

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.  
Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОУД.16 География**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

для обучающихся техникума, осваивающих

программы среднего общего образования

по специальности **22.06.02 Сварочное производство**

Иркутск, 2017

**Разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватель Татьяна Васильевна Максимова

## **Общие положения**

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к развитию (формированию) профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### **1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### 1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	участие в решении важнейших проблем человечества
	сформированность целостного мировоззрения
	представление о необходимости овладения знаниями
	сформированность адекватного понимания особенностей развития современного мира
	понимание места и роли географии в системе наук
	владение представлениями о современной географической науке
	представление об обширных междисциплинарных связях географии
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	сформированность ответственного отношения к обучению
	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
	владение навыками разрешения проблем
	готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
	применение различных методов познания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	креативность мышления
	инициативность и находчивость
	умение устанавливать причинно-следственные связи
	умение строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
	умение делать аргументированные выводы
	владение умениями применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
	самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	критичность мышления
	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
	умение ориентироваться в различных источниках информации
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников
	владение умениями анализа и интерпретации разнообразной

	информации
	владение умениями использовать карты разного содержания
	владение умениями проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности
	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
	умение понимать смысл поставленной задачи
	умение выстраивать аргументацию
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения
	умение определять стратегию поведения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения
	сформированность ответственного отношения к обучению
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	сформированность экологического мышления
	сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
	осознанное владение логическими действиями
	сформированность целостного мировоззрения
	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества
	сформированность адекватного понимания особенностей развития современного мира

## 1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

31 - основные географические понятия и термины;

32 - традиционные и новые методы географических исследований;

- 33 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- 34 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- 35 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- 36 - проблемы современной урбанизации;
- 37 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- 38 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- 39 - географические аспекты глобальных проблем человечества;
- 310 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- У5 - сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- И1 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- И2 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

ИЗ - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; И4 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

### 2.1. Организация контроля и оценки освоения программы УД

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении дифференцированного зачета (далее ДЗ). ДЗ проводится в рамках учебных часов (90 минут), выделенных на изучение дисциплины.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. ДЗ по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Для дифференцированного зачета разработано 4 варианта, каждый из которых состоит из вопросов 3 уровней, различающихся по форме и сложности тестовых заданий. Задания включают в себя вопросы по модулям: «Общая экономико-географическая характеристика мира» и «Региональная география».

В первой части работы предложены 14 заданий первого уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов первой части – 7 баллов.

Во второй части работы предложены задания второго уровня сложности - это тесты на установление соответствия, а также знание политической карты мира. Каждое задание этой части оценивается в 1 балл.

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира и географического положения стран. Каждое задание этой части оценивается в 2 балла. Работа проводится без атласа. Максимальное количество баллов за правильно выполненные 20 заданий - 16 баллов. Одно исправление или зачеркивание в оформлении задания – снижение балла на 0,5.

*Таблица 2*

#### Распределение баллов за решение заданий студентами

Номер задания	Количество баллов	Всего
---------------	-------------------	-------



1 - 14	0,5 балла	7 баллов
15 - 17	1 балл	3 балла
18 - 20	2 балла	6 баллов
Всего баллов: 16 баллов		

### 3.Задания для оценки освоения УД «География»

#### Вариант 1

#### Вопросы первого уровня

#### Проверяемые результаты обучения: 310, И1

1. Территория России составляет:
- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| а) 12,4 млн км <sup>2</sup> | в) 17,1млн км <sup>2</sup> |
| б) 18,2 млн км <sup>2</sup> | г) 15,3млн км <sup>2</sup> |

#### Проверяемые результаты обучения: 31, 34

2. Естественный прирост – это:
- а) разница между количеством родившихся и умерших за год;
  - б) количество новорожденных на 1000 жителей в течение года;
  - в) количество людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год;
  - г) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из неё за год.

#### Проверяемые результаты обучения: 37, И4

3. Какая отрасль относится к непроизводственной сфере:
- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а) торговля      | в) лесная промышленность |
| б) строительство | г) металлургия           |

#### Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У3, И3

4. Качественным изменением на политической карте мира является:
- а) объединение Германии в 1990 году;
  - б) рост территории Нидерландов за счет осушения Северного моря;
  - в) провозглашение Камбоджи конституционной монархией в 1993 году;
  - г) присоединение к СССР части Восточной Пруссии в 1945 году.

#### Проверяемые результаты обучения:31, 38

5. К азиатским странам относятся:
- а) Нигерия, Саудовская Аравия и Узбекистан;
  - б) Вьетнам, Иран и Пакистан;
  - в) Боливия, Монголия и Таиланд;
  - г) Афганистан, Ирак и Финляндия.

#### Проверяемые результаты обучения:31, 38, И1





5.Страны – архипелаги.	д) Индия; е) Иран; ж) Мадагаскар; з) Малайзия; и) Монголия; к) Непал; л) Норвегия; м) Мальдивы; н) Италия; о) Куба; п) Филиппины.
------------------------	---

**Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3**

19. Определите страну по её краткому описанию.

Назовите страну, протянувшуюся вдоль побережья Тихого океана, климат которой меняется от умеренного морского на юге до тропических пустынь на севере; эта страна производит и экспортирует медь: \_\_\_\_\_

**Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1**

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Польша;
2. Зарубежная Азия	б) Венесуэла;
3. Африка	в) Вьетнам;
4. Латинская Америка	г) Люксембург;
	д) Ангола;
	е) ЮАР;
	ж) Израиль;
	з) Уругвай;
	и) Хорватия;
	к) Ирак;
	л) Ливия;
	м) Гайана;

**Вариант 2**

**Вопросы первого уровня**

**Проверяемые результаты обучения: 38, И1, И3**

1. Самая большая по площади страна Азии:

- |          |               |
|----------|---------------|
| а) Индия | в) Афганистан |
| б) Иран  | г) Китай      |

**Проверяемые результаты обучения: 31, 35, У2**

2. Эмиграция – это:

- а) передвижение населения по территории из одного района в другой;
- б) выезд населения за пределы одного государства;
- в) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из нее;

г) въезд населения в страну.

