

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ № 244-ОД
от 28.06.2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составители:

Я.В.Живаева, преподаватель первой квалификационной категории;

А.Н.Азовкина, заместитель директора по МР.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол ____ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**. Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03.2015 г.), учебного плана ГБПОУ ИТМ, утв. приказом № 244-ОД от 28.06.2018.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;

самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 54 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | 86 |
| в том числе: | |
| Реферат. | 14 |
| Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме. | 10 |
| Работа с дополнительной литературой. | 20 |
| Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме. | 20 |
| Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного. | 11 |
| Составление и заполнение таблиц по изучаемой теме. | 11 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем программы | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| | Тема урока | Содержание учебного материала | | |
| 1 курс, I семестр | | | 51 | |
| Введение | 1. Введение. Основы исторического знания. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. | 1 | 2 |
| | 2. Исторические источники | Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. | 1 | 2 |
| | 3. История России – часть всемирной истории. | Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Проблема достоверности исторических знаний» 2) Найти информацию по теме: «Периодизация всемирной истории»; | 2 | |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 4. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | 2 |
| | 5. Практическое занятие №1: Археологические памятники палеолита на территории России | Археологические памятники палеолита на территории России | 1 | 2 |
| | 6. Неолитическая революция и её последствия. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. | 1 | 2 |
| | 7. Неолитическая революция и её последствия. | Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Самостоятельная работа: 1) Реферат на тему: «Люди эпохи палеолита»; 2) Найти информацию по теме: «Последствия неолитической революции»; 3) Составить план на тему «Индоевропейцы и проблема их прародины»; 4) Выписать определение слов: индоевропейцы, палеолит, мезолит, неолит, неолитическая литература. | 2 | |
| Тема 2. Цивилизации древнего мира. | 8. Древнейшие государства. | Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 9. Практическое занятие №2: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | 1 | 2 |
| | 10. Великие державы Древнего Востока. | Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 2 |
| | 11. Древняя Греция. | Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | 1 | 2 |
| | 12. Практическое занятие №3: Великая греческая колонизация и ее последствия. | Великая греческая колонизация и ее последствия. | 1 | 2 |
| | 13. Древний Рим. | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | 2 |
| | 14. Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Великие державы Древнего Востока»; 2) Найти информацию по теме: «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»; 3) Составить план конспект на тему «Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока»; 4) Выписать определение слов: религия, монотеизм, плебеи, патриции древнего Рима. | 3 | |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 15. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 1 | 2 |
| | 16. Возникновение ислама. Арабские заво- | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульман- | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | евания. | ского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. | | |
| | 17. Практическое занятие № 4: Возникновение ислама. | Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 1 | 2 |
| | 18. Византийская империя. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 | 2 |
| | 19. Восток в Средние века. | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | 2 |
| | 20. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 1 | 2 |
| | 21. Основные черты западноевропейского феодализма. | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 | 2 |
| | 22. Средневековый западноевропейский город. | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 | 2 |
| | 23. Практическое занятие № 5: Повседневная жизнь горожан в Средние века. | Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. | 1 | 2 |
| | 24. Католическая церковь в Средние века. Практическое занятие № 6: Крестовые походы, их последствия. | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 | 2 |
| | 25. Зарождение централизованных государств в Европе. | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их по- | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | следствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | | |
| | 26. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Великое переселение народов»; 2) Найти информацию по теме: «Христианская церковь в Средневековье»; 3) Составить план конспект на тему «Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века»; 4) Выписать определение слов: гуманизм, ренессанс. | 6 | |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству. | 27. Образование Древнерусского государства. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 1 | 2 |
| | 28. Практическое занятие № 7: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | 2 |
| | 29. Крещение Руси и его значение. | Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 1 | 2 |
| | 30. Практическое занятие № 8: Крещение Руси: причины, основные события, значение. | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 | 2 |
| | 31. Общество Древней Руси. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 | 2 |
| | 32. Раздробленность на Руси. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | 2 |
| | 33. Практическое занятие № 9: Владимиро-Суздальское княжество. | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. | 1 | 2 |
| | 34. Древнерусская культура. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Образование Древнерусского государства»; | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | 2) Найти информацию по теме: «Политическая раздробленность: причины и последствия»; 3) Составить план конспект на тему «Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика». | | |
| 1 курс, II семестр | | | 69 | |
| | 35. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | 2 |
| | 36. Практическое занятие № 10: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 | 2 |
| | 37. Начало возвышения Москвы | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | 2 |
| | 38. Практическое занятие № 11: Куликовская битва, ее значение | Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | 2 |
