

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 Инженерная графика

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Процесс изучения дисциплины ОП.01. Инженерная графика направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Формируемые навыки
1	2	3
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать технические чертежи; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; - структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (очная форма обучения)

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)				Формы текущего контроля	
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов		
<i>Инженерная графика</i>									
Дифференцирова нный зачет	1	Графическое оформление чертежей	ОК1-ОК 4	1	5	10	16	ПЗ,ИЗ	
	2	Проекционное черчение и элементы технического рисования	ОК1-ОК 9 ПК 2.1	1	13	10	33	ПЗ,ИЗ	
	3	Машиностроительное черчение	ОК 7-ОК 9, ПК 3.1, ПК 2.1	1	47	10	62	ПЗ,ИЗ	
	4	Компьютерная графика	ОК 1-ОК 9, ПК 3.1.	1	11	10	25	ПЗ,ИЗ	
	Дифференцированный зачет								
	Итого часов				4	76	40	120	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (заочная форма обучения)

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)				Формы текущего контроля
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная ра- бота студентов	Всего часов	
Экзамен	<i>Инженерная графика</i>							
	1	Графическое оформление чертежей	ОК 1-ОК 6	1	1	24	26	ПЗ,ДКР
	2	Проекционное черчение и элементы технического рисования	ОК1-ОК 9 ПК 2.1	0	2	32	34	ПЗ,ДКР
	3	Машиностроительное черчение	ОК 1-ОК 9, ПК 2.1.	1	9	32	42	ПЗ,ДКР
	4	Компьютерная графика	ОК 1-ОК 9 ПК 3.2	0	2	16	18	ПЗ,ДКР
	Экзамен							
Итого часов				2	14	104	120	

2. Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание овладением компетенций осуществляется в ходе освоения дисциплины в форме текущего контроля, и после окончания изучения дисциплины в форме промежуточной аттестации.

2.1. Организация текущего контроля

2.1.1. Тестирование (Т)

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Тест по инженерной графике

1. Размер шрифта определяет ...

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. высота строчной буквы | 4. высота прописной буквы |
| 2. ширина шрифта | 5. толщина линий шрифта |
| 3. высота цифр | |

2. Размеры на чертежах проставляются в

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. миллиметрах | 3. метрах |
| 2. сантиметрах | 4. дюймах |

3. Изометрическое изображение окружности соответствует расположению ее:

1. в плоскости $x'O'y'$
2. в плоскости $x'O'z'$
3. в плоскости $y'O'z'$
4. параллельно $x'O'y'$
5. параллельно $x'O'z'$
6. параллельно $y'O'z'$

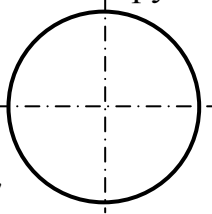


Рис. 1 Ортогональное изображение окружности

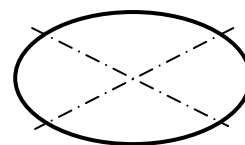


Рис. 2 Изометрическое изображение окружности

4. Незаконченный разрез необходимо дополнить штриховкой (рис. 3).

5. В задании 4 выполнен...

1. Профильный разрез
2. Горизонтальный разрез
3. Ломаный фронтальный разрез
4. Ступенчатый фронтальный разрез
5. Фронтальный разрез

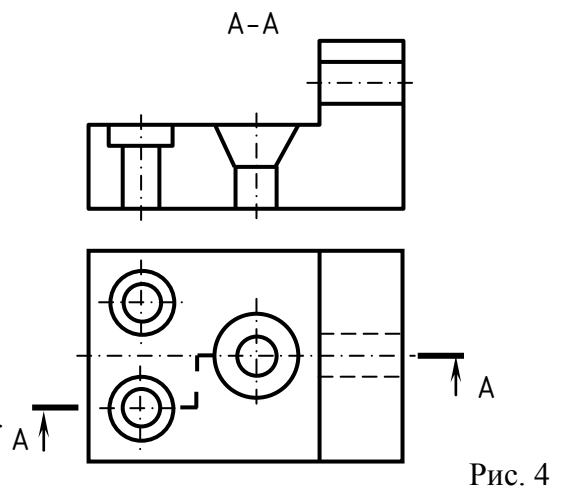
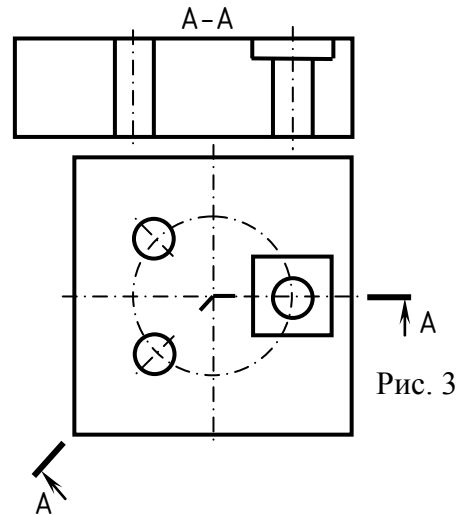
6. Незаконченный разрез необходимо дополнить штриховкой (рис. 4).

7. В задании 6 выполнен...

1. Фронтальный разрез
2. Ломаный фронтальный разрез
3. Горизонтальный разрез
4. Ступенчатый фронтальный разрез
5. Профильный разрез

8. К резьбовым соединениям относят ...

1. шпоночное
2. шлицевое
3. болтовое
4. шплинтовое
5. шпилечное



9. Незаконченный разрез необходимо дополнить штриховкой (рис. 5).

10. В задании 9 выполнен ...

1. Фронтальный разрез
2. Ломанный фронтальный разрез
3. Горизонтальный разрез
4. Ступенчатый фронтальный разрез
5. Профильный разрез

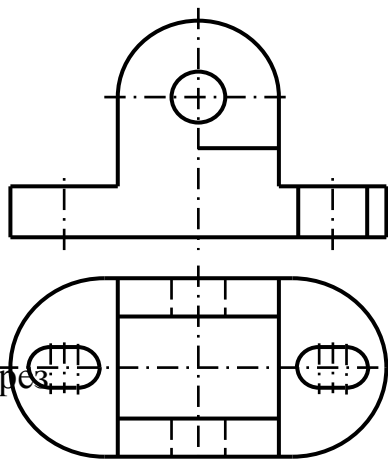


Рис. 5

11. Изображение симметричного разреза согласовано с ГОСТ 2.305-68** ...

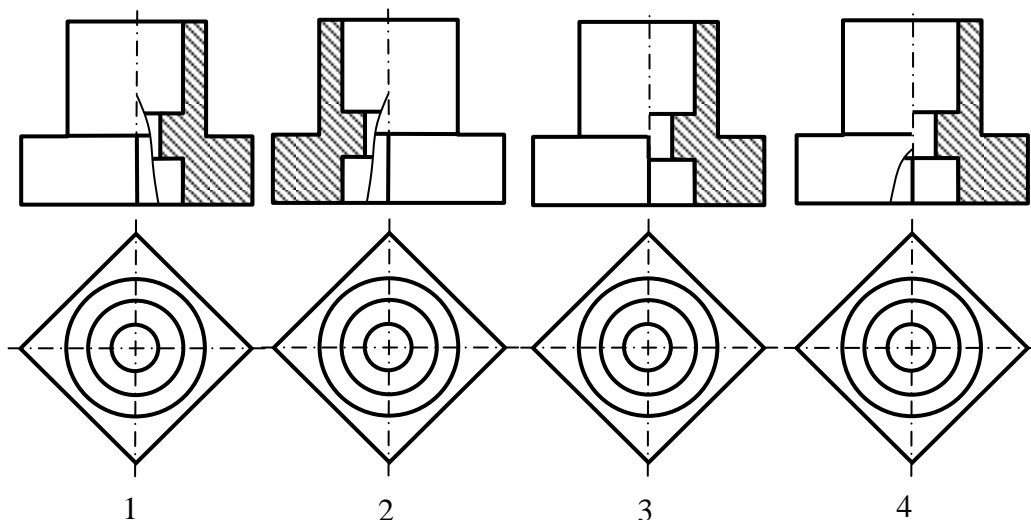


Рис. 6

12. Сечение соответствующее данному виду выполнено на чертеже ...

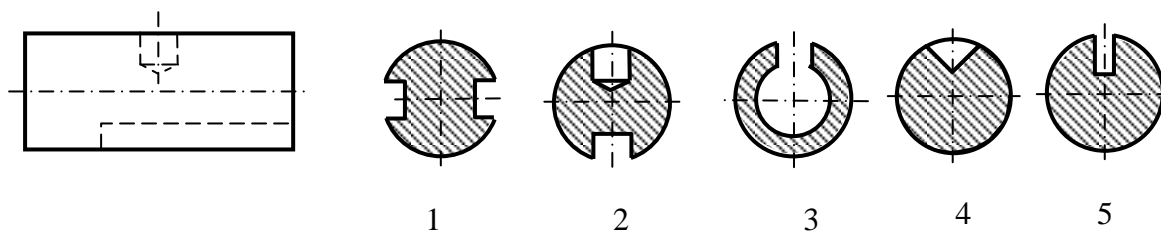


Рис. 7

13. Сведения, содержащиеся на сборочном чертеже, обеспечивают возможность ... сборки единицы.

- | | | | |
|----|-----------------|----|----------|
| 1. | сборки | 4. | хранения |
| 2. | эксплуатации | 5. | ремонта |
| 3. | транспортировки | | |

14. Условное изображение резьбы выполнено в полном соответствии с ГОСТ 2.311-68 на чертеже ...

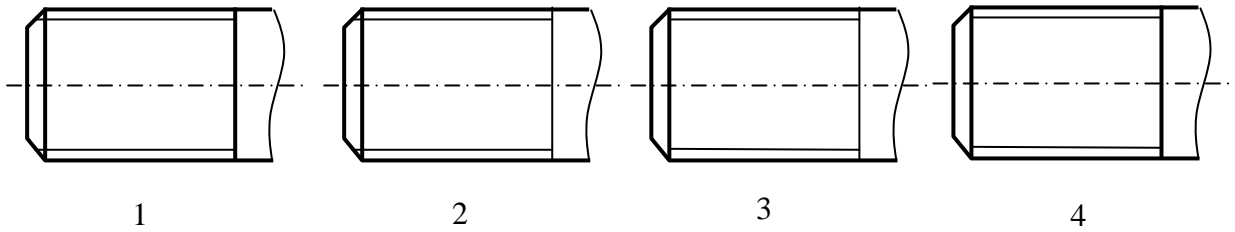


Рис 8

15. Обозначение метрической резьбы диаметром 20 мм шагом 1,5 мм левой...
.

16. Соединение резьбовое правильно выполнено на чертеже

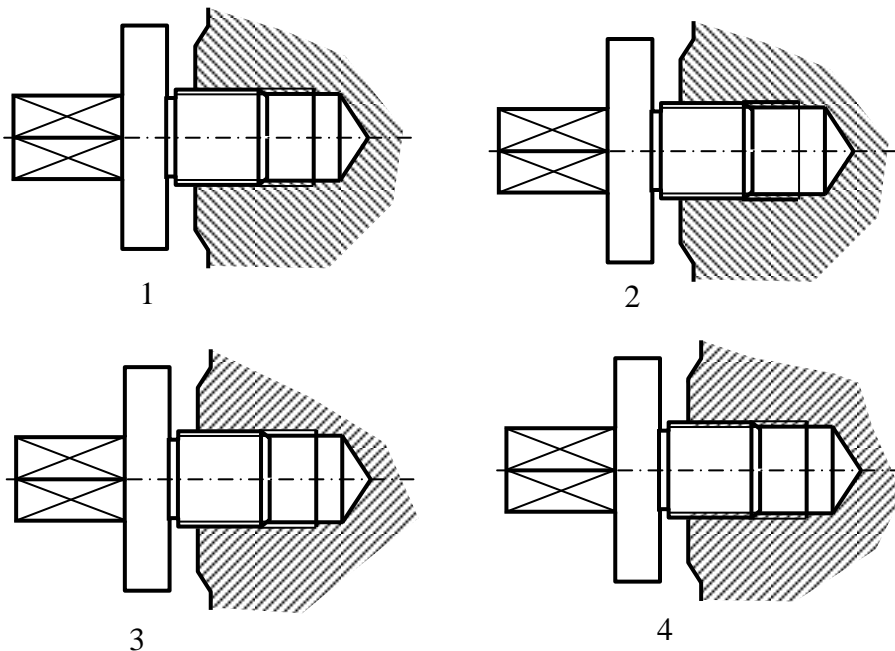


Рис 9

15. В упрощенных изображениях болтовых соединений высота головки болта h ...

1. $h=0,7d$
2. $h=0,8d$
3. $h=0,3d$
4. $h=2d$
5. $h=2,2d$

2.1.2. Опрос (О)

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Студентам предлагается ответить на 1 вопрос.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на поставленные вопросы.

Примеры вопросов

№ темы	Вопросы
<i>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Основные форматы по ГОСТ 2.301-68*.2. Масштабы уменьшения по ГОСТ 2.302-68.3. Основные линии по ГОСТ 2.303-68.4. Шрифты чертежные по ГОСТ 2.304-81

2.1.3. Домашнее задание (ДЗ)

Выполняется в рамках СРС в соответствии с рабочей программой дисциплины.

В качестве домашнего задания студентам предлагаются такие виды деятельности как выполнение чертежа, написание реферата, конспект первоисточника, подготовка сообщений и докладов, создание материалов-презентаций, написание эссе, составление сводной таблицы по теме, составление кроссвордов и ответов к ним. По каждому виду самостоятельной работы студент получает информацию о критериях оценки качества выполнения работы. Качество выполненных заданий оценивается преподавателем и самими студентами.

2.1.4. Практическое занятие (ПЗ)

В соответствии с рабочей программой студенты, обучающиеся по направлению подготовки 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) очной и заочной формами обучения, выполняют практические занятия.

Цель выполнения практических занятий – контроль самостоятельной работы студентов, проверка усвоения теоретических знаний по предмету и способности выполнять графические работы.

Графические работы требуют от студентов самостоятельной работы с литературой по дисциплине, знания тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Критерий оценивания:

- оценка «отлично» ставится в том случае, если чертеж не имеет ошибок по теме учебного материала, линии чертежа и надписи, изображения выполнены в

соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД, чертеж выполнен самостоятельно, чисто, аккуратно, т.е. качество исполнения чертежа высокое, студент показывает твердые знания теоритического материала по теме графического задания;

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если допущены незначительные не точности(неаккуратность в качестве исполнения чертежа, несущественные ошибки, нарушения правил выполнения чертежа, обозначений условностей и др.);

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если учащийся усвоил основное содержание материала по теме графического задания, но допускает в чертеже ошибки; качество выполнения чертежа содержит различного рода неточности(неаккуратно выполненные линии чертежа, надписи содержат орфографические ошибки и не правильное исполнение шрифта букв, цифр и др.);

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если графическое задание содержит различного плана и достаточно большое количество ошибок, которые указывают на незнание студентом материала по теме задания, допущены ошибки и недостатки в качестве его исполнения, не выполняются основные требования ГОСТов ЕСКД.

Методические указания по выполнению практических работ представлены в библиотеке КрИЖТ ИрГУПС.

Пример практического занятия

Тема: «АксонOMETрическая проекция модели с вырезом передней четверти.

Простотой разрез с вырезом 1/4».

Цель: Формирование навыков выполнения разрезов в ортогональных и аксонOMETрических проекциях.

Ход работы:

1. Выбрать вариант задания. Вариант задания определяется номером студента по списку в журнале (Приложение А). 10
 2. На формате А3 чертежной бумаги выбрать рабочую сторону (более гладкая на ощупь).
 3. Расположить формат горизонтально и определить рабочую область, вычертив рамку по заданным ГОСТом размерам.
 4. Мысленно разделить рабочую область на 4 части: три ортогональных проекции и аксонOMETрическое изображение.
 5. Выполнить указанные в задании разрезы в трех проекциях.
 6. Вычертить наглядное изображение детали и выполнить вырез 1/4.
 7. Нанести размеры на ортогональные проекции.
 5. Обвести мягким карандашом контуры детали, основную надпись, рамку. Стереть вспомогательные линии построения.
- Образец выполненной работы представлен на рис.1.7.

Контрольные вопросы

1. Какое изображение называется разрезом?
2. Для чего применяется разрез?
3. В каком случае возможно соединение половины вида с половиной разреза?
4. В каком случае, используют размерные линии с одной стрелкой и в каком месте располагается размерное число на такой линии?
5. В каком случае при выполнении простого разреза секущая плоскость не указывается и разрез не обозначается?
6. В чем заключается особенность выполнения разрезов на симметричных изображениях?
7. В каком случае на разрезах не отмечают положение секущей плоскости и не сопровождают разрез надписью?

Краткие теоретические сведения

Для представления о внутренней форме предмета на чертеже применяются линии невидимого контура. Это затрудняет чтение чертежа и может приводить к ошибкам. Применение условных изображений – разрезов – упрощает чтение и построение чертежа. Разрезом называется изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями. При этом часть предмета, расположенная между наблюдателем и секущей плоскостью, мысленно удаляется, а на плоскость проекции изображается то, что получается в секущей плоскости и что расположено за ней.

Простым разрезом называется разрез, полученный при применении одной секущей плоскости. Наиболее часто применяются вертикальные (фронтальные и профильные) и горизонтальные разрезы.

На рис. 1.1 выполнены два вертикальных разреза: фронтальный (А-А) и профильный (Б-Б), секущие плоскости которых не совпадают с плоскостями симметрии детали в целом (в данном случае их вообще нет). Поэтому на чертеже указано положение секущих плоскостей, а соответствующие им разрезы сопровождаются надписями.

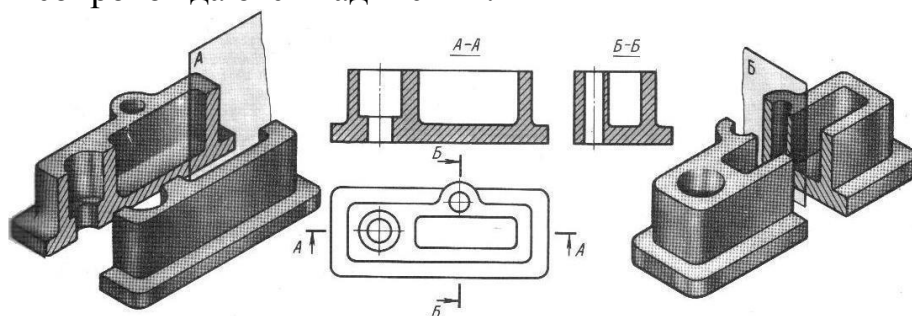


Рис. 1.1. Вертикальные разрезы

Положение секущей плоскости указывается линией сечения, выполняемой разомкнутой линией. Штрихи разомкнутой линии сечения не должны пересекать контур изображения. На штрихах линии сечения перпендикулярно к ним ставят стрелки, указывающие направление взгляда. Стрелки наносят на расстоянии 2-3 мм от внешнего конца штриха линии сечения.

Около каждой стрелки, со стороны выступающего за них на 2-3 мм внешнего конца штриха линии сечения, наносится одна и та же прописная буква русского алфавита.

Надпись над разрезом, подчеркиваемая сплошной тонкой линией, содержит две буквы, которыми обозначена секущая плоскость, написанные через тире.

На рис. 1.2 показано образование горизонтального разреза: деталь рассечена плоскостью А, параллельной горизонтальной плоскости проекций, а полученный горизонтальный разрез расположен на месте вида сверху.

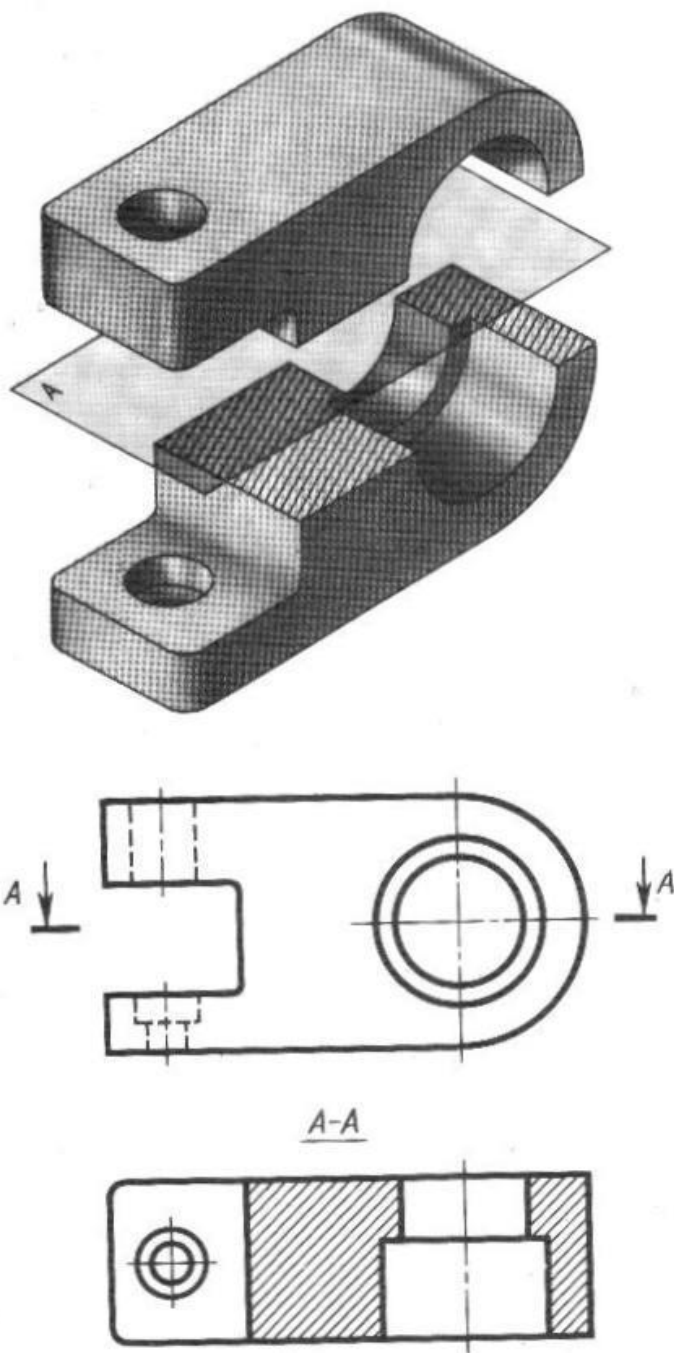


Рис. 1.2 Горизонтальный разрез

На одном изображении допускается соединять часть вида и часть разреза. Линии невидимого контура на соединяемых частях вида и разреза обычно не показываются.

Если вид и располагаемый на его месте разрез представляют собой симметричные фигуры, то можно соединить половину вида и половину разреза, разделяя их штрихпунктирной тонкой линией, являющейся осью симметрии (рис. 1.3).

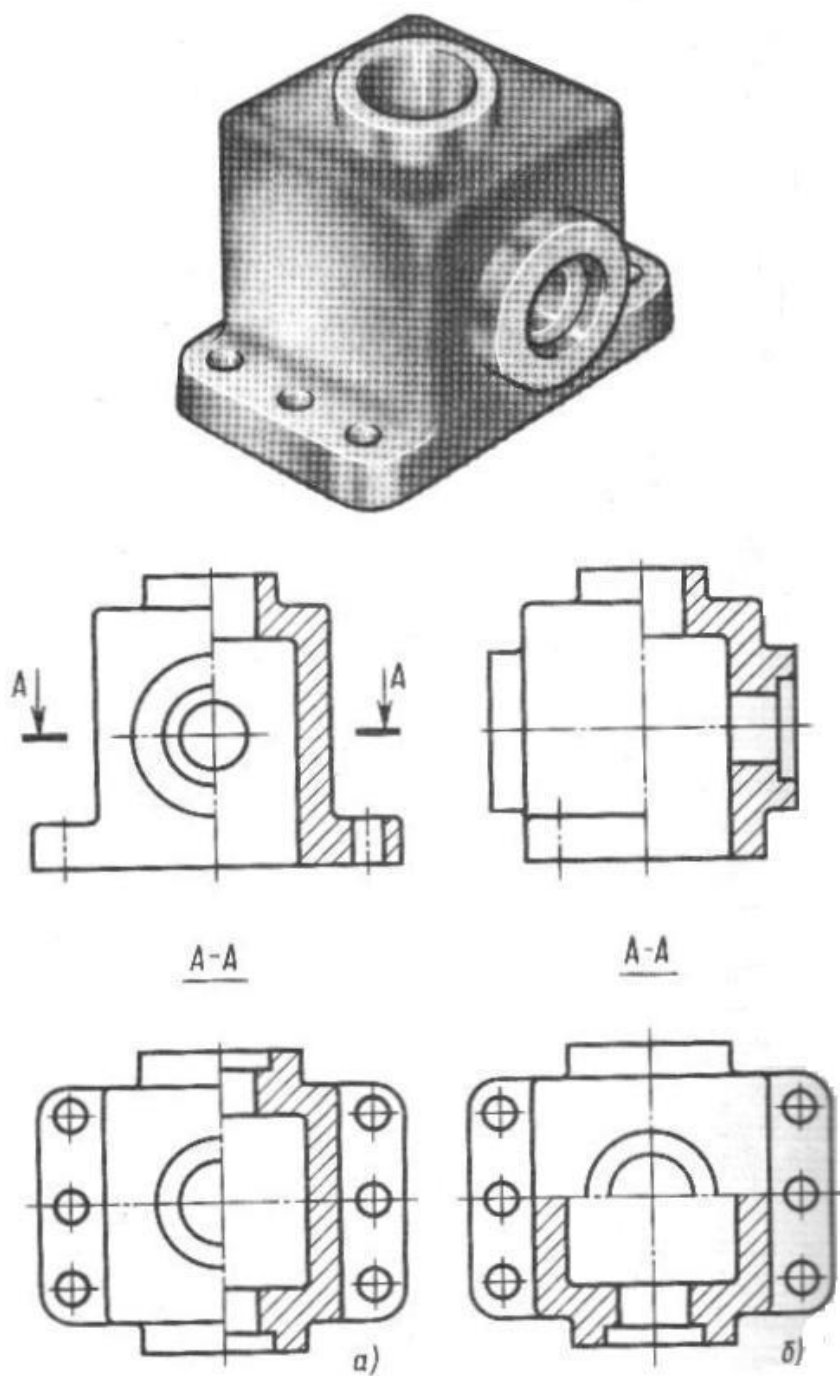


Рис. 1.3. Соединение

половины вида и разреза

Аксонетрические проекции моделей При построении аксонетрических проекций моделей и деталей чаще используют прямоугольные изометрические проекции. Как и на комплексных чертежах, полые детали выполняют в аксонетрии с разрезами (рис.1.4).

Если окружность не полная, то для ее изображения вычерчивают тонкой линией полный овал или эллипс. А затем обводят контурной линией нужную часть овала.

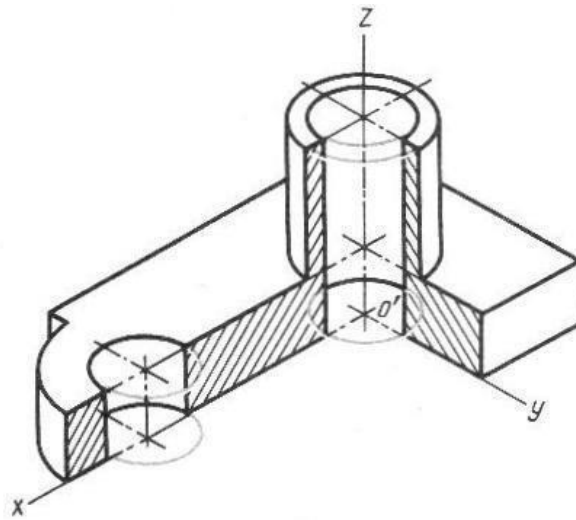


Рис.1.4. Аксонометрический разрез

Разрезы заштриховывают тонкими параллельными прямыми линиями под углом 60° к горизонтальной прямой или параллельно ей (рис. 1.5).

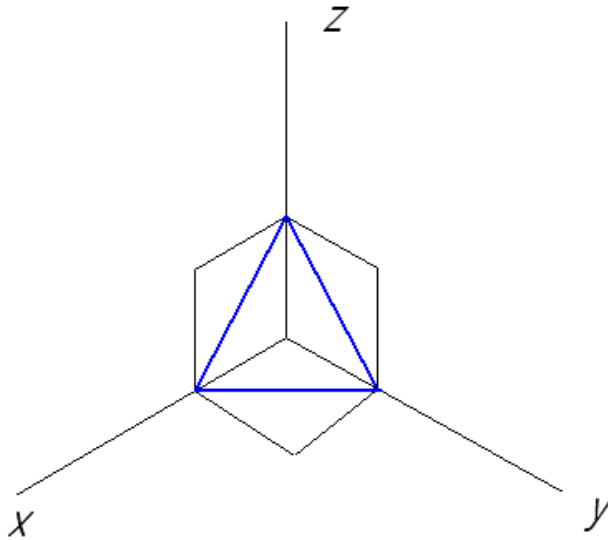


Рис. 1.5. Штриховка разреза

На рис. 1.6 приведен алгоритм построения разреза в аксонометрической (прямоугольной диметрической) проекции..

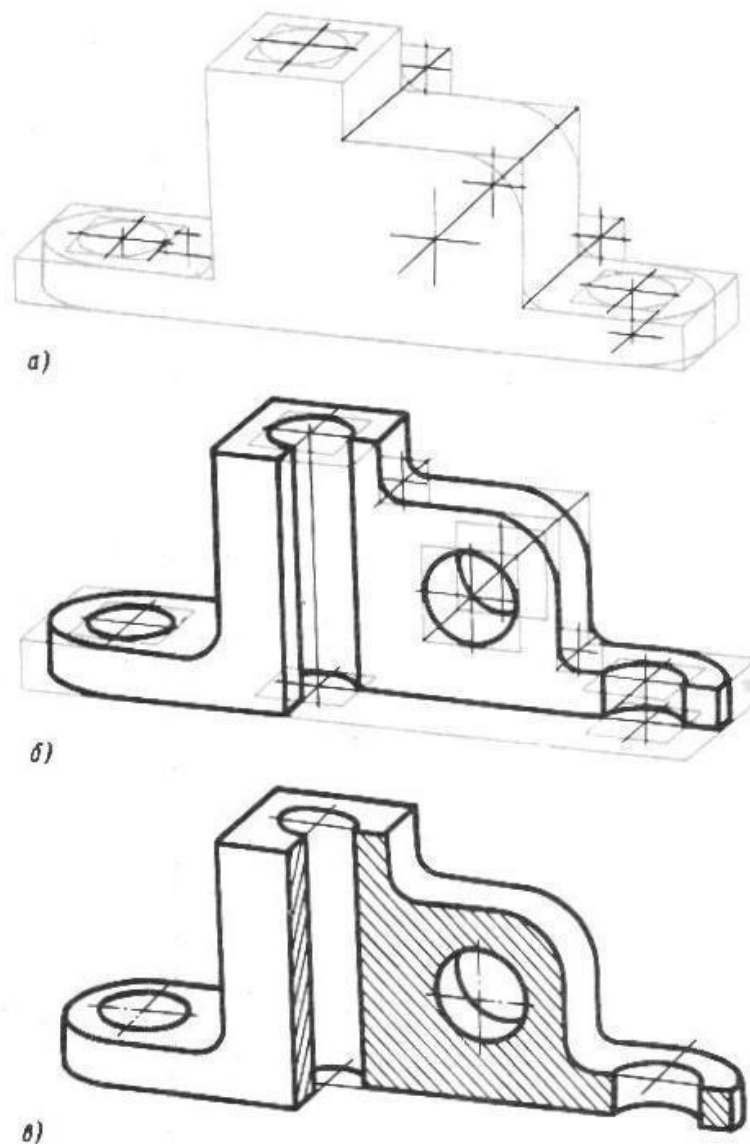
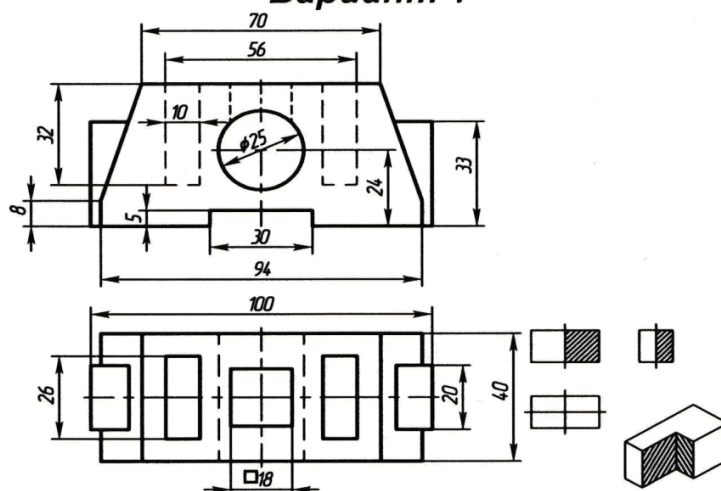


Рис. 1.6. Порядок выполнения разреза

Как и при вычерчивании в изометрии, деталь мысленно расчленяют на отдельные простейшие геометрические элементы, в данном примере – на прямоугольные параллелепипеды разной высоты (рис. 1.6,а). Находят положение центров отверстий в детали, используя метод координат, и строят овалы. Разрез детали выполняют двумя плоскостями. Затем удаляют лишние построения, контур изображения обводят сплошной основной линией (рис.1.6, б) и штрихуют (рис. 1.6, в).

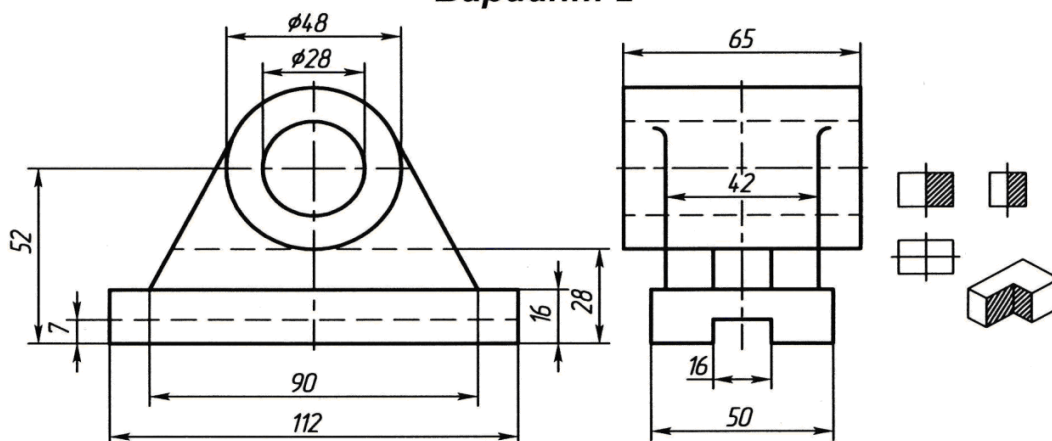
Практическая часть

Вариант 1



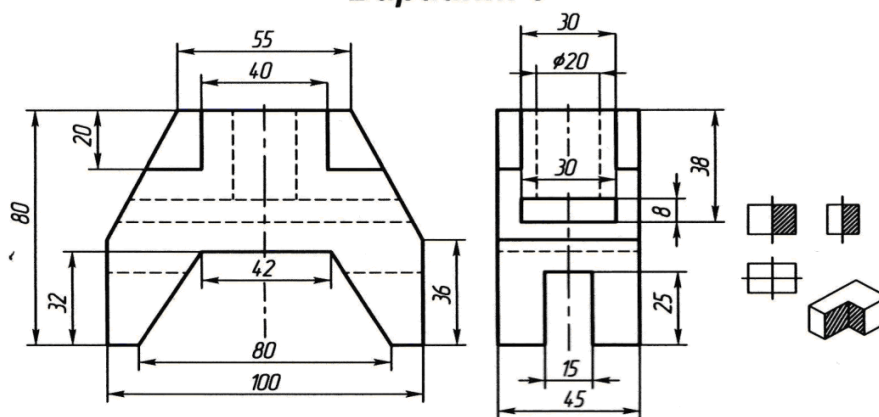
Колода

Вариант 2



Стойка

Вариант 3



Опора

2.1.5. Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения

В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по направлению подготовки специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Цель выполнения контрольных работ – контроль самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, проверка усвоения теоретических знаний по предмету и способности использовать их для решения конкретных задач.

Контрольная работа требует от студентов самостоятельной работы с литературой по предмету, знания тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Методические указания по выполнению контрольных работ представлены в библиотеке

2.2 Промежуточная аттестация (очная и заочная форма обучения)

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине ОП.01. Инженерная графика на очной форме обучения проходит в форме *дифференцированного зачета*, который выставляется студенту на основании информации о результатах текущего контроля, посещаемости занятий, выполнения самостоятельной работы, если все названные компоненты освоены на 60% и более и студент свободно или хорошо владеет ОК и ПК. Если указанный минимальный порог студентом не достигнут, в этом случае студент получает вопросы на зачет для самостоятельной работы.

Критерии оценок ответа студентов на зачете:

-оценка «отлично» ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания теоретического вопроса с рассмотрением различных определений и методических подходов, встречающихся в литературе по данному предмету.

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретического вопроса.

-оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути теоретического вопроса.

-оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на теоретический вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится и в том случае, если студент отказался отвечать на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Что является основным элементом выполнения любого чертёжа? Наименование линий и их примерное начертание толщиной по отношению к толщине основной линии.
2. Что такое чертёж детали? Требования к чертежам деталей. По каким правилам выполняется чертёж и что содержит?
3. ГОСТ 2.302-68 – масштабы. Что такое масштаб? В каком масштабе рекомендуется выполнять чертёж изделия? Какие стандартные масштабы вы знаете и их обозначение на чертежах?
4. Геометрические тела. Формы геометрических тел. Что такое многогранник, грань, ребро, вершина? Что представляют собой сочетания элементов геометрических тел и поверхностей и где они встречаются?
5. Что требуется для чтения сложного заводского чертежа? Какая информация, касающаяся технологического процесса изготовления детали, указывается на чертеже? Используются ли проекции чертежа при его чтении?
6. Способы деления окружности на шесть, пять, семь равных частей. Деление окружности на любое число равных частей с помощью таблицы коэффициентов для подсчета длины хорды.
7. Набор чертёжных инструментов и принадлежностей. Назначение, применение. Как правильно пользоваться чертёжными инструментами? Что для этого требуется?
8. Способы изображения предметов на плоскости. Что передаёт рисунок? Отличие чертежа от рисунка.
9. Разъёмные соединения деталей. Каким способом и изделиями осуществляются? Рекомендуемые стандартами упрощения и условности при выполнении чертежей разъёмных соединений.
10. Какие стандарты устанавливают единые, обязательные для всех, правила оформления чертежей? Что они обеспечивают?
11. Основные положения построения сопряжений при выполнении чертежей. Выполнить сопряжение двух сторон угла дугой окружности и заданного радиуса, прямой с дугой окружности.
12. Что изучается в проекционном черчении? Что такое проекция? Виды проекций. Каким методом проецирования выполняется чертёж?
13. Что устанавливает ГОСТ 2.304-81 – шрифты чертёжные? Типы шрифтов и их размеры. Написать шрифтом №7 любые пять прописных, четыре строчных буквы и четыре цифры.
14. Назначение стандартов ЕСКД. Для каких отраслей промышленности они разработаны? К какому положительному эффекту приводит использование этих стандартов?
15. Прямоугольные (ортогональные) проекции. Как получаются? Дают ли такие проекции представление об объёме предмета? Возможно ли представить его форму и определить размеры?
16. На каком расстоянии от линии контура чертежа проставляется размерная линия? Как наносится размерное число на заштрихованном поле, проставляются размеры углов, диаметров?

17. Какое изображение предмета на плоскости проекций называется аксонометрической проекцией? Построение аксонометрической проекции. Когда применяется?
18. Что называется резьбой? Какими параметрами характеризуется любая резьба? Как разделяются резьбы по назначению? Как обозначается на чертежах метрическая резьба с крупным шагом?
19. Стандартные резьбовые крепёжные детали и их условные обозначения. С какой резьбой изготавливаются? Какие резьбовые крепёжные изделия (метизы) вы знаете? Как и где подбираются необходимые стандартные изделия?
20. Конструкторские и технологические базы. Способы нанесения размеров элементов деталей в зависимости от выбора измерительных баз. Как не допускается наносить размеры на чертежах?
21. ГОСТ 2.316-68 - текстовые надписи (технические указания) на чертежах. Когда их включают и где размещают на чертеже? Порядок нумерации. Примерные пункты технических указаний.
22. Передачи и их элементы. Дать определения: механизма, вращательного движения, передаточного отношения, вала, зубчатого зацепления, ведущего и ведомого зубчатого колеса.
23. Что называется детализацией? В каком масштабе предпочтительно выполнять чертежи деталей? Какие поверхности называются сопрягаемыми и зачем их нужно находить на сборочном чертеже при детализации?
24. Особенности оформления сборочного чертежа. Спецификация. Составные части сборочного чертежа, на которые должны быть выполнены чертежи или эскизы.
25. Рабочий чертёж прямозубого цилиндрического колеса. Определение его параметров, измерение их штангенциркулем, подсчёт модуля зубчатого колеса. Выполнение его изображений.
26. Чем отличается технический рисунок от академического рисунка и аксонометрического изображения? Какие способы оттенения применяются в техническом рисовании?
27. Гост 2.101-68 – виды изделий. Что такое сборочная единица? Приведите пример сборочной единицы. Какое изделие называется деталью? Что определяет чертёж общего вида?
28. Элементы строительного черчения. Что называют планом этажей, фасадом? Что такое генеральный план? В каких масштабах и размерах вычерчивают генеральные планы?
29. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Структура САПР и её виды обеспечения. Какие задачи позволяет решать Автокад?
30. Электрические схемы и их выполнение. В каких случаях кроме чертежей составляются электрические схемы? Разновидность схем и их обозначение, шифр. Чтение электрических схем.