**Проверяемые результаты обучения: 34, 38, У2, И1, И4**

3. Почему в Бразилии государственным языком является португальский:
- а) она долгое время была колонией Португалии;
  - б) этот язык был очень близок к языку индейцев;
  - в) во всех странах Латинской Америки государственный язык - португальский;
  - г) первый президент Бразилии говорил на португальском.

**Проверяемые результаты обучения: 31, 38, 39**

4. Большинство стран мира относится:
- а) к развитым странам;
  - б) к социалистическим странам;
  - в) к странам с переходной экономикой;
  - г) к развивающимся странам.

**Проверяемые результаты обучения: 31**

5. Использование человеком природных ресурсов называется:
- а) природовосстановлением
  - б) природопользованием
  - в) ресурсообеспеченностью
  - г) ресурсосбережением

**Проверяемые результаты обучения: 39, У1, У2**

6. В последние годы экологическая обстановка в странах зарубежной Европы:
- а) улучшается
  - б) не изменяется
  - в) ухудшается

**Проверяемые результаты обучения: 34, У2, У4, И1, И3**

7. Почему Атлантическое побережье США заселено гуще, чем территория Центральных равнин?
- а) раньше начало заселяться переселенцами;
  - б) имеет более благоприятный климат;
  - в) имеет более благоприятный рельеф;
  - г) по всем указанным причинам.

**Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 36**

8. Процесс переселения наиболее обеспеченных слоев населения в пригороды называется:
- а) агломерацией
  - б) дезурбанизацией
  - в) конгломерацией
  - г) субурбанизацией

**Проверяемые результаты обучения: 33, 38, У4**

9. Япония занимает одно из первых мест в мире:

- а) по выращиванию чая на душу населения;
- б) по производству мяса на душу населения;
- в) по размерам вылова рыбы на душу населения.

**Проверяемые результаты обучения: 34, 36, 38, У2, И3, И4**

10. Найдите единственную ошибку в перечне характерных черт стран Тропической Африки:
- а) высокие темпы индустриализации и экономического развития;
  - б) чрезвычайно пестрый национальный и религиозный состав населения;
  - в) наименее урбанизированный регион мира;
  - г) половина сельского населения ведет натуральное хозяйство.

**Проверяемые результаты обучения: 31, 38, И3**

11. По государственному строю Австралия является:
- а) республикой;
  - б) конституционной монархией;
  - в) абсолютной монархией;
  - г) государством в составе Британского Содружества.

**Проверяемые результаты обучения: 33, У2**

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
- а) Бразилия;
  - б) Нигерия;
  - в) Канада;
  - г) Индонезия

**Проверяемые результаты обучения: 31**

13. Показатель высокого уровня экономического развития:
- а) численность населения;
  - б) ВВП на душу населения;
  - в) плотность населения;
  - г) цены на газеты и журналы.

**Проверяемые результаты обучения: 37**

14. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и \_\_\_\_\_ металлургия».

**Вопросы второго уровня**

**Проверяемые результаты обучения: 31, 33, 38, У2, У4, И1, И2**

15. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	а) Производство цветных металлов;
2. Замбия;	б) Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	в) Добыча нефти;

**Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1**

16. Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1.Великобритания	а) абсолютная монархия
2.Канада	б) конституционная монархия
3.Нигер	в) республика
4.Саудовская Аравия	г) государство в составе Британского Содружества

**Проверяемые результаты обучения: 33, 37**

17. Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к группе «нефтеэкспортирующие страны»:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| а) Афганистан | ж) Республика Корея |
| б) Катар      | з) Белоруссия       |
| в) Чехия      | и) Кувейт           |
| г) Сингапур   | к) Сомали           |
| д) Малайзия   | л) ОАЭ              |
| е) Чад        | м) Эстония          |

**Вопросы третьего уровня**

**Проверяемые результаты обучения: 38, И4**

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1. Внутриконтинентальные;	а) Аргентина;
2. Приморские;	б) Ливия;
3. Полуостровные;	в) Ирландия;
4. Островные;	г) Чехия;
5. Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) Чили;
	ж) Шри - Ланка;
	з) Малайзия;
	и) Чад;
	к) Молдова;
	л) Норвегия;
	м) Мальдивы;
	н) Италия;
	о) Ямайка;
	п) Япония.

**Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3**

19. Определите страну по её краткому описанию.

Это одно из африканских стран арабского мира относится к числу крупных в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и теплое море сделали её популярной у туристов из всех стран мира. \_\_\_\_\_

**Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1**

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Колумбия;
2. Зарубежная Азия	б) Намибия;
3. Африка	в) Иран;
4. Латинская Америка	г) Лихтенштейн;
	д) Лаос;
	е) Египет;
	ж) Никарагуа;
	з) Греция;
	и) Сирия;
	к) Перу;
	л) Португалия;
	м) Алжир;

### Вариант 3

#### Вопросы первого уровня

**Проверяемые результаты обучения: 310, У1**

1. В Азии Россия имеет сухопутную границу с:

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| а) Китаем        | в) Арменией |
| б) Таджикистаном | г) Румынией |

**Проверяемые результаты обучения: 31, 34**

2. Плотность населения – это:

- а) количество людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год;
- б) количество людей, въехавшее на данную территорию за год;
- в) численность населения, приходящее на данную единицу площади.

