

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

«Уберечь ребенка от зависимостей»
Наглядно-методические материалы для родителей в рамках профилактики
аддиктивного поведения несовершеннолетних

Методические рекомендации

Москва 2016

Введение

Пособие предназначено для проведения занятий с родителями обучающихся 14-16 лет в рамках профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних и адресовано классным руководителям, социальным педагогам, психологам, учителям любых специальностей, осуществляющих профилактическую работу с родителями и являются образовательным модулем программы воспитания и социализации в части формирования здорового и безопасного образа жизни.

Пособие составлено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (2005 г.), Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (2011 г.).

Данное пособие включает тематику и методику проведения занятий с родителями (законными представителями) с целью развития их педагогической компетентности по формированию культуры здоровья и профилактики аддиктивных форм поведения детей и подростков.

Семья как адресат профилактической работы.

Стратегическим приоритетом в работе с родителями по первичной профилактике зависимостей среди несовершеннолетних является:

- раскрытие ресурсов личности и способности ребенка к жизненному самоопределению и самостоятельному построению нормального жизненного пути;
- повышение активности в профилактической работе с ребенком, на основе реальной ситуации рисков и нахождения резервов для успеха;

- формирование ресурсов семьи на обеспечение выбора ребенком социально-нормативного жизненного стиля.

Основные трудности семейной профилактики

Латентный кризис семьи

К началу профилактической работы проблемная семья находится в состоянии острого или латентного, хронического кризиса. Важнейшим условием эффективности в работе с семьей является субъектная позиция педагога, психолога, которая становится условием актуализации субъектности семьи.

Отсутствие запроса со стороны семьи

Проблемная семья обращается за помощью, как правило, тогда, когда ее неблагополучие уже нельзя не замечать, при этом проблемы подростка никак не связываются с его психологическими проблемами в семье или вне семьи. Таким образом, мотивация родителей связана со стремлением получить некую информацию или какое-либо средство для избавления от проблем. Родители ждут, что усилия педагога, психолога будут направлены, прежде всего, на работу с подростком.

Многослойность семейной проблематики

Проблемное поведение подростка выступает в качестве своеобразного катализатора множества негативных процессов, которые ранее могли носить слабовыраженный характер. Часто приходится сталкиваться с симбиотическими, отвергающими или замещающими отношениями, супружескими конфликтами, крайне остро протекающими конфликтами между братьями и сестрами, соматическими симптомами, невротическими расстройствами и др. Однако проблемное поведение подростка не только обостряет негативные процессы в семье, но и маскирует, вытесняя их на периферию сознания членов семьи.

Высокий уровень тревожности в семье

У членов проблемных семей отмечается высокий уровень тревожности, который существенно сужает возможности для профилактической работы

педагога, психолога. Такая работа требует соблюдения гибкого баланса фрустрации — поддержки. Члены проблемных семей ждут, что психолог будет организовывать свою работу с ними из родительской позиции. Мы полагаем, что, по крайней мере, на начальном этапе работы такая позиция педагога, психолога оказывается адекватной и приемлемой.

Низкая информированность родителей в вопросах, связанных с наркоманией

Неосведомленность родителей в вопросах наркомании является одним из источников их тревожности. Поэтому, обращаясь к специалистам, они буквально заваливают педагога, психолога вопросами, часто не относящимся к области его компетенции. Очевидно, что такая своеобразная «познавательная» активность родителей носит защитный характер. В работе с проблемной семьей всегда существует опасность «соскользнуть» на выгодную для родителей позицию «консультанта в вопросах наркологии».

В структуре системного профилактического воздействия на семью важную роль играют групповые формы работы с родителями. Эта работа может вестись как параллельно с другими формами профилактики, так и независимо от них.

Даже если подросток избегает участия в профилактических программах, родители, посещающие их, могут изменить свое отношение к наркомании, свое поведение в семье, свои реакции на ребенка. Профилактическая практика подтвердила необходимость и полезность групповых форм работы.

Цели и задачи педагога в профилактической работе с родителями

Работа с пособием «Профилактика зависимостей» осуществляется под руководством педагога в рамках родительских тематических собраний, семейных гостиных, совместных детско-родительских проектных инициатив.

Основные цели педагога в профилактической работе с родителями:

- формирование и укрепление личной ответственности родителей за свое поведение, и поведение своих детей;

- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка, ориентированного на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Основные задачи педагога в профилактической работе с родителями:

- активизировать воспитательные действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике;

- активизировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка для совместного обсуждения жизненного и профессионального пути;

- мотивировать родителей на воспитательные меры семьи в профилактике употребления психоактивных веществ и оказание своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи по коррекции поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

Ожидаемые результаты

- построение активной социальной, в том числе, и семейной среды, выступающей субъектом формирования позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения;

- выработка совместных детско-родительских стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с употреблением ПАВ и других форм зависимости;

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;

- развитие воспитательной компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ среди несовершеннолетних, формирование культуры здоровья в семье;

- обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семье по вопросам воспитания детей и подростков, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и другими формами зависимости.

Эффективность профилактической работы с родителями

Эффективность профилактической деятельности с родителями определяется наличием знаний, умений, навыков и наличием личностной профессиональной позиции педагога или специалиста, осуществляющего эту работу.

Родителей необходимо учить:

- создавать условия для нормального развития ребенка и формирования установок на здоровый образ жизни;
- помогать ребенку разрешать проблемные ситуации в учебной и вне учебной деятельности;
- принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка, основываясь на его интересах, способностях и самостоятельных решениях;
- мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка к вовлечению в употребление психоактивных веществ;
- понимать индивидуальные особенности своего ребенка, риски девиации и наркотизации;
- определять защитные ресурсы семьи;
- анализировать поступки и поведение ребенка и связанные с ним риски девиации и наркотизации;
- прогнозировать поведение ребенка в зависимости от родительских воспитательных стратегий, влияния среды и личностных ресурсов ребенка;
- корректировать свое поведение и поведение ребенка в зависимости от сложившихся детско-родительских взаимоотношений и семейных ситуаций.

Организация профилактической работы с семьей

Организация профилактической работы с семьей должна базироваться на важных для ее успеха принципах:

- принципе системности (принцип системности определяет межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности. Принцип системности реализуется на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении наркопатологии, различных форм девиантного поведения среди несовершеннолетних в стране, в регионе, а также в конкретной образовательной организации, в рамках которой разрабатывается профилактическая Программа.

Профилактические программы для родителей должны быть взаимосвязаны с профилактическими программами для их детей в образовательной организации и реализовываться параллельно с включением совместных занятий или с организацией совместной деятельности детей и родителей;

- принципе стратегической целостности (принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия и ступенях образования единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы, конкретные мероприятия, единые критерии эффективности работы);

- принципе многоаспектности (принцип многоаспектности профилактики основан на понимании девиантного поведения, в том числе связанного с употреблением ПАВ и риском заражения ВИЧ-инфекцией, как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное

использование различных аспектов профилактической деятельности: образовательного, социального, психологического);

- принципе аксиологичности (ценностной ориентации) определяет построение профилактических программ на основе национальных базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. В соответствии с этим принципом содержание программы работы с родителями должно быть направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, семье, обществу, государству и окружающей среде);

- принципе индивидуальной адекватности (принцип индивидуальной адекватности (дифференцированности) подразумевает разработку профилактических программ с учётом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп. В соответствии с этим принципом содержание программы работы с родителями должно строиться с учетом возраста детей, их вовлеченности в проблемную ситуацию и других особенностей родительской группы);

- принципе легитимности (принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны. Правовые границы работы с родителями предусматривают: действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры; действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия);

- принципе информационной безопасности (принцип информационной безопасности включен на основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Согласно этому закону информационная безопасность детей определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует

риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, признаётся информация, распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ.

- принципе ситуационной адекватности (принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ и другими проявлениями девиантного поведения в стране, регионе, социокультурной среде конкретной образовательной организации);

- принцип динамичности (принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность её развития с учётом достигнутых результатов);

- принцип эффективного использования ресурсов (принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счёт уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов);

- принцип стимулирования семьи к самопомощи (принцип стимулирования семьи к самопомощи предусматривает активизацию ее собственных внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройки взаимоотношений с детьми, проведения, например, лечения, помогающего родителям ослабить алкогольную зависимость).

При выборе форм индивидуальной или групповой работы с родителями необходимо учитывать особенности их поведения:

- крайняя зафиксированность на себе и на своей семейной ситуации (часто приводит к неспособности слышать друг друга);

- непонимание роли и значения собственных усилий, направленных на изменение своего поведения;
- эмоциональная напряженность и склонность к аффектам;
- уход от обсуждения реальных проблем и отношений с помощью соскальзывания на поиск причин и виновника;
- избегание личностной или семейной тематики и стремление обсуждать проблему воспитания вообще.

Формы работы с родителями

Использование электронного наглядного пособия «Уберечь ребенка от зависимостей» позволяет организовать работу с родителями в следующих формах:

Лекции-беседы

При проведении профилактических лекций-бесед по предупреждению аддиктивного поведения требуется соблюдение особых предосторожностей, так как не вся информация, например, о наркотиках и токсических веществах может быть через родителей передана детям и подросткам.

