Изготовление лекал.
53. Особенности построения чертежа основы конструкции мужского жилета.
54. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава.
55. Особенности построения лекал деталей кроя по индивидуальным заказам.
56. Виды прибавок.
57. Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с карманом.
58. Способы конструирования одежды.
59. Исходные данные для построения отложных воротников.

60. Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с вытачками на талии.
61. Размерные признаки, определяющие размер женской фигуры.
62. Особенности конструирования изделий с рукавами покроя реглан.
63. Построение чертежа спинки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с вытачками на талии.
64. Особенности конструирования изделий с цельнокроеным рукавом.
65. Последовательный порядок в ходе создания одежды.
66. Построение чертежа основы женских брюк.
67. Критерии качества посадки изделия на фигуре.
68. Расчет ширины мужских брюк по линии талии, высоты сидения и низа.
69. Построение средней линии спинки женских плечевых изделий (неразрезная, разрезная прямого силуэта, разрезная прилегающего и полу-прилегающего силуэтов).
70. Формулы расчета положения горизонтальных линий брюк.
71. Проверка чертежа основы.
72. Построение чертежа спинки женской плечевой одежды прямого силуэта с втачным рукавом.
73. Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции.
74. Разработка основных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.
75. Разработка производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.

### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Количество заданий для экзаменуемых - 3

Время выполнения задания – 3 часа

Оборудование:

- промышленные швейные машины общего назначения,
- промышленные краеобметочные машины,
- пресс для дублирования ткани,
- петельный полуавтомат,
- раскройные столы,
- утюжильные доски,
- комплект утюгов с парогенератором,
- колодки портновские,
- манекены портновские.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### ***Основные источники:***

1. Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094516>. – Режим доступа: по подписке.

2. Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079611> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

### ***Дополнительные источники:***

1. Смирнова, Н. И. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя : учебное пособие / Н.И. Смирнова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 430 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014906-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971058>. – Режим доступа: по подписке.

### ***Нормативные документы:***

2. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31396-2009 "Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2010 г. N 108-ст)

3. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31396-2009 "Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2010 г. N 108-ст)

4. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31399-2009 "Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды" (веден в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2010 г. N 111-ст)

5. Межгосударственный стандарт ГОСТ 17917-86 "Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды" (утв. Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 26 марта 1986 г. N 693)

6. Межгосударственный стандарт ГОСТ 17916-86 "Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды" (введен постановлением Госстандарта СССР от 26 марта 1986 г. N 692) (с изменениями и дополнениями)

### Результаты проверки сформированности компетенций

<i>Освоенные ПК</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Оценка (нужное об-вести)</i>
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели. ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека. ПК 4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды. ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки. ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используются знания технической, технологической и нормативной документации</li> <li>- Выполнить технический рисунок модели.</li> <li>- Определить размерные признаки фигуры человека.</li> <li>- Рассчитать и изготовить лекала базовых конструкций одежды.</li> <li>- Провести примерку на фигуре заказчика, исправить дефекты посадки.</li> <li>- Осуществить авторский надзор за реализацией изготовления изделия.</li> </ul>	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 12-ОД от 31 января 2024 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области  
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

### **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Квалификация:  
Мастер по изготовлению швейных  
изделий

Форма обучения – очная

Срок получения образования  
по профессии – 10 мес.  
на базе среднего общего образова-  
ния

Иркутск, 2024



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению практических работ по учебной дисциплине**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Иркутск, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит учебно-методические указания к практическим работам (занятиям) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и предназначена для студентов, обучающихся по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

. Цель разработки: направление и оказание помощи учащимся в выполнении практических работ (занятий) по предмету «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены практические занятия (работы).

Выполнение практических работ является неотъемлемым этапом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Практическая работа (занятие) выполняется студентом во время учебного процесса в соответствии с перспективно-тематическим планом на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы.

Практические работы (занятия) включают вопросы для теоретического ознакомления с темой, выполнения практических заданий, материалы и оборудование, контрольные вопросы или тестовые задания.

Результаты практических работ (занятий) заносятся студентом в тетрадь для контрольных и практических работ, при необходимости, в процессе выполнения работы, студент получает консультацию преподавателя. Тетрадь является итоговым документом подтверждающим выполнение практических занятий учащимся.

Пропущенное практическое занятие или работа должны быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит практическую работу и защищает её.

Основные этапы выполнения практической работы (занятия):

1. Изучение материала по теме практической работы (занятия).
2. Ответы на контрольные вопросы практического занятия (в письменном, тестовом или электронном виде, по заданию преподавателя).
3. Выполнение расчетной части (если она предусмотрена).
4. Оформление графиков, схем, диаграмм (если они предусмотрены).
5. Выполнение практической части занятия (надевание костюма ОЗК, показать порядок работы с прибором, изготовить ватно-марлевую повязку, выполнить остановку кровотечения и др.)

### **Критерии выставления оценок за практические работы (занятия):**

#### **Теоретическая часть работы**

**Оценка «отлично»** ставится за работу (занятие), если письменная часть урока выполнена за 10-15 минут до окончания урока, без ошибок и погрешностей, с ответами на все поставленные вопросы в методической разработке и успешной устной защиты работы (ответа на 1-2 заданных вопроса преподавателем по теме занятия).

**Оценка «хорошо»** ставится за занятие, если ответы на контрольные вопросы выполнены без ошибок и погрешностей, с ответами на все вопросы из методической разработки, но без устной защиты работы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за работу, в которой имеются неправильные ответы на 1-2 вопроса.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если невыполненные условия на оценку «удовлетворительно»

В практических работах по темам «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка», выполнение теоретической части отсутствует. Оценка выставляется за практическое выполнение строевых приемов, порядка и времени на выполнение упражнений по огневой подготовке.

### **Практическая часть работы**

В практических работах (занятиях), где необходимо выполнение теоретического отчета по работе и выполнение практического задания, выставляются две оценки. Критерий оценки за выполнение практического задания прописывается отдельно в каждом практическом задании.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ЗАНЯТИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
- Приборы радиационной и химической разведки и контроля.
- Первичные средства пожаротушения.
- Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.
- Строевая подготовка.
- Огневая подготовка. Неполная разборка–сборка автомата Калашникова
- Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.
- Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
- Выполнение мероприятий первой помощи при клинической смерти.

### **Материалы практических занятий**

#### **Практическое занятие**

#### **«Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения»**

Вопросы занятия: Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства индивидуальной защиты). Написание отчета по теме занятия. Выполнение порядка надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК) или легкого защитного костюма Л-1.

Цель занятия: ознакомиться и знать средства и способы защиты населения от оружия массового поражения. Уметь надеть ОЗК или костюм Л-1.

**Задание 1:** Прочитайте внимательно информацию по методической разработке и ответьте на письменные вопросы.

Средства индивидуальной защиты населения предназначаются для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

**средства защиты органов дыхания**

**средства защиты кожи**

**медицинские средства защиты**

#### **Средства защиты органов дыхания**

Наиболее надёжным средством защиты органов дыхания людей являются противогазы. Они предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, находящихся в воздухе, в том числе и от радиоактивных альфа лучей. По принципу действия все противогазы подразделяются на фильтрующие и изолирующие.

*Фильтрующие противогазы* являются основным средством индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип их защитного действия основан на предварительном очищении (фильтрации) вдыхаемого человеком воздуха от различных вредных примесей.

В настоящее время в системе гражданской обороны для взрослого населения используются фильтрующие **противогазы ГП-5, ГП-7, ГП-7ВМ**.

Угарный газ (двуокись углерода) - токсичный газ, не имеющим цвета и запаха. Является основным поражающим фактором для человека при пожарах. Его невозможно увидеть или почувствовать на вкус или запах, поэтому он убивает человека, прежде чем человек осознаёт это. Но защитится от угарного газа можно использовав противогаз с фильтрующей коробкой белого цвета или газодымозащитный комплект (ГДЗК-У).

Угарный газ может поступать из следующих источников: газовые приборы, грили, дровяные печи и камины, а так же выхлопы автотранспортных средств. Также несколько снизить воздействие угарного газа можно прикрыв рот мокрой тканью и пригнуться как можно ближе к полу (можно даже по-пластунски) двигаясь к выходу из помещения т. к. угарный газ весит меньше простого воздуха, то он поднимается вверх и снизу его меньше.

Изолирующие противогазы (ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5, ИП-46, ИП-46м) являются специальными средствами защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Их используют в том случае, когда фильтрующие противогазы не обеспечивают такую защиту, а также в условиях недостатка кислорода в воздухе. Необходимый для дыхания воздух обогащается в изолирующих противогазах кислородом в регенеративном патроне, снаряжённом специальным веществом (перекись и надперекись натрия).

Респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки. Респираторы применяются для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств.

Если во время пользования респиратором появится много влаги, то рекомендуется его на 1 – 2 минуты снять, удалить влагу, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть.

**Средства защиты кожи** наряду с защитой от паров и капель ОВ предохраняют открытые участки тела, одежду, обувь и снаряжение от заражения радиоактивными веществами и биологическими средствами. Кроме того, они полностью задерживают альфа (а)-частицы и в значительной мере ослабляют воздействие бета (б)-частиц.

По принципу защитного действия средства защиты кожи подразделяются на изолирующие и фильтрующие.

**К изолирующим средствам защиты кожи относятся общевойсковой защитный комплект (ОЗК), костюм Л-1 и специальная защитная одежда.**

Фильтрующие средства защиты кожи изготавливают в виде хлопчатобумажного обмундирования и белья, пропитанных специальными химическими веществами. Пропитка тонким слоем обволакивает нити ткани, а промежутки между нитями остаются свободными; вследствие этого воздухопроницаемость материала в основном сохраняется, а пары ОВ при прохождении зараженного воздуха через ткань поглощаются.

Фильтрующими средствами защиты кожи может быть обычная одежда и белье, если их пропитать, например, мыльно-масляной эмульсией.

### **Медицинские средства индивидуальной защиты**

К табельным медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

1. **аптечка индивидуальная АИ-1, 2,3, 3с, 4**
2. **индивидуальные противохимические пакеты - ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11;**
3. **пакет перевязочный индивидуальный - ППИ**

**Аптечка индивидуальная АИ-2** предназначена для профилактики и первой мед. помощи при радиационном, химическом и бактериальном поражениях, а также при их комбинациях с травмами. Носят аптечку в кармане. В ней имеются:

Гнездо N 1: шприц-тюбик с противоболевым средством (с бесцветным колпачком). В аптечку не вложен, выдается по решению ГО района.

Гнездо N 2: в АИ-2 находится профилактическое средство при отравлении ФОВ – тарен.

Гнездо N 3: противобактериальное средство N 2 (сульфадиметоксин) предназначается для профилактики инфекционных заболеваний после радиоактивного облучения.

Гнездо N 4: радиозащитное средство N 1 (РС-1, таблетки цистамина) – обладает профилактическим эффектом при поражениях ионизирующим излучением.

Гнездо N 5: противобактериальное средство N 1 (таблетки хлортетрациклина с нистатином) предназначено для общей экстренной профилактики инфекционных заболеваний (чума, холера, туляремия, сибирская язва, бруцеллез и др. ), возбудители которых могут быть применены в качестве биологического оружия.

Гнездо N 6: радиозащитное средство N 2 (РС-2, таблетки йодистого калия по 0,25) предназначено для лиц, находящихся в зоне выпадения радиоактивных осадков: блокирует щитовидную железу для радиоактивного йода, поступающего с дыханием, продуктами питания и водой.

Гнездо N 7: противорвотное средство (этаперазин) применяется после облучения, а также при явлениях тошноты в результате ушиба головы. Можно принимать не более 6 таблеток в сутки.



### **Индивидуальный противохимический пакет**

**ИПП-11** содержит полидегазирующую рецептуру, находящуюся во флаконе, и набор салфеток. Предназначен для обеззараживания участков кожи, прилегающей к ним одежды и СИЗ, населения старше 7-летнего возраста от боевых ОВ и БС. Необходимо избегать попадания жидкости в глаза. Последовательность обработки: смоченным тампоном протереть открытые участки кожи (шея, кисти рук), а также наружную поверхность маски противогаза, который был надет. Другим тампоном протереть воротничок и края манжет одежды, прилегающие к открытым участкам кожи. Дегазирующую жидкость можно использовать при дезактивации кожных покровов, загрязненных РВ, когда не удастся водой и мылом снизить наличие РВ до допустимых пределов.



### **Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)**

применяется для перевязки ран, ожогов и остановки некоторых видов кровотечения. Представляет собой стерильный бинт с двумя ватно-марлевыми подушечками, заключенными в непроницаемую герметическую упаковку. Порядок пользования ППИ: разорвать по надрезу наружную оболочку и снять ее; развернуть внутреннюю оболочку; одной рукой взять конец, а другой – скатку бинта и развернуть повязку; на раневую поверхность накладывать так, чтобы их поверхности, прошитые цветной ниткой, оказались наверху. Упаковка пакета необходима также для закрытия сквозных ранений в грудную клетку.



### **Вопросы для контроля знаний по занятию**

1. Для чего предназначены противогазы?
2. Что является источником угарного газа?
3. Чем и как можно уменьшить воздействие угарного газа?
4. Напишите в порядке очередности надевания элементы костюма ОЗК.
5. Какая особенность погоды должна учитываться при снятии костюма ОЗК и как она соблюдается?
6. Из каких гнёзд аптечки индивидуальной и какие таблетки принимаются при повышенном уровне радиации?
7. Когда используют пакет противохимический?
8. Для чего упаковка пакета ППИ выполнена водонепроницаемой и когда она может применяться?

