

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ООП по профессии /специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

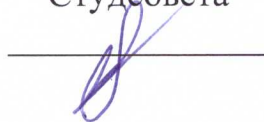
РАССМОТРЕНО

Протокол
педагогического
Совета

№ 1 от 30.08.2021

ОДОБРЕНО

Студенческим Советом
Протокол № 1
От 27.08.21
Председатель
Студсовета



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Пояснительная записка. Паспорт рабочей программы воспитания	3-17
Раздел 2	Оценка освоения обучающимся основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	18-37
Раздел 3	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	38-41
Раздел 4	Календарный план воспитательной работы	42-60

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся «ПОО» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, является частью ППССЗ и ПКРС (ОПОП).

Данная программа определяет общую стратегию, модули и содержание системы воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее- ГБПОУ ИТМ).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ИТМ рассчитана на период обучения по специальностям и рабочим профессиям (2021-2025 годы), включает в себя рабочий план воспитания, который имеет модульную структуру. Разработана с учётом мнения студенческого Совета, Совета родителей, педагогического Совета, утверждена решением руководителя учреждения и является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ.

Целью разработки рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся в российском обществе на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде с учетом региональных особенностей.

Программа воспитания в ГБПОУ ИТМ позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся по заданным специальностям и рабочим профессиям. Реализация программы позволяет создать оптимальные условия для успешного личностного развития каждого студента, обеспечивает формирование социально значимых качеств, развитие познавательных интересов и способностей, мотивацию к учебному труду и саморазвитию.

1.2. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); – распоряжение Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; – Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; – Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 января 2016 года № 50 (с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 года.
Цель	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация,

программы	проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения по специальности (профессии) 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 2 года, 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель физвоспитания, заведующий библиотекой, заведующий музеем, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания рассчитана на студентов 15-20 лет. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ИТМ обусловлены следующими параметрами состава коллектива обучающихся:

- 75% юношей от общего состава;
- средний балл при поступлении в ГБПОУ ИТМ: 3,2- 3,9;
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 64 чел. (9% от общего числа);
- дети с ОВЗ – 20 % от общего числа.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой студентом специальности, возрастных особенностей, общих и

профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов обучающихся. План включает в себя набор модулей, каждый из которых соответствует одному из ключевых ориентиров воспитания молодежи (согласно ФГОС СПО): экологическое, гражданско-патриотическое, профессионально ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровье ориентирующее, культурно-творческое, студенческое самоуправление, бизнес ориентирующее (молодёжное предпринимательство). Кроме того, программа содержит модуль «Профилактика социально негативных явлений».

Основной акцент программы сделан на профессиональное направление. Оно представляет собой последовательное движение личности обучающегося к добровольно выбранной им цели, к тому, ради чего он пришёл в учреждение. Результат этой цели отразится на всех сторонах его жизни: студент обретет профессиональные навыки и ценности. Расширятся его потребности и интересы. Появятся прикладные умения, навыки, привычки, опыт саморефлексии. В процессе участия в мероприятиях профессионально- ориентирующего направления человек не просто осваивает программу, он развивается как личность: включается в активные социальные отношения, погружается в работу как участник, как организатор, как руководитель. Применяет творчество при решении практических задач. Анализирует влияние работы промышленных предприятий на окружающую среду. Таким образом, профессиональное направление является универсальным для становления студента как личности и как профессионала.

Партнёры, участвующие в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- Благотворительный фонд «Оберег»;
- ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;

- Профориентационный центр «ПрофЭкскурс»;
- МУП «Комбинат питания г. Иркутска»;
- Благотворительный фонд «Подари планете жизнь»;
- Группа компаний «Новатор»;
- ОГКУ «Молодежный кадровый центр»;
- Центр профилактики, реабилитации и коррекции;
- ОП-6 МУ МВД России «Иркутское»;
- Муниципальное казенное учреждение Иркутский городской центр «Патриот»;
- Автосервис «Оми»;
- Компания «Ollin professional»;
- Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	ЛР 8

многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	ЛР 13

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19

Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Способный осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР22
Способный проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747)	ЛР23
Умеющий планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР24
Готовый работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР25
Способный осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР26

Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747)	ЛР27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Использовать нормативно-техническую документацию	ЛР28
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20

¹ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР29
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР30
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР31

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР 5, ЛР 18, ЛР 26
Литература	ЛР 5, ЛР 26
Родной язык	ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык	ЛР 20, ЛР 22
Россия в мире	ЛР 1, ЛР 18, ЛР 8
Математика	ЛР 19, ЛР15, ЛР 19
Физика	ЛР 19, ЛР 13

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Химия	ЛР 19, ЛР15, ЛР 19
Астрономия	ЛР 19, ЛР 18
Биология	ЛР 10, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 13
Физическая культура	ЛР 9, ЛР 30, ЛР 4-6, ЛР 11, ЛР12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 29
Основы информатики и ИКТ	ЛР 4, ЛР 10
Индивидуальный проект	ЛР 4, ЛР 9
Общепрофессиональный цикл	
Основы инженерной графики	ЛР 13, ЛР 4. ЛР 7
Основы электротехники	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 10
Основы материаловедения	ЛР 4, ЛР 13
Допуски и технические измерения	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 10
Основы экономики	ЛР 20, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 29
Компьютерная графика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
Профессиональный цикл	
Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
Основы технологии сварки и сварочное оборудование	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
Технология производства сварных конструкций	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
Контроль качества сварных соединений	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
Учебная практика	ЛР 15, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
Производственная практика	ЛР 15, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19,

плавящимся покрытым электродом	ЛР 21
Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
Техника и технология частично-механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
Физическая культура	ЛР 30

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

2.1. Система оценивания освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Выявление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется на основе системы оценки.

Применение автоматизированной системы (АС) анализа и оценки личностных результатов обучающихся ориентирует сотрудников техникума на широкий и целостный взгляд на индивидуальность студента как отражение его уникальности и неповторимости, а также, предоставит возможность расширения личностных потенциальных возможностей самого обучающегося в рамках профессионального образования.

При прохождении процедуры диагностирования личностного прогресса автоматизированное тестирование позволит выдать комплексные заключения рекомендательного характера для оптимизации траектории личностного развития обучающегося.

Процесс диагностирования проводится три раза в год (начало, середина и конец учебного года) и включает в себя:

- проведение тестирования обучающегося в сервисе по созданию онлайн-тестов «Гугл-форма» (ссылка на онлайн-тест: <https://forms.gle/3tTtqc4WoEhPmWPs7>);

- интерпретацию полученных результатов тестирования с заполнением экспертного листа;
- вывод результатов прогресса каждой учебной группы по различным шкалам;
- накопление результатов тестирования;
- представление различных выборок обезличенных сводных данных для обобщенной оценки личностных достижений различных групп обучающихся.

Тест для диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов составлен на основе представленных в настоящей программе критериев.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ТЕСТ

Диагностируемый период _____

(ответы на вопросы даются в соответствии с диагностируемым периодом: на начало обучения, по итогам 1 семестра 1 курса, 2 семестра 1 курса и так далее)

1 КУРС

1. Демонстрация интереса к будущей профессии

- 1) Выбор профессии вы сделали самостоятельно? Да/нет
- 2) Востребована ли специальность, которую вы выбрали, на рынке труда на ваш взгляд? Да/ нет
- 3) Был ли у вас опыт профессиональной пробы по выбранной специальности? Да/нет

2. Оценка собственного продвижения, личностного развития

- 1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования?

- 2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума? (студсовет, волонтерский отряд и др.) Да/нет

3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

- 1) Сложно ли вам было сдавать ОГЭ? Да/нет (начало обучения)
2) Легко ли вам учиться в техникуме? Да/нет (после 1 сем.)

