

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
программы подготовки специалистов среднего звена
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация:
Специалист

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образо-
вания

Профиль получаемого профессио-
нального образования – техниче-
ский

Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАМУ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	29
ОУД.01 Русский язык	34
ОУД.02 Литература.....	58
ОУД.03 История.....	100
ОУД.04 Обществознание.....	150
ОУД.05 География.....	190
ОУД.06 Иностранный язык	221
ОУД.07 Информатика	248
ОУД.08 Физическая культура	279
ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины	304
ОУД.10 Химия	337
ОУД.11 Биология	367
ОУД.12 Индивидуальный проект	390
ОУД.13 Математика	407
ОУД.14 Физика.....	464
ОГСЭ.01 Основы философии	495
ОГСЭ.02 История	511
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	528
ОГСЭ.04 Физическая культура	547
ОГСЭ.05 Психология общения	568
ЕН.01 Математика	584
ЕН.02 Информатика	600
ЕН.03 Экология.....	618
ОП.01 Инженерная графика	637
ОП.02 Техническая механика	658
ОП.03 Электротехника и электроника	679
ОП.04 Материаловедение	696
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	712
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	729
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	745
ОП.08 Охрана труда.....	765
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	784
ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности.....	807
ОП.11 Экология и автомобиль	830
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	846
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	918
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.....	955
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.....	986
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	1017
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация.....	1065
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	1090
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	1127
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	1243

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к образовательной программе среднего профессионального образования
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области**

**«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»
- программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП) – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова» (далее – ГБПОУ ИТМ) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568, и приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Обучение по ОП осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

1. Нормативно-правовую базу ОП составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (в актуальной редакции);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в актуальной редакции);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

– Профессиональный стандарт 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н;

– Профессиональный стандарт 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 13 марта 2017 г. N 275н;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Инструктивно-методические документы Минпросвещения России;

– Устав ГБПОУ ИТМ;

– Положение об участии студентов ГБПОУ ИТМ в военных сборах;

– Положение о формах и процедурах текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ;

– Иные нормативные акты регионального и локального уровня.

2. Область профессиональной деятельности выпускников: Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3. Направленность образовательной программы:

ОП ориентирована на следующие основные виды деятельности:

1. техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
2. техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
3. техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
4. проведение кузовного ремонта;
5. организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
6. организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств;
7. выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

4. Результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

4. Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

7. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей:

ПК Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

5. Практическая подготовка обучающихся

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности и предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в лабораториях, мастерских, учебных базах практики и др., а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ ИТМ и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, включая проведение демонстрационного экзамена, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русского языка;
литературы;
географии;
иностранного языка;
информатики;
химии;
биологии;
математики;
физики;
социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
инженерной графики;
технической механики;
электротехники и электроники;
материаловедения;
метрологии, стандартизации, сертификации;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
правового обеспечения профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;
устройства автомобилей;
автомобильных эксплуатационных материалов;
технического обслуживания и ремонта автомобилей;
технического обслуживания и ремонта двигателей;
технического обслуживания и ремонта электрооборудования;
технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
ремонта кузовов автомобилей;
технической документации и управления коллективом исполнителей.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
материаловедения;
автомобильных эксплуатационных материалов;
автомобильных двигателей;
электрооборудования автомобилей;

технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Мастерские:

слесарно-станочная;

сварочная;

разборочно-сборочная;

технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный,
- диагностический,
- слесарно-механический,
- кузовной,
- окрасочный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

место для стрельбы.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

ГБПОУ ИТМ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечни материально-технического обеспечения по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям включены в состав рабочих программ соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ ИТМ и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающим потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной

ной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, государственной итоговой аттестации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

ГБПОУ ИТМ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и прочее), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и прочее), в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

9. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

ГБПОУ ИТМ формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся привлекаются учебно-исследовательской работе, деятельности общественных организаций, спортивных и творческих клубов, участвуют в развитии студенческого самоуправления.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включенных в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности
**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранс-
портных средств**

Квалификация:
Специалист

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессио-
нального образования – технический

Иркутск, 2024

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, вкл. промежуточную аттестацию	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация (экз.)	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)
I курс	1431	36	0	9	0	1476
II курс	1247	216	0	13	0	1476
III курс	1059	216	180	21	0	1476
IV курс	432	144	684	36	216	1512
Всего	4169	612	864	79	216	5940

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации (семестр)		Объем образовательной программы (час.)						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																
				Объем образовательной программы (час.)				Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Объем отведенный на учебные занятия, практику, час.		I курс		II курс		III курс		IV курс								
				Всего (максимальная нагрузка)	Всего учебных занятий	в т.ч. практич. подготовка	в т.ч. курсовая работа	в т.ч. на промежуточную аттестацию	Самостоятельная работа	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр									
										учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	26	27	29	
ОУД.00	Общеобразовательный цикл			1476	1476	804	0	33	0	436	0	624	0	198	0	218	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовый уровень)			992	992	584	0	25	0	340	0	416	0	130	0	106	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОУД.01	Русский язык		2	72	72	36		3		34		38													
ОУД.02	Литература	3		108	108	54		2		34		46		28											
ОУД.03	История	3		136	136	56		2		28		108													
ОУД.04	Обществознание	2		72	72	34		2		34		38													
ОУД.05	География	2		72	72	28		2		34		38													
ОУД.06	Иностранный язык	2		72	72	70		2		34		38													
ОУД.07	Информатика	4		144	144	110		2		34		46		34		30									
ОУД.08	Физическая культура	2		72	72	58		2		34		38													
ОУД.09	Основы безопасности и защиты Родины		2	68	68	46		3		34		34													
ОУД.10	Химия	4к		72	72	38		2					34		38										
ОУД.11	Биология			72	72	30		2					34		38										
ОУД.12	Индивидуальный проект	2		32	32	24		2				32													
	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины (углубленный уровень)			484	484	220	0	8	0	136	0	168	0	68	0	112	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОУД.12	Математика		4	340	340	166		3		68		92		68		112									
ОУД.14	Физика	1	2	144	144	54		2;3		68		76													
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			514	505	438	0	11	9	0	0	0	0	116	0	144	0	72	0	141	9	18	0	14	0
ОГСЭ.01	Основы философии	4		48	48	24		2	0						48										
ОГСЭ.02	История	3		48	48	46		2	0					48											
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6	184	181	172		3	3					34		48		48		51	3				
ОГСЭ.04	Физическая культура	8		186	186	178		2	0					34		48		24		48		18		14	
ОГСЭ.05	Психология общения	6		48	42	18		2	6										42	6					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			180	168	78	0	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	84	0	84	12	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	6		72	66	28		2	6									24		42	6				
ЕН.02	Информатика	6		72	66	44		2	6									24		42	6				