| | 39. Образование единого Русского государства. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | 1 | 2 |
| | 40. Практическое занятие № 12: Образование единого Русского государства и его значение. | Образование единого Русского государства и его значение. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Составить таблицу: «Монгольское нашествие»; 2) Составить кроссворд «борьбы с ордынским владычеством»; 3) Выписать определение слов: ясак, курултай, хан, орда, ярлык, баскак, стяг. 4) Написать эссе на тему: «Историческое значение Куликовской битвы». | 2 | |
| Тема 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству. | 41. Россия в правление Ивана Грозного. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | 1 | 2 |
| | 42. Практическое занятие № 13: Опричнина, споры о ее смысле. | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 43. Смутное время начала XVII в. | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. | 1 | 2 |
| | 44. Практическое занятие № 14: Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 | 2 |
| | 45. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. | Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. | 1 | 2 |
| | 46. Практическое занятие № 15: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина | 1 | 2 |
| | 47. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | 1 | 2 |
| | 48. Культура Руси конца XIII — XVII в.в. | Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». | 1 | 2 |
| | 49. Практическое занятие № 16: Культура России XVII в. | Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины»; 2) Найти информацию по теме: «Смута: причины, участники, последствия»; 3) Составить план конспект на тему «Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы»; 4) Составить таблицу: «Восстание под предводительством И. Болотникова»; 5) Выписать определение слов: смута, самозванцы, Лжедмитрии, интервенция. 6) Составить схему на тему: «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники». | 5 | |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII | 50. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция | 1 | 2 |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| В.В. | | цен и ее последствия. | | |
| | 51. Практическое занятие: №17: Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | 2 |
| | 52. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 | 2 |
| | 53. Реформация и контрреформация. | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 | 2 |
| | 54. Становление абсолютизма в европейских странах. Практическое занятие №18: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. | 1 | 2 |
| | 55. Англия в XVII – XVIII в.в. | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 1 | 2 |
| | 56. Страны Востока в XVI – XVIII в.в. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 1 | 2 |
| | 57. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 | 2 |
| | 58. Международные отношения в XVII—XVIII в.в. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 59. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Практическое занятие № 19: Идеология Просвещения и значение ее распространения. | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. | 1 | 2 |
| | 60. Практическое занятие № 20: Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 1 | 2 |
| | 61. Французская революция конца XVIII в. | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан)»; 2) Найти информацию по теме: «Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов»; 3) Составить план-конспект на тему «Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость»; 4) Составить таблицу: «Образование США»; 5) Выписать определение слов: Декларация независимости США, Конституция США, Билль о правах. 6) Составить схему на тему: «Начало освободительного движения». 7) Составить тезисный план «Учение о естественном праве и общественном договоре». | 6 | |
| Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи. | 62. Россия в эпоху петровских преобразований. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. | 1 | 2 |
| | 63. Россия в эпоху петровских преобразований. | Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | 2 |
| | 64. Практическое занятие № 21: Итоги и цена преобразований Петра Великого. | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | 2 |
| | 65. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | их положение. | | |
| | 66. Практическое занятие № 22: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | 2 |
| | 67. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. | 1 | 2 |
| | 68. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 1 | 2 |
| | 69. Практическое занятие № 23: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | 1 | 2 |
| | 70. Русская культура XVIII в. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 1 | 2 |
| | 71. Практическое занятие № 24: Историческая наука в России в XVIII в. | Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Начало царствования Петра I»; 2) Найти информацию по теме: «Великое посольство. Первые преобразования Петра I»; 3) Составить план-конспект на тему: «Северная война: причины, основные события, итоги»; 4) оставить таблицу: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.»; 5) Выписать определение слов: гетторопский глобус, реформа, кунст, ассамблеи, гвардия, ботик, фрегат, галера. 6) Составить схему на тему: «Основные сословия российского общества». | 5 | |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилиза- | 72. Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Инду- | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ции. | | стриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | | |
| | 73. Международные отношения. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. | 1 | 2 |
| | 74. Политическое развитие стран Европы и Америки. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. | 1 | 2 |
| | 75. Практическое занятие №:25: Гражданская война в США. | Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. | 1 | 2 |
| | 76. Развитие западноевропейской культуры. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Индустриальное общество»; 2) Найти информацию по теме: «Образование независимых государств в Латинской Америке»; 3) Составить план-конспект на тему: «Президент А. Линкольн. Гражданская война в США»; 4) Составить таблицу: «Отмена рабства в США»; 5) Выписать определение слов: революция, интернационал, Тройственный союз, Антанга. 6) Составить схему на тему: «Складывание системы союзов». | 3 | |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 77. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. | 1 | 2 |
| | 78. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 1 | 2 |