4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

- 1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет
2) Может ли оценка по дисциплинам повлиять на качество вашей работы по выбранной профессии в будущем? Да/нет

5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности

- 1) Желаете ли вы стать победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет
2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

6. Участие в исследовательской и проектной работе

- 1) Знакомы ли вы с проектной и/или исследовательской деятельностью? Да/нет
2) Укажите количество проектов и/или исследовательских работ за указанный период? 1/3/более

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

- 1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (Worldskills, Абилимпикс и др.) Да\нет

8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики

- 1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да/нет

9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде

- 1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да/нет
- 2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да/нет

10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

- 1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду студента ИТМ? Да/нет
- 2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да/нет

11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

- 1) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да/нет
- 2) Имеет ли для вас значение религиозная и этническая принадлежность человека, с которым вы общаетесь? Да\нет

12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении

- 1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да/нет

- 2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и(или) за его пределами)? Да/нет
- 3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие? 1\ 2 и более

13.Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества

- 1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да/нет
- 2) Планируете ли вы службу в армии? Да/нет

14.Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону

- 1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ? Да\нет
- 2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий
- 3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет

15.Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

- 1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет
- 2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет

16.Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве

- 1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет

17.Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

- 1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет
- 2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более

18.Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан

- 1) Согласитесь ли на добровольную помощь престарелым гражданам? Да/нет

19.Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

- 1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более
- 2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет

20.Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

- 1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0\1\2 и более

21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

- 1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет
- 2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет
- 3) Являетесь ли вы организатором или помощником организатора мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет

22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве

- 1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет
- 2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет
- 3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

- 1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

- 1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет
- 2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

2,3,4 КУРС

1. Демонстрация интереса к будущей профессии

- 1) Изменилось ли ваше отношение к выбранной профессии? Да/нет
- 2) Укажите количество мероприятий (выступления, рефераты, проекты, проф. пробы и т.д.) профессиональной направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более
- 3) Сможете ли вы прорекламировать свою будущую профессию? Да/нет

2. Оценка собственного продвижения, личностного развития

- 1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования? Сам\родители\другое
- 2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума (студсовет, волонтерский отряд и др.)? Да/нет

3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

- 1) Стало ли для вас обучение на 2/3\4 курсе сложнее по сравнению с предыдущим курсом? Да/нет

4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

- 1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет
- 2) Может ли оценка по дисциплине повлиять на качество вашей работы по выбранной специальности в будущем? Да/нет

5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности

- 1) Являетесь ли вы победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет
- 2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

6. Участие в исследовательской и проектной работе

- 1) Укажите количество проектов и/ или исследовательских работ за указанный период? 1\2 и более

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

- 1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (ворлдскиллс, абилимпикс и др.) Да\нет

8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики

- 1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да/нет

9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде

- 1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да/нет
- 2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да/нет
- 3) Комфортно ли вам работать в новом коллективе при выходе на практику? Да\нет

10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

- 1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду обучающихся ИТМ? Да/нет
- 2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да/нет

11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

- 1) Имеет ли для вас значение национальность собеседника? Да/нет
- 2) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да/нет

12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении

- 1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да/нет
- 2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и (или) за его пределами)? Да/нет
- 3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие?
1\2 и более

13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества

- 1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да/нет
- 2) Планируете ли вы службу в армии? Да/нет

14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону

- 1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ?
- 2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий

- 3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет

15.Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

- 1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет
- 2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет

16.Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве

- 1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет

17.Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

- 1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет
- 2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более

18.Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан

- 1) Согласитесь ли вы на добровольческую помощь престарелым гражданам? Да/нет

19.Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

- 1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более
- 2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет

20.Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

- 1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0/1/2 и более

21.Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

- 1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет
- 2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет
- 3) Являетесь ли вы организатором (помощником организатора) мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет

22.Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве

- 1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет

- 2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет
- 3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

23.Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

- 1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

24.Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

- 1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет
- 2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

Экспертный лист

(заполняется по результатам мониторинга личностных результатов обучающихся- прохождения тестирования)

Группа, ФИО классного руководителя			
№ п/п	Критерий сформированности личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с критерием (выявляется в гугл-форме по итогам онлайн- тестирования): Высокий (В)	Примечания (интерпретация, выводы)

		Средний (С) Низкий (Н)	
1	Демонстрация интереса к будущей профессии.		
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития.		
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.		
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.		
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.		
6	Участие в исследовательской и проектной работе.		
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.		