ЕН.03	Экология	5		36	36	6		2	0								36								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			788	773	397	0	25	15	102	0	128	0	122	0	201	3	0	0	0	0	108	0	112	12
ОП.01	Инженерная графика	2		90	90	82		2	0	34		56													
ОП.02	Техническая механика	3		118	118	60		2	0	34		36		48											
ОП.03	Электротехника и электроника	4		100	100	40		2	0					40		60									
ОП.04	Материаловедение	2		70	70	20		2	0	34		36													
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	4		70	70	20		2	0					34		36									
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	8		78	72	58		3	6												36		36	6	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8		64	64	22		2	0												36		28		
ОП.08	Охрана труда	4		40	40	10		2	0						40										
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		4	68	65	49		4	3						65	3									
ОП.10	Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	8		50	48	20		2	2												36		12	2	
ОП.11	Экология и автомобиль	8		40	36	16		2	4														36	4	
П.00	Профессиональный цикл			2766	2724	1913	40	260	42	74	0	112	0	176	0	292	6	453	3	597	21	480	6	540	6
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств			1180	1171	810	20	33	9	34	0	74	0	70	0	177	3	171	3	276	0	369	3	0	0
МДК.01.01	Устройство автомобилей		6	204	201	102		3	3	34		34		34		68		31							
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	2		40	40	20		2	0	40															
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		4	48	45	24	20	3	3							45	3								

МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	5		96	96	40		2	0						28		68								
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	6		72	72	30		2	0										72						
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	6		84	84	24		2	0										84						
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей		7	84	81	30		3	3										48		33	3			
УП.01	Учебная практика	7		252	252	252		2	0				36		36		72		72		36				
ПП.01	Производственная практика	7		288	288	288		2	0												288				
	Экзамен по профессиональному модулю		7	12	12			12	0												12				
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств			580	571	379	20	19	9	0	121	3	60	0	390	6									
МДК.02.01	Техническая документация		6	54	51	16		3	3										51	3					
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		8	118	115	29	20	3	3										46		36		33	3	
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей		8	78	75	10		3	3										24		24		27	3	
УП.02	Учебная практика	8		36	36	36		2	0														36		
ПП.02	Производственная практика	8		288	288	288		2	0														288		
	Экзамен по профессиональному модулю		8	6	6			6	0														6		
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств			446	425	240	0	19	21	0	24	0	200	18	51	3	150	0							

МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств			72	66	10		2	6								24		42	6					
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств		6к	66	60	10		2	6										60	6					
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей			56	50	20		2	6											50	6				
МДК.03.04	Производственное оборудование		7	66	63	20		3	3										48		15	3			
УП.03	Учебная практика	8		72	72	72		2	0												36		36		
ПП.03	Производственная практика	8		108	108	108		2	0														108		
	Экзамен по профессиональному модулю		8	6	6			6	0														6		
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей			560	557	484	0	13	3	0	0	78	0	106	0	115	3	258	0	0	0	0	0	0	
МДК.04.01	Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей		4	122	119	52		3	3			42		34		43	3								
УП.04	Учебная практика	5		252	252	252		2	0			36		72		72		72							
ПП.04	Производственная практика	5		180	180	180		2	0								180								
	Экзамен по профессиональному модулю		5	6	6			6	0								6								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			216	216																		216		
	ИТОГО			5940	5862	3630	40	159	78	612	0	864	0	612	0	855	9	609	3	822	42	606	6	882	18
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта				дисциплин и МДК							612	828	504	756	288	792	252	216							
				учебной практики							0	36	108	108	144	72	72	72							
				произв. практики							0	0	0	0	180	0	288	396							
				экзаменов							кол-во	0	2	0	4	1	4	3	4						
				диф.зачетов (без ф-ры)							кол-во	1	8	4	6	4	5	2	8						

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	русского языка;
2.	литературы;
3.	географии;
4.	иностранного языка;
5.	информатики;
6.	химии;
7.	биологии;
8.	математики;
9.	физики;
10.	социально-гуманитарных дисциплин;
11.	иностранного языка в профессиональной деятельности;
12.	инженерной графики;
13.	технической механики;
14.	электротехники и электроники;
15.	материаловедения;
16.	метрологии, стандартизации, сертификации;
17.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
18.	правового обеспечения профессиональной деятельности;
19.	охраны труда;
20.	безопасности жизнедеятельности;
21.	устройства автомобилей;
22.	автомобильных эксплуатационных материалов;
23.	технического обслуживания и ремонта автомобилей;
24.	технического обслуживания и ремонта двигателей;
25.	технического обслуживания и ремонта электрооборудования;
26.	технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
27.	ремонта кузовов автомобилей;
28.	технической документации и управления коллективом исполнителей.
	Лаборатории:
29.	электротехники и электроники;
30.	материаловедения;
31.	автомобильных эксплуатационных материалов;
32.	автомобильных двигателей;
33.	электрооборудования автомобилей;
34.	технического обслуживания и ремонта автомобилей.
	Мастерские:
35.	слесарно-станочная;
36.	сварочная;
37.	разборочно-сборочная;

38.	технического обслуживания автомобилей, включающая участки: уборочно-моечный, диагностический, слесарно-механический, кузовной, окрасочный.
	Спортивный комплекс
	Залы:
39.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
40.	актовый зал.

4. Пояснительная записка

4.1. Основные положения

Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568 (в актуальной редакции).

Нормативно-правовую базу разработки учебного плана составили:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устав ГБПОУ ИТМ.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- объемные показатели проведения государственной итоговой аттестации.