### **Задание 2.**

**2.1. Надевание противогаза или респиратора осуществляется по сигналу «Химическая тревога» или по команде «Газы!» или самостоятельно. Для этого необходимо: в безветренную погоду затаить дыхание и закрыть глаза;**

- **снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног;**
- **вынуть из сумки противогаз, убедить, что заглушка на коробке снята или снять её, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтоб не было складок, а очки прилились против глаз;**
- **после этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.**

Соблюдение приемов надевания противогаза является обязательным. Задержка дыхания и закрывание глаз предохраняет органы дыхания и глаза от поражения парами высокотоксичных отравляющих веществ до момента надевания противогаза, а сильный выдох после надевания шлем-маски способствует удалению из-под нее зараженного воздуха, если он попал туда в момент надевания противогаза.

Противогаз разрешается снимать по сигналу, по команде "Противогазы снять!" или самостоятельно, когда станет достоверно известно, что опасность поражения миновала.

Чтобы снять противогаз, в безветренную погоду достаточно:

- **одной рукой приподнять головной убор;**
- **другой рукой, в перчатке, взяться за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;**
- **надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.**

**При наличии ветра встать спиной к ветру и выполнить тот же порядок снятия.**

**Норматив №1 (общевойсковой) «Надевание противогаза» («отл.» - 7 с., «хор.» - 8 с., «удов.» - 10 с.).**

**Ошибки, снижающие оценку, при надевании противогаза:**

- **не закрыты глаза и не приостановлено дыхание;**
- **не сделан резкий выдох;**
- **перекручена трубка;**
- **очки не напротив глаз;**
- **надевание или снятие противогаза выполнено без учёта ветра (при его наличии)**

### **2.2. Надевание ОЗК (плащ в виде комбинезона) и противогаза**

Надевание ОЗК производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ НАДЕТЬ. ГАЗЫ»

*По этой команде необходимо:*

1. надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне;
2. надеть плащ в рукава;
3. застегнуть шпеныки на плаще начиная с верхнего, на седьмом (центральном) шпенычке застегнуть сначала правый, а затем левый пол плаща и закрепить их закрежкой;
4. застегнуть внутренние хлястики плаща вокруг ног;
5. надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза;
6. надеть противогаз, надеть головной убор, надеть капюшон плаща на головной убор;
7. завернуть рукава плаща, надеть перчатки, опустить низки рукавов плаща на края перчаток, надев петли на большие пальцы.

*Снятие ОЗК, надетого в виде комбинезона, производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ СНЯТЬ».*

*По этой команде необходимо:*

1. повернуться лицом к ветру, снять сумку для противогаза;
2. отстегнуть нижние (на резинке) хлястики сапог, расстегнуть полы плаща и хлястики чулок;
3. снять петли с больших пальцев рук;
4. откинуть капюшон с головы на спину;
5. скинуть плащ со спины, вытащить руки из рукавов плаща (за спиной), одновременно снимая перчатки;
6. выполнить два шага вперёд, развернуться спиной к ветру (на 180°).
7. отвязать тесёмки чулок от брючного ремня, а затем, поочерёдно наступая носком одной ноги на пяточную часть чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и встряхиванием снять чулки;
8. снять перчатки, снять противогаз.

## Практическое занятие

### «Приборы радиационной и химической разведки и контроля»

#### **Учебные и воспитательные цели:**

Закрепление знаний и отработка практических навыков по порядку работы с приборами радиационной и химической разведки и контроля.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать приборами радиационной и химической разведки и контроля.

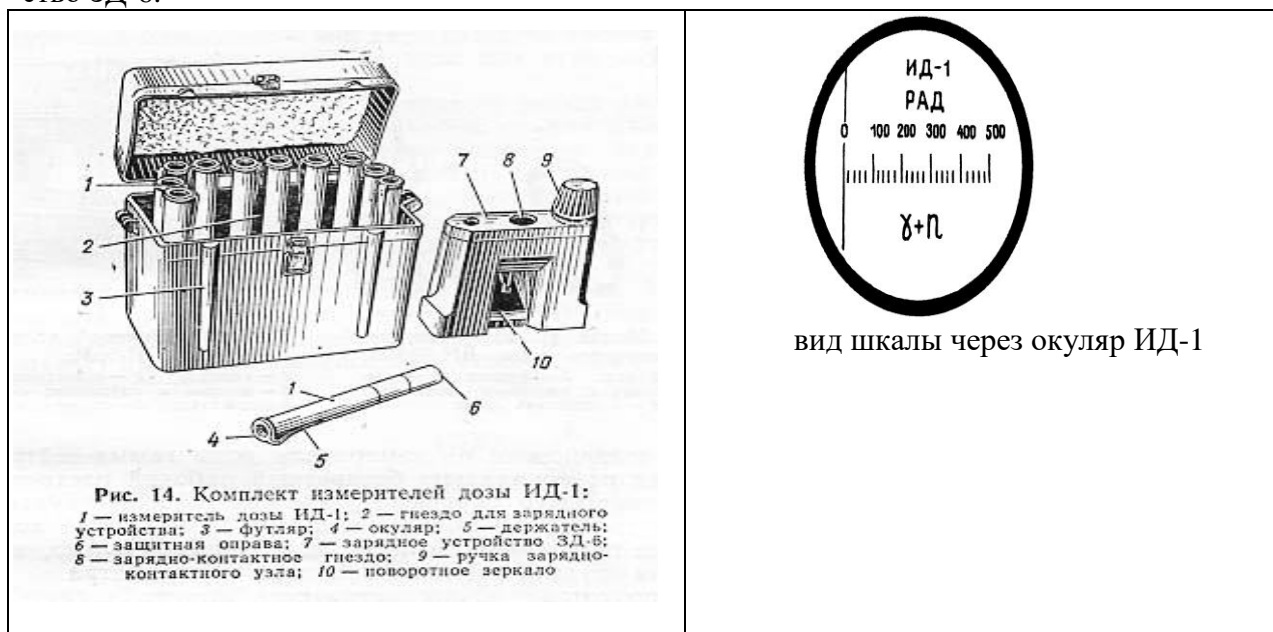
**Воспитательные цели:** сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

**Задание:** прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Выполните по указанию преподавателя порядок работы с одним из приборов и ответьте письменно на поставленные вопросы.

#### **Прибор ИД-1 (индивидуальный дозиметр)**

Прибор ИД-1 (комплект индивидуальных дозиметров ИД-1) предназначен для измерения поглощенного уровня радиации по гамма лучам.

Состав: переносной ящик, 10 индивидуальных дозиметров ИД-1, зарядное устройство ЗД-6.



Дозиметр ИД-1 выполнен в форме авторучки и состоит из микроскопа, ионизационной камеры, конденсатора и др.

Принцип работы дозиметра основан на том, что отклонение нити зависит от воздействия гамма лучей – чем выше уровень облучения, тем больше и быстрее отклоняется нить по шкале от нуля.

#### Порядок работы.

##### Зарядить дозиметр:

- поверните ручку зарядного устройства против часовой стрелки до упора;
- вставьте дозиметр в зарядно-контактное гнездо зарядного устройства;
- направьте зарядное устройство зеркалом на внешний источник света;
- добейтесь максимального освещения шкалы поворотом зеркала;
- нажмите на дозиметр и, наблюдая в окуляр, поворачивайте ручку зарядного устройства по часовой стрелке до тех пор, пока изображение нити на шкале дозиметра не установится на «0», после этого выньте дозиметр из зарядно-контактного гнезда;
- проверьте положение нити на свет: при вертикальном положении нити, ее изображение должно быть на «0». Прибор готов к работе.

Выполнение замера уровня радиации. Дозиметр во время работы в поле носится в кармане одежды. Прибыв на местность, достать из ящика заряженный ИД-1 и периодически наблюдать через окуляр ИД-1 за отклонением нити от "0" по шкале вправо до её полной остановки. Перемещение нити по шкале к отметке 50 рентген (500 РАД) свидетельствует о высоком уровне радиации. Максимальная суточная доза радиации равна 45 рентген (450РАД)

**Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)** предназначен для определения в воздухе, на местности грунте паров (газов) ОВ и ОХВ [зарина](#), [зомана](#), [иприта](#), [фосгена](#), [дифосгена](#), [синильной кислоты](#), [хлорциана](#), а также паров [V-газов](#) в воздухе.





Прибор состоит из корпуса с крышкой, насоса с насадкой, бумажных фильтров, индикаторных трубок, грелки с патронами, защитных колпачков, стеклянной банки и лопаточки и фонарика. Индикаторные трубки представляют собой запаянные стеклянные трубки, внутри которых помещены реактивы и наполнители.

Принцип работы ВПХР основан на изменении окраса цвета ватки в индикаторной трубке, после просасывания через неё анализируемого (загрязненного) воздуха.

### **Порядок работы с прибором ВПХР**

#### **А. Замер заражённости в воздухе.**

1. Извлечь насос из переносного ящика.
2. Достать индикаторную трубку, держа насос вертикально, вставить индикаторную трубочку в соответствующее по цветным рискам на насосе отверстие и обломить вначале конец трубочки с ваткой, затем перевернув трубочку обломить конец трубочки с цветными рисками и вдавить индикаторную трубочку в отверстие в насосе до прокола внутренней ампулы. Увидеть, что ватка в трубочке пропиталась жидкостью из ампулы. Вставить эту трубочку в верхнее отверстие в насосе и выполнить необходимое количество качаний насосом, прокачивая заражённый воздух через трубочку в насосе.

#### **Б. Замер заражённости в грунте.**

Для замера наличия отравляющих веществ в грунте необходимо лопаткой забрать грунт и засыпать его в стеклянную баночку. Вернувшись в лабораторию, достать насос из переносного ящика, выполнить процедуру действий по замеру заражённости в воздухе (без качания воздуха насосом), накрутить на насос стеклянный переходник для грунта, откинуть запорное кольцо с переходника и вставить в углубление с дырочками сначала бумажный фильтр из набора, затем засыпать лопаткой из стеклянной баночки пробный грунт поверх бумажного фильтра в стеклянном переходнике и затем закрыть грунт пластиковым фильтром с дырочками. Всё это сооружение закрепить стопорным кольцом и выполнить необходимое количество качаний указанное на бумажном носителе индикаторных трубочек. По степени изменения окраски наполнителя индикаторной трубки, определяем уровень заражённости грунта.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Назначение приборов ВПХР и ИД-1.
2. Для чего предназначено зеркало в приборе ИД-1?
3. Какой размер максимальной суточной дозы радиации установлен для человека?
4. Что указывает о готовности ИД-1 к работе?
5. На чём основан принцип работы прибора ВПХР?
6. Как расшифровывается аббревиатура ВПХР?
7. Для чего нужны цветные риски на насосе прибора ВПХР?
8. Какова очередность обламывания концов индикаторной трубочки?
9. Для чего нужен бумажный фильтр?
10. Для чего нужен пластиковый фильтр?

## Практическое занятие «Первичные средства пожаротушения»

### **Учебные и воспитательные цели:**

Закрепление знаний и отработка практических навыков при возникновении пожара и по порядку работы с огнетушителями.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать первичные средства пожаротушения.

**Воспитательные цели:** сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

**Задание:** прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Выполните по указанию преподавателя порядок работы с одним из огнетушителей и ответьте письменно на поставленные вопросы.

**ПОЖАР** — это неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей.

Основными причинами пожара являются: неисправности в электрических сетях, нарушение технологического режима и мер пожарной безопасности (курение, разведение открытого огня, применение неисправного инструмента, эксплуатация неисправного оборудования и т.п.).

**Основными опасными факторами пожара являются** тепловое излучение, высокая температура, отравляющее действие дыма (продуктов сгорания: окиси углерода и др.) и снижение видимости при задымлении.

**ВЗРЫВ** — это горение, сопровождающееся высвобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. Взрыв приводит к образованию и распространению со сверхзвуковой скоростью взрывной ударной волны (с избыточным давлением более 5 кПа), оказывающей ударное механическое воздействие на окружающие предметы.

**Основными поражающими факторами взрыва являются** воздушная ударная волна и осколки оборудования и предметов, осколки взрывных устройств.

### **Как действовать при пожаре и взрыве?**


При обнаружении возгорания реагируйте на пожар быстро, используя все доступные способы для тушения огня (песок, воду, огнетушители и т.д.). Если потушить огонь в кратчайшее время невозможно, вызовите пожарную охрану предприятия (при ее наличии) или города по телефону 112.

При эвакуации, горящие помещения и задымленные места проходите быстро, задержав дыхание, защитив нос и рот влажной плотной тканью. В сильно задымленном помещении передвигайтесь ползком или пригнувшись — в прилегающем к полу пространстве чистый воздух сохраняется дольше.


Отыскивая пострадавших, окликните их. Если на человеке загорелась одежда, помогите сбросить ее, либо набросьте на горящего любое покрывало и плотно прижмите. Если доступ воздуха ограничен, горение быстро прекратится. Не давайте человеку с горячей одеждой бежать.