8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.		
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.		
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.		
11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.		
12	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.		
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.		

14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону		
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.		
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.		
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.		
18	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.		
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.		

20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.		
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.		
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.		
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по		

	отношению к социально-экономической действительности.		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов

исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ, заместителем директора по воспитательной работе, непосредственно курирующим данное направление, руководителями цикловых комиссий. Реализация программы осуществляется педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим музеем ГБПОУ ИТМ, заведующим библиотекой ГБПОУ ИТМ, руководителем физвоспитания, классными руководителями, преподавателями, мастерами производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

- **Специальные помещения** (кабинеты, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также, помещения для самостоятельной работы (кабинет самоподготовки), мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

- **Спортивный комплекс** (ФОК-физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион).
- **Залы:** конференц-зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.
- **Материально-техническое оснащение** мастерских и баз практики по профессии (специальности).
- **Оснащение баз практик:** Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ ИТМ с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

К базам практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;

- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (аудитории, читальный зал, кабинеты самоподготовки).

Образовательные дистанционные платформы: облачный сервис Тимс, образовательная платформа Дневник ру, социальная сеть Инстаграм, В контакте, Фейсбук, мессенджеры Viber, Watsap.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых,

совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГБПОУ ИТМ представлена на сайте гбпоуитм.рф.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета

ГБПОУ ИТМ

Протокол от 30.08.2021 № ____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии/специальности

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

на период 2021- 2022 уч. г.

Г. Иркутск, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
 - «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движения «Ворлдскиллс Россия»;
 - движения «Абилимпикс»;
- Иркутской области. В том числе «День города», «Студент года» и др.;
- отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

План имеет модульную структуру и рассчитан на один учебный год. Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в связи с новыми предписаниями Министерства образования ИО.

Содержание и формы деятельности	Место проведения	Участники	Ответственные	Сроки	Коды ЛР
1. Модуль «Экологическое воспитание»					
Создание инициативной группы по организации работы экологического направления в ИТМ	Конференц зал	1-3 курсы	Заместитель директора по ВР, руководитель цикловой комиссии	сентябрь	ЛР10
Творческий калейдоскоп «Землянам- чистую планету!»	Конференц-зал	1-3 курсы	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель экологии	октябрь	ЛР10
Экологическая игра «Вокруг Байкала»	Акт зал	1 курсы	Методист, сотрудники библиотеки им Сергеева	ноябрь	ЛР10
Встреча со школьниками города по обсуждению совместных планов	МАОУ ДОД ДД и ЮТ	1,2 курс	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	декабрь	ЛР10
Обучающий курс по действию в чрезвычайных ситуациях	Каб. 103	1-4 курс	Преподаватель ОБЖ	ноябрь	ЛР9
Экскурсия в музей природы	К.Маркса,11	1,2,3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	февраль	ЛР10
Круглый стол «Экологические проблемы области»	Конференц-зал	1-3 курс	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	апрель	ЛР5
День эколога. 5 июня. Акция по уборке мусора у р. Ушаковка	Берег р. Ушаковка	1-3 курсы	Кл руководители	июнь	ЛР10

Акция «Роща памяти»	Аллея у ОГБУЗ №9	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекой, музеем	зав зав	Май	ЛР10
2. Бизнес-ориентирующий модуль						
Круглый стол «Я – начинающий предприниматель», «Как открыть свой бизнес?»	Конференц-зал	2-4 курсы	Преподаватели экономических дисциплин, зам. Директора по ВР		Сентябрь	ЛР20
Встреча с молодым предпринимателем	Конференц-зал	3-4 курсы	Руководитель ЦК, классные руководители		Октябрь	ЛР13
Финансовая игра: «Распределение семейного бюджета»	Аудитории (по расписанию)	2, 3 курс	педагоги по дисциплинам		В течение года	ЛР16
Проведение занятий в рамках образовательной программы по основам предпринимательской деятельности, основам экономики, экономики организации.	Аудитории (по расписанию)	2,3 курс	Преподаватели экономических дисциплин		В течение года	ЛР19
Проведение тренингов психологом техникума на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои	Аудитории ИТМ	3,4 курсы	педагог-психолог		Январь-май	ЛР21

