

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

Утверждено  
приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 17 от 28 июня 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД. 05 РОССИЯ В МИРЕ**

**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск, 2022

Живаева Я.В.: Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.05 Россия в мире для обучающихся по специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей - г. Иркутск: ГБПОУ ИТМ, 2022 г., - 23 с.

Методические указания по практическим занятиям по учебной дисциплине ОУД. 05 Россия в мире содержат учебный материал для работы студентов на практических занятиях.

Методические указания предназначены для обучающихся по профессии **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
преподавателей гуманитарного цикла  
ГБПОУ ИТМ

Протокол № 6  
от 5 апреля 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по практическим занятиям выполнены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.05 Россия в мире и предназначены для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей профессии. На практические занятия История предусмотрено 8 часов.

Цель методических указаний – методическое сопровождение обучающихся при выполнении практической работы.

Методические указания содержат задания для самостоятельного выполнения обучающимися на практических работах.

Основные цели практических занятий:

- формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины;

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности

- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию и самореализации ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Предусмотрено использование информационных технологий при выполнении отдельных практических заданий.

Преподаватель может изменять количество и содержание заданий в практической работе.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

**Тематический план практических занятий по дисциплине  
ОУД. 05 Россия в мире**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>1</b>	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1
<b>2</b>	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
<b>3</b>	Опричнина, споры о ее смысле.	1
<b>4</b>	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1
<b>5</b>	Значение движения декабристов.	1
<b>6</b>	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1
<b>7</b>	Россия в годы Гражданской войны.	1
<b>8</b>	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
<b>Итого</b>		<b>8 ч.</b>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1.

(1 час)

**Тема:** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства

**Цели практического занятия:** Сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян.

**Задачи:**

Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян;

Продолжить работу по формированию понятия «государство».

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Информационный раздаточный материал.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018: § 22. У истоков цивилизации.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

**Порядок выполнения работы:**

1. Используя Интернет-ресурсы (<https://ru.wikipedia.org>), заполните таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян».

2. Используя учебную литературу (§22), ответьте на тестовые вопросы.

**Ход работы:**

**Порядок выполнения задания 1:**

**Теории происхождения государства у восточных славян.**

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		

**Порядок выполнения задания 2:**

**Тест**

1) Центрами Древнерусского государства были:

- а) Тверь и Смоленск,
- б) Новгород и Псков,
- в) Киев и Новгород,
- г) Москва и Суздаль.

2) Государство у восточных славян сложилось в:

- а) 8-9 вв.,
- б) 9-10 вв.,
- в) 10-11 вв.,
- г) 7-8 вв.

3) Полюдь – это:

- а) запись событий по годам,
- б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань,
- в) соседская община,

г) штраф.

4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:

а) призыванием варягов,

б) объединением Киева и Новгорода,

в) государственной деятельностью княгини Ольги

г) княжением Олега Вещего

5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:

а) Новгород,

б) Константинополь,

в) Киев,

г) Псков

6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:

а) Рюрик в 862 г.,

б) Олег в 882 г.,

в) Аскольд при участии Дира в 865 г.,

г) Игорь в 945 г.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2.

(1 час)

**Тема:** Крещение Руси: причины, основные события, значение

**Цель практического занятия:** определить причины и оценить значение принятия христианства для социально-политического развития государства.

**Задачи:**

Проанализировать особенности процесса выбора веры князем Владимиром;

Выяснить последствия принятия христианства, выделить специфику христианства у славян.

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Информационный раздаточный материал.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 23. У истоков цивилизации.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

**Порядок выполнения работы:**

1. Используя учебную литературу (§23), заполните пропущенные слова в тексте: «Значение принятия христианства на Руси».

2. Используя учебную литературу (§23), ответьте на тестовые вопросы.

**Ход работы:**

**Порядок выполнения задания №1:**

**Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.**

Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил почётное прозвище \_\_\_\_\_, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в \_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_. Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_ своих доходов на постройку первого \_\_\_\_\_ храма на Руси – церкви \_\_\_\_\_, названной \_\_\_\_\_. Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» – линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

**Ответы:** Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

**Порядок выполнения задания №2.**

**Тест.**

1. Перед тем как стать киевским князем, где правил князь Владимир:

А) в Полоцке

Б) в Новгороде

В) в Древлянской земле

2. В каком году князь Владимир овладел киевским престолом:

А) 980 году

Б) 988 году

В) 600 году.

3. Во время первой религиозной реформы, князь Владимир объявил главным богом:

А) Перуна

Б) Мокошь

В) Ярило.

4. Укажите лишнее. Крестив Русь, князь Владимир стремился:

А) укрепить княжескую власть

Б) укрепить государство с помощью единой религии

В) укрепить международный авторитет Руси

Г) ввести на Руси многобожие.

5. Расставьте события в хронологическом порядке:

А) Крещение жителей Киева

Б) Захват Владимиром Корсуни

В) Обращение византийского императора к Владимиру с просьбой подавить бунт в войсках

Г) Принятие крещения Владимиром.

6. Крестившись, Владимир женился:

А) на Рогнеде

Б) на Ольге

В) на Анне.

7. Верны ли следующие суждения?

Принятие христианства не повлияло на личность князя Владимира.

Князь Владимир объявлен святым Русской православной церковью.

А) верно 1.