**Проверяемые результаты обучения: 31**

3. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира в их взаимосвязи называется:

- а) мировым хозяйством;
- б) географическим разделением труда;
- в) международным географическим разделением труда;
- г) международной экономической интеграцией.

**Проверяемые результаты обучения: 31, У2, У3, И1, И3**

4. Качественным изменением на политической карте мира является:

- а) распад СССР в 1991 году;
- б) рост территории Японии за счет осушения Токийского залива;
- в) объединение Германии в 1990 году;
- г) провозглашение Бельгии федеративным государством в 1989 году.

**Проверяемые результаты обучения: 31, 37, 38**



5. Государство, имеющее выборные органы исполнительной и законодательной власти, называется:
- а) республикой;
  - б) монархией;
  - в) федерацией;
  - г) диктатурой.

**Проверяемые результаты обучения: 33, У2**

6. Главным путем решения сырьевой проблемы человечества является:
- а) уменьшение объемов добычи природных ресурсов;
  - б) использование ресурсосберегающих и безотходных технологий в производстве;
  - в) переход на синтетические материалы;
  - г) использование только неисчерпаемых ресурсов.

**Проверяемые результаты обучения: 33, 38, У2**

7. Главными районами добычи нефти в зарубежной Европе является:
- а) Балтийское море
  - б) Северное море
  - в) Средиземное море
  - г) Черное море

**Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2**

8. Выберите «автомобильную столицу» США:
- а) Вашингтон
  - б) Чикаго
  - в) Детройт
  - г) Сан – Франциско

**Проверяемые результаты обучения: 34, 35, У2**

9. Определите особенности населения Японии:
- а) самая низкая в мире детская смертность, самая высокая продолжительность жизни населения;
  - б) высокая детская смертность, преобладание в структуре населения средних возрастов;
  - в) высокая и очень высокая рождаемость, повышенная смертность.

**Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 38, У2**

10. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:
- а) высокого естественного прироста
  - б) высокой рождаемости
  - в) иммиграции
  - г) эмиграции

**Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2**

11. Главными районами текстильной промышленности мира являются:
- а) Северная Америка и Африка;
  - б) Австралия и зарубежная Европа;
  - в) Южная и Восточная Азия;
  - г) СНГ и Латинская Америка.



1. Внутриконтинентальные;	а) Перу;
2. Приморские;	б) Китай;
3. Полуостровные;	в) Исландия;
4. Островные;	г) Швейцария;
5. Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) США;
	ж) Мадагаскар;
	з) Малайзия;
	и) Ватикан;
	к) Бутан;
	л) Норвегия;
	м) Мальдивы;
	н) Италия;
	о) Ямайка;
	п) Япония.

**Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3**

19. Определите страну по её краткому описанию.

Страна входит в тройку мировых лидеров по добыче угля, нефти и природного газа, является не только крупным экспортером угля, но и крупнейшим в мире импортером нефти.

**Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1**

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Нигер;
2. Зарубежная Азия	б) Румыния;
3. Африка	в) Судан;
4. Латинская Америка	г) Кувейт;
	д) Аргентина;
	е) Ирландия;
	ж) Бангладеш;
	з) Чили;
	и) Сингапур;
	к) Кения;
	л) Куба;
	м) Австрия;

**Вариант 4**

**Вопросы первого уровня**

**Проверяемые результаты обучения: 34, 38, У2, У4, И4**

1. Какая страна является самой большой по площади и численности населения в Южной Америке:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) Аргентина | в) Уругвай  |
| б) Перу      | г) Бразилия |

**Проверяемые результаты обучения: 34, 39, У2**

2. Выберите вариант ответа, в котором для всех стран характерна демографическая политика, направленная на снижение естественного прироста населения:

- а) Индия
- б) Индия, Китай
- в) Индия, Китай, Нигерия
- г) Индия, Китай, Нигерия и ЮАР

**Проверяемые результаты обучения: 31**

3. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а) природовосстановлением
- б) природопользованием
- в) ресурсообеспеченностью
- г) ресурсосбережением

**Проверяемые результаты обучения: 31, 36**

4. Слияние городских агломераций называется:

- а) урбанизацией
- б) концентрацией
- в) метрополисом
- г) мегалополисом

**Проверяемые результаты обучения: 31, 38**

5. Специализация стран на производстве определенных видов продукции или услуг называется:

- а) мировым хозяйством;
- б) географическим разделением труда;
- в) международным географическим разделением труда;
- г) международной экономической интеграцией.

**Проверяемые результаты обучения: 37, И3**

6. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- а) легкая промышленность, машиностроение и металлургия;
- б) машиностроение, химическая промышленность и энергетика;
- в) металлургия, машиностроение и химическая промышленность;
- г) легкая промышленность, машиностроение и энергетика.

**Проверяемые результаты обучения: 38, У2, И1, И3**

7. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) речной

**Проверяемые результаты обучения: 38**

8. Международная организация ОПЕК объединяет страны – экспортеры:

- а) стали
- б) нефти
- в) пшеницы
- г) бокситов

**Проверяемые результаты обучения: 39, У3, И1, И3**

9. Какие меры способствуют охране вод Мирового океана?
- а) оснащение морских судов и нефтеприисков устройствами, не допускающими сброс в океан нефтепродуктов;
  - б) запрещение сброса и захоронения любых видов бытовых и промышленных отходов;
  - в) борьба с загрязнениями речных вод;
  - г) все перечисленные меры.

**Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2, И1, И3**

10. Большая часть экономически активного населения зарубежной Азии занята:
- а) в сельском хозяйстве
  - б) в промышленности
  - в) в сфере услуг
  - г) на транспорте

**Проверяемые результаты обучения: 38**

11. Определите страну, в которой находится «Силиконовая долина»:
- а) Италия
  - б) Япония
  - в) США
  - г) Сингапур

**Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2**

12. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
- а) Черного моря;
  - б) Финского залива;
  - в) Персидского залива;
  - г) Бенгальского залива.