| | 79. Китай и Япония. | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | | период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Насильственное «открытие» Японии»; 2) Найти информацию по теме: «Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны»; 3) Составить план-конспект на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия»; 4) Составить таблицу: «Колониальный раздел Азии и Африки.»; 5) Выписать определение слов: восстание тайпинов, экспансия, колония, метрополия. 6) Составить тезисный план «Индия под властью британской короны». | 2 | |
| | 80. Контрольная работа по темам I курса | | 1 | |
| | | Всего за 1 курс | 120 | |
| 2 курс, III семестр | | | 51 | |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке | 81. Внутренняя и внешняя политика в России в начале XIX в. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. | 1 | 2 |
| | 82. Практическое занятие № 26: Отечественная война 1812 г. | Отечественная война 1812 г. | 1 | 2 |
| | 83. Практическое занятие № 27: Значение движения декабристов. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 | 2 |
| | 84. Внутренняя политика Николая I. | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | 2 |
| | 85. Общественное движение во второй половине XIX в. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | теории русского социализма и его издательская деятельность. | | |
| | 86. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 | 2 |
| | 87. Практическое занятие № 28: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. | Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. | 1 | 2 |
| | 88. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | 2 |
| | 89. Практическое занятие № 29: Значение отмены крепостного права в России. | Значение отмены крепостного права в России. | 1 | 2 |
| | 90. Общественное движение во второй половине XIX в. | Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 | 2 |
| | 91. Экономическое развитие во второй половине XIX в. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансово-вые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 | 2 |
| | 92. Внешняя политика России во второй половине XIX в | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. | 1 | 2 |
| | 93. Русская культура XIX в.: развитие науки и техники | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). | 1 | 2 |
| | 94. Русская культура XIX в.: литература и | Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуков- | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | искусство | ский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Отечественная война 1812 г.»; 2) Найти информацию по теме: «Крымская война 1853□ - 1856 гг.»; 3) Составить план-конспект на тему: «Южное общество и Северное общество»; 4) Составить таблицу: «Россия в международных отношениях конца XIX в.»; 5) Выписать определение слов: контрреформа, редакционные комиссии, Конституция М. Т. Лорис-Меликова». 6) Составить тезисный план «Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян». | 7 | |
| Тема 11 От Новой истории к Новейшей. | 95. Мир в начале XX в. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 1 | 2 |
| | 96. Пробуждение Азии на начало XX в. | Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 1 | 2 |
| | 97. Россия на рубеже XIX-XX в. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | 2 |
| | 98. Революция 1905-1907 гг. в России. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | 2 |
| | 99. Россия в период столыпинских реформ. | Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. | | |
| 100. Практическое занятие № 30: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы. | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. | 1 | 2 |
| 101. Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | 2 |
| 102. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. | 1 | 2 |
| 103. Практическое занятие № 31: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне | 1 | 2 |
| 104. Первая мировая война и общество. | Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | 2 |
| 105. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 | 2 |
| 106. Практическое занятие № 32: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. | 1 | 2 |
| 107. Октябрьская революция в России и её последствия. | События 24– 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | | |
| | 108. Гражданская война в России. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | 2 |
| | 109. Практическое занятие № 33: Россия в годы Гражданской войны. | Россия в годы Гражданской войны. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Император Николай II, его политические воззрения.»; 2) Найти информацию по теме: «Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции»; 3) Составить план-конспект на тему: «Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии»; 4) Составить таблицу: «Причины Гражданской войны. Красные и белые»; 5) Выписать определение слов: манифест, гражданская война. 6) Составить тезисный план «Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии»; 7) Составить схему: «Октябрьский переворот в Петрограде» | 8 | |
| Тема 12. Между мировыми войнами. | 110. Европа и США. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. | 1 | 2 |
| | 111. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 1 | 2 |
| | 112. Практическое занятие № 34: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | 1 | 2 |
| | 113. Недемократические режимы. | Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и националь- | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | | ные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | | |
| | 114. Турция, Китай, Индия, Япония. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Реферат на тему: «Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа»; | 2 | |
| 2 курс IV семестр | | | 85 | |
| Тема 12. Между мировыми войнами. | 115. Международные отношения. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 2 |
| | 116. Практическое занятие № 35: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 2 |
| | 117. Культура в первой половине XX в. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. | 1 | 2 |
| | 118. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | 2 |
| | 119. Практическое занятие № 36: Сущность нэпа. | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 1 | 2 |
| | 120. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. | 1 | 2 |
| | 121. Практическое занятие № 37: Советская модель модернизации. | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 122. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. | 1 | 2 |
| | 123. Практическое занятие № 38: Стахановское движение. | Стахановское движение. | 1 | 2 |
