

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

*ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности*  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

## Комплект

контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тест	Тестовые задания

## Тест по теме «Методология исследовательской деятельности»

### Вариант №1

**Инструкция:** время выполнения 45 минут. Задания из части 1 оцениваются в 1 балл, задание из части 2: аннотация 2 балла, отзыв 3 балла.

#### Критерии оценки:

«5»-16-18 баллов;

«4»-11 – 15 баллов;

«3»- 10 баллов.

#### Критерии оценки:

##### Часть 1

1. Составить сравнительную характеристику основных видов учебной научной исследовательской деятельности.

Виды	Общие черты	Отличительные особенности
Реферат		
Курсовая работа		
Дипломная работа (ВКР)		

2. Установите соответствие определения и определяемого понятия

1. Задачи исследования	А) лаконичное и чёткое ограничение аспектов исследуемой деятельности
2. Гипотеза исследования	Б) сфера (область) поиска
3. Тема исследования	В) ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.
4. Проблема исследования	Г) конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т.п.
5. Цель исследования	Д) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы
6. Предмет исследования	Е) тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.
7. Объект исследования	Ж) выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

### 3. Закончите определения

1. Лаконичная формулировка исследования – это .....
2. Иерархически организованная последовательность действий образует .....
3. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это .....
4. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения – это .....
5. Замысел исследования, научный результат, который должен был получен в итоге исследования – это .....

### 4. Соотнесите понятия с предложенными характеристиками.

Понятия	Характеристики
1. Аннотация	А) Научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений.
2. Конспектирование	Б) Данный термин предполагает ответ на вопрос: как назвать исследование, которым мы собираемся заниматься?
3. Тезисы	В) Логически обобщённое знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определённую область действительности.
4. Цитата	Г) Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.
5. Составление плана	Д) Положение, утверждение, требующее доказательства. Это то, что доказывает или опровергает автор; то, в чём он стремится убедить читателя; вывод к которому он подводит.
6. Рецензирование	Е) процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения действительности.
7. Реферирование	Ж) Данный термин предполагает ответ на вопрос: Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?
8. Тема исследования	З) Данный термин предполагает ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»; то, что требует исполнения, разрешения.
9. Объект исследования	И) Данное определение имеет двоякое значение, поскольку представляет собой либо отзыв на какую-либо научную работу, либо может являться статьёй, содержащей критический обзор.
10. Предмет исследования	К) Краткое письмо, изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п.
11. Гипотеза исследования	Л) Данный термин предполагает ответ на вопрос: что именно рассматривается в исследовании?
12. Цель исследования	М) Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.



13. Задачи исследования	Н) Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определённого множества предметов или явлений.
14. Методы исследования	О) Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения научной проблемы.
15. Методология исследования	П) Под это понятие подходит следующее определение: «всякое материальное явление, вещь».
16. Проблема	Р) Самая краткая запись содержания текста, отражающая последовательность его изложения.
17. Теория	С) Мысленное предвосхищение результата деятельности.
18. понятие	Т) Точная, буквальная выдержка из какого-либо текста.

5. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а) конспектирование; б) реферирование;  
в) тестирование; г) рецензирование.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи; б) методики; в) теории; г) взгляды.

7. Проблема не формируется в виде:

- а) проблемного вопроса; б) проблемного ответа;  
в) проблемной ситуации; г) проблемной задачи.

8. С постановкой эксперимента связан класс задач:

- а) первый; б) второй; в) третий; г) четвертый.

9. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий; б) подготовительный;  
в) аналитический; г) теоретический.

10. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования; б) объект исследования;  
в) логика исследования; г) все варианты верны.

11. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- а) Содержание 1.  
б) Введение 2.  
в) Титульный лист 3.  
г) Основная часть 4.  
д) Приложения 5.  
е) Список использованной литературы 6.

ж) Заключение

7.

*12. Научное исследование:*

- а) деятельность в сфере науки;
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все варианты верны.

*13. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- а) моделирование;    б) абстрагирование;
- в) синтез;                г) все варианты не верны.

## **Часть 2**

Написать аннотацию, ключевые слова и отзыв к предложенной статье из журнала. Журнал «Машиностроитель». – 2012 г. №1-12

## Тест по теме «Методология исследовательской деятельности»

### Вариант №2

**Инструкция:** время выполнения 45 минут. Задания из части 1 оцениваются в 1 балл, задание из части 2: аннотация 2 балла, отзыв 3 балла.