Б) верно 2.

В) оба суждения верны.

Г) оба суждения неверны.

8. Верны ли следующие суждения?

Христианство запретило ритуальные убийства.

Христианство запретило многоженство.

А) верно 1.

Б) верно 2.

В) оба суждения верны.

Г) оба суждения неверны.

9. Кто из русских князей (княгинь) первым принял христианство?

А) Игорь

Б) Ольга

В) Владимир

10. Среди причин крещения Руси является лишней:



- А) укрепить княжескую власть
- Б) укрепить государство с помощью единой религии
- В) укрепить международный авторитет Руси
- Г) ввести на Руси многобожие.

**Ключи тесту.**

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. г
- 5. в, б, г, а
- 6. в
- 7. б
- 8. в
- 9. б
- 10.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3.

(1 час)

**Тема:** Опричнина, споры о ее смысле

**Цель практического занятия:** Проследить процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.

**Задачи:** Показать, что процесс объединения сопровождался созданием централизованной системы управления и закрепощением крестьян;

- Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов;

- Подвести учащихся к пониманию значения образования единого русского государства;

- Сформировать представления об Иване III как о выдающемся государственном деятеле в русской истории.

#### **Оборудование и раздаточный материал:**

1. Информационный раздаточный материал.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 32. У истоков цивилизации.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Используя учебную литературу (§32), заполните таблицу, определите последовательность событий.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы документа.

3. Объяснить схему письменно.

#### **Ход занятия.**

##### **Задание №1.**

##### **1. Работа с хронологией**

Заполните таблицу. Определите последовательность событий, выделенных жирным шрифтом.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Ливонская война	
9.	Опричнина	
10.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
11.	Правление Елены Глинской	
12.	Правление Ивана IV Грозного	
13.	Принятие Судебника	
14.	Созыв первого Земского собора	

**Задание №2.****Прочитайте текст и ответьте на вопросы.****«Падение Избранной Рады»**

В 1560 г. пало правительство Избранной Рады. Адашев попал в ссылку, Сильвестр - в монастырское заключение. Вопрос о причинах разрыва царя с Избранной радой остается спорным в науке. Историки отмечают личные мотивы, которыми мог руководствоваться Иван IV:

- Плохие отношения между лидерами Избранной Рады и родственниками первой жены царя - Анастасии Романовны. После смерти жены Иван стал обвинять Адашева и Сильвестра в том, что они "уморили" Анастасию.

-Во время болезни Ивана в 1553 г. Адашев и Сильвестр склонялись к тому, чтобы в случае смерти царя возвести на престол не его сына, находившегося в младенчестве, а двоюродного брата - Владимира Андреевича Старицкого, которого царь считал опасным соперником. Узнав об этом несколько лет спустя, царь счел действия своих приближенных изменой.

Ряд историков считает, что причиной разрыва царя с Избранной Радой послужили разногласия по внешнеполитическим вопросам, поскольку Иван IV настаивал на борьбе за Прибалтику, а Адашев выступал за активную борьбу с Крымом.

Однако главная причина - различные представления о путях и способах централизации. Избранная Рада предлагала путь постепенных преобразований, Иван IV стремился немедленно добиться безграничной власти, немедленного исполнения любых своих решений. Именно стремление форсировать процессы централизации и привело Ивана Грозного к террору.

**2. Бегство А.М. Курбского**

В 1564 г. один из бывших деятелей Избранной рады князь А.М. Курбский, спасаясь от опалы и казни, бежал в Литву. Оттуда он прислал царю письмо, обличая его в жестокости и бессмысленных казнях. Иван IV направил беглецу ответ, провозгласив: "А жаловати есмя своих холопей вольны, а и казнити вольны же". Иван Грозный считал всех подданных, не исключая знатнейших бояр, холопами, жизнью которых государь мог бесконтрольно распоряжаться, не оглядываясь на закон. Деспотический характер власти русского царя сформировался окончательно.

**3. Введение опричнины**

Стремясь окончательно утвердить свое безграничное единовластие, Иван Грозный ввел в январе 1565 г. Опричнину. (*запишем дату*) В декабре 1564 г. он выехал в Троице-Сергиев монастырь на богомолье, но затем вместо возвращения в Москву отправился в Александрову слободу (ныне - г. Александров Владимирской обл.), откуда прислал в Москву две грамоты.

Первая грамота объявляла о том, что царь наложил опалу на всех бояр, служилых и приказных людей, духовенство. Не желая "их изменных дел терпяти", он решил оставить престол. Вторая грамота, обращенная к посадским людям, объявляла им, что на них "гнева и опалы никоторыя нет".

Так Иван Грозный натравил посад на знать, служилых людей и духовенство. Посадские люди заставили бояр и высшее духовенство отправиться к царю и умолять его вернуться на трон. Иван IV согласился на это лишь при двух условиях:

Царь получал право расправляться с опальными, не советуясь с Боярской Думой.

Территория страны разделялась на опричнину - личный удел царя и земщину - всю остальную территорию.

В опричнину вошли промысловые земли Севера, некоторые подмосковные уезды, территории, пограничные с Литвой. К опричнине отошла и часть Москвы. В Александровой слободе был выстроен опричный дворец. (*показывать на карте*)

Было создано особое опричное войско, численностью в несколько тысяч человек. Оно было организовано подобно монастырскому братству. Игуменом считался сам царь. Опричники одевались, подобно монахам, в черное. К седлу они прикрепляли собачью голову и метлу в знак готовности выгрызть и выметать измену.