**Проверяемые результаты обучения: 38, У1, У4**

13. Страна, имеющая только морские границы:
- а) Афганистан;
  - б) Куба;
  - в) Турция;
  - г) Италия.

**Проверяемые результаты обучения: 31**

14. Дополните определение: «\_\_\_\_\_» - это выезд людей из страны на постоянное место жительства».

**Вопросы второго уровня**

**Проверяемые результаты обучения: 39, У2, У3**

15. Установите соответствие:

1. Продовольственная проблема	а) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
2. Демографическая проблема	б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Энергетическая и сырьевая проблема	в) Проблема нехватки естественного и

**Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1**

16.Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1.Великобритания	а) абсолютная монархия
2.Финляндия	б) конституционная монархия
3.Австралия	в) республика
4.Саудовская Аравия	г) государство в составе Британского Содружества

**Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 37, У4, И1, И3**

17.Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к странам с низким уровнем общеэкономического развития (развивающиеся):

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| а) Афганистан | ж) Республика Корея |
| б) Катар      | з) Белоруссия       |
| в) Чехия      | и) Кувейт           |
| г) Сингапур   | к) Сомали           |
| д) Малайзия   | л) ОАЭ              |
| е) Чад        | м) Эстония          |

**Вопросы третьего уровня**

**Проверяемые результаты обучения: 38, И4**

18.Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1.Внутриконтинентальные;	а) Танзания;
2.Приморские;	б) Россия;
3.Полуостровные;	в) Куба;
4.Островные;	г) Монголия;
5.Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) Украина;
	ж) Мадагаскар;
	з) Малайзия;
	и) Словакия;
	к) Непал;
	л) Италия;
	м) Мальдивы;
	н) Норвегия;
	о) Исландия;
	п) Япония.

**Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3**

19.Определите страну по её краткому описанию.

В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный и не самый «старый» её город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений

государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны.

### Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Республика Корея;
2. Зарубежная Азия	б) Болгария;
3. Африка	в) Эфиопия;
4. Латинская Америка	г) Панама;
	д) Гондурас;
	е) Чад;
	ж) Швеция;
	з) Пакистан;
	и) Бутан;
	к) Швейцария;
	л) Марокко;
	м) Бразилия;

## 4. Критерии оценки

Таблица 3

### Критерии оценивания заданий.

Вопрос	Баллы	Критерии.
1-14	0,5	Дан правильный ответ на поставленный вопрос, оформлен без исправлений.
15-17	1	Задания выполнено в полном объеме, правильно, без исправлений.
	0,5	Ответ на вопрос неполный, но правильный. Дана правильная характеристика 2 стран.
18 - 20	2	Установлено правильное соответствие между государством и особенностями их географического положения или типологического распределения стран мира, а также правильно определено государство.
	1	Правильно установлено соответствие половины стран.
	0,5	Правильно установлено соответствие только 1/3 стран.

Сумму баллов, начисленных за все правильно выполненные задания, переводят в оценку по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов по специальной шкале, приведенной ниже, в таблице.

Таблица 4

### Таблица пересчета тестовых баллов в оценку по 5-ти бальной системе оценивания

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов</b>
0,5 - 4	2
4,5 - 8	3
8,5 - 12	4
12,5 - 16	5



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_А.Г.Верхозин  
\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОУД.16 География**

2016 г.

*Рабочая программа текущей аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине «География» составлена на основе ФГОС по профессии/специальности 22.02.06 Сварочное производство и/или рабочей программы ОУД.16 География.*

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

Максимова Татьяна Васильевна, преподаватель географии

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Т.В. Максимова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	6
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	14
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУД.16 География

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа текущей аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине «География» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальностей по ППСЗ. Рабочая программа разработана на основе ФГОС специальности 22.02.06 Сварочное производство и/или рабочей программы ОУД.16 География, учебного плана ГБПОУ ИТМ, утв. приказом № 115-ОД от 04.05.2016.

## 1.2. Требования к результатам освоения ОУД.16 География:

По окончании освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема программы	Проверяемый результат обучения	Виды и количество заданий	Примерное время на выполнение задания
<b>2 курс 3 семестр</b>			
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	Знание/понимание: - основных географических понятий и терминов; - особенностей размещения отдельных регионов и стран; Умение: - сопоставлять географические карты различной тематики; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	ПР «Ознакомление с географическими картами различной тематики»;	1 час
<b>Тема 2 Политическое устройство мира</b>	Знание/понимание: - особенностей размещения отдельных регионов и стран; - географической специфики отдельных стран и регионов, их различие по уровню социально-экономического развития; Нахождение и применение географической информации, включая карты статистические материалы;	1. ПР «Ознакомление с политической картой мира». 2. Типология стран.	2 часа
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов</b>	Знание/понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; Умение: - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - сопоставлять географические карты различной тематики; Использование навыков для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	1. ПР «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	1 час
<b>Тема 4 География населения мира</b>	Знание /понимание: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	1. ПР «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах	1 час

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- численности и динамики роста населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> </ul> <p>Оценивание и объяснение уровней урбанизации и территориальной концентрации населения;</p>	мира».	
<b>Тема 5 Мировое хозяйство</b>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> </ul> <p>Нахождение и применение географической информации, включая карты статистические материалы.</p>	<p>1.ПР «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»</p> <p>2.Выполнение задания «Шаг за шагом» стр. 119-120;</p> <p>3. Выполнить задания в тетради;</p> <p>4. ПР «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»;</p> <p>5.ПР «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»</p>	5 часов
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Тема 6. Регионы мира</b>  <i>6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>проблемы современной</li> </ul>	<p>1. Выполнить тестовые задания;</p> <p>2. Выполнить задания в тетради по странам Зарубежной Европы;</p>	2 часа

