

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**«Исследование уровня мотивации студентов ИТМ им.
Н.П.Трапезникова к изучению иностранного языка»**

Учебно-исследовательская работа

выполнил : Макаров Лев
Дмитриевич, группа ТОРА-5

руководитель: Шевелева
Наталья Львовна

г. Иркутск, 2016г

Оглавление

Введение.....	3
Понятие мотивации, ее виды, роль в образовательном процессе.....	4
Заключение.....	11
Приложение	12
Список используемой литературы.....	13

Введение

Мотивация играет огромную роль при изучении любого предмета, особенно иностранных языков. Успех во многом зависит от того, какие мотивы преследуют студенты в процессе обучения любому иностранному языку.

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Проблема мотивации студентов при изучении иностранных языков в нашем техникуме считаю актуальной, так как практическое владение иностранным языком стало насущной необходимостью и потребностью для современного человека. Иногда приходится слышать от студентов нашего техникума «Да зачем нам этот английский!» или «Я за границу не собираюсь!» и, мне стало интересно провести свое исследование и узнать, какие мотивы лежат в «нелюбви» к иностранному языку, почему многие студенты нашего техникума так упорно не хотят изучать его.

Цель исследования: исследование мотивации студентов I курса ИТМ им.Н.П.Трапезникова к изучению английского языка.

Задачи:

1. Изучить понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.
2. Исследовать отношение обучающихся к изучению английского языка.
3. Проанализировать результаты исследования.

Объект исследования: учащиеся студенты первого курса ИТМ им. Н.П.Трапезникова

Предмет исследования: уровень мотивации обучающихся.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и лингвистической научно-теоретической литературы .
2. Анкетирование.
3. Анализ полученной информации.
4. Обобщение полученной информации.

Понятие мотивации, ее виды, роль в образовательном процессе.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация студентов – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Существует следующая классификация мотивов по П.Б. Гурвичу.

Целевая мотивация - хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется. **Мотивация успеха** - если предмет “удается”, то его изучают с удвоенным интересом. Мотивация в изучении иностранных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и во внеклассной деятельности.

Страноведческая мотивация - язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны. В нем находят отражения нравы и обычаи страны. Все это имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка.

Эстетическая мотивация - помогает превращать изучение языка в удовольствие.

Инструментальная мотивация - учитывает темперамент обучающихся и дает возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ [2].

По мнению Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

в-четвертых, субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;

в-пятых, - спецификой учебного предмета [3].

На основании вышеперечисленных факторов учебная мотивация делится на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами. Примерами могут служить:

- мотив достижения – вызван стремлением человека достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе и в изучении иностранного языка. Например, для отличных оценок, получения диплома и т. д.;

- мотив самоутверждения – стремление утвердить себя, получить одобрение других людей. Человек учит иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе;

- мотив идентификации – стремление человека быть похожим на другого человека, а также быть ближе к своим кумирам и героям (например, чтобы понимать тексты песен любимой группы);

- мотив аффилиации – стремление к общению с другими людьми. Человек может учить иностранный язык, чтобы общаться с друзьями-иностранцами;

- мотив саморазвития – стремление к самоусовершенствованию. Иностранный язык служит средством для духовного обогащения и общего развития человека;

- просоциальный мотив – связан с осознанием общественного значения деятельности. Человек изучает иностранный язык, потому что осознает социальную значимость учения.

Внешние мотивы, лежащие вне учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными. **Положительные мотивы** обусловлены чувством долга перед своими близкими, представлениями об обучении как о дороге к освоению больших ценностей культуры, к получению образования. **Отрицательные мотивы** вызываются угрозой, наказанием, выговором, порицанием, плохой оценкой.

Внутренняя же мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Её еще часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения, и т. д.) может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно

сказывается на выполнении деятельности. Среди разнообразных мотивов студента особое место занимает **познавательный мотив**, который является одним из наиболее специфичных [8].

В настоящее время формирование познавательной мотивации необходимо, так как это придает деятельности учащихся особый личностный смысл, благодаря чему изучение учебного предмета приобретает для него самостоятельную ценность. В основе познавательной мотивации лежит бескорыстная жажда познания, неудержимое стремление познать все новое и новое. При такой мотивации учащийся с большой легкостью справляется с трудностями.