Если нет возможности эвакуироваться из помещения, рядом с которым идёт пожар, то необходимо срочно закупорить все щели в окнах и дверях, открыть воду при её наличии, прикрыть рот и голову влажной тканью и лечь на пол. Приготовить средства индивидуальной защиты (ГДЗК, противогазы, респираторы и др.). Использование противогазов типа ГП-5, ГП-7 возможно только при концентрации кислорода в воздухе более 16-18% (при более низком содержании кислорода фильтрующие противогазы не помогают). При угрозе взрыва ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

### Огнетушитель порошковый ОП-3

	<p>Предназначен для укомплектования легковых автомобилей, а также применения в бытовых условиях в качестве первичного средства тушения пожаров класса А (твердых веществ), С (горючих газов), В (горючих жидкостей или плавящихся твердых тел) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В (в зависимости от марки применяемого огнетушащего порошка).</p>
<p>Порядок приведения огнетушителя в рабочее состояние: поднести огнетушитель к очагу пожара с учетом безопасного от теплового воздействия расстояния. Выдернуть чеку и отвести рукоятку запуска от корпуса огнетушителя. Направить сопло распылителя на очаг пожара, нажать на клавишу, расположенную сверху над рукояткой запуска. Тушение производить только с наветренной стороны. Огнетушитель запрещено устанавливать вблизи нагревательных приборов, он должен быть защищен от воздействия солнечных лучей.</p>	

### Огнетушители углекислотные (ОУ)

 <p><b>Выход заряда - 8 сек.</b></p>	<p>Углекислотные огнетушители предназначены для тушения загораний веществ, горение которых не может происходить без доступа воздуха, загораний электроустановок, находящихся под напряжением не более 1000В, жидких и газообразных веществ (класс В, С). Углекислотными огнетушителями предпочтительно оборудовать противопожарные щиты в лакокрасочных цехах, на складах, АЗС и на территории промышленных предприятий на транспортных средствах, в электроустановках, находящихся под напряжением до 1000В, в музеях, картинных галереях, архивах. в офисных помещениях при наличии оргтехники, а также в жилом секторе.</p>
---	--

Огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий, калий), такими огнетушителями нельзя тушить дерево.

Порядок работы: выдернуть чеку; направить раструб на очаг горения с расстояния 1.5-2 метра; нажать на рычаг. Запрещено держаться за раструб при использовании огнетушителя.

### Огнетушители воздушно-пенные (ОВП)

Предназначены для тушения различных веществ и материалов, за исключением щелочных металлов и электроустановок.

Огнетушители ОВП обеспечивают подачу воздушно-механической пены. Огнетушащий состав - раствор пенообразователя. Огнетушители ОВП используются при тушении пожа-

ров класса А и В (дерево, бумага, краска, ГСМ). Эксплуатируются при температуре от +5оС до +50оС.

Перезарядка - один раз в год. Применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением НЕ ДОПУСКАЕТСЯ. Длина выброса 3м.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию

1. Перечислите поражающие факторы пожара и взрыва.
2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при выходе из горящего помещения.
3. Что необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда?
4. В каком случае возможно использование фильтрующего противогаса при задымлённости помещения?
5. Для тушения, каких предметов предназначен огнетушитель марки ОУ-5.
6. Меры безопасности при использовании углекислотного огнетушителя?
7. Покажите порядок работу с огнетушителем (на выбор преподавателя).

### Практическое занятие

#### «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Оработка действий при радиационной аварии»

Учебные и воспитательные цели:

Закрепление знаний и отработка практических навыков при наличии в воздухе сильно действующих ядовитых веществ и правил поведения при радиационной аварии.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; изготавливать ватно-марлевую повязку

Воспитательные цели: сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Задание: прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Изготовьте ватно-марлевую повязку и ответьте письменно на поставленные вопросы.

**Задание 1.** Внимательно прочитайте материал по занятию.

Химические предприятия, производящие или использующие АХОВ, как хлор, аммиак, фосген, синильная кислота, сернистый ангидрид, в случае аварийных ситуаций представляют опасность для населения. Аварии могут сопровождаться выбросом АХОВ в атмосферу, а распространение зараженного воздуха может привести к поражению органов дыхания, глаз, кожных покровов у людей.

Наиболее распространенными АХОВ является хлор и аммиак. **ХЛОР** – газ зеленовато-желтого цвета с резким удушающим запахом. Тяжелее воздуха. При испарении и соединении с водяными парами в воздухе стелется над землей в виде тумана зеленовато-белого цвета, может проникать в нижние этажи и подвальные помещения зданий. При выходе в атмосферу из неисправных ёмкостей дымит. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза и кожу.

Признаки отравления: резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, резкая боль в груди, рвота, нарушение координации движения, одышка, отёк легких. Пострадавший задыхается, лицо синее, он мечется, но тотчас падает и теряет сознание. Возможен смертельный исход при вдыхании высоких концентраций.

Первая помощь. Дать увлажненный кислород, нашатырный спирт. Слизистые и кожу промыть 2% раствором соды. Тепло, кодеин, искусственное дыхание.

Средства индивидуальной защиты: гражданские противогазы всех типов, камеры защитные детские, а при их отсутствии – ватно-марлевые повязка, предварительно смоченная водой или 2% раствором питьевой соды.

Место эвакуации – верхние этажи зданий, природные возвышенности.

**АММИАК** – бесцветный газ с резким удушающим запахом нашатыря и едким вкусом. Легче воздуха в 1.7 раза. Хорошо растворим в воде. При выходе в атмосферу из неисправных ёмкостей, дымит. Опасен при вдыхании. При высоких концентрациях возможен смертельный исход. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза и кожу.

Признаки отравления: учащенное сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, резь в глазах и слезотечение, затрудненное дыхание, а при тяжелом отравлении – тошнота и нарушение движений, бредовое состояние, потеря памяти. Средства индивидуальной защиты: ватно-марлевая повязка, предварительно смоченная водой или 5% раствором лимонной кислоты.

Место эвакуации – подвалы зданий, природные низменности.

Первая помощь при поражении аммиаком.

Вынести пораженного на свежий воздух, по возможности дать дышать теплыми водяными парами 10% раствора ментола, хлороформа, дать теплое молоко с боржомом или водой. При удушье – дать подышать кислородом. При остановке дыхания – сделать искусственное дыхание. При поражении кожи – обильно промыть чистой водой или наложить примочки из 5% р-ра уксусной, лимонной и соляной кислоты. При попадании в глаза – немедленно промыть глаза водой или 2% раствором борной кислоты, в глаза закапать 2-3 капли 30% раствора альбумида, в нос – теплое растительное масло.

### **Действия населения при оповещении о химическом заражении.**

Оповещение населения местными органами управления по делам ГО и ЧС о химической аварии осуществляется сиренами, прерывистыми гудками предприятий, что означает сигнал "Внимание всем!". Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радио или телеприемник. Прослушайте сообщение.

Получив информацию о выбросе в атмосферу АХОВ или применении неизвестными лицами опасных химических веществ и об опасности химического заражения, наденьте средства индивидуальной защиты органов дыхания, простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки), укройтесь в ближайшем убежище или покиньте район аварии.

Если отсутствуют средства индивидуальной защиты, нет по близости убежищ и выйти из района аварии невозможно, оставайтесь в помещении, включите радиоточку и ждите сообщений органов управления по делам ГО и ЧС. Плотнo закройте окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины (люки). Входные двери зашторьте, используя одеяла и любые плотные ткани. Закройте щели в окнах, дверях и стыках рам плёнкой, лейкопластырем или обычной бумагой.

Помните! надёжная герметизация жилища полностью исключает проникновение АХОВ в помещение. Нельзя укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, в подвальных и полуподвальных помещениях (при выбросе хлора), авария может застать Вас на улице, в транспорте. Поэтому, услышав распоряжение об эвакуации, будьте внимательны к указаниям органов управления по делам ГО и ЧС. Покидая квартиру, выключите источники электроэнергии, возьмите с собой личные документы, необходимые вещи, наденьте противогаз или ватно-марлевую повязку, накидку или плащ, резиновые сапоги.

**Задание 2.** Ответьте на поставленные вопросы.

1. Куда необходимо эвакуироваться при выбросе хлора, и какие средства индивидуальной защиты вы используете для защиты от хлора.

2. Опишите первую помощь при отравлениях хлором.
3. Опишите признаки отравления аммиаком.
4. Опишите первую помощь при отравлениях аммиаком.

**Задание 3.** Изготовьте ватно-марлевую повязку из технического оснащения по домашнему заданию к этому уроку.

Техническое оснащение: отрезки марли длиной 100см и шириной 69см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

- 1) взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
- 2) разложить марлю на столе;
- 3) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1-2 см и размером 30x20 см;
- 4) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
- 5) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получить завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон по всей длине.

### **Отработка действий при возникновении радиационной аварии**

**Радиационная авария**—это нарушение правил безопасной эксплуатации ядерно-энергетической установки, оборудования или устройства, при котором произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом пределы их безопасной эксплуатации, приводящий к облучению населения и загрязнению окружающей среды.

**Основными поражающими факторами** таких аварий являются радиационное воздействие и радиоактивное загрязнение. Аварии могут сопровождаться взрывами и пожарами.

Радиационное воздействие на человека заключается в нарушении жизненных функций различных органов (главным образом органов кроветворения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта) и развитии лучевой болезни под влиянием ионизирующих излучений. Радиоактивное загрязнение вызывается воздействием альфа-, бета- и гамма-ионизирующих излучений и обуславливается выделением при аварии непрореагированных элементов и продуктов деления ядерной реакции (радиоактивный шлак, пыль, осколки ядерного продукта), а также образованием различных радиоактивных материалов и предметов (например, грунта) в результате их облучения.

#### **Как подготовиться к радиационной аварии?**

Уточните наличие вблизи вашего местоположения радиационно опасных объектов и получите возможно более подробную и достоверную информацию о них. Выясните в ближайшем территориальном управлении ГОЧС способы и средства оповещения населения при аварии на интересующем Вас радиационно опасном объекте и убедитесь в исправности соответствующего оборудования. Изучите инструкции о порядке Ваших действий в случае радиационной аварии.

Создайте запасы необходимых средств, предназначенных для использования в случае аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, соды и т.д.).

#### **Как действовать при оповещении о радиационной аварии?**

Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отвер-

ствия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф). Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств.

При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0.125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет - 1/4, часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан молока, детям до 2-х лет - одну-две капли.

#### **Как действовать на радиоактивно загрязненной местности?**

Для предупреждения или ослабления воздействия на организм радиоактивных веществ:

- выходите из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
- на открытой местности не раздевайтесь, не садитесь на землю и не курите, исключите купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов;
- территорию возле дома периодически увлажняйте, а в помещении ежедневно проводите тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
- перед входом в помещение вымойте обувь, вытряхните и почистите влажной щеткой верхнюю одежду;
- воду употребляйте только из проверенных источников, а продукты питания приобретенные в магазинах;
- тщательно мойте перед едой руки и полощите рот 0.5%-ным раствором питьевой соды.

Соблюдение этих рекомендаций поможет избежать лучевой болезни.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. В чем заключается радиационное воздействие на человека?
2. Особенности поведения на радиоактивной местности?
3. Что такое йодная профилактика?
4. Как можно самостоятельно приготовить раствор для защиты щитовидной железы?

### **Практическое занятие «Строевая подготовка»**

Вопросы занятия: 1. Выполнение строевых приёмов: строевая стойка, повороты на месте (налево, направо, кругом).

2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Цели занятия: привить начальные навыки строевой подготовки для военнослужащих проходящих службу по призыву и контракту. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту. Привитие готовности к служению Отечеству, его защите.

Воспитать чувство уверенности в собственных силах при прохождении военной службы.

**Оборудование:** актовый зал, строевая площадка, компьютер, мультимедийная установка, плакаты (видео) по строевой подготовке

#### **Вводная часть**

Строевая подготовка и все элементы строевой подготовки, проходят в соответствии со **СТРОЕВЫМ УСТАВОМ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, введенным в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111.

Настоящим Строевым уставом руководствуются все военнослужащие воинских частей, кораблей, органов военного управления, предприятий, учреждений, организаций и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – воинские части).

Действие Устава распространяется на военнослужащих других войск, воинских формирований и органов, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на граждан, призванных на военные сборы

## Основная часть (теоретическая)

### Теоретическая часть занятия

#### **Общие положения строевого устава (определение строя, шеренги, фланга и др.)**

**Строй** — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

**Шеренга** — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

**Ряд** — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

**Фланг** — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

**Фронт** — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

**Тыльная сторона строя** — сторона, противоположная фронту.

**Интервал** — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

**Дистанция** — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

**Ширина строя** — расстояние между флангами.

**Глубина строя** — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

**Колонна** — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

**Направляющий** — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему образуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

**Замыкающий** — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

### **Порядок подачи команд**

**Управление строем** осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств. Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные.



**Предварительная команда** подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир. По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

**Исполнительная команда** (в Строевом Уставе и данной методической разработке, напечатана крупным шрифтом) подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение. С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называются наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: «**Взвод** (3-й взвод) — **СТОЙ**». «**Рядовой Петров, кру-ГОМ**».

Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда «**ОТСТАВИТЬ**». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

При обучении допускаются выполнение указанных в Уставе строевых приемов и движение по подразделениям, а также с помощью подготовительных упражнений. «**Направо, по подразделениям: делай — РАЗ, делай — ДВА**».