профессиональные проекты»					
Экскурсия на чемпионат WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство»	Мастерские образовательных организаций города- по графику Чемпионата	2-4 курсы	Кл руководители	февраль	ЛР13
3. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»					
День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год. 8 сентября) Библиотечный урок	библиотека	1-4 курсы	Заведующий библиотекой	сентябрь	ЛР5
День зарождения российской государственности. 862 год. 21 сентября. Разучивание гимна РФ в музее ИТМ	музей	1-4 курсы	Заведующий музеем	сентябрь	ЛР1
День окончания Второй мировой войны 3 сентября 1945г. Литературная гостиная.	Акт зал	1-3 курсы	Педагог- организатор, преподаватель истории	Сентябрь	ЛР5
День памяти жертв политических репрессий. 30 октября. Конкурс эссе.	Дистанционно	1-4 курсы	Преподаватель истории, руководитель цикловой комиссии	октябрь	ЛР5
День народного единства. 4 ноября. Деловая игра «Пятый лишний»	музей	1 курсы	Заведующий музеем, классные руководители	ноябрь	ЛР1
День героев Отечества. 9	Аудитории по	1-4 курсы.	Классные	декабрь	ЛР8

декабря. Декада классных часов.	расписанию.		руководители, заведующий музеем, заведующий библиотекой		
День Конституции Российской Федерации. 12 декабря. Информационный видеоролик.	Облачный сервис Тимс, образовательная платформа «Дневник ру», Инстаграм	1-4 курсы	Преподаватель истории	декабрь	ЛР1
День снятия блокады Ленинграда. 27 января. Единый классный час по курсам.	Акт зал	1-4 курсы	Руководитель цикловой комиссии, преподаватель истории, преподаватель литературы, классные руководители	январь	ЛР2
День воинской славы России. Сталинградская битва. 2 февраля, 1943г. Деловая игра в музее «Сто к одному»	музей	1,2 курс	Зав музеем, классные руководители	февраль	ЛР5
День воссоединения Крыма с Россией. 18 марта. Информационный час.	В рамках занятий по истории, классных часов.- аудитории по расписанию	1-4 курс	Преподаватели истории, рук ЦК	март	ЛР1
Субботник, посвященный	ИТМ и	1-4 курс	Зам по АХЧ, классные	май	ЛР4

празднику весны и труда. 1 мая.	прилегающие территории-по графику		руководители		
День победы. Постановка и показ спектакля.	Акт зал	1-4 курс	Педагог дополнительного образования	май	ЛР5
Пушкинский день России 6 июня	Информационный ролик в облачном сервисе Тимс	1-4 курс	Педагог- организатор	июнь	ЛР7
День России 12 июня	Информационный ролик в облачном сервисе Тимс	1-4 курс	Педагог- организатор	июнь	ЛР1
День государственного флага РФ. Информационная статья на сайте, в инстаграм	Сайт ИТМ, инстаграм	1-4 курс	Педагог- организатор	август	ЛР1
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»					
День знаний	Автодром	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Сентябрь	ЛР11
Посвящение в студенты. Адаптационный период! (игра «Разведай, выясни, сообщи»)	Здание и прилегающая территория ИТМ	1 курс	Классные руководители, педагог-организатор, СПО «Товарищ»	сентябрь	ЛР7
День здоровья (адаптация, знакомство студентов 1 курса)	С. Карлук	1 курс	Кл руководители, администрация ИТМ	октябрь	ЛР9
День Учителя. 5 октября.	Акт зал	1-4 курс,	Педагоги	октябрь	ЛР6

