

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН  
ПРИКАЗОМ № 192/1-ОД  
от 18 мая 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.02. Литература**

по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание  
и ремонт автомобильного транспорта

Иркутск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 382 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составители:

Н.П. Комлева, преподаватель,  
О.В. Почкунина, преподаватель.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.02. ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г.; учебного плана ГБПОУ ИТМ, утвержденного Приказом № 192/1-ОД от 18.05.2019 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов; самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе, практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Введение</b>	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферата на тему: «Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков».	1	
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.	2.Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Художественная литература как вид искусства. Е.А. Баратынский «Бал» О. Бальзак «Гобсек». Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	1	
<b>Тема 1.2.</b> Александр Сергеевич Пушкин.	3.А.С. Пушкин	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.	1	2
	4. <b>Практическое занятие.</b> Анализ стихотворений Пушкина.	Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». <b>Теория литературы:</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов.	5.Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».	1	2
	6. <b>Практическое занятие.</b>	«Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и	1	2

1	2	3	4	5
	Анализ стихотворений Лермонтова.	рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». <b>Теория литературы:</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». 2. Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	1	
<b>Тема 1.4.</b> Николай Васильевич Гоголь.	7. Личность писателя, жизненный и творческий путь.	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	1	2
	8. Рассказы Гоголя.	«Портрет», «Нос».	1	2
	9. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира	<b>Теория литературы:</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».	1	
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.</b>			<b>65</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	10. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).	1	2
	11. В. Г. Белинский «Литературные мечтания».	В. Г. Белинский «Литературные мечтания». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	1	
<b>Тема 2.2.</b> Александр Николаевич Островский.	12. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	1	2
	13. Драма «Гроза».	Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме»	1	2
	14. <b>Практическое занятие.</b>	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль	1	2

1	2	3	4	5
	Составление конспекта статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	персонажей второго ряда в пьесе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». 2. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Иван Александрович Гончаров.	15. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов».	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	1	2
	16. Образ Обломова.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	1	2
	17. Роман «Обрыв».	Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»	1	
<b>Тема 2.4.</b> Иван Сергеевич Тургенев.	18. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор однодвух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.	1	2
	19. Роман «Отцы и дети».	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	2
	20. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1	2
	21. Базаров и родители.	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	2
	22. Повести Тургенева.	Повести «Ася», «Первая любовь». <b>Теория литературы:</b> социально-психологический роман. Романы «Рудин», «Накануне».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 2.5.</b> Николай Гаврилович Чернышевский	23. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.	1	2
	24. Нравственные и идеологические проблемы в романе.	Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.	1	2
	25. Роль снов Веры Павловны в романе. Теория литературы.	Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Утопия, антиутопия	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что	1	

1	2	3	4	5
	<b>обучающихся</b>	делать?»).		
<b>Тема 2.6.</b> Николай Семенович Лесков	26. Сведения из биографии Н.С.Лескова.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).	1	2
	27. Повесть «Очарованный странник».	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1	2
	28. <b>Практическое занятие.</b> Изучение повести «Леди Макбет Мценского уезда».	Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Создание презентации по творчеству Лескова.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.	29. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина ( с обобщением ранее изученного) мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	2
	30. Замысел, история создания «Истории одного города».	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	2
	31. <b>Практическое занятие.</b> Анализ сказок «Орел-меченат», «Либерал».	Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Сказки «Орел-меченат», «Либерал».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферата на тему: «Сатира в произведениях Салтыкова-Щедрина». 2. Создание презентации по творчеству Салтыкова Щедрина.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Федор Михайлович Достоевский.	32. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	2
	33. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1	2
	34. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Домашнее чтение романов Достоевского.	2	
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Федор Михайлович Достоевский (продолжение)	35. Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание».	Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	1	2
	36. Символические образы в романе «Преступление и наказание».	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	1	2
	37. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.	1	2
	38. <b>Практическое занятие.</b> Выявление роли библейских мотивов в романе «Преступ-	Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя	1	2

1	2	3	4	5
	ление и наказание».			
	39. Роман «Униженные и оскорбленные».	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление кроссворда по романам Достоевского.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Лев Николаевич Толстой.	40. Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир».	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
	41. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	1	2
	42. Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир».	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	1	2
	43. Кутузов и Наполеон в авторской оценке в романе «Война и мир».	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	2
	44. <b>Практическое занятие.</b> Рассмотрение проблемы русского национального характера в романе «Война и мир».	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	2
	45. <b>Практическое занятие.</b> Изучение произведения «Севастопольские рассказы».	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	2
	46. Роман «Анна Каренина».	Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	1	2
	47. <b>Практическое занятие.</b> Анализ «Крейцеровой сонаты», «Хаджи-Мурат».	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». 2. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	3	
<b>Тема 2.10.</b> Антон Павлович Чехов.	48. Сведения из биографии А.П.Чехова.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.	1	2
	49. Юмористические рассказы А.П.Чехова.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова	1	2
	50. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	1	2
	51. Комедия «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.	Разрушение творческих гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	1	2

1	2	3	4	5
	52. <b>Практическое занятие.</b> Изучение драматургии А. П. Чехова и Московского Художественного театра.	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	2
	53. Рассказы Чехова.	Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент»,	1	2
	54. <b>Практическое занятие.</b> Анализ рассказов Чехова.	«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Рассказы «Дома», «Дама с собачкой».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Создание презентации по творчеству Чехова. 2. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»	3	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	55. <b>Практическое занятие.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница».	1	2
	56. <b>Практическое занятие.</b> Изучение литературы народов России.	К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Федор Иванович Тютчев	57. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»). <b>Теория литературы:</b> Жанры лирики. Авторский афоризм. «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взшла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 3.3.</b> Афанасий Афанасьевич Фет	58. Жизненный и творческий путь А.А. Фета.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». 2. Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 3.4.</b> Алексей Константинович Толстой.	59. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Стихотворения.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в из-	1	2

1	2	3	4	5
		бытке горя...», «Минула 25 страсть, и пыл ее тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». 2. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 3.5.</b> Николай Алексеевич Некрасов.	60. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	1	2
	61. <b>Практическое занятие.</b> Изучение стихотворений Некрасова.	Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятжно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». 2. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).	1	
<b>2 курс, 3 семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	62. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. М. Горький «Человек».	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). М. Горький «Человек».	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Иван Алексеевич Бунин	63. Сведения из биографии. «Тёмные аллеи».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	2
	64. Рассказы и стихотворения Бунина.	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление кроссворда по циклу рассказов Бунина «Тёмные аллеи».	1	
<b>Тема 4.3.</b>	65. Куприн. «Гранатовый	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 28 Повести «Гранатовый браслет»,	1	2

1	2	3	4	5
Александр Иванович Куприн	браслет».	«Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.		
	66. Куприн «Олеся».	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Создание презентации по творчеству А.И.Куприна	1	
<b>Тема 4.4.</b> Серебряный век русской поэзии.	67. Серебряный век русской поэзии.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения: декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	2
	68. <b>Практическое занятие.</b> Анализ новокрестьянской поэзии. Н.А. Клюев.	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворение: «Осинюшка».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Создание презентации по разновидностям литературных течений и направлений 20 века.	1	
<b>Тема 4.5.</b> Максим	69. Сведения из биографии. «На дне».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтиче-	1	2

1	2	3	4	5
Горький.		ских рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата) «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	1	
<b>Тема 4.6.</b> Александр Александрович Блок	70. Блок А.А. «Двенадцать», стихотворения.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока». 2. Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).	1	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы	<b>71. Практическое занятие.</b> Определение противоречивости развития культуры в 20-е годы.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.	1	2
	72. Тема России и революции в творчестве поэтов.	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-оберуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	1	2
<b>Тема 5.2.</b> Владимир Владимирович Маяковский	73. Сведения из биографии.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это». Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 5.3.</b> Сергей Александрович Есенин.	74. Сведения из биографии С.А. Есенина	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	1	2
	<b>75. Практическое занятие.</b>	Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических сред-	1	2

1	2	3	4	5
	Анализ стихотворений Есенина. Поэтические средства художественной выразительности.	ствах художественной выразительности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 5.4.</b> Александр Александрович Фадеев	76. <b>Практическое занятие.</b> Изучение сведений из биографии. Роман «Разгром».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Проблема положительного героя в литературе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»	1	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Становление новой культуры в 30-е годы.	77. <b>Практическое занятие.</b> Составление плана статьи учебника Т. Ф. Курдюмовой .Становление новой культуры в 30-е годы.	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	2
<b>Тема 6.2.</b> Марина Ивановна Цветаева	78. Сведения из биографии М.И. Цветаевой.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой; конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»	1	
<b>Тема 6.3.</b> Осип Эмильевич Мандельштам	79. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Стихотворения.	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»). Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 6.4.</b> Исаак Эммануилович Бабель	80. Сведения из биографии писателя. Рассказы.	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	2
<b>Тема 6.5.</b> Михаил Афанасьевич Булгаков	81. Обзор жизни и творчества. «Белая гвардия». «Дни Турбиных».	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	2
	82. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба	1	2

1	2	3	4	5
		Мастера.		
	83. <b>Практическое занятие.</b> Анализ романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.	Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Разнообразие типов романа в советской литературе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление кластера по роману «Мастер и Маргарита».	1	
<b>Тема 6.6.</b> Андрей Платонов	84. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1	2
	85. <b>Практическое занятие.</b> Анализ рассказа «В прекрасном и яростном мире».	Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Развитие понятия о стиле писателя.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»	1	
<b>Тема 6.7.</b> Алексей Николаевич Толстой	86. Сведения из биографии. Роман «Пётр Первый».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа	1	2
	87. <b>Практическое занятие.</b> Сравнение сцен стрелецкого бунта в романе «Пётр Первый» и картины Сурикова «Утро стрелецкой казни».	Экранизация произведения. Исторический роман.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Написание реферата по творчеству Толстого А.Н.	1	
<b>Тема 6.8.</b> Михаил Александрович Шолохов	88. Жизненный и творческий путь писателя. «Донские рассказы».	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2
	89. Роман «Тихий Дон».	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	1	2
	90. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над своеобразием художественной манеры писателя в романе «Тихий Дон».	Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление кроссворда по роману «Тихий Дон».	1	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Анна	91. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Анна Андреевна Ахматова	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и	1	2

1	2	3	4	5
Андреевна Ахматова		романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидющих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием». «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.	1	
<b>Тема 7.3.</b> Борис Леонидович Пастернак	92. Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Стихотворения.	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».	1	2
	93. Роман «Доктор Живаго». Система образов романа.	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление презентации по роману Пастернака «Доктор Живаго».	1	
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века	94. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. И.Эренбург. «Оттепель».	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. И.Эренбург. «Оттепель»	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Написание реферата на тему: «Многонациональность советской литературы».	1	
<b>Тема 8.2.</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы	95. Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. В.Шаламов. «Сентенция».	Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.Шаламов. «Сентенция».	1	2
<b>2 курс, 4 семестр</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 8.2.</b> Творчество писателей-	96. Изображение жизни советской деревни. В.Солоухин.	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности	1	2

1	2	3	4	5
прозаиков в 1950-1980-е годы	«Владимирские проселки».	утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В.Солоухин. «Владимирские проселки». Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. А.Ким. «Белка».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	1	
<b>Тема 8.3.</b> Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	97. <b>Практическое занятие.</b> Изучение лирики поэтов-фронтовиков.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Н.Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Е.Евтушенко.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	1	
<b>Тема 8.4.</b> Драматургия 1950-1980-х годов	98. Особенности драматургии 1950-1960-х гг. В.Розов «В добрый час!».	Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. В.Розов. «В добрый час!».	1	2
	99. <b>Практическое занятие.</b> Нахождение темы войны в драматургии.	Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958).	1	2
	100. <b>Практическое занятие.</b> Нахождение темы любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского.	Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов	1	
<b>Тема 8.5.</b> Александр Трифонович Твардовский	101. Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Поэзия.	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»	1	2
	102. Поэма «По праву памяти»	Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность	1	2

1	2	3	4	5
	ти».	поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».		
	<b>103. Практическое занятие.</b> Анализ поэмы «Теркин на том свете».	Поэма «Теркин на том свете». <b>Теория литературы:</b> Стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, поэма.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 8.6.</b> Александр Исаевич Солженицын	104.Обзор жизни и творчества А. И. Рассказ «Матренин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича».	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И.Солженицына.	1	2
	<b>105. Практическое занятие.</b> Изучение романа «В круге первом».	Роман «В круге первом».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление кластера по роману Солженицына «В круге первом».	1	
<b>Тема 8.7.</b> Александр Валентинович Вампилов	106.Обзор жизни и творчества А.Вампилова. «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота».	Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты».	1	2
	<b>107. Практическое занятие.</b> Анализ гоголевских традиций в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты».	Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Написание реферата на тему: «Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова».	1	
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции).</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Три волны эмиграции.	<b>108. Практическое занятие.</b> Анализ первой и второй волны эмиграции. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».	1	2
	<b>109. Практическое занятие.</b> Анализ третьей волны эмиграции. В.Набоков. Машенька.	Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. В.Набоков. Машенька.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Написание реферата на тему: «Возникновение диссидентского движения в СССР».	1	
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х.</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI.	<b>110. Практическое занятие.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI.	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	1	2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 10.2.</b> В.Дудинцев.	<b>111. Практическое занятие.</b> Изучение «Белые одежды» В.Дудинцев.	В.Дудинцев. «Белые одежды».	1	2
<b>Тема 10.2.</b> В.Г. Распутин	<b>112. Практическое занятие.</b> Изучение рассказов В.Распутина.	В.Распутин. Рассказы.	1	2
<b>Тема 10.3.</b> А. Варламов	<b>113. Практическое занятие.</b> Изучение рассказов А. Варламова.	А. Варламов. Рассказы.	1	2
<b>Тема 10.4.</b> Т.Толстая Л.Петрушевская	<b>114.</b> Изучение рассказов Т. Толстая.	Т. Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы.	1	2
<b>Тема 10.5.</b> В. Астафьев	<b>115.</b> Анализ «Прокляты и убиты» В. Астафьев.	В. Астафьев. «Прокляты и убиты».	1	2
	<b>116-117. Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание рефератов на темы: ««Задержанная» и «возвращенная» литература», «Развитие традиций в поэзии Б. Ахмадулиной», «Основные направления творчества В. Астафьева». 2. Составление кроссворда по рассказам Распутина. 3. Наизусть. 2-3 стихотворения (по выбору учащихся) 4. Подготовка к дифференцированному зачету	3	
		<b>Итого:</b>	<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. Литература**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебной литературы (учебники, хрестоматии),
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, портреты писателей, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др. Литература: В 2 ч. – Т. 1.: Учебник. – Изд. 1-е. – М.: Академия, 2018. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=350376>.

2. Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др. Литература: В 2 ч. – Т. 2.: Учебник. – Изд. 1-е. – М.: Академия, 2018. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=350379>.

3. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987475>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З.Хайруллина, Т.И.Зайцевой. – М.: Инфра-М, 2018. – 395 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107323-0. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1005807>.

2. Литература русского зарубежья (1920-1990) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. А. И. Смирновой. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-89349-674-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455748>.

##### **3.2.3. Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

3. Министерство образования РФ: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.

4. Общественно-государственная экспертиза учебников. – Режим доступа: <http://fsu-expert.ru>.

5. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.

6. Российское образование: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

7. Русский язык: справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru>.

8. Русский язык: справочный раздел портала Грамма.ру. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/RUS/>.

9. Сайт газеты "Первое сентября". – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>.

10. Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork): Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/355/41355>.

11. Словари для всех: онлайн-словари портала. – Режим доступа: <http://slovari.gramota.ru>.

12. Словари и энциклопедии. – Режим доступа: <http://www.academic.ru>.

13. Учебники: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>.

14. Учительской газеты: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

16. Федерация Интернет-образование: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.fio.ru>.

17. Электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. Литература**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, используя сведения по истории и теории литературы, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы;</li><li>- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять его род и жанр;</li><li>- анализировать художественный текст, выявляя его подтекст и раскрывая позицию автора, выражая собственное отношение к сказанному;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</li><li>2. Создание презентации по творчеству одного из поэтов или писателей.</li><li>3. Тестирование по изученным те-</li></ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать, правильно расставляя словесные и логические ударения;</li> <li>- выделять и осмысливать изобразительно-выразительные средства языка в их единстве с композицией текста и авторской позицией;</li> <li>- конспектировать, аннотировать, реферировать статьи о литературе, кино, театральные спектаклях;</li> <li>- выступать с самостоятельно подготовленным докладом;</li> <li>- строить устные и письменные высказывания, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> <li>- создавать литературно-музыкальные композиции, предполагающие взаимосвязь литературы с другими видами искусств;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения, а также чтения наизусть;</li> <li>- основные факты жизни и творчества изучаемых писателей;</li> <li>- творческую историю произведений, объяснять их современное значение;</li> <li>- сходство и отличие литературных произведений от произведений других жанров и других авторов;</li> <li>- основные историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия.</li> </ul>	<p>мам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Написание домашнего сочинения</li> <li>5. Создание проектов, рефератов.</li> <li>6. Контрольные работы.</li> <li>7. Контрольное тестирование</li> </ol>
---	---