4.2. Структура учебного плана

Учебный план на базе основного общего образования составляет 5 940 часов, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	4 172 часа
Учебная практика	612 часов
Производственная практика	864 часа
Промежуточная аттестация (в форме экзаменов)	76 часов
Государственная итоговая аттестация	216 часов

Учебный план состоит из пяти циклов:

1. **общеобразовательный цикл** – 14 учебных дисциплин;
2. **общий гуманитарный и социально-экономический цикл** – пять учебных дисциплин;
3. **математический и общий естественнонаучный цикл** – три учебных дисциплины;
4. **общепрофессиональный цикл** - одиннадцать учебных дисциплин;
5. **профессиональный цикл** – четыре профессиональных модуля:

– ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, включает семь междисциплинарных курсов: МДК.01.01. Устройство автомобилей, МДК.01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы, МДК.01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, МДК.01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, МДК.01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, МДК.01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, МДК.01.07. Ремонт кузовов автомобилей, учебную и производственную практики;

– ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, включает три междисциплинарных курса: МДК.02.01. Техническая документация, МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей, МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей, учебную и производственную практики;

– ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств, включает четыре междисциплинарных курса: МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств, МДК.03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств, МДК.03.03. Тюнинг автомобилей, МДК.03.04. Производственное оборудование, учебную и производственную практики;

– ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, включает один междисциплинарный курс: МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей, учебную и производственную практики.

4.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс организуется следующим образом:

- Продолжительность учебной недели – шестидневная.
- Объем учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

- Занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам преимущественно группируются попарно, состоят из двух уроков. Продолжительность урока 45 минут.

- Занятия по учебным дисциплинам «Информатика», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» могут проводиться в подгруппах (если численность студентов в группе превышает 20 чел.).

- Дисциплина общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» состоит из собственно дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы отводится 26 часов - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, и в IV семестре для обучающихся мужского пола пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах в ОУ среднего (полного) общего, ОУ НПО, СПО и учебных пунктах»).

- Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика реализуется рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно в период, освобожденный от других видов учебных занятий.

- Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1 курсе, 2 недели – на 2 курсе, в том числе не менее двух недель в зимний период ежегодно.

4.4. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением студентами среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования сформирован с учетом Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (направлены письмом Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-592 от 01.03.2023), на основе требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств к технологическому профилю, для которого определены две профильные дисциплины: математика и физика.

При освоении общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

4.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

В учебном плане по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств на вариативную часть приходится 298 часов. Эти часы распределены следующим образом:

- общепрофессиональный цикл – 140 часов;
- профессиональный цикл – 158 часов.

Распределение вариативной части учебного плана утверждено решением методического совета ГБПОУ ИТМ, протокол № 4/22-23 от 20.03.2023.

Распределение вариативной части

	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Добавлено, часов	Обоснование
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36	35 часов – на 5-дневные учебные сборы в соответствии Распоряжением МО Иркутской области N 976-мр от 03.10.2013 «Об организации учебных сборов с обучающимися образовательных организаций профессионального образования, расположен-

			ных на территории Иркутской области», 1 час на самостоятельную работу (подготовку отчета по военным сборам)
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	64	<p>Часы добавлены на формирование у обучающихся заинтересованности к чтению иностранных источников для получения необходимой для профессиональной деятельности информации и на совершенствование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся на уровне, позволяющем успешное использование иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, что в дальнейшем позволит пользоваться документацией на государственном и на иностранном языках.</p> <p>В том числе:</p> <p>тема 1 «История развития автомобилестроения» – 4 часа,</p> <p>тема 2. «Профессиональная деятельность. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» – 6 часа,</p> <p>тема 3 «Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте» – 8 часов,</p> <p>тема 4. «Строение автомобиля» – 6 часов,</p> <p>тема 5. «Двигатели» – 8 часов,</p> <p>тема 6. «Системы автомобиля» – 20 часов,</p> <p>тема 7. «Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля» – 10 часов,</p> <p>промежуточная аттестация – 2 часа.</p>
ОП.03	Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	40	<p>Введена для развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. В рамках дисциплины раскрываются возможности самозанятости обучающихся, предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности</p>
П.00	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		
МДК.01.03	Модернизация и модификация транспортных средств	24	<p>Введена для развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Конкурентоспособность будущих выпускников обеспечивается получением ими знаний, приобретением умений и развитием навыков по повышению эксплуатационных свойств транспортных средств</p> <p><i>В результате освоения МДК 01.03 обучающиеся должны знать:</i></p> <p>– основные направления в области улучшения технических характеристик автомо-</p>

			<p>билей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; – назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; – нормативные правовые акты, регламентирующие производство работ по модернизации и модификации транспортных средств; – особенности, виды, основные направления модернизации и модификации транспортных средств. <p><i>В результате освоения МДК 01.03 обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ по модернизации и модификации транспортных средств; – подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом для модернизации и модификации транспортных средств; – определять возможность, необходимость и целесообразность модернизации и модификации транспортных средств; – владеть актуальными методами работы по модернизации и модификации транспортных средств; – составить технологическую документацию на модернизацию и модификацию транспортных средств; – устанавливать дополнительное оборудование, узлы, детали, элементы; – определять необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера, качество используемого сырья. <p>В том числе, в форме практической подготовки 14 часов.</p>
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта		
МДК.02.02.	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	28 (=134-106)	С целью приведения в соответствие с Примерной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 808
ПМ. 03	Текущий ремонт различных типов автомобилей		
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	8	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля, на расширение и детальное изучение темы программы 2.5. Ремонт и окраска автомобильных кузовов: выполнение антикоррозионной обработки кузова (практическое занятие 2

			<p>часа); определение дефектов лакокрасочного покрытия, их причины и способы устранения (практическое занятие 2 часа).</p> <p>Добавлена тема 2.6. Технологические процессы ремонта автомобилей, в рамках которой 4 часа практических занятий отведены вспомогательным технологическим процессам авторемонтного производства и организация приемки-сдачи автомобиля в ремонт и оформление заказа-наряда и других документов.</p>
МДК.03.03	Технология выполнения сварочных работ	26	<p>Введена для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.</p> <p><i>В результате освоения МДК 03.03 обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных швов и обозначение их на чертежах; – правила подготовки кромок изделия под сварку; – основные группы и марки свариваемых материалов; – виды сварочных материалов, применяемых при дуговой сварке; – устройство сварочного и вспомогательного оборудования; – правила сборки элементов конструкции под сварку; – способы устранения дефектов сварных швов; – технику выполнения дуговой сварки и резки; – правила технической эксплуатации электроустановок; – нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ. <p><i>В результате освоения МДК 03.03 обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); – применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять технологические приемы ручной дуговой сварки; – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией. <p>В том числе, в форме практической подготовки 14 часов.</p>
УП.03	Учебная практика	72	На овладение практическими умениями и навыками по выполнению сварочных работ (добавлено 46 часов) и работ по кузовному ремонту автомобилей (26 часов) для повышения конкурентоспособности на рынке труда, в том числе по запросу работодателей и с целью более совершенствования умений.