	<p>урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>		
<p><b>Тема 6.</b> <b>Регионы мира</b></p> <p><i>6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты</li> </ul>	<p>1. Выполнить задания в тетради по странам Зарубежной Азии;</p> <p>2. ПР «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».</p>	<p>2 часа</p>



	<p>отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>		
<p><b>Тема 6.</b> <b>Регионы мира</b></p> <p><i>6.3 География населения и хозяйства Африки</i></p>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-</li> </ul>	<p>1. Составить кроссворд « Страны Африки».</p>	<p>1 часа</p>

	<p>экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>		
<p><b>Тема 6.</b> <b>Регионы мира</b></p> <p><i>6.4 География населения и хозяйства Северной Америки</i></p>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность</li> </ul>	<p>1. Выполнить задания в тетради по странам Северной Америки.</p>	<p>1 час</p>

	<p>отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>		
<p><b>Тема 6. Регионы мира</b></p> <p><i>6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</i></p>	<p>Знание /понимание:</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>Умение:</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень</p>	<p>1. ПР «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира»;</p>	<p>1 час</p>

	<p>природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>		
<p><b>Тема 6.</b> <b>Регионы мира</b></p> <p><i>6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> </ul>	<p>1.Составить презентацию по теме «Австралия и Океания»</p>	<p>1 час</p>

	<p>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>		
<p><b>Тема 7 Россия в современном мире</b></p>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного</li> </ul>	<p>1. ПР «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p>	<p>1 час</p>

	<p>туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты,</li> <li>статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>		
<p><b>Тема 8</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Знание /понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных</li> </ul>	<p>1. ПР «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.»</p>	<p>1 час</p>

	<p>изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul> <p>Использование приобретенных знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul>		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2 часа

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### ***2 курс 3 семестр***

#### **1. Выполнить практическую работу:**

##### **Практическая работа № 1**

##### **«Ознакомление с географическими картами различной тематики»**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

##### **Ход работы**

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Рассмотрите атлас «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).

Перечислите тематики карт.

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.



**Памятка для обучающихся**  
**Правила работы с контурными картами**

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внесмасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

**Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.**

## **2. Выполнить практическую работу:**

### **Практическая работа № 2**

#### **«Ознакомление с политической картой мира»**

**Цель:** Закрепить и обобщить знания по теме «Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности», закрепить номенклатуру политической карты мира.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

#### **Ход занятия**

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

Изучите политическую карту мира.

Задание 1. В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную севернее: 1. Чили – Венесуэла; 2. Польша – Венгрия; 3. Демократическая Республика Конго – Чад; 4. Сингапур – Индия; 5. Грузия – Армения.

Задание 2. В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную западнее: 1. Кения – Бенин; 2. Испания – Португалия; 3. Иран – Бангладеш; 4. Перу – Мексика; 5. Киргизия – Узбекистан.

Задание 3. Нанести на контурную карту страны, граничащие с Россией.

## **3. Выполнить задания по теме «Типология стран»:**

Прочитать §22 стр. 94 – 97 (см. основные источники) и привести примеры стран по следующим признакам:

- 1. По географическому положению (см. атлас):**

<i>Внутриконтинентальные</i>	<i>Приморские</i>	<i>Островные</i>
1. Монголия	1. Чили	1. Япония
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

**2. По величине территорий (см. учебник стр. 264-269, приложение):**

<i>Страны – гиганты (S &gt; 3 млн. км<sup>2</sup>)</i>	<i>Крупные страны (S = 500 тыс. км<sup>2</sup>)</i>	<i>Микросоударства (S см. в таблице)</i>
1. Россия	1. Испания	1. Андорра S=?
2.	2.	2. Лихтенштейн S=?
3.	3.	3. Люксембург S=?
4.	4.	4. Монако S=?
5.	5.	5. Сингапур S=?

**3. По численности населения (см. учебник стр. 264-269, приложение):**

<i>Страны – гиганты (N &gt; 1 млрд. чел.)</i>	<i>Крупные страны (N &gt; 100 млн. чел.)</i>	<i>Средние (N 10 - 50 млн. чел.)</i>
1. Китай	1. Бангладеш	1. Греция
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

**4. По уровню социально – экономического развития (Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира»: учеб. для 10 кл. стр. 10 -11):**

*Валовой внутренний продукт (ВВП) – показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, независимо от того, кому принадлежат находящиеся на её территории предприятия (для международных сравнений обычно исчисляется в долларах США).*

<i>Развитые страны</i>	<i>Развивающиеся страны</i>

**4. Выполнить практическую работу:**

**Практическая работа № 4**

**«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»**

**Цель работы:** формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических материалов.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

### Ход работы

**Задание 1:** используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполнить следующее задание:

Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравнить обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран (регионов).

Оценку обеспеченности стран (регионов) можно сделать на примере 2-3 стран.

Страна	Виды ресурсов			
	минеральные	земельные	водные	биологические
1.				
2.				
3.				

Примечание:

- полная обеспеченность,
- частичная обеспеченность,
- острая нехватка ресурсов.

**Задание 2.** На основе анализа имеющихся статистических материалов рассчитать на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи.

#### Мировые запасы некоторых полезных ископаемых

Приложение № 1

Виды полезных ископаемых	Единица времени	Общие запасы	В том числе разведанные запасы	Добыча (млрд. т. в год)
Уголь	Млрд. т.	14.800	1200	4.5
Нефть	Млрд. т.	400	150	2.8
Природный газ	Трлн. м.	320	135	1.8
Железная руда	Млрд. т.	400	150	0.87

Используя имеющиеся статистические данные, определите ресурсообеспеченность в годах важнейшими видами минеральных ресурсов. Вычисления можно сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

### 5. Выполнить практическую работу:

#### Практическая работа №6

**«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»**

**Цель:** Работа над формированием понятия «демографическая политика»; формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, ручка.