В беседах следует специально останавливаться на вопросах:

- организации социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление рисков незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- вероятности заражения потребителей наркотиков и больных наркоманиями и токсикоманиями ВИЧ-инфекцией, гепатитами В и С, другими инфекционными болезнями;
- неэффективности использования тактики запугивания несовершеннолетних тяжелыми осложнениями при употреблении ПАВ, так как она не приводит к желаемым результатам - отказу от приема наркотиков, а в некоторых случаях усиливает к ним интерес;

- поведения подростков (осуждаемых окружающими): стремление утвердить себя как взрослого человека, отмежевание от всего детского; нарочитая независимость в суждениях, негативное отношение к любым формам опеки; стремление обратить на себя внимание, демонстративность и театральность в поведении. Рассказывать о психологических и социальных особенностях подросткового возраста;

- связанных с правовыми последствиями приема ПАВ. Родителей следует информировать о таких возможных правовых мерах, как задержание подростка за употребление алкоголя и других ПАВ в общественных местах, доставление таких несовершеннолетних, особенно в случаях выраженного опьянения, в отделение полиции. Одновременно можно дать представление о принципах проведения экспертизы алкогольного и наркотического опьянения;

- предоставления детям и подросткам, столкнувшимся с наркотиками, профилактической и реабилитационной помощи в случае возникновения наркологических проблем. Предлагается давать характеристику учреждений наркологической и другой медико-социальной помощи, находящихся в регионе проживания, и существующих методов профилактики и реабилитации. Родители должны также информироваться об общественных организациях, оказывающих помощь лицам, склонным к употреблению ПАВ.

При проведении бесед по данной тематике всегда необходимо формировать представления об эффективности своевременно предпринятого лечения.

Тематические мероприятия

При подготовке и проведении профилактического тематического мероприятия важно учитывать:

- его длительность должна составлять не более одного часа;
- обязательной является «обратная связь» с родительской аудиторией;
- чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом заранее подготовленного материала - тем выше эффект.

Качество педагогического, психологического и правового просвещения родителей зависит:

- от актуальности выбранных тем;
- уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки);
- от уровня технического и наглядного оснащения мероприятия

Индивидуальная работа с семьей

Индивидуальная работа с семьей предполагает несколько этапов:

- установление контакта педагогическими работниками с членами семьи;
- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из проблемной ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны образовательной организации, ППС-центра, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

Процесс установления контакта и взаимодействия с родителями при благоприятном развитии складывается из нескольких стадий:

- «за закрытой дверью» (в прямом и переносном смысле);
- зарождение интереса родителей к общению с педагогами и специалистами образовательной организации;
- переход к диалогу, знакомства с информационными наглядно-методическими материалами.

При выборе той или иной формы индивидуальной или групповой работы необходимо учитывать особенности поведения родителей:

- крайняя зафиксированность на себе и на своей семейной ситуации;
- непонимание роли и значения собственных усилий, направленных на изменение своего поведения;
- эмоциональная напряженность и склонность к аффектам;

- уход от обсуждения реальных проблем и отношений с помощью соскальзывания на поиск причин и виновника;
- избегание личностной или семейной тематики и стремления ее обсуждать.

Рекомендации по взаимодействию с родителями

Очень важно снять напряжение, расположить родителей к общению.

Чтобы достигнуть этого, специалист посещает семью, имея четкую профессиональную установку: наладить контакт и дальнейшее взаимодействие, даже если партнеры не вызывают симпатии, если ему трудно одобрить манеру их общения, принять их позицию.

Важно для первой беседы правильно отобрать позитивную информацию, ибо она поможет облегчить общение. Доброжелательный рассказ о подростке, его успехах и возможностях, направленных на пользу и ребенку, и семье, вызывают у родителей определенную заинтересованность.

Интерес родителей к взаимодействию с педагогом или специалистом возрастает, если они посещают мероприятия образовательной организации с участием их ребенка. Видя своих детей совершенно в новом свете, даже те, кто представляет асоциальные семьи, оттаивают и с большим доверием идут на контакт.

Заинтересованность родителей — уже знак, что можно рассчитывать на развитие взаимодействия. В соответствии с методикой контактного взаимодействия (Л.Б. Филонов) специалисту необходимо в дальнейшем так строить общение с родителями, чтобы **"накапливать согласие"**. Поэтому для беседы с родителями важно найти такие темы, обсуждение которых не даст им повода вступить в противоречие, обострив контакт или сведя его на нет. Это могут быть темы, связанные с будущим ребенка, со сложностями и трудностями сегодняшней жизни и воспитания детей и т.д.

Накопление согласий дает возможность перейти к диалогу, что позволяет подойти ко второму этапу работы — **выявлению существа семейных проблем и**

причин их возникновения. На этом этапе специалист неизбежно выйдет на негативную информацию, связанную с образом жизни родителей, их отношением к детям, методами воспитания. Однако общение не должно строиться на обвинении родителей. Приемлемая для него тональность — *озабоченность* создавшимся в семье положением, *сожаление*, но и *надежда*, и *вера* в возможность изменить ситуацию. Специалист ведет диалог, стремясь проанализировать проблемы семьи с двух точек зрения: как родителей, так и ребенка.

Как построить диалог

Правильно построить диалог поможет соблюдение таких требований:

- как адекватная оценка состояния членов семьи;
- анализ подтекста взаимных жалоб;
- проведение анализа конфликтов;
- побуждение родителей и детей к активному самоанализу проблем.

В ходе диалога члены семьи становятся более открытыми, начинают доверять специалисту, откровенно делятся с ним своими бедами. Специалист может тактично корректировать, направлять этот "поток" информации, но главное — партнеров удастся "разговорить", перейти к доверительному общению, которое направлено на оздоровление ситуации в семье.

На третьем этапе специалист приступает к определению ***плана вывода семьи из сложной ситуации.*** Он решает следующие задачи: оценивает сложившуюся в семье ситуацию, выделяя неблагоприятные для воспитания и развития ребенка факторы, а также положительные моменты; вместе с членами семьи определяет план дальнейших действий: кого полезно привлечь к разрешению семейных проблем, каким может быть "вмешательство" в семью, кто и каким образом может помочь семье в первоочередном порядке; вместе с членами семьи специалист выявляет собственные ресурсы семьи и стимулирует родителей к их мобилизации и, побуждает их к поиску путей самопомощи, направленной на изменение ситуации к лучшему.

Индивидуальная работа с членами проблемных семей часто является единственно доступной формой профилактики.

Приоритетной формой профилактической работы с семьей считаются общесемейные встречи в рамках **семейной гостиной**. Практика показывает, что собрать вместе всю семью удается крайне редко. Однако работа может быть начата и при неполном составе семьи. Важна не столько полнота представленности, сколько ориентации на работу с проблемой, носителем которой является семья в целом. Последовательная реализация этого принципа сопряжена со значительными сложностями, преодоление которых создает благоприятные условия для терапии семьи и служит своеобразным индикатором семейной динамики.

Рекомендации по работе с пособием

Концепция разработки пособия

Методологическим основанием при проектировании образовательной программы явились: Концепция профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде (2011 г.), Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (2005 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (введен с 1 февраля 2011 г.).

Цель наглядно-методического пособия

Развитие педагогической компетентности родителей, профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на содействие социализации обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей семей, предотвращение негативных проявлений, в том числе употребления психоактивных веществ несовершеннолетними; формирование и укрепление личной ответственности родителей за свое поведение, и поведение своих детей; активизация семейных

факторов защит и факторов развития ребенка, ориентированного на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме психоактивных средств.

Задачи наглядно-методического пособия

1. Информирование родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики девиантного поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ, повышение психолого-педагогической грамотности родителей по профилактической антинаркотической тематике;

2. Содействие осознанию роли семьи, внутрисемейных отношений в развитии отклоняющегося поведения подростка, формирование мотивации по включению в программы развития воспитательного потенциала семьи, и обращения за психолого-педагогической помощью с целью своевременного предупреждения развития аддиктивной идентичности и аддиктивного поведения у несовершеннолетних.

3. Повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения;

4. Помощь в осознании родителями ответственности за судьбу своего ребенка, необходимости совместного обсуждения жизненного и профессионального пути;

5. Информирование родителей о специфике и содержании деятельности системы учреждений, в которых детям и подросткам может оказываться профилактическая антинаркотическая помощь, а также реабилитация несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества.

6. Мотивирование родителей на обеспечение превентивных мер в семье направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ или иных форм зависимости.

Общая характеристика пособия

Предлагаемая в пособии система занятий может быть реализована при работе с родителями подростков, в рамках реализации дополнительных профессиональных программ, педагогами, социальными педагогами и психологами общеобразовательных организаций и организациях дополнительного образования детей.

Структура пособия

Пособие состоит из введения, 6 тем и заключительного занятия по обсуждению полученных результатов в ходе реализации профилактической программы с применением наглядно-методического пособия.

Темы могут рассматриваться на одном или нескольких занятиях.

Каждая тема содержит анкеты или опросники, информацию по теме, упражнения, и рекомендации, направленные на развитие профилактического и воспитательного потенциала семьи.

Основные темы профилактической работы с семьей

1. Воспитательный потенциал семьи, какой он?
2. Что нужно знать родителям о психологических и социальных особенностях подросткового возраста?
3. Почему подростки становятся зависимыми?
4. Как уберечь ребенка от зависимостей?
5. Как вести себя родителям в ситуации, если они подозревают, что подросток употребляет психоактивные вещества?
6. Где можно получить квалифицированную психологическую медико-социальную помощь?

Обсуждение результатов.