31. Кинематические схемы и их выполнение. В каких случаях кроме чертежей составляются кинематические схемы? Разновидность схем и их обозначение, шифр. Чтение кинематических схем.

32. Условные обозначения: резистора, конденсатора, реле, диода, стабилизатора, микросхемы.

33. Графическое и условное обозначение материалов на чертежах деталей. Где помещается обозначение материала и из чего состоит?

34. Правила нанесения размеров на чертеже. Чем указываются размеры? Чему должны соответствовать числа? Какие бывают размеры?

35. Что устанавливает ГОСТ 2.104-68 – основная надпись? Какими линиями выполняется? Как располагается основная надпись на листах форматов А3 и А4? Порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф к ним в конструкторских документах

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине ОП.01. Инженерная графика на заочной форме обучения проходит в форме экзамена, который выставляется студенту на основании информации о результатах текущего контроля, посещаемости занятий, выполнения самостоятельной работы, если все названные компоненты освоены на 60% и более и студент свободно или хорошо владеет ОК и ПК.

Критерии оценок ответа студентов на экзамене:


-оценка «отлично» ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания теоретического вопроса с рассмотрением различных определений и методических подходов, встречающихся в литературе по данному предмету.

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретического вопроса.

-оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути теоретического вопроса.

-оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не может дать ответ на теоретический вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится и в том случае, если студент отказался отвечать на поставленные вопросы.

Пример экзаменационного билета (заочная форма обучения)

 2017 - 2018 уч. год	Экзаменационный билет № <u>1</u> по дисциплине «ОП.01. <u>Инженерная графика</u> » <u>II</u> семестр <u>ЭЛС 17, ЭПСл 17, Д 17-1, Д 17-2, С 17-1, С 17-2,</u> <u>ЭПСв 17-1</u> группы	Утверждаю: Председатель цикловой комиссии «ЕН, ОПД» КРИЖТ ИрГУПС _____ А.А.Малинчик «__» _____ 20__ г.
<ol style="list-style-type: none">1. Что является основным элементом выполнения любого чертежа? Наименование линий и их примерное начертание толщиной по отношению к толщине основной линии.2. Прочитать сборочный чертёж (вариант №27 - «Буфер»). Определить расположение и взаимную связь деталей 1...3, 6, 8, 9, соединяемых по данному чертежу. Ответить на заданные вопросы.3. Обнаружить и указать допущенные на чертеже детали «Подвеска» (вариант №10) ошибки. Расшифровать условные знаки, определяющие характер поверхности элементов детали <p>Преподаватель Г.А. Данькова, А.А. Малинчик</p>		

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Н. А. Березина	Инженерная графика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов.- http://znanium.com/bookread.php?book=460603	М. : Альфа-МИНФРА-М, 2014	100 % online

Дополнительная литература:

N	Название	Авторы	Издательство	Кол-во экз. в библиотеке
1.	М. Н. Макарова	Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- 496 с.	М. : Академический ПроектКультура, 2015	IPRbooks
2.	Г.В. Мезенева	Мезенева, Г.В. Инженерная графика [Текст]. - М., 2017. (Доп. сем. 1,2)	М., 2017	52

Правовые и нормативные документы:

1. ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 2.001–93. ЕСКД — единая система конструкторской документации.
3. ГОСТ 3.1130–93. СПДС — система проектной документации для строительства.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.02. Электротехника и электроника

для студентов очной и заочной формы обучения специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(по видам)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск
2017

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.02. Электротехника и электроника разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой
комиссии ЕН, ОПД

протокол № 11 от «09» июня 2017 г.

Председатель ЦК А.А. Малинчик

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной
и методической работе СПО

М.Г. Кушков

«19» июня 2017 г.

Разработчик: Вахрушева О.Ю. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

Введение

Фонд-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ОП.02. Электротехника и электроника для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – электроснабжение и составляющих его профессиональных компетенций (ПК), а так же общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Предпочтительная форма экзамена (квалификационного) - выполнение заданий ситуационного характера с обоснованием правильности принятия решений и защита портфолио.).

1. Перечень компетенций и этапы их формирования

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Грамотно выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Точно организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Точно и грамотно обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством

	применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	Точно и грамотно организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения работ;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области мониторинга и управления элементами систем автоматики и телемеханики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников, включая электронные;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональность использования современных технологий при техническом обслуживании микропроцессорных устройств автоматики и телемеханики;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области внедрения новейших устройств СЦБ и систем автоматики и телемеханики;

2. Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- рефераты, доклады, сообщения, презентации

Лабораторные и практические занятия

Лабораторные и практические занятия как виды учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций, учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными рабочей программой профессионального модуля по конкретным разделам и темам междисциплинарных курсов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструкторских и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура,

материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

а) выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, расчетов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для выполнения задания все необходимое оборудование, все расчеты, измерения и построения провел в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) соблюдал требования охраны труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) расчеты, измерения и построения проводились в условиях, не обеспечивающих достаточной точности;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе выполнения задания были допущены следующие ошибки:

а) действия проводились в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;

б) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе алгоритма работы и т.д.), не принципиальных для данного вида работы, не повлиявших на результат выполнения;

в) задание выполнено не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и сделать выводы по основным, принципиально важным задачам занятия.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

а) задание выполнено не полностью, и объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;

б) расчеты, измерения, вычисления, наблюдения или другие действия производились неправильно;

в) в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и/или наиболее рациональный подход к выполнению задания и в процессе выполнения задания, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше критериями.

Лабораторное занятие. Исследование электрической цепи с последовательным соединением сопротивлений

Цель

Опытным путем проверить основные соотношения между электрическими величинами в простой цепи постоянного тока с несколькими резисторами включенными последовательно.

Оборудования и приборы

- 1) три резистора;
- 2) амперметр;
- 3) переносной вольтметр постоянного тока;
- 4) генератора постоянного регулируемого напряжения;
- 5) провода соединительные.

Порядок выполнения работы

1. Собрать электрическую цепь по схеме (рис. 2.1):

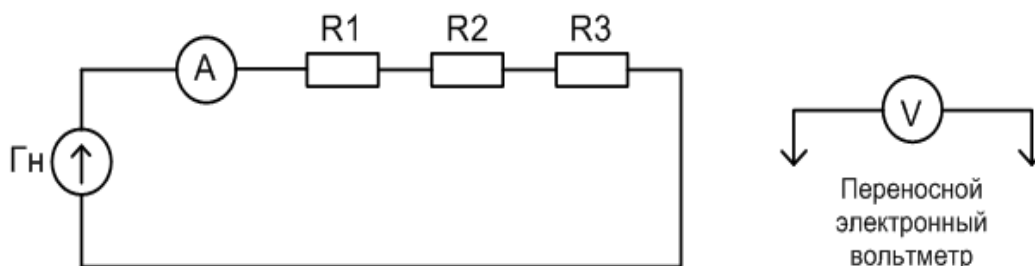


Рис. 2.1. Электрическая схема

2. После проверки схемы преподавателем подать на схему напряжение и, присоединяя провода вольтметра к зажимам резисторов (R1,R2,R3), измерить напряжение на каждом резисторе и на всей цепи.

Показание амперметра и вольтметра записать в таблицу. (Примечание: $I_{\text{общ}} = I_1=I_2=I_3$).

По полученным данным определите мощность $P=UI$ и сопротивление $R_{\text{расч}} = \frac{U}{I}$

каждого резистора и всей цепи.

Результаты занесите в таблицу 2.1.

Занесите в таблицу значения $R_{\text{завод}}$.

Таблица 2.1

Результаты измерений

№	Участок цепи	U, В	I, мА	P, Вт	R _{расч} , Ом	R _{завод} , Ом	Примечание
1	Резистор R1						
2	Резистор R2						
3	Резистор R3						
4	Вся цепь R	U_{общ.изм}=					U_{общ.расч}=

4. Проверка

4.1. Напряжение $U_{\text{общ.расч}} = U_1+U_2+U_3$ (сравните с табличным $U_{\text{общ.изм}}$, найденным путем измерения)

4.2 Сопротивление $R_{\text{общ}}= R_1+R_2+R_3$ (сравните с табличным $R_{\text{общ}}$ расчетным и $R_{\text{общ}}$ заводским)

4.3. Мощность $P_{\text{общ}}= P_1+P_2+P_3$ (сравните с табличным $P_{\text{общ}}$)

5. Исходя из теоретических положений и полученных экспериментальных результатов, сделайте выводы о проделанной работе.

Практическое занятие.

Определение параметров электрической цепи со смешанным соединением конденсаторов

Цель

Изучить методику расчета параметров электрической цепи со смешанным соединением конденсаторов.

Задача 2.1

На рис. 1.1 приведена схема соединения конденсаторов. Определить эквивалентную емкость батареи конденсаторов $C_{\text{экв}}$, общий заряд Q и напряжение на каждом конденсаторе, а также энергию W, запасенную батареей, если задано: $C_1=C_3=3$ мкФ; $C_2=C_4=2$ мкФ; $C_5=C_6=18$ мкФ; $U=200$ В.

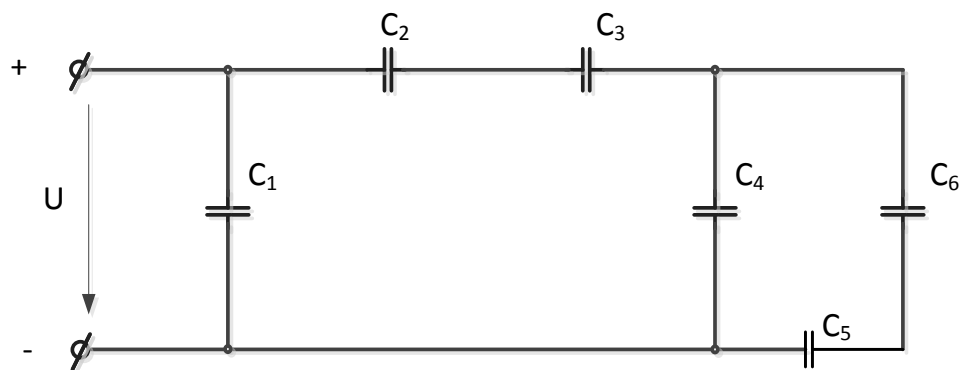


Рис. 1.1. Расчетная схема

Задача 2.2

На рис. 1.2 приведена схема соединения конденсаторов. Определить эквивалентную емкость батареи конденсаторов $C_{\text{экв}}$, напряжение источника питания U , заряд батареи Q , заряды на конденсаторах C_4 и C_5 , а так же энергию, запасенную всей батареей W , если известны: $C_1=C_5=6$ мкФ; $C_2=1$ пФ; $C_3=4$ пФ; $C_4=2$ пФ; $C_6=3$ пФ; $U_2=20$ В.

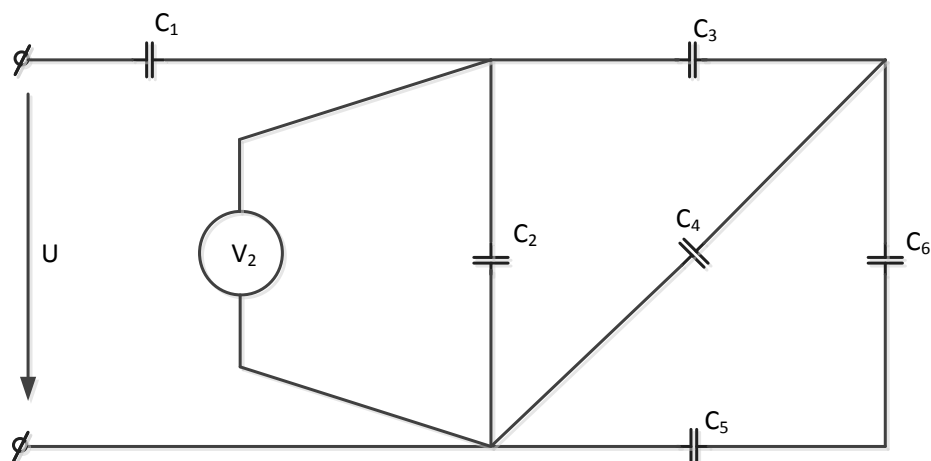


Рис. 1.2. Расчетная схема

Тестирование

В рамках компетентного подхода ФГОС используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям.

Выделены следующие уровни результатов обучения обучающихся.

Первый уровень. Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

В тестах данная модель реализована в трех взаимосвязанных блоках заданий.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины. Задания этого блока оцениваются по шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и обучающийся для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен case-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Задания данного блока также оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего теста в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1

1 Общее сопротивление цепи при последовательном соединении равно

- а) сумме сопротивлений отдельных проводников
- б) произведению сопротивлений отдельных проводников
- в) разности сопротивлений отдельных проводников
- г) среди ответов нет верного

2 Две лампочки соединены параллельно, их сопротивления соответственно равны 2(Ом) и 3(Ом). Определить общее сопротивление лампочек

- а) 5(Ом)
- б) 1,2(Ом)
- в) 1 (Ом)
- г) 6 (Ом)

3 Закон Ома

- а) Два одиночных электрических зарядов взаимодействуют с силой прямо пропорциональной произведению этих зарядов и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними
- б) Сила тока на однородном участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка

4 Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза = - 60, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения

- а) $u=100 * \sin(-60t+50)$; б) $u=100 * \sin (50t - 60)$; в) $u=-60*\sin (50t-100)$

5 Единица магнитной индукции

- а)Ф
- б)Ом
- в)А
- г)Тл

6 Укажите формулу 1 закона Кирхгофа

- а) $\sum U = 0$; б) $\sum R = 0$; в) $\sum E = 0$; г) $\sum I = 0$

7 При построении векторной диаграммы переменного тока длина вектора это:

- а) действующее значение тока; б) амплитудное значение тока
- в) среднее значение тока; г) мгновенное значение тока

8 Мгновенное значение мощности это

- а) произведение мгновенного напряжения и тока; б) разность мгновенного напряжения и тока
- в) сумма мгновенного напряжения и тока

9 Электродвигатель, подключенный к сети напряжением 220 В, потребляет ток 8А. Определите мощность электродвигателя

- а 17,6 Вт; б 176 Вт; в 1760 Вт; г 17600 Вт

10 Емкостное сопротивление это

- а) X_c ; б) R_c ; в) r ; г) x

Рефераты, доклады, сообщения презентации

Введение

Подготовьте сообщения по теме:

1. Цели и задачи дисциплины «Электротехника и электроника»; связь с другими дисциплинами

Тема 1.1 Электрическое поле

Подготовьте реферат по теме (на выбор):

1. Электрическое поле. Характеристики. Применение в технике.
2. Проводники в электрическом поле.
3. Диэлектрики и электрическое поле.
4. Электрическое поле: экология, медицина, полиция.
5. Электроизоляционные материалы.
6. История развития электротехники

Составьте сводную таблицу по теме:

1. Роль электротехники в различных отраслях
2. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы.
3. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Виды соединения резисторов и конденсаторов
4. Законы Ома. Законы Кирхгофа

Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока

Подготовьте сообщения по теме:

1. Последовательное соединение резисторов
2. Параллельно соединение резисторов
3. Законы Кирхгофа
4. Закон Ома для участка цепи.
5. Падение напряжения в линиях электропередачи.
6. Расчет простых цепей. Понятие о расчете сложной цепи по уравнениям Кирхгофа.

Составьте сводную таблицу по теме:

1. Электрические цепи постоянного тока в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта
2. Проверка свойств электрической цепи с и параллельным соединением резисторов.
3. Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередачи
4. Коэффициент полезного действия (КПД). Закон Джоуля-Ленца

Тема 1.3 Электромагнетизм

Подготовьте доклады на тему (по выбору):

1. Электромагнитная индукция
2. Петля Гистерезиса для ферромагнетиков.
3. Ферромагнитная жидкость в электромагнитном поле
4. Магнитные бури
5. Основные характеристики магнитного поля.
6. Электромагнитная сила.
7. Магнитная цепь.

Написать конспект первоисточника по теме:

1. Электрические цепи и электромагнитное реле в ЭПС.
2. Электромагнитная индукция.
3. ЭДС индукции в контуре. Принцип Ленца.
4. Взаимные преобразования механической и электрической энергии в подвижном составе железнодорожного транспорта
5. Расчет полного тока.

Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока

Создание материалов презентаций по теме:

1. Устройство и принцип действия генератора переменного тока.
2. Действующие значения синусоидального тока, напряжения и ЭДС.
3. Фаза, сдвиг фаз, в электротехнике и математике
4. Векторные диаграммы, что это, для чего, в электротехнике.
5. Использование закона Ома и правила Кирхгофа для расчета.
6. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов.

Подготовьте сообщения по темам

1. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.
2. Коэффициент мощности. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные диаграммы
3. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора.
4. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора

Тема 1.5 Трехфазные цепи

Написать конспект первоисточника по теме:

1. Получение трехфазной системы напряжений и токов.
2. Особенности схем соединения обмоток трехфазных генераторов.
3. Векторные диаграммы напряжений генератора.
4. Соединение потребителей электроэнергии в трехфазных цепях.
5. Применение вращающегося электромагнитного поля в технике и в медицине.
6. Сравнительные характеристики трехфазных и однофазных цепей.
7. Красноярская ГЭС: выработка, передача, потребление электроэнергии.

8. Назначение нейтрали (0).
9. Выбор защитной и коммутационной аппаратуры, при различном характере нагрузке потребителей.
10. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи.
11. Нулевой провод. Мощность трехфазной цепи.
12. Основы расчета трехфазной цепи. Векторные диаграммы.
13. Выбор схем соединения осветительной и силовой нагрузок при включении из в трехфазную сеть.
14. Трехфазные цепи в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта
15. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой»
16. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «треугольником»
17. Исследование симметричной нагрузки в трехфазной цепи.

Тема 1.6 Трансформаторы

Написать конспект первоисточника по теме:

1. Трехфазные трансформаторы.
2. Определение, классификация трансформаторов. Применение на ж.д.т.
3. Принцип действия и устройство однофазного трансформатора.
4. Режим холостого хода, короткого замыкания, работа под нагрузкой
5. Трехфазные трансформаторы, вообще и на учебном полигоне КриЖТа.
6. Автотрансформаторы, измерительные трансформаторы, сварочные трансформаторы.
7. Конструкция трансформатора.
8. КПД трансформатора. Трансформатор - это усилитель или нет?
9. Режимы работы.
10. Типы трансформаторов.
11. Испытание однофазного трансформатора
12. Расчет параметров трансформатора
13. Анализ режимов работа трансформатора

Тема 1.7 Электрические измерения

Подготовьте доклад по теме:

1. Устройство, принцип действия приборов индукционной системы, применение.
2. Погрешность измерительных приборов.
3. Производные и кратные единицы. Общие сведения об электроизмерительных приборах. Классификация.
4. Измерения тока, напряжения, мощности в цепях постоянного и переменного тока низкой частоты.
5. Индукционный счетчик электрической энергии. Измерение сопротивлений.
6. Понятие об измерении энергии в цепях переменного тока.
7. Магнитоэлектрический осциллограф.
8. Испытание однофазного трансформатора
9. Расчет параметров трансформатора

10. Анализ режимов работа трансформатора

Тема 1.8 *Электрические машины переменного тока*

Создание материалов презентаций по теме:

1. Устройство и принцип действия генератора переменного тока.
2. Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя .
3. Красноярская ГЭС источник стабильного обеспечения электроэнергией.
4. Генератор параллельного возбуждения
5. Генератор смешанного возбуждения.
6. Двигатели последовательного и смешанного возбуждения
7. Схемы и особенности включения трехфазного двигателя в однофазную цепь.
8. Основные параметры и характеристики.
9. Зависимость значения и фазы тока от скольжения и ЭДС ротора.
10. Однофазный асинхронный двигатель.
11. Синхронный генератор.
12. Синхронный двигатель.

Тема 1.9 *Электрические машины постоянного тока*

Составление сообщения по теме:

1. Проработка конспектов занятия, решение задач по теме, к практической работе.
2. Устройство и принцип действия генератора постоянного тока.
3. Устройство и принцип действия двигателя постоянного тока. Применение на ж.д. транспорте
4. Схемы включения обмоток возбуждения.
5. Генератор с независимым возбуждением.
6. Генератор параллельного возбуждения
7. Генератор смешанного возбуждения.
8. Работа машины постоянного тока в режиме двигателя
9. Коммутация и способы ее улучшения.
10. Дополнительные полюсы.
11. Генераторы постоянного тока независимого возбуждения.
12. Генераторы с самовозбуждением.
13. Регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока независимого и параллельного возбуждения.
14. Двигатели постоянного тока последовательного возбуждения.
15. Двигатели смешанного возбуждения.

Тема 1.10 *Основы электропривода*

Подготовка реферата на тему (по выбору):

1. Нагревание электродвигателей.

2. Охлаждение электродвигателей.
3. Режим работы электродвигателей.
4. Выбор мощности.
5. Релейно-контактное управление электродвигателем
6. Исследование работы электропривода
7. Исследование электродвигателя.

Тема 2.1 Полупроводниковые приборы

Подготовить доклад по теме:

1. История развития электроники.
2. Влияние температуры на электропроводность полупроводников.
3. Принцип действия тиристорov.
4. Динисторы, тринисторы, симисторы, силовые, лавинные, условные обозначения.
5. Технология изготовления тиристорov, конструкция, выводы тиристора - анод и катод, управляющий электрод.
6. Применение тиристорov в Э.П.С.
7. Полупроводниковые диоды: выпрямительные, стабилитроны, туннельные, фотодиоды, светодиоды, варикапы, силовые, лавинные; условные обозначения.
8. Полупроводниковые диоды Э.П.С.
9. Устройство, принцип действия полевого транзистора.
10. Устройство, принцип действия фототранзистора.
11. Применение транзисторov в Э.П.С.
12. p-n-переход и его свойства.
13. Виды приборов и их характеристики, и маркировка.
14. Устройство, принцип действия биполярного транзистора.
15. Полупроводниковые приборы, применяемые на железнодорожном транспорте.
16. Определение параметров и характеристик полупроводникового диода.
17. Исследование работы транзистора

Тема 2.2 Интегральные схемы микроэлектроники

Подготовьте сообщения по теме:

1. Микросхемы, применение на ж.д. транспорте.
2. История развития микроэлектроники.
3. Классификация и назначение интегральных микросхем.
4. Гибридные интегральные микросхемы.
5. Толсто пленочные микросхемы.
6. Тонко пленочные микросхемы.
7. Применение интегральных микросхем.
8. Аналоговые и цифровые микросхемы.
9. Исследование толсто пленочных микросхем.
10. Исследование тонко пленочных микросхем.
11. Анализ работы интегральных микросхем

Тема 2.3 Приборы и устройства индикации

Подготовьте доклад по теме:

1. Проработка конспектов занятия, учебных изданий. Подготовка к практическим занятиям.
2. Электронно-лучевые трубки
3. Осциллографы.
4. Цифровой электронный вольтметр
5. Аналоговый электронный вольтметр
6. Исследование характеристик индикаторных приборов
7. Изучение устройства и принципа работы осциллографа

Тема 2.4 Выпрямители и стабилизаторы

Создание материалов презентаций по теме:

1. Однофазный двухполупериодный выпрямитель.
2. Однофазный однополупериодный выпрямитель.
3. Выпрямители в нашей жизни.
4. Выпрямители без трансформаторов.
5. Схемы и работа выпрямителей
6. Сглаживающие фильтры.
7. Принципы стабилизации.
8. Устройство и работа стабилизаторов тока и напряжения .
9. Применение выпрямителей на ж.д. транспорте.
10. Исследование работы схем выпрямления переменного тока.
11. Исследование работы стабилизаторов тока и напряжения.

Тема 2.5 Электронные усилители

Составление сообщения по теме:

1. Влияние температуры на режимы, надёжность работы п.п. приборов.
2. Электронные усилители в быту.
3. Автоматическое регулирования температуры.
4. Усилители мощности.
5. Усилители постоянного тока.
6. Электронные усилители, применение на ж.д. транспорте.
7. Основные понятия и характеристики усилительного каскада.
8. Обратные связи.
9. Усилители низкой частоты, постоянного тока.
10. Импульсные и избирательные усилители

11. Импульсный режим работы транзисторов, применение на ж.д. транспорте.
12. Исследование работы усилителя низкой частоты
13. Исследование работы импульсных и избирательных усилителей.

Тема 2.6 Электронные генераторы

Подготовка реферата на тему (по выбору):

1. Электронные генераторы, применение на ж.д. транспорте.
2. Генераторы пилообразных импульсов(напряжения).
3. Резонансные генераторы.
4. Радиосвязь и генераторы.
5. Системы безопасности
6. Автогенераторы.
7. Условия самовозбуждения генераторов
8. Электронные генераторы
9. Мультивибратор
10. Применение усилителей
11. Применение генераторов
12. Исследование работы автогенераторов. Исследование работы транзисторного автогенератора типа LC
13. Исследование работы мультивибратора

Тема 2.7 Микропроцессоры и микро-ЭВМ

Подготовить доклад по теме:

1. Статические, динамические, перепрограммируемые запоминающие устройства.
2. Понятия ROM, RAM, CMOS-память, кэш-память.
3. Системы счисления
4. Перевод чисел из одной системы в другую
5. Назначение, функции микропроцессоров. Архитектура микропроцессоров.
6. Организация работы персонала по работе с микро-ЭВМ на основе микропроцессора на железнодорожном транспорте

7. Таблица 2.1

8. Алгоритм определения достигнутого уровня обученности

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Обучающийся	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из	Второй


Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
	блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Вопросы к зачету

1. Электрическое поле и его свойства. Электрический потенциал поля и напряжение.
2. Связь между напряженностью однородного электрического поля и разностью потенциалов.
3. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность тока. Закон Ома для замкнутой электрической цепи.
4. Последовательное соединение приемников энергии.
5. Параллельное соединение приемников энергии.

6. Потенциальная диаграмма неразветвленной электрической цепи. Порядок построения.
7. Смешанное соединение приемников энергии. Первый закон Кирхгофа.
8. Сложные электрические цепи постоянного тока, второй закон Кирхгофа.
9. Поясните метод контурных токов, примеры использования.
10. Поясните метод узлового напряжения, примеры использования.
11. Переменный электрический ток. Закон тока. Период, частота переменного тока.
12. Элементы цепи переменного тока с сопротивлением, индуктивностью и емкостью.
13. Понятие: активное, реактивное сопротивление, способы их определения.
14. Цепь с активным сопротивлением и емкостью, диаграмма, расчеты.
15. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью, диаграмма, расчеты.
16. Цепь с активным сопротивлением, емкостью и индуктивностью, диаграмма, расчеты.
17. Резонанс напряжения. Коэффициенты мощности цепи.
18. Резонанс токов.
19. Порядок построения диаграммы токов и напряжений для электрической цепи переменного тока.
20. Резонансный режим работы электрической цепи переменного тока.
21. Способ определения резонансной частоты электрической цепи переменного тока.
22. Активная, реактивная, полная мощности в цепях переменного тока, способы их определения.
23. Трехфазные электрические цепи. Соединение приемников энергии “Звезда”, “Треугольник”.
24. Устройство и принцип действия трансформатора.
25. Виды трансформаторов, определение коэффициента трансформатора.
26. Устройство двигателя переменного тока. Понятие “Асинхронность”.
27. Принцип действия двигателя переменного тока. КПД машины. Скольжение. Момент на валу.
28. Определение числа пар полюсов, обмотки статора двигателя переменного тока.
29. Электрические машины постоянного тока. Двигатель и генератор. Обратимость машины постоянного тока.
30. Устройство машины постоянного тока.

Пример экзаменационного билета

 2017- 2018 уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине ОП.02.Электротехник и электроника 2 семестр Д 16-1, Д 16-2	Утверждаю: Председатель цикловой комиссии «_____» КриЖТ ИрГУПС _____А.А. Малинчик «__» _____ 20__ г.
<p>1. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость. Следствия из закона Кулона</p> <p>2. Трехфазные цепи. Основные причины распространения. Соединение обмоток трехфазного генератора звездой. Роль нейтрального провода при соединении приемников энергии звездой.</p> <p>3. В однофазную цепь переменного тока с активно – индуктивной нагрузкой включены амперметр, вольтметр и ваттметр. Показания приборов: амперметра 4А, вольтметра 127 В, ваттметра 400Вт. Определить полное и активное сопротивления, коэффициент мощности цепи.</p> <p style="text-align: center;">Преподаватель О.Ю. Вахрушева</p>		

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	М.В. Гальперин	Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов	М. : ФОРУМ ИНФРА-М, 2015	Znanium.com

Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	Б. И. Петленко [и др.] ; ред. Ю. М. Иньков	Электротехника и электроника [Текст] : учеб. для ССУЗов.- 368 с.	М. : Академия, 2012	5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ОП.04. ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Фонды оценочных средств по дисциплине

для проведения промежуточной аттестации студентов специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по вилам)

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.04. Транспортная система России разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой

комиссии Д, Э, СТ

протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной

и методической работе СПО

 М.Г. Кушков

« 19 »  06 2017 г.

Разработчик: Рыжук Н.В. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств дисциплины ОП.04. Транспортная система России по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), разработанный преподавателем КРИЖТ ИрГУПС
Рыжук Натальей Владимировной

Фонды оценочных средств включают в себя: цели и задачи освоения дисциплины, перечень оценочных средств и их характеристика, перечень компетенций и формируемые навыки, этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, что соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС СПО).

В ФОС подробно приведены формы контроля и оценивания, перечень оценочных средств и их характеристика.

В результате контроля и оценки по дисциплине ОП.04. Транспортная система России осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

- ПК1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;
- ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;
- ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;
- ПК.2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса;
- ПК.2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов;
- ПК.2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Показатели оценки результата соответствуют требованиям ФГОС СПО по данной дисциплине. Основной целью оценки теоретического курса дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: практические занятия; контрольные работы; тестирование.

Для оценки освоения ОП.04. Транспортная система России разработанные типовые задания, практические и контрольные работы, тестирование дают возможность проверить готовность выпускника к такому виду деятельности, как организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок.

Созданные фонды оценочных средств по дисциплине ОП.04. Транспортная система России для аттестации обучающихся на соответствие их требованиям ППСЗ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка) позволяет оценить умения, знания и освоенные компетенции.

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

Содержание

	Введение	5
1	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	6
2	Перечень оценочных средств и их характеристика	7
3	Перечень компетенций и формируемые навыки	12
4	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	14
5	Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	16
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	20

Введение

Оценивание качества подготовки обучающегося на любом этапе контроля базируется на применении материалов, которые в своей совокупности входят в состав фондов оценочных средств по конкретной дисциплине.

Фонды оценочных средств – совокупность материалов и методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. Транспортная система России, обучающийся должен уметь:

– давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

должен знать:

– структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

2 Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов.
	Защита практических,	Учебные занятия, которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и	Перечень, практических работ

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
		<p>профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p>	
	Контрольная работа	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа обучающегося, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы - получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.</p>	<p>Варианты заданий для контрольной работы, составляются на основе типовых заданий.</p>
	Ситуационные задания	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающемуся в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.</p>	<p>Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на основе типовых заданий.</p>

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
	Домашняя и самостоятельная работа	Самостоятельная работа, домашняя работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия .	Задания для самостоятельной работы (домашней работы) выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, используя материалы разделов
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий
Промежуточный контроль	Экзамен	Экзамен, преследует цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения экзамена

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

- Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы или промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине проводится не менее 1 рубежного контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать:

- тестирование;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по практическим работам.

Промежуточный контроль - это итоговый контроль по дисциплине осуществляемый в форме экзамена, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- полной и/или частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

3 Перечень компетенций и формируемые навыки

Показатели и критерии оценивания:

Процесс освоения учебной дисциплины ОП.04. Транспортная система России направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Формируемые навыки
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Уметь: давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта</p> <p>Знать: структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков</p>
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	

4 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Очная форма обучения

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер Раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)					Формы текущего контроля
				Лекции	Контрольные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Экзамен		Введение	ОК1	2	-	-	1	3	Выполнение тестового задания. Выполнение самостоятельной работы.
	1	Общие сведения о транспортных системах	ОК1 ОК4 ПК1.1 ОК5	6	-	-	4	10	Выполнение самостоятельной работы.
	2	Основные направления грузов и пассажирских потоков	ОК2 ОК4 ОК9	8	-	-	3	11	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
	3	Основные характеристики, техническое оснащение и сферы	ОК1 ОК6 ОК4 ПК2.1	7	1	12	10	30	Выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольной работы. Выполнение

		применения железнодорожного транспорта.	ПК1.1						самостоятельной работы.
	4	Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта	ОК1 ОК8 ОК9 ПК1.1	14	-	-	7	21	Выполнение самостоятельной работы.
	5	Развитие транспорта на современном этапе	ОК1 ОК8 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2	8	-	6	5	19	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
Итого часов по дисциплине				45	1	18	30	94	

5 Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формой контроля текущей успеваемости студентов по дисциплине Транспортная система России является экзамен.

Экзамен, как форма текущего контроля и организации обучения служит подтверждением степени усвоения учебного материала, практических и лекционных занятий, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен принимается преподавателями, ведущими занятия в группе по данной дисциплине.

При сдаче экзамена студент должен показать глубокое усвоение изученного материала, навыки самостоятельного анализа и работы с дополнительными источниками (смотреть тематический план самостоятельной работы студента).

Примерные критерии оценки устного ответа на экзамене:

Отлично выставляется за ответ, в котором студент логично и последовательно изложил теоретический материал с соответствующими выводами. Студент показал глубокое знание вопросов, свободно оперировал терминологией, легко отвечал на дополнительные вопросы преподавателя.

Хорошо выставляется за ответ, в котором студент последовательно изложил теоретический материал, но выводы сделанные им не вполне логичны. Студент показал уверенное знание вопросов, владел терминологией, отвечал на дополнительные вопросы преподавателя без особых затруднений.

Удовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент базировался на теоретическом материале, но показал поверхностные знания, непоследовательность и неуверенность изложения. При ответе студент показал слабое знание вопросов, не дал исчерпывающего и аргументированного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент показал отсутствие знаний теоретического материала, не владел

терминологией, при ответах на дополнительные вопросы затруднялся, либо допускал существенные ошибки.

Если студент явился на экзамен и отказался от ответа, то ему представляется в ведомость «неудовлетворительно».

Вопросы для проведения экзамена:

1. Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.
2. Экономическое районирование России. Основные принципы районирования.
3. Продукция транспорта.
4. Причины появления транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав.
5. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта.
6. Сущность единой транспортной системы России.
7. Структура транспортной системы страны.
8. Транспортный комплекс.
9. Структурные схемы видов транспорта.
10. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе.
11. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики.
12. Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе.
13. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему.
14. Проекты трансконтинентальных магистралей.
15. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК).
16. Проекты МТК, проходящие по территории России.
17. Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок.
18. Качественные показатели транспортных услуг.
19. Термины и определения транспортных услуг.
20. Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг.
21. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт.
22. Магистральный транспорт общего пользования.
23. Классификация грузовых перевозок.
24. Перевозки с участием различных видов транспорта.
25. Сроки доставки грузов.
26. Номенклатура грузов.
27. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы.

28. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов.

29. Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны.

30. Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция.

31. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта.

32. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.

33. Показатели качества пассажирских перевозок.

34. Значение железнодорожного транспорта в транспортной системе России.

35. Этапы развития железнодорожного транспорта в России.

36. Общая характеристика железнодорожной сети.

37. Протяженность железных дорог.

38. Технические средства железнодорожного транспорта.

39. Основные показатели работы железных дорог.

40. Региональная составляющая транспортной системы.

41. Структурная схема управления железнодорожным транспортом.

42. Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования, цели.

43. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ, участие стран Балтии и Болгарии.

44. Влияние экономико-географических особенностей районов (регионов) на формирование транспортной сети.

45. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом.

46. Транссибирская магистраль.

47. Развитие высокоскоростного движения на железнодорожном транспорте.

48. Основные железнодорожные магистрали.

49. Развитие автомобильного транспорта.

50. Классификация подвижного состава.

51. Система обозначения транспортных средств.

52. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей.

53. Автомобильные дороги.

54. Проблемы развития. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.

55. Значение морского транспорта России во внешних экономических связях, интеграция в мировую транспортную систему.

56. Классификация судов.

57. Суда смешанного плавания «река-море». Морские порты.

58. Современное состояние морского транспорта России.

59. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок.

60. Характеристика сети и гидротехнических сооружений.
61. Классификация судов и состав флота. Порты.
62. Основные грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы.
63. Главная задача воздушного транспорта.
64. Характеристика основных фондов. Основные линии воздушных перевозок(трассы полетов), показатели работы.
65. Назначение трубопроводного транспорта.
66. Устройство магистральных трубопроводов.
67. Сети магистральных трубопроводов.
68. Проекты новых газопроводов.
69. Интеграция в мировую транспортную систему.
70. Показатели работы трубопроводного транспорта.
71. Промышленный транспорт, комплекс технических устройств.
72. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт, специальные виды промышленного транспорта.
73. Городской и пригородный транспорт: характеристика, транспортные сети городов, структура пассажирских перевозок, технические средства, показатели перевозок.
74. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, струнная транспортная система, особенности магнитной подвески для передвижения вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке, электромобили.
75. Назначение и классификация транспортных узлов.
76. Назначение и классификация транспортных терминалов.
77. Развитие национальной сети терминальных грузовых комплексов.
78. Система государственного регулирования транспортного комплекса страны.
79. Концепция государственной транспортной политики РФ.
80. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг.
81. Основные законы и законопроекты в области развития транспорта.
82. Спрос и прогнозирование спроса на перевозки.
83. Планирование перевозок. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта.
84. Смешанные перевозки.
85. Правила доставки грузов в прямом и смешанном сообщении.
86. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках.
87. Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания.
88. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимущества и недостатки, составляющие транспортно-технологической схемы.
89. Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта.
90. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте.
91. Безопасность движения на автомобильных дорогах.

92. Морская безопасность.
93. Безопасность речного судоходства.
94. Безопасность на воздушном транспорте.
95. Безопасность трубопроводного транспорта.
96. Проблемы экологии на транспорте.
97. Экологический ущерб и объекты экологического воздействия при использовании различных видов транспорта.
98. Классификация подвижного состава железнодорожного, автомобильного транспорта.
99. Защита окружающей среды, пути решения проблем загрязнения земли, воды и атмосферы.
100. Железнодорожная сеть экономических районов: густота, разветвленность, основные направления
(меридиальные, широтные ходы), наиболее грузонапряженные участки, перспективы развития.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

	Наименование учебника (учебного пособия)	Авторы	Издательство	Год издания	Объем в стр.
1	Единая транспортная система»: Учеб. пособие для студ, учреждений сред. проф. образования	Троицкая Н.А., Чубуков А.Б.	М.: ИЦ «Академия»	2013	240 с.
2	Транспортная система России методические указания по выполнению практических занятий для студентов очного отделения специальности 23.02.01 (базовая подготовка) Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Рыжук Н.В.	КриЖТ	2017	9

3	<p>Транспортная система России методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов очного обучения специальности 23.02.01 (базовая подготовка)</p> <p>Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	Рыжук Н.В.	КриЖТ	2017	19
---	--	------------	-------	------	----

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Фонды оценочных средств по дисциплине

для проведения промежуточной аттестации студентов специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.05. Технические средства (по видам транспорта) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376.

РАССМОТРЕНО


На заседании цикловой
комиссии Д, Э, СТ

протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной
и методической работе СПО

 М.Г. Кушков

« 19 »  2017 г.

Разработчик: Крысина Е.Ю. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств (ФОС)

по дисциплине ОП.05. Технические средства (по видам транспорта) для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования железнодорожного транспорта специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (базовый уровень), разработанные преподавателем КриЖТ ИрГУПС Е.Ю. Крысиной

1. Название ФОС соответствует содержанию рецензируемой работы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

2. Содержание ФОС соответствует Рабочей программе дисциплины ОП.05. Технические средства (по видам транспорта).

3. Структура ФОС разработана в соответствии с рекомендациями по разработке учебных пособий для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

4. В ФОС представлена совокупность материалов, предназначенных для установления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям учебной программы по дисциплине. ФОС включает результаты освоения дисциплины, распределение оценивания результатов и типов контрольных заданий по элементам знаний, а так же контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторной и самостоятельной работы; решение задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством.

Предметом оценки служат приобретенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

В целом ФОС направлен на реализацию требований к результатам освоения дисциплины ОП.05. Технические средства (по видам транспорта).