| | 124. Советская культура в 20-30-е гг. XX в. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Найти информацию по теме: «Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»; 2) Составить план-конспект на тему: «Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол»; 3) Составить таблицу: «Предвоенная внешняя»; политика СССР. Угроза войны»; 4) Выписать определение слов: первые пятилетки, модернизация, коллективизация, индустриализация. 5) Составить тезисный план «Итоги развития СССР в 1930-е гг.»; 6) Составить схему: «Политическая система сталинизма»; 7) Определить историческое событие, решив головоломку. | 5 | |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 125-126. Накануне мировой войны. | Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы в ойны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 2 |
| | 127. Практическое занятие № 39: Подготовка к войне. | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 | 2 |
| | 128-129. Первый период Второй мировой войны. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организа- | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | | ции обороны страны. | | |
| | 130. Практическое занятие № 40: Историческое значение Московской битвы. | | 1 | 2 |
| | 131. Бои на Тихом океане. | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. | 1 | 2 |
| | 132-133. Второй период Второй мировой войны | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии | 2 | 2 |
| | 134. Практическое занятие № 41: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | 1 | 2 |
| | 135. Советский тыл в годы войны. | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 1 | 2 |
| | 136. Военные операции 1944-1945 гг. Разгром Германии. | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне»; 2) Найти информацию по теме: «Конференции глав союзных держав и их решения»; 3) Составить план-конспект на тему: «Геноцид. Холокост»; 4) Составить таблицу: «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки». | 6 | |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в. | 137. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | 2 |
| | 138. Практическое занятие № 42: Создание ООН и её деятельность. | Создание ООН и её деятельность. | 1 | 2 |
| | 139. Ведущие капиталистические страны. Практическое занятие № 43: «План Маршалла». | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | |
| 140. Страны Восточной Европы. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в. | 1 | 2 |
| 141. Практическое занятие № 44: Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. | Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. | 1 | 2 |
| 142. Крушение колониальной системы | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. | 1 | 2 |
| 143. Индия, Пакистан, Китай. | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 | 2 |
| 144. Страны Латинской Америки. | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | 1 | 2 |
| 145. Практическое занятие № 45: Кубинская революция. | Кубинская революция. | 1 | 2 |
| 146. Международные отношения | Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | | совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | 147. Практическое занятие № 46: Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. | Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. | 1 | 2 |
| | 148. Развитие культуры | Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Кубинская революция. Ф. Кастро.»; 2) Найти информацию по теме: «Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву»; 3) Составить таблицу: «Послевоенное развитие страны 1953 - 1965». | 6 | |
| Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г. | 149. СССР в послевоенные годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. | 1 | 2 |
| | 150. Практическое занятие № 47: Послевоенное советское общество. | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | 1 | 2 |
| | 151. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 1 | 2 |
| | 152. Практическое занятие № 48: XX съезд КПСС и его значение. | XX съезд КПСС и его значение. | 1 | 2 |
| | 153. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. | Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и пробле- | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | | мы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | |
| | 154. Практическое занятие № 49: Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. | Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. | 1 | 2 |
| | 155. СССР в годы перестройки. | Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | 2 |
| | 156. Практическое занятие № 50: Политика гласности в СССР и ее последствия. | Политика гласности в СССР и ее последствия. | 1 | 2 |
| | 157. Развитие советской культуры (1945 – 1980-е гг.). | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. | 1 | 2 |
| | 158. Развитие советской культуры в годы перестройки. | Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. | 1 | 2 |
| | 159. Практическое занятие № 51: Успехи советской космонавтики. | Успехи советской космонавтики. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Августовские события 1991 г. Распад СССР»; 2) Найти информацию по теме: «Участие СССР в военных действиях в Афганистане»; 3) Составить таблицу: «Россия и Запад». | 6 | |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в. | 160. Формирование российской государственности. | Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. | 1 | 2 |
| | 161. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. | Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | 1 | 2 |
| | 162. Практическое занятие № 52: Экономические реформы 1990-х гг. в России | Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---|
| | 163. Нарастание противоречий между центром и регионами. | Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. | 1 | 2 |
| | 164. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. | 1 | 2 |
| | 165. Геополитическое положение и внешняя политика России | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. | 1 | 2 |
| | 166. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | 1 | 2 |
| | 167-168. Практическое занятие № 53: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 | 2 |
| | 169. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. | Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1) Реферат на тему: «Отношения со странами СНГ»; 2) Найти информацию по теме: «Новые государственные символы России»; 3) Составить таблицу: «Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в». 4) Подготовиться к дифференцированному зачету. | 6 | |
| | 170-171. Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Итого за II курс: | 136 | |
| | | Всего: | 257 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, исторические карты, портреты выдающихся деятелей науки и искусства);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект презентаций к занятиям;
- комплект тестового материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века / 10 кл., Уч., 8-е изд. / М. Русское слово., 2014г.- 432
2. Загладин Н.В., Всеобщая история. Конец XIX века- нач.XXIв. / 11 кл., 15 изд. - Уч. / М. Русское слово., 2015г.- 416 с.**20**
3. П.С.Самыгин.История: Уч.пос./ М:НИЦ ИНФРА-М, 2016-528с