Пособие включает три раздела: «О пособии», «Рекомендации по работе с пособием», «Пособие для обучающихся».

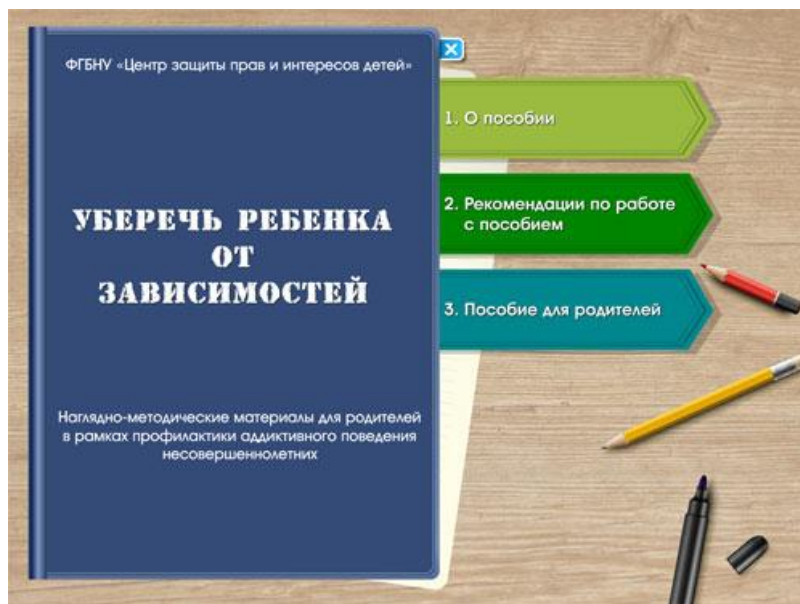


Рисунок 1. Структура пособия для занятий с родителями «Уберечь ребенка от зависимостей»

Раздел **«О пособии»** содержит общую характеристику пособия, описывает его цели, задачи и структуру.

Раздел **«Рекомендации по работе с пособием»** содержит информацию о целях и задачах педагога при проведении профилактической работы, формах работы с родителями и ожидаемых результатах, методики изучения семейных отношений, организации профилактической работы с семьей и ее эффективности.

Раздел **«Пособие для обучающихся»** включает систему занятий с иллюстративным содержательным и методическим материалом по заявленным темам.

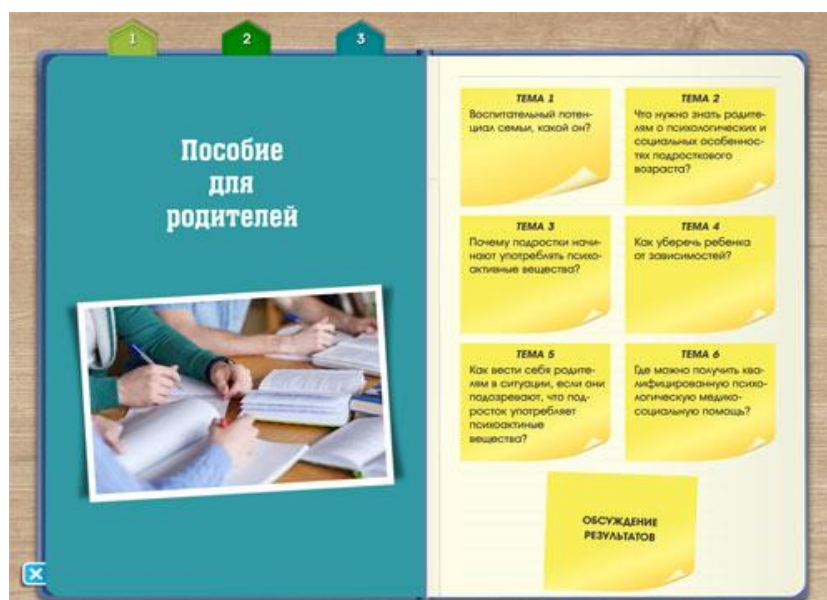


Рисунок 2. Перечень тем пособия «Уберечь ребенка от зависимостей»

Темы занятий состоят из нескольких блоков (модулей), соответствующих этапам проведения занятий, 6-я тема включает информацию о возможности получения родителями подростков, попавшим в трудную жизненную ситуацию психолого-педагогической и медико-социальной помощи в различных регионах России:

1. Координаты организаций, оказывающие психолого-педагогическую помощь;
2. Координаты организации, оказывающие медико-социальную помощь, наркодиспансеры.

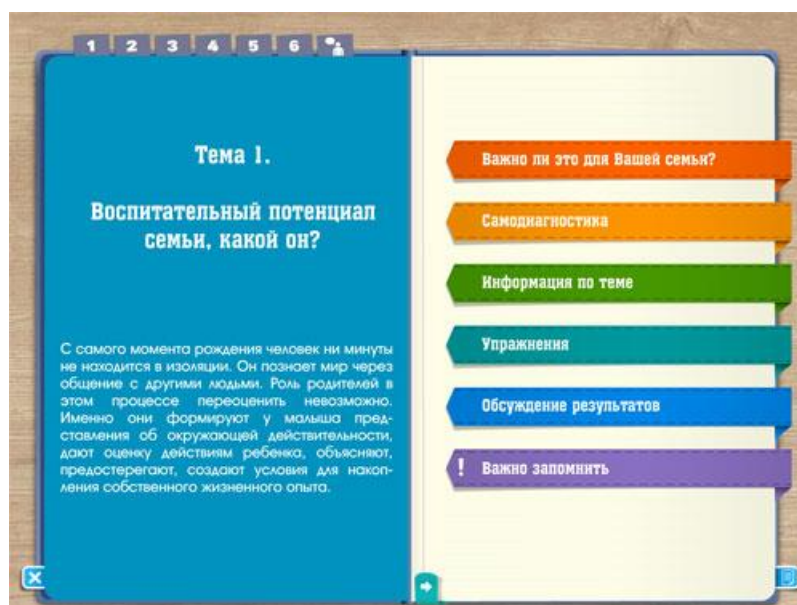


Рисунок 3. Этапы (модули) занятия Темы 1. «Воспитательный потенциал семьи, какой он?» наглядно-методического пособия «Уберечь ребенка от зависимостей»

Этапы (модули) проведения занятия:

I этап. Важно ли это для вашей семьи (постановка проблемных вопросов, определение заинтересованности родителей, отбор наиболее важных вопросов к обсуждению).

II Самодиагностика (анкетирование и тестирование для выявления личного отношения родителей к обсуждаемым проблемам).

III Информация по теме (информационно-познавательный этап, включающий наглядно-методические материалы, в ходе знакомства с которыми родители получают необходимые знания по обсуждаемой теме).

IV Упражнения (решение проблемных ситуаций, ролевые игры, развивающие упражнения, дискуссии и др.)

V Обсуждение результатов (заключительные дискуссии, обсуждения, вопросы от родителей, с целью получение обратной связи).

VI Семейная гостиная (советы, памятки рекомендации специалистов).

ТЕМА 1

Воспитательный потенциал семьи, какой он?

Концепция

С самого момента рождения человек ни минуты не находится в изоляции. Он познает мир через общение с другими людьми. Роль родителей в этом процессе переоценить невозможно. Именно они формируют у малыша представления об окружающей действительности, дают оценку действиям ребенка, объясняют, предостерегают, создают условия для накопления собственного жизненного опыта.

Цель занятия

Выявление семейных ценностей, традиций, иных психологических и социальных воспитательных ресурсов.

Задачи занятия

- 1) Выявление системы семейных ценностей.
- 2) Помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей.
- 3) Просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семейного воспитания.
- 4) Представление семьей своих традиций и позитивного опыта воспитания с опорой на ее систему ценностей.
- 5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках проекта и разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия.

Ход занятия:

Первый этап. «Важно ли это для вашей семьи»

Ведущий раздает анкеты и предлагает ответить на вопросы, выясняя насколько родители информированы об обсуждаемой теме и какие именно вопросы вызывают у них наибольший интерес.

Уважаемые родители!

- ✓ Знакомы ли Вы с таким понятием, как «воспитательный потенциал семьи»? Как Вы его можете определить?
- ✓ Существуют ли между Вами и ребенком доверительные отношения?
- ✓ Может ли Ваша семья защитить ребенка от множественных рисков, которые ему предъявляет жизнь?
- ✓ Какие функции предназначена выполнять семья, удовлетворяя потребности ее членов?
- ✓ Зависит ли развитие ребенка от того, каким образом удовлетворялись его потребности в детстве?
- ✓ Знаете ли Вы потребности ребенка подросткового возраста?
- ✓ Как Вы считаете, влияют ли взаимоотношения между родителями и детьми на возникновение аномалий формирования личности ребенка, в том числе и возникновение химической зависимости?
- ✓ Как Вы считаете, важно ли это для Вашей семьи?

Поставьте знак «+» напротив тех вопросов, на которые Вы бы ответили «Да».

Отметьте знаком «!» те вопросы, которые считаете, что они важны для Вашей семьи.

Второй этап. «Самодиагностика»

Родителям предлагается с помощью опросника («Опросник родительского отношения», авторы Я.А. Варга, В.В. Столин) определить характер своего отношения к ребенку, те способы поведения, которые предпочитаете в общении с ним, особенности своего восприятия и понимания его личности и поступков.