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

Содержание

	Введение	5
1	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	6
2	Перечень оценочных средств и их характеристика	7
3	Перечень компетенций и формируемые навыки	12
4	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	14
5	Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	15
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	18

Введение

Оценивание качества подготовки обучающегося на любом этапе контроля базируется на применении контрольно-измерительных материалов (КИМ), которые в своей совокупности входят в состав фондов оценочных средств по конкретной дисциплине.

Фонды оценочных средств – совокупность контрольно-измерительных материалов и других методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Технические средства (по видам транспорта), должны уметь:

различать типы погрузочно-разгрузочных машин;

рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Технические средства (по видам транспорта), должны знать:

материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);

основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта)

2 Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов.
	Защита практических, лабораторных работ	Учебные занятия, которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и	Перечень лабораторных, практических работ

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
		<p>профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p>	
	Контрольная работа	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа обучающегося, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы - получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.</p>	<p>Варианты заданий для контрольной работы, составляются на основе типовых заданий.</p>
	Деловая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.</p>
	Ситуационные задания	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающемуся в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творче-</p>	<p>Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на основе типовых заданий.</p>

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
		ской работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.	
	Домашняя и самостоятельная работа	Самостоятельная работа, домашняя работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия .	Задания для самостоятельной работы (домашней работы) выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, используя материалы разделов
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий
Промежуточный контроль	Экзамен	Экзамен, преследует цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения экзамена

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

- Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающихся программного материала может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы или

промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине проводится не менее 1 рубежного контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам.

Промежуточный контроль - это итоговый контроль по дисциплине осуществляемый в форме экзамена, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- полной и/или частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

3 Перечень компетенций и формируемые навыки

Показатели и критерии оценивания:

Процесс освоения учебной дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)» направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Формируемые навыки
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>уметь:</p> <p>различать типы погрузочно-разгрузочных машин; рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин</p> <p>знать:</p> <p>материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта)</p>
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и	

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	

4 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Очная форма обучения

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)					Формы текущего контроля
				Лекции	Контрольные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Экзамен	1	Введение Раздел 1. Вагоны и вагонное хозяйство	ОК 1,3,4,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.4,2.2, 2.3	48	-	3	23	74	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы
	2	Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство	ОК.1,4,5,6,8,9 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3	25	-	1	11	37	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы
	3	Раздел 3 Электроснабжение железных дорог	ОК 1,3,4,5,8 ПК 2.2, 2.3	8	-	-	4	12	Выполнение самостоятельной работы
	4	Раздел 4 Средства механизации	ОК.1,2,3,4,5,7,8 ПК.1.1 ПК.2.1,2.2	18	2	6	15	41	Выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольной работы. Выполнение самостоятельной работы
	5	Раздел 5 Склады и комплексная механизация переработки грузов	ОК 1,2,3,4,5,8,9 ПК 1.1,2.1,2.3, 3.2	24	-	13	17	54	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы
Итого часов по дисциплине				123	2	23	70	218	

5 Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формой контроля текущей успеваемости студентов по дисциплине ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) является экзамен.

Экзамен, как форма текущего контроля и организации обучения служит подтверждением степени усвоения учебного материала, практических и лекционных занятий, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен принимается преподавателями, ведущими занятия в группе по данной дисциплине.

При сдаче экзамена студент должен показать глубокое усвоение изученного материала, навыки самостоятельного анализа и работы с дополнительными источниками (смотреть тематический план самостоятельной работы студента).

Примерные критерии оценки устного ответа на экзамене:

Отлично выставляется за ответ, в котором студент логично и последовательно изложил теоретический материал с соответствующими выводами. Студент показал глубокое знание вопросов, свободно оперировал терминологией, легко отвечал на дополнительные вопросы преподавателя.


Хорошо выставляется за ответ, в котором студент последовательно изложил теоретический материал, но выводы сделанные им не вполне логичны. Студент показал уверенное знание вопросов, владел терминологией, отвечал на дополнительные вопросы преподавателя без особых затруднений.

Удовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент базировался на теоретическом материале, но показал поверхностные знания, непоследовательность и неуверенность изложения. При ответе студент показал слабое знание вопросов, не дал исчерпывающего и аргументированного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент показал отсутствие знаний теоретического материала, не владел

терминологией, при ответах на дополнительные вопросы затруднялся, либо допускал существенные ошибки.

Если студент явился на экзамен и отказался от ответа, то ему представляется в ведомость «неудовлетворительно».

 2016 - 2017 уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине <u>ОП.05 Технические средства</u> <u>(по видам транспорта)</u> <u>2</u> семестр Д15-1, Д15-2, Д16-3 группы	Утверждаю: Председатель цикловой комиссии <u>Д. Э. СТ КРИЖТ ИрГУПС</u> _____ О.И.Рузанова «__» _____ 2017 г.
<p>1. Электрификация железных дорог России (история развития).</p> <p>2. Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств.</p> <p>3. Определить среднесуточный грузооборот склада, если известны следующие данные: годовой объем грузопереработки склада 100 тыс.т.; коэффициент неравномерности прибытия и отправления грузов 1,1</p> <p style="text-align: center;">Преподаватель Е.Ю.Крысина</p>		

Вопросы для проведения экзамена:

- 1 Системы тока и напряжения контактной сети.
- 2 Электроснабжение электрифицированных железных дорог (с приведением схемы).
- 3 Тяговая сеть. Виды контактных подвесок.
- 4 Способы стыкования участков переменного и постоянного токов. Устройства секционирования контактной сети.
- 5 Электрификация железных дорог России (история развития).
- 6 Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения.

- 7 Особенности верхнего строения пути на электрифицированных линиях.
- 8 Контактная сеть. виды контактных подвесок.
- 9 Система технического обслуживания и ремонта локомотивов
- 10 Налив и слив наливных грузов.
- 11 Погрузчики. Назначение. Виды. Рабочее оборудование погрузчиков.
- 12 Допуски напряжения контактной сети. Порядок снятия напряжения с контактной сети.
- 13 Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения.
- 14 Специальные вагоноразгрузочные машины и устройства. Виды и их назначение.
- 15 Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов (ТСК).
- 16 Металлы и металлопродукция. Условия хранения. Комплексная механизация.
- 17 Железнодорожные склады. Назначение и классификация.
- 18 Краны мостового типа.
- 19 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочными и штучными грузами.
- 20 Система планово-предупредительного технического обслуживания и ремонта погрузо-разгрузочных машин.
- 21 Повышенные пути. Эстакады. Бункерные склады. Их назначение.
- 22 Техничко-экономическое сравнение вариантов погрузо-разгрузочных работ.
- 23 Характеристики тарно-упаковочных и штучных грузов.
- 24 Грузозахватные приспособления к кранам.
- 25 Контейнерная транспортная система (КТС). Преимущества. Технические средства.
- 26 Стреловые краны. Их виды.
- 27 Комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров.
- 28 Машины для очистки вагонов. Машины для рыхления смерзшихся грузов.
- 29 Лесоматериалы. Характеристика. Перевозка лесоматериалов в пакетах.
- 30 Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства.
- 31 Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с лесоматериалами.
- 32 Элеваторы. Назначение. Классификация. Область применения.
- 33 Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств.
- 34 Классификация погрузо-разгрузочных машин и устройств.
- 34 Транспортный пакет. Средства и способы пакетирования.
- 35 Грузы, перевозимые насыпью и навалом. Характеристика грузов. Склады для хранения.
- 36 Кабельные краны. Назначение. Классификация.

- 37 Наливные грузы. Характеристика. Склады нефтепродуктов.
- 38 Зерновые (хлебные) грузы. Качественные показатели зерна. Способы хранения и перевозки. Механизация погрузо-разгрузочных работ.
- 39 Погрузчики. Назначение. Виды. Рабочее оборудование погрузчиков.
- 40 Конвейеры. Назначение. Классификация. Область применения.
- 41 Кабельные краны. Назначение. Классификация.
- 42 Транспортный пакет. Средства и способы пакетирования.
- 43 Элеваторы. Назначение. Классификация. Область применения.
- 44 Характеристики тарно-упаковочных и штучных грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно - упаковочными и штучными грузами.
- 45 Габариты на железнодорожном транспорте.
- 46 Техничко-экономические характеристики вагонов
- 47 Надежность подвижного состава.
- 48 Санитарно - технические устройства складов
- 49 Требования техники безопасности при погрузке и выгрузке насыпных грузов.
- 50 Производительность и потребный парк погрузочно - разгрузочных машин
- 51 Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам.
- 52 Капитальные вложения в комплексную механизацию погрузочно - разгрузочных работ
- 53 Характеристика погрузочно- разгрузочных работ и складских операций.
- 54 Определение длины погрузочно - выгрузочных фронтов.
- 55 Техническое оснащение контейнерных пунктов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров.
- 56 Назначение и техническое оснащение транспортно- складских комплексов (ТСК)
- 57 Конвейеры. Назначение. Классификация. Область применения.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Е. П. Гундурова	Технические средства железных дорог [Текст] : учеб. для ССУЗов ж-д трансп. -	М. : УМК МПС России, 2003	166

Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
4.	Е. Ю. Крысина	Технические средства (на железнодорожном транспорте) [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине для студентов очной формы обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1894.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КриЖТ Ир-ГУПС, 2016	100 % online
5.	Е. Ю. Крысина	Технические средства (на железнодорожном транспорте) [Текст] : методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине для студентов очной формы обучения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Красноярск : КриЖТ Ир-ГУПС, 2016	2

6.	Н. В. Рыжук	Технические средства (по видам) [Электронный ресурс] : методические указания по контрольной работе № 1,2 для студентов заочного отделения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1135.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КРИЖТ Ир-ГУПС, 2016	100 % online
7.	Н. В. Рыжук	Технические средства (по видам) [Текст] : методические указания по контрольной работе № 1,2 для студентов заочного отделения специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Красноярск : КРИЖТ Ир-ГУПС, 2016	15
8.	Б. В. Быков, В. Ф. Куликов	Конструкция механической части вагонов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.- http://library.miit.ru/2014books/pdf/%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	100 % online
9.	Б. В. Быков, В. Ф. Куликов	Конструкция механической части вагонов [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.-	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	44

Альбомы:

1. Быков Б.В. Конструкция тележек грузовых и пассажирских вагонов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004(не переиздавался).

2. Быков Б.В. Конструкция пассажирских вагонов. М.: УМК МПС России, 2002 (не переиздавался).

3. Свешников И.В. Конструкция кранов для погрузочно-разгрузочных работ. Краны мостового типа. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005 (не переиздавался).

4. Соколов Н.Л. Контактная сеть. М.: УМК МПС России, 2003 (не переиздавался).

5. Ковалев А.В. Организация вагонного хозяйства. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007(не переиздавался).

Обучающе-контролирующие компьютерные программы:

1. Автосцепка СА-3. М.: УМК МПС России, 2001.

2. Конструкция тележек грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2001.

3. Кондиционирование воздуха в пассажирском вагоне. М.: УМК МПС России, 2002.

4. Тормозное оборудование вагонов. М.: УМК МПС России, 2002.

5. Конструкция колесных пар и букс грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2001.

6. Конструкция и ремонт грузовых вагонов. М.: УМК МПС России, 2001.

7. Размещение и крепление грузов: организация погрузочно-разгрузочных работ. М.: УМК МПС России, 2003.

8. Организация хранения. Складское оборудование. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

Фонд оценочных средств по дисциплине Правовое обеспечение
профессиональной деятельности

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Красноярск
2017

Фонд оценочных средств дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.14г. № 376 и рабочей программы дисциплины.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой

комиссии ОГСЭ

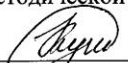
протокол № 17 от «19» 06 2017г.

Председатель ЦК  Н.А.Ровда

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной и

методической работе СПО

 М.Г.Кушков

«19» 06 2017г.

Разработчик: Одинцова Д.А.-преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности КриЖТ ИрГУПС КТЖТ

Содержание

	Введение	2
1	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2	Перечень оценочных средств и их характеристика	4
3	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	9
4	Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	12
5	Методические материалы для оценивания знаний	13

Введение

Оценивание качества подготовки обучающегося на любом этапе контроля базируется на применении контрольно-измерительных материалов (КИМ), которые в своей совокупности входят в состав фондов оценочных средств по конкретной дисциплине.

Фонды оценочных средств – совокупность контрольно-измерительных материалов и других методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является подготовка специалистов, которые должны уметь защищать свои юридические права в соответствии с российским законодательством; уметь использовать нормативно-правовые документы; знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, а также законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: защищать свои права соответствии с российским законодательством	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и решения задач
знания: прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка практических работ, решенных задач, тестов, презентаций или сообщений
законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка практических работ, решенных задач, тестов, презентаций или сообщений

Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов.
	Защита практических работ	Учебные занятия, которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.	Методические пособия по выполнению практических работ
	Контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа обучающегося, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы - получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.	Варианты заданий для контрольной работы, составляются на основе типовых заданий.
	Ситуационные юридические задачи (казусы)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что	Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
		учебный материал подается обучающимся в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.	основе типовых заданий.
	Домашняя и самостоятельная работа	Самостоятельная работа, домашняя работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия .	Задания для самостоятельной работы (домашней работы) выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, используя материалы разделов
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет	дифференцированные зачеты преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

- Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы или промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине проводится не менее 1 рубежного контроля.

Промежуточная аттестация - это итоговый контроль по дисциплине осуществляемый в форме дифференцированного зачета, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;

- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине.

- полной и/или частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет служит формой проверки усвоения теоретического учебного материала и знаний, полученных на практических занятиях.

Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет проводится в виде решения правовых задач (казусов) и устного ответа на теоретические вопросы. Условием положительной аттестации является положительная оценка освоения всех профессиональных и общих компетенций.

	возникающие при оказании услуг	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3						юридические задачи (казусы), практическая работа №2, практическая работа №3 доклады, сообщения, рефераты
2	Тема 2.3 Правовое регулирование защиты лиц в сфере оказания услуг	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ПК 3.2 ПК 3.3	2			2	4	Устный опрос, Тест, доклады, сообщения, рефераты
3	Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на железнодорожном транспорте Тема 3.1. Правовое регулирование труда работников железнодорожного транспорта	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	8		4	2	14	Устный опрос, тест, юридические задачи (казусы), практическая работа №4, практическая работа №5 доклады, сообщения, рефераты
3	Тема 3.2 Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорт.	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ПК 3.2 ПК 3.3	3		4	3	10	Устный опрос, юридические задачи, практическая работа №6, Практическая работа №7, (казусы), доклады, сообщения, рефераты
Итого часов по дисциплине			31		14	17	62	

Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формой контроля текущей успеваемости студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является дифференцированный зачет.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в группе по данной дисциплине.

При сдаче зачета студент должен показать глубокое усвоение изученного материала, навыки самостоятельного анализа и работы с дополнительными источниками (смотреть тематический план самостоятельной работы студента).

Методические материалы для оценивания знаний

Раздел 1. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта.

Тема 1.1. Транспортное право как составная часть гражданского права

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение термина «Транспорт»
2. Какие виды транспорта существуют?
3. Особенности железнодорожного транспорта
4. Принципы функционирования железнодорожного транспорта
5. Назовите организационно-правовые формы юридических лиц.
6. Классифицируйте юридические лица по цели их создания.
7. Что представляет собой лицензирование юридического лица?
8. Какие документы необходимо подать в регистрирующий орган для регистрации юридического лица?
9. Понятие и признаки юридических лиц.
10. Назовите коммерческие организации.
11. Перечислите виды некоммерческих юридических лиц.
12. Что означает реорганизация юридического лица?
13. Что означает ликвидация юридического лица?

Задание 2. Тесты по теме:

Тестовые задания типа А Эта часть работы содержит задания А1 – А 10 с выбором ответа. Из предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Укажите выбранный вами вариант ответа.

1. Право - это:

1. система обязательственных прав хозяйствующих субъектов;
2. система обязательных норм, охраняемых государством и обеспечивающая юридическую регламентацию общественных отношений в масштабах всего общества;
3. совокупность различных нормативных актов различных государственных органов.

2. Предметом любой отрасли права является:

1. круг общественных отношений, регулируемых ее нормами;
2. производственная и хозяйственная деятельность хозяйствующего субъекта;
3. профессиональная деятельность по производству товаров и услуг с целью получения прибыли.

3. Метод правового регулирования, применяемый в конкретной области права – это:

1. метод автономных решений;

2. совокупность приемов и способов регулирования отношений между хозяйствующими субъектами;
3. метод рекомендации.

4. Источники хозяйственного права – это:

1. законы РФ;
2. юридические акты различных государственных органов, в которых содержатся основные правовые нормы;
3. Конституция РФ.

5. Юридический акт, обладающий наивысшей законодательной силой и являющийся базой для всего текущего законодательства:

1. Гражданский кодекс;
2. Конституция РФ;
3. Федеральные законы РФ.

6. Акты федеральных органов включают:

1. Законы РФ и подзаконные Федеральные акты;
2. подзаконные федеральные акты;
3. Законы РФ.

7. Принципы хозяйственного права – это:

1. основополагающие начала, которые распространяются на весь комплекс правовых норм, обеспечивающих регулирование хозяйственной деятельности;
2. международные правовые акты;
3. целенаправленное воздействие для достижения обоюдных интересов хозяйствующих субъектов.

8. Принцип законности определяет:

1. экономическую свободу хозяйствующих субъектов;
2. достижение экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов без нарушения законодательства;
3. равноправие субъектов хозяйственных правоотношений.

9. Область хозяйственного права – это:

1. совокупность воспроизводственных отношений в экономике;
2. экономические отношения по поводу распределения произведенной продукции;
3. отношения по коллективному договору о деятельности трудовых коллективов.

10. Субъектами хозяйственного права являются:

1. юридические лица;
2. индивидуальные граждане;
3. юридические лица, физические лица, Российская Федерация- как государство в целом, субъекты РФ, муниципальные образования.

Ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10-3.

Тестовые задания типа В

B1. Заполните таблицу. Укажите соответствие между терминами, названиями и их определениями:

термины	определения
1. Учредители юридического лица – это	1. заключается
2. Учредительный договор акционерного общества	2. юридические и физические лица, принимающие участие в формировании его имущества и принимающие на себя обязательства согласно учредительным документам
3. Устав акционерного общества	3. переходят к вновь возникающему юридическому лицу
4. Юридическое лицо подлежит	4. утверждается
5. Ликвидация юридического лица	5. прекращение его деятельности без перехода прав и обязанностей к другим юридическим лицам
6. При слиянии юридических лиц	6. государственной регистрации и постановке на учет в налоговых органах;
7. Создание юридического лица	7. юридических лиц
8. Ликвидация юридического лица	8. банкротство
9. Несостоятельность юридического лица	9. Включает в себя 4 этапа
10. Единый реестр	10. Способ прекращения юридических лиц, при котором правопреемство не сохраняется

Ответы: 1-2, 2-1, 3-4, 4-6, 5-5, 6-3, 7-9, 8-10, 9-8, 10-7

B2. Вставьте в пропуски номера приведенных внизу слов и выражений, подходящих по смыслу:

Задание 1. Вставьте в пропуски номера приведенных внизу слов и выражений, подходящих по смыслу:

1. К коммерческим организациям относятся: (), (), (), ().
2. Хозяйственные общества бывают: (), (), ().
3. Хозяйственными товариществами могут быть: (), (), ().
4. Унитарные предприятия подразделяются на: (), ().
5. К некоммерческим организациям относятся: (), (), (), (),

Ответы: (1) Потребительские кооперативы. (2) Хозяйственные товарищества и общества. (3) Корпорации. (4) Учреждения. (5) Акционерные общества. (6) Производственные кооперативы. (7) Фонды. (8) Хозяйственные ассоциации. (9) Государственные предприятия. (10) Общества с ограниченной ответственностью. (11) Концерны. (12) Ассоциации, союзы. (13) Муниципальные предприятия. (14) Полные товарищества. (15) Холдинговые компании. (16) Общества с дополнительной ответственностью. (17) Общественные и религиозные организации. (18) Коммандитные товарищества. (19) Унитарные предприятия. (20) Консорциумы. (21) Простые товарищества. (22) Финансово-промышленная группа.

Задание 2. Вставьте в пропуски номера приведенных внизу слов и выражений, подходящих по смыслу:

1. Основные виды предпринимательской деятельности: (), (), (), ().
2. Разновидности коммерческого предпринимательства: (), ().
3. В зависимости от формы собственности малые предприятия бывают: (), (), ().
4. Юридические организации могут создавать (), (), которые не являются юридическими лицами.
5. Наиболее распространенные типы сложных предпринимательских образований: (), (), (), (), ().
6. Для создания предприятия необходимо: (), (), (), (), (), (), ().
7. Ликвидация предприятия может осуществляться: (), ().
8. Уставный фонд формируется: (), (), ().

Ответы: (1) государственная регистрация предприятия. (2) Коммерческое (3) Добровольно. (4) Филиал (5) Бизнес-план (6) Оптовая торговля. (7) Смешанные предприятия (8) Разработка предпринимательской идеи и её оценка. (9) Холдинг (10) Представительство. (11) В форме нематериальных ценностей. (12) Негосударственные предприятия (13) Ассоциация (14) Учредительный договор. (15) Принудительно. (16) Производственное (17) В имущественной форме. (18) Открытие счета в банке (19) Финансовое (20) Консорциум . (21) Разработка учредительных документов. (22) Государственные предприятия. (23) Синдикат. (24) Консультативное (25) Получение лицензии. (26) Картель. (27) В денежной форме. (28) Розничная торговля.

В3. Задание 3. Укажите точное определение –

1. Предпринимательская среда - это:

- а) Окружающая предприятие внешняя и внутренняя среда;
- б) Сложившаяся в стране социально-экономическая, политическая и гражданско-правовая ситуация, обеспечивающая экономическую свободу дееспособным гражданам для занятия предпринимательской деятельностью;
- в) Внешняя среда предприятия, оказывающая непосредственное влияние на развитие предпринимательской деятельности за счет социальных, экономических, политических, правовых, культурных и иных факторов.

2. Что понимают под предпринимательской деятельностью?

- а) самостоятельную деятельность;
- б) инициативную деятельность дееспособных граждан;
- в) получение прибыли;
- г) все ответы неверны.

3. Лжепредпринимательство – это:

- а) осуществление предпринимательской деятельности без регистрации;
- б) осуществление предпринимательской деятельности без лицензии;
- в) организация предпринимательской деятельности без намерения ее осуществлять;
- г) прикрытие запрещенной деятельности.

4.Предпринимательство классифицируется по:

- а) форме собственности;
- б) признакам законности;
- в) формам ответственности;
- г) количеству участников;
- д) объекту приложения капитала;
- е) получению конкретных результатов.

Ответы: 1-а,в; 2- в, г; 3-б,е., 4-б.

В5. Прочтите отрывок из документа и скажите о каком преступлении идет речь:

-создание коммерческой организации без намерения осуществлять предпринимательскую или банковскую деятельность, имеющее целью получение кредитов, уклонение от налогов, извлечение иной имущественной выгоды или прикрытие запрещенной деятельности, причинившее крупный ущерб гражданам, организациям или государству. — самостоятельное преступление, посягающее на сферу экономической (точнее предпринимательской) деятельности со всеми присущими ему признаками.— это одна из форм преступной деятельности, осуществляемая законно зарегистрированной коммерческой организацией.

Ответ: Лжепредпринимательство-(ст. 173 УК РФ)

Шкалы оценивания

Задание А

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Баллы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Задание В

№	B1	B2	B3	B4	B5
Баллы	10	10	20	20	10

Итого по тестовым заданиям А и В - 100 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка «5» 81-100 баллов.

Оценка «4» 56-81 баллов.

Оценка «3» 16-56 баллов.

Задание 3. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Понятие и классификация субъектов предпринимательского права.
3. Акционерные общества.
4. Кооперативы.
5. Товарищества.
6. Унитарные предприятия.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Опишите структуру закона «О железнодорожном транспорте в РФ».
2. Сформулируйте основные положения по осуществлению безопасности на железнодорожном транспорте.
3. Каковы цели и пути государственного регулирования железнодорожного транспорта?
4. Какие основные требования предъявляет закон к участникам перевозочного процесса?
5. Какие цели преследует закон «О естественных монополиях»?
6. Какие предусмотрены обязанности для естественных монополий?
7. Какие виды деятельности может осуществлять ОАО РЖД?
8. Какие органы осуществляют управление ОАО РЖД?
9. Каким образом осуществляется реорганизация и ликвидация ОАО?

Задание 2. Тесты по теме:

Тест Ф3 «Устав железнодорожного транспорта РФ»

- 1) Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий инфраструктуру на праве собственности или на ином праве.
А) перевозчик
Б) владелец
В) грузополучатель
- 2) Перевозки пассажиров, грузов, грузобагажа, багажа, между ж/д станциями с участием одной или более инфраструктур, по единому перевозочному документу на весь путь следования.
А) перевозки в прямом смешанном сообщении
Б) перевозки в прямом ж/д сообщении
В) в сообщении в не прямом смешанном сообщении
- 3) Железнодорожные перевозки предназначенные для удовлетворения особо важных государственных и оборонных нужд, а также ж/д перевозки осужденных и лиц содержащихся под стражей.
А) перевозки в международном сообщении
Б) воинские ж/д перевозки
В) специальные ж/д перевозки
- 4) Не включенная в тариф ставка оплаты дополнительной работы
А) сбор
Б) налог
В) пошлина
- 5) Лицо, совершающие поездку в поезде по действительному проездному документу.

- А) гражданин
- Б) проезжающий
- В) пассажир

6) Особенности организаций, осуществление воинских ж/д перевозок и порядок их оплаты регулируется.

- А) правительством РФ
- Б) уставом воинских ж/д перевозок
- В) федеральным законом «О Федеральном железнодорожном транспорте».

7) Перевозки пассажиров, грузов, грузобагажа, багажа ж/д транспортом осуществляется.

- А) в контейнерах и цистернах
- Б) в вагонах
- В) в вагонах и контейнерах

8) Юридическое лицо (индивидуальный предприниматель), обязанности доставить пассажира, груз, багаж, грузобагаж.

- А) грузоотправитель
- Б) перевозчик
- В) машинист

9) Объект принятый в установленном порядке для перевозки грузовых вагонов, контейнеров.

- А) грузобагаж
- Б) багаж
- В) груз

10) Федеральный закон «Устав ж/д транспорта РФ» принят.

- А) Государственной Думой 24 декабря 2002 г.
- Б) Советом Федераций 27 декабря 2002 г.
- В) Парламентом 12 декабря 1993 г.

11) Правила оказания услуг по использованию инфраструктуры ж/д транспорта утверждаются:

- А) президентом РФ
- Б) правительством РФ
- В) главным по станций

12) Пункт который разделяет ж/д линию на перегоны или блок участки, обеспечивает функционирование инфраструктуры ж/д транспорта, имеет путевое развитие:

- А) полоса отвода
- Б) охранная зона
- В) железнодорожная станция

Задание 3. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Содержание ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»
2. Основные требования, предъявляемые законом к участникам перевозочного процесса
3. Содержание ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта»
4. Содержание ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»
5. Содержание ФЗ «О естественных монополиях».

Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение безопасности движения на железнодорожном транспорте
2. Какие составляющие технологической безопасности можно выделить на транспорте?
3. Обязанности работника железнодорожного транспорта в сфере безопасности
4. Перечислите статьи уголовного кодекса и их содержание, касающиеся ответственности работников железнодорожного транспорта.
5. Перечислите административные правонарушения в сфере железнодорожного транспорта и наказания за них, установленные КоАП.
6. Что такое гражданская ответственность?
7. Что такое материальная ответственность?
8. Что такое дисциплинарная ответственность?

Задание 2. Тесты по теме:

Юридическая ответственность

К какому из трех кодексов, регулирующих общественные правоотношения, вы обратитесь в случае надобности за необходимой справкой в перечисленных ситуациях. Заполните таблицу (порядковыми цифрами)

Ситуации:

Гражданский кодекс (ГК РФ)	Уголовный кодекс (УК РФ)	Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)

1. нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов;
2. нарушение правил пожарной безопасности;
3. недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями;
4. неосновательное получение или сбережение за счет другого лица;
5. проход по железнодорожным путям в неустановленных местах;
6. приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения;
7. неподача под погрузку вагонов и контейнеров или передача неисправных вагонов и контейнеров;
8. повреждение защитных лесонасаждений;

9. курение в неустановленных местах;
10. ненадлежащее исполнение обязательств;
11. нарушение правил безопасности и эксплуатации железнодорожного транспорта;
12. ответственность за нарушение обязательств по договору;
13. предъявление претензий по защите прав, которые нарушены по времени (исковая давность)
14. повреждение пломб ил запорных устройств грузовых вагонов, контейнеров;
15. несохранность груза, багажа, грузобагажа.

Задание 3. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Современные проблемы безопасности на железнодорожном транспорте.
2. Развитие российского законодательства в сфере безопасности на железнодорожном транспорте.
3. Уголовные преступления в сфере безопасности на железнодорожном транспорте.
4. Административные правонарушения в сфере безопасности на железнодорожном транспорте.

Раздел 2. Правовое регулирование деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта

Тема 2.1. Правовое регулирование оказания услуг на железнодорожном транспорте

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какая информация должна быть предоставлена об услугах, оказываемых РЖД потребителю?
2. Что такое лицензирование?
3. Как происходит лицензирование деятельности в области оказания услуг на железнодорожном транспорте?

Задание 2. Практическая работа №1 Договор возмездного оказания услуг

Практическая работа №1

Тема: Договор возмездного оказания услуг

Цель работы:

1. Закрепить знания по теме «Правовое регулирование оказания услуг на жд транспорте»
2. Развивать умения работать с нормативно-правовыми документами.
3. Отработать навыки решения задач.

Оборудование:

1. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ»
2. Клюка О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006.

Программа работы:

- 1) Изучить ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ», гл.2,7.
- 2) Решение задачи.

2.1. Хладокомбинат обратился с претензией к Управлению Дальневосточной дороги о взыскании 12 тыс. руб. за не достающее мясо. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломбы грузоотправителя, что отражено в коммерческом акте.

Вопросы: 1. Кто должен нести обязанность за недостачу груза?

2. Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл на станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?

3) Составить договор возмещенного оказания услуг

ОБРАЗЕЦ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

ДОГОВОР № _____

возмездного оказания услуг

г. _____ " ____ " _____ 20__ года

_____, в лице
_____, действующего на основании
_____, именуемое в дальнейшем "ЗАКАЗЧИК", с одной стороны, и
_____, в лице
_____, действующего на основании
_____, именуемое в дальнейшем «ИСПОЛНИТЕЛЬ», с другой стороны,
заключили настоящий договор (далее по тексту - «Договор») о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. ИСПОЛНИТЕЛЬ обязуется оказать услуги ЗАКАЗЧИКУ (далее по тексту - "Услуги"), а ЗАКАЗЧИК принять услуги и оплатить их.

1.2. Услуги оказываются на территории ЗАКАЗЧИКА по адресу:
_____.

1.3. Перечень Услуг и их стоимость согласовывается Сторонами и определяются в Приложении №1, являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.4. Срок предоставления Услуг:

_____. Исполнитель
гарантирует проведение

Указанные мероприятия входят в стоимость, уплаченную согласно Приложению №1. Также в стоимость входит

2. ОБЯЗАННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ

2.1. Оказать услуги надлежащим образом, а также в установленный Договором срок.

2.2. Обеспечить беспрепятственный доступ на территорию всех лиц, указанных ЗАКАЗЧИКОМ.

2.3. Назначенным представителем ИСПОЛНИТЕЛЯ ответственным за оказание услуг является _____

_____ Представитель отвечает за координацию работы сотрудников ИСПОЛНИТЕЛЯ с ЗАКАЗЧИКОМ, отвечает за безопасность.

3. ОБЯЗАННОСТИ ЗАКАЗЧИКА

3.1. ЗАКАЗЧИК принимает и оплачивает работу ИСПОЛНИТЕЛЯ в размере и сроки, предусмотренные Договором.

3.2. Представителем ЗАКАЗЧИКА по взаимодействию с ИСПОЛНИТЕЛЕМ является _____.

4. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

4.1. Услуги оказываются по требованию ЗАКАЗЧИКА, в соответствии с условиями договора и приложений к Договору.

4.2. Стороны заранее определили примерный перечень оказываемых Услуг, который не является исчерпывающим и может корректироваться по требованию ЗАКАЗЧИКА.

ИСПОЛНИТЕЛЬ не вправе в одностороннем порядке корректировать, дополнять и каким-либо иным образом изменять перечень согласованных сторонами Услуг.

4.3. В случае если какие-либо из услуг, предусмотренные настоящим договором, не будут оказаны/либо будут ненадлежащего качества, ЗАКАЗЧИК составляет соответствующий Акт с указанием конкретного перечня не оказанных услуг, услуг ненадлежащего качества и иных недостатков, который подписывается представителями сторон. В случае если ИСПОЛНИТЕЛЬ/его представитель откажется подписать данный Акт, на Акте совершается соответствующая пометка в присутствии трех свидетелей, которые должны поставить свои подписи. Составленный таким образом Акт является безусловным основанием для применения мер ответственности за нарушение условий настоящего договора.

5. СТОИМОСТЬ УСЛУГ, ПОРЯДОК И СРОКИ РАСЧЕТОВ

5.1. Все расчеты между ЗАКАЗЧИКОМ и ИСПОЛНИТЕЛЕМ осуществляются в безналичном порядке и производятся в рублях РФ. Документом, подтверждающим факт передачи денежных средств, является выписка банка с расчетного счета Заказчика.

5.2. ЗАКАЗЧИК уплачивает ИСПОЛНИТЕЛЮ оказанные услуги в размере _____ рублей.

5.3. Общая и окончательная Стоимость Услуг определяется Сторонами по факту окончания оказания услуг с учетом п.5.2. настоящего Договора и фиксируется сторонами в Акте приемки.

5.4. ЗАКАЗЧИК уплачивает ИСПОЛНИТЕЛЮ _____ рублей в качестве предоплаты. Остаток суммы по договору выплачивается не позднее «___» _____ 20__ года.

5.5. Если ИСПОЛНИТЕЛЬ, по каким бы то ни было причинам, не выполнит принятых на себя обязательств полностью/или в части, то в указанном случае он обязуется возратить ЗАКАЗЧИКУ денежные средства за вычетом стоимости фактически оказанных услуг. Данный возврат должен быть произведен в течение 5 (пяти) банковских дней с момента предъявленного соответствующего требования от ЗАКАЗЧИКА. Заказчик оставляет за собой право удержать стоимость не оказанных услуг из сумм, подлежащих перечислению Исполнителю.

6. РЕШЕНИЕ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

6.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть из настоящего Договора, будут, по возможности, разрешаться путем переговоров между сторонами.

6.2. В случае если Стороны не могут прийти к соглашению, спор передается на рассмотрение в судебные органы в соответствии с Российским законодательством.

7. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств по Договору.

7.2. Сроки действия Договора могут изменяться в случае объективных причин, признаваемых обеими Сторонами.

7.3. Договор может быть расторгнут досрочно, по взаимному, письменному согласию Сторон. В том случае, если Договор расторгается до момента завершения оказания всех услуг, предусмотренных Приложениями к настоящему Договору, взаиморасчеты между Сторонами определяются дополнительным соглашением в соответствии с фактически понесенными, документально подтвержденными затратами.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

8.1. Стороны несут ответственность за исполнение своих обязанностей по Договору в соответствии с действующим законодательством РФ.

8.2. В случае нарушения Исполнителем своих обязательств по настоящему Договору ИСПОЛНИТЕЛЬ обязуется выплатить Заказчику неустойку в размере 10% от общей суммы стоимости услуг. Уплата неустойки не освобождает Исполнителя/Заказчика от его обязательств по Договору.

8.3. Стороны пришли к обоюдному согласию, что штрафные санкции могут быть начислены и представлены к взысканию лишь в том случае, если будет соблюден претензионный порядок.

8.4. Любой ущерб, вызванный нарушением конфиденциальности, определяется и возмещается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9. ФОРС-МАЖОР

9.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение своих обязательств по настоящему Договору, если такое неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения Договора в результате событий чрезвычайного характера, таких как землетрясение, пожар, наводнение, прочие стихийные бедствия, эпидемии, аварии, взрывы, военные действия, изменения законодательства, повлекших за собой невозможность выполнения Сторонами своих обязательств по настоящему Договору. Данный перечень является исчерпывающим.

10. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

10.1. Стороны гарантируют неразглашение конфиденциальной информации, ставшей известной им в ходе исполнения настоящего договора. Сам факт заключения и предмет настоящего договора является конфиденциальной информацией.

10.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями обеих Сторон.

10.3. Договор составлен на русском языке в двух идентичных экземплярах, имеющих равную юридическую силу - по одному для каждой из сторон.

11. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН:

Заказчик:

Исполнитель:

Задание 4. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Лицензирование деятельности в области оказания услуг на железнодорожном транспорте.
2. Законодательство в сфере оказания услуг на железнодорожном транспорте.
3. Договор возмездного оказания услуг – понятие, структура, содержание, права и обязанности сторон.

Тема 2.2. Договорные отношения, возникающие при оказании услуг

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение договора перевозки пассажира.
2. Объясните права и обязанности пассажиров.
3. Дайте определение договора перевозки багажа.
4. Объясните порядок перевозки багажа, грузобагажа.
5. Какой порядок оказания услуг по перевозкам пассажиров и хранению ручной клади?
6. Какими правами обладает отправитель багажа и грузобагажа?
7. Каковы права и обязанности имеет грузополучатель?
8. Каковы права и обязанности перевозчика при оказании услуг по перевозке груза?

Задание 2. Юридические задачи (казусы) по теме:

№1. Во время движения пассажирского поезда с верхней полки плацкартного вагона упал пассажир. При этом он сильно ударился головой о расположенный между нижними полками столик и получил сотрясение головного мозга. По словам других пассажиров, падение произошло в результате резкого торможения поезда. Ехавший в этом же вагоне адвокат, посоветовал упавшему пассажиру потребовать от перевозчика возмещения вреда, причиненного здоровью. Перевозчик, не соглашаясь с претензией гражданина, посоветовал ему обратиться к страховой организации, застраховавшей жизнь и здоровье пассажиров.

Какие требования и к кому может предъявить пострадавший пассажир?

№2. Петров с женой приобрели билеты для проезда на поезде Новосибирск-Москва бизнес классом. Из Москвы через 5 часов после прибытия поезда они должны были улететь на самолете авиакомпании «Внуковские авиалинии» в Анталию. Вследствие опоздания поезда на 4 часа они не успели прибыть в срок в аэропорт Внуково и зарегистрироваться на рейс. Они обратились к руководству авиакомпании с просьбой переоформить им билет на следующий рейс, поскольку опоздали они не по своей вине, однако им отказали, поскольку данный рейс был чартерным, другой такой же отправляется только через 14 дней. Петровы обратились в суд с иском к железной дороге с требованиями возместить стоимость путевки, стоимость билета до Анталии и обратно, стоимость дороги от Москвы до Новосибирска, а также возмещение морального вреда.

Решите спор. Что такое перевозка бизнес классом на железной дороге? Какие дополнительные услуги в этом случае предоставляются?

№3. Иванов, купивший билет на поезд Москва—Хабаровск, одновременно сдал свой багаж для доставки его в Хабаровск, что было удостоверено багажной квитанцией. Приехав на станцию назначения, пассажир предъявил свою багажную квитанцию в багажное отделение станции, но там ему сообщили, что его багаж был похищен при перевозке неизвестными лицами.

Иванов предъявил иск в суд к управлению железной дороги о возмещении ущерба, причиненного в результате утраты его багажа. Сумма ущерба включала стоимость вещей в составе багажа; сумму неполученной премии (10 тыс. долларов США), которую пассажир мог заработать, если бы на конкурсе, объявленном администрацией г. Хабаровска, победил его архитектурный проект, находившийся в составе утраченного багажа.

В отзыве на иск железная дорога возражала против требований пассажира, ссылаясь на то, что утрата его багажа имела место не по вине железной дороги, а в силу неправомерных действий неустановленных третьих лиц.

Оцените правомерность требований истца и возражений ответчика.

№4. Пассажир Мухин опоздал на поезд на 30 минут. Обратившись в кассу железнодорожного вокзала, он потребовал возврата стоимости билета в полном размере, пояснив, что опоздал на поезд ввиду задержки движения пригородных поездов, и, следовательно, нет его вины, а есть вина железной дороги. Кассир отказал в удовлетворении требования Мухина.

Подлежит ли требование Мухина удовлетворению? Изменится ли решение, если Мухин потребовал возврата стоимости билета через 2 дня после отхода поезда, представив справку, что эти дни он находился в больнице по поводу сердечного приступа?

№5. Седов купил билет в плацкартный вагон поезда С.-Петербург - Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову пройти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался.

Кто прав в этом споре? Перечислите права пассажиров в случае непредоставления ему места, указанного в билете.

№6. Козлов отправил багаж, объявив его ценностью. При получении прибывшего на станцию назначения багажа было установлено, что вместо отправленных Козловым вещей в упаковке оказались никому не нужные предметы. Это обстоятельство было удостоверено коммерческим актом, составленным на станции назначения. Козлов предъявил к железной дороге иск о взыскании фактической стоимости утраченного багажа, представив товарный чек, согласно которому действительная стоимость утраченных вещей ровно в два раза превышала указанную Козловым ценность багажа.

В каком размере железная дорога отвечает за утрату груза и багажа? Изменится ли решение, если багаж сдан Козловым без объявления ценности?