#### **4. Опричный террор**

Опричники должны были порвать все контакты с земскими, включая и родственников. Они получили широкие привилегии. В случае конфликта с земцем опричник заранее считался правым.

Опричнину сопровождали массовые опалы, пытки и казни, обрушившиеся на видных бояр и воевод. В 1569 г. царь заставил выпить яд своего двоюродного брата Владимира Андреевича Старицкого вместе с женой и дочерью.

Выступивший против опричнины митрополит Филипп (Колычев) был сведен с митрополичьего престола, осужден судом церковных иерархов и заключен в монастырскую тюрьму, а позднее задушен там одним из руководителей опричнины Малютой Скуратовым.

В 1570 г. царь повел опричников в поход на Новгород. Поводом для похода стало донесение о готовящейся там измене, а реальной причиной - стремление Ивана IV окончательно истребить дух новгородской вольности. Новгород подвергся страшному разгрому. По некоторым сведениям из 30 тыс. жителей погибло свыше 10 тыс. Опричники, покидая Новгород, увозили целыми возами награбленное добро.

Вслед за Новгородом массовые казни постигли Москву. В один день было казнено свыше 100 человек. Казни обрушились и на тех, кто стоял у истоков опричнины: Алексея и Федора Басмановых, кн. Афанасия Вяземского, кн. М.Т. Черкасского и других. *Опричнину возглавили Малюта Скуратов и Василий Грязной. (запишем)*

#### **5. Отмена опричнины**

В 1571 г. на Москву напал крымский хан Девлет-Гирей. Русские войска были разделены на опричные и земские. Однако опричники, привыкшие к безнаказанному грабежу населения, не желали идти в поход против опасного врага. В результате участки границы, которые должны были оборонять опричные полки, остались беззащитными. Хан беспрепятственно дошел до

Москвы и сжег посады. Пожар перекинулся в Китай-город и даже в Кремль. Погибло множество москвичей. Царь бежал на север.

Поражение поставило под угрозу все внешнеполитические завоевания 50-х гг. XVI в. Сибирское ханство отказалось признавать вассальную зависимость от Москвы. Иван IV приказывал своим представителям на переговорах с крымскими послами в крайнем случае соглашаться на потерю Астрахани. Лишь непомерные аппетиты Девлет-Гирея, потребовавшего передачи Крыму не только Астрахани, но и Казани, привели к срыву переговоров.

В 1572 г. Девлет-Гирей решил повторить поход. На сей раз Иван Грозный объединил опричные и земские войска под командованием выдающегося полководца - земского воеводы М.И. Воротынского. События 1571 - 1572 гг. показали губительность опричнины. Осенью 1572 г. она была отменена. Даже само слово "опричина" было запрещено под запретом под страхом наказания кнутом. Правда, победитель при Молодях М.И. Воротынский был вскоре обвинен в заговоре против царя и подвергнут мучительной пытке, от которой скончался.

Цели и значение опричнины. Итоги царствования Ивана IV

Опричина всегда казалась историкам явлением загадочным. Долгое время полагали, что она была направлена против боярства. Считалось, что бояре, чьи земли вошли в опричину, были выселены и потеряли свои вотчины, получив взамен меньшие и худшие владения. Однако выяснилось, что опричные выселения не были массовыми, что земли теряли в основном опальные и их родственники. Землевладельцы уездов, отнесенных к опричным территориям, почти полностью зачислялись в опричину. Опричные казни также коснулись не одного боярства, но и рядовых служилых людей, и приказных.

Принципиальной разницы в уровне знатности между опричниной и земщиной не было. Хотя опричина была чуть худороднее земщины, в ней также служили многие видные бояре.

Целью опричнины была не борьба против того или иного слоя населения, а утверждение нового порядка. Казнив Владимира Старицкого, царь расправился с одним из последних уделов. Казнь митрополита Филиппа запугала церковь, лишила ее самостоятельности и способности критиковать светскую власть. Расправа над Новгородом уничтожила последние остатки вольности. Все это усиливало централизацию государства, но одновременно укрепляло деспотический характер царской власти. Основами ее становились произвол и отсутствие каких бы то ни было правовых гарантий безопасности личности.

Политика Ивана Грозного поставила страну на грань национальной катастрофы. Опричные грабежи, проигранная Ливонская война, крымское разорение привели к тому, что крестьяне массами бежали, имения, лишенные рабочих рук, приходили в запустение, служилые люди обрекались на нищету.

В 1581 г., стремясь удержать крестьян в вотчинах и поместьях, Иван IV временно отменил право перехода в Юрьев день, введя "заповедные лета". Таким образом, *началось формирование крепостного права.*

Наконец, Иван Грозный вверг страну в опасный династический кризис. В 1581 г. он в ссоре убил своего старшего сына царевича Ивана Ивановича. Когда в 1584 г. царь умер, он оставил двух сыновей - слабоумного Федора и малолетнего Дмитрия - сына шестой жены Марии Нагой, родившегося в 1583 г.