Третий этап. «Информация по теме»

Ведущий знакомит родителей с наглядно-информационными материалами, посвященными семье и семейным отношениям: функции семьи; семья — как первичная окружающая среда в развитии человека; нуклеарная (полная), неполная, большая семья; функциональная (здоровая) и дисфункциональная семья; структура семьи; роль семьи в формировании личности ребенка; цели в отношениях между взрослыми и детьми в семье; роль и руководство со стороны родителей.

Существует однозначное мнение о значимости семейного воспитания для становления характера и формирования личности ребенка, так как семья – это самый первый институт социализации ребенка, который отвечает его потребностям, обеспечивает ему такие условия существования, которых не может предоставить никакая другая форма общественной организации.

Четвертый этап. «Упражнения»

Упражнение 1 «Язык принятия» и «Язык непринятия»

Родителям предлагается заполнить таблицу, в которой они высказывают свое мнение о своих детях, во время дискуссии составляется список элементов «языка принятия» и «языка непринятия».

Обсуждаются вопросы:

Как ребенок узнает, что мы его принимаем или не принимаем?

Правомерно ли высказывание «Продолжением достоинств ребенка часто являются его недостатки».

И другие.

Итогом дискуссии служит вывод:

«Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком, гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения».

Пятый этап. «Обсуждение результатов»

После завершения работы над темой родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

- *Что нового для себя Вы узнали, изучая эту тему?*
- *Что нового Вы почувствовали сегодня на занятии?*
- *Что было самым ценным при изучении этой темы?*
- *Какие навыки Вы приобрели, или о каких новых способах поведения Вы узнали сегодня?*
- *Что Вам хочется делать по-другому после сегодняшнего занятия?*

Шестой этап. «Семейная гостиная»

В рамках семейной гостиной родителям предлагается провести дискуссии по следующим вопросам и темам:

Вопросы на понимание:

Какие важные потребности удовлетворяются в семье?

Вопросы по исследовательской позиции:

Проведите на основе материалов программы исследование типов семей (не менее 5) класса, группы, школы. Сделайте выводы о стиле семейного воспитания и прогнозы о возможных проблемах детей этих семей

Разработка профилактических проектов:

Разработайте материалы и проведите семинар на тему «Искусство быть родителем».

«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь.

Не думайте, что Вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему...

... Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома».

А.С. Макаренко

Родитель! С тебя лепится первообраз мира. Глубина отпечатка, оставляемого тобой в душе, никакому сравнению не поддаётся – сильнее этого только сама Природа.

В.Л. Леви

ТЕМА 2

Что нужно знать родителям о психологических и социальных особенностях подросткового возраста?

Концепция

Подростковый период – это самый трудный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Возникновение у ребенка чувства взрослости является центральным и специфичным новообразованием этого возраста.

Цель занятия

Осознание родителями необходимости учитывать в воспитании психологические и социальные особенности подросткового возраста.

Задачи занятия

- 1) Выявление знаний родителей о психологических и социальных особенностях подросткового возраста.
- 2) Просвещение родителей об особенностях подросткового возраста как времени завершения детства и начального перехода к взрослости: становление нового

уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности; свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость; оформление морально-нравственных принципов и становление мировоззрения.

3) Формирование у родителей представлений об основных характеристиках и задачах подросткового возраста: стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.

4) Анализ проблемных модельных ситуаций.

5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках программы и разработка проектных инициатив родителями-участниками тематического занятия.

Ход занятия:

Первый этап. «Важно ли это для вашей семьи»

Ведущий раздает анкеты и предлагает ответить на вопросы, выясняя насколько родители информированы об обсуждаемой теме и какие именно вопросы вызывают у них наибольший интерес.

Уважаемые родители!

- ✓ Знакомы ли Вы с таким понятием, как «кризис подросткового возраста»? Как Вы его можете охарактеризовать?
- ✓ Знаете ли Вы основные ресурсы и возрастные задачи развития подростков?
- ✓ С какими проблемами воспитания подростков сталкиваются родители? Можете ли Вы их перечислить?
- ✓ Задумывались ли Вы над тем, почему в подростковом периоде легче всего склонить ребёнка к употреблению наркотиков и к другим формам девиантного поведения?
- ✓ Какое влияние оказывают молодежные субкультуры на подростков?
- ✓ Как Вы считаете, важно ли это для Вашей семьи?

Поставьте знак «+» напротив тех вопросов, на которые Вы бы ответили «Да».

Отметьте знаком «!» те вопросы, которые считаете, что они важны для Вашей семьи.

Второй этап. «Самодиагностика»

Родителям и детям предлагается ответить на вопросы опросника «Взаимодействие родителей с детьми» (автор И.М. Марковская).

Опросник помогает определить уровень требовательности родителя по отношению к своему ребенку; судить о суровости, строгости мер, применяемых к нему; о жесткости правил, устанавливаемых родителем во взаимоотношениях между ним и ребенком; о степени принуждения детей к чему-либо; о степени контролирующего поведения, которое может проявляться либо в мелочной опеке, либо в низком контроле или безразличном отношении к ребенку, приводящем к вседозволенности.

Данный опросник дает возможность получить представление родителя о близости к нему ребенка.

Дети, участвующие в тестировании, дают свои ответы на вопросы.

Анализируя ответы, можно определить насколько у детей есть желание делиться самым сокровенным и важным с родителями.

Сравнивая полученную информацию тестов, родители могут составить представление о переоценке или недооценке близости к ним ребенка, насколько они принимают или отвергают ребенка как личность, существует ли между ними и детьми сотрудничество, согласие, насколько велико их влияние на ребенка.

Результат опроса должен показать степень удовлетворенности отношениями между родителями и детьми — как с той, так и с другой стороны.

Третий этап. «Информация по теме»

Ведущий знакомит родителей с наглядно-информационными материалами посвященными особенностям подросткового возраста: кризис подросткового возраста; основные группы интересов подростка; чувство взрослости, тенденции к взрослости; особенности поведения подростков; критические периоды в развитии подростка; подростковый кризис (внешние поведенческие особенности,

симптомы); возрастные задачи подросткового периода; зависимость подростка от семейных отношений (качества, свойственные высокой культуре семейных отношений); значение групп сверстников; молодежные субкультуры и их влияние на подростков; регламентированные подростковые группы, объединяющиеся по роду деятельности.

Четвертый этап. «Упражнения»

Упражнение 1

«Социально-психологические особенности развития подростков и молодежи в разные возрастные периоды»

Упражнение позволяет родителям проверить свое знание соответствия параметров развития ребенка его возрастному периоду.

Упражнение 2

«Модальность»

Упражнение посвящено навыкам эффективного общения с подростками. Родителям предлагается изменить фразы, которые родители часто говорят подросткам, при этом модальность долженствования перевести в модальность возможного, при сохранении общего смысла высказывания.

Родители должны учитывать, что модальность долженствования тяжело переносится человеком, ее ощущение вызывает у него тревожные, стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным. Модальность долженствования в обращении родителя к ребенку необходимо свести к минимуму.

Пятый этап. «Обсуждение результатов»

После завершения работы над темой родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

- *Что нового для себя Вы узнали, изучая эту тему?*

- *Что нового Вы почувствовали сегодня на занятии?*
- *Что было самым ценным при изучении этой темы?*
- *Какие навыки Вы приобрели, или о каких новых способах поведения Вы узнали сегодня?*
- *Что Вам хочется делать по-другому после сегодняшнего занятия?*

Шестой этап. «Семейная гостиная»

Проведите в рамках семейной гостиной дискуссии по следующим вопросам и темам:

Вопросы на понимание:

Какие возрастные задачи стоят перед подростком?

Вопросы по исследовательской позиции:

Обсудите в родительской группе ответы на вопрос: «Какие конкретные особенности развития и потребности подростка необходимо знать родителям, чтобы оказывать грамотную помощь своим детям в их личностном становлении и развитии?»

Разработка профилактических проектов:

Проведите дискуссию с родителями по теме: «Что делает подростков уязвимыми перед психоактивными веществами?».

Проведите дискуссионный клуб для родителей в образовательной организации. Для обсуждения предлагается следующая тема: «Основные ценностно-смысловые ориентиры подростков».

Проведите круглый стол с участием родителей и педагогов образовательной организации по теме: «*Подростковый возраст как “зона риска” зависимости от ПАВ*».

Разработайте сценарий круглых столов с подростками по темам:

«Молодежные субкультуры – кумиры, символы и химеры»

«Современный лидер – кто он»

«Каким я вижу свое будущее».

В конце занятия родителям раздаются памятки:

1. Жизненные цели и пути их достижения;
2. Структурирование свободного времени;
3. Формирование самосознания;
4. Современные молодежные субкультуры как фактор наркотизации;
5. Памятка родителям о сложностях подросткового возраста;
6. Рекомендации педагогам и специалистам (Схема кризиса отрочества по В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву).

ТЕМА 3

Почему подростки становятся зависимыми?

Концепция

Эффективная деятельность в сфере профилактики аддикций начинается с объективной диагностики реального функционирования конкретного человека или определённой целевой группы (например, обучающиеся общеобразовательных организаций). Необходимо провести ревизию основных аспектов образа жизни на предмет выявления наличия возможных факторов риска, ведущих к формированию химических или нехимических форм зависимости. Именно объективные, реально существующие факторы риска и определяют конкретную цель и задачи профилактической деятельности, направленной на снижение влияния факторов риска, связанных с аддиктивным поведением.

Цель занятия

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации детей в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ и иных форм зависимости среди несовершеннолетних, формирование культуры здоровья в семье.