Концерт.		педагоги	дополнительного образования. Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители		
День матери. 28 ноября. Кулинарный поединок.	Студенческое кафе	1-4 курс, родители	Мастер п\о, классные руководители, зам по ВР	ноябрь	ЛР12
Мюзикл от студентов и их родителей «Волшебный генератор»	Акт зал	1-4 курс, родители	педагог- организатор, зам по ВР	декабрь	ЛР11
Татьянин день. 25 января. Массовые катания на коньках.	Стадион ИТМ (стадион в м-не Солнечный)	1-4 курс	Кл руководители, педагог- организатор, зам по ВР	январь	ЛР11
День защитников Отечества. Патриотическая игра.	ИГЦ «Патриот»	1-3 курс	ИГЦ «Патриот», преподаватель ОБЖ, зам по ВР	февраль	ЛР5
Международный женский день. 8 марта. Музыкальная гостиная.	Акт зал	1-4 курс, педагоги	Педагоги дополнительного образования	март	ЛР11
День космонавтики. 12 апреля. Конкурс документальных фильмов.	дистанционно	1-2 курс	Педагог- организатор, классные руководители	апрель	ЛР7
Международный день защиты детей. 1 июня. Кроссфит с МЧС	стадион	1-2 курс	Руководитель физвоспитания	июнь	ЛР21

Автомотошоу (фестиваль техники и тюнинга)	Автодром, стадион ИТМ	1-4 курсы, педагоги	Мастера п-о, педагог-организатор	июнь	ЛР21
5. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»					
Творческая презентация профессий (конкурсная программа)	Акт зал (стадион ИТМ)	1 курс	Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	сентябрь	ЛР15
День автомобилиста. 31 октября. Профессиональный баттл мастер-классов.	Мастерские ИТМ	2 курс	Мастера п\о, зам по ВР	октябрь	ЛР15
Введение в профессию. Лекция-беседа: «Почему моя профессия самая лучшая?»	Аудитории по расписанию	1 курс	Классные руководители	октябрь	ЛР13
Экскурсия к партнерам. Автоцентр «Оми», автоколонна 1881 и др. по согласованию.	Адрес расположения предприятий партнеров	1,2 курс	Мастера п\о	ноябрь	ЛР16
Упражнение на выполнение задания по видео алгоритму	Каб 118	1-4 курс	Мастера п\о	В течение года	ЛР13
Лекция-беседа по подбору нужной информации для выполнения профессиональных задач	Каб 118	1 курс	Мастера п\о, преподаватели специальных дисциплин	январь	ЛР13
Региональный чемпионат Worldskills Russia- по компетенциям	Мастерские образовательных организаций;	1-4 курс (участники и студенты-организатор	Мастера п\о, администрация	февраль	ЛР17

	Мастерские ИТМ- для профпроб	ы мастер-классов, студенты, занятые в подготовке площадки компетенци и)			
Обучение мониторингу информации в сети Интернет для выполнения профессиональных задач.	В рамках практических занятий, занятий по спец дисциплинам – аудитории по расписанию	1-3 курс	Мастер п\о, преподаватели специальных дисциплин	сентябрь	ЛР20
Региональный чемпионат по Абилимпикс-компетенциям	Мастерская автомехаников , кафе Помещения, задействованные для профпроб	Участники чемпионата; 1-4 курс студенты-организаторы мастер-классов в рамках профориентационной	Мастера п\о, администрация	апрель	ЛР17

		работы			
Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia	Мастерские ИТМ	3-4 курс	Председатели цикловых комиссий, мастера п\о, работодатели	июнь	ЛР15
Виртуальная экскурсия по «Атласу 100». Обсуждение списка ТОП-50.	Конференц-зал	1-4 курс	Педагог- организатор, заместитель директора по ВР	В течение года	ЛР14
Деловая игра «Выстраивание профессиональной траектории»	Аудитории по расписанию классных часов	3-4 курс	педагог- психолог	сентябрь	ЛР20
Деловая игра «Я- торгитолог». Презентация себя как профессионала в условиях соц.сетей.	Акт зал	1-4 курс	Педагог- организатор	декабрь	ЛР20
Встреча с работодателем. Беседа.	Акт зал	3-4 курс	Классные руководители, заместитель директора по ВР	В течение года	ЛР13
Видеоуроки по направлениям обучения	Облачный сервис «Тимс»	1-4 курс	Педагог- организатор, мастера п\о	март	ЛР13
Работа с проектами в рамках направления «Профстажировки»	Сайт «Профстажировки»	1-4 курс	Классные руководители, мастера п\о, преподаватели спец.дисциплин	В течение года	ЛР13
6. Модуль «Студенческое самоуправление, волонтерство»					