Для определения уровня мотивации студентов нашего техникума, нами была разработана анкета (приложение 1).

Студентам было предложено ответить на 8 вопросов, ответы на которые предполагали как выбор одного варианта ответа, так и множественный выбор(см.приложение 1). Было опрошено 87 студентов 1 курса. В результате анализа ответов мы получили следующие результаты. Не смотря на то, что студенты изучают иностранный язык потому что она обязательна (см. рис. 1,2), и по значимости стоит на 2-3 месте (см. рис.3), большинство студентов с удовольствием посещают уроки английского языка(см.рис.4).

В среднем 24 % студентов испытывают трудности во всех видах деятельности проводимых на уроках (рис. 6)

Рис. 1



Рис.2



Рис 3.



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис.7



Но при том, что студенты положительно относятся к урокам английского, 15% опрошенных из общего числа предпочитают ничего не делать (рис.7)

Рис.8



Рисунок 8 показывает нам, что основная масса опрошенных понимают, какую роль в развитии играет изучение языка. Лишь 8% студентов имеют устойчивую отрицательную мотивацию. И это позволяет нам сказать, что большинство студентов 1 курса имеет устойчивую положительную мотивацию к изучению английского языка.

Заключение

Целью нашего исследования было изучение уровня мотивации студентов 1 курса ИТМ им. Н.П.Трапезникова к изучению английского языка. Нами была изучена психолого-педагогическая литература на тему мотивации. В качестве метода исследования мы выбрали анкетирование. Произведя анализ ответов, мы сделали вывод о том, что большинство студентов 1 курса имеет устойчивую, положительную мотивацию к изучению английского языка.

Приложение №1

Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся к изучению английского языка

Данная анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации учащихся, состоит из 8 вопросов, ответы на которые предполагают как выбор одного варианта ответа, так и множественный выбор

1. Ты изучаешь английский язык потому, что

- а) это твой выбор
- б) это выбор твоих родителей
- в) обязательная дисциплина
- г) другое

2. Зачем ты изучаешь английский язык?

- а) вынужден
- б) он мне нравится
- в) хочу поехать в страну изучаемого языка
- г) для моей будущей профессии
- д) другая причина (указать)

3. На каком месте стоит английский язык, как учебная дисциплина, среди всех остальных предметов по важности?

- а) на 1
- б) 2, 3 ...
- в) на последнем

4. Тебе нравится посещать уроки английского языка?

- а) да (указать причину)
- б) нет (указать причину)
- в) не очень (указать причину) г) когда как, (по настроению)

5. Какие уроки английского языка вызывают у тебя интерес?

- а) традиционные

- б) нетрадиционные
- в) с использованием ИКТ
- г) по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ(Информационная и Коммуникационная Технология)

6. Что вызывает трудности у тебя в овладении английским языком?

- а) аудирование
- б) грамматика
- в) работа с текстом
- г) письменная речь
- д) все

7. На уроке английского языка ты больше всего любишь?

- а) читать
- б) рассказывать монологи
- в) общаться друг с другом на английском языке
- г) заниматься письменной речью
- д) переводить
- е) другое (написать)

8. Представь, что ты с удовольствием посещаешь уроки английского...
Это потому, что...

- а) не испытываешь трудности, тебе все понятно
- б) тебе интересно
- в) у тебя цель: узнать, что ты еще не знаешь
- г) нравится учитель и его стиль ведения урока
- д) изучение иностранного языка развивает меня как личность
- е) готовимся поехать группой за границу
- ж) ничто не заставит меня учить иностранный язык
- з) другое

Список используемой литературы

1. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 106-107.
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД «Первое сентября», 2003. - с. 23
3. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учеб. для студентов высших учебных заведений. - М.: Высшее образование, 1998.
4. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2008. 192 с.
5. Лазарева М. В. Педагогические условия управления деятельностью профессиональных объединений педагогов в общеобразовательном учреждении: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004. 173 с.
6. Немов Р. С. Психология. М.: Высшее образование, 2007.
7. Петричук И. И. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. 112 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - Кн.1. Общие основы. ПО. - 576 с.
9. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. // ИЯШ - 2001 - №2 с. 14-19.