4.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Контроль качества обученности студентов осуществляется через текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или профессиональный модуль, как традиционными (опросы, самостоятельные и контрольные работы, защита лабораторных работ, тестирование и т.п.), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущему контролю подлежит качество обученности всех студентов в течение учебного года по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация – это оценивание качества освоения программ дисциплин и модулей в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Промежуточная аттестация предусматривается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, а также профессиональному модулю в целом.

Формами промежуточной аттестации являются: *экзамен, дифференцированный зачет*. Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты по физической культуре. Дифференцированные зачеты проводятся за счет последних двух часов, отведенных на изучение дисциплин и профессиональных модулей, экзамены проводятся в специально отведенные для этого дни.

Условия, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах и процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ. Периодичность и форма промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Промежу-

точная аттестация осуществляется по мере выполнения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (их элементов).

Изучение каждого профессионального модуля завершается экзаменом по профессиональному модулю – обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю с независимой оценкой аттестационной комиссией готовности обучающихся к выполнению какого-либо вида профессиональной деятельности, определенного ФГОС СПО по профессии. Обязательным условием получения положительной оценки за экзамен по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного курса и практик.

Промежуточная аттестация осуществляется с использованием качественных или дифференцированных оценок. *Дифференцированная оценка* «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» выставляется по результатам сдачи студентами экзаменов, дифференцированных зачетов. Критерием для определения дифференцированной оценки служит уровень овладения студентами профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными основной профессиональной образовательной программой.

4.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)). Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 часов. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *Специалист*.

Правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация:
Специалист

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Иркутск, 2024

2. Календарный график аттестации

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Всего часов обяз.уч.													
			36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	47	48	49	50	51	52						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОУД.00	Общеобразовательный цикл																									
ОУД.01	Русский язык	-, Э									Э		Э													
ОУД.02	Литература																									
ОУД.03	История	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
ОУД.04	Обществознание	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
ОУД.05	География	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
ОУД.06	Иностранный язык	-, ДЗ									ДЗ		ДЗ	ДЗ												
ОУД.08	Физическая культура	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ										ДЗ	ДЗ	ДЗ												
ОУД.11	Биология	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
ОУД.12	Индивидуальный проект	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
ОУД.12	Математика																									
ОУД.14	Физика																									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																									
СГ.05	Основы бережливого производства	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-, Э											Э	Э												
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																									
ОП.01	Техническое черчение	ДЗ,-											ДЗ	ДЗ												
ОП.02	Электротехника	-, ДЗ											ДЗ	ДЗ												
П.00	Профессиональный цикл																									
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства																									
МДК.01.01.	Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления																									
УП.01	Учебная практика																									
ПМ.02	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения																									
МДК.02.01.	Технология электродуговой сварки																									
	ИТОГО												8	10ДЗ/1Э												

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Всего часов обяз.уч.																
			36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	47	48	49	50	51	52									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ОУД.00	Общеобразовательный цикл																												
ОУД.02	Литература	ДЗ,-																										ДЗ	
ОУД.07	Информатика	-, ДЗ																										ДЗ	
ОУД.10	Химия	-, ДЗ																										ДЗ	
ОУД.12	Математика	-, Э																										Э	
ОУД.14	Физика	Э,-																										Э	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																												
СГ.01	История России	ДЗ,-																										ДЗ	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, Э																										Э	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, Э																										Э	
СГ.04	Физическая культура	-, ДЗ																										ДЗ	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																												
ОП.03	Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	-, ДЗ																										ДЗ	
П.00	Профессиональный цикл																												
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства																												
МДК.01.01.	Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления	-, Э																										Э	
МДК.01.02	Монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации	-, Э																										Э	
УП.01	Учебная практика	-, ДЗ																										-, ДЗ	
ПП.01	Производственная практика	-, ДЗ																										-, ДЗ	
	Экзамен по профессиональному модулю	-, Э																										Э	
ПМ.02	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения																												
МДК.02.01.	Технология электродуговой сварки	Э																										Э	
МДК.02.02	Технология газовой сварки и резки	Э																										Э	
УП.02	Учебная практика	-, ДЗ																										ДЗ	
ПП.02	Производственная практика	-, ДЗ																										ДЗ	
	Экзамен по профессиональному модулю	-, Э																										Э	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация																											ГИА	
	ИТОГО																											ГИА	
																												10 ДЗ/8 Э	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Дукачева А.А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	37
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате 	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; 	

вания и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений ав-	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

томобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 6.1. Определять необходимость модер-	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

низации автотранспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	1	Основные функции языка в современном обществе.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	1	ОК 05
	2	Практическое занятие. Основные принципы русской орфографии	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	3	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	Происхождение русского языка	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	ОК 05
	5	Заимствования из различных языков	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов	1	
	6	Практическое занятие. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	7	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	8	Язык как система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	ОК 05

	9	Практическое занятие. Лексическое и грамматическое значение слова	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	1	
	10	Практическое занятие. Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	11	Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	ОК 04; ОК 05
	12	Орфоэпия и орфоэпические нормы	Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков	1	
	13	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных.	1	
	14	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетических систем	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	15	Морфемика	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный разбор слова	1	ОК 04; ОК 05
	16	Словообразование.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование. Словообразовательный разбор слова.	1	
	17	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	
	18	Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный анализ слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	19	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	ОК 04; ОК 05
	20	Практическое занятие. Грамматические категории имени существительного	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	

	21	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	
	22	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.	Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	23	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных	1	ОК 04; ОК 05
	24	Практическое занятие. Грамматические категории имени прилагательного	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1	
	25	Практическое занятие. Правописание имен прилагательных	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	26	Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	ОК 04; ОК 05
	27	Практическое занятие. Грамматические категории имени числительного. Лексическая сочетаемость	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	28	Практическое занятие. Правописание числительных.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	29	Местоимение. Разряды местоимений.	Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	ОК 04; ОК 05
	30	Практическое занятие. Грамматические категории местоимений. Правописание местоимений	Грамматические категории местоимений. Дефисное написание местоимений	1	
	31	Практическое занятие. Правописание местоимений	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	32	Глагол. Грамматических категорий глагола	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	ОК 04; ОК 05
	33	Категория времени глагола.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфини-	1	