#### Ход работы

1. Дайте определение «Демографическая политика»;
2. Используя интернет-ресурсы и материал учебника Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс (стр. 48 – 52), заполните таблицу:

#### Демографическая политика

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

3. Вывод:

## 6. Выполнить практическую работу:

### Практическое занятие №7

#### «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

#### Ход работы

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» стр. 95 - 125, справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

#### Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
Промышленность: - топливно-энергетическая	По 3-5 государств, регионов

- машиностроение	
- металлургия	
- химическая	
- лесная и деревообрабатывающая	
- легкая	
Сельское хозяйство:	
- растениеводство	
- животноводство	
- рыболовство	
Транспорт:	
- сухопутный	
- водный	
- воздушный	

3. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

**7. Используя материалы учебника и другие информационные ресурсы, дать характеристику отрасли промышленности по выбору (см. задание «Шаг за шагом» на стр. 119-120 учебника).**

**8. Используя карты атласа, текст, таблицы и схемы учебника (Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира»), выполнить следующие задания:**

***Задания полностью записываются в тетрадь!***

1. Ресурсообеспеченность – это (выберите правильный ответ):

- а) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов;
- б) объем достоверных запасов данного вида ресурсов;
- в) масштабы проведения геологоразведочных работ.

2. Какие из перечисленных стран в наибольшей степени обеспечены лесными ресурсами (см. стр. 107, разд. 10):

*Финляндия, Мавритания, Бразилия, Демократическая Республика Конго (Заир), Казахстан, Иран, Австралия, Испания.*

3. Какие три страны в Европе добывают больше всего газа (см. стр. 100, рис. 26):

*Нидерланды, Венгрия, Польша, Румыния, Норвегия, Швеция, Германия, Великобритания, Чехия.*

4. Выберите три крупнейших направления перевозок железной руды (см. стр. 104, рис. 28):

- а) Австралия - Япония;
- б) Бразилия - Япония;
- в) Канада – США;
- г) Судан – Западная Европа;
- д) Казахстан – Россия.

5. Выберите группу стран, в каждой из которых развита и добыча угля, и добыча железной руды (см. стр. 100, рис.27 и стр.104, рис.28):

- а) Австралия, Франция, Белоруссия.
- б) США, Китай, Россия.
- в) Германия, Польша, Швеция.

6. В каких из перечисленных стран Африки не добывают нефть (см. стр.99, рис.24):  
*Эфиопия, Алжир, Сомали, Ангола, Ливия, Нигерия.*

7. Выберите три крупнейших направления перевозок нефти (см.стр.99, рис.25):

- а) Ближний и Средний Восток – Япония;
- б) Ближний и Средний Восток – Западная Европа;
- в) Латинская Америка – Япония;
- г) Латинская Америка – США;
- д) Пакистан – Иран.

8. В электроэнергетике каких стран Европы особо важную роль играют (см. стр.101 разд.4; стр.16 атласа):

- ТЭС –
- ГЭС –
- АЭС –

(1.Швейцария, 2.Франция, 3.Германия, 4.Норвегия.)

9. Где расположен один из крупнейших в мире районов медной промышленности – «Медный пояс» (найдите два правильных ответа):

*Демократическая Республика Конго (Заир), Зимбабве, Замбия.*  
( см. стр.102-103, разд.7).

## **9. Выполнить практическую работу:**

### **Практическая работа №8**

#### **«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»**

**Цель:** продолжить формирование умений и навыков получения информации в процессе анализа карт атласа и текста учебника, дополнительных источников информации.

**Оборудование:** атлас 10 класс, учебник стр. 110-132 Гладкий Ю. Н. География. Современный мир 10-11 класс, дополнительные источники информации.

#### **Задания:**

1. Внимательно изучите карты атласа стр. 2-9, 16-22, 48.
2. Выберите страну (регион).
3. Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
4. Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране (регионе)?
5. Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
6. Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
7. Назовите заповедники, существующие в стране.
8. Каким стихийным бедствиям подвержена территория, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

## 10. Выполнить практическую работу:

### Практическая работа №9

#### «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

#### Ход работы

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Выберите три страны и дайте их характеристику по плану:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран и их столицы.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Вывод:

### 2 курс 4 семестр

#### 11. Выполнить тестовые задания с выбором одного правильного ответа:

1. Экономическая и социальная география мира – это:

- а) общественная географическая наука;
- б) наука, изучающая территориальную организацию человеческого общества;
- в) все перечисленное.

2. Выберите группу государств, имеющих практически все известные природные ресурсы:

- а) США, Канада, Саудовская Аравия, Россия, Япония, Китай;

- б) Россия, США, Китай, Индия, Бразилия, Австралия;
- в) Индия, Бразилия, Франция, США, Китай, Канада.

3. Какой из указанных ресурсов не относится к ресурсам литосферы?

- а) климатические;
- б) минеральные;
- в) земельные.

4. Какой из указанных ресурсов не является неисчерпаемым?

- а) энергия солнца;
- б) минеральные ресурсы;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) ветровая энергия.

5. Укажите правильно столицу Канады:

- а) Москва;
- б) Бразилия;
- в) Пекин;
- г) Оттава;
- д) Вашингтон.

6. Демография изучает:

- а) закономерности воспроизводства населения;
- б) численность и естественный прирост населения;
- в) возрастной и половой состав населения;
- г) все перечисленное.

7. Какова периодичность проведения переписей населения в развитых странах?

- а) один раз в 25 – 30 лет;
- б) один раз в 5 – 10 лет;
- в) один раз в полгода или год.