Ответьте на вопросы:

1. Что не устроило Ивана Грозного в реформах 1550-х гг., почему он обращается к кровавому террору как способу управления государством?
2. Почему ради достижения неограниченной власти царь расколол общество и бросил его в пучину бессмысленного кровавого террора?
3. Против кого был направлен террор?
4. Как отразились черты характера Ивана Грозного на проведении опричнины?
5. Почему политика, направленная на централизацию государства, привела к сокрушительным поражениям власти и кризису общества?
6. Какова сущность опричнины?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4.**

**(1 час)**

**Тема:** Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Цели практического занятия:** через усвоение обучающимися основных событий петровской эпохи подвести их к осознанию важности жить единой нацией в своём государстве, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; воспитание гражданственности и национальной идентичности.

**Оборудование и раздаточный материал:**

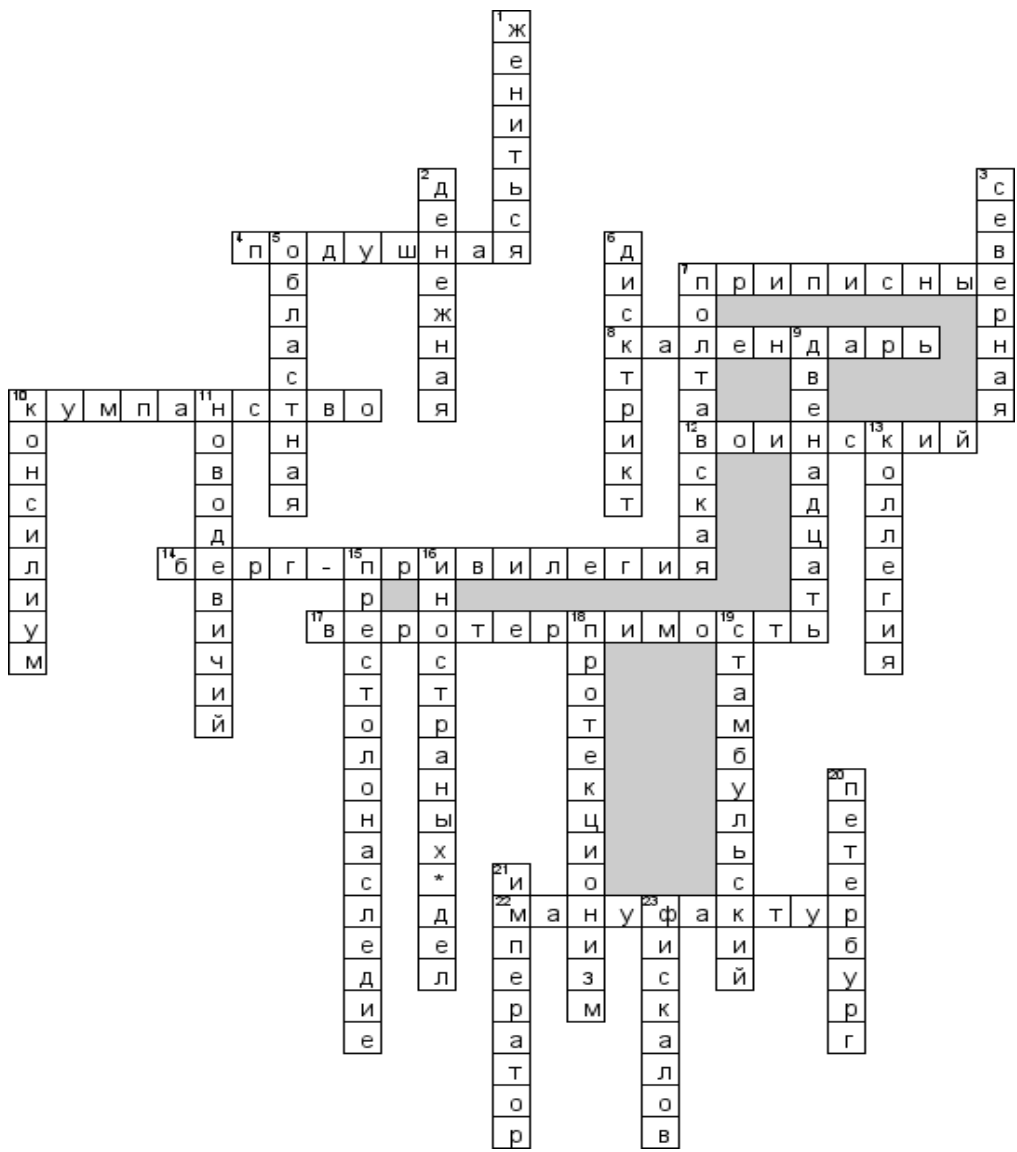
1. Информационный раздаточный материал..
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: §56.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