Построение подразделений производится по команде «**СТАНОВИСЬ**», перед которой указывается порядок построения. Например: «**Отделение, в одну шеренгу — СТАНОВИСЬ**». По этой команде военнослужащий должен быстро занять свое место в строю, набрать установленные интервал и дистанцию, принять строевую стойку.

**Вопрос 1. Выполнение строевых приёмов: строевая стойка, повороты на месте (налево, направо, кругом).**

#### **Строевая стойка**

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде "**СТАНОВИСЬ**" или "**СМИРНО**". По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

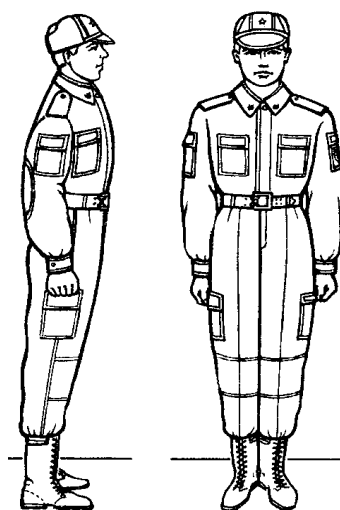


Рис. 1. Строевая стойка

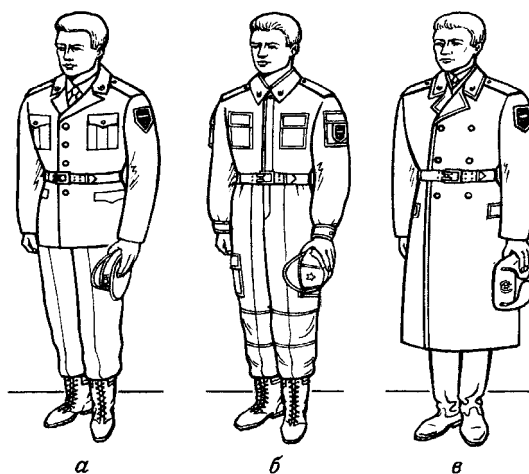


Рис. 2. Положение снятого головного убора:  
 а — фуражки; б — фуражки полевой хлопчатобумажной;  
 в — шапки-ушанки

### Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: "Напра-ВО", "Пол-оборота напра-ВО", "Нале-ВО", "Пол-оборота нале-ВО", "Кру-ГОМ".

Повороты кругом (на  $\frac{1}{2}$  круга), налево (на  $\frac{1}{4}$  круга), пол-оборота налево (на  $\frac{1}{8}$  круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.

### Практическая часть занятия

Данная часть занятия проходит в актовом зале или на строевой (спортивной) площадке. Преподаватель выстраивает учащихся группы в одну (две) шеренги (в зависимости от количества учащихся и места проведения занятия), объясняет и показывает порядок выполнения команд. Обучающиеся вслед за преподавателем выполняют строевые приемы. Затем обучающиеся поочередно выполняют на оценку строевую стойку и повороты на месте.

По завершению занятия, преподаватель подводит итоги и объявляет учащимся их оценки за занятие.

Теоретические вопросы для контроля знаний практического занятия:

1. Что такое строй.
2. Дайте определение шеренги, ряда, фланга, фронта.
3. Расскажите порядок принятия строевой стойки.

### Вопрос 2: Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165-180 шагов в минуту. Размер шага - 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

**Строевой шаг** применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнотру-

жащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

**Походный шаг** применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде "**Строевым шагом - МАРШ**" (в движении "**Строевым - МАРШ**"), а движение походным шагом - по команде "**Шагом - МАРШ**".

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

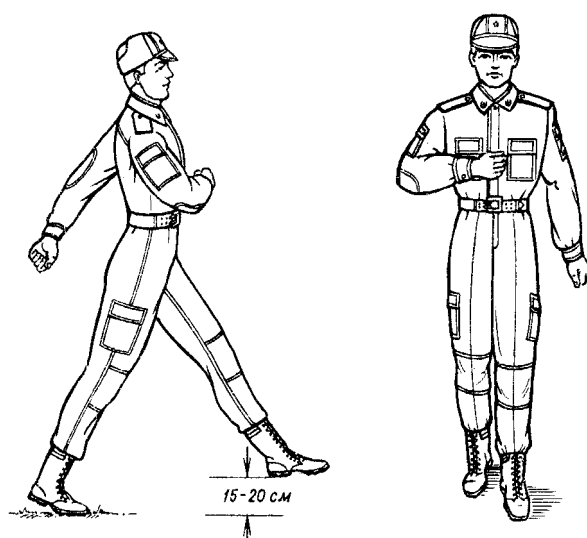


Рис. 3. Движение строевым шагом

При движении походным шагом по команде "**СМИРНО**" перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде "**ВОЛЬНО**" идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде "**Бегом - МАРШ**".

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько

назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда "**Шагом - МАРШ**". Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде "**На месте, шагом - МАРШ**" (в движении - "**НА МЕСТЕ**"), по этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага (рис. 4). По команде "**ПРЯМО**", подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

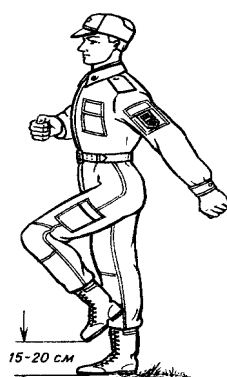


Рис. 4. Шаг на месте

Для прекращения движения подается команда.

Например: "**Рядовой Петров - СТОЙ**".

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для изменения скорости движения подаются команды: "ШИРЕ ШАГ", "КОРОЧЕ ШАГ", "ЧАЩЕ ШАГ", "РЕЖЕ ШАГ", "ПОЛШАГА", "ПОЛНЫЙ ШАГ".

Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда.

Например: "Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ".

По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага.

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда.

Например: "Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ".

По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.

При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

### **Практическая часть занятия**

Данная часть занятия проходит в актовом зале или на строевой (спортивной) площадке.

Преподаватель выстраивает учащихся группы в одну (две) шеренги (в зависимости от количества учащихся и места проведения занятия), объясняет и показывает порядок выполнения команд. Обучающиеся вслед за преподавателем выполняют строевые приемы. Затем обучающиеся поочередно выполняют на оценку строевую стойку и повороты на месте.

По завершению занятия, преподаватель подводит итоги и объявляет учащимся их оценки за занятие.

Теоретические вопросы для контроля знаний практического занятия:

1. В каком темпе выполняются строевой шаг?
2. Какова высота подъёма ноги при строевом шаге?

### **Практическое занятие «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»**

**Вопросы занятия:** Порядок неполной разборки автомата Калашникова. Порядок неполной сборки автомата Калашникова.

**Цели занятия:** обучение учащихся применению штатного оружия современных ВС. Изучение материальной части автомата Калашникова.

**Оборудование:**

Макет автомата Калашникова, компьютер, мультимедийная установка, плакаты по устройству АК.

### **Практическая отработка порядка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.**

**Первым этапом** учащиеся поочередно проводят неполную разборку автомата и его сборку. Разборка и сборка автомата производится на столе с резиновой подстилкой, лицом к аудитории без учёта времени на его разборку и сборку.

Особое внимание обращается на порядок неполной разборки и сборки автомата. Части и механизмы укладываются в порядке разборки, одна часть не кладётся на другую. При выполнении этого упражнения не следует применять излишних усилий и резких ударов.

**1-ый шаг. Отделить магазин** (он же патронник, он же рожок и т.д.) – если вы это не сделаете, при разборке заряженного автомата велика вероятность того что нечаянно попавший на курок палец кого-нибудь застрелит. Это будет означать, что упражнение вы

не выполнили, следовательно, и увольнительную вы фиг получите :)

Нажимая **большим пальцем** на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

**2-ой шаг.** Снять автомат с предохранителя, перезарядить автомат и произвести выстрел в небо (хотя можно и в товарищей, но эффект будет не очень хороший: и штраф считают большой, и товарищ условно жив не останется). Если этого не сделать, то патрон, оставшейся досланным, может выстрелить. Чем это грозит, читайте в предыдущем шаге.

**3-ий шаг. Вынимаем пенал – находится в прикладе.**

**4-ый шаг. Дальше надо выбить шомпол.** Именно выбить, а не вытащить – так на много быстрее. Выбив, осуществляется пяткой ладони по центру шомпола. Только осторожно – можно ладонь распороть. Вообще, на автомате еще стоит дульно-наствольный компенсатор, но при сборке на время он обычно отсутствует.

**5-ый шаг. Отделить крышку ствольной коробки.**левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

**6-ой шаг. Отделить возвратный механизм** – он похож на стержень обмотанный пружинкой. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

**7-ой шаг. Отделить затворную раму с затвором.** Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

**8-ой шаг.** То, что вы только что вынули (это напомним, затворная рама с затвором) **нужно разделить на две части (на саму затворную раму и на затвор).** Как это сделать? Представить себе это очень сложно – нужно просто проделать это. Если не знаете, как это сделать, но вам по зарез надо – просто покрутите затвор относительно затворной рамы или наоборот покрутите затворную раму относительно затвора. Рано или поздно эти две части разойдутся.

На всякий случай как написано в уставе – Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

**9-ый шаг.** Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

**К грубым ошибкам относится:**

- отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- не произведен контрольный спуск с боевого взвода.

**Сборку осуществлять в обратном порядке**

**Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

**Присоединить затвор к затворной раме.** Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор

так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

**Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.** Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

**Присоединить возвратный механизм.** Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятаку в продольный паз ствольной коробки.

**Присоединить крышку ствольной коробки.** Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

**Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.**

**Присоединить дульный тормоз-компенсатор.** Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

**Присоединить, шомпол. Вложить пенал в гнездо приклада.** Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

**Присоединить магазин к автомату.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

#### **К грубым ошибкам относится:**

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- отсутствие фиксации газовой трубки;
- наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата.

#### **Советы и предупреждения:**

При разборке аккуратно кладите все отсоединенные части на стол параллельно друг другу. Вам самим потом удобнее будет при сборке.

При наличии двух или трёх автоматов, сборка (разборка) производится по 2-м (3-м) направлениям.

**Третьим этапом** учащиеся проводят выемку пенала из приклада и извлечение составляющих пенала. Отсоединяют шомпол и навинчивают (по пригодности) его элементы: ершик, протирку, отвертку, выколотку, шпильку.

#### **Подведение итогов урока.**

В конце занятия учитель подводит итоги занятия в целом, проводит краткий опрос знаний и объявляет оценки учащимся

Вопросы для закрепления знаний:

- перечислите грубые ошибки при разборке АК;
- перечислите грубые ошибки при сборке АК;

## Практическое занятие «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий»

Вопросы занятия: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком оказания первой помощи при всех видах кровотечений.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

Техническое оснащение: жгут резиновый, закрутка, медицинская косынка, бинты, салфетки, пакет перевязочный индивидуальный, обучающиеся добровольцы.

### Правила наложения жгута:

- место, находящееся выше кровоточащей раны конечности, обертывается сухой тканью;
- резиновый жгут заводится под конечность в районе ткани, максимально растягивается и в таком состоянии обертывается вокруг конечности до остановки кровотечения, после этого жгут закрепляется;
- под жгут подкладывается записка с указанием времени его наложения.

Если резинового жгута нет, его можно заменить любой прочной тканью или ремнем. В этом случае из подручного материала на ткани завязывается петля, которая затем затягивается с помощью палки до остановки кровотечения и в таком состоянии закрепляется.

Если конечность сильно отекает, то жгут необходимо наложить заново, с меньшим усилием.

Если нет возможности срочной доставки пострадавшего в больницу, то через **каждые час (полтора) летом и час (при очень низкой температуре 30 минут ) зимой,** жгут ослабляют на 5-10 минут для восстановления кровообращения в конечности (при этом кровотечение возобновляется) и затем снова затягивают. В холодное время года конечность тепло укрывают.

**При слабом венозном кровотечении** достаточно наложить тугую давящую повязку на место повреждения (обрабатывается рана, на рану кладётся сложенный в четверо бинт и поверх бинта накладывается давящая повязка).

**При обильном венозном** кровотечении необходимо **ниже раны** на 10-15 см наложить жгут.

### **При артериальном кровотечении:**

1. **Необходимо срочно пережать артерию выше места кровотечения** (на шее и голове - ниже) пальцами или кулаком и наложить кровоостанавливающий жгут.

При кровотечении из шеи и головы сонная артерия прижимается к гортани на шее. При кровотечении из руки плечевая артерия прижимается к кости, а при кровотечении из ноги прижимается бедренная артерия.

2. **После остановки кровотечения необходимо протереть кожу вокруг раны,** не касаясь ее краев, дезинфицирующим раствором (спиртом, водкой, лосьоном, йодом и т.п.).

3. **Накрыть рану стерильной салфеткой** (или, по крайней мере, куском чистой ткани) так,

чтобы она полностью закрыла ее края.