			тива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	34	Практическое занятие. Правописание глаголов	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (продолжение)				8	
Тема 2.7. Глагол как часть речи (продолжение)	35	Практическое занятие. Исследование текста	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	ОК 04; ОК 05
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	36	Причастие как особая форма глагола.	Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	ОК 04; ОК 05
	37	Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	38	Практическое занятие. Употребление причастий.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	
	39	Практическое занятие. Употребление причастных и деепричастных оборотов.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	40	Наречие	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1	ОК 04; ОК 05
	41	Служебные части речи	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
	42	Практическое занятие. Правописание наречий и служебных частей речи	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	43	Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	ОК 04; ОК 05
	44	Простое предложение	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
	45	Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
	46	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении	Функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	47	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	ОК 04; ОК 05
	48	Осложненные предложения	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
	49-50	Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	51	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.	1	
	52	Практическое занятие. Вводные слова и обращения	Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	53	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.	1	ОК 05; ОК 09
	54	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	

	55	Практическое занятие. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	
	56	Практическое занятие Правила оформления предложений с чужой речью.	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации				12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	57-58	Основные аспекты культуры речи	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.
	59	Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика.	Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	1	
	60	Практическое занятие. Основные аспекты культуры речи	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	51	Практическое занятие. Функциональные стили русского литературного языка	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Разговорная речь и устная речь. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	
	62	Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль	63-64	Научный стиль и его подстили.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	65-66	Виды и формы деловой коммуникации	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем	2	
	67	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	68-69	Практическое занятие. Виды документов в специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Виды документов в специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
	70-72	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
				72	
				Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы (учебники, учебные пособия);
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089795> – Режим доступа: по подписке.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089794>– Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> – Режим доступа: по подписке.

4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1567549> – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084> – Режим доступа: по подписке.

3. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644> – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> – Режим доступа: по подписке.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563> – Режим доступа: по подписке.

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> – Режим доступа: по подписке.

7. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 245 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002919> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).
7. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/10/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

		Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Дукачева А.А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	61
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	74
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	93
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	95

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>	<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологиче-</p>	<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	

ской документацией.	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранс-	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

портных средств.	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборуду-	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм

дования.	русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
----------	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Историко-культурный процесс, специфика и периодизация русской литературы.	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры				4	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный герой и символ	3	Практическое занятие. А.С. Пушкин.	Пушкинский биографический миф. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	Практическое занятие. А.С. Пушкин и современность.	Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе.	1	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	5	Практическое занятие. Произведения М.Ю. Лермонтова.	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон». Практическое занятие. Чтение и анализ стихотворений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6	Практическое занятие. Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтов	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять				38	

его к лучшему?					
Тема 2.1. Драма- тургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отраже- ние в драмах А.Н. Островского (1823—1886)	7	Особенности драматургии А.Н. Островского	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8	Пьеса А.Н. Островского «Гроза»	А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	1	
	9-10	Практическое занятие. Положение женщины в 19 в.	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичное в ее образе Практическое занятие. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального ха- рактера	11	А.И. Гончаров роман «Обломов»	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	12	Образ Обломова	Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	13	Практическое занятие. Положение женщины в 19 в.	Положение женщины в 19 в. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов.	1	

	14	Практическое занятие. Образ Обломова	Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	
	15	Практическое занятие. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Профессионально ориентированное содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.
	16	Практическое занятие. «Обломов на службе»	Профессионально ориентированное содержание Работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	17	Практическое занятие. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Конфликт отцов и детей	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	1	
	18	Практическое занятие. Взгляды героев на искусство, природу, общество	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1	

			Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров» Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
	19-20	Практическое занятие. «Дело мастера боится»	Профессионально ориентированное содержание «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	21	М.Е. Салтыкова-Щедрина «Сказки для детей изрядного возраста»	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	22	Анализ сказок «Орел-меценат», «Либерал».	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	23	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	24	Образ Раскольникова	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в мас-	1	

			совой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	25-26	Практическое занятие. Сны Р. Раскольникова и их влияние на героя	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах. Сны Р. Раскольникова (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	2	
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828—1910)	27	Л.Н. Толстой	Л.Н. Толстой. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	28	Истоки толстовских идей	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	1	
	29	Роман-эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	1	
	30	Осмысление романа-эпопеи кинематографом, публицистикой, народом.	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	1	
	31	Практическое занятие. Работа с «Севастопольскими рассказами» и рассказом «Люцерн»	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	1	
	32	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа-эпопеи «Война и мир»	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	1	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	33	Н.А. Некрасова. Стихотворения	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывтая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия»,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			«На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забывтая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.		
	34	Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	1	
1 курс, 2 семестр				46	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (продолжение)				10	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (продолжение)	35	Практическое занятие. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36	Практическое занятие. Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Анализ поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	37	Ф.И. Тютчев. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	38	А.А. Фет. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как	1	

			воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	39-40	Практическое занятие. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	41	Практическое занятие. Исследование особенностей произведений А. Чехова	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	42	Практическое занятие. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
	43-44	Практическое занятие. «Просто читать» – совсем не просто...	Профессионально ориентированное содержание Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным» Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов				18	

Эпохи					
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	45	И.А. Бунина. Лирика	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	46	И.А. Бунина. Рассказы	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	1	
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	47	А.И. Куприна. Повесть «Олеся»	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	48	А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет»	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	
	49-50	Практическое занятие. «Опыт литераторов бесценен...»	Профессионально ориентированное содержание Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.- 1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.

Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	51	М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	52	М. Горького. Пьеса «На дне».	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
	53-54	Практическое занятие. Анализ пьесы «На дне»	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	55	От реализма – к модернизму	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	56	Серебряный век	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современ-	1	

			ной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	57	А. Блок. Лирика.	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	58	А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	1	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	59	В.В. Маяковский. Лирика	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	60	В.В. Маяковский. Поэма-	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-	1	

		триптих «Облако в штанах».	бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	61	С.А. Есенин. Лирика	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	62	Практическое занятие. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций, анализ стихов	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				12	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	63	М.И. Цветаевой. Лирика	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	64	Практическое занятие. Исповедальность поэзии Цветаевой.	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1	
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	65	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	66	Практическое занятие. Анализ ключевых эпизодов повести.	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	67	А.А. Ахматовой. Лирика	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	68	Практическое занятие. А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
	69-70	Практическое занятие. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	Профессионально ориентированное содержание Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практическое занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.
Тема 4.4. «Изгнанник, из-	71-72	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

бранник»: М.А. Булгаков			Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	73-74	Практическое занятие. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всемирной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа Практическое занятия. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века				4	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	75	Б. Пастернак. Лирика	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	76	Практическое занятие. Анализ стихотворений Б. Пастернака	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
	77	А.Г. Твардовский. Лирика	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1	
	78	Практическое занятие. Анализ стихотворений А.Г. Твардовского	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века				12	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	79	Литература в годы Великой Отечественной войны	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	80	Практическое занятие. Стихотворения о Великой Отечественной войне	Чтение и анализ выбранных стихотворений. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	
2 курс, 3 семестр				28	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века (продолжение)				10	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе (<i>продолжение</i>)	81	Лейтенантская проза	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	82	В.П. Астафьев. Рассказ «Связистка».	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «во-	1	

			инским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.		
	83	А.А. Фадеев. Рассказ «Молодая гвардия»	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	
	84	Практическое занятие. Анализ произведений разных писателей	Анализ двух произведений, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. (Авторы произведений на выбор: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др.). Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	1	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	85	А.И. Солженицын. В.Т. Шаламов	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	86	Практическое занятие. Образ главного героя повести «Один день Ивана Денисовича»	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	87	Практическое занятие. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	88	Практическое занятие. Герой-чудик в рассказах В.М. Шукшина	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практическое занятие: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шук-	1	

			шинских произведений		
	89-90	Практическое занятие. Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально ориентированное содержание Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	91	Практическое занятие. И.А. Бродского. Стихотворения	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	92	Практическое занятие. Д.С. Самойлова. Стихотворения	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихо-	1	

			творенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	93	А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты».	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	94	Практическое занятие. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты».	Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.	1	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	95	В.О. Пелевин	В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие);	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	96	А.Н. и Б.Н. Стругацкие	А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Повесть «Пикник на обочине» и другие	1	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	97	Поэты-шестидесятники	Стихотворения А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	98	А.Н. Арбузов «Иркутская история».	А.Н. Арбузов «Иркутская история».	1	
Раздел 9. Литература народов России				2	
Тема 9.1.	99	Ю.Н. Шесталов	Рассказы, повести, стихотворения Ю.Н. Шесталова «Когда качало	1	ОК 01, ОК 02,

Поэзия и проза народов России			меня солнце»		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	100	Р. Гамзатова.	Стихотворения Р. Гамзатова.	1	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века				6	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	101	Рэй Брэдбери	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	102	Эрнест Хемингуэй	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	1	
	103	Практическое занятие. Зарубежная драматургия	Зарубежная драматургия XIX и XX века. Чтение и анализ	1	
	104	Практическое занятие. Зарубежная поэзия	Зарубежная поэзия XIX и XX века. Чтение и анализ стихотворений	1	
	105-106	Практическое занятие. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессиональное ориентированное содержание Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Промежуточная аттестация	107-108	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимединое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Часть 1. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089799> – Режим доступа: по подписке.

2. Литература. 11-й класс. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089807> – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 2. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089804> – Режим доступа: по подписке.

4. Литература. 11-й класс. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089805>– Режим доступа: по подписке.

5. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863925> – Режим доступа: по подписке.

6. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

8. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреев, А. Н. Персоноцентризм в классической русской литературе XIX века. Диалектика художественного сознания : монография / А.Н. Андреев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 430 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1095050. - ISBN 978-5-16-016307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095050> – Режим доступа: по подписке.

2. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509> – Режим доступа: по подписке.

3. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
12. Проект «СЛОВАРИ.РУ», содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа (<https://www.slovari.ru/>).
13. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), раздел ГИА (<https://obrnadzor.gov.ru/gia/>).
14. Электронная библиотека (<http://www.lib.ru/ТЕХТBOOKS/>).
15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uportal.ru/>).
16. Сайт «Литература для школьников» (<http://hallenna.narod.ru/>).
17. Библиотека видеоуроков (<https://interneturok.ru/>).
18. Сайт «Брифли – краткое содержание книг» (<https://briefly.ru/>).
19. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Литература» (электронная версия) (<https://lit.1sept.ru/>).
20. Сайт «Словарь литературоведческих терминов» (<http://www.slovar.lib.ru/>).
21. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/10/>).
22. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; конспекты; сообщения; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на

		дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; конспекты; сообщения; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7,	

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание транс-	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с	

миссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 6.3. Владеть методикой	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с	

тюнинга автомобиля	Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Живаева Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	103
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	146

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт дв автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, рели- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

поведения	<p>гиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных
-----------	---	--

		и социальных функций исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс про-	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

изводственного оборудования	ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
-----------------------------	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				28	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	1-2	Новейшая история как этап развития человечества. Россия накануне Первой мировой войны.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	3-4	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	
	5-6	Завершающий этап Первой ми-	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои	2	

		ровой войны.	на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	7-8	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны.	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	9-10	Причины Великой российской революции. Российская империя накануне революции.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	11-12	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	

			Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.		
	13-14	Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Работа с источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	15-16	Гражданская война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Сред-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	17-18	Культура Советской России в период Гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	19-20	Практическое занятие № 3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	21-22	Практическое занятие № 4. Жизнь в катастрофе. Наш край в 1914-1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	23-24	СССР в 20-е годы.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
	25-26	Новая экономическая политика.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.	2	
	27-28	Практическое занятие № 5. Противоречия политики НЭПа.	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
1 курс, 2 семестр				108	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы (продолжение)				24	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	29-30	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства.	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			1933 г. как следствие коллективизации.		
	31-32	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Утверждение культа личности Сталина.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	
	33-34	Практическое занятие № 6. Итоги и цена советской модернизации.	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	35-36	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
	37-38	Практическое занятие № 7. Культурная революция и «угар НЭПа».	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	39-40	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кри-</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

			<p>зиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
41-42	Международные отношения в 1918-1930-х гг.	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2		
43-44	Практическое занятие № 8. Распространение фашизма в	<p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с исто-</p>	2		