Задание 3. Практическая работа №2

Практическая работа № 2

Тема: Договор перевозки грузов. Договор на организацию перевозки грузов

Цель работы:

1. Закрепить знания по теме «Договорные отношения возникающие при оказании услуг»
2. Развивать умения работать с нормативно-правовыми документами.

Оборудование:

1. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ»
2. Клюка О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006

Программа работы:

1. Изучить: Правовое обеспечение профессиональной деятельности на жд транспорте, учебное пособие §3.1. стр. 46, ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ» гл. 2
2. Составить договор перевозки груза (См. учебник, стр. 116)
3. Договор на организацию перевозок грузов (См. учебник, стр. 134)
4. Решить задачи:

Вариант 1

№1. При рассмотрении в арбитражном суде иска ОАО «РЖД» в лице его филиала Западно-Сибирской железной дороги к ОАО «Шахта Распадская» было установлено, что акционерное общество подало на сентябрь 2015 года заявку на перевозку 4 000 тонн угля. Заявка была принята перевозчиком, но в начале сентября акционерное общество сообщило железной дороге, что в сентябре отгрузки угля не будет, поскольку работа шахты приостановлена по решению правительственной комиссии в связи с аварией. Авария в шахте произошла в связи со взрывом газа метан. Причину взрыва правительственная комиссия не установила.

Какое решение в этом случае должен принять арбитражный суд? Обоснуйте свой ответ.

№2. ОАО «Химэкспорт» подало управлению в Московскую железную дорогу заявку на перевозку жидкой серы из Московской области в порт Мариуполь. Однако сера грузоотправителем к перевозке не была предъявлена. ОАО «РЖД» в лице своего филиала Управления московской железной дороги обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании штрафа за непредъявление груза к перевозке. ОАО «Химэкспорт» в отзыве на иск заявило, что отгрузка серы не производилась потому, что Министерство путей сообщения запретило приемку грузов. Кроме того ответчик указал, что план экспорта серы в США был выполнен за счет запасов комковой серы в г.Копейске. Суд в иске отказал. ОАО «РЖД» подало жалобу и приложила к ней доказательства, что в указанный период никаких запретов на приемку грузов не устанавливало.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? В чем заключается особенность запретов, налагаемых ОАО «РЖД», на отгрузку определенных грузов и по определенным направлениям?

№3. По условиям принятой от ООО «Стройматериалы» заявки железная дорога должна была подавать отправителю груза в течение апреля подекадно по 100 вагонов. Узнав из сообщения местной газеты об успешной работе ООО и о том, что у него скопилось большое количество стройматериалов, железная дорога подала в первой декаде апреля 120 вагонов. ООО использовало только 100, а от 20 вагонов отказалось. Во вторую декаду было подано только 80 вагонов, а в третью – 120.

ООО предъявило к Управлению железной дороги иск о взыскании штрафа за неподачу 20 вагонов во вторую декаду. Дорога, возражая против иска, заявила, что истец не учел, что общее количество вагонов, поданных в апреле, соответствует заявке. Кроме того, дорога заявила встречный иск о взыскании штрафа за не использование 20 вагонов в первую декаду. **Решите спор. В чем особенность исполнения принятых перевозчиком заявок грузоотправителей на железнодорожном транспорте?**

Вариант 2

№1. ООО «Завод КПД» обратилось в арбитражный суд с иском к ОАО «РЖД» в лице его филиала Управления ЗСЖД о взыскании штрафа за неподачу транспортных средств, указанных в заявке. В соответствии с согласованной заявкой железная дорога должна была в ноябре подать обществу 60 вагонов, а фактически подала 35. Суд установил, что 25 вагонов отделение железной дороги подало неисправными, от использования которых грузоотправитель отказался.

Решите дело. Вправе ли грузоотправитель отказываться от использования неисправных транспортных средств? Если да – то какие обязанности в связи с этим возникают у перевозчика?

№2. При разгрузке вагона получатель груза обнаружил недостачу 3-х тонн семян подсолнечника, отправленных ему поставщиком. На просьбу зафиксировать недостачу коммерческим актом начальник станции ответил отказом, ссылаясь на то, что вагон прибыл в исправном состоянии и пломбы грузоотправителя не нарушены.

Через две недели грузополучатель обратился к ОАО «РЖД» в лице его Управления ЗСЖД с претензией о возмещении ему стоимости недостающего груза. Дорога претензию не приняла, ссылаясь на отсутствие коммерческого акта. Исковое заявление, направленное в арбитражный суд, было возвращено с пометкой – «не соблюден претензионный порядок».

Правильны ли действия управления железной дороги и арбитражного суда? Каковы основные правила оформления несохранности прибывшего груза?

№3. ОАО «Синар-Восток ЛТД» получило от железной дороги контейнер с тканью, закупленной акционерным обществом в Австралии. При вскрытии контейнера выяснилось, что ткань подмочена соленой водой и не пригодна к использованию. Предъявленную претензию железная дорога отклонила, указав, что ее вины в этом нет, а требование должно быть предъявлено морскому пароходству. Однако ОАО «Синар-Восток ЛТД» предъявило иск к управлению железной дороги о возмещении стоимости испорченного груза.

Какое решение должен вынести суд? В чем особенности ответственности за несохранность груза в прямом смешанном сообщении на ЖДТ?

Задание 4. Практическая работа №3 Договор перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте

Практическая работа №3

Тема: Договор перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте

Цель работы: 1. Закрепить знания по теме: «Правовое регулирование перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте»

2. Развивать умения работать с нормативно-правовыми документами.

3. Отработать навыки решения задач.

Оборудование: 1. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ»

2. Ключа О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006.

Программа работы:

1.Изучить: Правовое обеспечение профессиональной деятельности на жд транспорте, учебное пособие §3.2, 3.3. стр. 50-53.

2. Решить задачи.

2.1. Пассажир Калинин опоздал на поезд №3 Кисловодск – Москва на два часа.

Обратившись в билетную кассу железнодорожного вокзала станции Тихорецкая, он потребовал возврат стоимости билета и плацкарта в полном размере, так как электропоезд со станции Бурсак, где он живет, пришел в Тихорецк с опозданием

на два часа, следовательно, его вины в опоздании поезда нет, а есть вина железной дороги. В удовлетворении требований Калинина о возврате ему платежей кассир отказал.

Вопросы:

1. Подлежит ли требование Калинина удовлетворению?
 2. А если Калинин опоздал на поезд по своей вине, какие он может иметь права?
- 2.2. Соколов во время отпуска решил полюбоваться прибайкальской природой и заранее купил билет до Иркутска. Однако за неделю до отъезда к юношеской мечте друзья стали уговаривать его на машинах рвануть в Саяны. Соколов долго сопротивлялся, но в итоге победила мужская солидарность, и он присоединился к друзьям. После работы Соколов пошел на вокзал сдавать билет.

Вопросы:

1. Вправе ли пассажир расторгнуть договор перевозки?
2. Какие варианты компенсации за сданный билет предусмотрены законом?

Задание 4. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Особенности договора перевозки пассажиров.
2. Ответственность перевозчика по договору перевозки багажа и грузобагажа.
3. Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажира.

Тема 2.3. Правовое регулирование защиты лиц в сфере оказания услуг

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение – что такое экономический спор
2. Перечислите виды экономических споров
3. Дайте определение – что такое коммерческий акт
4. Каковы правила составления коммерческого акта на железной дороге?
5. Что такое претензия?
6. Что такое иск?
7. Чем отличаются арбитражные и третейские суды?

Задание 2. Тесты по теме:

1. В РФ экономические споры между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомственны...
 - а. мировому суду
 - б. арбитражному суду
 - в. суду присяжных
 - г. конституционному суду
2. Одной из сторон в судопроизводстве является.....
 - а. истец
 - б. потерпевший
 - в. свидетель
3. Арбитражному суду не подведомственны дела...
 - а. связанные с осуществлением предпринимательской деятельности
 - б. по экономическим спорам

- в. связанные с осуществлением экономической деятельности
 - г. связанные с выполнением бюджетного и налогового законодательства
4. Экономические споры по поводу прав и обязанностей, возникших из договора, называются...
- а. договорными
 - б. преддоговорными
 - в. внедоговорными
5. К третьему звену системы арбитражных судов относятся...
- а. 10 окружных арбитражных судов
 - б. Высший арбитражный суд РФ
 - в. федеральные арбитражные суды субъектов РФ
6. Для субъектов предпринимательской деятельности основными органами, разрешающими экономические споры являются...
- а. третейские суды
 - б. суды
 - в. арбитражные суды
 - г. самозащита
7. К лицам, участвующим в арбитражном суде, но не содействующие нормальному ходу разрешения спора, относятся...
- а. свидетели
 - б. эксперты
 - в. стороны (истец и ответчик)
 - г. переводчик
8. В зависимости от механизма защиты прав предпринимателей не существуют следующие способы защиты гражданских прав...
- а. рассмотрение экономических споров судами общей юрисдикции и арбитражными судами
 - б. предоставление защиты путем осуществления пожарного надзора
 - в. Конституционная защита
 - г. рассмотрение экономических споров, имеющих гражданско-правовую природу, третейскими судами
9. Апелляционная жалоба на решение арбитражного суда рассматривается в
- а. двухмесячный срок
 - б. месячный срок
 - в. трехмесячный срок
10. Выбор между арбитражными судами, которым подсудно дело принадлежит...
- а. истцу
 - б. ответчику
 - в. судье
 - г. третьим лицам

Задание 3. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Порядок составления коммерческого акта на железной дороге
2. Система Арбитражных судов в Российской Федерации
3. Деятельность Третейских судов в России
4. Экономические споры – понятие, признаки, виды.

5. Сроки, порядок, форма предъявления претензий.
6. Рассмотрение претензий.

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на железнодорожном транспорте

Тема 3.1. Правовое регулирование труда работников железнодорожного транспорта

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Каковы цели трудового законодательства?
2. Каковы принципы трудового законодательства?
3. Каковы особенности трудового законодательства для работников железнодорожного транспорта?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют трудовое право?
5. Определение трудового договора
6. Определение коллективного договора?
7. Структура коллективного договора?
8. Какие существуют особенности рабочего времени и времени отдыха для работников железнодорожного транспорта?
9. Какова продолжительность рабочего дня по общему правилу/для инвалидов/для несовершеннолетних/ в тяжелых условиях труда?
10. Дайте определение рабочего времени
11. Дайте определение времени отдыха
12. Какие виды отдыха предусмотрены трудовым кодексом?
13. Дайте определение индивидуальных трудовых споров.
14. Каков порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам?
15. Как разрешаются индивидуальные споры КТС?

Задание 2. Тесты по теме:

1. Срок регистрации трудового договора между физическим лицом и работодателем составляет...
 - а. 7 дней
 - б. 3 дня
 - в. 10 дней с момента заключения
 - г. 1 месяц

2. Трудовой договор не обязателен в письменной форме, если...
 - а. это особая форма договора - контракт
 - б. трудовой договор заключается с несовершеннолетним работником
 - в. он заключается с набором работников
 - г. трудовой договор заключается с молодым специалистом

3. Сторонами заключения коллективного договора являются...
 - а. работодатель (физическое лицо) и работник
 - б. председатель профсоюзного комитета и работники
 - в. собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив
 - г. комитет по трудовым спорам и работники

4. Начало действия трудового договора считается законным...
 - а. через 5 дней после подписания
 - б. с момента заключения
 - в. после государственной регистрации
 - г. С момента провозглашения трудового договора

5. Испытания при приеме на работу не применимо к...
 - а. лицам пенсионного возраста
 - б. военнообязанным
 - в. инвалидам
 - г. работникам до 18 лет

6. По срокам действия трудовой договор по бывает...
 - а. срочный, бессрочный, на время определенной работы
 - б. срочный, бессрочный
 - в. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
 - г. краткосрочный, сезонный, долгосрочный

7. Срок испытания при принятии на работу не может превышать...
 - а. 20 дней
 - б. две недели
 - в. в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
 - г. 3 месяца

8. Трудовой договор может прекратиться по инициативе...
 - а. собственника, работника, профсоюза
 - б. собственника, работника, сотрудников милиции
 - в. работника, членов его семьи
 - г. профсоюзного органа, начальника отдела кадров

9. Работник должен предупредить администрацию об увольнении...
 - а. за 1 месяц до увольнения
 - б. за две недели до увольнения
 - в. за 1 неделю до увольнения
 - г. за три дня до увольнения

10. Администрация расторгает трудовой договор с работником...
 - а. в случае невозможности продолжения им работы (зачисление в учебное заведение)
 - б. в случае нарушения им правил внутреннего трудового распорядка предприятия
 - в. в случае реорганизации предприятия
 - г. в случае ликвидации предприятия, учреждения, организации

Задание 3. Практическая работа №4 Составление трудового договора при приеме на работу

Практическая работа №4

Тема: Составление трудового договора

Цель работы:

1. Закрепить знания по теме «Правовое регулирование труда работников железнодорожного транспорта».
2. Развивать умения работать с нормативно-правовыми документами.
3. Отработать навыки решения задач.

Оборудование:

1. Конституция РФ
2. ФЗ «Трудовой кодекс РФ»
3. Клюка О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006.

Программа работы:

1. На основании анализа Конституции РФ и ТК РФ составьте перечень основных трудовых обязанностей работников.
2. Ответьте на вопросы.
 - 2.1 Что такое трудовой договор?
 - 2.2 Назовите дополнительные условия заключения трудового договора.
3. Составить срочный трудовой договор.
4. Решить задачу:

Мастер Иванов С.И. был принят в СМУ с недельным испытательным сроком. Через два дня он заболел и отсутствовал на работе по этой причине 1,5 месяца. Администрация уволила Иванова С.И. как не выдержавшего испытательный срок.

1. С какой целью применяется испытание при приеме на работу?
2. Каким категориям рабочих и служащих не должно устанавливаться испытание?
3. Как определяются сроки испытания по ТК РФ?
4. Каковы правила увольнения рабочих и служащих, принятых с испытательным сроком? Правильно ли поступила администрация условиям задачи?

Задание 4. Практическая работа №5 Решение задач по теме: «Особенности трудового права на железнодорожном транспорте»**Практическая работа № 5**

Тема: Особенности трудового права на железнодорожном транспорте (решение задач)

Цель работы:

1. Закрепить знания по теме «Правовое регулирование труда работников жд транспорта»
2. Развивать умения работать с нормативно-правовыми документами.
3. Отработать навыки решения задач.

Оборудование:

1. ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»
2. Клюка О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006

Программа работы:

1. Изучить ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» гл.5
2. Изучить Клюка О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. Гл.5
 - 2.1. Изучить Особенности трудового права на железнодорожном транспорте (См. учебник стр. 78-81)

2.2. Изучить «Особенности рабочего времени и времени отдыха на железнодорожном транспорте» (См. учебник стр.89-97.)

3. Ответить на вопросы:

3.1. Каковы особенности трудового законодательства для работников железнодорожного транспорта?

3.2. Какие существуют особенности рабочего времени и времени отдыха для работников железнодорожного транспорта?

3.3 Каковы особенности работы и учёта рабочего времени локомотивных и кондукторских бригад?

3.4. Каковы особенности работы и учёта рабочего времени для работников путевого хозяйства и сменных работников с раздробленным рабочим временем.

3.5. Каков режим времени отдыха для работников железнодорожного транспорта.

4. Решить задачи:

Задача 1. Сироткин 15 лет и Мацепуро 16,5 лет приняты на работу на вагоноремонтный завод учениками слесаря. В течение первых двух месяцев они работали по шесть часов в день, а затем им была поручена работа на полуавтомате, изготавливающим гравёр-шайбы, и мастер распорядился, чтобы Сироткин и Мацепуро работали по 7 часов в день. Инженер по технике безопасности при проверке цеха указал мастеру на неправильность организации рабочего дня Сироткина и Мацепуро, однако мастер возразил, что им присвоен 3-й разряд и они уже не являются учениками.

1. Какие льготы предусматривает трудовое законодательство для лиц в возрасте до 18 лет?

2. Дайте оценку действий администрации по установлению продолжительности рабочего дня молодым рабочим по условиям ситуации? Сошлитесь на закон.

3. Имеет ли для установления норм рабочего времени Сироткина и Мацепуро значение то, что они перестали быть учениками?

Задача 2 В администрацию станции «Москва-Ярославская» обратились с просьбой о приеме на работу Тимохина (возраст 17 лет) в качестве ученика слесаря ремонтной мастерской, Бессонова (18 лет) - дежурным по вокзалу и Черковец на вакантную должность бухгалтера. От поступающих на работу, были затребованы документы: паспорт, трудовая книжка, справка о состоянии здоровья, характеристика с прежнего места работы, а от Черковца и диплом об окончании ВУЗа. При этом администрация поставила вопрос об установлении для них испытательного срока.

1. Правомерно ли требование администрации о предоставлении указанными работниками всех перечисленных документов?

2. В каких случаях справка о состоянии здоровья предоставляется поступающим на работу независимо от характера предстоящей работы?

3. При наличии каких условий установление испытаний при приеме на работу является правомерным?

Задача 3 Гражданин Студенков в возрасте 18 лет обратился по поводу трудоустройства в отдел кадров Московской железной дороги помощником электровоза. Ранее нигде не работал, закончил общеобразовательную школу.

1. Какие документы необходимо предъявить Студенкову при заключении трудового договора? Обязан ли отдел кадров завести на него трудовую книжку?

2. Какой порядок заключения трудового договора?

3. Какие гарантии при приеме на работу?

Задача 4 В отделе кадров ЗАО «ВРЗ» 05.01.2004 г. обратились Лебедев и Соловейчик, с заявлением о принятии их на работу в качестве слесарей. Трудовой договор был с

обоими заключен в тот же день, а приказ был издан 12.01.2004 г, по которому их зачислили на должность с 09.01.2004 г с месячным испытательным сроком. Лебедев по просьбе мастера фактически приступил к работе 05.01.2004 г., а Соловейчик из-за семейных обстоятельств - с 13.01.2004 г, о чем мастер был заранее предупрежден.

1. С какого момента был заключен трудовой договор с Лебедевым и Соловейчик? Сошлитесь на закон.
2. С какого момента у каждого из них началось течение испытательного срока?
3. Какие документы должны были предъявить Лебедев и Соловейчик при поступлении на работу?

Задание 5. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Трудовой договор – понятие, порядок заключения, структура, содержание.
2. Испытания при приеме на работу
3. Трудовая правоспособность
4. Оформление на работу
5. Источники трудового права.
6. Расторжение трудового договора по инициативе работника
7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
8. Перевод работника и его перемещение

Тема 3.2. Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение дисциплинарной ответственности
2. Дайте определение дисциплинарного проступка
3. Перечислите виды дисциплинарной ответственности
4. Каков порядок наложения дисциплинарной ответственности?
5. Дайте определение материальной ответственности
6. Перечислите виды материальной ответственности
7. Каков порядок взыскания материального ущерба?

Задание 2. Практическая работа № 6 Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта»

Практическая работа №6

Тема: Дисциплинарная и материальная ответственность

Цель работы:

1. Закрепить знания по теме « Дисциплинарная и материальная ответственность работников ж/д транспорта»
2. Развивать умения работать с нормативно-правовыми документами.
3. Отработать навыки решения задач.

Оборудование:

1. Трудовой кодекс РФ
2. Ключа О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006.

Программа работы:

1. Изучить текст учебника Ключа О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006. Гл. 5.5, 5.6.

2. Решить задачи:

В - 1

Задача 1.

Профсоюз обжаловал в суде локальный акт, предусматривающий наложение штрафа на работника за совершение дисциплинарного проступка. В рассмотрении данного заявления суд отказал, так как на профсоюз данный акт не распространяется, а работники, к которым он может быть применен, его не обжаловали. Правомерна ли аргументация суда?

Задача 2.

Работодатель поручил юристу подготовить проект приказа о привлечении работника к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу. Приказ об объявлении работнику замечания был издан в последний день месячного срока, исчисляемого с даты совершения дисциплинарного проступка. В этот день работник находился на листке временной нетрудоспособности. Работник обжаловал данный приказ, полагая, что его не могли привлечь к ответственности в период болезни. Правомерны ли доводы работника?

Задача 3.

Работник 14 мая 2009 года отсутствовал на работе более 4 часов подряд. Начальник цеха, в котором он работал, устно предупредил его о недопустимости подобных проступков. Руководителю организации начальник цеха о совершенном работником прогуле не сообщил. 15 ноября 2009 года работник отказался выполнить производственное задание. После чего начальник цеха довел до сведения руководителя организации информацию о совершении работником прогула 14 мая 2009 года. Руководитель организации издал приказ об увольнении работника за совершение прогула и невыполнение производственного задания. Можно ли признать приказ руководителя организации законным и обоснованным?

В-2

Задача 1.

Работник на автомобиле организации в нерабочее время попал в дорожно-транспортное происшествие. В результате аварии автомашине, принадлежащей организации, причинен ущерб, значительно превышающий средний заработок работника. Виновным в совершении аварии признан водитель другого автомобиля, который принадлежал ему на праве личной собственности. Руководитель организации потребовал от работника полного возмещения ущерба, причиненного использованием автомобиля в нерабочее время. Правомерно ли требование руководителя организации?

Задача 2.

Водитель автомобиля с целью спасти жизнь ребенка, выбежавшего на дорогу, свернул с проезжей части. В результате аварии автомобилю организации причинены существенные повреждения, и он не подлежит восстановлению. Из постановления следственных органов об отказе в возбуждении уголовного дела усматривалось, что водитель использовал единственную имеющуюся возможность спасти жизнь ребенка. Руководитель организации обязал работника возместить стоимость автомобиля. Правомерно ли требование руководителя организации?

Задача 3.

Работник 14 мая 2009 года отсутствовал на работе более 4 часов подряд. Начальник цеха, в котором он работал, устно предупредил его о недопустимости подобных проступков. Руководителю организации начальник цеха о совершенном работником прогуле не сообщил. 15 ноября 2009 года работник отказался выполнить производственное задание. После чего начальник цеха довел до сведения руководителя организации информацию о совершении работником прогула 14 мая 2009 года. Руководитель организации издал приказ об увольнении работника за совершение прогула и невыполнение производственного задания. Можно ли признать приказ руководителя организации законным и обоснованным?

Задание 3. Практическая работа №7 Составление приказа. Наложение дисциплинарного взыскания.

Тема: Составление приказа о наложении дисциплинарного взыскания.

Цель работы:

1. Закрепить знания по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность работников ж/д транспорта».
2. Научиться самостоятельно решать творческие задачи и проблемные ситуации.
3. Развивать умение работать с нормативно-правовыми документами.

Оборудование:

1. Трудовой кодекс РФ
2. Клюка О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. – М.: Маршрут, 2006

Программа работы:

1. Изучить Клюка О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте Гл.5.5 (см. учебник стр. 97-101)

2. Ответить на вопросы:

- 2.1. Дайте определение дисциплинарной ответственности и дисциплинарного проступка?
- 2.2. Какие предусмотрены виды дисциплинарной ответственности?
- 2.3. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания?

3. Решить задачу:

Машинист локомотива Преснов Н. А. прибыл на смену в состоянии алкогольного опьянения, что подтверждено документально врачом-специалистом. Авдеев В. Н. отстранил его от поездки. Приказом по депо Преснову был объявлен выговор, на три месяца его лишили права управления локомотивом и перевели на этот же срок слесарем в ремонтный цех. Преснов обратился в комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить взыскание, мотивируя это тем, что за одно нарушение трудовой дисциплины он получил три взыскания, что противоречит трудовому законодательству.

1. Сколько взысканий было объявлено Преснову Н. А.?
 2. Какие взыскания и в каком порядке могут накладываться на работников за нарушение трудовой дисциплины на жд транспорте?
 3. Какое решение должна принять КТС?
- 4. Составить приказ о наложении дисциплинарного взыскания.**

Задание 4. Темы для докладов, рефератов, сообщений:

1. Материальная ответственность работодателя
2. Материальная ответственность работника
3. Полная материальная ответственность работника
4. Поощрение работника, виды поощрений.
5. Дисциплинарные проступки – виды, порядок наложения наказания.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Организационно-правовые формы юридических лиц;
2. Трудовой договор: порядок заключения, расторжения;
3. Виды юридической ответственности;
4. Решить задачу:

Казакова, находясь в Москве проездом, оставила в камере хранения носильные вещи, выполнив все требования инструкции, и ушла в город. В 19ч 00м этого же дня, придя за вещами, она обнаружила, что дверь камеры открыта, а вещи отсутствуют. Она обратилась к администрации вокзала с заявлением о возмещении ущерба, ей было отказано по тем основаниям, что она не представила доказательств пользования данной ячейкой в камере хранения.

- Укажите права и обязанности сторон по договору хранения? Сошлитесь на действующее законодательство.

- Как быть в вышеизложенной ситуации?

Вариант 2.

1. Гражданско-правовой договор, понятие, виды, формы, порядок заключения;
2. Основные права и обязанности гражданина РФ (по конституции РФ);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Решить задачу:

Седов купил билет в плацкартный вагон поезда Санкт-Петербург-Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову пройти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался.

- Перечислите права пассажира и перевозчика.

- Кто прав в этом споре?

Вариант 3.

1. Обязанности в гражданском праве. Способы обеспечения обязанностей;
2. Трудовое право: понятие, принципы, источники;
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Решить задачу:

Сидоров в конце августа возвращался из Нижегородской области, где он гостил в деревне у матери и вез в Москву дары природы: овощи и фрукты. Вместе с ним ехали и дети: дочь 3-х лет и сын 5-ти лет, на которых он купил детские билеты с местом. Вещей и овощей набралось свыше 70 кг. При посадке в вагон проводница разрешила занести только 36 кг груза. При этом она ссылалась на Устав железнодорожного транспорта, в котором предусмотрено, что пассажир вправе провозить с собой

бесплатно ручную кладь не свыше 36 кг. На дополнительный груз она потребовала заключить договор как на перевозку багажа.

- Укажите права пассажира и обязанности железной дороги по договору перевозки пассажира.
- Правомерны ли действия проводницы?

Вариант 4.

1. Предпринимательская деятельность: Право собственности;
2. Особенности трудовых отношений работников ж/д транспорта;
3. Материальная ответственность;
4. Решить задачу:

Смешкова была уволена с работы за систематическое нарушение трудовой дисциплины по п.5 ст.81 ТК РФ. При рассмотрении дела Смешковой в суде выяснилось, что до увольнения к ней дважды применялись дисциплинарные взыскания, но она об этом не знала. Администрация заявила, что Смешкова знала о применяемых взысканиях.

- Что понимается под систематическим нарушением трудовой дисциплины? Каков порядок положения дисциплинарного взыскания?

- Имеет ли право работник при увольнении по п.5 ст.81 ТК РФ на выходное пособие?

- Какое решение вынесет суд?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Фонды оценочных средств по дисциплине

ОП. 07 ОХРАНА ТРУДА

для студентов очного (заочного) обучения

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

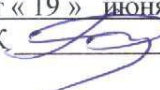
Красноярск
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.07. Охрана труда разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376.

РАССМОТРЕНО



На заседании цикловой
комиссии Д, Э, СТ

протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной
и методической работе СПО

 М.Г. Кушков
« 19 »  2017 г.

Разработчик: Рудковская Л.А. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств (ФОС)
по дисциплине ОП.07. Охрана труда для студентов образовательных
организаций среднего профессионального образования железнодорожного
транспорта специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на
транспорте (по видам) (базовый уровень), разработанные преподавателем
КриЖТ ИрГУПС Л.А.Рудковская

1. Название ФОС соответствует содержанию рецензируемой работы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

2. Содержание ФОС соответствует Рабочей программе дисциплины ОП.07.Охрана труда.

3. Структура ФОС разработана в соответствии с рекомендациями по разработке учебных пособий для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

4. В ФОС представлена совокупность материалов, предназначенных для установления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям учебной программы по дисциплине. ФОС включает результаты освоения дисциплины, распределение оценивания результатов и типов контрольных заданий по элементам знаний, а так же контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторной и самостоятельной работы; решение задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством.

Предметом оценки служат освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

В целом ФОС направлены на реализацию требований к результатам освоения дисциплины ОП.07.Охрана труда.

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
1.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля.....	6
1.2 Перечень оценочных средств и их характеристика	7
Текущий контроль успеваемости.....	10
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация).....	10
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	12
2.1 Профессиональные и общие компетенции	12
2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	14
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
3.1 Текущий и рубежный контроль	17
3.1.1 Характеристика и критерии оценок форм и видов текущего и рубежного контроля	17
3.1.1.1 Практические занятия	17
3.1.1.2 Контрольные работы.....	20
3.1.1.3 Тестирование.....	21
3.1.2 Типовые задания для оценки освоения дисциплины Охрана труд	24
3.1.2.1 Перечень и краткая характеристика практических занятий.....	24
3.1.2.2 Контрольные работы.....	34
3.1.2.3 Тестирование.....	38
3.2 Промежуточная аттестация	45
3.3 Перечень учебных изданий	46

1 ПАСПОРТ ФОНДА-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП 07 Охрана труда по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Результатом освоения дисциплины является знания, умения, а также профессиональные и общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом:

умения:

У1 проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У2 использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;

У3 осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать их соблюдение;

У4 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

У5 проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.

знания:

31 законодательство в области охраны труда;

32 особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

33 правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

34 правила охраны труда, промышленной санитарии;

35 меры предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека;

36 права и обязанности работников в области охраны труда.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

1.1 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элементы дисциплины	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Контроль
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Дифференцированный зачет	- устный опрос; - контрольное тестирование; - оценка самостоятельных работ по заданной тематике
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии		- оценка выполнения индивидуальных заданий; - защита презентаций
Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний		- оценка выполнения индивидуальных заданий; - наблюдение и оценка на практических занятиях
Тема 2.1. Факторы труда и производственной среды		- наблюдение и оценка на практических занятиях; - защита презентаций
Тема 3.1. Основные причины пожаров. Меры профилактики и пожаротушения		- оценка самостоятельных работ по заданной тематике; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - устный опрос
Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях		- устный опрос; - контрольное тестирование; - оценка самостоятельных работ по заданной тематике
Тема 4.2. Электробезопасность		- оценка самостоятельных работ по заданной тематике; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - защита презентаций
Тема 4.3. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ		- оценка самостоятельных работ по заданной тематике; - контрольного тестирования - защита презентаций
Тема 4.4. Требования охраны труда и безопасные приемы работы по специальности	- оценки самостоятельных работ по заданной тематике; - - наблюдение и оценка на практических занятиях; устный опрос	

1.2 Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора	Темы рефератов
	Защита практических работ	Учебные занятия, которые направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и	Перечень практических работ

		профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки	
	Контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа обучающегося, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы - получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.	Варианты заданий для контрольной работы, составляются на основе типовых заданий.
	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
	Ситуационные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающегося в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.	Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на основе типовых заданий.
	Домашняя и	Самостоятельная работа, домашняя работа - планируемая	Задания для

	самостоятельная работа	учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.	самостоятельной работы (домашней работы) выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, используя материалы разделов.
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий.
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по всей дисциплине или её частям преследует цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

- Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала дисциплины может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала дисциплины.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы или промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине (разделу дисциплины) проводится не менее 1 рубежного контроля.

В качестве форм рубежного контроля по дисциплине (разделу дисциплины) можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по практическим работам.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация - это итоговый контроль по дисциплине (разделу дисциплины) осуществляемый в форме дифференцированного зачета, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- полной и/или частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет по дисциплине или его разделам служит формой проверки усвоения теоретического учебного материала и знаний, полученных на практических занятиях, а также полноты выполнения всех заданий в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте;
ПК 1.3. Оформлять перевозочные документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	точность и грамотность оформления технологической документации;
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2. обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов;
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением;
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе	определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать

логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	работу первичного коллектива;
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	демонстрация навыков пользования документами регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика;

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозочного процесса;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	способность принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	рациональность использования современных средств коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий и возможных способов и условий повышения квалификации в профессиональной деятельности; ставить задачи профессионального и личностного роста, заниматься самообразованием
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой	применение инновационных технологий в

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

У2 использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;

У3 осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать их соблюдение;

У4 вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

У5 проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности.

знать:

31 законодательство в области охраны труда;

32 особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

33 правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

34 правила охраны труда, промышленной санитарии;

35 меры предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека;

36 права и обязанности работников в области охраны труда.

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов
практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему
контролю и промежуточной аттестации**

Наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Наименование элемента практического опыта	Наименование элемента умений	Наименование элемента знаний
определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36
демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте;		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36
точность и грамотность оформления технологической документации;		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36
качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса.		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36
применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов;.		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36
умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением;		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36
Точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36
определение характера опасности перевозимых		У1, У2,У3,У4, У5	31,32,33,34,35,36

грузов; умение организовать работу первичного коллектива;			
демонстрация навыков пользования документами регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика;		У1, У2, У3, У4, У5	31, 32, 33, 34, 35, 36

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- практические занятия;
- контрольные работы;
- тестирование.

3.1 Текущий и рубежный контроль

3.1.1 Характеристика и критерии оценок форм и видов текущего и рубежного контроля

3.1.1.1 Практические занятия

Практические занятия как вид учебных занятий направлены на подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций, учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными рабочей программой профессионального модуля по конкретным разделам и темам междисциплинарных курсов;

- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструкторских и др.;

- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый* характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и расчетов;

- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для выполнения задания все расчеты, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) соблюдал требования охраны труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования коценке 5, но:

- а) расчеты, и построения проводились в условиях, необеспечивающих достаточной точности;
- б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе выполнения задания были допущены следующие ошибки:

- а) действия проводились в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;
- б) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе алгоритма работы и т.д.), не принципиальных для данного вида работы, не повлиявших на результат выполнения;
- в) задание выполнено не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и сделать выводы по основным, принципиально важным задачам занятия.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) задание выполнено не полностью, и объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;
- б) расчеты, вычисления, наблюдения или другие действия производились неправильно;

в) в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности всенедостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и/илинаиболее рациональный подход к выполнению задания и в процессевыполнения задания, но не избежал тех или иных недостатков, оценка завыполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена посравнению с указанными выше критериями.

3.1.1.2 Контрольные работы

Общая цель любой контрольной работы – это оценка качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольные работы включают в себя несколько вопросов и одну или несколько задач или практических заданий. Писать такую контрольную работу следует четко и лаконично, отвечая на вопросы и правильно решая задачи, без пространных рассуждений. Контрольные такого типа не требуют широкого применения методов анализа, писать контрольную работу необходимо, придерживаясь принципа "вопрос-ответ".

Задания контрольных работ можно условно разделить на следующие виды:

сквозные задачи - используя исходные данные, выполнить последовательность действий указанных в условии;

ситуационные задачи - решить проблемную ситуацию путем проведения исследования вопроса, изучения частной модели описанной ситуации или проведения требуемых расчетов для определения будущего развития описанной ситуации, описать результат;

индивидуальные проекты - выполнить поставленную задачу, используя системный подход, процессный подход, эмпирическое исследование и т.п., описать результат;

групповые проекты - выполнить поставленную задачу усилиями всей группы с использованием любых научных методов, описать результат.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы

3.1.1.3 Тестирование

В рамках компетентностного подхода ФГОС используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям.

Выделены следующие *уровни* результатов обучения обучающихся.

Первый уровень. Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

В тестах данная модель реализована в трех взаимосвязанных блоках заданий. **Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины. Задания этого блока оцениваются по шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и обучающийся для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен case-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Задания данного блока также оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего теста в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Алгоритм определения достигнутого уровня обученности

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Обучающийся	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за	Четвертый

	задания каждого из блоков 1, 2 и 3	
--	---------------------------------------	--

Показатели и критерии оценки результатов обучения для обучающегося и для выборки обучающихся специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2- Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

3.1.2 Типовые задания для оценки освоения дисциплины **Охрана труда.**

3.1.2.1 Перечень и краткая характеристика практических занятий Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда

Практическое занятие № 1

Тема: Расследование несчастных случаев на производстве. Оформление акта формы Н-1

Цель: Ознакомиться с порядком расследования и учёта несчастных случаев на производстве и приобрести практические навыки по составлению акта о несчастном случае по форме Н-1

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,34,35,36

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы,

регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке

перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей

Практическое занятие № 2

Тема: Расчет показателей производственного травматизма

Цель: Определить условные показатели производственного травматизма: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент тяжести травматизма, коэффициент частоты несчастных случаев с тяжелым исходом и коэффициент средней тяжести травматизма.

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,34,35,36

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная

организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей.

Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария

Практическое занятие № 3

Тема: Определение параметров микроклимата в помещении

Цель: Изучить основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях, определить параметры микроклимата на рабочих местах

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, 31, 32, 33, 34, 35, 36

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по

организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей.

Практическая работа № 4

Тема: Расчет освещенности на рабочем месте

Цель: Научиться рассчитывать освещенность на рабочих местах, научиться

рассчитывать количество светильников и их параметры.

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,34,35,36

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на

практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей.

Раздел 3. Основы пожарной безопасности

Практическое занятие № 5

Тема: Изучение первичных средств пожаротушения

Цель: Ознакомится с устройством, принципом действия и порядком применения огнетушителей.

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,34,35,36

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые

транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей

Практическое занятие № 6

Тема: Разработка противопожарных мероприятий. Составление плана эвакуации в случае пожара

Цель: Ознакомиться с теоретическими основами разработки противопожарных мероприятий и научиться составлять план эвакуации в случае пожара.

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3,З4,З5,З6

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива;

демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей

Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда

Практическое занятие № 7

Тема: Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока.

Цель: Изучить способы оказания доврачебной помощи пострадавшему путём искусственного дыхания и непрямого массажа сердца с помощью тренажёра

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3,З4,З5,З6

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке

перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного

коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей.

Практическое занятие № 8

Тема: Оказание первой (доврачебной) помощи при механических травмах

Цель: Познакомиться с понятиями и отработать навыки оказания первой помощи при различных видах механических травм.

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3,З4,З5,З6

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке

перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей.

Практическое занятие № 9

Тема: Оказание первой (доврачебной) помощи при кровотечениях

Цель: Познакомиться с понятиями и отработать навыки оказания первой помощи при различных видах кровотечения.

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3,З4,З5,З6

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей.

Практическое занятие № 10

Тема: Разработать порядок действий работников железнодорожного транспорта в аварийных ситуациях

Цель:Познакомиться с основными этапами разработки плана ликвидации чрезвычайных ситуаций, уметь составлять план действий в аварийной ситуации с конкретным грузом

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,34,35,36

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей

Практическое занятие № 11

Тема: Порядок проведения инструктажей

Цель:Разработать и составить конспект инструктажа. Провести и оформить инструктаж в журнале инструктажей по охране труда

Осваиваемые компетенции и их составляющие: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК2, ОК 3, ОК,4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 8, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,34,35,36

Характер: репродуктивный

Показатели оценки результата освоения: определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; демонстрация умения использовать документы, регламентирующие безопасность движения на транспорте; точность и грамотность оформления технологической документации; качественная организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса; применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов; умение применять действующие положения по организации пассажирских перевозок на практике; умение обеспечить управление движением; точность и грамотность в организации работы персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями; определение характера опасности перевозимых грузов; умение организовать работу первичного коллектива; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей.

3.1.2.2 Контрольные работы

1 вариант

1. Обязанности работников в области охраны руда.
2. Инструктажи в процессе работы.
3. Несчастный случай не связан с производством.
4. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.

2 вариант

1. Право работника на труд, в условиях соответствующих требованиям охраны труда.
2. Инструктажи при приеме на работу.
3. Действие тока на организм человека, его особенности.
4. Несчастный случай на производстве.

3 вариант

1. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
2. Основные требования безопасности при нахождении на железнодорожных путях.
3. Повторный инструктаж.
4. Наведенное напряжение и меры безопасности при его наличии.

4 вариант

1. Первая ступень трехступенчатого контроля.
2. Виды проверки знаний по охране труда.
3. Меры безопасности при работе на электрифицированных участках пути.
4. Шаговое напряжение - меры безопасности при его наличии

Задание № 1. Дайте определение:

ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – _____

ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – _____

Сравните, чем отличаются вредные производственные факторы от опасных производственных факторов.

Задание № 1. Дайте определение:

ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – _____

ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – _____

Сравните, чем отличаются вредные производственные факторы от опасных производственных факторов.

Задание № 2. Из представленных производственных факторов, относящихся к физическим, выделите вредные и опасные заполнив таблицу.

В соответствии с правилами по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД», при производстве работ на работников хозяйства перевозок могут воздействовать следующие опасные и вредные производственные факторы:

1. движущийся подвижной состав, дрезины, путевые машины, подвижные части их оборудования, автомобильный транспорт и другие транспортные средства;
2. погрузочно-разгрузочные машины (механизмы),поднимаемые и перемещаемые грузы (при работе в зоне погрузочно – разгрузочных работ);
3. повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны;
4. недостаточная освещенность рабочей зоны в темное время суток и при работе в тоннелях;
5. повышенное значение напряжения электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
6. пониженная или повышенная температура поверхностей оборудования, инвентаря, инструмента и металлических частей верхнего строения пути;
7. пониженная или повышенная температура, влажность и подвижность воздуха рабочей зоны;
8. повышенные уровни шума и вибрации на рабочем месте и при работе с механизированным инструментом;
9. расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности земли;

10. повышенный уровень ионизирующих излучений при работе в зонах радиационного загрязнения;

11. психофизические факторы;

12. Физические перегрузки при перемещении тяжестей вручную.