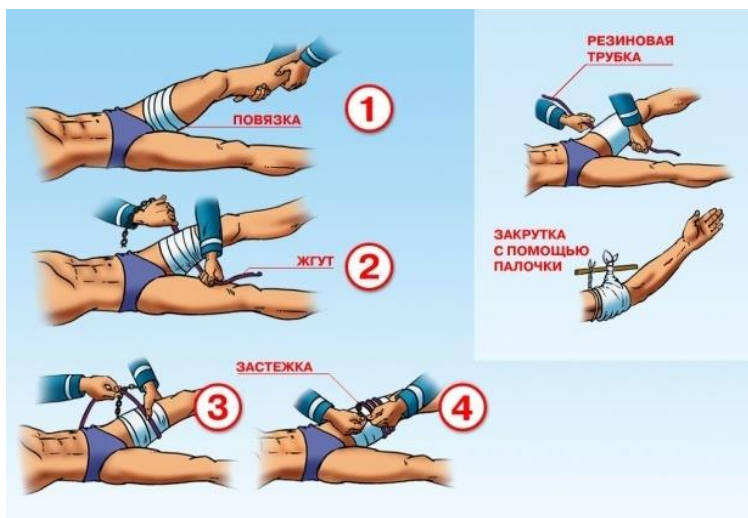
4. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.

5. После этого пострадавший должен как можно быстрее быть доставлен в больницу.

Нельзя:

- промывать рану водой (даже если она очень грязная).

Любая автомобильная аптечка содержит резиновый кровоостанавливающий жгут.



**При открытом повреждении живота необходимо на рану наложить асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.**

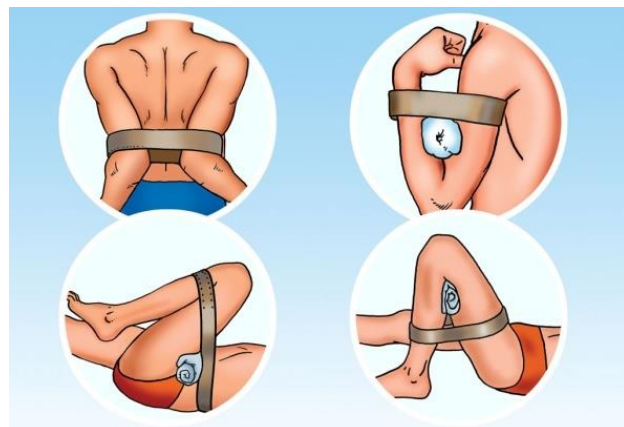
**Нельзя обратно вправлять в рану выпавшие петли кишечника или органы.**

**Нельзя давать больному питьё.**

### Метод остановки кровотечения максимальным сжатием конечностей.

Этот метод применяется для остановки артериальных кровотечений при отсутствии жгута:

- при повреждении подключичных артерий;
- при кровотечении из артерий предплечья и ладони;
- при повреждении бедренной артерии;
- при артериальном кровотечении из ран голени и стопы.



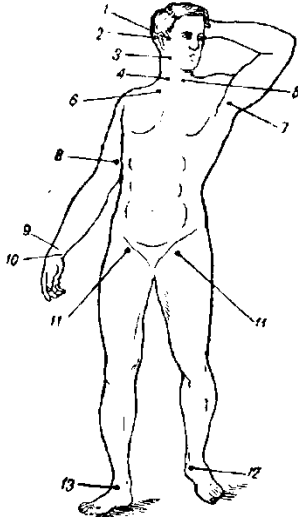
При повреждении подключичных артерий руки заводятся максимально за спину и в таком положении связываются вместе в районе локтей. При кровотечениях из предплечья и ладони рука максимально сгибается в локте и фиксируется в таком положении.

При кровотечении из бедренной артерии, ногу сильно прижимают к туловищу и крепко привязывают к нему в районе бедра.

При артериальном кровотечении из ран голени и стопы ногу сгибают в колене и привязывают голень к бедру с усилием

Для экстренной остановки артериального кровотечения применяют **прижатие артерий на протяжении** (Рис5). Некоторые артерии легко доступны для пальпации и могут быть полностью прижаты к подлежащим костным образованиям. Остановка кровотечения прижатием пальцем возможна только как кратковременная мера, так как требует большой физической силы; утомительна для оказывающего помощь и практически невозможна при транспортировке в стационар.





**Рис.5. Точки прижатия артерий**

- 1-височная;
- 2-затылочная;
- 3-челюстная
- 4-правая общая сонная;
- 5-левая общая сонная;
- 6-подключичная;
- 7-подмышечная;
- 8-плечевая;
- 9-лучевая;
- 10-локтевая;
- 11- бедренная;
- 12-задняя большеберцовая
- 13- передняя большеберцовая.

**Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:**

1. Можно ли накладывать жгут непосредственно на кожу человека?
2. Каковы временные периоды наложения жгута летом и зимой?
3. Какую точку вы пережмёте при артериальном кровотечении из предплечья?
4. Какими способами сможете быстро остановить кровотечение из артерии на голени?
5. Как выполняется прижатие бедренной артерии?
6. В каком случае необходимо повторное наложение жгута после его ослабления на несколько минут?

**Тестовый вариант контроля знаний**

**1. Какие из перечисленных методов остановки венозного кровотечения допустимы?**

- А- наложение давящей повязки; Б- наложение жгута;
- В- обработка раны спиртом и закрытие её стерильной салфеткой;

**2. При ранении кровь вытекает плотной, непрерывной струёй, это кровотечение**

- А-паренхиматозное Б- венозное В- капиллярное Г- артериальное.

**3. Характерные признаки артериального кровотечения:**

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, струя крови бьёт фонтаном.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

**4. Расставьте очередность действий при остановках артериального кровотечения:**

- А-наложение стерильной повязки Б-пальцевое прижатие артерии и вызов скорой помощи
- В-вызов скорой помощи и максимальное сгибание конечности. Г- засекаем время и обрабатываем рану. Д-наложение сухой ткани и жгута.

**5. Жгут не накладывается:**

- А- При капиллярном кровотечении Б- При артериальном и венозном кровотечении.
- В- При паренхиматозном кровотечении.

**6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану    Б- выше раны на 5-10 см;  
В- на 15-20 см ниже раны                      Г- на 20-25 см ниже раны;

**7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при сильном венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану    Б- выше раны на 10-15 см;  
В- ниже раны на 30 см                              Г- на 5-10 см ниже раны;

**8. На какой срок жгут накладывается зимой?**

А- На 30 мин    Б- На 1-1,5час    В- На 2 часа    Г- На 2 ч 30 мин.

**9. На сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять?**

А- 20-25 мин    Б- 3-5 мин    В- 10-20 мин    Г- 1 мин.

**10. чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

В- к поступлению в кровь значительного количества мертвых клеток (токсинов) из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

**11. Какие методы обработки ран можно применять?**

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать саму рану перекисью водорода, а края раны йодом или зеленкой;

Г- смазать саму рану йодом;

**12. Характерные признаки капиллярного кровотечения:**

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность раны, вытекает в виде небольших капель.

Неуд.<7удовл.6-8    хор.9-10    отл.11-12.

**Практическая часть занятия:**

Учебная группа разбивается на несколько подгрупп (в зависимости от количества учащихся в аудитории). Для группы приготавливается дезинфицирующее средство (йод или зеленка, марганцовка, перекись водорода), вата, бинты, перевязочные пакеты, одноразовые тампоны. Каждой подгруппе выдаётся задание по оказанию ПМП при ранениях. Например:

**1-я подгруппа.** Экстренная остановка артериального кровотечения при ранениях бедра.

**2-я подгруппа.** Отработка элементов обработки раны и наложение давящей повязки при венозном кровотечении предплечья.

**3-я подгруппа.** Остановка кровотечения при ранениях головы.

## **Практическое занятие «Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности»**

Вопросы занятия: Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком оказания первой помощи при всех видах кровотечений.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

Техническое оснащение: медицинская косынка, бинты, салфетки, пакет перевязочный индивидуальный, обучающиеся добровольцы.

### **Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности**

Перед наложением повязки необходимо освободить область ранения, провести обработку кожи вокруг раны настойкой йода, раствором бриллиантового зеленого, перекисью водорода или кипяченой водой с добавлением перманганата калия. Пострадавшему для уменьшения физических страданий от полученной раны нужно дать обезболивающее или спазмолитическое средство (баралгин, анальгин, спазган и т.д.). Для предохранения раны от занесения инфекции нельзя прикасаться к ней руками, а также к той части повязки, которая будет соприкасаться с раной, не следует кашлять над открытой раной.

При наложении повязки следует придерживаться следующих правил:

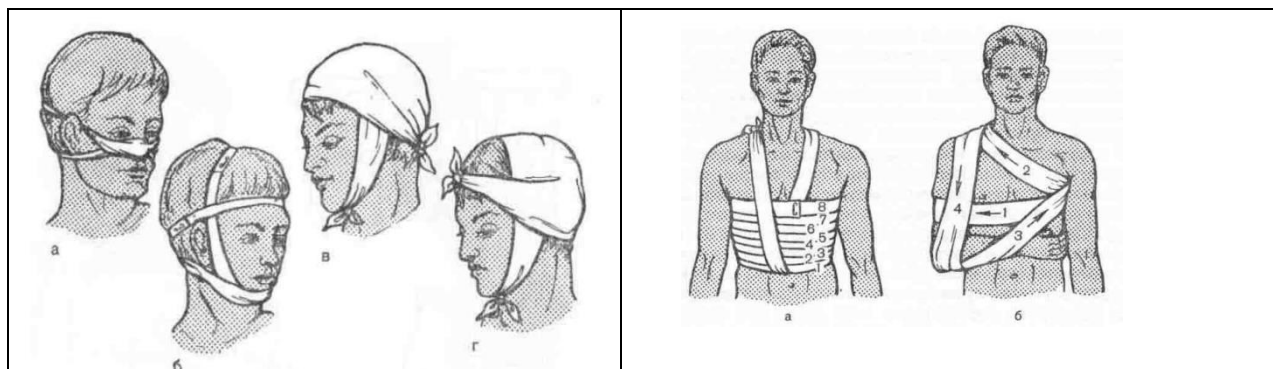
- во время перевязки желательно находиться к пострадавшему лицом для контроля за его состоянием и реакцией, не допуская причинения дополнительных страданий, вести с ним постоянный разговор;
- повязку нужно начинать с более узкого места, постепенно переходя к более широкому;
- начинать повязку нужно с первого витка так, чтобы один кончик бинта или ткани выступал из-под следующего витка. В этом случае его можно будет загнуть и зафиксировать следующим витком, накладываемом в том же направлении;
- бинт должен раскатываться равномерно по поверхности тела;
- ширину бинта нужно подбирать так, чтобы она была равна или превышала диаметр перевязываемой части тела. Использование узкого бинта увеличивает время перевязки;
- бинт необходимо держать так, чтобы его свободный конец составлял прямой угол с рукой, в которой он находится;
- перевязку необходимо заканчивать фиксирующим круговым туром.

Для выполнения повязок используются индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), марлевые салфетки, бактерицидный пластырь, бинты. Бинты имеют различную длину и ширину, изготавливаются из разных материалов. Для достижения наилучших результатов перевязки необходимо применять бинты шириной: 2,5 см - для пальцев; 5 см - для запястья, кистей, стоп; 7,5 см - для лодыжек, локтей и предплечий; 10 см - для коленей и голеней.

Основными типами бинтовых повязок являются:

- циркулярная (обороты бинта полностью покрывают друг друга);
- спиральная (каждый оборот бинта частично покрывает предыдущий);

- крестовидная, колосовидная и восьмиобразная (обороты бинта пересекают друг друга поперек или диагонально).



### Повязка на голову "Чепец" <https://www.youtube.com/watch?v=8gBRcqG6Ync>

Для закрытия волосистой части головы применяют простую и надежную бинтовую повязку — чепец. Кусок узкого бинта длиной до 1 м накладывают на теменную область средней его частью. Концы бинта впереди ушных раковин опускают вниз; их удерживает в натянутом состоянии большой или помощник. После наложения повязки этот бинт используют как укрепляющую завязку. Вокруг головы через лобную и затылочную область накладывают два круговых тура. Доведя третий тур до бинта-завязки, основной бинт обводят вокруг него, после чего бинт ведут через затылочную область к противоположному концу завязки. Здесь вновь бинт обводят вокруг завязки и накладывают на лобно-теменную область с таким расчетом, чтобы на  $\frac{2}{3}$  закрыть круговой бинт. Перекидывая бинт каждый раз через завязку по направлению к темени, постепенно закрывают весь свод черепа. Конец бинта привязывают к одной из завязок, после чего под подбородком с некоторым натяжением связывают концы бинта-завязки.

### Повязки на грудную клетку

Наиболее простой повязкой является **спиральная**.

[https://www.youtube.com/watch?v=0J0u\\_oqV9IA](https://www.youtube.com/watch?v=0J0u_oqV9IA)

При ранениях в грудную клетку удобно использование пакета перевязочного индивидуального ППИ. При использовании пакета надо соблюдать основное правило: не касаться руками той стороны материала, которая будет наложена на рану.

Пакет берут в левую руку, движением правой руки отрывают надрезанный край прорезиненного мешочка и извлекают завернутый в пергаментную бумагу перевязочный материал. Осторожно развернув бумагу, левой рукой берут конец бинта с пришитой к нему ватно-марлевой подушечкой (за сторону, обозначенную цветной ниткой), правой — скатку бинта и руки быстро разводят в стороны. Между руками при этом натягивается отрезок бинта с расположенными на нем компрессами. Раскрытый пакет его внутренней стороной используют при сквозном ранении грудной клетки или живота и накладывают на раневую поверхность, поверх пакета -компресс и закрепляют турами бинта. При сквозном ранении один компресс накладывают на входное, другой — на выходное отверстие раны. Конец бинта закрепляют булавкой.