Изучение, планирование и регистрация участников на мероприятия, проводимые на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/ ;	Конференц-зал	Студенческий совет	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР	сентябрь	ЛР2
День пожилого человека. 1 октября. Волонтерская помощь пожилым людям-ветеранам ИТМ.	По месту жительства	1-4 курсы	Классные руководители	октябрь	ЛР6
День русской науки. 8 февраля. Деловая игра для 1 курсников.	Конференц зал	1 курсы	Студенческий Совет	Февраль.	ЛР18
Выборы органов студенческого самоуправления техникума	ИТМ	1-4 курсы	Педагог-организатор	Сентябрь	ЛР2
Формирование активгов учебных групп	ИТМ	1-4 курсы	Педагог-организатор Классные руководители	Сентябрь	ЛР21
Подготовка для классных руководителей групп	Конференц-зал	1-4 курсы	Зам директора по ВР	Октябрь	ЛР4

информации: - о студенческих мероприятиях техникума; -о программах мероприятий, проводимых на уровне ИТМ, региона, России					
Организация смотра-конкурса «Лучшая учебная группа техникума»	Акт зал (дистанционно - Тимс)	1-4 курсы	Педагог-организатор	январь	ЛР11
Слёт Российских студенческих отрядов «Снежный десант»	уточняется	1-4 курсы	Педагог-организатор	Январь	ЛР11
Неделя профессиональных проб	Мастерские ИТМ	1-4 курсы, школьники	Педагог-организатор, мастер ап\о, зам директора по ВР	Апрель	ЛР15
Рассмотрение на заседаниях совета старост вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, вопросов улучшения быта и досуга	Конференц-зал	1-4 курсы	Педагог-организатор	Май	ЛР2
Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	Прилегающая к ИТМ территория	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители, студенческий Совет	Май	ЛР4
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»					
Лекция+ тренировочные мероприятия (блокировка)	Акт зал, спорт зал,	1-4 курсы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Сентябрь, март	ЛР3

помещения, экстренные звонки, эвакуация и проч.) по формированию навыков антитеррористического поведения обучающихся, умению действовать при вооруженном нападении, профилактике экстремистской деятельности, скул-шутинга	помещения, аудитории, мастерские ИТМ		Классные руководители Соц-психологическая служба, педагог по БЖ, ОП №6		
Презентация кружков и секций ИТМ	Спорт стадион	1-4 курсы	Педагоги дополнительного образования	сентябрь	ЛР20
Родительское собрание по вопросам профилактики негативных явлений, экстремистской деятельности, действиям при вооруженных нападениях, профилактике суицидов	Акт зал (дистанционно - Тимс)	1 курс- единый, 2-4 курс- по группам	Заместитель директора по ВР	Сентябрь, март	ЛР9
Разработка рекомендаций для родителей по профилактике межрелигиозной розни и других негативных явлений. Публикация на образовательной платформе «Дневник ру»	Дневник ру	1-4 курс	Руководитель кабинета профилактики	Октябрь, апрель	ЛР3
Плановые занятия со студентами 1,2 курса в рамках	Каб 103	1-2 курс	Педагог по БЖ	В течение года	ЛР10