		Европе. Развитие культуры и научные открытия первых десятилетий XX в.	рическими источниками. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	45-46	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	47-48	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	49-50	Практическое занятие № 9. Противоречия и результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	
	51-52	Практическое занятие № 10. Становление автомобильной промышленности. Наш край в 1920-1930-е гг.	Профессионально ориентированное содержание Становление автомобильной промышленности. Работники автомобильной отрасли в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				26	
Тема 3.1. Начало Второй ми-	53-54	Начальный период Великой Отечественной войны.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратеги-	2	ОК 02 ОК 04

<p>ровой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>			<p>ческие планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	<p>55-56</p>	<p>Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад.</p>	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничто-</p>	<p>2</p>	

			жение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	57-58	Практическое занятие № 11. Причины и начало Второй мировой войны.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	59-60	Практическое занятие № 12. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.	Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Начало массового сопротивления врагу. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.).	61-62	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	63-64	Битва за Днепр. За линией фронта. Коллаборационизм. СССР и союзники.	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов	2	

			в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
	65-66	Практическое занятие № 13. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Работа с исторической картой.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	67-68	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	69-70	Практическое занятие № 14. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4.	71-72	Завершение Второй мировой	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление со-	2	ОК 02

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		войны.	ветских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).		ОК 04 ОК 05 ОК 06
73-74		Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
75-76		Практическое занятие № 15. Завершающий период Великой Отечественной войны. Уроки войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	2	
77-78		Практическое занятие № 16. Автомобильная промышленность в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	Профессионально ориентированное содержание Автомобильная промышленность в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.- 1.3.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.;

					ПК 6.1.-6.4.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	79-80	Основные этапы развития международных отношений, международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	81-82	Страны Западной Европы.	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Герман-	2	

			<p>ское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
	83-84	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства</p>	2	

			<p>Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	85-86	Практическое занятие № 17. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы.	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	87-88	Практическое занятие № 18. Причины и этапы «холодной войны».	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	89-90	СССР в 1945–1953 гг.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

			<p>системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	91-92	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	93-94	Реформы в промышленности.	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управ-	2	

		Внешняя политика СССР. Конец оттепели.	<p>ления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	95-96	Практическое занятие № 19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	97	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топлив-</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

			но-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		
	98	Физкультуры и спорт. Литература, искусство, кино.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
	99-100	Новые вызовы внешнего мира.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	1	
	101-102	Практическое занятие № 20. Общественно-политическая жизнь в СССР и внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	103-104	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор поли-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			<p>тической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>		
105-106	<p>Подъем национальных движений. Последний этап перестройки. Распад СССР.</p>	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной</p>	2		

			власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	107-108	Практическое занятие № 21. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	109-110	Практическое занятие № 22. Успехи и проблемы автомобильной промышленности в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы автомобильной промышленности в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.5.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				24	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	111-112	Становление новой России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	113-114	Корректировка курса реформ и	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	

		попытки стабилизации экономики. Приоритеты внешней политики.	<p>Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	
115-116	Практическое занятие № 23. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.		2

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	117-118	Современный мир и глобальные проблемы человечества конце XX - начале XXI вв.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	119-120	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
	121-122	Практическое занятие № 24. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	123-124	Практическое занятие № 25. Человек в стремительно меняющемся мире.	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	

<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>125-126</p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	----------------	---	--	----------	--

			<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
127-128	Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоедине-</p>	2		

			<p>ние с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	129-130	Практическое занятие № 26. Развитие политической системы России и внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	131-132	Практическое занятие № 27. Специальная военная операция на Украине.	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Специальная военная операция на Украине.	2	
	133-134	Практическое занятие № 28. Современное развитие автомобильной промышленности, сферы оказания услуг Наш край в 1992-2022 гг.	Профессионально ориентированное содержание Современное развитие автомобильной промышленности, сферы оказания услуг. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.3.; 2.1.-2.3.; ПК 3.1.-3.3.; ПК 4.1.-4.3.; ПК 5.1.-5.4.; ПК 6.1.-6.4.
Промежуточная аттестация	135-136	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимединое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974> – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: по подписке.
4. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870431> – Режим доступа: по подписке.
5. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179453. - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856563> – Режим доступа: по подписке.

6. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565> – Режим доступа: по подписке.

7. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> – Режим доступа: по подписке.

8. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> – Режим доступа: по подписке.

9. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089871> – Режим доступа: по подписке.

10. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-110481-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126355> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерина, Е. Б. История религий : учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — DOI: <https://org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840499> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.

4. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.

5. Кириллов, В. В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Кириллов, М. А. Бравина ; под ред. Ю. А. Петрова. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 336 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02298-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2003483> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104822> – Режим доступа: по подписке.

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. — ISBN 978-5-16-015051-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844350> – Режим доступа: по подписке.

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012434-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047154> – Режим доступа: по подписке.

9. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

10. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

11. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия) (<https://his.1sept.ru/>).
9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/11/>).
12. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (<http://hrono.info/>).
13. Портал об истории, категория «История в России» (http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/).
14. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru/>).
15. Сайт «Историческая библиотека» (<https://historylib.org/>).
16. Сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа» (<http://www.fondplehanova.ru/library/>).
17. Сайт «Библиотекарь.Ру – электронная библиотека – книги, учебники, статьи» (<http://www.bibliotekar.ru/>).
18. Виртуальный каталог икон «Православие. Иконография» (<https://www.wco.ru/icons/>).
19. Энциклопедия «Всемирная история» (<https://w.histrf.ru/>).
20. Сайт «Вторая Мировая война в русском интернете» (<http://world-war2.chat.ru/>).
21. Проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия» (<http://digitalhistory.ru/country/rossiya/>).
22. Российские интернет-проекты о Первой мировой войне (<http://didaktor.ru/internet-proekty-o-pervoj-mirovoj-vojne/>).
23. Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал) (<https://historicus.ru/>).
24. Сайт «История государства. История России» (<https://statehistory.ru/>).