**Порядок выполнения работы:**

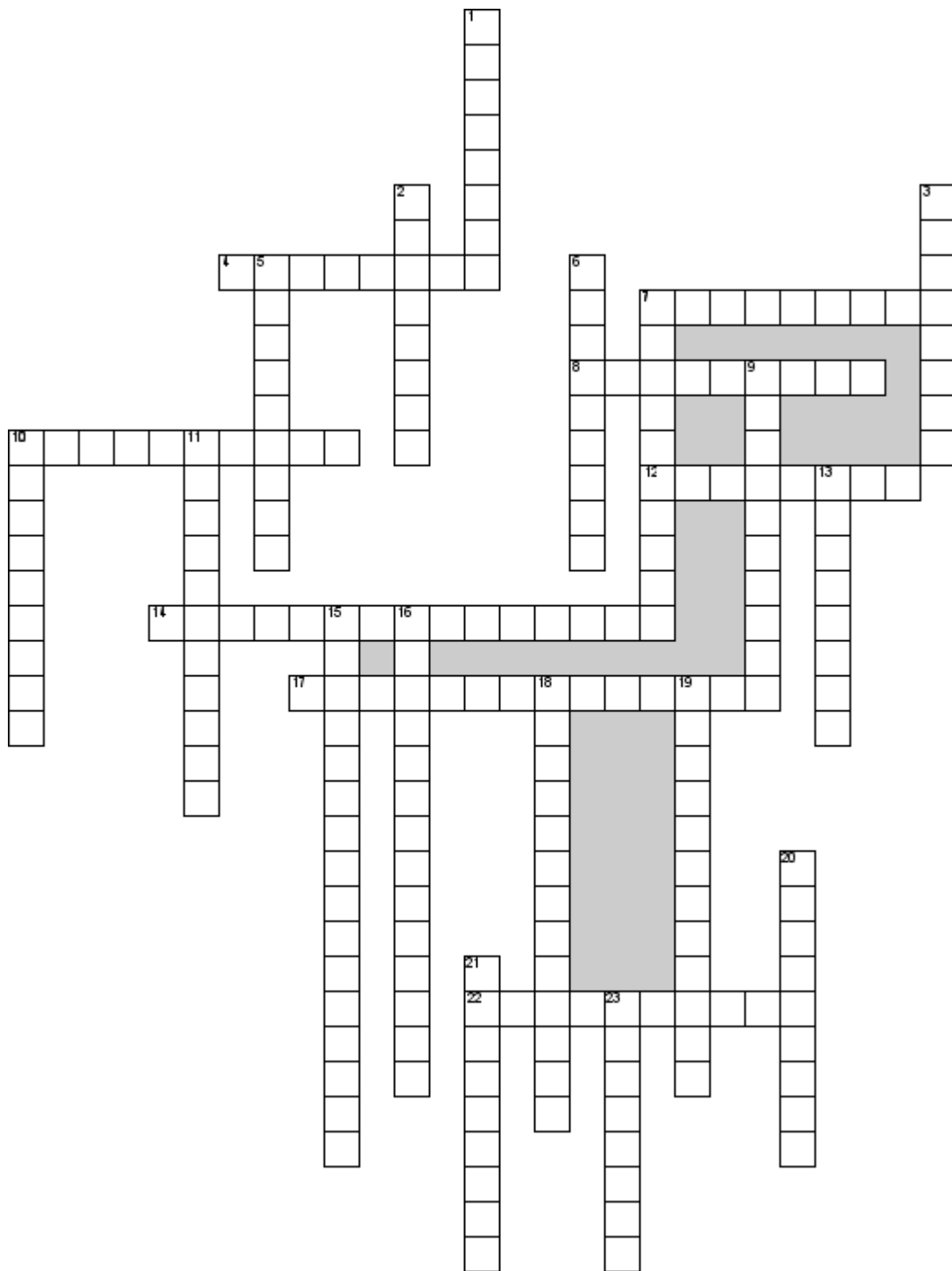
1. Проанализировав учебную литературу (§56), и сделайте кроссворд.

**Ход работы:**

**Задание №1**







По горизонтали

4. Подать, введённая правительством в 1724 году.
7. Крестьяне, которые были прикрепленные к предприятию навечно и которых можно было продать только с ним
8. Система счисления промежутков времени, введенная Петром I.
10. Какой новый вид податей вводится для строительства флота
12. Какой устав был создан в 1716 г
14. Что было издано в 1719
17. Что провозглашал Указ Петра I, изданный в 1702 году
22. Какая коллегия отвечала за развитие промышленности

По вертикали

1. Что молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось
2. Какая реформа была проведена в 1704 году
3. Какая война 1700-1721 гг. стала существенным катализатором преобразований
5. Какая реформа была проведена в 1708-1715 годах
6. Единица деления провинции
7. В какой битве была разгромлена армия Карла XII?
9. Сколько было создано коллегий
10. Как по-другому называется Совет министров
11. В какой монастырь была заключена царица Софья Алексеевна
13. Органы центрального управления, заменившие приказы
15. Подать, введённая правительством в 1724 году
16. Какая коллегия заменила Посольский приказ, то есть ведала внешней политикой
18. Политика поддержки российского производства, которую проводит Пётр I
19. По какому договору от 12 июня 1724 года Турция признавала все приобретения России в западной части Каспийского моря и отказывалась от дальнейших притязаний на Персию
20. Город, в котором 22 октября 1721 г. праздновали заключение Ништадтского мира
21. Титул Петра I с 1721г
23. Должность кого появилась одновременно с Сенатом.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5.

(1 час)

**Тема:** Значение движения декабристов.

**Цели практического занятия:** раскрыть сущность династического кризиса; рассказать о восстании декабристов на Сенатской площади; показать героизм, благородство, любовь к Отечеству лучших представителей дворянства, впервые в истории сознательно, с оружием в руках поднявшегося против самодержавия; выяснить значение восстания.