занятий по БЖ «Действия в ЧС»					
Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной, межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности. В рамках преподавания дисциплины «Право»	По расписанию уроков по дисциплине «Право»	1-4 курс	Педагог по дисциплине	В течение года по расписанию	ЛР3
Эвакуационное тренировочное мероприятие при пожаре	Здание ИТМ	1-4 курсы, сотрудники ИТМ	Педагог по БЖ	Сентябрь, декабрь, февраль, май	ЛР9
Лекция для педагогического состава по вопросам профилактики негативных явлений, суицидальных настроений, действий при террористических, экстремистских, вооруженных угрозах.	Конференц-зал	Педагоги, сотрудники ИТМ	Зам директора по ВР, педагог по БЖ	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	ЛР9
День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября. Круглый стол.	Конференц-зал	1-4 курсы	Руководитель кабинета профилактики (соц.педагог)	сентябрь	ЛР9
Тренинг: Умение сказать:	Аудитории по	1-4 курсы	Зам. Директора по ВР	Октябрь	ЛР9

«НЕТ» алкоголю, табакокурению, наркотическим и психотропным веществам!	расписанию классных часов		Педагог-организатор Классные руководители Руководитель кабинета профилактики, ОП №6		
Советы профилактики по нарушению правил внутреннего распорядка, опозданиям, неуспеваемости, правонарушениям и др. негативным явлениям среди обучающихся ИТМ	Библиотека	1-4 курсы	Зам директора по ВР, соц-псих служба, ОП №6	Ежемесячно в течение учебного года	ЛР3
Социально- психологическое тестирование	Аудитории, конференц-зал, кабинет самоподготовки	1-4 курсы	Педагог- психолог, соц.педагог, заместитель директора по ВР	сентябрь	ЛР9
Беседы с врачом-наркологом со студентами 1-х курсов по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Акт зал	1 курсы	Зам. Директора по ВР Руководитель кабинета профилактики, врач-нарколог ОГБУЗ №9	Ноябрь	ЛР9
Единый инструктаж по потокам (1,2,3,4 курс) по темам: «Действия при обнаружении взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического	Акт зал	1-4 курсы	ОП №6, соц-псих служба, педагог по БЖ, зам диретора по ВР	декабрь	ЛР9

акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Вашего одноклассника обижают»					
Декада классных часов по преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма с демонстрацией видео	Аудитории по расписанию кл часов	1-4 курсы	ОП№6, соц- псих служба, кл руководители	январь	ЛР9
Конкурс видеороликов «Нет терроризму!»	Дистанционно	1-4 курсы	ОП№6, соц- спих служба, кл руководители	февраль	ЛР9
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Правонарушения. Преступление и наказание.»	Акт зал	1-4 курсы	Руководитель центра по противодействию экстремизму, зам директора по ВР	Сентябрь, апрель	ЛР9
Диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности	Аудитории ИТМ	1-4 курс	Педагог- психолог	1 курс- декабрь (конец адаптац периода), 2,3,4 курс- в течение года	ЛР6
Акция, посвящённая	Аудитории	1-4 курсы	Зам. директора по ВР	Июнь	ЛР9

международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	ИТМ		Педагог-организатор Социальный педагог		
8. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»					
Студенческие весёлые старты «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	стадион	1-4 курсы	Преподаватель физкультуры Педагог-организатор	Сентябрь	ЛР9
Товарищеские встречи по волейболу	стадион	1-4 курсы	Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	октябрь	ЛР9
Молодежный фестиваль «СТУДЗИМА»	уточняется	1-4 курсы	Педагог-организатор Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	Февраль	ЛР2
Эстафета к Всемирному дню здоровья «Ярмарка здоровья»	Прилегающая к зданию территория	1-4 курсы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	Апрель	ЛР9
Конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!»	Дистанционно Тимс	1-4 курсы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	ноябрь	ЛР9
Акция «Здоровое питание» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!» (демонстрация	Кафе	1-4 курсы	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор	Апрель	ЛР9

«правильной» кухни студентами-поварами. Кулинарный конкурс по правильному питанию.					
Спортивное соревнование «Если хочешь быть здоров»	стадион	1-4 курсы	Педагог-организатор Руководитель физ. Воспитания Преподаватель физкультуры	Июнь	ЛР9
Товарищеские матчи по футболу, баскетболу и др видам с представителями других ОО	стадион	1-4 курсы	Рук физвоспитания	В течение года по согласованию	ЛР9