Задание № 3. По указанному описанию, дайте определение:

_____ – характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы (сердечно-сосудистую, дыхательную, и др.) организма, обеспечивающие его деятельность

_____ – характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

_____ – беспорядочные звуковые колебания разной физической природы, характеризующиеся случайным изменением амплитуды, частоты и т.д.

_____ – механическое колебательное движение тех или иных поверхностей, простейшим видом, которого является синусоидальное колебание.

_____ – это метеорологические условия внутренней среды помещений, которые определяются действующими на организм человека сочетаниями температуры, влажности, скорости движения воздуха и теплового излучения.

Задание № 4. Перечислите наиболее частые причины возникновения пожаров на железнодорожном транспорте

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

3.1.2.3 Тестирование

Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве в обязательном порядке включаются государственный инспектор труда, представители органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профессиональных союзов (ст.229 ТК РФ)?

- а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников;
- б) при расследовании группового несчастного случая на производстве, тяжелого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом;
- в) при групповом несчастном случае с числом погибших пять человек и более;
- г) если пострадало более десяти человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

2. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве (ст.231 ТК РФ)?

- а) только федеральная инспекция труда;
- б) соответствующие органы государственной инспекции труда или суд;
- в) только суд.

3. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки (ст.229 ТК РФ)?

а) работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее трех человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании легкого несчастного случая;

б) специалист по охране труда (он же председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее трех человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;

в) государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.

4. Акт по форме Н-1 оформляется (ст.230 ТК РФ):

- а) в одном экземпляре;
- б) в двух экземплярах;
- в) в трех экземплярах при страховом случае.

5. С учетом заключения какого органа комиссия по расследованию несчастного случая на производстве может установить факт грубой неосторожности пострадавшего (ст.229.2 ТК РФ)?

- а) государственной инспекции труда;
- б) Фонда социального страхования;
- в) работодателя;
- г) выборного органа первичной профсоюзной организации.

6. В какой срок после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ)?

- а) в течение суток;
- б) в трехдневный срок;
- в) в течение месяца.

7. Какие органы могут расследовать заявление пострадавшего работника при его несогласии с результатами расследования (ст.231 ТК РФ)?

- а) государственная инспекция труда в субъекте Российской Федерации;
- б) федеральная инспекция труда;
- в) суд;
- г) все названные органы.

8. Ограничены ли сроки расследований несчастных случаев (п.19 «Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях», утв. Постановлением Минтруда России от 24.10.02г. №73)?

а) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3 дней со дня происшедшего события;

б) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные - в течение 3 календарных дней со дня издания работодателем приказа об образовании комиссии по расследованию.

9. Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве (ст.230 ТК РФ)?

а) определение на заседании профкома мер по предупреждению несчастных случаев;

б) участие при рассмотрении работодателем результатов расследования несчастного случая для принятия предупредительных мер;

в) участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев;

г) все варианты.

10. За что могут нести персональную ответственность члены комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (п.41 «Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»)?

а) не установление всех причин несчастного случая;

б) составление акта формы Н-1 с нарушением установленного порядка;

в) несоблюдение установленных сроков расследования несчастного случая;

г) необъективная квалификация несчастного случая.

11. Обеспечение но страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний осуществляется (ст.8 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.98г.№125-ФЗ):

а) в виде страховых выплат; возмещения утраченного заработка; единовременного пособия;

б) в виде пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемого за счет средств на обязательное социальное страхование; единовременной страховой выплаты и ежемесячных страховых выплат, а также дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию пострадавшего.

Тема 4.2. Электробезопасность

Тест

1. В случаях артериального кровотечения необходимо

а) прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут;

б) освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут;

- в) жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин;
- г) жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час.

2. При проникающем ранении груди, следует:

- а) прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку;
- б) извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку;
- в) транспортировку производить только в положении "лежа";
- г) транспортировку производить только в положении "сидя".

3. При ранении конечностей необходимо:

- а) промыть рану водой;
- б) обработать рану спиртовым раствором;
- в) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем;
- г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.

4. При ранениях глаз или век

- а) накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой;
- б) разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век;
- в) запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век;
- г) все операции проводить в положении пострадавшего "сидя".

5. При переломах конечностей

- а) при открытых переломах сначала наложить шину и только затем повязку;
- б) при открытых переломах сначала наложить повязку и только затем шину;
- в) переноска пострадавшего только в положении "лежа на спине".

6. Когда следует накладывать давящие повязки

- а) при кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны;
- б) большое кровавое пятно на одежде;
- в) над раной образуется валик из вытекающей крови.

7. Когда следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут

- а) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей;
- б) над раной образуется валик из вытекающей крови;
- в) сразу после освобождения конечностей при синдроме сдавливания;
- г) при укусах ядовитых змей и насекомых.

8. Когда необходимо накладывать шины на конечности

- а) при деформациях и отеках конечностей;
- б) при подозрении на повреждение позвоночника;
- в) в случаях синдрома сдавливания до освобождения конечностей.

9. Признаки венозного кровотечения

- а) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей;
- б) над раной образуется валик из вытекающей крови;
- в) кровь пассивно стекает из раны.

10. Признаки открытого перелома костей конечностей

- а) видны костные обломки;
- б) наличие раны, часто с кровотечением;

- в) синюшный цвет кожи;
- г) сильная боль при движении.

11. Признаки закрытого перелома костей конечности

- а) видны костные обломки;
- б) деформация и отек конечности;
- в) наличие раны, часто с кровотечением;
- г) синюшный цвет кожи.

12. На какое время можно наложить жгут на конечность при кровотечении?

- а) не более чем на 0,5 часа;
- б) не более чем на 1 час;
- в) не более чем на 2 часа;
- г) не более чем на 3 часа.

13. При артериальном кровотечении в области бедра необходимо провести следующие действия:

- а) освободить пострадавшего от одежды, остановить кровотечение прижимая кулаком бедренную артерию, наложить жгут через гладкий твердый предмет с контролем пульса на подколенной ямке на время не более часа;
- б) остановить кровотечение, прижимая кулаком бедренную артерию без освобождения пострадавшего от одежды, наложить жгут на время пока не придет "Скорая помощь", контролировать пульс на подколенной ямке;
- в) остановить кровотечение, прижимая кулаком бедренную артерию без освобождения пострадавшего от одежды, наложить жгут через гладкий твердый предмет на время не более часа с контролем пульса на подколенной ямке.

Тест

1. Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель :
 - а) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала;
 - б) 2 вдоха искусственного дыхания после 30 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала;
 - в) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала.
2. При выполнении искусственного дыхания для удаления воздуха из желудка необходимо:
 - а) повернуть пострадавшего на живот и надавить кулаками ниже пупка;
 - б) приподнять ноги, надавить ладонями на грудину;
 - в) не поворачивая пострадавшего, ослабить поясной ремень, приподнять ноги до полного выхода воздуха
3. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти):
 - а) первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего;

б) первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя;

в) первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего.

4. Особенности реанимации в ограниченном пространстве:

а) удар можно наносить в положении пострадавшего "сидя" и "лежа";

б) комплекс реанимации проводить только в положении "лежа на спине" на мягкой поверхности;

в) комплекс реанимации проводить только в положении "лежа на спине" на ровной жесткой поверхности.

5. Правила освобождения от действия электрического тока:

а) надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи;

б) надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи.

6. Когда требуется немедленно нанести удар кулаком по груди и приступить к сердечно-легочной реанимации:

а) нет сознания;

б) нет реакции зрачков на свет;

в) нет пульса на сонной артерии;

г) обильные выделения изо рта и носа;

д) сразу после освобождения конечностей от сдавливания.

7. Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой):

а) отсутствие сознания;

б) нет реакции зрачков на свет;

в) нет пульса на сонной артерии;

г) появление трупных пятен;

д) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами.

Вопрос 8. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно):

а) отсутствие сознания;

б) нет реакции зрачков на свет;

в) нет пульса на сонной артерии;

г) появление трупных пятен;

д) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами;

е) высыхание роговицы глаза (появление селедочного блеска).

9. Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

а) 15 надавливаний на грудь, затем 2 вдоха искусственного дыхания;

- б) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания;
- в) 20 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания;
- г) 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания;
- е) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания.

10. Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

- а) 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания;
- б) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания;
- в) 20 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания;
- г) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания;
- д) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания.

11. Глубина продавливания грудной клетки при непрямом массаже сердца должна быть не менее:

- а) не менее 2 см;
- б) 2 - 3 см;
- в) 3 - 4 см;
- г) 4 - 5 см;
- д) более 5 см.

12. В радиусе скольких метров от места касания электрическим проводом земли можно попасть под шаговое напряжение?

- а) 3 метра;
- б) 10 метра;
- в) 7 метра;
- г) 8 метров.

13. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?

- а) позвонить в скорую помощь;
- б) произвести отключение электрического тока;
- в) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением;
- г) приступить к реанимации пострадавшего.

14. Нуждается ли в медицинской помощи человек, находившийся под воздействием электрического тока и чувствующий себя после этого нормально?

- а) да, если ему меньше 16 лет;
- б) нуждается в любом случае;
- в) не нуждается;
- г) это может определить только медработник.

Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях.

1. На каком расстоянии от автосцепок разрешается проходить между расцепленными вагонами, локомотивами стоящих на путях:

- А) не менее 10 м;

- Б) не менее 5 м;
- В) не менее 3 м.

2. На какое расстояние от рельсовой колеи следует отойти при приближении поезда на участках со скоростью движения до 120 км/ч

- А) не менее 10 м;
- Б) не менее 5 м;
- В) не менее 2,5 м.

3. За сколько метров до приближающегося поезда следует отойти на обочину:

- А) не менее чем за 500 м;
- Б) не менее чем за 400 м;
- В) при визуальном или звуковом обнаружении подвижного состава.

4. На каком расстоянии от автосцепки разрешается обходить группы вагонов или локомотивы, стоящие на путях:

- А) не менее 10 м;
- Б) не менее 5 м;
- В) не менее 3 м.

5. На какое расстояние от рельсовой колеи следует отойти при приближении поезда на участках со скоростью движения свыше 140 км/ч:

- А) не менее 10 м;
- Б) не менее 5 м;
- В) не менее 4 м.

6. Определите допустимое расстояние от человека или применяемого им приспособления до токоведущих частей или изоляторов:

- А) 2 м;
- Б) 5 м;
- В) 3 м.

7. Дополнить фразу «Пути переходить под _____ углом, не наступая на головку рельса и концы железобетонных шпал.

Тема 3.1. Пожарная безопасность

1. Кто несет ответственность за пожарную безопасность эксплуатируемых строительно – дорожных машинах:

- а) машинист;
- б) помощники машинистов;
- в) начальник предприятия;
- г) главный инженер предприятия.

2. Определите сроки проверки параметров ОТВ для всех типов огнетушителей:

- а) 2 раза в год;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в 5 лет.

3. Можно ли применять воздушно-пенные огнетушители для тушения, когда в очаге пожара находятся электрические провода и установки под напряжением?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если напряжение не более 1 000 В.

4. Определите сроки перезарядки порошковых и углекислотных огнетушителей:

- а) 2 раза в год;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в 5 лет.

5. На каком расстоянии допускается производить тушение горящих предметов, находящихся под напряжением, любыми огнетушителями без снятия напряжения

- а) свыше 7 метров;
- б) свыше 2 метров;
- в) свыше 5 метров.

6. Какими огнетушителями разрешается производить тушение горящих частей локомотивов, вагонов или грузов, расположенных на расстоянии менее 2 м от проводов и конструкций контактной сети и воздушных линий, находящихся под напряжением:

- а) порошковые огнетушители;
- б) углекислотные огнетушители;
- в) воздушно-пенные огнетушители.

3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является основной формой контроля в период обучения обучающихся. Периодичность, формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом по специальности. Основная форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральным государственным образовательным стандартам СПО в части государственных требований;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине в целом;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении практических работ;
- сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности;
- сформированности умений самостоятельно работать с учебной и справочной литературой.

Дифференцированный зачет и *контрольная работа* как форма промежуточной аттестации проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Задания для дифференцированного зачета и контрольной работы включают задания, вопросы по учебному материалу, направленному на освоение компетенций и вида деятельности согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При проведении дифференцированного зачета или контрольной работы уровень подготовки студента оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Неудовлетворительная оценка «2» в зачетную книжку не ставится.

3.3 Перечень учебных изданий

1. Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В. Охрана труда и электробезопасность М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013.
2. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 04.11.2014 г.).
3. Распоряжение ОАО «РЖД» от 25 декабря 2015 г. № 3081р «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация обучения».
4. Распоряжение ОАО «РЖД» от 09.11.2012 г. №2262р (в ред. распоряжение ОАО «РЖД» от 23.11.2015 г. №2740р) «Положение об особенностях организации расследования несчастных случаев на производстве в ОАО «РЖД».

5.Распоряжение ОАО «РЖД» от 04.02.2013 г. №276р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 22 05.2013 № 1167р) «Об утверждении правил по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

Фонд оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Красноярск
2017

Фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.14г. № 376 и рабочей программы дисциплины.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой

комиссии ОГСЭ

протокол № 17 от «19» 06 2017г.

Председатель ЦК Н.А.Ровда

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной и

методической работе СПО

М.Г.Кушков

«19» 06 2017г.

Разработчик: Лишанский Б.А.-преподаватель безопасности жизнедеятельности КриЖТ
ИрГУПС КТЖТ

Аннотация

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированных знаний и умений, как результата дисциплины БЖД, которая способствует формированию и развитию общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по всем специальностям.

Задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Для подведения итогов работы по дисциплине обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

обучающийся должен **знать**:

- принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен продемонстрировать владение общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Требования к проведению дифференцированного зачета

Этапность зачета:

Нулевой этап

Организационный момент, ознакомление с инструкцией - 10 мин.

Первый этап.

Защита рефератов - не более 75мин.

Заключительный этап

Сдача работ (бланков с ответами) – 5 мин.

Таким образом, норма времени на проведение зачета – 90 мин.

Требования к помещению:

учебный класс должен быть оснащен рабочими местами для обучающихся

Требования к ресурсам:

для проведения процедуры необходима : распечатанные бланки с критериями ответов.

Требования к кадровому обеспечению оценки

преподаватель дисциплины «ОБЖ»

Информированность обучающихся о результатах зачета

Результаты дифференцированного зачета вписываются в бланк зачетной ведомости, которая сдается в учебную часть техникума, кроме того, результаты зачета вывешиваются на доску объявлений для обучающихся. Обучающиеся, которые получили неудовлетворительную оценку, имеют право на пересдачу зачета.

Инструкция для обучающихся по защите рефератов, представленных для промежуточной аттестации

Для получения дифференцированного зачета по учебной дисциплине «БЖД» Вам предлагается выполнить задания: представить к защите реферат.

Баллы, полученные Вами за защиту реферата, суммируются. Постарайтесь набрать наибольшее количество баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 18.

Выполненные задания будет оцениваться по следующим критериям

Критерии оценки	Методы оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Наблюдение	0
		1
		2
2. Знает и понимает основы безопасности жизнедеятельности	Наблюдение	0
		1

		2
3. Владеет навыками безопасности жизнедеятельности	Наблюдение	0 1 2
4. Владеет операциями сопоставления соотнесения	Наблюдение	0 1 2
5. Использует в практической работе МБ	Оценка по критериям	0 1 2
6. Дает характеристику основным вопросам безопасности жизнедеятельности	Оценка по критериям	0 1 2

Во время зачета преподаватель вправе снять баллы с обучающегося за нарушения: замечания по поведению, какие-либо замечания по выполнению защиты реферата.

На выполнение задания даётся 45 минут.

Результаты дифференцированного зачета вписываются в бланк зачетной ведомости, которая сдается в учебную часть техникума, кроме того, с результатами зачета обучающийся имеет право ознакомиться у преподавателя. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на пересдачу зачета.

Оценочный лист

Вид аттестации промежуточная завершающаяся

Форма дифференцированный зачет

Группа

Уровни деятельности	Критерии оценки	Методы оценки	Баллы
Эмоционально-психологический	1. Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии 2. Знает и понимает основы безопасности жизнедеятельности	Наблюдение 1	0
			1
			2
Регулятивный	3. Владеет навыками безопасности жизнедеятельности	Оценка по критериям 4	0 1 2

Социальный	4. Владеет операциями сопоставления соотнесения	Наблюдение	0
		1	1
			2
Творческий	5. Использует УМ в практической работе	Оценка по	0
		критериям 4	1
			2
Аналитический	6. Дает характеристику основным вопросам безопасности жизнедеятельности	Оценка по	0
		критериям 4	1
			2

_____ 1 - критерий присутствует в полном объеме – 2 балла, критерий присутствует частично – 1 балл, критерий отсутствует – 0 баллов; Максимальное количество баллов - 18

Перевод результативности (количества баллов) в оценку индивидуальных образовательных достижений

Результативность, %	Количество баллов	Оценка
100 - 90	16-18	5 (отлично)
89 - 80	13-15	4 (хорошо)
79 - 70	9-12	3 (удовлетворительно)
менее 70	менее 9	2 (неудовлетворительно)

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачёта в форме защиты рефератов в форме защиты рефератов по учебной дисциплине «Безопасности жизнедеятельности»

1. Гражданская оборона, ее организации и ведения.
2. Нормативно – правовое регулирование в области гражданской обороны.
3. Организационные основы системы гражданской обороны.
4. Задачи и структуры гражданской обороны.
5. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
6. Защита населения, материальных, культурных ценностей и территорий.
7. Воздействия на человека и объекты поражающих (негативных факторов, характерных для военных действий и чрезвычайных ситуаций (ударной волны, ионизирующего излучения вредных (опасных веществ, бактериологических и биологических веществ, огня, воды, селей, снега).
8. Прогнозирование и оценка обстановки в интересах защиты населения, материальных и культурных ценностей и территорий.
9. Прогнозирование, выявление и оценка радиационной, химической, пожарной и инженерной обстановки.
10. Приборы радиационный и химической разведки, дозиметрического контроля.
11. Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц ГО РСЧС и населения.
12. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
13. Средства индивидуальной защиты, их использование. Организация обеспечения СИЗ производства населения.
14. Защитные сооружения. Организация укрытия населения в защитных сооружениях.
15. Оказанный первый медицинской помощи пострадавшему.
16. Мероприятия и способы повышения устойчивости работы объектов экономики и жизнеобеспечения населения.
17. Угрозы терроризма и меры противодействия.
18. Защита от террористических актов со взрывами и захватами заложников.
19. Источники возникновения чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера.
20. Современная война и гражданская оборона.
21. Краткая характеристика новых видов оружия.

22. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
23. Аварии на радиационно - опасных объектах.
24. Чрезвычайные ситуации на объектах железнодорожного, автомобильного, авиационного, водного, трубопроводного транспорта и коммунальных системах жизнеобеспечения.
25. Сильнодействующие ядовитые вещества.
26. Угрозы терроризма.
27. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
28. Защитные сооружения и порядок их использования.
29. Защита населения путём эвакуации.
30. Оповещения в чрезвычайных ситуациях.
31. Действия в чрезвычайных ситуациях.
32. Действия при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
33. Действия в условиях радиоактивного загрязнения местности.
34. Специальная обработка и обеззараживание (деактивация, дегазация, дезинфекция и санитарная обработка).
35. Повышение защитных свойств зданий, сооружений дома (квартиры) от ЧС мирного и военного времени.
36. Противопожарные мероприятия.
37. Помощь пострадавшим.
38. Медицинские средства индивидуальной защиты.
39. Само – и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях.
40. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях.
41. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
42. Научно – технический прогресс и среда обитания современного человека.
43. Чрезвычайные ситуациях природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические и космические.
44. Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания.
45. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка текущих результатов в ходе изучения дисциплины осуществляется преподавателем через устные, письменные опросы, тестирование, контрольные, практические работы, а также через выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ. Для оценки результатов освоения дисциплины по ее окончании проводится промежуточная завершающаяся аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Средства оценки	Формируемые компетенции
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:			
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Демонстрирует знание обеспечения устойчивости объектов экономики	Устный опрос, Практическая работа	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
	Демонстрирует знание последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		
	Демонстрирует знание и понимание чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений		

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Демонстрирует знание и понимание основных видов потенциальных опасностей	Письменный опрос, Практическая работа	ОК 1 - 7
	Демонстрирует знание и понимание последствия потенциальных опасностей	Устный опрос, тестирование	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
основы военной службы и обороны государства	Демонстрирует знание и понимание основ военной службы	Устный опрос	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
	Демонстрирует знание и понимание обороны государства	Устный опрос	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Демонстрирует знание основных мероприятий по гражданской обороне	Устный опрос, Практическая работа	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Демонстрирует знание и способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование Практическая работа	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
	Демонстрирует знание правил безопасного поведения при пожарах	Устный опрос, Практическая работа	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Определяет мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическая работа	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Описывает профилактические меры для снижения уровня опасностей	Защита рефератов	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Интерпретирует табличную информацию, условные обозначения	Практическая работа; Собеседование	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
	Определяет первичные средства пожаротушения		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Дает характеристику профессиональным знаниям в ходе исполнения обязанностей военной службы	Практическая работа	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Описывает способы бесконфликтного общения	Защита рефератов	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
оказывать первую помощь пострадавшим	Описывает способы оказания первой помощи пострадавшим	Практическая работа	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3

Критерии по уровням деятельности с учетом всех формируемых компетенций на процедуре дифференцированного зачета

Уровни деятельности	Критерии оценки	Методы оценки	Оцениваемые компетенции
Эмоционально-психологический	1. Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Наблюдение	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
	2. Знает и понимает основы безопасности жизнедеятельности	Сопоставление с эталоном теста	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
Регулятивный	3. Владеет навыками безопасности жизнедеятельности	Оценка по критериям	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
Социальный	4. Владеет операциями сопоставления, соотнесения	Сопоставление с эталоном теста	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
Творческий	5.Использует УМ в практической работе	Сопоставление с эталоном теста	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.2 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3
Аналитический	6. Дает характеристику основным вопросам безопасности жизнедеятельности	Оценка по критериям	ОК 1 – 7 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.2 - 2.6, ПК 3.1 - 3.3

Результаты дифференцированного зачета

Группа: _____ Дисциплина БЖД Преподаватель _____ Дата _____

Цель: установление уровня сформированности компетенций

у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

№	Ф.И.О.	Эмоционально – психологический уровень	Регулятивный уровень	Социальный уровень	Аналитич еский уровень	□ баллов	Оценка
1		0-6	0-3	0-3	0-3		
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

Фонды оценочных средств по дисциплине

для проведения промежуточной аттестации студентов специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по вилам)

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.09 Техническая эксплуатация и безопасность движения разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014г. №376.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой

комиссии Д, Э, СТ

протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной

и методической работе СПО

 М.Г. Кушков

« 19 »  2017 г.

Разработчик: Мерилова Е.В. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств дисциплины ОП.09 Техническая эксплуатация и безопасность движения по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), разработанные преподавателем КрИЖТ ИрГУПС Мериловой Екатериной Владимировной

Фонды оценочных средств включают: цели и задачи освоения дисциплины, перечень оценочных средств и их характеристику, перечень компетенций и формируемые навыки, этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний дисциплины Техническая эксплуатация и безопасность движения, контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачёта, что соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС СПО).

В результате контроля и оценки по дисциплине ОП.03 Техническая эксплуатация и безопасность движения осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Показатели оценки результата соответствуют требованиям ФГОС СПО по данной дисциплине. Основной целью оценки теоретического курса дисциплины, является оценка умений и знаний, которая осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: практические занятия; контрольные работы; тестирование.

Для оценки освоения дисциплины разработаны типовые задания, практические и контрольные работы, тестирование дает возможность проверить готовность выпускника применять полученные специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.

Задания для дифференцированного зачета носят теоретический и практический характер и позволяют оценить их умения и знания.

Созданные фонды оценочных средств по дисциплине ОП.09 Техническая эксплуатация и безопасность движения для аттестации обучающихся на соответствие их достижений требованиям ППССЗ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка) позволяют оценить умения, знания и освоенные компетенции.

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

Содержание

	Введение	5
1	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2	Перечень оценочных средств и их характеристика	7
3	Перечень компетенций и формируемые навыки	12
4	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	14
5	Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	15
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	19

Введение

Оценивание качества подготовки обучающегося на любом этапе контроля базируется на применении контрольно-измерительных материалов (КИМ), которые в своей совокупности входят в состав фондов оценочных средств по конкретной дисциплине.

Фонды оценочных средств – совокупность контрольно-измерительных материалов и других методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, Техническая эксплуатация и безопасность движения, обучающийся должен иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;

- самостоятельного поиска необходимой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации;

- инструкции и действующие приказы, распоряжения и указания ОАО «РЖД» для обеспечения бесперебойной работы железнодорожного транспорта и безопасности движения поездов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять неисправности стрелочного перевода при которых запрещается его эксплуатация;

- оформлять журнал поездных телефонограмм;

- оформлять записи в Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети;

- вести Книгу записи предупреждений;

- заполнять бланки предупреждений, разрешений на отправление поездов, путевую записку.

2 Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов.
	Защита практических,	Учебные занятия, которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.	Перечень, практических работ

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
	Контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа обучающегося, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы - получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.	Варианты заданий для контрольной работы, составляются на основе типовых заданий.
	Ситуационные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающемуся в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.	Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на основе типовых заданий.
	Домашняя и самостоятельная работа	Самостоятельная работа, домашняя работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия .	Задания для самостоятельной работы (домашней работы) выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, ис-

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
			пользуя материалы разделов
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет	Экзамен, преследует цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения экзамена

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы или промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине проводится не менее 1 рубежного контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам.

Промежуточный контроль - это итоговый контроль по дисциплине осуществляемый в форме экзамена, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- полной и/или частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

3 Перечень компетенций и формируемые навыки

Показатели и критерии оценивания:

Процесс освоения дисциплины «Техническая эксплуатация и безопасность движения» направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Формируемые навыки
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- применение правил технической эксплуатации и действующих приказов и распоряжений ОАО «РЖД»;
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- разработка мероприятий по предупреждению причин нарушения безопасности движения;
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций;
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	- оформление соответствующих поездных документов при организации движения поездов;
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оформление записей в журналах;
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выполнение регламента.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Код компетенции	Наименование компетенции	Формируемые навыки
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

4 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Очная форма обучения

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)					Формы текущего контроля
				Лекции	Контрольные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов	
5 (7) Дифференцированный зачёт		Введение	ОК1,4,8	2	-	-	1	3	Выполнение самостоятельной работы
	1	Требования к организации функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта.	ОК1,2,4,8	12	-	2	7	21	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы
	2	Система сигнализации на железнодорожном транспорте	ОК 1,2,4,8 ПК22	12	-	2	7	21	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
	3	Организация движения поездов	ОК 1,2,3,4,8 ПК1.2,1.3 ПК 2.2,2.3	52	-	16	34	102	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы
	4	Обеспечение безопасности движения на железных дорогах	ОК 1, 2,3,4,8 ПК1.2,1.3	2	-	-	1	3	Выполнение самостоятельной работы
	5	Итоговая контрольная работа по дисциплине				2			2
Итого часов по дисциплине				80	2	20	50	152	

5 Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формой контроля текущей успеваемости обучающихся по дисциплине «Техническая эксплуатация и безопасность движения» является дифференцированный зачёт - в 5(7) семестре.

Дифференцированный зачёт, как форма текущего контроля и организации обучения служит подтверждением степени усвоения учебного материала, практических (семинарских) и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Дифференцированный зачёт, принимается преподавателем, ведущим занятия в группе по данной дисциплине.

При сдаче дифференцированного зачёта, обучающийся должен показать глубокое усвоение изученного материала, навыки самостоятельного анализа и работы с дополнительными источниками (смотреть тематический план самостоятельной работы обучающегося).

Примерные критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачёте:

Отлично выставляется за ответ, в котором обучающийся логично и последовательно изложил теоретический материал с соответствующими выводами. Обучающийся показал глубокое знание вопросов, свободно оперировал терминологией, легко отвечал на дополнительные вопросы преподавателя.

Хорошо выставляется за ответ, в котором обучающийся последовательно изложил теоретический материал, но выводы сделанные им не вполне логичны. Обучающийся показал уверенное знание вопросов, владел терминологией, отвечал на дополнительные вопросы преподавателя без особых затруднений.

Удовлетворительно выставляется за ответ, в котором обучающийся базировался на теоретическом материале, но показал поверхностные знания, непоследовательность и неуверенность изложения. При ответе обучающийся

показал слабое знание вопросов, не дал исчерпывающего и аргументированного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно выставляется за ответ, в котором обучающийся показал отсутствие знаний теоретического материала, не владел терминологией, при ответах на дополнительные вопросы затруднялся, либо допускал существенные ошибки.

Если обучающийся явился на дифференцированный зачет и отказался от ответа, то ему проставляется в ведомость «неудовлетворительно».

Вопросы для проведения дифференцированного зачёта:

1. Основные определения (раздел 2 ПТЭ)
2. Что устанавливают ПТЭ, какие разделы и приложения содержат?
3. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.
4. Ширина железнодорожной колеи и допуски по ее содержанию.
5. Расстояния между осями смежных путей на станциях и перегонах на прямых участках пути.
6. Виды пассажирских и грузовых платформ, их размеры и допустимые изменения в процессе эксплуатации.
7. Требования к путевому развитию и техническому оснащению станции.
8. Уровень напряжения на токоприемнике железнодорожного подвижного состава при переменном и постоянном токе?
9. Габариты подвески контактного провода. Места установки опор.
10. Дать определение стрелочного перевода. Из каких частей он состоит. Дать определение пошерстного (противошерстного) движения по стрелке, левого (правого) остряка.
11. Неисправности, при которых, запрещается эксплуатировать стрелочные переводы.
12. Расположение железнодорожных линий и отдельных пунктов в плане и профиле.

13. Требования, предъявляемые к путевой автоматической и полуавтоматической блокировке.
14. Требования к электрической и централизации стрелок и сигналов.
15. Отличительные знаки и надписи, которые должна иметь каждая единица железнодорожного подвижного состава?
16. Требования ПТЭ по высоте автосцепки и разницы по высоте между продольными осями автосцепки.
17. Сигналы и их классификация.
18. Основные сигнальные цвета и их значение.
19. Классификация светофоров по назначению.
20. Входные светофоры. Места их установки основные значения сигналов, подаваемых ими.
21. Выходные светофоры: места установки, сигналы, подаваемые ими на участках с автоблокировкой.
22. Порядок подачи ручных сигналов при производстве маневров.
23. «Оповестительный сигнал», способ и случаи подачи.
24. «Сигнал бдительности», порядок и случаи подачи.
25. Сигналы тревоги, способы и случаи подачи.
26. Обозначение сигналами головы и хвоста грузового и пассажирского поездов при движении по правильному и неправильному пути.
27. Значение сводного графика движения поездов, требования ПТЭ.
28. Скорости при маневрах.
29. Нормальное положение стрелок и его обозначение.
30. Какие вагоны не допускается ставить в поезда?
31. Порядок и случаи проведения полного и сокращенного опробования автоматических тормозов.
32. Обязанности ДСП перед вступлением на дежурство.
33. Обязанности ДСП перед приемом поезда.
34. Обязанности ДСП перед отправлением поезда.
35. Способы проверки железнодорожного пути перед приемом поезда.

36. Порядок приема поезда при запрещающем показании входного светофора и случаи, когда это допускается.
37. Порядок приема поезда на железнодорожный путь, который не предусмотрен для этого ТРА станции.
38. Обязанности диспетчера поездного.
39. Приказы, подлежащие обязательной регистрации в журнале диспетчерских распоряжений.
40. Порядок ведения графика исполненного движения.
41. Что служит разрешением на выезд маневрового состава за границу станции на однопутном перегоне, на двухпутный перегон по неправильному пути.
42. Порядок действий Дежурного по станции, если при правильно установленном маршруте и свободном первом блок-участке выходной светофор не открывается.
43. Назвать неисправности, при которых необходимо прекращать действия АБ. Действия ДСП.
44. Назвать неисправности, при которых необходимо прекращать действия ПАБ. Действия ДСП.
45. Опишите общие требования к организации движения поездов при телефонных средствах связи.
46. Опишите порядок ведения журнала поездных телефонограмм, порядок оформления приема и сдачи дежурства в журнале поездных телефонограмм.
47. Перечислите основные формы поездных телефонограмм при движении поездов на однопутных и двухпутных участках.
48. В каких случаях выдаются предупреждения. Виды предупреждений.
49. На какие виды подразделяются предупреждения. Что содержит заявка на выдачу предупреждения.

50. Как организовать прием и отправление поездов, если на стрелочном переводе в маршруте обнаружено отставание остряка от рамного рельса на 4мм и более.
51. В каких случаях стрелка переводится курбелем. Порядок перевода стрелки курбелем. Порядок приема и отправления поездов.
52. Как организовать прием и отправление поездов при неисправности стрелки или электропривода, когда стрелка курбелем не переводится и электромеханик отсутствует.
53. Порядок запираания централизованной стрелки, выключенной из централизации.
54. Порядок пропуска поездов, в маршрут которых входит стрелка, выключенная с сохранением пользования сигналами.
55. Порядок отправления на перегон для работ нескольких хозяйственных поездов, порядок движения хозяйственных поездов на перегоне.
56. Порядок оказания помощи локомотивом сзади идущего поезда.
57. Порядок возвращения поезда с перегона, оборудованного автоблокировкой, на станцию без вспомогательного локомотива.
58. Порядок действия работников при разрыве поезда на перегоне. Случаи, при которых запрещается соединять части поезда на перегоне.
59. Организация движение поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи.
60. Какие поезда запрещается отправлять при перерыве всех средств сигнализации и связи.
61. Что служит разрешением на занятие первого блок участка при невозможности открытия выходного светофора на двухпутный перегон по правильному пути.
62. Порядок отправления поезда на однопутный перегон при запрещающем показании светофора, оборудованный двухсторонней автоблокировкой.
63. Как организовать прием и отправление поездов при ложной занятости изолированной стрелочной секции.

64. При наличии и устранении, каких неисправностей устройств СЦБ, ДСП разрешается возобновить пользование устройствами без участия дежурного электромеханика.
65. Действия ДСП при отсутствии контроля положения централизованной стрелки.
66. Действия ДСП при самопроизвольно перекрытии входного, (маршрутного) светофора.
67. Действия ДСП при потере контроля положения стрелки под поездом. Порядок оформления записей.
68. Порядок взаимодействия работников в случае обнаружения неисправности «толчка» в пути.
69. Классификация нарушений безопасности движения. Порядок служебного расследования крушений и аварий.

Практические задания

70. ДУ-50, 52,54,55,56,61,64 название документов, случаи выдачи, порядок оформления.
71. Порядок ограждения мест производства работ на станции, требующих закрытия движения.
72. Задачи по закреплению подвижного состава на путях станции.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

	Наименование учебника (учебного пособия)	Авторы	Издательство	Год издания	Объем в стр.
1	Приказ Минтранса России от 21.12.10 г. № 286 «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).		ОАО «РЖД»	2015	
2	Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ. ЦШ-530-11,		ОАО «РЖД»	2011	
3	Техническая эксплуатация и безопасность движения: методические указания к выполнению практических работ по дисциплине для обучающихся очной и заочной формы обучения специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»	Мерилова Е.В.	КТЖТ КриЖТ ИрГУПС	2017	39
4	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. ОП.09. Техническая эксплуатация и безопасность движения: методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	Мерилова Е.В.	КТЖТ КриЖТ ИрГУПС	2017	34

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10. СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Красноярск
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.10. Системы регулирования движения поездов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой

комиссии Д, Э, СТ


протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной

и методической работе СПО

 М.Г. Кушков

« 19 » 06 2017 г.

Разработчик: Ярыгина И.Г. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств (ФОС)

по дисциплине ОП.10. Системы регулирования движения поездов для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования железнодорожного транспорта специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (базовый уровень), разработанный преподавателем КриЖТ ИрГУПС И.Г. Ярыгиной

1. Название ФОС соответствует содержанию рецензируемой работы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

2. Содержание ФОС соответствует Рабочей программе дисциплины ОП.10. Системы регулирования движения поездов.

3. Структура ФОС разработана в соответствии с рекомендациями по разработке учебных пособий для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

4. В ФОС представлена совокупность материалов, предназначенных для установления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям учебной программы по дисциплине. ФОС включает результаты освоения дисциплины, распределение оценивания результатов и типов контрольных заданий по элементам знаний, а так же контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторной и самостоятельной работы; решение задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством.

Предметом оценки служат освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

В целом ФОС направлен на реализацию требований к результатам освоения дисциплины ОП.10. Системы регулирования движения поездов.

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
1.1. Общие положения	5
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ	6
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	8
4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ И КАЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОНТРОЛИРУЕМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ	11
5.1. Самостоятельная работа	11
5.1.1. Виды самостоятельной работы	11
5.1.2. Пример индивидуального плана по самостоятельной работе	18
5.2. Практические занятия	19
5.2.1. Перечень и краткая характеристика практических и лабораторных занятий	19
5.2.2. Критерии оценок практических и лабораторных занятий	23
5.3. Дифференцированный зачет	23
5.3.1. Перечень вопросов для дифференцированного зачета	25
5.3.2. Критерии оценки дифференцированного зачета	26
5.4. Экзамен	27
5.4.1. Перечень заданий для проведения экзамена	27
5.4.2. Критерии оценки экзамена	29
5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП. 10 Системы регулирования движения поездов для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения).