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 8. У истоков цивилизации.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте текст раздаточного материала и ответить на вопросы документа.
2. Прочитайте текст раздаточного материала и ответить на вопросы документа.

**Ход занятия.**

**Задание №1.**

**1. Работа с историческими документами**

**1. Из воспоминаний очевидца событий:** «14 декабря... термометр показывал более 5 или 6 градусов по Реомюру... За половину 10-го один из моих сослуживцев рассказал, что на Исаакиевскую площадь пришел лейб-гвардии Московский полк, отказавшийся присягнуть императору Николаю, и с криками требуют Константина!..»

**2. Из воспоминаний неизвестного**

Короткий день клонился к вечеру. Уже было 3 часа дня и стало заметно темнеть. Николай боялся наступления темноты. Как позже сам записал в своем дневнике, чтобы « волнение не сообщилось черни» Николай приказал стрелять. К ночи все было кончено.

**3. Из работы современного историка**

Через 2 часа Николай прибег к посылке для переговоров с восставшими митрополита Серафима. Но в ответ на речь митрополита донеслось: « Какой ты митрополит, когда на двух неделях двум императорам присягнул... Не верим вам, пойдите прочь!..»

Сбор всех восставших войск произошел спустя 2 часа с лишним после начала восстания.

За час до конца восстания декабристы выбрали нового диктатора – князя Оболенского, начальника штаба восстания.

**4. Из воспоминаний современника:** «Приказано артиллерии первоначально выстрелить холостыми зарядами. Орудия прогремели... Середина Сенатской площади порасчистилась, все смолкло, и каре окостеневших от холоду непокорных открылась в своем ничтожестве!.. Вслед за тем конногвардейцы... с обнаженными... саблями справа и слева понеслись на каре и, подскакав к нему в упор, приступили к

обезоруживанию не счастливых жертв горьких заговорщиков... Почти совсем смерклось...»

**5. Голицын Н. С.** «14 декабря, в 12-м часу дня (когда все уже съезжались в Зимний дворец к выходу) я и брат мой Александр находились... в доме графини Строговой, у Полицейского моста, как вдруг мы узнали, что «гвардия бунтует, не хочет присягать Императору Николаю Павловичу и собирается на Сенатской площади».

**6. Каратыгин П.А.** «День был пасмурный, перепал мелкий снег, и к трем часам значительно стемнело; мы все сидели у окошек и видели беспрестанную народную беготню; то проскачет казак, то жандарм, то фельдъегерь промчится во всю прыть. Часу в четвертом с той стороны, где Петровская площадь, что-то мелькнуло, и через секунду раздался пушечный выстрел, другой, третий...»

**7. Из воспоминаний очевидца событий:**

«Около половины 2-го часа пополудни выехал из-за Конногвардейского манежа на Сенатскую площадь Санкт-Петербургский военный генерал-губернатор граф Михаил Андреевич Милорадович... Петр Каховский выстрелил из пистолета, попал левою пулею графу Милорадовичу левый бок. В это только время (не ранее 2-го часа по полудни) начали собираться с разных сторон на площадь (правительственные) войска дл прекращения мятежа».

**8. Из рассказа очевидца событий (адресован декабристу М.А.Бестужеву):**

«Народ как есть вплотную запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок — это было ваше каре... Я видел царя, окруженного своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ « не пойдем, умрем вместе с ними».

...Видел, как понеслась на вас кавалерия как плавно склонились штыки, как опрокидывались кони со всадниками, наткнувши на эту стальную щетину, и с каким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров... Повсюду замечал на мрачных лицах (окруживших вас) солдат общее недовольство везде слышалось громкое сетование на ваше бездействие. «Пусть они двинутся, — говорили солдаты, — мы пойдем вместе с ними».

**Вопросы и задания к текстам 1-8:**

1. Найдите в текстах указание на время выступления и время разгрома выступления декабристов 14 декабря 1825 г.;
2. Составьте краткий план событий 14 декабря 1825 г. используя тексты (вы размещаете отрывки источников и приклеиваете по порядку).
3. Определите, сколько часов продолжалось выступление декабристов.
4. Как вы охарактеризовали бы тактику декабристов на Сенатской площади.

**Задание №2**

**О декабристе С. Трубецком, назначенном диктатором**

1. *Отрывок из сочинения современного историка:* «Назначенный диктатором (руководителем) восстания Трубецкой... не явился на Сенатскую площадь, и восставшие остались без руководителя. Декабристы расценивали такое поведение как предательство они не могли отличить «храбрость политическую от храбрости военной». Трубецкой не был трусом он бесстрашно стоял по неприятельскими ядрами и пулями во многих сражениях . Уже накануне выступления у

Трубецкого возникли колебания и сомнения в успехе предпринимаемого дела. Эти колебания усилились в день 14 декабря. Когда Трубецкой увидел, сколь незначительны силы декабристов, вышедших на Сенатскую площадь, «гораздо меньше, чем рассчитывали декабристы, составляя план выступления 14 декабря», он не решился возглавить выступление... Позже на следствии он объяснил свое поведение стремлением избежать кровопролития».

2. *С. П. Трубецкой*: « Я всегда придерживался умеренных политических взглядов, считал, что власть монарха необходимо ограничить конституцией. Во время подготовки восстания в декабре 1825 г. меня назначили диктатором, но на Сенатскую площадь 14 декабря я не явился, т.к. считал восстание неподготовленным».