Задачи занятия

- 1) Диагностика раннего выявления родителями зависимости у подростка.
- 2) Ознакомление родителей с факторами риска формирования зависимого поведения у подростков.
- 3) Определение семейных факторов защиты от развития всех форм зависимости.
- 4) Выработка совместных детско-родительских стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с различными формами аддикций.
- 5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках программы и разработка проектных инициатив родителями-участниками тематического занятия.

Ход занятия:

Первый этап. «Важно ли это для вашей семьи»

Ведущий раздает анкеты и предлагает ответить на вопросы, выясняя насколько родители информированы об обсуждаемой теме и какие именно вопросы вызывают у них наибольший интерес.

Уважаемые родители!

- ✓ Знакомы ли Вы с таким понятием, как «зависимость»? Как Вы его можете охарактеризовать?
- ✓ Знаете ли Вы причины и мотивы употребления психоактивных веществ подростками? Можете ли Вы их перечислить?
- ✓ Знаете ли Вы основные факторы риска формирования зависимости у подростков? Можете ли Вы их назвать?
- ✓ Знаете ли Вы основные факторы защиты, препятствующие приобщению к употреблению ПАВ, проявления зависимого поведения? Можете ли Вы их назвать?
- ✓ Сталкивались ли Вы с проблемами чрезмерного увлечения компьютерными играми или интернет агрессией по отношению к Вам или ребенку? Можете ли Вы привести примеры?
- ✓ Что представляет собой каузальный подход как современная модель построения системы профилактической работы, направленной на профилактику зависимости среди подростков?
- ✓ Как Вы считаете, важно ли это для Вашей семьи?

Поставьте знак «+» напротив тех вопросов, на которые Вы бы ответили «Да».

Отметьте знаком «!» те вопросы, которые считаете, что они важны для Вашей семьи.

Второй этап. «Самодиагностика»

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты «Раннее выявление родителями зависимости у подростка». Вопросы касаются наблюдения за его поведением, изменением сферы его интересов, внешним видом, состоянием здоровья.

По результатам анкетирования вы сможете подтвердить или опровергнуть имеющиеся у вас сомнения относительно наличия зависимости у вашего ребенка.

Источник: Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

На этом этапе родители могут провести тестирование своего ребенка, предложив ему ответить на вопросы «Теста на компьютерную зависимость».

Третий этап. «Информация по теме»

Ведущий знакомит родителей с наглядно-информационными материалами посвященными аддиктивному (зависимому) поведению: психическое здоровье; универсальные нормативные личностные статусы; характеристика зависимого поведения; классификация аддикций; аддиктивные триггеры; модель интегрирующего механизма формирования наркомании у подростка; механизмы развития зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий; характеристики аддиктивного поведения; алкоголизм; токсикомания; наркомания; игровая зависимость (гемблинг), виртуальная зависимость; интернет-аддикция.

Четвертый этап. «Упражнения»

Упражнения этого этапа позволяют родителям определить степень своего понимания и освоения пройденного материала.

В упражнениях им предлагается выбрать правильные варианты ответов по ключевым вопросам, касающимся аддиктивного (зависимого) поведения.

Упражнение 1

«Причины употребления ПАВ подростками»

Родителям предлагается самостоятельно или в группе заполнить таблицу, указав причины и соответствующие им мотивы употребления ПАВ детьми и подростками.

Упражнение 2

«Гедонистические мотивы употребления психоактивных веществ»

Родители находят в предложенном списке гедонистические мотивы употребления психоактивных веществ.

Гедонизм — аксиологическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью (тогда как все остальные ценности являются инструментальными, то есть средствами достижения удовольствия).

Упражнение 3

«Факторы риска, способствующие зависимости от ПАВ»

Родителям предлагается выбрать основные факторы риска, способствующие формированию зависимости и прокомментировать свой выбор.

Упражнение 4

«Психологические факторы риска формирования зависимости от ПАВ»

В упражнении предлагается из списка различных факторов, способствующих формированию зависимости выбрать психологические факторы, аргументируя свой выбор.

Упражнение 5

«Социальные факторы риска формирования зависимости от ПАВ»

В упражнении предлагается из списка различных факторов, способствующих формированию зависимости выбрать социальные факторы, аргументируя свой выбор.

Упражнение 6

«Этапы становления аддиктивного поведения»

Родители определяют последовательность этапов становления аддиктивного поведения и комментируют, почему они считают ее правильной.

Упражнение 7

«Чего не должно быть в играх для детей и подростков»

После обсуждения и обмена мнениями о том, сколько времени ребенок должен проводить за компьютером и игрой, что не должно быть в играх, родители формулируют и записывают правильные ответы.

Пятый этап. «Обсуждение результатов»

После завершения работы над темой родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

- Что нового для себя Вы узнали, изучая эту тему?
- Что нового Вы почувствовали сегодня на занятии?
- Что было самым ценным при изучении этой темы?
- Какие навыки Вы приобрели, или о каких новых способах поведения Вы узнали сегодня?
- Что Вам хочется делать по-другому после сегодняшнего занятия?

Шестой этап. «Семейная гостиная»

Проведите в рамках семейной гостиной дискуссии по следующим вопросам и темам:

Вопросы на понимание:

С чем можно сравнить такое явление как «зависимость»? На основании какого признака Вы выбрали образ (явление) для сравнения?

Какие ещё признаки зависимого поведения Вы узнали?

Вопросы по исследовательской позиции:

К какому полюсу тяготеет образ «идеала» Вашего ребёнка из предложенных шкал:

зависимый _____ автономный;

отзывчивый, милосердный _____ холодный, жестокий;

ответственный _____ безответственный.

Разработка профилактических проектов:

В рамках дискуссионного клуба семейной гостиной обсудите с другими родителями примеры совместных семейных событий, после которых Вы обсуждали со своим ребёнком смысл и значение принятых решений, действий.

Как Вы считаете, развитию каких качеств личности будут содействовать эти события и совместное их обсуждение?

Разработайте профилактический проект по организации совместных детско-родительских социально-полезных инициатив (участие в конкурсах, совместная общественно-полезная деятельность, семейные исследовательские проекты, семейные историко-краеведческие, туристические проекты и т.д.)

В конце занятия родителям выдается памятка:

Факторы риска формирования аддиктивных форм поведения среди детей и молодежи.

ТЕМА 4

Как уберечь ребенка от зависимостей?

Концепция

Здоровый образ жизни создаёт объективные условия для нормативного формирования и функционирования позитивной личности, не нуждающейся в суррогатной дезактуализации, объективно возникающих в процессе каждодневного функционирования, потребностных состояний. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика аддикций осуществляется в рамках реализации мероприятий первичной профилактики, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ, пропаганду здорового образа жизни. Мероприятия первичной профилактики охватывают все категории населения, в первую очередь детей, подростков и молодёжь не вовлеченных в проблему употребления психоактивных веществ, также детей, находящихся в неблагоприятных семейных, социальных условиях, в трудной жизненной ситуации, а также на лиц группы повышенного риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Цель первичной профилактики – предупреждение приобщения к ПАВ и формирование здорового образа жизни.

Основными составляющими первичной профилактики являются: формирование ценностных ориентаций; организация социального партнерства; разработка превентивных программ; психолого-педагогическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность.

Цель занятия

Предупреждение приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ посредством формирования навыков здорового образа жизни.

Задачи занятия

1) Диагностика и сравнительная оценка системы ценностей подростков и их родителей.

- 2) Нормативно-правовое обеспечение профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в связи с проведением в образовательных организациях социально-психологического тестирования обучающихся.
- 3) Определение основных факторов защиты, препятствующих приобщению к употреблению психоактивных веществ, проявления зависимого поведения и выявление факторов защиты, присущих их семье.
- 4) Формирование навыков развития семейных факторов защиты, препятствующих приобщению к употреблению ПАВ, проявления зависимого поведения средствами совместной детско-родительской деятельности.
- 5) Реализация в образовательной среде профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику аддиктивного поведения.
- 6) Предоставление рекомендаций по теме в рамках программы и разработка проектных инициатив родителями-участниками тематического занятия.

Ход занятия:

Первый этап. «Важно ли это для вашей семьи»

Ведущий раздает анкеты и предлагает ответить на вопросы, выясняя насколько родители информированы об обсуждаемой теме и какие именно вопросы вызывают у них наибольший интерес.

Уважаемые родители!

✓ Знакомы ли Вы с таким профилактическим мероприятием как «социально-психологическое тестирование» в рамках реализации Федерального Закона РФ от 07.06.2013 г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» и Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 г. № 658 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных

организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования"?

✓ Знаете ли Вы порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?

✓ Если да, то знакомы ли Вы с порядком его проведения?

✓ Проводится ли в образовательной организации, где обучается Ваш ребенок, социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?

✓ Если да, то давали ли письменное информированное согласие или несогласие на участие в нем Вашего ребенка?

✓ Как Вы считаете, эффективно ли для профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ проведение социально-психологического тестирования обучающихся?

✓ Можете ли Вы назвать основные факторы защиты, препятствующие приобщению к употреблению ПАВ, проявления зависимого поведения? Если да, то перечислите их?

✓ Реализуются ли в образовательной организации, где обучается Ваш ребенок, профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактики зависимых форм поведения? Можете ли Вы их назвать?

✓ Как Вы считаете, важно ли это для Вашей семьи?

Поставьте знак «+» напротив тех вопросов, на которые Вы бы ответили «Да».