ФОС разработан на основании ФГОС СПО для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Системы регулирования движения поездов, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями и знаниями:

Результаты обучения (умения и знания из учебной дисциплины)
Умения:
У 1 - пользоваться станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов, маневровой работы; У 2 - обеспечивать безопасность движения поездов при отказах нормальной работы устройств СЦБ; У 3 - пользоваться всеми видами связи.
Знания:
З 1 - элементную базу устройств СЦБ и связи; З 2 - назначение и роль рельсовых цепей на станциях и перегонах; З 3 - функциональные возможности систем автоматики и телемеханики на перегонах и станциях; З 4 - назначение всех видов связи.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элементов умений (У) и знаний (З)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 - пользоваться станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов, маневровой работы; У 2 - обеспечивать безопасность движения поездов при отказах нормальной работы устройств СЦБ; У 3 - пользоваться всеми видами связи.	УО, СР, ЛЗ, ПЗ	З, Э
	УО, СР, ЛЗ, ПЗ	З, Э
	УО, СР, ЛЗ, ПЗ	З, Э
З 1 - элементную базу устройств СЦБ и связи; З 2 - назначение и роль рельсовых цепей на станциях и перегонах; З 3 - функциональные возможности систем автоматики и телемеханики на перегонах и станциях; З 4 - назначение всех видов связи.	УО, СР, ЛЗ, ПЗ	З, Э
	УО, СР, ЛЗ, ПЗ	З, Э
	УО, СР, ЛЗ, ПЗ	З, Э
	УО, СР, ЛЗ, ПЗ	З, Э

Виды контроля	Сокращенные обозначения
Устный опрос	УО
Самостоятельная работа	СР
Лабораторные занятия	ЛЗ
Практическое занятие	ПЗ
Дифференцированный зачет	З
Экзамен	Э

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание учебного материала по программе дисциплины	Тип контрольного задания						
	У 1	У 2	У 3	З 1	З 2	З 3	З 4
Раздел 1. Элементы систем регулирования движения поездов							
Тема 1.1 Классификация систем	УО, СР	СР	УО			УО	УО
Тема 1.2 Элементы систем автоматики				ЛЗ,СР,УО			
Тема 1.3 Светофоры				ПЗ,СР,УО			
Тема 1.4 Рельсовые цепи					ЛЗ,СР,УО		
Раздел 2. Перегонные системы							
Тема 2.1 Полуавтоматическая блокировка	ПЗ,СР,УО	ПЗ,СР,УО				ПЗ,УО	
Тема 2.2 Автоматическая блокировка	ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО				ЛЗ,СР,УО	
Тема 2.2 Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы	ПЗ,СР,УО	ПЗ,СР,УО				ПЗ,СР,УО	
Тема 2.3 Ограждающие устройства на переездах	ПЗ,УО	ПЗ, УО				ПЗ,УО	
Раздел 3. Электрическая сигнализация стрелок и сигналов							
Тема 3.1 Назначение и классификация систем ЭЦ	ПЗ,СР,УО	ПЗ,СР,УО				ПЗ,СР,УО	
Тема 3.2 Стрелочные электроприводы и управление стрелками	ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО		ЛЗ,СР,УО		ЛЗ,СР,УО	
Тема 3.3 Релейная централизация	ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО			ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО	
Раздел 4. Устройство механизации и автоматизации сортировочных горок							
Тема 4.1. Сортировочные горки	ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО		ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО	
Раздел 5. Диспетчерская централизация							
Тема 5.1 Виды систем диспетчерской централизации	ЛЗ,СР,УО	ЛЗ,СР,УО				ЛЗ,СР,УО	
Раздел 6. Диспетчерский контроль							
Тема 6.1 Диспетчерский контроль за движением поездов и системы технической диагностики	СР,УО	СР,УО		СР,УО		СР,УО	

Раздел 7. Безопасность движения поездов							
Тема 7.1 Безопасность движения поездов при неисправности устройств СЦБ	СР,УО	СР,УО				СР,УО	
Раздел 8. Связь							
Тема 8.1 Виды связи			СР,УО				СР,УО
Тема 8.2 Телефонные аппараты			ПЗ,СР,УО				ПЗ,СР,УО
Тема 8.3 Технологическая телефонная связь			ПЗ,СР,УО				ПЗ,СР,УО

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ И КАЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОНТРОЛИРУЕМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание учебного материала по программе дисциплины	Промежуточная аттестация		
	форма контроля	тип контроля	проверяемые компетенции
Раздел 1. Элементы систем регулирования движения поездов			
Тема 1.1 Классификация систем	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,У3,ЗЗ 34	ОК1,3,4,5,6,7, 8,9; ПК1.1,3.2
Тема 1.2 Элементы систем автоматики	<i>Зачет Экзамен</i>	31	ОК1,3,4,6,8,9; ПК 1.1
Тема 1.3 Светофоры	<i>Зачет Экзамен</i>	31	ОК1,3,4,6,8,9; ПК1.1
Тема 1.4 Рельсовые цепи	<i>Зачет Экзамен</i>	32	ОК1,3,4,6,8,9; ПК1.1
Раздел 2. Перегонные системы			
Тема 2.1 Полуавтоматическая блокировка	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 7,8,9 ПК 3.2
Тема 2.2 Автоматическая блокировка	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 7,8,9 ПК 3.2
Тема 2.2 Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 7,8,9 ПК 3.2
Тема 2.3 Ограждающие устройства на переездах	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 7,8,9 ПК 3.2
Раздел 3. Электрическая сигнализация стрелок и сигналов			
Тема 3.1 Назначение и классификация систем ЭЦ	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 8,9 ПК 3.2
Тема 3.2 Стрелочные электроприводы и управление стрелками	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,З1,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 8,9 ПК 3.2
Тема 3.3 Релейная централизация	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,З2,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 8,9 ПК 3.2
Раздел 4. Устройство механизации и автоматизации сортировочных горок			
Тема 4.1. Сортировочные горки	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,З1,З2, ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 8,9 ПК 3.2
Раздел 5. Диспетчерская централизация			
Тема 5.1 Виды систем диспетчерской централизации	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,ЗЗ	ОК1,2,3,4,5,6, 8,9 ПК 3.2

Раздел 6. Диспетчерский контроль			
Тема 6.1 Диспетчерский контроль за движением поездов и системы технической диагностики	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,31,33	ОК1,2,3,4,5,6, 8,9 ПК 3.2
Раздел 7. Безопасность движения поездов			
Тема 7.1 Безопасность движения поездов при неисправности устройств СЦБ	<i>Зачет Экзамен</i>	У1,У2,33	ОК1,2,3,4,5,6, 7,8,9; ПК1.1, 3.2
Раздел 8. Связь			
Тема 8.1 Виды связи	<i>Зачет Экзамен</i>	У3,34	ОК1,2,3,4,6,8,9 ПК1.1
Тема 8.2 Телефонные аппараты	<i>Зачет Экзамен</i>	У3,34	ОК1,2,3,4,6,8,9 ПК1.1
Тема 8.3 Технологическая телефонная связь	<i>Зачет Экзамен</i>	У3,34	ОК1,2,3,4,6,8,9 ПК1.1

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Самостоятельная работа

5.1.1. Виды самостоятельной работы

Раздел 1. Элементы систем регулирования движения поездов

Подготовить схемы:

- *Сигнализация светофоров. (Согласно варианту задания).*

- Описать сигнализацию входных светофоров.
- Описать сигнализацию выходных светофоров.
- Описать сигнализацию маршрутных светофоров.
- Описать сигнализацию проходных светофоров.

- Составить схему сигнализации предупредительных, входных и выходных светофоров для промежуточной станции, со стрелками с определённой маркой крестовин для всех направлений.

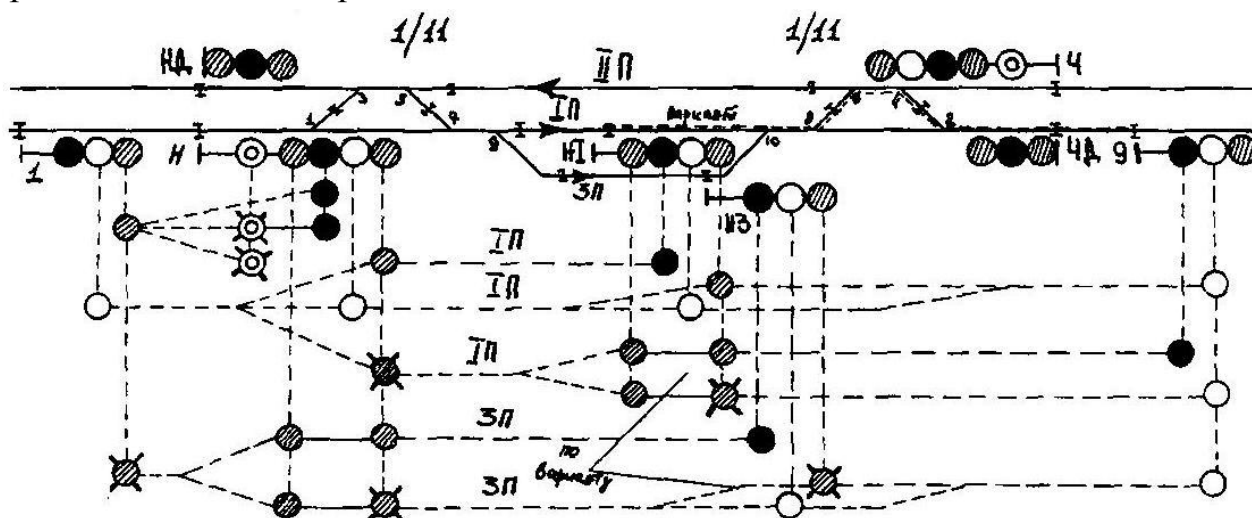


Рисунок 1 - сигнализация входного и выходного светофоров для станции со стрелочными переводами с крестовинами марок 1/9,1/11

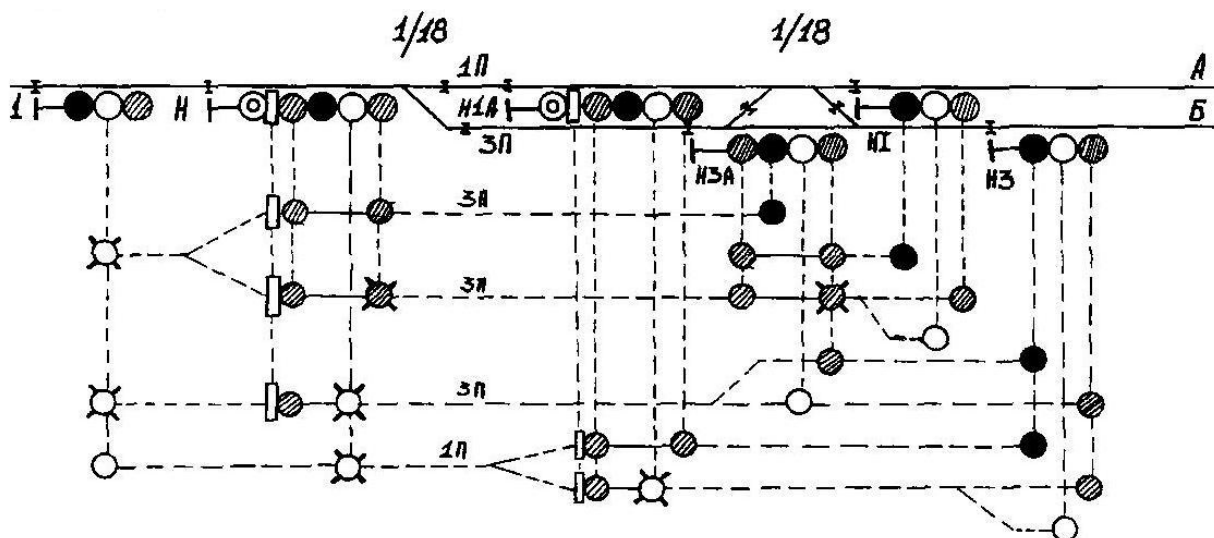


Рисунок 2 - сигнализация при приеме и отправлении поездов по стрелочным переводам с крестовиной марки 1/18.

Подготовить сообщения на темы:

- Общие сведения об элементах систем автоматики и телемеханики. (Перечислить элементы систем автоматики и телемеханики, описать назначение этих элементов).

- Электропитание устройств автоматики и телемеханики (Согласно варианту задания).

А. Составить и описать схему преобразователя частоты ПЧ-50/25.

- Системы электропитания устройств автоматики и телемеханики (Согласно варианту задания).

А. Составить и описать схему электропитания сигнальной установки при батарейной (смешанной) системе электропитания.

Б. Составить и описать схему электропитания сигнальной установки при безбатарейной системе электропитания.

- Основные режимы работы рельсовых цепей, надежность работы рельсовых цепей (Согласно варианту задания).

А. Описать основные режимы работы рельсовых цепей.

Б. Описать нормальный (регулируемый) режим работы рельсовой цепи и неблагоприятные условия для него. Привести схему РЦ для данного режима.

В. Описать шунтовой режим работы рельсовой цепи и неблагоприятные условия для него. Привести схему РЦ для данного режима.

Г. Описать контрольный режим работы рельсовой цепи и неблагоприятные условия для него. Привести схему РЦ для данного режима.

Раздел 2. Перегонные системы

Подготовить сообщение на тему:

- Способы фиксации проследования и контроля прибытия поезда (Согласно варианту задания).

А. Описать способы фиксации проследования поезда.

Б. Привести структурные схемы.

Подготовить схемы:

- Трехзначная и четырехзначная системы сигнализации (Согласно варианту задания).

А. Приведите участок пути, состоящий из 4-х блок-участков, для нечетного направления движения слева направо. Начертите на нем в условных обозначениях проходные светофоры и поезд, который находится на 4-м блок-участке по направлению движения. Для этого участка поясните показания светофоров при четырехзначной сигнализации. Укажите область использования четырехзначной сигнализации.

Б. Приведите участок пути, состоящий из 4-х блок-участков, для четного направления движения слева направо. Начертите на нем в условных обозначениях проходные светофоры и поезд, который находится на 3-м блок-участке по направлению движения. Для этого участка поясните показания светофоров при трехзначной сигнализации. Укажите область использования трехзначной сигнализации.

Подготовить презентации на темы:

- Системы автоблокировки на новой элементной базе

- Автоматическая локомотивная сигнализация единого ряда с непрерывным каналом связи.

Подготовить схемы (Согласно варианту задания):

А. Приведите схему сигнальной установки двухпутной односторонней числовой кодовой АБ для четного направления слева направо и покажите на ней состояние реле и их контактов при зеленом огне на данном проходном светофоре.

Б. Приведите схему сигнальной установки двухпутной односторонней числовой кодовой АБ для четного направления справа налево и покажите на ней состояние реле и их контактов при желтом огне на данном проходном светофоре.

В. Приведите схему сигнальной установки двухпутной односторонней числовой кодовой АБ для нечетного направления слева направо и покажите на ней состояние реле и их контактов при красном огне на данном проходном светофоре.

Г. Приведите схему сигнальной установки двухпутной односторонней числовой кодовой АБ для нечетного направления справа налево и покажите на

ней состояние реле и их контактов при перегорании лампы красного огня на данном проходном светофоре.

Д. Приведите схему сигнальной установки двухпутной односторонней числовой кодовой АБ для четного направления слева направо и покажите на ней состояние реле и их контактов при лопнувшем рельсе на участке, ограждаемом данным проходным светофором.

Раздел 3. Электрическая сигнализация стрелок и сигналов

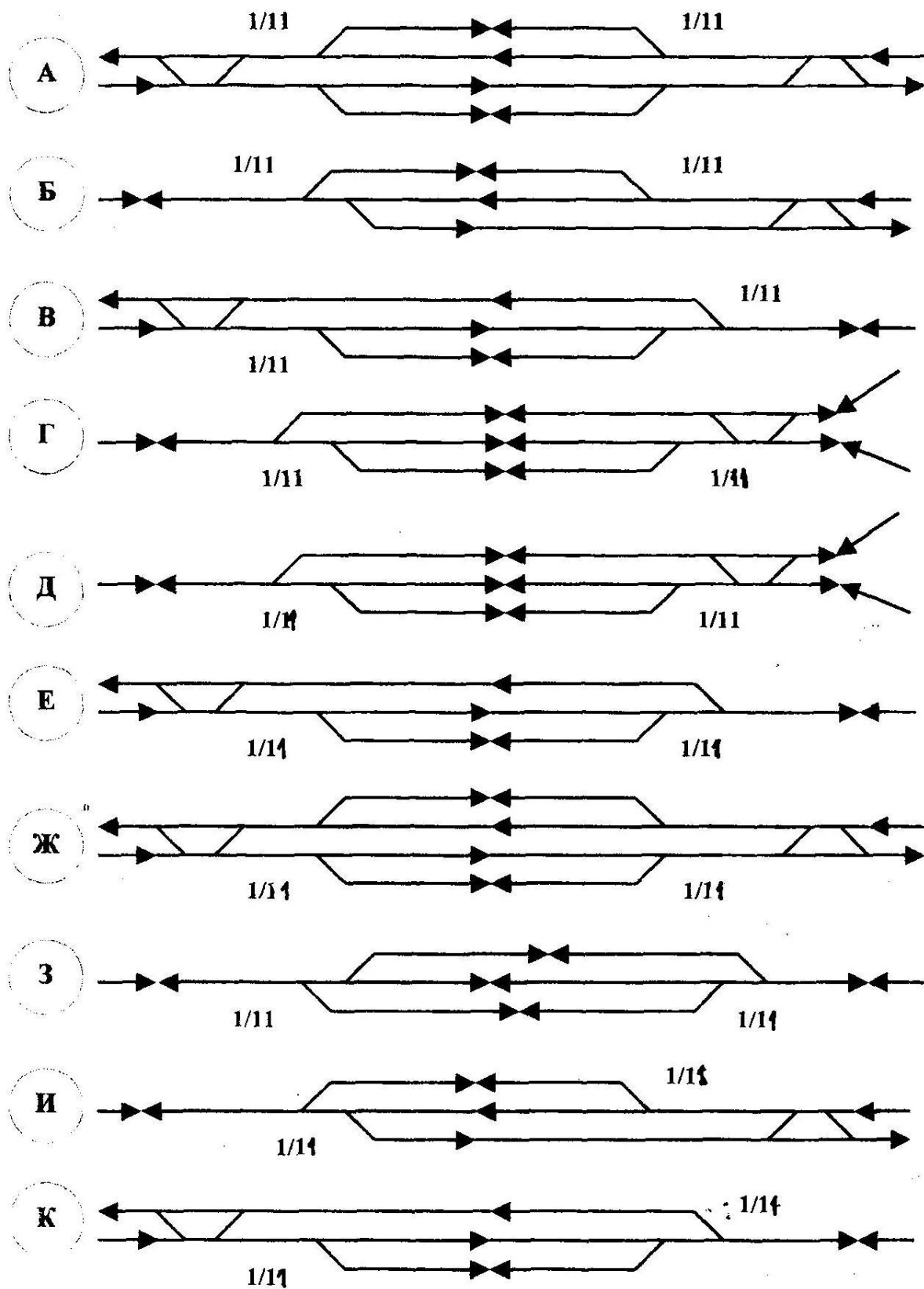
Подготовить презентацию на тему:

- Микропроцессорные системы ЭЦ: преимущества применения таких систем, элементная база, разновидности.

Подготовить схемы на темы:

- Маршрутизация промежуточных станций.

При разработке маршрутизации промежуточной станции составить схематический план станции и таблицу зависимостей по враждебности маршрутов по вариантам



Подготовить сообщение на тему:

- Винтовой и стрелочный электропривода

Подготовить схемы (Согласно варианту задания):

А. Приведите функциональную схему электропривода типа СП при минусовом положении стрелки.

Б. Приведите функциональную схему электропривода типа СП в момент перевода стрелки.

Составить алгоритм набора маршрута:

- Набор вариантных поездных маршрутов на I и II пути по схеме
- Набор основных маневровых маршрутов по схеме

Составить алгоритм последовательности работы

- Наборной группы при наборе маневрового маршрута по схеме
- исполнительной группы с показанием индикации на табло

Раздел 4. Устройство механизации и автоматизации сортировочных горок
Подготовить сообщение на тему:

- Комплексная автоматизация работы сортировочных станций (Согласно варианту задания).

А. Горочная АЛС с передачей информации по радиоканалу и телеуправлением локомотивом.

Б. Горочное программно-задающее устройство.

В. ГАЦ с введением накопления вагонов.

Г. Устройство управления прицельным торможением.

Д. Структурная схема комплексной автоматизации управления сортировочной станцией.

Раздел 5. Диспетчерская централизация

Подготовить сообщения на темы:

- Основные требования, предъявляемые к поезвному диспетчеру и дежурному по станции.
- Последовательность действий поездного диспетчера и индикации при наборе и использовании маршрута. Составление таблицы.

Раздел 6. Диспетчерский контроль

Подготовить сообщения на темы:

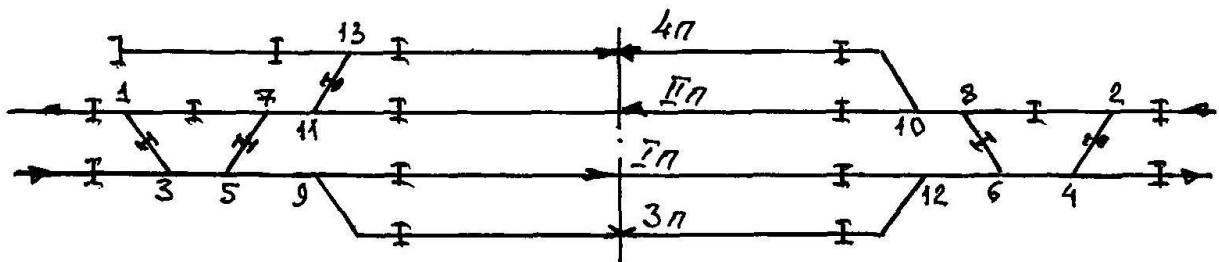
- Системы контроля состояния подвижного состава на ходу поезда.
- Особенности микропроцессорной системы контроля технического состояния подвижного состава.

Раздел 7. Безопасность движения поездов

Подготовить сообщения на темы:

- Организация безопасного движения на переездах.
- Выключение стрелок из централизации.
- Описать действия ДСП по приему (отправлению) поездов при неисправности (Согласно варианту задания):

№ варианта	НЕИСПРАВНОСТЬ
1.	Ложная занятость стрелочного – путевого участка 7- 11 СП. Прием поезда на 4 путь.
2.	Ложная занятость пути 1П. Прием поезда на 1 путь.
3.	Ложная свобода стрелочного – путевого участка 4- 12 СП. Отправление поезда с 3 пути.
4.	Стрелка 11/13 не переводится с пульта управления. Прием поезда на 4 путь.
5.	Стрелка 5/7 не имеет контроля положения. Отправление поезда со II-го пути.
6.	При отправлении поезда с 3-го пути (при открытом светофоре в маршруте) стрелка №12 потеряла контроль.
7.	На табло горит занятость секции 13 СП. Отправление поезда с 4-го пути.
8.	На табло горит занятость секции 1 – 11 СП. Отправление поезда со II-го пути.
9.	Стрелка 2/4 не переводится с пульта управления. Прием поезда на 3 путь.
10.	При маневровых передвижениях стрелки №11/13 потеряли контроль (взрез стрелки).



Раздел 8. Связь

Подготовить сообщения на темы:

- Перспективы развития телекоммуникаций на железнодорожном транспорте.
 - Цифровые телефонные аппараты и коммутаторы.
 - Многоканальные системы передачи (Согласно варианту задания).
1. Принципы организации многоканальной связи; требования, предъявляемые к дальней телефонной связи.
 2. Канал связи и возможности его многократного использования.
 3. Системы с частотным и временным разделением каналов.
 4. Дальность передачи электрических сигналов по проводным цепям и способы ее увеличения.
 5. Телефонные каналы однополосной четырехпроводной системы.
 6. Двухполосная двухпроводная система организации телефонной связи.
 7. Телефонные усилители.

8. Принципы построения многоканальных телефонных систем.
 9. Аппаратура высокочастотного телефонирования многоканальных систем.
 10. Многоканальные системы связи с импульсно-кодовой модуляцией.
 11. Цифровые системы телефонирования.
 12. Автоматическая дальняя телефонная связь.
 13. Линейно-аппаратные залы (ЛАЗ) и линейно-аппаратные цехи домов связи и их оборудование.
 14. Электропитание устройств связи.
- *Оперативно-технологическая связь (Согласно варианту задания).*
1. Значение оперативно-технологической связи при эксплуатации железных дорог.
 2. Виды и назначение оперативно-технологической связи.
 3. Принципы организации групповых связей, необходимых для оперативного руководства и обеспечения безопасности движения поездов.
 4. Системы избирательного вызова и приборы для его посылки.
 5. Принцип организации поездной диспетчерской связи (ПДС) и эксплуатационные требования, предъявляемые к ней.
 6. Организация связи энергодиспетчера (ЭДС), вагонорядительной связи.
 7. Аппаратура, применяемая для организации диспетчерских связей и ее структурные схемы.
 8. Принцип организации постанционной (ПС) и линейно-путевой (ЛПС) связи, эксплуатационные требования, предъявляемые к ним.
 9. Схема связи, организуемой по станционному принципу.
 10. Дорожно-распорядительная связь, магистральная и дорожная связь совещаний.
 11. Принцип организации ДРС, ДСС и МСС.
- *Станционная технологическая связь.*
- *Дорожная технологическая связь.*
- *Магистральная связь.*

5.1.2. Пример индивидуального плана по самостоятельной работе

Наименование темы	Виды самостоятельных работ			
	*	Отметка о выполнении	**	Отметка о выполнении

*-обязательные (решение задач, ответы на вопросы, конспектирование материала, составление план - конспекта, работа со справочником);

** - по выбору (рефераты, сообщения, доклады)

5.2. Практические занятия

5.2.1. Перечень и краткая характеристика практических и лабораторных занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Изучение устройства и работы линзового светофора в различных случаях сигнализации»

Цель: Изучить устройство и работу оптической системы линзового светофора.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Устройство линзового светофора и принцип работы, достоинства и недостатки. Назначение, виды и места установки и нумерация светофоров.

Практическое занятие № 2

Тема: «Изучение устройства пульта - стativa ПСРБ и последовательности работы ДСП при установке маршрута»

Цель: Изучить принцип действия РПБ ГТСС, ознакомиться с элементами внешнего вида аппарата управления, проанализировать индексацию на аппаратах при приёме и отправлении поездов.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Определять по индикации на аппарате управления местонахождение поезда, правильно пользоваться кнопками аппарата управления ПАБ.

Практическое занятие № 3

Тема: «Изучение и анализ работы автоматической локомотивной сигнализации»

Цель: Усвоить принцип передачи сигнальной информации с пути на локомотив с помощью числового сигнального кода и работу локомотивных устройств.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Принцип действия различных систем АЛС и автостопов.

Практическое занятие № 4

Тема: «Составление однопутного плана станции для промежуточной станции»

Цель: Уяснить сигнализацию и маршрутизацию промежуточной станции.

Приобрести практические навыки по составлению таблиц зависимости промежуточной станции.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Расставлять светофоры на однопутном плане станции, составлять таблицу зависимостей по враждебности маршрутов.

Практическое занятие № 5

Тема: «Составление однопутного плана участковой станции»

Цель: Уяснить сигнализацию и маршрутизацию участковой станции.

Приобрести практические навыки по составлению схемы изоляции станции и таблиц маршрутов.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Расставлять светофоры на однопутном плане станции, составлять таблицы перечня маршрутов.

Лабораторное занятие № 1

Тема: «Исследование устройства и анализ работы реле постоянного тока»

Цель: Усвоить принцип действия реле постоянного тока. Уяснить назначение и применение реле в устройствах автоматики.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Назначение и область применения реле, принцип действия реле различных типов. Определение состояния реле (рабочее или нерабочее) и по условному обозначению – тип реле в электрической схеме.

Лабораторное занятие № 2

Тема: «Исследование и анализ работы неразветвленной рельсовой цепи»

Цель: Практически ознакомиться с устройством неразветвленных рельсовых цепей постоянного тока и переменного тока и тональных рельсовых цепей. Изучить принцип работы рельсовых цепей по выполнению требований безопасности движения поездов.

Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Принцип действия рельсовой цепи, причины отказов в работе рельсовых цепей: «ложная занятость» и «ложная свободность пути». В зависимости от положения приборов в схемах рельсовой цепи определять ее состояние: свободна или занята подвижным составом, или неисправна.

Лабораторное занятие № 3

Тема: «Исследование и анализ работы схемы двухпутной односторонней автоблокировки переменного тока при движении поезда»

Цель: Уяснить принцип построения двухпутной АБ на примере кодовой АБ переменного тока. Исследовать работу схемы по регулированию движения поездов.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Определять по индикации на аппарате управления поездное положение на данном участке, правильно пользоваться кнопками аппарата управления при приеме и отправлении поездов при автоблокировке на перегонах.

Лабораторное занятие № 4

Тема: «Изучение и анализ работы схемы управления переездными светофорами и автошлагбаумами»

Цель: Изучить работу схемы управления переездными светофорами и автошлагбаумами, уяснить принцип работы устройства заграждения переезда.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: По индикации на щитке управления определять место нахождения поезда, правильно пользоваться в соответствующих ситуациях кнопками щитка управления на переезде.

Лабораторное занятие № 5

Тема: «Исследование и анализ работы электропривода и схемы управления стрелкой»

Цель: Усвоить конструктивные особенности и место применения электроприводов типов СПВ, СП, СПГ, ВСП. Уяснить принцип действия электроприводов типа СПВ, СП, СПГ, ВСП. Проанализировать работу двухпроводной схемы управления стрелочным электроприводом. Уяснить требования по обеспечению безопасности движения поездов.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК1.1

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Определять контроль положения переведенной стрелки на пульте управления, работу стрелки на фрикцию, переводить стрелку с помощью курбеля. Порядок действий ДСП при передаче централизованной стрелки на местное управление.

Лабораторное занятие № 6

Тема: «Исследование и анализ действий ДСП и индикация на аппарате РЦЦ при приеме и отправлении поездов»

Цель: Уяснить действия ДСП и индикацию на аппарате РЦЦ (релейная централизация с отдельным управлением и со значительным объемом маневровой работы) при приеме и отправлении подвижного состава.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: правильно пользоваться кнопками аппаратов управления РЦЦ при приеме и отправлении поездов, по индикации на аппаратах управления определять местонахождение движущихся поездов по станции и их проследование по маршруту.

Лабораторное занятие № 7

Тема: «Исследование и анализ действий ДСП на аппарате БМРЦ и индикацию на выносном табло при приеме и отправлении поездов»

Цель: Ознакомиться с внешним видом аппарата управления при БМРЦ, усвоить порядок работы на нем и индикацию при установке маршрутов и их использовании.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Правильно пользоваться кнопками пульт-табло и манипулятора систем БМРЦ при установке маршрутов приема, отправления и маневровых.

Лабораторное занятие № 8

Тема: «Исследование и анализ действия оператора и индикация на горочном пульте управления при задании маршрутов следования отцепов и управлении замедлителями»

Цель: Изучить принцип работы ГАЦ при роспуске составов с горки. Усвоить порядок работы на аппарате при установке маршрутов следования отцепов в различных режимах работы ГАЦ.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Правильно пользоваться управляющими элементами горочного пульта при установке маршрутов роспуска составов. По индикации на горочном пульте определять правильность процесса роспуска составов с горки.

Лабораторное занятие № 9

Тема: «Исследование и анализ действий ДНЦ на пульте – манипуляторе и индикация на табло при задании маршрутов»

Цель: Ознакомиться с конструкцией манипулятора и контроля на табло в системе ДЦ. Усвоить порядок работы на манипуляторе при наборе маршрутов.

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2

Характер: репродуктивный.

Показатели оценки результата освоения: Правильно пользоваться управляющими элементами аппаратов управления и контроля ДЦ при установке маршрутов, по индикации на аппаратах управления и контроля ДЦ определять местонахождение поездов. Разновидности систем ДЦ, их сравнительная оценка. Основные обязанности поездного диспетчера и ДСП при эксплуатации устройств ДЦ.

5.2.2. Критерии оценок практических и лабораторных занятий

Практические и лабораторные занятия как виды учебной деятельности направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и практической подготовки.

Выполнение обучающимися практических и лабораторных занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными рабочей программой дисциплины;
- закрепления полученных теоретических знаний;
- выработке профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, ответственность по освоению общих компетенций.

Работы, носят репродуктивный характер, при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения, таблицы, контрольные вопросы, основная и дополнительная литература.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- б) самостоятельно выбрал и подготовил ответы на задания;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи и сделал вывод.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

- а) задание выполнено не в полном объеме;
- б) было допущено два-три недочета.

Оценка «3» ставится, если:

- а) задание выполнено не полностью, однако объем выполненной части заданий позволил сделать выводы по работе;
- б) допущена одна грубая ошибка.

Оценка «2» ставится, если:

- а) объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;
- б) в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

5.3. Дифференцированный зачет

5.3.1 Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Роль устройств автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте. Перспективное развитие этих устройств.
2. Работа схемы АЛСН при потере бдительности машинистом.
3. Классификация и функции систем автоматики и телемеханики. Тенденции в развитии систем автоматики и телемеханики.

4. Нейтральное малогабаритное штепсельное реле НМШ. Назначение, принцип действия. Условное обозначение НМШ и его контактов в схемах АТМ.
5. Комбинированное малогабаритное штепсельное реле КМШ. Назначение, принцип действия. Условное обозначение КМШ и его контактов в схемах АТМ.
6. Поляризованное реле ИМШ. Назначение, принцип действия. Условное обозначение ИМШ и его контактов в схемах АТМ.
7. Двухэлементное секторное реле ДСШ со штепсельным включением. Назначение, принцип действия, условное обозначение ДСШ и его контактов в схемах АТМ.
8. Основные отказы в работе рельсовой цепи.
9. Кодовый путевой трансмиттер КПТ. Назначение, принцип действия, обозначение в схемах.
10. Ложная занятость пути.
11. Маятниковый трансмиттер МТ. Назначение, принцип действия, обозначение в схемах.
12. Ложная свобода пути.
13. Устройство линзового светофора и его оптической системы.
14. Двухпутная релейная полуавтоматическая блокировка. Принцип работы схемы при отправлении поезда со станции А на станцию Б на I путь.
15. Места установки сигналов на станциях и перегонах. Нумерация сигналов. Условное обозначение сигнальных огней.
16. Двухпроводная релейная полуавтоматическая блокировка. Принцип работы схемы при отправлении поезда со станции А на станцию Б на 3 путь.
17. Схема рельсовой цепи постоянного тока с импульсным питанием на перегонах при автономной тяге. Принцип ее действия в различных режимах.
18. Однопутная релейная полуавтоматическая блокировка. Принцип работы схемы при отправлении поезда со станции Б на станцию А на 2 путь.
19. Классификация рельсовых цепей.
20. Организация безопасного движения поездов при автоматической блокировке.
21. Разветвленная рельсовая цепь. Ее применение. Назначение стрелочных изолированных стыков и соединителей в разветвленной рельсовой цепи.
22. Пульт управления промежуточной станцией. Индикация на пульте.
23. Назначение сравнивающего устройства СУ в схеме АЛСН,
24. Устройство, принцип действия и назначение рельсовой цепи.
25. Назначение контрольного органа КО в схеме АЛСН.
26. Схема кодовой рельсовой цепи частотой 25 Гц. Принцип ее действия в различных режимах работы.
27. Назначение счетчиков в схеме АЛСН.
28. Классификация систем автоблокировки. Системы сигнализации при автоблокировке.

29. Работа схемы установки маршрута при приеме поезда на 3 путь.
30. Принцип действия электропневматического клапана ЭПК в схеме АЛСН.
31. Режимы работы рельсовых цепей. «Ложная занятость пути». «Ложная свобода пути».
32. Двухпутная релейная полуавтоматическая блокировка. Принцип работы схемы при отправлении поезда со станции А.
33. Двухпроводная релейная полуавтоматическая блокировка. Принцип работы схемы при приеме поезда на станцию Б.
34. Однопутная релейная полуавтоматическая блокировка. Принцип работы схемы при отправлении поезда со станции А.
35. Однопутная релейная полуавтоматическая блокировка. Принцип работы схемы при приеме поезда на станцию Б.
36. Двухпутная односторонняя автоблокировка. Работа линейной цепи Л-ОЛ.
37. Однопутная двусторонняя автоблокировка. Работа линейной цепи Н-ОН.
38. Схема двухпутной односторонней числовой кодовой автоблокировки переменного тока. Работа схемы при нахождении поезда на блок участке 5П
39. Схема двухпутной односторонней числовой кодовой автоблокировки переменного тока. Работа схемы при нахождении поезда на блок участке 7П.
40. Схема двухпутной односторонней числовой кодовой автоблокировки переменного тока. Работа схемы при нахождении поезда на блок участке 9П.
41. Принцип действия схемы устройств автоматической локомотивной сигнализации непрерывного действия.
42. Порядок действия ДСП при неисправности изолированного участка.
43. Организация безопасного движения поездов на переездах. Действия дежурного по переезду.
44. Работа схемы АЛСН, когда зеленый огонь меняется на желтый при проследовании светофора с зеленым огнем.
45. Обеспечение безопасного движения поездов при полуавтоматической блокировке. Действия ДСП.
46. Работа схемы АЛСН, при проезде светофора с желтым огнем и движении на красный огонь.
47. Однопутная релейная полуавтоматическая блокировка при отправлении поезда со станции Б на станцию А на 3 путь.

5.3.2 Критерии оценки дифференцированного зачета

Вопросы для зачета составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают темы первого семестра, и отражают объем проверяемых теоретических знаний.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;

- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «5» - изложение полученных знаний в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; полная формулировка выводов и обобщений;

Оценка «4» - допускаются отдельные незначительные ошибки; возможна небольшая помощь преподавателя.

Оценка «3» - изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении и формулировке выводов.

Оценка «2» - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; не умеющие производить простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы.

5.4. Экзамен

5.4.1. Перечень заданий для проведения экзамена

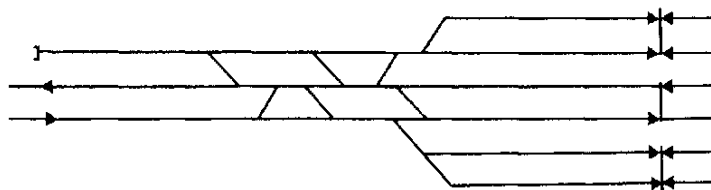
1. Электрическая централизация стрелок и светофоров, структура построения.
2. Принцип работы оператора горючего поста.
3. Классификация систем электрической централизации.
4. Действия дежурного по горке при нарушении нормальной работы устройств автоматизации и механизации.
5. Общие принципы осигнализации станции.
6. Классификация систем диспетчерской централизации.
7. Общие принципы установки входных, выходных и маневровых светофоров. Их обозначение.
8. Основные требования, предъявляемые к дежурному по станции.
9. Оборудование станции устройствами релейной централизации.
10. Основные требования, предъявляемые к поезвному диспетчеру.
11. Маршрутизация промежуточных станций.
12. Назначение системы диспетчерского контроля за движением поездов.
13. Таблицы зависимостей. Враждебность маршрутов.
14. Обеспечение безопасного движения поездов при полуавтоматической блокировке.
15. Какой маршрут называется враждебным.
16. Обеспечение безопасного движения поездов при автоматической блокировке.
17. Маршрутизация участковых станций.
18. Порядок действий ДСП при неисправностях автоблокировки.
19. Какой маршрут называется основным поездным маршрутом.
20. Организация безопасного движения на переездах.
21. Какой маршрут называется вариантным маршрутом.

22. Порядок действий ДСП в условиях нарушения нормальной работы устройств электрической централизации.
23. Режимы работы электропривода.
24. Организация безопасного движения поездов при включение пригласительного сигнала.
25. Принцип действия схемы электропривода типа СП.
26. Порядок действий ДСП при неисправности входного и выходного светофоров.
27. Классификация стрелочных электроприводов.
28. Порядок действий ДСП при неисправности изолированного участка.
29. Цепи управления стрелкой.
30. Порядок действий ДСП при неисправности централизованных стрелок.
31. Проанализировать принцип работы схемы при передаче стрелки на местное управление.
32. Порядок действий ДСП при взрезе стрелки.
33. Условия обеспечения безопасности движения в схеме управления стрелкой.
34. Порядок действий ДСП при неисправности устройств набора маршрутов.
35. Принцип работы стрелочного электропривода типа СП при переводе стрелки в минусовое положение.
36. Порядок действий ДСП при выключении переменного тока.
37. Пульт-табло желобкового типа (назначение элементов).
38. Порядок действий ДСП при неисправности устройств ограждения вагонов на путях.
39. Пульт-табло блочного типа (назначение элементов).
40. Порядок действий ДСП при выключении стрелок из централизации.
41. Пульт-табло маршрутно-релейной централизации (назначение элементов).
42. Порядок действий ДСП при выключении изолированных участков.
43. Пульт-манипулятор БМРЦ (назначение элементов).
44. Виды железнодорожной связи и их назначение.
45. Этапы работы блочной маршрутно-релейной централизации.
46. Воздушные линии связи.
47. Классификация микропроцессорных систем электрической централизации.
48. Кабельные линии связи.
49. Сортировочная горка: назначение, особенности ее плана и профиля.
50. Волоконно-оптические линии связи.
51. Горочные вагонные замедлители.
52. Преимущества и недостатки волоконно-оптических линий связи.
53. Телефонные аппараты системы ЦБ.
54. Пульт-табло желобкового типа (особенности контрольной индикации).
55. Телефонные аппараты систем МБ.
56. Пульт-табло маршрутно-релейной централизации (особенности контрольной индикации).

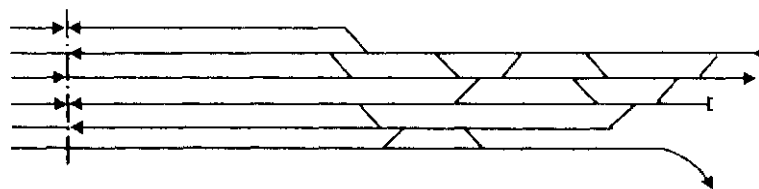
- 57.Классификация и назначение технологической связи.
 58.Пульт-манипулятор БМРЦ (особенности контрольной индикации).
 59.Преимущества и недостатки волоконно-оптических линий связи.
 60.Пульт-табло блочного типа (особенности контрольной индикации).
 61.На схематическом плане участковой станции расставить светофоры, указать литеры, пронумеровать стрелки и пути; на примерах показать поездные, вариантные, маневровые маршруты.

Варианты путевого развития

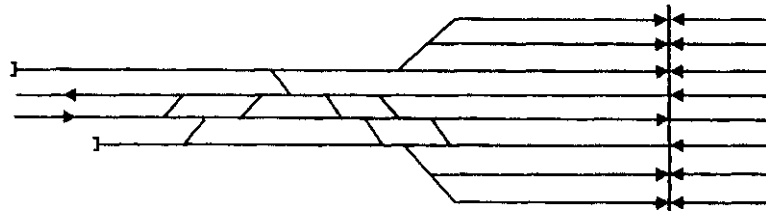
Схемы горловин участковых станций



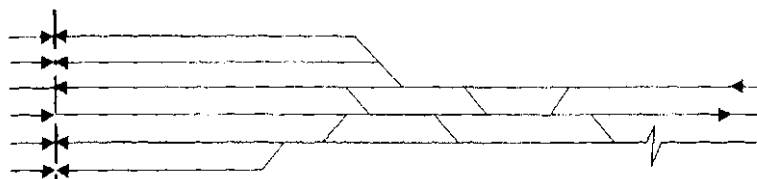
Вариант 1



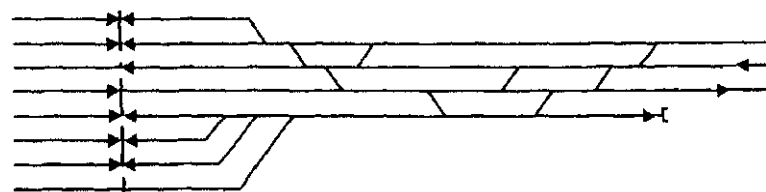
Вариант 2



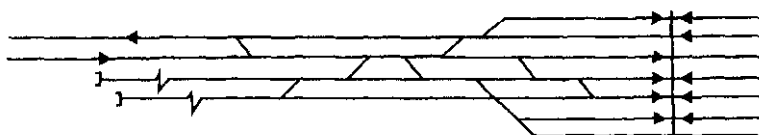
Вариант 3



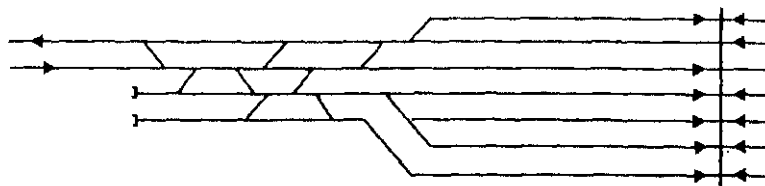
Вариант 4



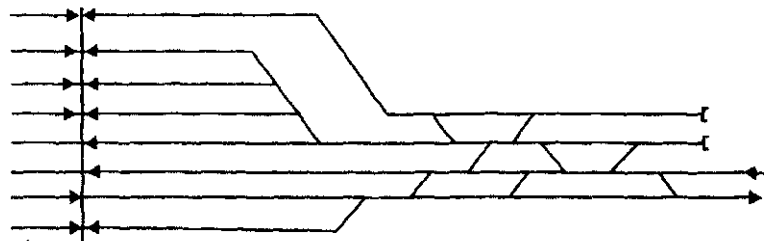
Вариант 5



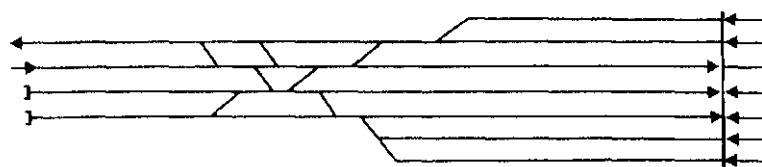
Вариант 6



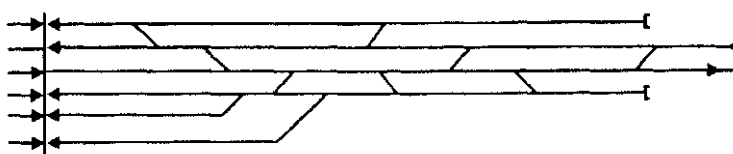
Вариант 7



Вариант 8



Вариант 9



Вариант 10

5.4.2. Критерии оценки экзамена

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные темы, отражают объем проверяемых теоретических знаний.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «5» - изложение полученных знаний в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; полная формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности;

Оценка «4» - допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной работе возможна небольшая помощь преподавателя.