#### Критерии оценки:

«5»-16-18 баллов;

«4»-11 – 15 баллов;

«3»- 10 баллов.

### Часть 1

1. Как известно, любой метод исследования имеет сильные и слабые стороны. Выберите из предложенного перечня характеристики, присущие для эксперимента и наблюдения, распределив их в зависимости от «+» и «-» в 2 таблицы.

А) Наблюдение

«+»	«-»

Б) Эксперимент

«+»	«-»

2. Установите соответствие структуры и логики научно-педагогического исследования. Расположите в логической последовательности.

1. Выработка практических рекомендаций.

2. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.

3. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.

4. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, формирование целей.

5. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.

6. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования.

7. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

3. Распределите методы по группам: а – теоретические, б – практические (эмпирические), в – математические.

Сравнение, изучение продуктов деятельности, шкалирование, классификация, ранжирование, анкетирование, конспектирование, изучение



документов, метод независимых характеристик, синтез, регистрация, беседа, анализ, интервью, наблюдение, реферирование

<i>Теоретические</i>	<i>Эмпирические (практические)</i>	<i>Математические</i>

4. *Не входит в общий объем исследовательской работы:*

- а) введение;                      б) титульный лист;
- в) Оглавление;                г) приложение.

5. *Правильное оформление журнальной статьи:*

а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.

в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13:

6. *К группе экспериментальных методов исследования относится:*

- а) сравнение;                    б) тестирование;
- в) моделирование;            г) обобщение.

7. *В структуру цели исследования не включается:*

- а) целевое действие;        б) целевая гипотеза;
- в) целевой объект;         г) целевой предмет.

8. *В педагогическом исследовании не может применяться:*

а) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);  
б) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..);

в) рабочая гипотеза (первоначальный план) ;

г) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).

9. *После проведения педагогического эксперимента осуществляется*

*этап:*



- а) предшествующий;                      б) подготовительный;
- в) аналитический;                      г) теоретический.

10. *В структуру исследовательской работы не входит:*

- а) оглавление;      б) введение;
- в) литература;      г) доклад к защите.

11. *Затекстовая ссылка:*

- а) делается в тексте сразу после окончания цитаты;
- б) делается после изложения чужой мысли;
- в) оформляется в квадратных скобках;
- г) все варианты верны.

12. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

13. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- а) конкретизация;      б) анализ;
- в) моделирование;      г) все варианты верны.

## **Часть 2**

Написать аннотацию, ключевые слова и отзыв к предложенной статье из журнала. Журнал «Машиностроитель». – 2012 г. №1-12

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Технологический колледж № 21»

(ГБПОУ ТК № 21)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

**Основы исследовательской деятельности**

специальность **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта**

Вид подготовки – базовая

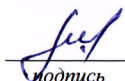
Москва  
2015

## Состав КОС

для промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Основы исследовательской деятельности

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа	Инструкция для обучающихся, карточки-задания по вариантам, критерии оценки
2	Зачет	Инструкция для обучающихся, карточки-задания по вариантам, критерии оценки

Рассмотрено  
на заседании МО дисциплин  
профессионального цикла по  
профессии «Автомеханик» и  
специальности «Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
«16» октябрь 2015 г.  
протокол № 6  
Председатель МО

 / А.А.Машков  
Подпись Ф.И.О.

ГБПОУ ТК № 21

*Контрольная работа*

Основы исследовательской  
деятельности

наименование дисциплины

23.02.03 Техническое

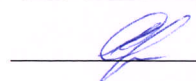
обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта

специальность/профессия

Согласовано  
Заместитель директора по УР

«16» октябрь 2015 г.

 /Е.В. Дрюк

## Вариант № 1

**Инструкция по выполнению:** *ответьте письменно на вопросы, время выполнения 45 минут.*

### Критерии оценки:

- «5»- выполнены все задания;
- «4»- даны ответы на любые три задания;
- «3»- выполнено любые два задания.

### Часть 1

1. Объект и предмет работы. Сформулируйте тему своего исследования, определите объект и предмет исследования.
2. Структура исследовательской работы.
3. Эмпирические методы исследования.