Отметьте знаком «!» те вопросы, которые считаете, что они важны для Вашей семьи.

Второй этап. «Самодиагностика»

Родителям предлагается ответить на вопросы по методике «Мои ценности», позже, на вопросы этого опросника родители предлагают ответить детям.

Полученные результаты родителям рекомендуется проанализировать самостоятельно, а потом в ходе проведения занятий обсудить их в рамках проведения «семейной гостиной».

Опрос направлен на изучение проблем современной молодежи, предполагает предельную откровенность и конфиденциальность.

Результатом обсуждения должен служить вывод: «В семье должна быть общая система ценностей. Очень важно, чтобы было известно, на какие приоритеты опираются члены семьи.»

Третий этап. «Информация по теме»

Ведущий знакомит родителей с наглядно-информационными материалами, посвященными профилактике аддиктивного поведения: нормативно-правовое обеспечение профилактики; концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде; задачи профилактической деятельности; направления профилактики; технологии первичной профилактики; формула профилактики; основное содержание профилактических программ; модели профилактической деятельности; виды профилактических программ; базовые понятия концептуальной модели профилактики; программы профилактической работы с родителями; профилактические программы формирования здорового образа жизни для детей и подростков школьного возраста; профилактика игровой зависимости; компьютерной зависимости; опасности Интернета; факторы защиты, препятствующие формированию зависимого поведения подростков; организация системы профилактики аддикций.

Четвертый этап. «Упражнения»

Упражнение 1

«Социально-психологическое тестирование обучающихся»

Родителям предлагается высказать свое мнение, путем выбора одного из ответов, о необходимости проведения мероприятий по социально-психологическому тестированию обучающихся, направленному на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и прокомментировать свой выбор.

Упражнение 2

«Путь от получения информации до поступка»

Родителям предлагается указать последовательность пути, который проходит информация, прежде чем она реализуется в поведении конкретных лиц, с которыми проводится профилактическая работа.

Упражнение 3

«Факторы риска и факторы защиты, препятствующие приобщению к употреблению ПАВ»

Родителям предлагается заполнить таблицу распределяя факторы риска и факторы защиты по разделам: медико-биологические, психологические, социальные, семейные, в условиях образовательного учреждения.

Упражнение 4

«Дисфункциональная и функциональная (здоровая) семья»

Родителям предлагается, после обсуждения, записать основные отличия дисфункциональной и функциональной (здоровой) семьи. Сравнить свои записи с правильными ответами.

Упражнение 5

«Дисфункциональная семья»

Родителям предлагается описать, какие, по их мнению, показатели неблагополучия присущи следующим дисфункциональным семьям: конфликтным, аморальным, педагогически несостоятельным, асоциальным.

Ответ:

конфликтные семьи - конфронтационный стиль отношений (неумение и нежелание членов семьи общаться конструктивно, считаться друг с другом, учитывать настроение, интересы, вкусы и привычки друг друга):

аморальные семьи - забвение всяких моральных и этических норм (безнравственность, пьянство, рассогласование с элементарными нормами и правилами поведения)

педагогически несостоятельные семьи - низкий уровень общей и отсутствие психолого-педагогической культуры (ошибки и дефекты в воспитании детей, использование способов воспитания, противоречащих естественному процессу развития личности ребенка, нежелание что-либо менять и исправлять в содержании и методах воспитания).

асоциальные семьи — воспитание детей в обстановке несоблюдения санитарно-гигиенических требований, неудовлетворения их базисных потребностей, пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, что приводит детей к социальной деградации, аддиктивному поведению, вовлечению в противоправную деятельность.

Упражнение 6

«Неправильное воспитание в дисфункциональных семьях»

Родителям предлагается дать определение основным типам неправильного воспитания в дисфункциональных семьях.

Пятый этап. «Обсуждение результатов»

После завершения работы над темой родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

- *Что нового для себя Вы узнали, изучая эту тему?*
- *Что нового Вы почувствовали сегодня на занятии?*
- *Что было самым ценным при изучении этой темы?*
- *Какие навыки Вы приобрели, или о каких новых способах поведения Вы узнали сегодня?*
- *Что Вам хочется делать по-другому после сегодняшнего занятия?*

Шестой этап. «Семейная гостиная»

В рамках семейной гостиной родителям предлагается провести дискуссии по следующим вопросам и темам:

Вопросы на понимание:

1. Определите цели и задачи первичной профилактики.
2. Укажите основные целевые группы, в отношении которых осуществляются первичные профилактические воздействия.
3. На что направлено основное содержание позитивных программ профилактики?

Вопросы по исследовательской позиции:

1. Обсудите основные модели профилактики формирования зависимости от ПАВ (определите + «плюсы» и – «минусы» той или иной модели профилактической работы).
2. Определите основные профилактические воздействия в целевой группе «Обучающиеся».
3. Укажите основные профилактические воздействия в целевой группе «родители обучающихся».

Разработка профилактических проектов:

Проведите дискуссию по результатам опроса родителей о необходимости проведения мероприятий по социально-психологическому тестированию обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В конце занятия родителям раздаются памятки:

Факторы защиты, препятствующие проявлениям рискованного поведения.

Как не «просмотреть» подростка.

Рекомендации родителям и педагогам образовательных учреждений (о компьютерной зависимости).

ТЕМА 5

Как вести себя родителям в ситуации, если они подозревают, что подросток употребляет психоактивные вещества?

Концепция

Обратите внимание на то, что, как только родители начали подозревать или узнали, что их ребенок употребляет психоактивные вещества, их отношения могут превратиться в непрерывный скандал. Они припоминают ему все его проступки и промахи за всю жизнь. Можем смело утверждать, что наказывать ребенка сразу за все невозможно и абсолютно бессмысленно.

В связи с этой проблемой существует множество заблуждений среди родителей:

- *«Мой сын (дочь) употребляет наркотики. Это страшно и стыдно. Необходимо сделать все возможное, чтобы никто не узнал об этом, ни среди родственников, ни среди коллег по работе»;*

- *«Мой ребенок, употребляет наркотики, и он должен быть за это наказан»;*

- *«Мы сами виноваты в том, что наш ребенок стал наркоманом. Это мы его таким воспитали».*

Родителям придется разработать определенный набор правил поведения и проживания ребенка в семье и самим выработать определенную тактику реагирования. Выдвигаемые требования должны быть разумными, и ни при каких обстоятельствах не подвергаться никаким изменениям.

Цель

Просвещение родителей о рисках формирования зависимого поведения у детей и подростков.

Задачи:

1) Оценка у родителей степени риска включиться их в созависимые отношения.

2) Знакомство родителей с бытующими в обществе заблуждениями, связанным с проблемой употребления подростками наркотиков и формирования созависимого поведения.

3) Познакомить родителей с признаками формирования зависимого поведения у детей и подростков.

4) Выработка и обсуждение правил поведения родителей в семье, где ребенок употребляет наркотики.

5) Фазовая динамика созависимого состояния в семье наркотизирующегося подростка.

6) Разработка рекомендаций участниками тематического занятия в отношении новых стратегий поведения родителей, где ребенок употребляет наркотики и мотивация его на программу профилактики аддикций.

Ход занятия:

Первый этап. «Важно ли это для вашей семьи»

Ведущий раздает анкеты и предлагает ответить на вопросы, выясняя насколько родители информированы об обсуждаемой теме и какие именно вопросы вызывают у них наибольший интерес.

Уважаемые родители!

✓ Знакомы ли Вы с таким понятием, как «созависимость»? Как Вы его можете определить?

✓ Вы всегда остро переживаете неудачи ребенка и пытаетесь их скрыть от родственников и друзей?

✓ Родители должны жить жизнью ребенка и его проблемами?

✓ Как Вы считаете, если возникла проблема употребления ребенком наркотиков – необходимо ли эту проблему скрывать и замалчивать сохраняя собственный имидж?

✓ Как Вы считаете, если возникла проблема употребления ребенком наркотиков – в этой ситуации со стороны родителей должно звучать следующее

утверждение: «Ты сам принял решение употреблять наркотики, теперь за все последствия ты отвечаешь сам»?

✓ Как стоит поступать в ситуации, когда ребенок, уличенный в употреблении наркотиков, шантажирует родителей: «если вы не дадите мне денег, то я покончу с собой»?

✓ Как Вы считаете, задача родителей заключается в том, чтобы эмоционально поддерживать ребенка, употребляющего наркотики лишь только в том случае, когда он предпринимает реальные шаги к выздоровлению?

Как Вы считаете, важно ли это для Вашей семьи?

Поставьте знак «+» напротив тех вопросов, на которые Вы бы ответили «Да».

Отметьте знаком «!» те вопросы, которые считаете, что они важны для Вашей семьи.

Второй этап. «Самодиагностика»

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты «Опросник определения личностных качеств». Вопросы касаются оценки родителями своего поведения и выражения чувств и носят достаточно личный характер.

В ходе самодиагностики родители определяют степень риска, включения в созависимые отношения со своим ребенком. У кого-то этот риск больше, у кого-то меньше, у кого-то складываются «демократические» отношения, предоставляющие ребенку иметь возможность собственное мнение и самостоятельно решать проблемы.

Третий этап. «Информация по теме»

Ведущий знакомит родителей с наглядно-информационными материалами посвященными вопросам оказания эффективной помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию: материалы мониторинга, проведенного ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; роль семьи в возникновении зависимости у подростков; родительские заблуждения по поводу

их поведения в сложных ситуациях связанных с аддиктивным поведением людей; правила поведения родителей в семье, где ребенок употребляет наркотики; динамика созависимого состояния в семье наркотизирующего подростка; первичное обращение за наркологической помощью; рекомендации по поведению при обнаружении зависимости у подростка.