Дополнительные источники:

1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / ред. А.Н.Сахаров / 6-е изд.- М. Просвещение, 2008.-303с.
2. Буганов В.И., Зырянова П.Н.- История России, конец XVII- XIX в./ Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / сост. С.И. Козленко. – 5-е изд.- М. Просвещение, 2005.-304с.
3. Уроки истории. Думаем, спорим, размышляем. Уч.пособие.
4. История России. Даты, события, личности.
5. CD-ROM – Большая энциклопедия России. История России.
6. А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И.Пивоваров. Отечественная история 20-начала 21 века./ Уч. для 11 кл. общеобраз.шк.- 2-е изд.-М.Просвещение, 2005

Интернет ресурсы

1. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
3. История .<http://www.istorya.ru>
4. Библиотека Гумер. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
5. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

6. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
7. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
8. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
9. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
10. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
11. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
12. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
13. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
14. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
15. <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция
16. <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
17. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
18. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
19. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
20. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
21. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
22. <http://statehistory.ru> — История государства.
23. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
24. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
25. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
26. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
27. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
28. <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
29. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
30. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники
31. СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
32. <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

33. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
34. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
35. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
36. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
37. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.
38. <http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
39. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
40. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
41. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
42. <http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы возможна организация **посещений**:

- исторических и культурных центров города Иркутска (архитектурных комплексов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Примерные темы индивидуальных проектов по истории:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы
2. Начало цивилизации
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века
6. Основы российской истории
7. Происхождение Древнерусского государства
8. Русь в эпоху раздробленности
9. Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
10. Рождение Российского централизованного государства
11. Смутное время в России
12. Россия в XVII в.: успехи и проблемы
13. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
14. Истоки модернизации в Западной Европе
15. Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
16. Страны Востока в раннее Новое время

17. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)
18. Россия XVIII в.: победная поступь империи
19. Наш край в XVIII в.
20. Рождение индустриального общества
21. Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
22. Отечественная война 1812 г.
23. Россия XIX в.: реформы или революция
24. Наш край в XIX в.
25. Мир начала XX в.: достижения и противоречия
26. Великая российская революция
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
29. Наш край в 1920 – 1930-е гг.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
34. Конец колониальной эпохи
35. СССР: триумф и распад
36. Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности
38. Наш край на рубеже XX – XXI в.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения: (информационно-коммуникативная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа - Критически анализировать источник исторической информации - Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах - Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения - Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов - Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения - Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения домашней работы; - оценка результатов выполнения творческих заданий; - оценка результатов выполнения проблемных заданий. - оценка результатов устных ответов. |
| <p>Знания:(познавательная деятельность)</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории - Периодизацию отечественной и всемирной истории - Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. - Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; устных ответов. - выполнения практических работ; творческих и проблемных заданий; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ. |