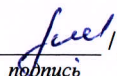
### Часть 2

Написать аннотацию, ключевые слова и отзыв к предложенной статье из журнала. Журнал «Машиностроитель». – 2012 г. №1-12

Преподаватель  /Н.В. Цегельная



Рассмотрено  
на заседании МО дисциплин  
профессионального цикла по  
профессии «Автомеханик» и  
специальности «Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
«16» октября 2015 г.  
протокол № 6  
Председатель МО

  
подпись

А.А.Машков  
Ф.И.О.

**ГБПОУ ТК № 21**

**Контрольная работа**

**Основы исследовательской**

**деятельности**

наименование дисциплины

**23.02.03 Техническое**

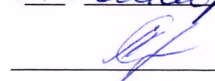
**обслуживание и ремонт**

**автомобильного транспорта**

специальность/профессия

Согласовано  
Заместитель директора по УР

«16» октября 2015 г.

 /Е.В. Дрюк

## Вариант № 2

**Инструкция по выполнению:** ответьте письменно на вопросы, время выполнения 45 минут.

### Критерии оценки:

- «5»- выполнены все задания;
- «4»- даны ответы на любые три задания;
- «3»- выполнено любые два задания.

### Часть 1

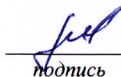
1. Задачи и цели исследования. Сформулируйте задачи и цели своего исследования.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Теоретические методы исследования.

### Часть 2

Написать аннотацию, ключевые слова и отзыв к предложенной статье из журнала. Журнал «Машиностроитель». – 2012 г. №1-12

Преподаватель  /Н.В. Цегельная

Рассмотрено  
на заседании МО дисциплин  
профессионального цикла по  
профессии «Автомеханик» и  
специальности «Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
«16» октября 2015 г.  
протокол № 6  
Председатель МО

 / А.А.Машков  
подпись Ф.И.О.

## ГБПОУ ТК № 21

Зачет

Основы исследовательской  
деятельности  
наименование дисциплины  
23.02.03 Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта  
специальность/профессия

Согласовано  
Заместитель директора по УР

«16» октября 2015 г.

 /Е.В. Дрюк

### Перечень вопросов

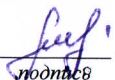
#### Часть 1

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования.
3. Понятие эксперимента. Этапы и виды эксперимента.
4. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
5. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
6. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
7. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
8. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
9. Перечислите методы исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
10. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
11. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
12. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
13. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
14. Задачи педагогического исследования.
15. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Формы представления результатов научного исследования





Рассмотрено  
на заседании МО дисциплин  
профессионального цикла по  
профессии «Автомеханик» и  
специальности «Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
«16» 10 2015 г.  
протокол № 6  
Председатель МО

 / А.А.Машков  
подпись Ф.И.О.

## ГБПОУ ТК № 21

### Зачет

Основы исследовательской  
деятельности  
наименование дисциплины  
23.02.03 Техническое  
обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта  
специальность/профессия

Согласовано  
Заместитель директора по УР

«16» октября 2015 г.

 /Е.В. Дрюк

### Инструкция по выполнению:

- в зачете 2 задания (по одному вопросу из частей 1 и 2)
- время выполнения 45 минут.

### Критерии оценки:

- «5»- ответ дан полностью, приведены примеры;
- «4»- даны ответы на все задания (с одним, двумя недочетами);
- «3»- выполнено любое одно задание (без недочетов).

### Перечень вопросов

#### Часть 1

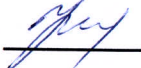
1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования.
3. Понятие эксперимента. Этапы и виды эксперимента.
4. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
5. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
6. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Сформулируйте тему своего исследования, определите объект и предмет исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании. Приведите пример.



13. Задачи исследования. Сформулируйте тему своего исследования, определите задачи исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
16. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
17. Структура исследовательской работы.
18. Введение и основные его составляющие.
19. Формы представления результатов научного исследования.
20. Правила оформления исследовательской работы.
21. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
22. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
23. Основные положения патентного законодательства РФ. Понятие изобретения. Классификационные признаки изобретения.
24. Принципы проведения патентного поиска. Оформление результатов поиска. Патентный анализ.
25. Организация работы по накоплению научной информации. Цели, задачи и пути накопления научной информации.
26. Логические законы. Принципы мышления.
27. Основные формы логического мышления.
28. Требования основных формально-логических законов к изложению содержания научной работы.

## Часть 2

Написать аннотацию, ключевые слова к предложенной статье из журнала. Журнал «Машиностроитель». – 2012 г. №1-12

Преподаватель  /Н.В. Цегельная