Четвертый этап. «Семейная гостиная» (просмотр видеоролика).

Видеовстреча с врачом-наркологом высшей квалификационной категории, доцентом кафедры наркологии Российской медицинской академии последипломного образования, кандидатом медицинских наук А.Н. Булатниковым – дискуссия по теме: «Если ребенок употребляет психоактивные вещества, что делать?».

Пятый этап. «Обсуждение результатов»

После завершения работы над темой родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

- *Что нового для себя Вы узнали, изучая эту тему?*
- *Что нового Вы почувствовали сегодня на занятии?*
- *Что было самым ценным при изучении этой темы?*
- *Какие навыки Вы приобрели, или о каких новых способах поведения Вы узнали сегодня?*
- *Что Вам хочется делать по-другому после сегодняшнего занятия?*

Шестой этап. «Семейная гостиная»

Проведите в рамках семейной гостиной дискуссии по следующим вопросам и темам:

Вопросы на понимание:

1. Сформулируйте причины, осложняющие взаимоотношения в семье?
2. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей подростка «группы риска».

Вопросы по исследовательской позиции:

Проведите анализ семейной ситуации (несколько семей на ваш выбор), используя тесты, предложенные в курсе.

Разработка профилактических проектов:

Составьте программу Круглого стола на тему «Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях».

Важно запомнить!

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу. Девиантное поведение может быть разделено на три группы:

- саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, наркозависимость, гэмблинг), суицидальное поведение;

- асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации;

- антисоциальное или преступно-отклоняющееся от правовых норм поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо

вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния.

Деликвентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Антисоциальное поведение – 1) поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
2) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

В конце занятия родителям раздаются памятки:

Аддиктивное поведение и делинквентность подростков.

Психологические особенности внутрисемейных отношений в семьях с созависимостью.

ТЕМА 6

Где можно получить квалифицированную психологическую медико-социальную помощь?

Концепция

Употребление наркотиков, алкоголя и другими психоактивных веществ является в настоящее время одной из острейших глобальных проблем. Большинство потребителей наркотиков и больных наркоманиями составляют подростки и молодежь. В настоящее время увеличивается вероятность столкновения детей 7–12 лет с наркотическими веществами, а последствия их употребления в раннем возрасте оказываются более серьезными. Это обуславливает необходимость не только усиления мер, направленных на первичную профилактику употребления ПАВ, но и разработки дифференцированных программ реабилитации для несовершеннолетних.

Следует подчеркнуть, что очень часто употребление ПАВ несовершеннолетними является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Это предполагает приоритет педагогических и психологических воздействий при решении проблем реабилитации.

Отсутствие своевременных психолого-педагогических и медико-социальных реабилитационных мероприятий ведет к тому, что несовершеннолетние, употребляющие ПАВ, выпадают из сферы общего и профессионального образования, ведут асоциальный образ жизни, совершают значительное количество правонарушений. Употребление ПАВ также ведет к ранней инвалидизации и гибели несовершеннолетних.

Комплексная реабилитация необходима, поскольку тяжелые формы употребления и зависимости от ПАВ относятся к заболеваниям с системным характером расстройств. Они включают:

- болезненные нарушения в организме зависимого человека (собственно зависимость от ПАВ с формированием сильнейшей патологической потребности

в них, патологию внутренних органов, дисфункцию гормональной системы, снижение иммунитета, гепатиты, ВИЧ-инфекцию и пр.);

- психические расстройства (задержка возрастного психического развития, возможные сопутствующие расстройства, дефектные состояния психики и пр.);

- нарастающие расстройства личности (патологические изменения личности, формирование патологической “субличности”).

При раннем столкновении несовершеннолетних с ПАВ у них катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрушаются ценностные ориентации, нарушаются семейные отношения.

У подростков и молодежи разрываются или деформируются связи с ближайшим позитивным социальным окружением и появляется реальная угроза оказаться в социальной изоляции или быть поглощенными криминальными группировками.

Многочисленные медицинские, психологические и социальные проблемы показывают, что чисто медицинский подход и ограниченные лечебные мероприятия принципиально не в состоянии обеспечить практическое выздоровление несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, и их успешную интеграцию или реинтеграцию в общество. Эта конечная цель достижима, если период собственно отказа от наркотика и активного лечения дополняется длительным реабилитационным периодом, благодаря которому восстанавливается способность полноценно функционировать в обществе.

В соответствии с поручением президента Российской Федерации по итогам заседаний президиума Государственного совета 17 июня 2015 г. Минобрнауки России поручено обеспечить создание специализированных реабилитационных центров для несовершеннолетних, потребляющих наркотики, а также разработку и внедрение программ комплексной реабилитации и ресоциализации данной категории граждан.

В рамках исполнения указанного поручения Минобрнауки России осуществляет формирование кластера антинаркотической профилактики детства

на базе инфраструктуры центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним (ППМС-центры) и центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, потребляющих наркотики (ППРК-центры), в субъектах Российской Федерации.

Кластер предполагает два вектора профилактической антинаркотической деятельности, взаимно дополняющих друг друга:

- первичная профилактика наркогенных аддикций в образовательной среде;
- превенция вторичного вовлечения несовершеннолетних и молодежи в наркопотребление.

Кластер призван объединить передовой опыт субъектов Российской Федерации по профилактике наркогенных аддикций в образовательной среде, а также обеспечить обобщение, трансляцию и методическое сопровождение эффективных практик реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, потребляющих наркотики, в рамках элемента формируемой Национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации наркозависимых.

Цель занятия

Информирование родителей (законных представителей) о государственных организациях субъектов Российской Федерации оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную консультативную, коррекционно-реабилитационную помощь детям, подросткам и семье с целью предупреждения приобщения несовершеннолетних к употреблению психоактивных веществ, формирования иных форм зависимости, а также зависимым от психоактивных веществ.

Задачи занятия

- 1) Выявление у родителей (законных представителей) мотивации и степени готовности обращаться за квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощью в сложной жизненной ситуации.

2) Предоставление родителям (законным представителям) информации об организациях субъектов Российской Федерации, оказывающих психолого-педагогическую консультативную, коррекционно-реабилитационную помощь по вопросам профилактики аддиктивного поведения.

3) Предоставление родителям (законным представителям) информации об организациях субъектов Российской Федерации, оказывающих медико-социальную помощь лицам, зависимым от психоактивных веществ.

Ход занятия:

Первый этап. «Важно ли это для вашей семьи»

Ведущий раздает анкеты и предлагает ответить на вопросы, выясняя насколько родители информированы об обсуждаемой теме и какие именно вопросы вызывают у них наибольший интерес.

Уважаемые родители!

Как Вы считаете, необходимо ли обращаться родителям к помощи психологической службы в ситуации, когда между ними и ребенком возникла конфликтная ситуация, с которой сами справиться не могут?

Да.

Нет.

Объясните Вашу позицию?

Необходимо ли родителям обращаться к помощи психологической службы в ситуации, когда они подозревают, что их ребенок употребляет психоактивные вещества?

Да.

Нет.

Объясните Вашу позицию?

Необходимо ли родителям обращаться к помощи медико-социальной службы наркологического диспансера в ситуации, когда они подозревают, что их ребенок употребляет наркотические вещества?

Да.

Нет.

Объясните Вашу позицию?

Обращались ли Вы сами к помощи психологической службы для решения проблемной ситуации, связанной с детско-родительскими взаимоотношениями?

Обращались.

Не обращались.

Как Вы считаете, необходимо ли родителям иметь информацию о региональных организациях, оказывающих психолого-педагогическую консультативную, коррекционно-реабилитационную помощь детям, подросткам и семье?

Да.

Нет.

Как Вы считаете, необходимо ли родителям иметь информацию о региональных организациях, оказывающих медико-социальную помощь лицам, зависимым от психоактивных веществ?

Да.

Нет.

Как Вы считаете, важно ли это для Вашей семьи?

Поставьте знак «+» напротив тех вопросов, на которые Вы бы ответили «Да».

Отметьте знаком «!» те вопросы, которые считаете, что они важны для Вашей семьи.

Второй этап. «Информация по теме»

Ведущий знакомит родителей с наглядно-информационными материалами, посвященными особенностям реабилитационной работы с несовершеннолетними, употребляющими психоактивные вещества: формирование патологического личностного статуса; реабилитация несовершеннолетних (цели, задачи, основные принципы), восстановление (или формирование) нормативного личностного и социального статуса.

Родителям разъясняется необходимость обращения к квалифицированным специалистам, если их ребенок попал в сложную жизненную ситуацию, и они столкнулись с невозможностью решить самостоятельно возникшие в связи с этим проблемы.

Родителям предоставляют информацию, куда они могут обратиться за помощью.

Информация включает координаты организаций оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи всех субъектов Российской Федерации.

Третий этап. «Обсуждение результатов»

После завершения работы над темой родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

- Что нового для себя Вы узнали, изучая эту тему?
- Что нового Вы почувствовали сегодня на занятии?
- Что было самым ценным при изучении этой темы?
- Какие навыки Вы приобрели, или о каких новых способах поведения Вы узнали сегодня?
- Что Вам хочется делать по-другому после сегодняшнего занятия?