Из повязок, которые надежно фиксируют плечевой пояс и плечо к грудной клетке, наиболее распространена **повязка Дезо**. Ее применяют при оказании первой помощи в случаях **перелома плеча, ключицы, после вправления вывиха в плечевом суставе**.

<https://www.youtube.com/watch?v=4R0YeJzeaGQ>

**На кисть и область лучезапястного сустава** обычно накладывают восьмиобразную повязку. Чтобы закрыть обширную рану кисти и пальцев, применяют возвращающуюся повязку (варежку).

#### **Повязка варежка**

<https://www.youtube.com/watch?v=uB7iPf9eazY&list=PLC2FB813549001299&index=3>

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. В каких случаях и как используют внутреннюю сторону пакета ИПП?
2. Для чего нужны именно две подушечки пакета перевязочного?
3. Для чего необходимо находиться лицом к пострадавшему, при наложении повязки?
4. По какому принципу необходимо подбирать ширину накладываемого бинта?

#### **Практическая часть занятия:**

Учебная группа разбивается на несколько подгрупп (в зависимости от количества учащихся в аудитории). Для группы готовится дезинфицирующее средство (йод или зеленка, марганцовка, перекись водорода), вата, бинты, перевязочные пакеты, одноразовые тампоны. Каждой подгруппе выдается задание по оказанию ПМП при ранениях. Например:

- 1-я подгруппа. Наложение повязки на голову методом "Чепец".
- 2-я подгруппа. Наложение повязки на грудную клетку методом «Дезо» и использованием пакета индивидуального перевязочного
- 3-я подгруппа. Наложение повязки "Варежка".

### **Практическое занятие «Выполнение мероприятий первой помощи при клинической смерти»**

Вопросы занятия: Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Ответы на вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком выполнения прекардиального удара и проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками выполнения прекардиального удара и искусственной вентиляции легких.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

- Техническое оснащение: Фильм – Оказание ПМП при остановке сердца. Манекен "Витим" для отработки навыков оказания первой помощи при остановке сердца

#### **Основная часть**

Реанимационные мероприятия (прекардиальный удар, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца) проводятся на ровной и твердой поверхности.

Одной из частых причин непроходимости воздухоносных путей является западение корня языка. Реаниматор располагается справа или слева от пострадавшего. Одну руку он подкладывает под шею пострадавшего, другую ладонь кладет ему на лоб. Затем произво-

дит разгибание шеи, фиксируя ее в таком положении рукой, лежащей на лбу (рис.1). Освободив руку из-под шеи, переносят ее на подбородок пострадавшего, помогая зафиксировать запрокинутую голову, и большим пальцем этой руки приоткрывают ему рот. Нижнюю челюсть пострадавшего подтягивают вперед и вверх за подбородок, ликвидируя, таким образом, западение языка. При проведении данной процедуры необходимо быть предельно осторожными, так как резкое и чрезмерное запрокидывание головы может привести к повреждению шейного отдела позвоночника. Пальцами, обернув их марлей, платком или другой тканью, необходимо очистить ротовую полость от слизи, слюней, рвотной массы или мокроты (рис.2).

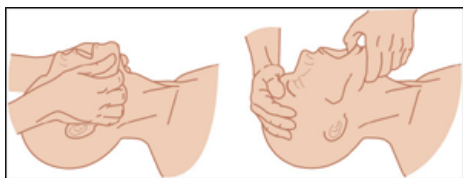


Рис.1. Подготовка к искусственному дыханию

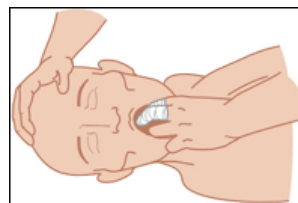


Рис.2. Очистка ротовой полости

лости

Восстановленная или сохраненная проходимость верхних дыхательных путей позволяет приступить к проведению **искусственного дыхания** способами "изо рта в рот" или "изо рта в нос".

Но перед этим необходимо выполнить **прекардиальный удар**, который наносится коротким, резким ударом ребром ладони (кулака) в точку выше мечевидного отростка на 2-3 сантиметра с расстояния 20-30 сантиметров. Если через пять-шесть секунд пульс не восстановился, то приступают к непрямому массажу сердца и искусственным дыханием.

Искусственная вентиляция легких проводится следующим образом. Реаниматор зажимает крылья носа пострадавшего двумя пальцами руки, расположенной на лбу пострадавшего, делает глубокий вдох, обхватывает своими губами плотно губы пострадавшего и выдыхает воздух ему в рот (для обеспечения гигиены на губы пострадавшего можно положить марлевую салфетку или платок) (рис.3). Выдох у пострадавшего происходит самостоятельно. Во время пассивного выдоха пострадавшего, оказывающий помощь делает глубокий вдох. Если пострадавшему не удалось разомкнуть челюсти и открыть рот, можно проводить искусственное дыхание способом "изо рта в нос" (рис.4). При этом рука, удерживающая нижнюю челюсть, плотно прижимает ее, чтобы губы пострадавшего были плотно сомкнуты. Вся остальная последовательность действий остается такой же. Частота вдувания не должна превышать 16-20 в минуту, оптимально - 12-15. При вдувании необходимо контролировать поднятие грудной клетки, т.к. поднятие живота свидетельствует о непопадании воздуха в легкие. Через каждую минуту необходимо останавливаться и проверять пульс, чтобы убедиться в его наличии.

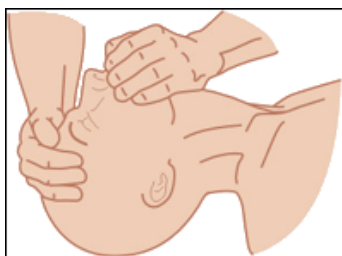


Рис.3. Искусственное дыхание способом "изо рта в рот"

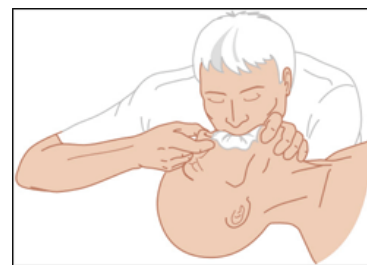


Рис.4. Искусственное дыхание способом "изо рта в нос"

Для восстановления деятельности остановившегося сердца проводится **наружный (непрямой) массаж сердца**. Таким способом осуществляется искусственное поддержание

насосной функции сердца. При ритмичном сжатии грудной клетки в переднезаднем направлении кровь выталкивается из камер сердца и поступает в кровеносные сосуды. Когда сжатие прекращается, грудная клетка благодаря своей эластичности расширяется, возвращаясь в исходное положение, и сердце вновь заполняется кровью.

Для проведения наружного массажа сердца пострадавший должен лежать на спине, на твердой поверхности. Реаниматор располагается сбоку от пострадавшего так, чтобы его плечевой пояс находился на уровне грудины пострадавшего. Во избежание перелома ребер необходимо правильно определить место давления. Точка давления находится на два поперечных пальца выше мечевидного отростка грудины (рис.1). Массаж осуществляется выпрямленными в локтях руками, ладонь одной из них помещается на точку давления перпендикулярно продольной оси тела, другая ладонь на тыльную поверхность первой (рис.2, а). Пальцы оказывающего помощь не должны касаться грудной клетки. Грудину путем резкого толчкообразного надавливания смещают к позвоночнику на 4-6 см и удерживают в этом положении примерно полсекунды, затем отпускают, не отрывая рук (рис.2, б). Надавливать на грудину нужно не силой рук, а используя тяжесть тела. Частота надавливаний должна составлять 60-80 в минуту.

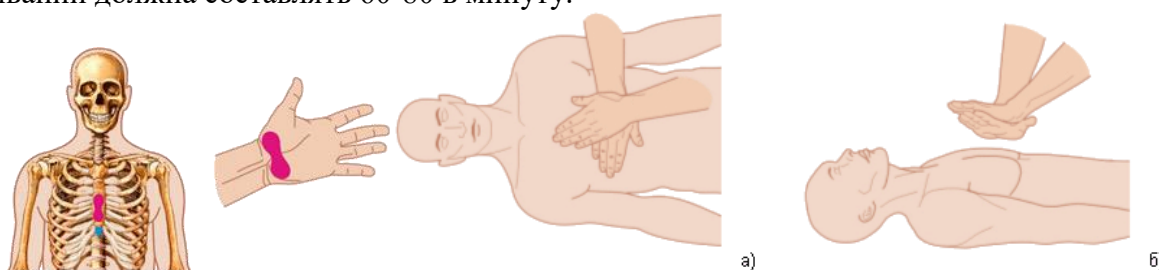


Рис.1. Точка давления на грудину

Рис.2. Положение рук при проведении наружного массажа сердца

Непрямой массаж сердца считается эффективным, если при каждом сжатии грудной клетки на сонной, бедренной или лучевой артерии пострадавшего наблюдается появление пульса. Наружный массаж сердца проводится в сочетании с искусственным дыханием. Реанимацию лучше всего проводить вдвоем - один осуществляет наружный массаж сердца, а другой - искусственное дыхание. На каждые 5 надавливаний на грудину должно быть одно вдувание воздуха. Если реанимация производится одним человеком, то ему придется чередовать каждые два-три вдувания с 15 сжатиями грудной клетки. Но более эффективным считается соотношение 30 надавливаний к 2 вдуваниям, с минимальной остановкой между надавливанием на грудину и вдуванием.

Об эффективности проведенной реанимации будут свидетельствовать сужение зрачков и появление их реакции на свет, уменьшение бледности и синюшности кожного покрова тела, восстановление сердцебиения и самостоятельного дыхания. Если в течение 15-20 минут при правильно проводимой реанимации в организме пострадавшего не произошло никаких изменений, реанимационные мероприятия можно прекратить. Решающим признаком, позволяющим продлить реанимационные действия, является реакция зрачков, отражающая жизнь мозга. Отсутствие сужения зрачков в течение 10 минут говорит о смерти головного мозга пострадавшего, без восстановления функций которого невозможно оживление человека.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. Что включают в себя реанимационные мероприятия?
2. Для чего нужен прекардиальный удар и как он выполняется?
3. Для чего нужна искусственная вентиляция легких?
4. Способы выполнения искусственной вентиляции легких?

5. На что необходимо обращать внимание при искусственном дыхании?
6. Можно ли выполнять непрямой массаж сердца на диване, кровати?
7. С какой частотой необходимо выполнять непрямой массаж сердца?
8. Что необходимо контролировать при выполнении непрямого массажа сердца?
9. Какая частота проведения непрямого массажа более эффективна для пострадавшего?
10. По каким признакам можно судить об эффективности реанимационных мероприятий?

#### **Практическая отработка правил проведения реанимационных мероприятий.**

При наличии манекена «Витим», преподаватель поочередно вызывает к себе 1-го (2-х) обучающихся. Реанимационные мероприятия могут выполняться обучающимися как по одному, так и в парах. Необходимо также, чтобы учащиеся сопровождали каждое свое действие озвучиванием его.

Параллельно преподаватель раздаёт контрольные вопросы по практическому занятию.

#### **4. Перечень учебных изданий используемых при подготовке к написанию методической разработки**

##### **Основные источники**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д. В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. —



(Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим доступа: по подписке.

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.

8. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.

9. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> – Режим доступа: по подписке.

10. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф/>);

3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/));

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению практических работ по учебной дисциплине**

**СГ.04 Физическая культура**

Иркутск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания разработаны для обучающихся по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** для оказания помощи студентам при выполнении практических работ по учебной дисциплине **СГ.04 Физическая культура**.

Выполнение практических работ каждым обучающимся является обязательным и предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** и рабочей программой учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура**.

В течение программы обучения предусмотрено выполнение **64 часа** практических работ.

### Описание результатов обучения

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Практические работы** проводятся в спортивном, тренажерном залах, стадионе.

Перед проведением практических работ проверяют исправность инвентаря, тренажеров, креплений, гимнастических снарядов, подбирают и комплектуют необходимые для работы приспособления, в том числе: лыжные крепления, лыжные палки, лыжи.

Подготовка к проведению практических работ включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения. Подготовка преподавателя состоит в определении форм и методов проведения практических работ, подборе заданий для учащихся, разработке инструкций для выполнения работ и отчетов о результатах работ.

Подготовка обучающихся заключается в повторении теоретического материала по теме работы, выполнении практических заданий по предложенным темам. Перед проведением занятий по темам необходимо проведение теоретического и практического инструктажей с выставлением соответствующих росписей в журнале проведения инструктажей. Обязательным условием является наличие спортивной формы одежды по сезону.

Работа ведется обучающимися в группе. Обучающиеся, получив ин-

струкции по выполнению, выполняют работу под руководством преподавателя. Каждый из них выполняет работы, которые являются обязательными для выполнения.

Преподаватель контролирует ход работы, обращает внимание на правильность выполнения отдельных заданий, операций, соблюдения правил техники безопасности.

