

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН  
ПРИКАЗОМ № 192/1-ОД  
от 18 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01. Русский язык**

по профессии **23.01.03 Автомеханик**

Иркутск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составители:

Н.П. Комлева, преподаватель,  
О.В. Почкунина, преподаватель.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01. Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **23.01.03 Автомеханик**. Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г.), учебного плана ГБПОУ ИТМ, утвержденного Приказом № 192/1-ОД от 18.05.2019 г.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 115 часов; самостоятельная работа обучающегося – 57 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
В том числе, практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
<b>1 курс, 1 семестр</b>			<b>49</b>	
<b>Введение.</b>	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	1	2
	<b>2. Практическое занятие.</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферат на тему: «Язык и культура». 2. Составление аннотации к учебнику.	1	
<b>Тема 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	3. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	4. Основные требования к речи.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	5. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
	6. Разговорный стиль речи	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	2
	7. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	8. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	9. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	10. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	11. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	12. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	2
	13. Лингво-стилистический анализ текста.	Лингво-стилистический анализ текста.	1	2
	<b>14. Практическое занятие.</b> Анализ основных стилевых разновидностей.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	<b>15. Практическое занятие.</b> Определение типа, стиля, жанра текста.	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2
	<b>16. Практическое занятие.</b> Анализ структуры текста.	Анализ структуры текста.	1	2
	<b>17. Практическое занятие.</b> Лингвистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	Лингвистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Создание презентации «Методы языкового исследования». 2. Написание реферата «Виды речевой деятельности». 3. Составление тезисов по стилям речи. 4. Выполнение анализа текста. 5. Составление конспекта по типам речи.	7		

1	2	3	4	5
		б. Работа со словарем.		
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	18. <b>Практическое занятие.</b> Освоение видов переработки текста.	Освоение видов переработки текста.	1	2
	19. <b>Практическое занятие.</b> Изучение особенностей построения текста.	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	2
	20. <b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферата на тему: «Интонационное богатство русской речи». 2. Выполнение анализа текста.	2	
<b>Тема 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	21. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	2
	22. Фонетический разбор слова.	Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	23. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
	24. Правописание безударных гласных.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	2
	25. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	2
	26. Правописание приставок на З - / С - .	Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	27. <b>Практическое занятие.</b> Выявление закономерностей функционирования.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	28. <b>Практическое занятие.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	29. <b>Практическое занятие.</b> Анализ слова.	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
	30. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление алгоритма по правописанию О/Е после шипящих и Ц. 2. Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слов. 3. Составление аннотации.	5	
<b>Тема 3.</b> Лексикология и фразеология.	31. Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	32. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	33. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
	34. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	<b>1 курс, 2 семестр</b>		<b>36</b>	
	35. Активный и пассивный словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	36. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2



1	2	3	4	5
	37. Фразеологизмы.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	38. Лексические нормы.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	39. <b>Практическое занятие.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	40. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц.	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с 13 лексемами различных сфер употребления.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление плана текста. 2. Написание реферата на тему: «Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи». 3. Написание реферата на тему: «Лексические и фразеологические словари». 4. Создание презентации по видам разбора слова.	5	
<b>Тема 3.</b> Лексикология и фразеология.	41. <b>Практическое занятие.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	2
	42. <b>Практическое занятие.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
	43. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
	44. <b>Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление таблицы по правописанию приставок. 2. Написание реферата на тему: «Звукопись как изобразительное средство».	2	
<b>Тема 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	45. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	46. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	47. Словообразовательный анализ.	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2
	48. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	49. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	50. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1	2
	51. Правописание сложных слов.	Правописание сложных слов.	1	2
	52. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
	53. <b>Практическое занятие.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам.	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
	54. <b>Практическое занятие.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
55. <b>Практическое занятие.</b> Составление текстов.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	2	

1	2	3	4	5
	56. <b>Практическое занятие.</b> Анализ слова.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Составление таблицы по правописанию приставок ПРЕ-/ПРИ-. 2. Конспект по правописанию сложных слов. 3. Создание презентации по разновидностям пословиц и поговорок.	6	
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография.	57. Грамматические признаки слова.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
	<b>2 курс, 3 семестр</b>		<b>48</b>	
	58. Имя существительное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	59. Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	60. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	61. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	62. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного	1	2
	63. Употребление числительных в речи.	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	64. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	65. Правописание местоимений.	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	66. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	67. Употребление форм глагола в речи.	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	68. Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	1	2
	69. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	70. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
	71. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2
	72. Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
73. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2	
74. Морфологический разбор наречия.	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Составление конспекта по грамматическим признакам слова. 2. Выполнение анализа текста. 3. Составление алгоритма по морфологическому разбору деепричастий. 4. Составление тезисов по правописанию окончаний существительных. 5. Выполнение морфологического разбора деепричастий.	9	