1. Какую роль в событиях 14 декабря руководители Северного общества отводили

С.П. Трубецкому?

2. Объясните, почему 14 декабря декабристы на Сенатской площади остались без руководителя.

3. Каким образом поведение С.П. Трубецкого повлияло на исход выступления декабристов? Обоснуйте свой ответ.

4. Найдите в тексте отрывок объяснение С.П. Трубецкого своего поведения 14 декабря 1825 г.

5. Как оценили декабристы поведение Трубецкого?

6. Найдите в тексте слова, выражающие мнение историка о причинах поведения Трубецкого.

7. Чье суждение — Трубецкого, декабристов, историка — представляется вам наиболее убедительным? Объясните свой выбор.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №31.

(1 час)

**Тема:** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Цели практического занятия:**

- Выяснить причины и цели мировой войны;
- Сформировать представления о роли России в первой мировой войне и результатах военных действий в кампаниях 1914-1916гг.

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 11.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучив материал учебника § 11 составьте таблицу "Ход военных действий на Восточном фронте",
2. Заполнить схему "Причины Первой мировой войны".

**Ход работы:**

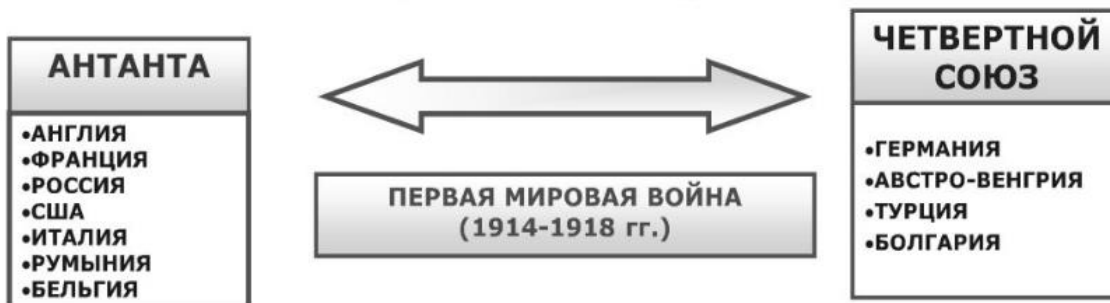
**Задание №1.**

**Заполнить таблицу.**

<b>Ход военных действий на Восточном фронте (Россия против Германии, Австро-Венгрии и Турции)</b>			
<b>Год</b>	<b>Ф р о н т ы</b>		
	<b>Северо-Западный</b>	<b>Юго-Западный</b>	<b>Кавказский</b>
<b>1916</b>	Весна — осень. Оборонительные бои на западной границе	Май — июль. Наступление русских ( <i>Брусиловский прорыв</i> ): заняты Буковина и Южная Галиция — разгром войск Австро-Венгрии	Январь — апрель. Завершение Эрзурумской и начало <i>Трапезундской операции</i> : взяты Эрзурум и Трапезунд
Итоги: 1) наступление русских войск спасло французскую крепость Верден; 2) Германия утратила стратегическую инициативу; 3) Румыния выступила на стороне Антанты (Тройственного согласия)			

**Задание №2.** Переписать схему «Причины Первой мировой войны» в тетрадь.

# ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914 – 1918 гг.)



## ПРОТИВОРЕЧИЯ И П Р И Ч И Н Ы



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7.

(1 час)

**Тема:** Россия в годы Гражданской войны.

**Цели практического занятия:** в результате исследования источников сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа.

**Задачи:** через рассмотрение таких проблем, как неизбежность и пределы революционного насилия, идеология и социальная психология “военного коммунизма”, крестьянство в гражданской войне, “белый” и “красный” террор и других, выяснить причины победы большевиков в гражданской войне;

- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы, умения формулировать задачи (промежуточные), искать пути их решения;

- Понять, что трагедия гражданской войны учит нас в первую очередь от ненависти, от насилия и произвола как метода государственного строительства, всей организации жизни, как надежного способа “осчастливить” народ.

**Основные термины:**

**Гражданская война** – это вооруженная борьба между вооруженными группами населения, имевшая в своей основе глубокие социальные, национальные и политические противоречия. (академик Ю.А.Поляков)*(учащиеся записывают определение в информационные карты)*

**Иностранная интервенция** – военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства.*(учащиеся записывают определение в информационные карты)*

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Информационный раздаточный материал.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 12.

3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучив материал учебника § 12 составьте таблицу "Основные силы Гражданской войны",

2. Изучив материал учебника § 12 составьте таблицу "Основные периоды Гражданской войны 1918-1922 гг"

**Ход работы:**

**Задание №1.**

**Заполнить таблицу.**

вопросы	«БЕЛЫЕ»	«КРАСНЫЕ»	«ЗЕЛЕННЫЕ»
Дата создания	Конец 1917года	Январь 1918	
Личности	Алексеев, Колчак, Корнилов, Деникин,	Фрунзе, Тухачевский,	Махно