Практические работы оцениваются по пятибалльной системе с выставлением оценок:

«отлично» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание не выполнено, либо выполнено не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП). Гиревой спорт. Рывок и толчок»

**Цель:** Обучение атлетической гимнастике

**Задачи:**

1. Популяризация атлетической гимнастики

2. Обучение технике гиревого спорта

**Время, отведенное на работу:** 2 ч.

**Алгоритм выполнения:**

**1.Выполнить разминку**

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

**ОРУ** в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

**2. Освоить технику рывка гири (16 кг)**

**3. Освоить технику толчка гири (16 кг)**

**Критерии оценки:**

- «отлично» - если рывок (толчок) выполнен в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если рывок (толчок) выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если рывок или толчок выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если рывок или толчок не выполнены.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 «Техника приседания и бега с гирями»

**Цель:** Обучение атлетической гимнастике

**Задачи:**

1. Популяризация атлетической гимнастики

2. Обучение технике гиревого спорта

**Время, отведенное на работу:** 2 ч.

**Алгоритм выполнения:**

**1.Выполнить разминку**

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

**ОРУ** в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует

ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

## 2. Освоить технику приседания и бега с гирями (16 кг)

### Критерии оценки:

- «отлично» - если рывок (толчок) выполнен в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если рывок (толчок) выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если рывок или толчок выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если рывок или толчок не выполнены.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-6 «Пауэрлифтинг»

**Цель:** Обучение элементам пауэрлифтинга

**Задачи:**

1. Популяризация пауэрлифтинга
2. Обучение технике пауэрлифтинга

**Время, отведенное на работу:** 8 ч.

**Алгоритм выполнения:**

### 1. Выполнить разминку

ОРУ в парах:

- 1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
  - 1) – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
- 3 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
- 4 и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
  - 1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
  - 4 – и.п.
- 3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
- 4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
  - 1 – присед на правой
  - 2 – и.п.
  - 3 – присед на левой
  - 4 – и.п.
- 5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
  - 1 – присед (нужно давить на спину партнера)
  - 2 – встать (нужно давить на спину партнера)
- 6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
  - 1 – полноценный присед
  - 2 – выпрямить ноги
  - 3 – согнуть ноги



- 4 – встать (давить на спину партнера)
- 7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади
- 1 - 2– выполняют перенос ног по углом через ноги партнера первый номер
- 3 - 4 – второй номер
- 8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены
- 1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать
- 9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)
- перетягивание в парах, взяться за руки партнера выше запястья (поочередно правой – левой рукой)

### 2. Освоить технику приседания со штангой

### 3. Освоить технику жима лежа со штангой

### 4. Освоить технику становой тяги со штангой

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-15 «Кроссфит»**

**Цель:** Обучение кроссфиту.

**Задачи:**

1. Популяризация кроссфита

2. Обучение технике кроссфита.

**Время, отведенное на работу:** 15 ч.

**Алгоритм выполнения:**

**1. Выполнить разминку**

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево  
**ОРУ** в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

## **2. Выполнение упражнений кроссфита**

Кроссфит тренировки с собственным весом не требуют какого-либо оборудования, или если и требуют, то совсем минимального. Отсюда и название с собственным весом.

Как и в любой тренировки по кроссфиту, они бывают следующих типов.

### **На время**

Это значит завершить заданное количество повторений или раундов максимальной быстро. Например, 100 двойных прыжков на скакалке, 100 воздушных приседаний.

В приведенной в качестве примера тренировке, вы должны будете выполнить в общей сложности 200 повторений на время, делая перерывы по мере необходимости.

Результатом будет являться время, затраченное на все повторения.

Завершить как можно больше раундов AMRAP

Данная тренировка значит, что вам необходимо завершить как можно большее количество раундов за время.

### **Пример**

15 минут AMRAP

10 двойных прыжков на скакалке

10 воздушных приседаний

В приведенной тренировке, вы должны будете выполнять указанные упражнения в течении 15 минут. Выполнение 10 повторений двойных прыжков и 10 воздушных приседаний будет считаться одним раундом. Таких нужно будет набрать как можно больше в течении 15 минут.

Результатом будет являться количество раундов, которое вы набрали за данное время.

Если вам не удалось завершить полностью раунд до истечения времени, то вашим результатом будет являться полное количество раундов плюс количество повторений, которое вам удалось завершить.

### **WOD 1**

5 раундов на время:

- 10 отжиманий от пола
- 20 выпадов
- 10 подтягиваний
- 20 выпадов
- 10 отжиманий на брусьях

*\* Запомни время, за которое ты выполнил данный комплекс. Повтори комплекс через две недели, затем сравни время.*

### **WOD 2**

50-40-30-20-10

- Воздушные приседания
- Двойные прыжки

*\* Этот комплекс рассчитан на то, чтобы хорошенько нагрузить ноги. Не хватило нагрузки? Повтори лесенку в обратном порядке!*

### **WOD 3**

3 раунда на время

- 400 м бег
- 21 берпи

*\* Берпи – «любимое» упражнение кроссфитера, которое включит в работу все мышцы твоего тела!*

### **WOD 4**

Выполнить за 20 минут как можно больше раундов:

- 10 подтягиваний
- 10 отжиманий на брусьях
- 10 пистолетов

*\* Старайтесь отдыхать как можно меньше между подходами.  
Выкладывайся на все 100!*

### **WOD 5**

#### EMOM 12 минут

- А. спринт 30м
  - В. 12 носков к перекладине
- \* Чередуйте упражнения от минуты к минуте.*

### **WOD 6**

#### 5 раундов

- 400м бег
  - 15 отжиманий
  - 15 ситапов
- \* Ситапы - это самый простой способ укрепить и подтянуть мышцы живота (пресс)*

### **WOD 7**

#### 7 раундов на время

- 7 подтягиваний обратным хватом
  - 7 отжиманий в стойке на руках
- \* Если не получается стойка на руках, начните с упрощенного варианта – отжимания вниз головой с ногами на возвышении*

### **WOD 8**

- 1600м бег
  - 50 берпи
  - 800м бег
- \* Этот комплекс заставит биться твое сердце быстрее!*

### **WOD 9**

#### 5 раундов на время

- 15 приседаний с выпрыгиванием вверх
  - 15 v-складок
- \* Приседания с выпрыгиванием вверх задействуют квадрицепсы, ягодичные, икры, и дополнительно пресс и поясничный отдел*

### **WOD 10**

- 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 подтягивания
  - 10-20-30-40-50-60-70-80-90-100 одиночные прыжки на скакалке
- \* Надоели одиночные прыжки на скакалке? Начни прыгать двойные или тройные!*

### **WOD 11**

#### 5 раундов на время

- 20 отжиманий хлопком
  - 100м спринт
- После каждого раунда отдых 2 минуты.
- \* Главный совет для этого комплекса – включайся на максимум! Эта связка отжиманий и бега прицельно развивает взрывную силу*

### **WOD 12**

- 400 м бег
  - 25 берпи
  - 300 м бег
  - 20 подтягиваний
  - 200 м бег
  - 15 носков к перекладине
  - 100 м бег
  - 10 отжиманий в стойке на руках
- \* Зафиксируй время, за которое ты выполнил комплекс*

### **WOD 13**

Табата в течение 8 минут

- 0:20 берпи
  - 0:10 отдых
  - 0:20 обратные берпи
  - 0:10 отдых
- \* Поработав в таком темпе, вы включите в работу практически все мышечные волокна.*

### **WOD 14**

4 раунда на время

- 15 носков к перекладине
  - 20 перепрыгиваний через скамью или бокс
- \* Во время выполнения прыжков на ящик включаются практически все мышцы тела*

### **WOD 15**

Закончить как можно больше раундов за 15 минут:

- 10 подтягиваний до груди
  - 30м медвежья походка
  - 10 отжиманий на брусьях
  - 30м медвежья походка
- \* Межвежья походка - упражнение, которое значительно укрепит ваши отводящие мышцы бедра, руки и пресс*

### **WOD 16**

На время:

- 50 двойных прыжков на скакалке
  - 50 выпадов
  - 50 отжиманий
  - 50 ситапов
  - 50 двойных прыжков на скакалке
- \* Пока не получаются двойные прыжки на скакалке? Замени на одиночные, однако умножь количество повторений на 2*

### **WOD 17**

- 2000 м бег
- В начале каждой минуты бега выполнять 5 отжиманий.

### **WOD 18**

- Выполнить 100 берпи как можно быстрее  
\* Каждая остановка штраф 10 приседаний

### **WOD 19**

3 раунда на время:

- 5 берпи
  - 10 приседаний
  - 15 ситапов
  - 400м бег
- \* Старайтесь меньше времени отдыхать между подходами

### **WOD 20**

Выполнить как можно больше раундов за 20 минут:

- 1 подтягивание;
  - 2 отжимания;
  - 3 приседания;
  - 4 подтягивания;
  - 5 отжиманий;
  - 6 приседаний;
  - 7 подтягиваний;
  - 8 отжиманий;
  - 9 приседаний и т.д.
- \* Запиши количество выполненный раундов

### **Критерии оценки:**

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 «Упражнения на брусках»**

**Цель: Обучение упражнениям на брусках.**

**Задачи:**

1. Популяризация спорта
2. Обучение технике упражнений на брусках.

**Время, отведенное на работу: 2 ч.**

**Алгоритм выполнения:**

**1.Выполнить разминку**

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

**ОРУ** в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует

ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

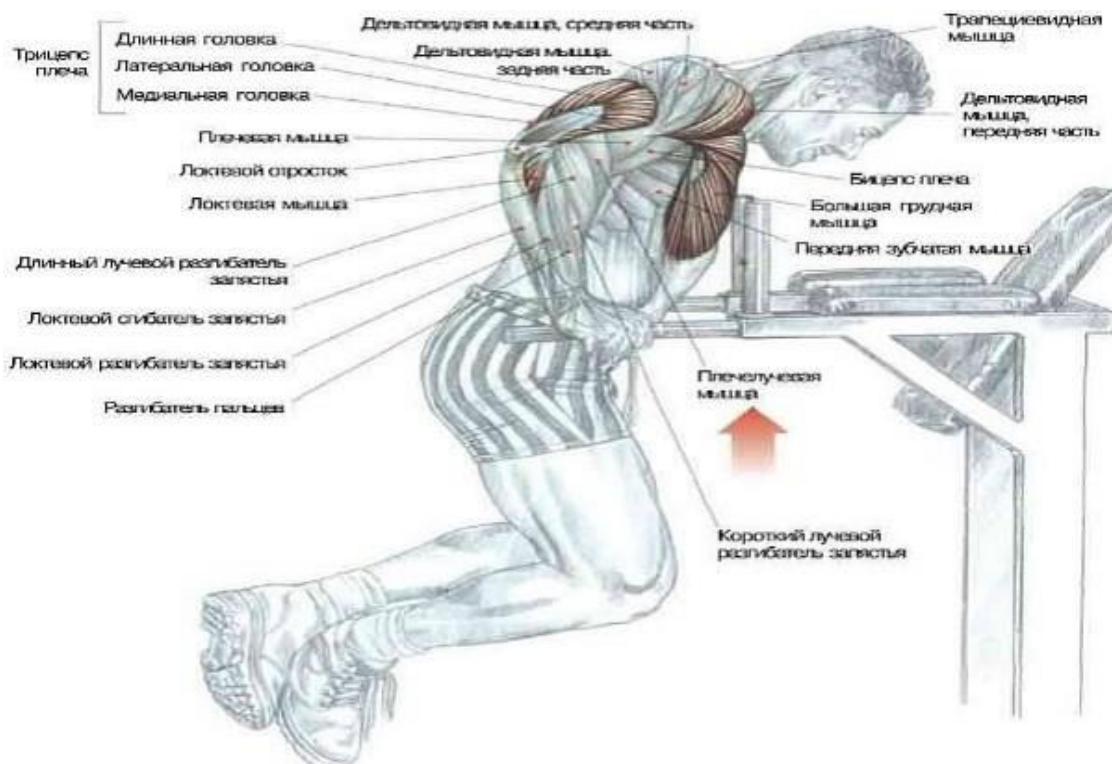
5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

## **2. Объяснение теории**

Как правильно отжиматься на брусьях

Брусья являются отличным тренажером для мышц груди, плечевого пояса и рук. Но, в то же время, при отжиманиях на брусьях работает и пресс, и мышцы спины, и даже ноги. В зависимости от техники выполнения, Вы можете делать акцент на ту или иную группу. На этом предлагаю закончить с теорией и переходить к практике.



Как правильно выходить на брусья? Хороший и, главное, правильный вопрос. Конечно, надо с этого и начинать, потому что очень важно держать равновесие, а не болтаться по ветру – таким образом Вы себе только заработаете растяжения и другие малоприятные травмы. Итак, встаньте вдоль перекладин, возьмитесь за них и, оттолкнувшись ногами от земли, выйдите на прямые руки. Получается держаться ровно, без колебаний?

Теперь аккуратно, плавно спрыгните на землю. Чем дольше Вы будете тренироваться, тем больше выход на брусья должен происходить за счет мышц рук и плечевого пояса.

Ну что ж, переходим к отжиманиям? Выходим на брусья. Согните ноги в коленях примерно на 90° и скрестите их. Такое положение добавит Вам устойчивости. Давайте начнем с трицепса. Немного наклонившись вперед, на вдохе согните локти также на 90°. Важно не разводить их в стороны, а держать максимально прижатыми к телу. Теперь на выдохе разгибаем. Нагрузку чувствуете? А теплоту в трицепсах? Значит все делаем правильно.