1	2	3	4	5
		6. Выполнение морфологического разбора причастий. 7. Создание презентации по синонимии причастий. 8. Написание реферата на тему: «Употребление форм имен существительных в речи». 9. Составить тезисы по морфологическим признакам глагола. 10. Составление конспекта по расстановке знаков препинания в предложениях с деепричастными и причастными оборотами. 11. Написание реферата на тему: «Синонимия глагольных форм в художественном тексте». 12. Создание презентации по разрядам местоимений.		
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография (продолжение)	75. Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	76. Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	77. Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	78. Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	79. Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	80. <b>Практическое занятие.</b> Исследование текста.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	2
	81. <b>Практическое занятие.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	2
	82. <b>Практическое занятие.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи.	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	2
	83. <b>Практическое занятие.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	2
	84. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1. Работа со словарём. 2. Составление таблицы по правописанию предлогов. 3. Составление таблицы по правописанию частиц НЕ и НИ с различными частями речи. 4. Написание реферата на тему: «Основные выразительные средства морфологии».	5	
<b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	85. Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	2
	86. Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	2

1	2	3	4	5
	87. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
	88. Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
	89. Односоставное и неполное предложение.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	2
	90. Односложненное простое предложение.	Односложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	1	2
	91. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	2
	<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>39</b>	
	92. Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
	93. Вводные слова и предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	1	2
	94. Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
	95. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
	96. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
	97. Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	98. Сложноподчиненное предложение	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	99. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	100. Бессоюзное сложное предложение.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	101. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
	102. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	2
	103. Знаки препинания при цитатах.	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	<b>104. Практическое занятие.</b> Исследование текстов.	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.	1	
	<b>105. Практическое занятие.</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	
	<b>106. Практическое занятие.</b> Наблюдение над существенными признаками	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	

1	2	3	4	5
	простого и сложного предложения.			
	<b>107.Практическое занятие.</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений.	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	<b>108.Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	<b>109.Практическое занятие.</b> Упражнения по синтаксической синонимии.	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	<b>110.Практическое занятие.</b> Упражнения по синтаксической синонимии.	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	<b>111.Практическое занятие.</b> Анализ ошибок и недочетов в построении предложений.	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1	
	<b>112.Практическое занятие.</b> Составление схем простых и сложных предложений.	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	<b>113.Практическое занятие.</b> Составление связного высказывания.	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	<b>114.Практическое занятие.</b> Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
	<b>115. Повторение по разделу «Русский язык»</b>	Повторение по разделу «Русский язык»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата на тему: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».</li> <li>2. Составление плана текста по второстепенным членам предложения.</li> <li>3. Составление таблицы по типологии односоставных предложений.</li> <li>4. Составление тезисов по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым».</li> <li>5. Составление конспекта по второстепенным членам предложения.</li> <li>6. Составление таблицы по расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</li> <li>7. Составление алгоритма выполнения синтаксического анализа простого предложения.</li> <li>8. Выполнение упражнения на расстановку знаков препинаний в предложениях с обособленными членами.</li> <li>9. Составление тезисов по теме: «Обособление определений».</li> <li>10. Составление плана текста по обособлению дополнений.</li> <li>11. Выполнение синтаксического разбора осложнённого простого предложения.</li> <li>12. Работа со словарём.</li> <li>13. Составление конспекта по расстановке знаков препинания при обращении.</li> <li>14. Написание реферата на тему: «Синонимика простых предложений».</li> <li>15. Составление таблицы по расстановке знаков препинания в прямой и косвенной речи.</li> <li>16. Анализ фрагмента текста.</li> <li>17. Составление конспекта по расстановке знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.</li> <li>18. Составление алгоритма выполнения синтаксического анализа сложного предложения.</li> </ol>	15	
		<b>Итого:</b>	<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. Русский язык**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебной литературы (учебники, хрестоматии),
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.1. Основные источники**

1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык: – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>.

4. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>.

##### **3.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ, 2009. – 144 с.: 60х90 1/16. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-8199-0392-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/162848>.

2. Русский язык в задачах и ответах: Сборник задач / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320775>.

3. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-0798-2, 1000 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/205884>.

4. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М.: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-003956-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415396>.

### 3.3. Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Культура письменной речи. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/RUS/>.
3. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
4. Сайт газеты "Первое сентября: Литература. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>.
5. Сайт министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://government.ru/department/33/events/>.
6. Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>.
7. Словари для всех: разделы информационно-справочного портала Грамота.ру. – Режим доступа: <http://slovari.gramota.ru>.
8. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://www.academic.ru>.
9. Словари. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
10. справочно-информационный портал: Русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>.
11. Федерация Интернет-образование. – Режим доступа: <http://www.fio.ru>.
12. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. Русский язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.

1	2
их употребления;	2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка содержания реферативных сообщений.
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка выполнения тестовых заданий. 4. Оценка содержания реферативных сообщений.
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.



1	2
	2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. 4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.