8. Выберите правильное утверждение:

- а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.
- б) В 1980 г. численность населения Земли не превысила 6 млрд. чел.
- в) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

9. Выберите пару, где верно указаны название страны и наиболее распространенный в ней язык:

- а) Корея – китайский;
- б) Мексика – арабский;
- в) Турция – испанский;
- г) Австралия – английский.

10. Выберите пару, в которой неправильно названа религия, исповедуемая указанным народом:

- а) канадцы – христианство;
- б) японцы – ислам;
- в) арабы – мусульманство;
- г) китайцы – буддизм.



**12. Выполнить задания в тетради по странам Зарубежной Европы:**  
**Используя стр. 2-3, 25 атласа и таблицу на стр. 264-269 учебника, выполните следующие задания:**

1. Подберите пары по принципу «страна - столица»:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. Лихтенштейн | а) Стокгольм  |
| 2. Болгария    | б) Копенгаген |
| 3. Бельгия     | в) Афины      |
| 4. Португалия  | г) Вадуц      |
| 5. Дания       | д) Лиссабон   |
| 6. Румыния     | е) София      |
| 7. Греция      | ж) Брюссель   |
| 8. Швеция      | з) Бухарест   |

2. Составьте пары по принципу «государство в Европе – численность его населения на 2010 г.»:

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. Австрия  | а) 58,8 млн чел. |
| 2. Бельгия  | б) 56,4 млн чел. |
| 3. Франция  | в) 8,2 млн чел.  |
| 4. Италия   | г) 4,5 млн чел.  |
| 5. Норвегия | д) 9,7 млн чел.  |

3. Какая страна Западной Европы является крупнейшей по численности населения:  
Италия, Испания, Франция, Германия, Великобритания.

4. Прибалтийскими называют страны, расположенные на побережье Балтийского моря. Какая страна не входит в их число:  
Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия, Германия.

5. Подчеркните страны, соседствующие со Швейцарией:  
Франция, Германия, Бельгия, Италия, Испания, Лихтенштейн, Венгрия, Австрия, Греция.

6. По территории какой страны протекает река Дунай:  
Франция, Италия, Швейцария, Чехия, Германия.

7. Найдите ошибку среди городов, расположенных вблизи морского побережья:  
Лондон, Барселона, Генуя, Мадрид, Афины, Лиссабон.

8. Перечислите государства, расположенные на берегах Северного моря: Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Германия, Дания, Норвегия, Швеция.

**13. Выполнить задания в тетради по странам Зарубежной Азии:**  
**Используя стр. 2-3, 29 - 36 атласа и таблицу на стр. 264-269 учебника, выполните следующие задания:**

1. В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную восточнее:
- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| а) Индия – Бангладеш;  | г) Оман – Пакистан;    |
| б) Китай – Афганистан; | д) Таиланд – Лаос;     |
| в) Иран – Ирак;        | е) Япония – Филиппины. |

2. Найдите ошибку среди островов, на которых расположена Япония:  
Хоккайдо, Итуруп, Сикоку, Хонсю, Кюсю.
3. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского полуострова:  
Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ), Кувейт, Катар, Иран, Оман, Саудовская Аравия.
4. Выберите столицы, расположенные на морском побережье:  
Кабул, Нью – Дели, Бангкок, Багдад, Джакарта, Манила, Сингапур.
5. Найдите ошибки в парах «страна – столица этой страны»:
 

а) Пакистан – Карачи;	е) Иордания – Амман;
б) Турция – Анкара;	ж) Иран – Багдад;
в) Вьетнам – Вьентьян;	з) Непал- Янгон;
г) Сингапур – Сингапур;	и) Республика Корея – Пхеньян;
д) Индонезия – Джакарта;	к) Саудовская Аравия – Абу - Даби.
6. Над территорией каких стран вы будете пролетать, направляясь из Янгона в Хошимиш?  
Мьянма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам.
7. Составьте пары по принципу «государство в Азии – численность его населения на 2010 г.»:

1.Израиль	а) 2,8 млн чел.
2.Монголия	б) 31,6 млн чел.
3.Япония	в) 127,4 млн чел.
4.Турция	г) 6,4 млн чел.
5.Афганистан	д) 70,4 млн чел.

## 14. Выполнить практическую работу:

### Практическая работа № 10

#### Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

**Цель:** Развитие и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

**Приобретаемые умения и навыки:** Приобрести навыки работы с контурными картами. Уметь применять полученные знания для характеристики природно-ресурсного потенциала различных территорий и размещения населения и хозяйства.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка, рабочая тетрадь по дисциплине «География», справочные и статистические материалы, ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### Ход работы

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

**Задание №1.** Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира. Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Центральная и Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Задания №2.** Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

**Задание №3** Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, карты атласа, знания, полученные при изучении курса 7 класса, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

### **Памятка для обучающихся**

#### ***Правила работы с контурными картами***

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по географии или учебником.
2. Приступая к работе, приготовьте ручку с синей пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий учителя.
3. Названия природных объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Другие географические объекты подписывайте также, используя шрифт, близкий к карте атласа и соблюдая направления подписей географических объектов как в атласе.
5. Мелко подписанные географические объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внесмасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

**Не теряйте карты! Помните, что знание карты, умение работать с ними в наше время не менее важно, чем знание грамматики и математики.**

**15. Составить кроссворд « Страны Африки» на 15 – 20 слов.**

**16. Выполнить задания в тетради по странам Северной Америки:**

1. Заполните пропуски:

США - \_\_\_\_\_ (какая?) республика, состоящая из \_\_\_\_\_ (скольких?) штатов.