	<i>Юденич, Врангель</i>	<i>Вацетис, Егоров</i>	
<i>Вооруженные силы</i>	<i>Добровольческая армия</i>	<i>Красная армия</i>	<i>«Революционная повстанческая армия Украины»</i>
<i>Социальная основа</i>	<i>Офицеры, юнкера, казаки, интеллигенция</i>	<i>Фабрично-заводские рабочие, беднейшее и среднее крестьянство, маргинальные слои</i>	<i>Крестьяне, Дезертиры из Красной и Белой армий</i>
<i>Политическая основа</i>	<i>Кадеты, правые эсеры, Монархисты, меньшевики</i>	<i>большевики</i>	<i>Националисты, анархисты</i>

### Задание №2

Заполните таблицу "Основные периоды Гражданской войны 1918-1922 гг"

Этап	Дата	Характеристика
I этап	октябрь 1917 - ноябрь 1918	Формирование и становление вооружённых сил - противоборствующих сторон, образование основных фронтов борьбы между ними. Гражданская война разворачивалась одновременно с продолжающейся 1-й мировой войной, что влекло за собой активное участие войск Четверного союза и Антанты. Боевые действия характеризовались постепенным переходом от локальных стычек к широкомасштабным действиям
II этап	ноябрь 1918 - март 1920	Главные сражения между РККА и Белыми армиями, коренной перелом в Гражданской войне. Резкое сокращение боевых действий со стороны интервентов. Широкомасштабные боевые действия развернулись по всей территории России, принеся вначале успех «белым», а затем «красным», разбившим войска противника и взявшим под свой контроль основную территорию страны
III этап	март 1920 - октябрь 1922	Основная борьба происходила на окраинах страны и уже не представляла непосредственной угрозы власти большевиков

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9.

(1 час)

**Тема:** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Цели практического занятия:** определить причины Мюнхенского соглашения;

- Способствовать формированию у студентов яркого, эмоционально окрашенного представления о международном положении СССР перед войной; - Подвести учащихся к самостоятельному выводу о причинах этого явления, его особенностях;
- Развивать навык нахождения причинно-следственных связей исторических фактов;

**Оборудование и раздаточный материал:**

1. Информационный раздаточный материал.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2015: § 13.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

**Порядок выполнения работы:**

1. Работа с историческим документом.
2. Ответить на вопросы.

**Ход работы:**

**Задание №1**

**Мюнхенское соглашение**

29—30 сентября в Мюнхене в Фюрербау состоялась решающая встреча. Основой соглашения являлись предложения Италии, практически ничем не отличавшиеся от требований, выдвинутых ранее Гитлером при встрече с Чемберленом. Чемберлен и Даладье приняли эти предложения. В час ночи 30 сентября 1938 г. Чемберлен, Даладье, Муссолини и Гитлер подписали Мюнхенское соглашение. После этого в зал, где было подписано это соглашение, была допущена чехословацкая делегация.

Ознакомившись с основными пунктами соглашения, представители Чехословакии Войтех Мастны и Хуберт Масарик выразили протест. Но, в конечном счете, под давлением руководства Великобритании и Франции подписали договор о передаче Чехословакией Германии Судетских областей. Утром президент Бенеш без согласия Национального собрания принял к исполнению данное соглашение.

30 сентября между Великобританией и Германией была подписана декларация о взаимном ненападении; схожая декларация Германии и Франции была подписана чуть позже.

**Расчленение Чехословакии**

Соглашение, подписанное в Мюнхене, стало кульминационной точкой английской «политики умиротворения».

Одна часть историков считает эту политику попыткой перестроить испытывающую кризис Версальскую систему международных отношений дипломатическим путём, через договоренности четырёх великих европейских

держав и любой ценой сохранить мир. Так Чемберлен, вернувшись из Мюнхена в Лондон, у трапа самолёта заявил: «я привёз мир нашему поколению».

Другая часть историков полагает, что истинная причина проведения данной политики — попытка капиталистических стран раздавить чужеродную систему у себя под боком — СССР, отказавшийся от идеи мировой революции, но не выносивший свои планы с целью принятия согласованного мирного решения на обсуждение Лиги Наций, членом которой он являлся. Такие предположения высказывались некоторыми политиками Запада.

К примеру, заместитель министра иностранных дел Великобритании Кадоган записал в своем дневнике: «Премьер-министр (*Чемберлен*) заявил, что он скорее подаст в отставку, чем подпишет союз с Советами». Лозунг консерваторов в то время был: «Чтобы жила Британия, большевизм должен умереть».

10 сентября 1938 года, накануне встречи Чемберлена с Гитлером, сэръ Гораций Уилсон, ближайший советник премьер-министра по всем политическим вопросам, предложил Чемберлену заявить немецкому лидеру о высокой оценке мнения о том, что «Германия и Англия являются двумя столпами, поддерживающими мир порядка против разрушительного напора большевизма», и что поэтому он «желает не сделать ничего такого, что могло бы ослабить тот отпор, который мы можем вместе оказать тем, кто угрожает нашей цивилизации».

С другой стороны, 4 октября 1938 года французский посол в Москве Робер Кулондр отмечал, что мюнхенское соглашение «особенно сильно угрожает Советскому Союзу. После нейтрализации Чехословакии Германии открыт путь на юго-восток». Об этом же говорится и в дипломатических документах США, Франции, Германии, Италии, Польши и других стран.

### **Задание №2**

1. Где и когда состоялось соглашение?
2. Представители каких стран участвовали в заключении договора?  
Какие гарантии получили страны-участницы конференции?  
Какова позиция СССР по этому вопросу?  
Значение конференции для СССР