Оценка «3» - изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности выполнения задания.

Оценка «2» - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; не умеющие производить простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1	Л. А. Кондратьева	Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов [по специальности 23.02.06 "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог].-	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	90

Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1	Л. А. Кондратьева	Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов [по специальности 23.02.06 "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог].- http://library.miiit.ru/2014books/pdf/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	100 % online
2		Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. В 2-х ч. [Текст]: учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп. : Ч.1.-	М. : УМЦ ЖДТ, 2013	8
3		Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. В 2-х ч. [Текст]: учеб. для ВУЗов ж.-д. трансп. : Ч.2.-	М. : УМЦ ЖДТ, 2013	8
4	В. В. Сапожников [и др.] ; ред. В. В. Сапожников	Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.-	М. : УМЦ ЖДТ, 2013	15

Правовые и нормативные документы:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Российская Федерация, Министерство транспорта	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации [Текст] : утв. приказом Минтранса России от 21 дек. 2010 г. № 286.-	М. : ТРАНСИНФО ЛТД, 2015	170

2.	Российская Федерация, Министерство транспорта	Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации [Текст] : приложение № 7 к Правилам Технической Эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утв. приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286.-	М. : ТРАНСИНФО ЛТД, 2015	135
3.	Российская Федерация, Министерство транспорта	Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации [Текст] : приложение № 8 к Правилам Технической Эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утв. приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286.-	М. : ТРАНСИНФО ЛТД, 2015	70

Интернет-ресурсы:

1. Транспорт России (еженедельная газета). Форма доступа: www.transportrussia.ru
2. Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com
3. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: www.rzd.ru
4. Сайт СЦБист. Форма доступа: <http://scbist.com/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ОП.11. Менеджмент

Фонды оценочных средств по дисциплине

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(по видам)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

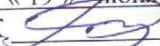
Красноярск
КРИЖТИрГУПС
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.11. Менеджмент разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376.

РАССМОТРЕНО



На заседании цикловой
комиссии Д, Э, СТ

протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной
и методической работе СПО

 М.Г. Кушков
« 19 »  2017 г.

Разработчик: Ворошилова Е.В. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств (ФОС)

по дисциплине ОП.11. Менеджмент для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования железнодорожного транспорта специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (базовый уровень), разработанный преподавателем КрИЖТ ИрГУПС Е.В. Ворошиловой

1. Название ФОС соответствует содержанию рецензируемой работы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

2. Содержание ФОС соответствует Рабочей программе дисциплины ОП.11. Менеджмент.

3. Структура ФОС разработана в соответствии с рекомендациями по разработке учебных пособий для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

4. В ФОС представлена совокупность материалов, предназначенных для установления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям учебной программы по дисциплине. ФОС включает результаты освоения дисциплины, распределение оценивания результатов и типов контрольных заданий по элементам знаний, а так же контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторной и самостоятельной работы; решение задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством.

Предметом оценки служат освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

В целом ФОС направлен на реализацию требований к результатам освоения дисциплины ОП.11 Менеджмент.

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	8
3 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4 ТРЕБОВАНИЯ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.....	15
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ	15
5.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Менеджмент».....	15
5.2 Пример тестового задания.....	18
5.3 Примеры ситуационных задач.....	18
5.4 Перечень учебных изданий.....	20

Введение

Оценивание качества подготовки обучающегося на любом этапе контроля базируется на применении материалов, которые в своей совокупности входят в состав фондов оценочных средств по конкретной дисциплине.

Фонды оценочных средств – совокупность материалов и методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	практические занятия, самоконтроль, дифференцированный зачет
анализировать организационные структуры управления;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
Знания	
учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
методы планирования и организации работы подразделения;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
принципы построения организационной структуры управления;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
основы формирования мотивационной политики организации;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
процесс принятия и реализации управленческих решений;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
систему методов управления;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет

методику принятия решений;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
стили управления, коммуникации;	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет
принципы делового общения.	практические занятия, самоконтроль. дифференцированный зачет

2 Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый	Темы рефератов.

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
		вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	
	Защита практических работ	Учебные занятия, которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.	Перечень практических работ
	Ситуационные задания	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и</p>	Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на основе типовых заданий.

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
		итоговый результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.	
	Домашняя и самостоятельная работа	Самостоятельная работа, домашняя работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия .	Задания для самостоятельной работы (домашней работы) выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, используя материалы разделов
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет	Дифференцированные зачеты по дисциплине преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

- Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы

модуля или промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине проводится не менее 1 рубежного контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- прием индивидуальных домашних заданий,.

Промежуточная аттестация - это итоговый контроль по дисциплине осуществляемый в форме дифференцированного зачета, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине.
- Частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

3 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Очная форма обучения

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)					Формы текущего контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7семестр Дифференцированный зачет	1	Раздел 1. Сущность и содержание менеджмента	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК1- ОК9	3	-	-	2	5	Устный и письменный опрос; тестирование; защита практических работ; контроль самостоятельной работы обучающихся
	2	Раздел 2. Основы организационного управления	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК1- ОК9	14	-	-	7	21	Устный и письменный опрос; тестирование; защита практических работ; контроль самостоятельной работы обучающихся
	3	Раздел 3. Связующие процессы в менеджменте	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК1- ОК9	8	-	2	4	14	Устный и письменный опрос; тестирование; защита практических работ;

								контроль самостоятельной работы обучающихся
4	Раздел 4. Личность и коллектив	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК1- ОК9	16	-	8	3	27	Устный и письменный опрос; тестирование; защита практических работ; контроль самостоятельной работы обучающихся
Итого часов за 7-й семестр			41	-	10	16	67	
Итого часов по дисциплине			41	-	10	16	67	

4 Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формой контроля текущей успеваемости обучающихся по дисциплине «Менеджмент» является дифференцированный зачет.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в группе по данной дисциплине. При проведении занятий по одной дисциплине несколькими преподавателями зачет выставляется, как правило, преподавателем, проводившим лекционные занятия.

При сдаче зачета студент должен показать глубокое усвоение изученного материала, навыки самостоятельного анализа и работы с дополнительными источниками.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

5.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Менеджмент»

1. История возникновения менеджмента. Сущность менеджмента.
2. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития
3. Связующие процессы в менеджменте
4. Понятие сущности и основные признаки организации
5. Внутренняя и внешняя среда организации
6. Менеджмент на железнодорожном транспорте
7. Кадровый менеджмент
8. Международный менеджмент
9. Экологический менеджмент
10. Формы и методы управления в процессе организации и предоставления клиентам информационно-справочного обслуживания
11. Процесс планирования в управленческой деятельности
12. Бизнес – планирование на железнодорожном транспорте

13. Организационная структура предприятия, стратегия и способ ее формирования
14. Распределение полномочий в рамках структуры управления
15. Организация деятельности
16. Организационная структура управления железнодорожным транспортом РФ
17. Выбор эффективной структуры управления при бронировании перевозок пассажиров на железнодорожном транспорте, бронировании багажных и грузовых перевозок.
18. Долгосрочное, краткосрочное и оперативное планирование в структурных подразделениях.
19. Основные школы управления.
20. Развитие менеджмента в России.
21. Понятие организации, их виды.
22. Сущность управленческой деятельности.
23. Уровни управления.
24. Объект и субъект управления.
25. Структура и формы организации.
26. Типы организационных структур.
27. Функции менеджмента.
28. Принципы менеджмента.
29. Понятие и классификация методов менеджмента.
30. Организационно-административные методы управления.
31. Экономические методы управления.
32. Социально-психологические методы управления.
33. Стратегическое планирование на железнодорожном транспорте.
34. Коммуникации между организацией и элементами внешней среды
35. Классификация управленческих решений
36. Руководитель трудового коллектива. Требования к руководителю.

37. Временной ресурс руководства
38. Формы власти и влияния. Авторитет
39. Стили руководства. Типы руководителей.
40. Морально-психологический климат в коллективе.
41. Деловой этикет. Организация совещаний. Устное выступление.
42. Типы и причины конфликтов
43. Способы управления конфликтной ситуацией.

Критерии оценки устного ответа на зачете:

Отлично выставляется за ответ, в котором студент логично и последовательно изложил теоретический материал с соответствующими выводами. Студент показал глубокое знание вопросов, свободно оперировал терминологией, легко отвечал на дополнительные вопросы преподавателя.

Хорошо выставляется за ответ, в котором студент последовательно изложил теоретический материал, но выводы сделанные им не вполне логичны. Студент показал уверенное знание вопросов, владел терминологией, отвечал на дополнительные вопросы преподавателя без особых затруднений.

Удовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент базировался на теоретическом материале, но показал поверхностные знания, непоследовательность и неуверенность изложения. При ответе студент показал слабое знание вопросов, не дал исчерпывающего и аргументированного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент показал отсутствие знаний теоретического материала, не владел терминологией, при ответах на дополнительные вопросы затруднялся, либо допускал существенные ошибки.

Если студент явился на зачет и отказался от ответа, то ему проставляется в ведомость «неудовлетворительно» и выставляется

итоговая оценка по успеваемости, без учета выполнения тестирования. Студент не посещал в течение семестра занятия по дисциплине, то преподаватель вправе поставить ему не аттестацию.

5.2 Пример тестового задания

В течение семестра предусмотрено выполнение тестового задания.

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 30 тестовых заданий без вариантов ответа.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85 -100% правильных ответов – оценка 5.

5.3 Примеры ситуационных задач

Задания для оценки освоения и усвоения знаний и умений представляют собой ситуационные задания на практических занятиях. Всего 5 практических занятий 10 аудиторных часов.

Практическая работа № 4 «Решение проблемы конфликтной ситуации»

Цель работы: формирование компетенции анализировать конфликты в организации и принимать управленческие решения в конфликтных ситуациях.

Задание 1. Рассмотрите предложенную ситуацию:

Вариант 1. Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту встречаете свою подчиненную – молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А Вы видите ее не только в добром здравии, но отдохнувшей и похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. При этом во вверенном Вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ.

Вариант 2. Вы руководитель технологической группы. В Вашем подчинении находятся 4 человека. Один из них работает качественно, но медленно и неравномерно. Поэтому особенно ответственную работу Вы поручаете другим сотрудникам, которые успевают делать все, в том числе и помогать медлительному сотруднику. Но последнее время вам стали поступать жалобы на перегрузку, часто сотрудники стали отказываться выполнять работу за другого.

Вариант 3. Вы менеджер торгового зала в кафе. В вашем подчинении находятся официанты и бармены. В вашем коллективе сложились теплые дружеские отношения: сотрудники проводят много времени вместе, все знают друг о друге, советуются друг с другом даже о личных проблемах. В кафе была принята новая сотрудница, которая не участвует в общих «посиделках», ничего не рассказывает о себе. Остальные сотрудники стали игнорировать новую официантку, не оказывают ей помощи и бегают к Вам с докладом о ее ошибках.

Вариант 4. Вы руководитель структурного подразделения. Ваша организация испытывает трудности в период кризиса. Нестабильность ощущают все сотрудники организации, их знакомы и знакомые их знакомых постоянно рассказывают о сокращениях в других организациях. Это всех беспокоит.

И вот Вы заметили, что Ваши сотрудники проявляют беспокойство, раздражение, перестали оказывать друг другу помощь в работе, стали с радостью докладывать Вам об ошибках других. Потом Вы узнаете, что в вашем подразделении прошел слух о том, что Вы ищете среди своих сотрудников кандидатов на сокращение.

Вариант 5. Вы менеджер по работе с клиентами в туристической фирме. Руководство фирмы сначала требовало ежедневного отчета о работе, потом ввели журнал регистрации прихода и ухода с работы сотрудников, потом Вы должны стали писать объяснительные записки о том, почему Вы слишком много времени потратили на беседу с одним клиентом, потом решили поставить на Ваш автомобиль навигатор, чтобы следить, действительно ли Вы поехали на встречу с клиентом и, наконец, установили камеры видеонаблюдения в офисе. Этот излишний контроль стал Вас беспокоить и раздражать, Вы стали утомляться на работе и плохо спать.

Задание 2. Проанализируйте предложенную ситуацию по следующему плану:

- Каков тип предложенного конфликта? Почему Вы так считаете?
- Кто или что является субъектом и объектом конфликта?
- Каковы причины конфликта?
- Предложите варианты решения конфликта.
- Укажите возможные последствия конфликта.

- Укажите функциональные и дисфункциональные стороны данного конфликта.

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы:

1. Чем отличается понятие «конфликт» от понятия «конфликтная ситуация»?
2. Что необходимо для того, чтобы конфликтная ситуация переросла в конфликт?
3. Назовите основные причины конфликтов.

5.4 Список литературы

Основная литература:

1. Виханский О.С. Менеджмент: учеб. для ССУЗов/ О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М: Магистр: ИНФРА – М, 2015 – 288с.

Дополнительная литература:

1. Друкер, Питер Ф. Менеджмент: задачи, обязанности, практика. "И.Д. Вильяме", 2008.
2. Зайцев М.Г., Варюхин С.Е. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы: учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: из-во «Дело» АНХ, 2008.
3. Леженкина Т.И. Научная организация труда персонала: учебник. М.: Маркет ДС, 2010.
4. Семенов А.К, Набоков В.И. Основы менеджмента: учебник. – 5-е изд., испр., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
5. Семенов А.К, Набоков В.И. Основы менеджмента: практикум. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Book.ru: Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.book.ru>: по регистрации;
2. Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М».- Режим доступа: <http://znanium.com>; по регистрации;
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Л.А. Рудковская

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Фонды оценочных средств

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

*базовая подготовка
среднего профессионального образования*

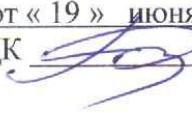
КрИЖТ ИрГУПС
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП. 12. Транспортная безопасность разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой
комиссии Д, Э, СТ

протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной
и методической работе СПО

 М.Г. Кушков

« 19 » 06 2017 г.

Разработчик: Рудковская Л.А. – преподаватель КТЖТ КриЖТИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств (ФОС)

по дисциплине ОП.12. Транспортная безопасность для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования железнодорожного транспорта специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (базовый уровень), разработанный преподавателем КриЖТ ИрГУПС Л.А.Рудковская

1. Название ФОС соответствует содержанию рецензируемой работы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

2. Содержание ФОС соответствует Рабочей программе дисциплины ОП.12 Транспортная безопасность.

3. Структура ФОС разработана в соответствии с рекомендациями по разработке учебных пособий для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

4. В ФОС представлена совокупность материалов, предназначенных для установления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям учебной программы по дисциплине. ФОС включает результаты освоения дисциплины, распределение оценивания результатов и типов контрольных заданий по элементам знаний, а так же контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторной и самостоятельной работы; решение задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством.

Предметом оценки служат приобретенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

В целом ФОС направлен на реализацию требований к результатам освоения дисциплины ОП.12. Транспортная безопасность.

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

Содержание

Введение	5
1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	6
2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	7
2.1 Кодификатор контрольных заданий	8
3 Формы и методы организации контроля и оценки результатов обучения	9
3.1 Типовые задания для оценки текущего контроля	9
Тип контрольного задания - реферат	9
Тип контрольного задания – компьютерная презентация	11
Тип контрольного задания – сообщение	13
Тип контрольного задания – доклад	15
Тип контрольного задания – тестирование	19
Тип контрольного задания – контрольная работа	39
3.2 Типовые задания для оценки промежуточного контроля	41
Тип контрольного задания - портфолио	41
Перечень рекомендуемой литературы	48

Введение

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Целью создания фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям учебной программы.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации программы подготовки специалистов среднего звена, определенных в виде компетенций выпускника;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Оценка результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения изучаемой дисциплины, мониторинга результатов образовательной деятельности и подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

В зависимости от задачи, поставленной преподавателем, формами таких работ могут быть: реферат, доклад, самостоятельная разработка концепции, проект и т.д.

Промежуточная аттестация является видом контроля результатов обучения по итогам семестра, либо отдельных разделов дисциплины.

Таблица 1

Наименование элементов умений (У) и знаний (З) по ФГОС	Виды аттестации	
	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3
У1 применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности	Т,Р,Д,С, СР,ПЗ,УО	П
У2 обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта)	КР,Д,С,Т, УО,СР,Р	П
З1 нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	КР,Т,Р,Д,С, УО,ПЗ,СР	П
З2 основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;	Т,Р,УО,КР, Д,СР	П
З3 понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности	Д,С,УО,Т	П

34 права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности	Д,Т,ПЗ	П
35 категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	КР,СР,Т,ПЗ	П
36 основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	Д,С,ПЗ,Т	П
37 виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса	Т,Р,ПЗ,СР,К Р	П
38 основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	ПЗ,СР	П
39 инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	Р,ПЗ,Д,КР,Т	П

2.1 Кодификатор контрольных заданий

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Тип контрольного задания
Доклад	Д
Внеаудиторная самостоятельная работа	СР
Контрольная работа	КР
Тест, тестовое задание	Т
Реферат	Р
Практическое занятие	ПЗ
Портфолио	П
Сообщение	С
Устный опрос	УО

3 Формы и методы организации контроля и оценки результатов обучения

3.1 Типовые задания для текущего контроля

Тип контрольного задания - **реферат**

Коды проверяемых умений знаний У1, У2, 31, 32, 37, 39.

Выберите тему реферата из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Дата защиты реферата устанавливается преподавателем.

Защита реферата – 5-7 минут

Реферат сопровождается презентацией, выполненной в MW PowerPoint.

Презентация оценивается отдельно, обучающийся должен получить две оценки за реферат и оформление презентации к нему.

Оформление реферата

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, название учебной дисциплины, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 2 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Цель реферата – самостоятельное углубленное изучение материала по заданной теме.

Реферирование (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

Темы рефератов

Таблица 3

Наименование изучаемой темы	Темы рефератов
1	2
Раздел 1. Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	<p>1. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры об угрозах совершения и совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры.</p> <p>2. Порядок информирования перевозчиками об угрозах совершения и совершения актов незаконного вмешательства на транспортных средствах.</p>
Раздел 2. Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	<p>1. Последствия террористических актов на транспорте в РФ.</p> <p>2. Последствия террористических актов на транспорте в других государствах.</p>
Раздел 2. Тема 2.3.	1. Лицензирование средств досмотра и других

Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности. 2. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов.
---	--

Тип контрольного задания - **компьютерная презентация**

Общие правила оформления компьютерной презентации

Правила шрифтового оформления:

- шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- существуют не сочетаемые комбинации цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- дизайн должен быть простым, а текст — коротким.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась обучающимися и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой

информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем обучающимся, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание обучающихся и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его

фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание обучающихся от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

После создания презентации и оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Тип контрольного задания – **сообщение**

Коды проверяемых умений знаний У1, У2, З1, З3, З6.

Объем не более 3-х страниц печатного текста. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Цель – формирование у студентов навыков отбора и систематизации информации по заданной теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности;
- соответствия содержания выступления реальности;
- соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Темы сообщений

Таблица 4

Наименование изучаемой темы	Темы сообщений
1	2
Раздел 1. Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	1.Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ. 2.Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры.
Раздел 1. Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	1.Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.
Раздел 2. Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	1.Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.

Тип контрольного задания – доклад

Коды проверяемых умений знаний У1,У2, 31,32, 33, 34,36, 39.

Объем не более 5 страниц печатного текста.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Цель – формирование навыков сбора, систематизации и анализа дополнительной информации по заданной теме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Темы докладов

Таблица 5

Наименование изучаемой темы	Темы докладов
1	2
Раздел 1. Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	1. Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ. 2. Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры.
Раздел 1. Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	1. Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.
Раздел 1. Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	1. Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности; 2. Моя роль как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры; 3. Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта.
Раздел 2. Тема 2.3. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	1. Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности; 2. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов.

Критерии оценки

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат, сообщение, доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану -2 балла.

2. Информативность (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла.
3. Обоснованность выбора текстов-источников - 2 балла.
4. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
5. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.
6. Соответствие оформления стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов, в том числе оценивается владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -4 балла.
7. Обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы – 3 балла.
8. Обучающийся должен интересно начать своё выступление, чередовать трудное с легким; предусмотреть переходы между логическими частями высказывания; использовать различные способы цитирования источников, сочетать свой текст с высказываниями критиков авторских работ, ученых; осуществлять общение с аудиторией; сделать высказывание интонационно-выразительным; демонстрировать и комментировать подобранный иллюстративный материал; подчинить речевое оформление высказывания требованиям стиля и условиям его устной реализации; ориентироваться по времени выступления – 3 балла.
9. Баллы подчитываются и суммируются. Максимальное количество баллов за подготовленный реферат, доклад, сообщение - 21. Таблица осуществляет перевод баллов в пятибалльную оценку.

Таблица 6

Оценка	Баллы
5 (отлично)	21-18
4 (хорошо)	17-14
3 (удовлетворительно)	13-10
2 (неудовлетворительно)	менее 10

Критерии оценки презентации, выполненной в рамках реферата, доклада, сообщения

Таблица 7

Параметры	Неудовлетворительно (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
Содержание	<p>1.Содержание не является научным.</p> <p>2.Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту.</p> <p>3.Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.</p> <p>4.Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами.</p> <p>5.Информация не представляется актуальной и современной.</p> <p>6.Ключевые слова в тексте не выделены.</p>	<p>1.Содержание включает в себя элементы научности.</p> <p>2.Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту.</p> <p>3.Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.</p> <p>4.Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами.</p> <p>5.Информация является актуальной и современной.</p>	<p>1.Содержание в целом является научным.</p> <p>2.Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту.</p> <p>3.Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4.Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами.</p> <p>5.Информация является актуальной и современной.</p> <p>6.Ключевые слова в тексте выделены.</p>	<p>1.Содержание строго научным.</p> <p>2.Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации.</p> <p>3.Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.</p> <p>4.Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме.</p>

		6.Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.		5.Информация является актуальной и современной. 6.Ключевые слова в тексте выделены.
--	--	--	--	--

Тип контрольного задания - **тестирование**

Коды проверяемых умений знаний У1,У2, 31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 39.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности по изучаемой дисциплине.

Цель тестирования – оценить уровень профессиональной компетентности аттестуемого, уровень его подготовки в теоретических аспектах изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации

по разработке тестов и проведению итогового тестирования:

1. Тестовые задания должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.
2. Отвечая на вопросы теста, обучающийся должен продемонстрировать знания, владение общими и профессиональными компетенциями по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.
3. Основные термины тестового задания должны быть ясно определены.
4. Подобранные задания должны комплексно отображать основные темы учебной дисциплины.
5. Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
6. Тестовые задания должны быть грамматически корректными.
7. Следует обратить внимание на то, чтобы все варианты ответов были грамматически согласованы с основной частью задания.
8. При составлении теста следует избегать вводных фраз и предложений, имеющих незначительную связь с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они могут послужить подсказкой.
9. В тесте не должно быть заданий, дающих ответы на другие вопросы.
10. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Необходимо применять правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.

11. На одно тестовое задание желательно отводить 2 - 3 минуты.
12. Комплект материалов преподавателя, составителя теста, должен включать пояснительную записку к срезу знаний обучающихся по дисциплине, инструкцию к тестовому заданию, текст задания, схему оценивания.
13. Перед началом тестирования преподавателю необходимо провести подробный инструктаж по правилам работы и критериям оценивания.
14. Инструкция к тестовому заданию должна быть адекватной форме и содержанию заданий, содержать указания на то, что студент должен сделать, каким образом он должен выполнять задание, где и какие пометки делать.
15. Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ.
16. Схема оценивания должны быть ясной, недвусмысленной.

Возможные варианты тестирования:

Тест 1. Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	
Инструкция по выполнению заданий № 1-... : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
		№ задания	Вариант ответа
		1-В,2-А,3-Б	

1	Целями обеспечения транспортной безопасности являются	<p>А) категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; разработка и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности (Планы ОТБ);</p> <p>Б) нормативное правовое регулирование в области обеспечения транспортной безопасности; определение угроз совершения актов незаконного вмешательства; осуществление федерального государственного контроля (надзора) в области обеспечения транспортной безопасности;</p> <p>В) устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства. защита интересов общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства.</p>
2	Задачами обеспечения транспортной безопасности являются	<p>А) нормативное правовое регулирование в области обеспечения транспортной безопасности; определение угроз совершения актов незаконного вмешательства; осуществление федерального государственного контроля (надзора) в области обеспечения транспортной безопасности; подготовка и аттестация сил обеспечения транспортной безопасности;</p> <p>Б) категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; разработка и реализация требований по обеспечению транспортной безопасности определение угроз совершения актов незаконного вмешательства; разработка и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности (Планы ОТБ);</p>

		В) все вышеперечисленные варианты.
3	Акт незаконного вмешательства - это	<p>А) Противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий;</p> <p>Б) Противоправное действие, в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб;</p> <p>В) Противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, материальный ущерб, либо создавшее угрозу наступления такого ущерба;</p> <p>Г) Противоправное действие, в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб.</p>
4	К актам незаконного вмешательства относятся действия характера	<p>А) Противоправные действия скрытого и обманного характера повлекшие за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб, либо создавшее угрозу наступления таких последствий;</p> <p>Б) Бездействие, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий;</p> <p>В) Террористические акты, повлекшие за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб, либо создавшее угрозу наступления таких последствий;</p> <p>Г) все перечисленные выше.</p>
5	Транспортная безопасность	А) Степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы

		<p>совершения АНВ;</p> <p>Б) Состояние защищенности ОТИ и ТС от АНВ;</p> <p>В) Реализация определяемой государством системы правовых, экономических, организационных и иных мер в сфере транспортного комплекса, соответствующих угрозам совершения АНВ.</p>
6	Уровень безопасности	<p>А) Степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы совершения АНВ;</p> <p>Б) Состояние защищенности ОТИ и ТС от АНВ;</p> <p>В) Реализация определяемой государством системы правовых, экономических, организационных и иных мер в сфере транспортного комплекса, соответствующих угрозам совершения АНВ.</p>
7	Обеспечение транспортной безопасности	<p>А) Реализация определяемой государством системы правовых, экономических, организационных и иных мер в сфере транспортного комплекса, соответствующих угрозам совершения АНВ;</p> <p>Б) Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору перевозки транспортом общего пользования обязанность доставить пассажира, вверенный им груз, багаж, грузобагаж из пункта отправления в пункт назначения;</p> <p>В) Степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства.</p>
8	Оценка уязвимости ОТИ и ТС	<p>А) Противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни людей, материальный ущерб;</p> <p>Б) Определение степени защищенности ОТИ и ТС от угроз совершения актов незаконного вмешательства;</p> <p>В) отнесение ОТИ и ТС к определенным</p>

		категориям с учетом степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства и его возможных последствий.
9	Субъекты транспортной инфраструктуры	<p>А) Юридические и физические лица, являющиеся собственниками ОТИ и ТС или использующие их на ином законном основании;</p> <p>Б) Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством РФ осуществлять функции по оказанию гос. услуг в области обеспечения трансп. Безопасности;</p> <p>В) лица, ответственные за обеспечение транспортной безопасности в субъекте транспортной инфраструктуры, на объекте транспортной инфраструктуры, транспортном средстве, включая персонал субъекта транспортной инфраструктуры или подразделения транспортной безопасности, непосредственно связанный с обеспечением транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры или транспортных средств.</p>
10	Каким нормативно правовым актом определено понятие «объект транспортной инфраструктуры»	<p>А) Приказ Министерства транспорта Российской Федерации (Минтранс России), Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России), Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) от 5 марта 2010 г. N 52/112/134;</p> <p>Б) Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ "О транспортной безопасности";</p> <p>В) Приказ Минтранса РФ от 12 апреля 2010 г. N 87 "О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств";</p> <p>Г) Приказ Министерства транспорта Российской Федерации (Минтранс России) от 8 февраля 2011 г. N 43 г.</p>

Тест 2.1. Раздел 1. Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-... : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" data-bbox="469 421 1094 510"> <thead> <tr> <th data-bbox="469 421 756 465">№ задания</th> <th data-bbox="756 421 1094 465">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="469 465 1094 510">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа					
1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Какой уровень безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности</p>	<p>А) Уровень №1; Б) Уровень №2; В) Уровень №3; Г) Уровень №4.</p>				
2	<p>Какие уровни террористической опасности могут быть установлены в РФ для принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства</p>	<p>А) а) повышенный ("синий"); б) высокий ("желтый"); в) критический ("красный"). Б) а) предупредительный ("синий"); б) средний ("желтый"); в) высокий ("красный"). В) а) предупредительный ("желтый"); б) средний ("оранжевый"); в) высокий ("красный").</p>				
3	<p>Кто устанавливает порядок введения уровней безопасности при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса</p>	<p>А) Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации; Б) Правительство Российской Федерации; В) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта;</p>				
4	<p>При наличии, каких угроз устанавливается 1 уровень безопасности объектов</p>	<p>А) Непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и</p>				

	<p>транспортной инфраструктуры и транспортных средств</p>	<p>факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</p> <p>Б) Прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</p> <p>В) Потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.</p>
5	<p>Кто объявляет (устанавливает) уровни безопасности № 2 и 3 объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств</p>	<p>А) Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации;</p> <p>Б) Субъект транспортной инфраструктуры;</p> <p>В) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта;</p> <p>Г) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.</p>

Тест 2.1. Раздел 1. Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов			
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-... : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="469 566 756 611">№ задания</td> <td data-bbox="756 566 1094 611">Вариант ответа</td> </tr> </table>		№ задания	Вариант ответа	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="469 611 1094 656" style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </table>	1-В,2-А,3-Б
№ задания	Вариант ответа				
1-В,2-А,3-Б					
1	<p>Кто объявляет (устанавливает) уровни безопасности № 2 и 3 объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств</p>	<p>А) Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации; Б) Субъект транспортной инфраструктуры; В) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта; Г) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.</p>			
2	<p>Какой уровень безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности</p>	<p>А) Уровень №1; Б) Уровень №2; В) Уровень №3; Г) Уровень №4.</p>			
3	<p>При наличии, каких угроз устанавливается 1 уровень</p>	<p>А) Непосредственных угроз, заключающихся в наличии</p>			

	<p>безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств</p>	<p>совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</p> <p>Б) Прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</p> <p>В) Потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.</p>
4	<p>Кто устанавливает порядок введения уровней безопасности при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса</p>	<p>А) Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации;</p> <p>Б) Правительство Российской Федерации;</p> <p>В) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта;</p>
5	<p>Какие уровни террористической опасности могут быть установлены в РФ для принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства</p>	<p>А) а) повышенный ("синий"); б) высокий ("желтый"); в) критический ("красный").</p> <p>Б) а) предупредительный ("синий"); б) средний ("желтый"); в) высокий ("красный").</p> <p>В) а) предупредительный ("желтый"); б) средний ("оранжевый"); в) высокий ("красный").</p>

Тест 3.1. Раздел 1. Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности

Субъект транспортной инфраструктуры на ТС первой категории при первом уровне безопасности дополнительно к требованиям пункта 22 обязан:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-... : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" data-bbox="469 712 1094 801"> <thead> <tr> <th data-bbox="469 712 756 757">№ задания</th> <th data-bbox="756 712 1094 757">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="469 757 756 801" style="text-align: center;">1-В,2-А,3-Б</td> <td data-bbox="756 757 1094 801"></td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа					
1-В,2-А,3-Б						
1	<p>Какое количество физических лиц и материальных объектов подвергается дополнительному досмотру при прохождении, проезде (перемещении) в зону свободного доступа, технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ первой категории при втором уровне безопасности:</p>	<p>А) Не менее 10% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Б) Не менее 20% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; В) Не менее 30% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов.</p>				
2	<p>Какой интервал времени необходим для патрульного объезда (обхода) периметра зоны транспортной безопасности ОТИ первой категории при втором уровне безопасности:</p>	<p>А) Не реже одного раза за 2 часа; Б) Не реже одного раза за 3 часа; В) Не реже одного раза за 4 часа; Г) Не реже одного раза за 5 часов.</p>				
3	<p>В течение, какого времени сотрудники ГБР обязаны передать выявленных нарушителей, идентифицированные и распознанные предметы и вещества, которые запрещены или ограничены для перемещения</p>	<p>А) В течение 5 минут с момента их выявления; Б) В течение 10 минут с момента их выявления; В) В течение 15 минут с момента их выявления; Г) В течение 20 минут с момента их</p>				

	в зону свободного доступа, технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ первой категории сотрудникам полиции при втором уровне безопасности	выявления; Д) В течение 30 минут с момента их выявления.
4	В течение, какого времени сотрудники ГБР обязаны передать выявленных нарушителей, идентифицированные и распознанные предметы и вещества, которые запрещены или ограничены для перемещения в зону свободного доступа, технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ первой категории сотрудникам полиции при третьем уровне безопасности	А) В течение 5 минут с момента их выявления; Б) В течение 10 минут с момента их выявления; В) В течение 15 минут с момента их выявления; Г) В течение 20 минут с момента их выявления; Д) В течение 30 минут с момента их выявления.
5	Какое количество сотрудников сил обеспечения транспортной безопасности необходимо для постоянного непрерывного контроля выводимых данных, эксплуатационных и функциональных показателей инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности для выявления нарушителей, совершение или подготовку к совершению АНВ на ОТИ первой категории при втором уровне безопасности:	А) Не менее двух сотрудников сил обеспечения транспортной безопасности; Б) Не менее трех сотрудников сил обеспечения транспортной безопасности; В) Не менее четырех сотрудников сил обеспечения транспортной безопасности.
6	Какое количество физических лиц и материальных объектов подвергается дополнительному досмотру при прохождении, проезде (перемещении) в зону свободного доступа,	А) Не менее 15% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Б) Не менее 25% от общего числа проходящих, проезжающих

технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ первой категории при третьем уровне безопасности:	(перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; В) Не менее 35% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов.
--	--

Тест 3.2. Раздел 1. Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности

Субъект транспортной инфраструктуры на ТС второй, третьей, четвертой категории дополнительно к требованиям пункта 5 обязан:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
Инструкция по выполнению заданий № 1-... : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания	Вариант ответа
	1-В,2-А,3-Б	
1	Какое количество физических лиц и материальных объектов подвергается досмотру при проезде (перемещении) через КПП в зону транспортной безопасности ОТИ второй категории при первом уровне безопасности	А) Не менее 10% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Б) Не менее 20% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; В) Не менее 30% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов.
2	Какое количество физических лиц и материальных объектов подвергается дополнительному досмотру при прохождении, проезде (перемещении) в зону свободного доступа, технологический и перевозочный	А) Не менее 5% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Б) Не менее 15% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических

	сектор зоны транспортной безопасности ОТИ второй категории при первом уровне безопасности	лиц и материальных объектов; В) Не менее 25% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Г) Не менее 35% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов.
3	Какой интервал времени необходим для патрульного объезда (обхода) периметра зоны транспортной безопасности ОТИ второй категории при первом уровне безопасности	А) Не реже одного раза за 2 часа; Б) Не реже одного раза за 5 часа; В) Не реже одного раза за 12 часа; Г) Не реже одного раза за 24 часов.
4	В течение, какого времени сотрудники ГБР обязаны передать выявленных нарушителей, идентифицированные и распознанные предметы и вещества, которые запрещены или ограничены для перемещения в зону свободного доступа, технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ второй категории сотрудникам полиции при первом уровне безопасности	А) В течение 5 минут с момента их выявления; Б) В течение 10 минут с момента их выявления; В) В течение 15 минут с момента их выявления; Г) В течение 20 минут с момента их выявления; Д) В течение 30 минут с момента их выявления.
5	Какое количество физических лиц и материальных объектов подвергается досмотру при проезде (перемещении) через КПП в зону транспортной безопасности ОТИ третьей категории при втором уровне безопасности	А) Не менее 10% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Б) Не менее 20% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; В) Не менее 30% от общего числа

		проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов.
6	Какое количество физических лиц и материальных объектов подвергается дополнительному досмотру при прохождении, проезде (перемещении) в зону свободного доступа, технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ третьей категории при втором уровне безопасности	А) Не менее 5% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Б) Не менее 15% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; В) Не менее 25% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов; Г) Не менее 35% от общего числа проходящих, проезжающих (перемещаемых) в них физических лиц и материальных объектов.
7	Какой интервал времени необходим для патрульного объезда (обхода) периметра зоны транспортной безопасности ОТИ третьей категории при втором уровне безопасности	А) Не реже одного раза за 2 часа; Б) Не реже одного раза за 5 часа; В) Не реже одного раза за 12 часа; Г) Не реже одного раза за 24 часов.
8	В течение, какого времени сотрудники ГБР обязаны передать выявленных нарушителей, идентифицированные и распознанные предметы и вещества, которые запрещены или ограничены для перемещения в зону свободного доступа, технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ третьей категории сотрудникам полиции при втором уровне	А) В течение 10 минут с момента их выявления; Б) В течение 20 минут с момента их выявления; В) В течение 30 минут с момента их выявления; Г) В течение 1-го часа с момента их выявления.

	безопасности	
9	Какой интервал времени необходим для патрульного объезда (обхода) периметра зоны транспортной безопасности ОТИ четвертой категории при третьем уровне безопасности:	А) Не реже одного раза за 2 часа; Б) Не реже одного раза за 6 часа; В) Не реже одного раза за 12 часа; Г) Не реже одного раза за 24 часов.
10	В течение, какого времени сотрудники ГБР обязаны передать выявленных нарушителей, идентифицированные и распознанные предметы и вещества, которые запрещены или ограничены для перемещения в зону свободного доступа, технологический и перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ четвертой категории сотрудникам полиции при третьем уровне безопасности	А) В течение 10 минут с момента их выявления; Б) В течение 20 минут с момента их выявления; В) В течение 30 минут с момента их выявления; Г) В течение 1-го часа с момента их выявления.