Если же Вы хотите поработать над мышцами груди, тогда Вам надо опускаться ниже, о есть угол в локтевом суставе в нижней точке должен составлять примерно 30°. Не сомневайтесь, Вы сразу же ощутите работу той мускулатуры, над которой Вы работаете, выполняя то или иное упражнение.

### **3. Выполнение упражнений:**

Отжимания на брусьях

Программа тренировок

Если Вы настроены серьезно, то, чтобы Ваши тренировки не были хаотичными, предлагаю заниматься ближайšie 20 недель по программе. Поверьте, те цифры, которые Вы видите в таблице – реальность, до которой Вам рукой подать.



НЕДЕЛЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
подход 1	10	15	20	25	30	35	40	40	45	45	50	50	55	60	60	65	65	70	70	70
подход 2	5	15	20	25	30	30	35	40	40	45	45	50	50	55	60	60	60	60	65	65
подход 3	5	10	15	20	25	25	30	30	30	30	30	35	35	40	45	45	45	45	50	50
подход 4	3	5	15	15	18	20	20	20	20	25	25	25	25	25	30	35	35	35	35	40
подход 5	2	5	10	12	12	15	15	15	15	18	18	20	20	20	20	20	20	20	25	25
<b>ВСЕГО</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>97</b>	<b>115</b>	<b>125</b>	<b>140</b>	<b>145</b>	<b>150</b>	<b>163</b>	<b>168</b>	<b>180</b>	<b>185</b>	<b>195</b>	<b>210</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>225</b>	<b>235</b>	<b>240</b>

Следите за тем, чтобы все действия выполнять правильно. Во-первых, обходитесь без резких движений, во-вторых, в верхней точке руки должны быть полностью прямые. Перерывы между подходами не должны превышать 2 минуты.

Чтобы закрепить и улучшить полученный результат, используйте гантели. Во-первых, после брусьев можно ими добивать плечи. Во-вторых, тренируя на брусьях трицепс, желательно параллельно обратить свое внимание и на бицепс. Здесь, как мы уже знаем, гантели являются незаменимы. Ну а в-третьих, если нагрузки собственным весом Вам кажется уже маловато, то и здесь гантели могут оказаться полезными, выступив в роли утяжелителей.

Безусловно, существует еще масса различных упражнений на брусьях, направленных на разные группы мышц. На данном этапе я бы Вам посоветовал еще заняться прессом. Это простейшее упражнение, выполнение которого не потребует от Вас каких-то особых навыков: стоя на прямых руках на перекладинах, поднимайте прямые ноги. Но начните заниматься так только после того, как уверенно будете держать равновесие на тренажере. Хотя вариантов выполнения и этого тренинга бесчисленное множество.

Также рекомендую обратить внимание на горизонтальные отжимания. Просто ложитесь на брусья и отжимайтесь как от пола. За счет того, что Вы можете прогибаться значительно глубже, эффект от них, естественно, больший.

### Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 «Упражнения на перекладине»**

**Цель:** Обучение упражнениям на перекладине.

**Задачи:**

1. Популяризация спорта
2. Обучение технике упражнений на перекладине.

**Время, отведенное на работу:** 2 ч.

**Алгоритм выполнения:**

**1.Выполнить разминку**

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

**ОРУ** в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверх соединены  
1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

## **2. Выполнение упражнений**

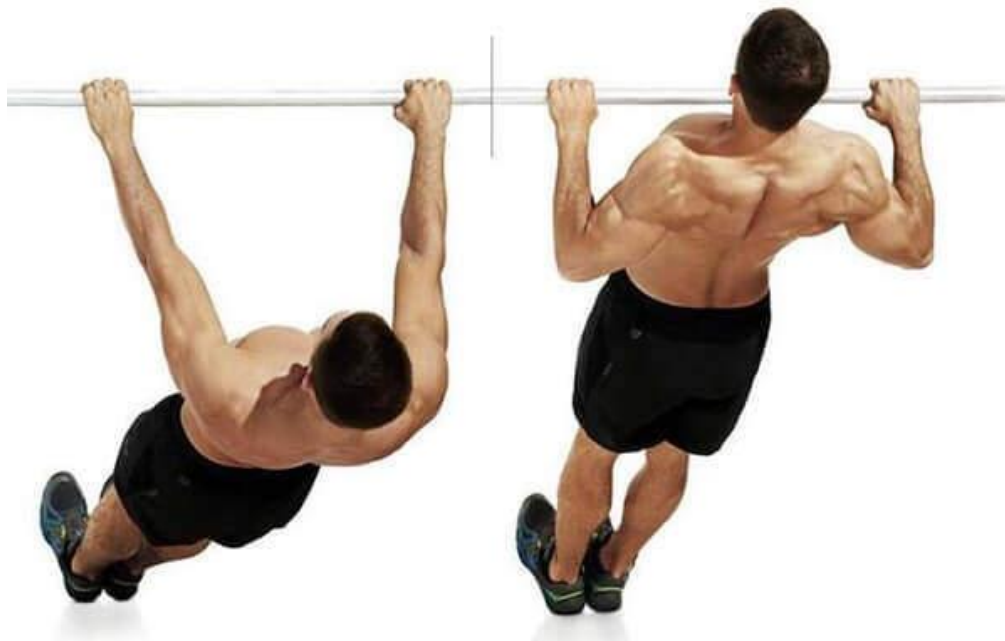
### **Австралийские подтягивания**

1. Подойдите к маленькому турнику, брусью или спортивной вертикальной лестнице (главное, чтобы перекладина была, где-то на уровне ваших ребер или еще ниже).

2. Возьмитесь за перекладину обычным хватом.

3. Ноги выставьте вперед, так чтобы вы приняли подобие упора лежа, только вверх руками.

4. Пятками зафиксируйте себя на земле, чтобы не ездить при подъеме, а корпус поднимайте до касания груди.



### **Негативные подтягивания с прыжком**

1. Возьмитесь за турник любым хватом (в зависимости от того, что тренируете в данный момент).

2. Прыгайте, помогая себе руками, чтобы подбородок оказался выше перекладины.

3. Зафиксируйте себя в этом положении и медленно опускайтесь.

### **Стандартные подтягивания**

1. Возьмитесь руками на ширине плеч, пальцами от себя.

2. Подтягивайтесь пока подбородок не окажется за перекладиной.



Если локти будут развернуты, то прокачиваться будут широчайшие и спина. Когда они направлены вперед, то нагрузка переходит на предплечье, трицепс и грудь. Если вам сложно, можете использовать небольшую раскладку.

#### **Подтягивания обратным хватом**

Возьмитесь за перекладину пальцами к себе.

Подтягивайтесь до подбородка. Не опускайтесь полностью.



Это упражнение хорошо подойдет для бицепса и для груди. Когда вы начинаете подъем, вы толкаете себя спиной, а затем руками, потому не нужно опускаться полностью. Для спины есть и другие упражнения.

### **Критерии оценки:**

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-21 «Подвижные игры, эстафеты»**

**Цель:** Обучение подвижным играм и эстафетам.

**Задачи:**

1. Популяризация спорта
2. Обучение технике подвижных игр, эстафет.

**Время, отведенное на работу:** 4 ч.

**Алгоритм выполнения:**

### **1.Выполнить разминку.**

Ходьба.

Ходьба с заданием.

Бег , бег правым, левым боком в стойке баскетболиста; спиной вперед.

Бег с заданием.

Ходьба с восстановлением дыхания.

**ОРУ** с мячом в кругу.

и.п.- узкая стойка, мяч перед собой

1-4-вращение мяча вокруг шеи

5-8- в другую сторону

2. и.п.- мяч у талии.

1-4- вращение мяча вокруг талии вправо

5-8- в другую сторону.

3. и.п. – о.с., ноги слегка согнуть

1-4- вращение мяча вокруг ног вправо

5-8- тоже, но влево

4. И.п- выпад правой

1,2,3,4- вращение мяча

5,6,7,8- тоже вокруг левой

5. И.п.-стойка ноги врозь

1,2,3,4- «восьмерки»

6. И.п. – стойка ноги врозь
  - 1- вращение мяча вокруг шеи
  - 2- вращение мяча вокруг туловища
  - 3-4- «восьмерка»
7. И.п- стойка ноги врозь, мяч в правой
  - 1- мах правой, мяч под ней в левую
  - 2- и.п.
  - 3- мах левой, мяч под ней в правую
  - 4- и.п.
8. И.п.- о.с. , мяч внизу
  - 1- выпад правой, мяч вверх
  - 2- и.п.
  - 3- выпад левой, мяч вверх
9. И.п.- о.с. , мяч внизу
  - 1- подкинуть мяч вверх
  - 2- сед
  - 3-4-и.п.
10. И.п.-мяч между ступнями ног
  - 1- прыжком подбросить мяч вверх-вперед, поймать
  - 2-и.п.
  - 3- прыжком подбросить вверх-назад, поймать
  - 4-и.п.
11. Ходьба с ведением мяча под ногой

## **2. Освоить технику подвижных игр с мячом.**

### **Попробуй, догони!**

На одной стороне площадки чертится линия старта, на другой, параллельно ей, в 15–20 метрах – линия финиша. Для игры нужен теннисный мяч.

Учащиеся выстраиваются вдоль стартовой линии, вплотную плечом к плечу, руки за спину, ладони открыты.

Учитель, проходя сзади игроков, незаметно кладет мяч в руки одного из них, отходит на несколько шагов и громко произносит:»Беги!»Игрок с мячом бежит к финишной линии, а остальные пытаются его догнать и»осалить».Если осалили, то он везет к старту осалившего его игрока на спине, если не осалили, то его везет на спине любой игрок по выбору.

Выигрывают игроки, которых не догнали до финиша.

### **Носильщики**

4 игрока (по 2 от каждой команды) становятся на линии старта. Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удержать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также не легко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно (дистанция не должна быть слишком большой). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

### **Передал - садись!**

Играющие делятся на несколько команд, по 7 - 8 человек в каждой и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

### **Гонка мячей над головами и под ногами**

Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 1 м. Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч через голову назад. Игрок, получивший мяч, передает его дальше, но между ногами, третий - опять через голову, четвертый - между ногами и т. д. Последний игрок бежит с мячом в начало колонны и подает его через голову назад. Так каждый из игроков передает мяч один раз через голову, а один раз между ногами. Игрок, стоящий в колонне первым, всегда передает мяч через голову. Побеждает команда, первый игрок которой раньше вернется на свое место.

### **3. Освоить технику подвижных игр без мяча.**

#### **Перемена мест с гимнастическими палками**

Игроки 2 команд строятся друг против друга на расстоянии 2 м. Каждый игрок поддерживает рукой гимнастическую палку (накрыв ее сверху ладонью), поставленную вертикально на пол за обозначенной линией. По сигналу игроки каждой пары (участники, стоящие против друг друга, составляют пары) должны поменяться местами. При этом игрок должен подхватить палку своего партнера так, чтобы она не упала (свою палку каждый оставляет на месте). Если у какого - либо игрока палка упадет, его команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, игроки которой наберут меньше штрафных очков.

#### **Бег**

По сигналу 1-ый участник бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету.

#### **Кружилка**

Эта игра – эстафета со скакалкой: до поворотного пункта игроки прыгают через скакалку с ноги на ногу, а при возвращении обратно берут сложенную вдвое скакалку в одну руку и вращают ее под ногами горизонтально.

#### **Сиамские близнецы**

Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу.

#### **Бег по кочкам**

Играющие делятся на команды, игроки которых строятся в колонны по одному. Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоя-

нии 1 - 1,5 м друг от друга, чертят кружки диаметром 30 - 40 см по прямой или извилистой линии. По сигналу руководителя первые номера с эстафетной палочкой перепрыгивают из кружка в кружок, после чего кратчайшим путем возвращаются обратно и передают эстафетную палочку очередному игроку, который выполняет то же задание. Выигрывает команда, игроки которой раньше закончат эстафету.

### **Парная эстафета**

**Цель:** Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнера.

**Материал:** Две одинаковые кружки, четыре пустых спичечных коробка.

**Ход игры:** Играющие делятся на две команды, игроки каждой команды парами выстраиваются перед чертой. Для игры берут две одинаковые кружки, наполняют их водой и ставят перед первыми парами. В 10-15 м перед командами чертят по одному кругу диаметром 1 м, в каждый круг кладут по два спичечных коробка.

По команде ведущего игроки первой пары берут вдвоём одну кружку (любым способом) и бегут вперед, стараясь не расплескать воду. Добежав до круга, они так же осторожно ставят кружку в круг и берут коробки. Коробок кладётся на плечо, пара берётся за руки, соединяя их крест-накрест, и бежит к стартовой отметке, неся коробки на плечах. Вторая пара проделывает всё в обратном порядке — и так далее, пока все участники не пройдут дистанцию.

### **Ловкие драконы**

**Цель:** Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнеров.

**Ход игры:** Ребята выстраиваются в две колонны. Каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают драконов. Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост, по команде ведущего драконы начинают двигаться. Задача головы — поймать хвост другого дракона. А задача хвоста — убежать от головы первого дракона. Туловище дракона не должно разрываться, т.е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки хвоста другого дракона, можно выбрать новую голову и новый хвост, и продолжить игру.

### **Критерии оценки:**

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.



## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

### Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.
3. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.
4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

### Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

### Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. [Teoriya.ru](http://www.teoriya.ru) (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);

5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» ([http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9));
8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);
12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>);
13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).