Четвертый этап. «Семейная гостиная»

В рамках семейной гостиной происходит обмен мнениями по поводу эффективности профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними; месте которое в ней занимает квалифицированная помощь специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **(анализ работы)**

Обучающимся предлагается ответить на вопросы по результатам проведенных занятий.

Уважаемые родители, вот и подошли к концу наши занятия.

Мы бы хотели узнать:

- Что нового для себя Вы узнали, принимая участие в профилактической программе с использованием наглядно-методического пособия «Уберечь ребенка от зависимостей»?
- Что нового Вы узнали в ходе участия в программе?
- Что было самым ценным для Вас в ходе реализации программы?
- Какие памятки из наглядно-методического пособия Вам пригодились?
- Какие рекомендации из наглядно-методического пособия Вам пригодились?
- Какие навыки Вы приобрели, или о каких новых способах поведения Вы узнали из программы?
- Что Вам хочется делать по-другому, что изменить в Вашем поведении или взаимоотношениях с ребенком после участия в программе?

Родителям раздается анкета для письменного ответа на поставленные вопросы.

Этап «Упражнения»

В режиме «круглого стола» проводится заключительное обсуждение результатов проведенных занятий. Родителям предлагается высказать свои суждения о рассматриваемых проблемах, если они не смогли этого сделать раньше.

Ведущий подводит итог занятия, предлагая перед расставанием собрать каждому «чемодан в дорогу», и сложить в него самые ценные и важные знания, которые были получены родителями.

Он выражает надежду, что каждый раз, когда у них на пути будут возникать трудности, они всегда смогут открыть свой «чемодан» и воспользоваться своим позитивным опытом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская Э.М. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла: Методические рекомендации. / Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для вузов. / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
3. Алиева М.А. Я сам строю свою жизнь. / М.А. Алиева, Т.В. Гришанович, Л.В. Лобанова и др. // Под ред. Е. Г. Трошихиной. СПб.: Речь, 2007. – 216 с.
4. Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь /Под ред. А.С. Батуева. — СПб.: Питер, 2011. — 256 с.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
6. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: СПб.: Нестор-История, 2011. – 272 с.
7. Бабинский М.Б., Ивлиева Е.Г., Мурашева Л.В., Постникова Е.А., Профилактика употребления психоактивных веществ в общеобразовательной школе. М., 2014.
8. Белогуров С.Б. Наркотики и наркомания. Книга для всех. СПб., 2010.
9. Бернс Р.Т. «Развитие Я – концепции и воспитание». М., 1986г.
10. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. М.: Институт практической психологии, 1997.

11. Булатников А.Н. Здоровый образ жизни как профилактика формирования аддиктивного поведения // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2014. № 2 (14). С. 83-89.
12. Булатников А.Н. Фундаментальные компоненты системы реабилитации при наркологических расстройствах (концептуальный обзор) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2016. № 1 (16). С. 97-103.
13. Валентик Ю.В. Работа с потребностями. Тренинг Ассертивности. Методическое пособие. – М., 2003.
14. Воробьева Т., Ялтонская А. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков. Практикум. Москва: УНП ООН, 2008. – 47 с.
15. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 54 с.
16. Вострокнутов Н.В. Семья и антинаркотическая профилактическая работа – М., 2003.
17. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними группами социального риска – М., 2004.
18. Вострокнутов Н.В. Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде – М., 2014.
19. Гаранский А.Н. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости. М.: Лаборатория базовых знаний, 2000.
20. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
21. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций /Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, Астрель, 2013. – 207 с.

22. Грановская Р.М. Элементы практической психологии /Р.М. Грановская СПб.: Речь, 2003. - 655 с.
23. Добротворская С.Г. Проблемы антинаркотического воспитания молодежи: Методические рекомендации. Казань: Центр инновационных технологий, 2002.
24. Дементий Л.И., Ремизова А.В. Социальные представления о мере ответственности // Вестник Омского Университета. 2007. №1. – с. 4 – 11.
25. Дерябо С., Ясвин В. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни: методика измерения // Директор школы. – 1999. – № 2. – С. 7–16.
26. Дзятковская Е.Н. «Зелёные аксиомы» как основа принципов действий для устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2013, №2. С. 14-22.
27. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.
28. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование. Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов. – М.: Образование и экология, 2010. - 140 с.
29. Егидес А.П. Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми. /А.П. Егидес. М.: АСТ-ПРЕСС, 2011.- 368 с.
30. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
31. Ерхова Н.В., Скрипкина Е.А. Наглядно-методические материалы для профилактики аддикций на уровне средней школы. Обзор зарубежного опыта. М., 2016.

32. Журавлева Е.П. Знать, чтобы жить: 10 уроков против наркотиков: Учебное пособие по профилактике наркомании для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Челябинск, 2002.
33. Зарецкий В.В. Работа в образовательной среде по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ: оценка и мониторинг / Социальная педагогика. 2011. № 5. С. 20-34.
34. Зарецкий В.В. Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности (Комментарии к Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде). // Профилактика зависимостей. 2015. №1. С. 43 – 67.
35. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
36. Ивошина Т.Г. Формирование учебной самостоятельности школьников. История проблемы / Т.Г. Ивошина, Л.В. Шварева // Известия Пензенского Государственного Педагогического Университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. 2011. - №24. – с. 945 – 950.
37. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с.
38. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.: ил.
39. Калабалин С.А. Педагогические размышления. – М. 2016.
40. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001.-160 с.
41. Климович В.Ю., С.Б. Белогуров Использование наглядных средств обучения в работе по профилактике злоупотребления психоактивными веществами – М. 2003.

42. Климович В.Ю. Знания сила СПИД победила. Наглядно-методические материалы – М. 2006.
43. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание: Учебное пособие. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 1999.
44. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: изд-во УРАО, 1999.
45. Лесогорова А.Ю., Хмелевская И.Н., Лесогоров С.И. Психолого-педагогические аспекты первичной антинаркотической профилактики через предметное обучение – М. 2003.
46. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М.: Генезис, 2004. – 128 с.
47. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций: пер. с нем. / Вступ. ст. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2006.
48. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.
49. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – С. 29.
50. Мельникова Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: предметная специфика // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemno-dialogicheskoe-obuchenie-predmetnaya-spetsifika> (дата обращения: 02.03.2016).
51. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью: учеб. пособие / Н.А. Минкина. – М.: Высш. шк., 1990. – 144 с.
52. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224 с.

53. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека /В.Д.Небылицын //Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990.– 408 с
54. Обухова Л.А., Барылкина Л.П., Фалькович Т.А., Татаренко Г.И. Формы работы с родителями. М. 2013.
55. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 232 с.
56. Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. — 2004. — №1.— С.43-56
57. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
58. Практикум по девиантологии/Автор-составитель Ю.А. Клейберг. — СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
59. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др. под общей редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. И переработанное. – СПб: Питер, 2003. – 506 с.
60. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: Монография. - Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. - 408 с.
61. Перечни учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательной школы. Сб. перечней по образовательным областям и предметным дисциплинам. – М.: Школа будущего, 2003.
62. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций. – М.:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ № 336 от 30.03.2016.

63. Пережогин Л.О. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и интернет. Методическое руководство. – М. 2003.
64. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Д.Я. Райгородский, (редактор-составитель). — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
65. Реан А.А. Психология адаптации личности: учебно-научное издание / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Медицинская пресса, 2011.
66. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. — СПб.: Речь, 2003. — 175 с.
67. Ромек В.Г. Тесты уверенности в себе // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование. Ростов-на-Дону: Ирбис, 1998. - с.87-108.
68. Романова О.Л. Полезные привычки. Пособие для учителя. М., 2012.
69. Романова О.Л., Тимакина Е.Л. Полезные навыки. 127 полезных советов, или как уберечь детей от наркотиков. М.: «Полмед», 2002.
70. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
71. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий /В.М. Русалов – М.: Наука, 1979. – 347 с.
72. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. М., 2016.
73. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Наркотики: проблемы и их решения. Учебное пособие для студентов высших уч. зав. М.: «Психология», 2000.

74. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие. — Москва: Академия, 2003. — 176 с.
75. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с
76. Слободчиков В.И., Рябцев В.К., Зарецкий В.В. и др. Самоорганизация подростков и юношей. Программа по развитию саморегуляции, формированию психологической компетентности и выработке личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами. М., 2003. – 287 с.
77. Скрипкина Е.А., Ерхова Н.В. Модели профилактики употребления психоактивных веществ: исторический обзор и вектор разработки наглядно-методических материалов. М. 2016.
78. Стандарты первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью (методические рекомендации) / Ю.В. Валентик, В.Н. Вострокнутов, А.А. Гериш, В.В. Зарецкий, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков - М., изд-во «Каллиграф», 2003.- 143с.
79. Стреляу, Я. Роль темперамента в психологическом развитии /Я. Стреляу М.: Прогресс, 1982. – 231 с.
80. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2т. /Б.М. Теплов – М.: Педагогика, 1985. – 328 с. (Т. 1)
81. Уроки для родителей, или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь: Краткое руководство. М., 2012.

82. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.
83. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.
84. Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема/ Иностранная психология. 1996 № 7. С. 71 - 76 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://romek.name/sites/default/files/romek_samoeff_0.pdf
85. Яковлева Ю.В. Психологическое содержание, структура и особенности самостоятельности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Яковлева Юлия Владимировна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т].- Челябинск, 2011.- 194 с