Тест 4. Раздел 2. Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта

Тема 2.3. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
Инструкция по выполнению заданий № 1-... : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания	Вариант ответа
	1	1-В,2-А,3-Б
1	Зона транспортной безопасности может включать в себя	А) технологический и перевозочные секторы, сектор зоны свободного доступа;

		<p>Б) сектор зоны свободного доступа с критическими элементами технологического и перевозочного секторов;</p> <p>В) технологический и перевозочные секторы.</p>
2	<p>Объект транспортной инфраструктуры, его часть (наземная, подземная, воздушная, надводная), транспортное средство, его часть, для которых в соответствии с требованиями по обеспечению транспортной безопасности устанавливается особый режим прохода (проезда) физических лиц (транспортных средств) и проноса (провоза) грузов, багажа, ручной клади, личных вещей либо перемещения животных это</p>	<p>А) сектор зоны свободного доступа с ограничением прохода (проезда) физических лиц (транспортных средств) и проноса (провоза) грузов, багажа, ручной клади, личных вещей либо перемещения животных;</p> <p>Б) критический элемент, влияющий на перевозочные и технологические процессы функционирования данного объекта (его части);</p> <p>В) зона транспортной безопасности.</p>
3	<p>Кого необходимо незамедлительно информировать обо всех выявленных, распознанных и идентифицированных предметах и веществах, которые запрещены или ограничены для перемещения в перевозочный сектор зоны транспортной безопасности ОТИ, для недопущения их к перевозке</p>	<p>А) специальные подразделения транспортной безопасности СТИ;</p> <p>Б) уполномоченных представителей федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел;</p> <p>В) уполномоченных представителей федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации.</p>
4	<p>Когда можно изменять конфигурацию и границы зоны транспортной безопасности ОТИ или ТС, а также схему</p>	<p>А) при изменении требований в области транспортной безопасности по решению субъекта;</p> <p>Б) при изменении категории ОТИ или</p>

	размещения и состав оснащения КПП	ТС; В) после предварительного согласования с Росжелдором; Г) после завершения дополнительной оценки уязвимости и утверждения планов обеспечения транспортной безопасности, учитывающих такие изменения.
5	Необходимость организации пропускного и внутриобъектового режимов на ОТИ и/или ТС	А) при наличии зоны транспортной безопасности на ОТИ или ТС; Б) при отсутствии зоны транспортной безопасности с целью дополнительной защиты объекта; В) всегда.
6	Образцы пропусков всех видов должны быть согласованы	А) с уполномоченным подразделением ФСБ России; Б) с уполномоченным подразделением МВД РФ; В) с Росжелдором; Г) с Минтрансом России и Росжелдором; Д) со всеми федеральными органами исполнительной власти, указанными в п.п. А,Б,В.
7	Строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций это	А) часть технологического сектора (его элементы) с особыми условиями их охраны, находящиеся в зоне свободного доступа; Б) часть технологического и (или) перевозочного сектора (его (их) элементы) с особыми условиями охраны, находящиеся в зоне свободного доступа; В) критические элементы.
8	ОТИ и/или ТС должны быть оснащены инженерно-техническими системами обеспечения транспортной	А) с рекомендациями, указанными в результатах оценки уязвимости; Б) с предписанием по результатам проведенной проверки

	безопасности в соответствии	Ространснадзора; В) с утвержденными планами обеспечения транспортной безопасности; Г) с категорией ОТИ, включенного в Реестр ОТИ и ТС.
9	Не допускать попадания предметов или веществ, которые запрещены или ограничены для перемещения на критические элементы ОТИ или ТС, путем их выявления и передачи представителям	А) ФСБ России; Б) МВД России; В) Специальным подразделениям транспортной безопасности; Г) Группе быстрого реагирования.
10	Места размещения контрольно-пропускных пунктов (КПП)	А) на границах перевозочного сектора и его критических элементов ОТИ или ТС; Б) на границах перевозочного и технологического секторов и их критических элементов ОТИ или ТС; В) на границах между ОТИ; Г) на границах зоны безопасности и/или ее секторов, критических элементов ОТИ или ТС, а также зоны свободного доступа ОТИ.
11	Конфигурация и границы территории ОТИ или ТС, доступ в которую физических лиц, пронос (провоз) материальных объектов не ограничивается это	А) сектор свободного доступа зоны транспортной безопасности; Б) часть зоны транспортной безопасности в которой находятся элементы, не оказывающие влияние на функционирование ОТИ или ТС в случае совершения в отношении их АНВ; В) зона свободного доступа.
12	Критические элементы ОТИ или ТС это	А) строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к частичному прекращению их

		<p>функционирования;</p> <p>Б) строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному прекращению их функционирования;</p> <p>В) строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства, в отношении которых приведет к возникновению ЧС;</p> <p>Г) ответы, указанные в п.п. А и Б;</p> <p>Д) ответы, указанные в п.п. А, Б, В.</p>
13	Территория ОТИ, доступ в которую физических лиц, пронос (провоз) материальных объектов не ограничивается – это	<p>А) критический элемент;</p> <p>Б) технологический сектор зоны транспортной безопасности;</p> <p>В) зона свободного доступа;</p> <p>Г) перевозочный сектор зоны транспортной безопасности.</p>
14	Участки зоны транспортной безопасности ОТИ, допуск физических лиц и перемещение материальных объектов в которые осуществляется по перевозочным документам и/или пропускам установленных видов в соответствии с номенклатурами (перечнями) должностей, предметов и веществ, которые запрещены или ограничены для перемещения – это	<p>А) критический элемент;</p> <p>Б) технологический сектор зоны транспортной безопасности;</p> <p>В) зона свободного доступа;</p> <p>Г) перевозочный сектор зоны транспортной безопасности.</p>
15	Участки зоны транспортной безопасности ОТИ, доступ в которые ограничен для пассажиров и осуществляется	<p>А) критический элемент;</p> <p>Б) технологический сектор зоны транспортной безопасности;</p> <p>В) зона свободного доступа;</p>

для физических лиц и материальных объектов по пропускам установленных видов в соответствии с номенклатурами (перечнями) должностей, предметов и веществ, которые запрещены или ограничены для перемещения – это	Г) перевозочный сектор зоны транспортной безопасности.
---	--

Ответить на вопросы теста (каждый правильный ответ – 1 балл).

Критерии оценки

Таблица 8

Оценка	Процент выполненных правильных заданий
5 (отлично)	91-100%
4 (хорошо)	76-90
3 (удовлетворительно)	60-75%
2 (неудовлетворительно)	Менее 60%

Тип контрольного задания - **контрольная работа**

Коды проверяемых умений знаний У2, 31,32, 35, 37, 39.

Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности. Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности

Раздел 2. Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Тема 2.3. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте

Вариант контрольной работы

1. Термины и определения. Прочитайте термин в левом столбце и в правом столбце найдите соответствующее ему определение.

1. Транспортная безопасность	А	– противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за
------------------------------	---	---

		собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий.
2. Акт незаконного вмешательства	Б	совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.
3. Террористический акт	В	– юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору перевозки транспортом общего пользования обязанность доставить пассажира, вверенный им отправителем груз, багаж, грузобагаж из пункта отправления в пункт назначения, а также выдать груз, багаж, грузобагаж уполномоченному на его получение лицу (получателю).
4. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств	Г	– юридические и физические лица, являющиеся собственниками объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств или использующие их на ином законном основании
5. Перевозчик	Д	– воздушные суда, суда, используемые в целях торгового мореплавания или судоходства, железнодорожный подвижной состав, подвижной состав автомобильного и электрического городского наземного пассажирского транспорта в значениях, устанавливаемых транспортными кодексами и уставами.
6. Субъекты транспортной инфраструктуры	Е	– степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства.
7. Транспортный комплекс	Ж	– отнесение их к определенным категориям с учетом степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства и его возможных последствий.

8. Транспортные средства	З	– реализация определяемой государством системы правовых, экономических, организационных и иных мер в сфере транспортного комплекса, соответствующих угрозам совершения актов незаконного вмешательства.
9. Уровень безопасности	И	– состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.
10. Обеспечение транспортной безопасности	К	– объекты и субъекты транспортной инфраструктуры, транспортные средства

2. Перечислите уровни безопасности ОТИ и ТС, дайте определение.
3. Перечислите потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, (угрозы без критических элементов).
4. Перечислите ограничения при приеме на работу, непосредственно связанные с обеспечением транспортной безопасности.
5. Перечислите технические средства досмотра пассажиров, ручной клади, грузов.

Критерии оценки

Таблица 9

Оценка	Процент выполненных правильных заданий
5 (отлично)	91-100%
4 (хорошо)	76-90
3 (удовлетворительно)	60-75%
2 (неудовлетворительно)	Менее 60%

3.2 Типовые задания для оценки промежуточного контроля

Тип контрольного задания - **портфолио**

Коды проверяемых умений, знаний У1, У2,31-39.

Общие сведения

Основная цель формирования портфолио – представить в электронном виде собственные достижения студента в процессе его обучения в техникуме.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта к деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетенций;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентноспособности будущего специалиста.

Портфолио дополняет фон оценочных средств знаний, принятые в техникуме, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить лично – творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Для студентов проводится внеаудиторные занятия, на которых они осваивают принципы, способы оформления материалов портфолио.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения предполагают, что в результате обучения обучающийся должен иметь практический опыт оформления портфолио. В основу структуры портфолио положено формирование общей и профессиональной компетенции студента.

Общая структура портфолио

Исходя из структурных компонентов портфолио и фонда оценочных средств представленных выше, определилась общая структура, которая представлена ниже:

1. Титульный лист содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, группу) и фото студента (по желанию)
2. Автобиография
3. Мониторинг учебной деятельности

Таблица 10

Вид деятельности	Оценка
Практические работы	
Практическое занятие №1 Порядок действий при угрозе совершения акта незаконного вмешательства на объектах	

транспортной инфраструктуры транспортных средствах железнодорожного транспорта	
Практическое занятие №2 Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры транспортных средств железнодорожного транспорта	
Практическое занятие №3 Порядок проверки документов, наблюдения и собеседование с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства	
Средний балл по практическим занятиям	
Тестирования	
Тест 1. Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	
Тест 2.1; 2.2. Раздел 1. Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	
Тест 3.1; 3.2. Раздел 1. Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	
Тест 4. Раздел 2. Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта. Тема 2.3. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	
Средний балл за тестирования	
Реферат	
Защита реферата	
Сообщение	
Доклад	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Контрольная работа	
Портфолио	
Итого (общий средний балл)	

Общи средний балл рассчитывается исходя среднеарифметической суммы баллов по практическим занятиям, тестированиям, контрольной работе, творческим работам (реферат, доклад, сообщение и портфолио).

Приложение А

4. Реферат, сообщение, доклад

Тема работы	Основные тезисы	Выводы	Замечания	Результат в баллах

Приложение Б

5. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия, дата	Форма участия (индивидуальное выступление, работа в команде, участие в подготовке мероприятия)	результат

Приложение В

6. Наградные документы

7. Самоанализ. В конце обучающийся проводит самоанализ достижений, определяет дальнейшую траекторию развития.

8. Приложения (А, Б, В)

Оформление Портфолио

1. Оформление портфолио возможно как в электронном виде, так и на бумажных носителях

2. При оформлении Портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

а) Оформлять отдельными листами (в пределах одного бланка или листа, таблицы).

б) Предоставлять достоверную информацию.

в) Располагать материалы в портфолио в соответствии с принятой структурой портфолио.

Защита Портфолио

1. Защита портфолио – публичная процедура представления материалов по заранее составленному тексту.
2. Во время защиты обучающийся комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели, направления и механизмы самосовершенствования.
3. Содержание портфолио и его презентацию оценивает экспертная группа численностью не менее трех человек, в состав которой могут входить обучающиеся.
4. При оценке содержания и презентации портфолио экспертная группа учитывает:
 - соблюдение требований к структуре портфолио;
 - полноту портфолио (наличие и содержание информации во всех разделах портфолио);
 - качество оформления (аккуратность, наглядность);
 - способность обучающегося адекватно оценивать собственные достижения,
 - умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования;
 - культура речи.

Критерии оценки

5 баллов. Помещенные в портфолио документы (материалы) демонстрируют глубокие знания, навыки и понимание обучающимся требований образовательных стандартов. Материалы портфолио иллюстрируют независимое мышление и разнообразие методов составления текстов и документов, нестандартное решение проблем и применение разных способов коммуникации (общения), всестороннее понимание всех главных теоретических вопросов и использование связанных с ними практических умений и прикладных навыков. Обучающийся умеет анализировать и интегрировать информацию, делать всесторонние выводы, точные прогнозы развития изучаемых процессов на основе использования предоставленной информации, решать проблемы, соответствующие данному уровню подготовки, а также то, что он усвоил социальные нормы, ценности, установки, представления общества и встроил их в собственную систему норм и ценностей в процессе социализации.

Материал содержит подтверждение того, что обучающийся использовал современные информационные технологии, умеет применять, упорядочивать, перечислять, сравнивать информацию, оригинальные материалы, явления, связанные с конкретной темой, предметом, что может быть фактом формирования творческих способностей обучающегося.

4 балла. Представленные в портфолио документы демонстрируют знания, навыки и понимание обучающимся образовательных стандартов и критериев подготовки специалиста. Материал иллюстрирует знание обучающегося основных теоретических вопросов и использование практических умений и прикладных навыков. Этот материал должен доказательно подтвердить то, что обучающийся умеет анализировать и сравнивать информацию, формулировать выводы, делать логичные прогнозы развития изучаемых процессов на основе использования предоставленной информации, а также что он усвоил социальные нормы и ценности.

Материал портфолио подтверждает использование обучающимся полученной информации с целью организации коммуникации или решения проблем. В нем содержатся доказательства способности обучающегося интерпретировать и использовать письменные инструкции, диаграммы, карты, графики, таблицы, того, что информация, полученная обучающимся, была преобразована из опубликованных (печатных), электронных или онлайн-источников. В целом материал портфолио иллюстрирует квалифицированный уровень подготовки обучающихся, навыки представления им документов.

3 балла. Размещенные в портфолио документы (материалы) демонстрируют удовлетворительные знания, навыки и понимание обучающимся стандартов и критериев подготовки, иллюстрируют осознание обучающегося ряда основных теоретических вопросов и использование связанных с ними практических умений. Материал портфолио должен подтвердить то, что обучающийся усвоил социальные нормы и ценности, умеет упрощенно анализировать и сравнивать информацию, формулировать выводы, делать некоторые упрощенные прогнозы развития изучаемых процессов.

В материале имеются доказательства способности обучающегося использовать письменные инструкции, диаграммы, карты, графики, таблицы, то, что информация, полученная обучающимся из опубликованных (печатных), электронных или онлайн-источников, была классифицирована и систематизирована, но не преобразована. В целом материал портфолио показывает необходимость преобразования информации, иллюстрируя основной, элементарный уровень подготовки обучающегося, его навыки представления документов.

2 балла. В данном портфолио документы (материалы) демонстрируют необходимость улучшения знаний и навыков обучающегося, который не понимает требований, предъявляемых стандартами и критериев подготовки, не знает основных теоретических вопросов и не умеет использовать

связанные с этими вопросами практические умения. Обучающийся умеет очень упрощенно анализировать и сравнивать информацию, делать некоторые упрощенные прогнозы на основе ограниченных знаний.

В материалах портфолио имеются доказательства чрезвычайно ограниченных способностей обучающегося читать, понимать и использовать инструкции, диаграммы и т. д. Информация, полученная из различных источников, с большими трудностями классифицируется и систематизируется. В целом материал указывает на низкий уровень подготовки обучающегося, его навыков представления документов.

Таким образом, портфолио, составленное на компетентностной основе, позволяет объективно оценивать результаты деятельности обучающегося другими субъектами (педагогами, работодателями и т.д.), актуализировать субъективность и выработать стратегию своего профессионального совершенствования, что в итоге позволит повысить уровень профессиональной компетенции будущего специалиста.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388 (базовая подготовка).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 195-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением транспортной безопасности».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности».

7. Приказ Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении Порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».

8. Приказ от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ № 112, Министерства внутренних дел РФ № 134 «Об утверждении Перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».

9. Приказ Минтранса России от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств»

10. Приказ Минтранса России от 06.09.2010 № 194 «О порядке получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности».

11. Приказ Минтранса России от 08.02.2011 № 43 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

12. Приказ Минтранса России от 16.02.2011 № 56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного

вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах».

13. Приказ Минтранса России от 21.02.2011 № 62 «О Порядке установления количества категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств компетентными органами в области обеспечения транспортной безопасности».

14. Т.С. Смирнова Курс лекций по Транспортной безопасности [Электронный ресурс]; УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ОП.13. Экология на железнодорожном транспорте

Фонды оценочных средств по дисциплине

для проведения промежуточной аттестации студентов специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2017

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.13. Экология на железнодорожном транспорте разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376.

РАССМОТРЕНО

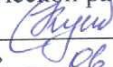
На заседании цикловой
комиссии Д, Э, СТ

протокол №10 от « 19 » июня 2017 г.

Председатель ЦК  О.И. Рузанова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебной
и методической работе СПО

 М.Г. Кушков

« 19 » _____ 2017 г.

Разработчик: Галкина А.Ю. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств (ФОС)

по дисциплине ОП.13. Экология на железнодорожном транспорте для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования железнодорожного транспорта специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (базовый уровень), разработанный преподавателем КрИЖТ ИрГУПС А.Ю. Галкиной

1. Название ФОС соответствует содержанию рецензируемой работы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

2. Содержание ФОС соответствует Рабочей программе дисциплины ОП.13. Экология на железнодорожном транспорте.

3. Структура ФОС разработана в соответствии с рекомендациями по разработке учебных пособий для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

4. В ФОС представлена совокупность материалов, предназначенных для установления соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям учебной программы по дисциплине. ФОС включает результаты освоения дисциплины, распределение оценивания результатов и типов контрольных заданий по элементам знаний, а так же контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

5. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторной и самостоятельной работы; решение задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством.

Предметом оценки служат приобретенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

В целом ФОС направлен на реализацию требований к результатам освоения дисциплины ОП.13. Экология на железнодорожном транспорте.

Первый заместитель главного ревизора
по безопасности движения поездов аппарата
по безопасности движения поездов
Красноярской железной дороги



Р.С. Хафизов

Содержание

	Введение	5
1	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2	Перечень оценочных средств и их характеристика	9
3	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	15
	3.1 Профессиональные и общие компетенции	
	3.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	
4	Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	18
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	29

Введение

Оценивание качества подготовки обучающегося на любом этапе контроля базируется на применении материалов, которые в своей совокупности входят в состав фондов оценочных средств по конкретной дисциплине.

Фонды оценочных средств – совокупность материалов и методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины, является обеспечение знания, направленного на достижение следующих целей:

1) получение знаний об экологических последствиях различных видов производственной деятельности; причин возникновения экологических аварий и катастроф;

2) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности на предприятиях железнодорожного транспорта, развитии современных технологий; анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта, оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии на железнодорожном транспорте, путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

4) воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

5) использование приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности для оценки последствий работы железнодорожного транспорта по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией железнодорожного транспорта, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека, а также оптимизацию производственного процесса железнодорожного транспорта:

1) создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологических процессов в биосфере;

2) овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях при эффективной работе железнодорожной

отрасли, работать с нормативными документами, справочниками и другой специальной литературой.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды и классификацию природных ресурсов; -принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; -общие сведения об отходах, управление отходами; -принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; -цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. 	<p align="center">устный опрос</p> <p align="center">тестирование</p> <p align="center">самостоятельная работа</p>

<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	<p>устный опрос</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>тестирование</p>
---	---

2 Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение	Темы рефератов.

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
		<p>результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	
	Защита практических работ	Учебные занятия, которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.	Перечень практических работ
	Контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа обучающегося, которая способствует закреплению и систематизации знаний по одной или нескольким темам дисциплины. Цель контрольной работы - получить специальные знания и продемонстрировать навыки их практического применения.	Варианты заданий для контрольной работы, составляются на основе типовых заданий.
	Ситуационные задания	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается</p>	Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на основе типовых заданий.

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
		<p>обучающемуся в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.</p>	
	<p>Домашняя и самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа, домашняя работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы (домашней работы) выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, используя</p>

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно-оценочного средства в фонде
			материалы разделов
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет	Экзамены, дифференцированные зачеты по всему МДК или его частям преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

- Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы модуля или промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине проводится не менее 1 рубежного контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам.

Промежуточная аттестация - это итоговый контроль по дисциплине осуществляемый в форме дифференцированного зачета, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;

- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине, практического опыта по всем видам практик, реализуемых в рамках профессионального модуля.

- полной и/или частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет по МДК или его разделам служит формой проверки усвоения теоретического учебного материала и знаний, полученных на лабораторно-практических занятиях, а также полноты выполнения всех заданий в соответствии с рабочей программой МДК.

Экзамены по МДК или его разделам предназначены для оценки результатов обучения, уровня теоретических знаний и практических умений, способности обучающихся к мышлению, приобретения навыков самостоятельной работы, умений синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих компетенций:

Показатели и критерии оценивания:

Код компетенции	Наименование компетенции	Формируемые навыки
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; -анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; -оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	знать: -виды и классификацию природных ресурсов;
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды,
ОК6	Работать в коллективе и в	

	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	экологического контроля и экологического регулирования; -общие сведения об отходах, управление отходами; -принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; -цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

3.Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Очная форма обучения

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)					Формы текущего контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Дифференцированный зачёт	1	Введение	ОК1-9	4	-	-	4	8	Тестирование, выполнение самостоятельных работ
	2	Раздел 1. Природные ресурсы	ОК1-9	20	-	7	10	37	Тестирование, выполнение и защита практических работ, выполнение

								самостоятель ных работ
3	Раздел 2. Проблема отходов	ОК1-9	14	-	3	12	26	Тестирование, выполнение и защита практических работ, выполнение самостоятель ных работ
4	Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.	ОК1-9	4	-	2	4	10	Тестирование, выполнение и защита практических работ, выполнение самостоятель ных работ
5	Раздел 4. Экологическая безопасность	ОК1-9	8	-	-	4	12	Тестирование, выполнение самостоятель ных работ
Итого часов за семестр			51	-	12	30	93	
Итого часов по дисциплине			51		12	30	93	

4 Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формой контроля текущей успеваемости студентов по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте» является дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт как форма текущего контроля и организации обучения служит подтверждением степени усвоения учебного материала, практических (семинарских) и лекционных занятий, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Дифференцированный зачёт принимается преподавателями, ведущими занятия в группе по данной дисциплине.

При сдаче дифференцированного зачёта студент должен показать глубокое усвоение изученного материала, навыки самостоятельного анализа

и работы с дополнительными источниками (смотреть тематический план самостоятельной работы студента).

Примерные критерии оценки устного ответа на зачете:

Отлично выставляется за ответ, в котором студент логично и последовательно изложил теоретический материал с соответствующими выводами. Студент показал глубокое знание вопросов, свободно оперировал терминологией, легко отвечал на дополнительные вопросы преподавателя.

Хорошо выставляется за ответ, в котором студент последовательно изложил теоретический материал, но выводы сделанные им не вполне логичны. Студент показал уверенное знание вопросов, владел терминологией, отвечал на дополнительные вопросы преподавателя без особых затруднений.

Удовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент базировался на теоретическом материале, но показал поверхностные знания, непоследовательность и неуверенность изложения. При ответе студент показал слабое знание вопросов, не дал исчерпывающего и аргументированного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент показал отсутствие знаний теоретического материала, не владел терминологией, при ответах на дополнительные вопросы затруднялся, либо допускал существенные ошибки.

Если студент явился на экзамен и отказался от ответа, то ему проставляется в ведомость «неудовлетворительно».

Вопросы для проведения дифференцированного зачёта

1. Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой.
2. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект.
3. Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого

состояния экосистем.

4. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере.

5. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.

6. Формы и виды природопользования.

7. Виды органов государственного управления природопользованием.

8. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД».

9. Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.

10. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта.

11. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.

12. Понятие, виды мониторинга.

13. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте

14. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды

15. Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи.

16. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества.

17. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта.

18. Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте.

19. Природоохранные мероприятия и их эффективность.

20. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

21.Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

Формой контроля текущей успеваемости студентов по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте» является тестирование, проводимое с помощью ПЭВМ на итоговом занятии в конце соответствующего семестра. В течение семестра предусмотрено выполнение тестового задания.

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Примеры тестовых заданий

Контрольный тест

по дисциплине

«ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

1.Сложность прогнозирования запасов природных ресурсов заключается в том, что:

- а) природные ресурсы постоянно увеличиваются в количестве
- б) постоянно идет разведка новых месторождений природных ресурсов
- в) в производство вовлекаются ранее не использовавшиеся природные ресурсы
- г) не существует достоверно точных технологий определения запасов природных ресурсов

2. Ресурсы, которые в настоящее время не используются человеком, называются:

- а) незаменимыми
- б) неиспользуемыми
- в) потенциальными
- г) невозобновимыми

3. Ноосфера является результатом:

- а) деятельности микроорганизмов
- б) деятельности первобытных людей
- в) интегрированного влияния общества на природу
- г) изменения среды обитания

4. Право – это...:

- а) строгое соблюдение законности
- б) государственная воля
- в) государственное принуждение
- г) санкционированные нормы

5. Директивные требования в области природопользования позволяют:

- а) планировать мероприятия по охране окружающей среды
- б) регламентировать права предприятий
- в) обеспечивать безопасность окружающей среды
- г) сокращать объемы отходов и вести их учет

6. Права, возникающие у человека как результат рождения, являются:

- а) специальными
- б) конституционными
- в) общими
- г) юридическими

7. Документ, удостоверяющий право его владельца на использование в фиксированный период времени природного ресурса (земель, вод, недр и др.), а также на размещение отходов, выбросы и сбросы, называется:

- а) разрешение
- б) соглашение
- в) договор аренды
- г) лицензия

8. Вспомогательным органов Правительства РФ в области охраны окружающей среды является:

- а) Департамент агропромышленного комплекса
- б) Министерство природных ресурсов
- в) Ростехнадзор
- г) Правительственная комиссия по охране окружающей среды

9. Стратегические цели и направления деятельности мирового сообщества по защите окружающей среды определены:

- а) Конференцией ООН по проблемам окружающей человека среды
- б) Всемирной хартией природы
- в) Всемирным саммитом по устойчивому развитию
- г) Ассамблей ООН по окружающей среде

10. К региональным договорам относят:

- а) Соглашение об охране полярного медведя
- б) Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха
- в) Конвенция о запрете военного воздействия на окружающую среду
- г) Договор о запрете ядерных испытаний

11. К межправительственным организациям по охране природы относят:

- а) МАГАТЭ
- б) Римский клуб
- в) МЮЮ
- г) Гринпис

12. Международными объектами охраны природы являются:

- а) Солнце
- б) озеро Байкал
- в) леса Сибири
- г) Космос

13. Качество окружающей среды – это...:

- а) показатель, характеризующий рациональное использование природных ресурсов
- б) показатель, отражающий соответствие среды санитарно-гигиеническим нормативам

- в) степень соответствия экологическим нормативам
- г) степень соответствия среды жизни человека его потребностям

14. Какие принципы реализует концепция экологической политики:

- а) природоохранные мероприятия должны включаться в производственные процессы
- б) природоохранная деятельность должна реализовывать цели отрасли
- в) деятельность ОАО «РЖД» по охране природы должна приносить прибыль
- г) бизнес-единицы холдинга должны финансироваться в соответствии с законодательством

15. Существующая модель управления природоохранной деятельностью в ОАО «РЖД» включает:

- а) региональные центры
- б) отделы стандартизации
- в) филиалы железной дороги
- г) инженеров

16. Идентификация законодательных требований означает:

- а) неполноту системы менеджмента
- б) интерпретацию существующих законов
- в) управление инвестициями.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	С. И. Колесников	Экологические основы природопользования [Текст] : учеб. для ССУЗов.- 304 с.	М. : Дашков и К°Академ-центр, 2013	25

Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.		Конституция Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации [Текст].- 48 с.	М. : Рид Групп, 2011	6

2.		Конституция Российской Федерации [Текст]: конституция РФ, государственный флаг РФ, государственный герб РФ, государственный гимн РФ.- 64 с.	М.: АСТ , 2013	1
3.		Об отходах производства и потребления [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ.- 31 с.	М, 2016	ЭБ КриЖТ ИрГУПС
4.		Об охране окружающей среды [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ.- 47 с.		ЭБ КриЖТ ИрГУПС
5.		Об экологической экспертизе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ.- 18 с.		ЭБ КриЖТ ИрГУПС
6.	Галкина А.Ю.	Галкина А.Ю. Экология на железнодорожном транспорте: методические указания для выполнения практических работ для студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) / А.Ю. Галкина; КТЖТ КриЖТ ИрГУПС. –17 с.	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2014	5
7.	Галкина А.Ю.	Галкина А.Ю. Экология на железнодорожном транспорте: методические указания для выполнения контрольных работ для студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) / А.Ю. Галкина; КТЖТ КриЖТ ИрГУПС. –13 с.	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2014	5
8.	Галкина А.Ю.	Галкина А.Ю., Экология на железнодорожном транспорте: методические указания для самостоятельной работы для студентов 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) очной формы обучения / А.Ю. Галкина; КТЖТ КриЖТ ИрГУПС. – 12 с.	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2014	5

Интернет-ресурсы:

1."Экология производства"- журнал. Форма доступа:[www/ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ОП.14. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ СТАНЦИИ И УЗЛЫ

Фонды оценочных средств по дисциплине

для проведения промежуточной аттестации студентов специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2017

Содержание

	Введение	4
1	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2	Перечень оценочных средств и их характеристика	6
3	Перечень компетенций и формируемые навыки	11
4	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	13
5	Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	14
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	18

Введение

Оценивание качества подготовки обучающегося на любом этапе контроля базируется на применении материалов, которые в своей совокупности входят в состав фондов оценочных средств по конкретной дисциплине.

Фонды оценочных средств – совокупность материалов и методических разработок, направленных на установление качества подготовки обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы.

Для каждого вида контроля целесообразно использовать соответствующие фонды оценочных средств.

1 Цели и задачи освоения дисциплины ОП.14. Железнодорожные станции и узлы

В результате освоения дисциплины ОП.14. Железнодорожные станции и узлы, обучающийся должен знать:

- устройство, общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути;
- назначение, конструкцию и техническое оснащение отдельных пунктов;
- требования к проектированию и устройству железнодорожных станций и узлов;
- методы расчета пропускной и перерабатывающей способности станции.

В результате освоения дисциплины ОП.14. Железнодорожные станции и узлы, обучающийся должен уметь:

- анализировать схемы станций всех типов;
- выбирать наиболее оптимальные варианты размещения станционных устройств;
- проектировать продольный профиль пути, поперечный профиль земляного полотна, определять объемы земляных работ;
- рассчитывать путевое развитие станции;
- определять пропускную и перерабатывающую способность станции;
- проектировать отдельные пункты (промежуточные станции).

2 Перечень оценочных средств и их характеристика

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения.
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов и сообщений.
	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение результатов изучения научной проблемы, важного социального, народнохозяйственного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов.
	Защита практических,	Учебные занятия, которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и	Перечень, практических работ

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
		<p>профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p>	
	<p>Ситуационные задания</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающемуся в виде реальных профессиональных проблем конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.</p>	<p>Варианты заданий, ситуационных заданий составляются на основе типовых заданий.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа, - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы выдается преподавателем дифференцированно согласно рабочей программе, используя материалы разделов</p>

Формы контроля	Виды контроля	Краткая характеристика	Формы контрольно- оценочного средства в фонде
	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий, составляется на основе типовых заданий
Промежуточный контроль	Экзамен	Экзамен, преследует цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для проведения экзамена

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, и практического опыта деятельности обучающегося в течение семестра.

- Текущий контроль знаний проводится для всех обучающихся техникума, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления степени реальной готовности обучающихся к освоению учебного материала.

Форму проведения входного контроля выбирает преподаватель, он же готовит контролирующие материалы на основе типовых заданий для входного контроля. Результаты входного контроля могут явиться основой для корректировки рабочих программ профессиональных модулей, а также для выстраивания индивидуальной траектории обучения с каждым обучающимся или учебной группой.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Рубежный контроль - это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы или промежуточные срезы знаний. Формируется на основе типовых заданий для оценки освоения дисциплины.

В течение семестра по дисциплине проводится не менее 1 рубежного контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам.

Промежуточный контроль - это итоговый контроль по дисциплине осуществляемый в форме экзамена, направленный на определение:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- полной и/или частичной сформированности общих и профессиональных компетенций.

3 Перечень компетенций и формируемые навыки

Показатели и критерии оценивания:

Процесс освоения дисциплины ОП.14. Железнодорожные станции и узлы направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Формируемые навыки
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>уметь:</p> <p>различать типы погрузочно-разгрузочных машин; рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин</p> <p>знать:</p> <p>материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта)</p>
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квали-	

	фикации.	
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	

4 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Очная форма обучения

Номер семестра. Форма промежуточной аттестации	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Код компетенции	Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам учебной нагрузки (в часах)					Формы текущего контроля
				Лекции	Контрольные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Экзамен	1	Введение Раздел 1. Путь и путевое хозяйство	ОК.1,2,3,4, 5,6,8 ПК.1.2 ПК.2.2	30	-	10	17	57	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
	2	Раздел 2. Общие требования к проектированию пути и станций	ОК.1,2,3,4, 5,6,8 ПК.2.2	16	-	6	9	31	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
	3	Раздел 3. Промежуточные и раздельные пункты	ОК.1,2,3,4, 5,6,8,9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.2.3	10	-	30	24	64	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
	4	Раздел 4 Участковые станции	ОК.1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.2	8	-	4	5	17	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
	5	Раздел 5 Сортировочные станции	ОК.1,2,3,4, 5,6,8,9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.2.3	14	-	6	8	28	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
	6	Пассажирские и технические пассажирские станции	ОК.1,2,3,4, 5,6,8,9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.2	7	-	-	4	11	Выполнение самостоятельной работы.

		ПК.2.3						
7	Грузовые станции	ОК.1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.2	6	-	-	4	10	Выполнение самостоятельной работы.
8	Пропускная и перерабатывающая способность станции	ОК.1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.2	2	-	4	2	8	Выполнение и защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.
9	Железнодорожные узлы	ОК.1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.3.2	6	-	-	3	9	Выполнение самостоятельной работы.
Итого часов по дисциплине			99	-	60	76	235	

5 Требования, уровни освоения и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формой контроля текущей успеваемости студентов по дисциплине ОП.14. Железнодорожные станции и узлы является экзамен.

Экзамен, как форма текущего контроля и организации обучения служит подтверждением степени усвоения учебного материала, практических и лекционных занятий, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен принимается преподавателями, ведущими занятия в группе по данной дисциплине.

При сдаче экзамена студент должен показать глубокое усвоение изученного материала, навыки самостоятельного анализа и работы с дополнительными источниками (смотреть тематический план самостоятельной работы студента).

Примерные критерии оценки устного ответа на экзамене:

Отлично выставляется за ответ, в котором студент логично и последовательно изложил теоретический материал с соответствующими выводами. Студент показал глубокое знание вопросов, свободно оперировал терминологией, легко отвечал на дополнительные вопросы преподавателя.

Хорошо выставляется за ответ, в котором студент последовательно изложил теоретический материал, но выводы сделанные им не вполне логичны. Студент показал уверенное знание вопросов, владел терминологией, отвечал на дополнительные вопросы преподавателя без особых затруднений.

Удовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент базировался на теоретическом материале, но показал поверхностные знания, непоследовательность и неуверенность изложения. При ответе студент показал слабое знание вопросов, не дал исчерпывающего и аргументированного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно выставляется за ответ, в котором студент показал отсутствие знаний теоретического материала, не владел терминологией, при ответах на дополнительные вопросы затруднялся, либо допускал существенные ошибки.

Если студент явился на экзамен и отказался от ответа, то ему представляется в ведомость «неудовлетворительно».

Вопросы для проведения экзамена:

1. Входные и выходные сигналы. Их назначение и установка на станциях.
2. Назначение, классификация и размещение на сети железных дорог участковых станций.
3. Специализация и нумерация путей в парках станциях.
4. Пассажирская станция тупикового типа. Основные устройства. Достоинства и недостатки.
5. Назначение и основные элементы стрелочного перевода.
6. Технология работы участковых станций. Основные устройства на участковых станциях.
7. Основные схемы обгонных пунктов, их особенности.
8. Пассажирская станция сквозного типа. Основные устройства. Достоинства и недостатки.

9. Промежуточные станции. Классификация. Основные операции, выполняемые на станции.
10. Расчет количества приемоотправочных, вытяжных, сортировочных путей на участковых станциях.
11. Рельсы. Назначение. Типы рельс и условия их применения.
12. Пассажирская станция комбинированного типа. Основные устройства. Достоинства и недостатки.
13. Предельный столбик. Назначение. Места установки.
14. Назначение и классификация сортировочных станций.
15. Назначение и виды парков.
16. Описать схему железнодорожного узла с одной станцией. Перечислить достоинства и недостатки.
17. Классификация отдельных пунктов.
18. Сортировочные устройства. Их характеристика.
19. Классификация путей на станциях.
20. Описать схему железнодорожного узла тупикового типа. Перечислить достоинства и недостатки.
21. Габариты на железных дорогах.
22. Профиль сортировочной горки. Тормозные средства, используемые на сортировочной горке.
23. Расстояния между осями путей на перегоне и станции.
24. Описать схему железнодорожного узла треугольного типа. Перечислить достоинства и недостатки.
25. Разъезды. Назначение. Типовые схемы и условия их применения.
26. Порядок проектирования сортировочных станций. Выбор типа станции и направления сортировки вагонов.
27. Назначение и основные элементы стрелочного перевода.
28. Описать схему железнодорожного узла крестообразного типа. Перечислить достоинства и недостатки.
29. Назначение, виды и марки стрелочных переводов. Условия их применения.
30. Пограничные железнодорожные станции.
31. Перечислить основные устройства на промежуточной станции. Их назначение.
32. Описать схему железнодорожного узла радиального типа. Перечислить достоинства и недостатки.
33. Схема промежуточной станции продольного типа. Достоинства и недостатки схемы.
34. Назначение и классификация пассажирских станций.
35. Балластный слой. Назначение.
36. Описать схему железнодорожного узла кольцевого типа. Перечислить достоинства и недостатки.
37. Требования, предъявляемые к балластному слою.
38. Основные операции и устройства на пассажирских станциях.

39. Схема промежуточной станции полупродольного типа. Достоинства и недостатки схемы.
 40. Описать схему железнодорожного узла полукольцевого типа. Перечислить достоинства и недостатки.
 41. Нумерация станционных путей и стрелочных переводов.
 42. Назначение, классификация, комплекс устройств на технических пассажирских станциях.
 43. Схемы промежуточных станций на многопутных линиях.
 44. Взаимное расположение пассажирских и технических станций.
 45. Примыкание подъездных путей к промежуточным станциям.
 46. Назначение и классификация грузовых станций. Основные операции, выполняемые на них.
 47. Понятие о полной и полезной длине станционных путей.
 48. Описать схему сортировочной станции комбинированного типа. Основные устройства. Перечислить достоинства и недостатки.
 49. Схема промежуточной станции поперечного типа. Достоинства и недостатки схемы.
 50. Перегрузочные станции. Назначение, устройства, основные операции.
 51. Стрелочные улицы, их виды.
 52. Описать схему двухсторонней сортировочной станции. Перечислить достоинства и недостатки.
 53. Верхнее строение пути. Назначение и его элементы.
 54. Грузовые станции. Особенности грузовой станции сквозного типа.
 55. Назначение земляного полотна. Его конструктивные элементы.
- Грунты.
56. Пропускная и перерабатывающая способность станций.
 57. Назначение и виды искусственных сооружений на перегонах и станциях.
 58. Общие понятия о железнодорожных узлах. Назначение и классификация.
 59. Установка сигналов и предельных столбиков.
 60. Путепроводные развязки.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Основная литература:

1.	В. И. Апатцев, Ю. И. Ефименко	Железнодорожные станции и узлы [Электронный ресурс] : учеб.для ВУЗов.- http://library.mii.ru/2014books/knigi/Apatcev_vse.pdf	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
2.	В. И. Апатцев, Ю. И. Ефименко	Железнодорожные станции и узлы [Текст] : учеб.для ВУЗов.-	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	60


Дополнительная литература:

1.	ред.: Н. В. Правдин, С. П. Вакуленко	Проектирование инфраструктуры железнодорожного транспорта (станции, железнодорожные и транспортные узлы) [Электронный ресурс] : учеб.для ВУЗов ж.-д. трансп.- http://www.iprbookshop.ru/16123.html	М. : ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2012	100 % online
2.	ред.: Н. В. Правдин, С. П. Вакуленко	Проектирование инфраструктуры железнодорожного транспорта (станции, железнодорожные и транспортные узлы) [Текст] : учеб.для ВУЗов ж.-д. трансп.-	М. : ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2012	12
3	Н. В. Правдин, А. К. Головнич, Ю. И. Ефименко ; ред.: Н. В. Правдин, С. П. Вакуленко	Железнодорожные станции и узлы (задачи, примеры, расчеты) [Текст] : учеб.пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- http://library.mii.ru/2014books/caches/76.pdf	М. : УМЦ ЖДТ, 2015	
4	О.Л. Помыткина	Железнодорожные станции и узлы[Электронный ресурс] : Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине ОП.14. Железнодорожные станции и узлы, по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C805.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2017	100 % online

Нормативные и правовые документы:

1.	Российская Федерация, Министерство транспорта	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации [Текст] : утв. приказом Минтранса России от 21 дек. 2010 г. № 286.-	М. : ТРАНСИНФО ЛТД, 2015	170
----	---	--	--------------------------	-----

Образец экзаменационного билета по дисциплине ОП.14 Железнодорожные станции и узлы

 2016 - 2017 уч. год	Экзаменационный билет № <u> 1 </u> по дисциплине ОП.14 Железнодорожные станции и узлы _____ <u> 2 </u> семестр Д15-1 Д15-2 Д16-3 группа	Утверждаю: Председатель цикловой комиссии Д, Э, СТ КРИЖТ ИрГУПС _____ О.И.Рузанова « <u> </u> » _____ 20 <u> </u> г.
---	--	--

1. Входные и выходные сигналы. Их назначение и установка на станциях.
2. Назначение, классификация и размещение на сети железных дорог участковых станций.
3. Задача.

Определить полную длину **L** обыкновенного стрелочного перевода марки 1/11 и симметричного марки 1/6, если известны следующие данные:

МАРКА	<i>m</i>	<i>a</i> ₀	<i>b</i>	<i>q</i>	cos α
1/11	4.33	10.10	19.10	-	-
1/6	2.18	7.77	9.21	1.38	0.996592

Преподаватель

О.Л.Помыткина