2. Развитая страна – крупнейший производитель лесной продукции, железной руды, нефти и газа, имеет самый большой в мире торговый оборот с соседним государством. Назовите эту страну. \_\_\_\_\_
3. Подчеркните название пустыни, находящиеся на территории США: Атакама, Намиб, Тар, Мохаве, Гоби, Регистан, Тихама, Симпсон.
4. Какие города входят в мегаполис Босваш: Чикаго, Бостон, Нью – Йорк, Сан – Франциско, Филадельфия, Сиэтл, Новый Орлеан, Вашингтон.
5. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль южной границы: США, Китай, Франция, Канада, Египет, Россия.
6. Выберите четыре крупнейших нефтедобывающих штата в США: Аляска, Массачусетс, Флорида, Техас, Калифорния, Огайо, Мичиган, Луизиана.
7. Выберите языки, которые являются государственными в Канаде: немецкий, английский, французский, испанский, итальянский.
8. Найдите ошибку среди стран Америки, граничащих по суше только с двумя государствами: США, Никарагуа, Коста – Рика, Панама, Уругвай, Аргентина.

## 17. Выполнить практическую работу:

### Практическая работа № 11

#### Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира

**Цель:** Проверить знания и умения студентов самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов мира; навыки работы с тематическими географическими картами, умения анализировать информацию и делать логические выводы.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, справочные и статистические материалы.

#### Ход работы

Используя географический атлас мира, материал учебника и справочные материалы, составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия).

#### План комплексной характеристики страны:

- ✓ Положение страны на политической карте мира.
- ✓ Форма правления и административного устройства страны.
- ✓ Обеспеченность природными ресурсами.
- ✓ Особенности формирования населения страны (численность, национальный и религиозный состав, воспроизводство, демографическая политика, размещение по территории, крупнейшие города и агломерации.)
- ✓ Ведущие отрасли промышленности.
- ✓ Специализация сельского хозяйства.
- ✓ Развитие транспорта.
- ✓ Основные направления экспорта и импорта страны.

По окончании работы, сделайте **вывод** об основных проблемах экономики выбранной страны (региона).

**18. Презентация по теме «Австралия и Океания».** В презентации нужно отразить краткую характеристику стран этого региона.

**19. Выполнить практическую работу:**

### Практическая работа № 12

#### Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Цель:** Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России; определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса, учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс, «Экономическая карта России», справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

#### Ход работы

В условиях географического разделения труда каждая страна или регион получает возможность сосредоточить главное внимание на развитии тех отраслей и выпуске тех видов продукции, для которых имеются наиболее благоприятные географические, экономические, исторические и природные предпосылки. Такая специализация выгодна, прежде всего, производству, рационально использовать природные и трудовые ресурсы страны или региона. Поэтому отрасли специализации отдельных стран мира или их регионов различны.

Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

**Задание №1.** Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

**Задания №2.** Заполните таблицу:

Федеральные округа	Северо-Западный	Центральный	Южный	Северо-Кавказский	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
Машиностроение								
Электроэнергетика								
Нефтяная промышленность								
Газовая промышленность								
Угольная								

<b>пром-ть</b>								
<b>Добыча железной руды</b>								
<b>Черная металлургия</b>								
<b>Цветная металлургия</b>								
<b>Химическая пром-ть</b>								
<b>Лесная и целлюлозно-бумажная</b>								
<b>Сельское хозяйство</b>								
<b>Туризм</b>								

**Задание №3:** Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

## 20. Выполнить практическую работу:

### Практическая работа № 15

#### **Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.**

**Цели работы:** 1. Познакомиться с глобальными проблемами человечества. Разработать проект решения одной из глобальных проблем.  
2. Учиться объяснять причины возникновения глобальных проблем, определять пути их решения, широко привлекать материалы средств массовой информации, дополнительную литературу.

**Оборудование:** географический атлас мира для 10 класса; учебник Гладкий Ю. Н. «География. Современный мир» 10-11 класс (стр. 250 - 263), справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы.

#### **Ход работы**

Последовательность выполнения работы:

1. Какие проблемы беспокоят человечество в начале XXI в.? Почему их называют глобальными?
2. Внимательно изучите каждую проблему по следующему плану:
  - сущность проблемы;
  - причины возникновения;
  - пути решения.
3. По каждому вопросу плана подберите убедительные факты, аргументируйте положения, определите свою позицию.

4. Разработайте свой проект решения одной из проблем.
5. Составьте диаграммы, схемы, оригинальные карты.

## **21. Дифференцированный зачет – 2 часа**

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основные источники:

- Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-272 с.: ил., карт.

Дополнительные источники:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.–16-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2008. - 398 с.:ил., карт.
- БолысовС,И,,Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы. – 2-е изд., исправ. и доп. – М. Гуманит. изд. ЦентрВладос; Genius loci, 1996. -160 с.
- Задачи по географии: Пособие для учителей / Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993. – 192 с.: ил.
- Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
- Атлас с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира» для 10кл.

ОсновныеИнтернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru>–каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://fiz.1september.ru/> – сайт газеты "Первое сентября»

ДополнительныеИнтернет-ресурсы:

- [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) - портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт министерства образования и науки РФ
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ

- [www.fio.ru](http://www.fio.ru)– Федерация Интернет-образование
- [lit.1september.ru](http://lit.1september.ru)– сайт газеты "Первое сентября.
- [it-teach.ru/http://it-n.ru](http://it-teach.ru/http://it-n.ru)– сеть творческих учителей
- [lib.ru/TEXTBOOKS/](http://lib.ru/TEXTBOOKS/)– электронная библиотека
- [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)–Новый стандарт общего образования
- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [www.academic.ru](http://www.academic.ru)– словари и энциклопедии
- [fsu-expert.ru](http://fsu-expert.ru)– портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- [www.ug.ru](http://www.ug.ru)–сайт Учительской газеты
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США24
- <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации