

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»**

Утверждено  
приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 17 от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02. Иностранный язык**

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание  
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Иркутск, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте России 7 июня 2012 года № 24480 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

на основании Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 года № 06-259 «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов»;

с учетом Методических рекомендаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованных и перспективных профессиям и специальностям от 20 февраля 2017 года № 06-156;

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова».

Составитель:

Бичегкуева Р.В., преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНА

на заседании

ЦК

преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.02. Иностраннй язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**. Рабочая программа разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерной), (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03.2015 г.).

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностраннй язык» ориентировано на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины « Иностраннй язык »**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально направленное**, предназначенное для освоения профессий СПО и

специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен *знать/понимать*:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии;

#### ***уметь*:**

##### **говoreние**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **аудирование**

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### **чтение**

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения является информативным, имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

– обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал включает следующие основные темы.**

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные,

имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.5. Результаты освоения учебной дисциплин**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

Л1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

М1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующим данный язык как средство общения;

П4 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
практические занятия	121
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
<b>1курс, 1 семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Входной контроль</b>	1-2. Входная контрольная работа.	Выявление исходного уровня владения базовыми знаниями. Контроль лексико-грамматических навыков за 9 класс по разделам аудирование, говорение, грамматика чтения, письмо.	2	2
<b>Введение</b>	3. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Автомеханик.	1	1
<b>Практические занятия</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 1.Вводно-фонетический курс</b>	4-5. Изучение английских алфавита, правил чтения. Чтение английских гласных букв.	Знакомство с английским алфавитом, гласными и дифтонгами. Изучение типов слогов. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	6-7. Английские согласные буквы. Правила чтения согласных букв.	Повторение английского алфавита, согласных. Изучение правил чтения согласных. Развитие навыков чтения и говорения. Работа с фонетическими таблицами.	2	2
	8-9.Правила чтения звукобуквенных соответствий.	Правила чтения некоторых буквосочетаний. Практика чтения.	2	2
	10-11. Контрольное чтение: правила чтения	Контроль навыков чтения.	2	2
<b>Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	12-13.Приветствие, прощание.	Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения.	2	2
	14-15. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.	2	2
<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род</b>	16-17.Внешность.	Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. Спряжение глагола to be и to have	2	2
	18-19.Национальность	Названия стран и национальностей. Правила употребления артиклей с названием стран, городов, национальностей. Чтение и аудирование.	2	2
	20-21.Личные качества.	Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет.	2	2

занятий, должность, место работы и др.)	22-23. Род занятий, должность, место работы и др.	Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения : Личные, притяжательные.	2	2
	24-25. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Видо-временные формы английского глагола	Выполнение тренировочных упражнений. Составление сводной таблицы видо-временных формы английского глагола.	2	2
	26-27. Выполнение упражнений на закрепление грамматики	Активизация материала по теме: спряжение глагола to be и to have, артикли, повторение видо-временных форм английского глагола. Активизация навыков говорения.	2	2
<b>Тема 4.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	28-29. Члены семьи, семейные отношения.	Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж.	2	2
	30-31. Домашние обязанности.	Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена группы Simple.	2	2
	32-33. Обычный день моей семьи. Практика устной речи по теме «Моя семья»	Светская беседа о делах собеседника, его семье. Описание семьи, распорядка обычного дня из жизни семьи. Составление генеалогического древа.	2	2
	34-35. Выполнение упражнений на закрепление грамматики	Активизация лексико-грамматического материала. Рассказ о себе.	2	2
<b>Тема 5.</b> Описание жилища и учебного заведения	36-37. Описание жилища и учебного заведения. Типы домов в Англии.	Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are).	2	2
	38-39. Название предметов быта. Описание помещения.	Гостиная. Спальня. Кухня. Ванная комната. Описание жилища. Указательные местоимения.	2	2
	40-41. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум».	Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала.	2	2
<b>Тема 6.</b> Распорядок дня студента техникума	42-43. Наименование учебных предметов и занятий.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	44-45. Обозначение времени.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.	2	2
	46-47. Режим дня студента : учеба и работа.	Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	2
<b>Тема 7.</b> Хобби, досуг.	48--49. Мое хобби. Виды досуга: выставки, кино, театр	Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием.	2	2
	50-51. Законы гостеприимства. Принимаем гостей.	Особенности поведения людей разных национальностей. Оформление приглашений. Правила приема гостей Англия, Россия (отличия, общее).	2	2
<b>1 курс, II семестр</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 7.</b> Хобби, досуг.	52-53. Планы на будущее.	Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.	2	2
<b>Тема 8.</b> Описание местоположения	54-55. Описание местоположения объекта.	Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления.	2	2
	56-57. Путешествуем по городу. Моя дорога в техникум.	Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.	2	2

объекта (адрес, как найти)	58-59. Формулы вежливости. Специальные вопросы.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.	2	2
<b>Тема 9.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	60-61. Совершение покупок. Типы магазинов. Покупка одежды и обуви в универмаге	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов.	2	2
	62-63. В продуктовом магазине. Неопределенные местоимения.	Продукты, виды упаковок Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».	2	2
	64-65. Знаменитые магазины в Англии и Москве.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
<b>Тема 10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	66-67. Спорт и здоровый образ жизни .Здоровое питание	Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	68-69. Посещение врача	Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.	2	2
	70-71. История Олимпийский игр. Олимпийские игры в России	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Времена группы Continuous.	2	2
<b>Тема 11.</b> Экскурсии и путешествия.	72-73. Почему люди путешествуют? Путешествия на самолёте, корабле, поезде и автомобиле	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики по темам: транспорт, достопримечательности. Употребление Past Simple, говорение, аудирование.	2	2
	74-75. На вокзале и в аэропорту.	Лексика по теме виды транспорта, способы путешествий. Употребление предлогов с видами транспорта. Степени сравнения прилагательных и наречий .Выполнение упражнений.	2	2
	76-77. Пребывание в гостинице. В ресторане	Категории гостиниц в Великобритании. Заполнение регистрационного формуляра в гостинице, описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.	2	2
	78-79. Достопримечательности Москвы и Лондона.	Категории гостиниц в Великобритании. Заполнение регистрационного формуляра в гостинице, описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.	2	2
<b>Тема 12.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	80-81. Российская Федерация. Российская система образования	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	82-83. Традиции и праздники России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	84-85. Выдающиеся люди России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.	2	2

<b>Тема 13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение.	86-87. Великобритания: политическое устройство, географическое положение, климат, экономика.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	88-89. Великобритания: культура и традиции, достопримечательности, знаменитые люди. Знаменитые университеты	Национальные символы. Достопримечательности Великобритании. Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании	2	2
	90-91. Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	92-93. Англоговорящие страны: Австралия, Новая Зеландия	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
<b>Тема 14.</b> Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники	94-95. Технический прогресс и изобретения, потрясшие мир. Знаменитые ученые.	Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». Чтение текстов с полным пониманием содержания. Грамматика: образование и употребление Passive Voice.	2	2
	96-97. Достижения науки и техники у нас дома.	Лексика по темам: Применение научных достижений и открытий. Достижения науки и техники у нас дома. Тренировочные упражнения для усвоения изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	98-99. Изобретения компьютера. Компьютер в нашей жизни.	Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков говорения, чтения. Интернациональная лексика. Развитие языковой догадки.	2	2
<b>Тема 15.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	100-101. Человек и животные.	Лексика по темам: Названия животных и растений, погода, природные бедствия, экологические проблемы. Чтение текстов с пониманием основной информации. Грамматика: Согласование времен.	2	2
	102-103. Уникальные природные объекты	Лексика по темам: Природные и географические объекты. Употребление артиклей с географическими объектами. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	2	2
	104-105. Экологические проблемы современности. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф.	Лексика по темам: Глобальные проблемы. Пути решения экологических проблем в современном мире. Условные предложения II и III типа.	2	2
<b>Тема 16.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	106-107. История развития промышленности, Моя будущая профессия	Чтение текста об истории развития промышленности; перевод текста, составление словаря к тексту	2	2
	108-109. Машины и механизмы.	Чтение текстов. Перевод технических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	110-111. Оборудование и инструменты.	Работа с профессиональными текстами. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	2

	112-113. На производстве: основные технологические процессы. Виды работ в производстве.	Перевод технических текстов. Пополнение технического словаря по пройденным темам	2	2
<b>Тема 17.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	114-115. Устройство компьютера	Лексика по темам: История развития компьютеров. Первые компьютеры. Устройство компьютера. Основные характеристики. Правила согласования времен.	2	2
	116-117. Современные компьютерные технологии в производстве.	Перевод технических текстов. Глаголы, обозначающие простые действия. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Перевод прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения	2	2
<b>Тема 18.</b> Отраслевые выставки.	118-119. Ролевая игра «Презентация новой продукции»: характеристики продукта и инструкция по эксплуатации	Выставки народного хозяйства и профессионального мастерства. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Поисковое чтение.	2	2
	120-121. Ролевая игра «Международный конкурс WORLDSKILLS по профессии»	Ролевая игра «На международном конкурсе WORLDSKILLS по профессии. Развитие навыков говорения.	2	2
	122-123. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачёт.	2	2
<b>Всего часов:</b>			<b>123</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио - и видеоматериалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 288с.
2. Восковская, А.С. Английский язык: Учебник . – рн /Д: Феникс, 2016. – 376 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>
3. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие /. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>
4. Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие / В.А. Шляхова. – ТСПб.: Лань, 2015. 129 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise . Elementary Student's Book. 2010. – 136 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary WB with key. 2010. – 95 с.
3. Маньковская З.В. **Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие** /. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 223 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519607>