25. Сайт «История России. Всемирная, мировая история» (<http://www.istorya.ru/>).
26. Сайт «Картографическая ROSSICA» (<http://www.old-rus-maps.ru/>).
27. Электронная коллекция странных карт территорий и городов России (<http://old-maps.narod.ru/>).
28. Проект «Храмы России» (<http://www.temples.ru/>).
29. Проект «Российская Империя в фотографиях» (<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>).
30. Сайт «Русь Древняя и Удельная» (<http://www.avorhist.ru/>).
31. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (<https://scepsis.net/library/history/page1/>).
32. Web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени» (<http://www.arhivtime.ru/>).
33. Проект «Советская музыка» (<http://www.sovmusic.ru/>).
34. Электронная коллекция старинных карт Российской Империи (<https://raremaps.ru/>).
35. Электронная библиотека (<http://www.infoliolib.info/>).
36. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» (<https://www.krugosvet.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаим-оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттеста-ция
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической до-	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

кументации		Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с	

	Р 5, П-о/с	учебных заданий
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Живаева Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	153
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	171
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	182
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	184

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процес-

		сов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к дости-</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<p>жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и обще- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презент-

<p>дарственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ственных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>таций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять при-</p>
--	---	---

		<p>чинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия</p>
--	--	--

		<p>с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	---

		<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан 	

<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Человек в обществе				10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Общество как система. Общественные отношения.	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	ОК 01, ОК 05
	2	Типы обществ.	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	3	Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	4	Практическое занятие № 2. Перспективы развития специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Роль науки в решении глобальных проблем специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	

	7	Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
	8	Практическое занятие № 4. Выбор специальности. Профессиональное самоопределение.	Профессионально ориентированное содержание Выбор специальности. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в автомобильной промышленности, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	9	Практическое занятие № 5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	10	Практическое занятие № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Раздел 2. Духовная культура				8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	11	Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	12	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Эти-	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-

		кет в профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей		1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	13	Практическое занятие № 7. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02, ОК 03
	14	Практическое занятие № 8. Профессиональное образование специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Роль и значение непрерывности образования.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Роль и значение непрерывности образования.	1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 2.3. Религия	15	Религия, её роль в жизни общества и человека.	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1	ОК 05, ОК 06
	16	Мировые и национальные религии.	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4. Искусство	17	Практическое занятие № 9. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 01, ОК 05
	18	Практическое занятие № 10. Образ специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей в искусстве.	Профессионально ориентированное содержание Образ специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей в искусстве.	1	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				16	
Тема 3.1. Экономика – осно-	19	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические по-	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических си-	1	ОК 02, ОК 07

ва жизнедеятельности общества		казатели и качество жизни.	стем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	20	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности в специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	21	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	22	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	23	Практическое занятие № 11. Рыночный спрос.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	24	Практическое занятие № 12. Цифровые финансовые услуги.	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	25	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	26	Рациональное экономическое поведение.	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	27	Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1.- 1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	28	Практическое занятие № 13. Стратегия поведения при поис-	Профессионально ориентированное содержание Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессио-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1.-

		ке работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	нальной переподготовки специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей		1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 3.4. Предприятие в экономике	29	Практическое занятие № 14. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 03
	30	Практическое занятие № 15. Предпринимательская деятельность специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 3.5. Экономика и государство	31	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	ОК 01, ОК 09
	32	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	33	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 06, ОК 09
	34	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в автомобильной промышленности. Собственное производство как средство устойчивого развития	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в автомобильной промышленности, в сфере профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Собственное производство как средство устойчивого развития гос-	1	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4.,

		государства	ударства		ПК 6.1.-6.4.
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 4. Социальная сфера				8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	35	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	ОК 01, ОК 05
	36	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 4.2. Семья в современном мире	37	Практическое занятие № 16. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	ОК 05, ОК 06
	38	Практическое занятие № 17. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	39	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	ОК 05, ОК 06
	40	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	41	Практическое занятие № 18. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ОК 04, ОК 05

	42	Практическое занятие № 19. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Раздел 5. Политическая сфера				8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	43	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	ОК 05, ОК 06
	44	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	45	Практическое занятие № 20. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	
	46	Практическое занятие № 21. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	47	Политическая культура общества и личности.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	ОК 03, ОК 04
	48	Политические партии как субъекты политики, их функции,	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избира-	1	

		виды. Типы партийных систем.	тельных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	49	Практическое занятие № 22. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
	50	Практическое занятие № 23. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	51	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	52	Практическое занятие № 24. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	53	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
	54	Практическое занятие № 25. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 6.2.	55	Практическое занятие № 26.	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), поли-	1	ОК 02, ОК 06,

Основы конституционного права Российской Федерации		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	тические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ОК 07
	56	Практическое занятие № 27. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	57	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	58	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	59	Практическое занятие № 28. Правовое регулирование образовательных правоотношений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	60	Практическое занятие № 29. Правовое регулирование трудовых правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Практическое занятие. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	1	
	61	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	
	62	Практическое занятие № 30. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.	Профессионально ориентированное содержание Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.	1	

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	63	Административное право и его субъекты.	Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	64	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	65	Практическое занятие № 31. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	
	66	Практическое занятие № 32. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	67	Административный процесс. Судебное производство.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	68	Уголовный процесс, его принципы и стадии.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	69	Практическое занятие № 33. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса	1	
	70	Практическое занятие № 34. Арбитражное судопроизводство	Арбитражное судопроизводство	1	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891> – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888> . – Режим доступа: по подписке.

3. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> – Режим доступа: по подписке.

4. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> – Режим доступа: по подписке.

5. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 1. Человек и общество / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-288-06145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864718> – Режим доступа: по подписке.

6. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 2. Духовная и экономическая сферы жизни общества / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 470 с. - ISBN 978-5-288-06147-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864719> – Режим доступа: по подписке.

7. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 3. Социальная и политическая сферы жизни общества. Право в системе общественных отношений / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 374 с. - ISBN 978-5-288-06148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864720> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 173 с. — DOI 10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874288> – Режим доступа: по подписке.

2. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : учебное пособие / Б.В. Корнейчук. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-9776-0366-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896992> – Режим доступа: по подписке.

3. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2021 : учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, А. В. Алейникова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-288-06140-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864717> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/10/>).

11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/11/>).

12. Портал «Обществознание в интернете» (<http://danur-w.narod.ru/>).

13. Сайт «Обществознание: изучаем вместе» (<https://social-studies.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (вопросы проблемного характера; задания-задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.3, П-о/с Р 4, Темы 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информа-

		<p>цию; проектные задания)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с</p> <p>Р 5, Тема 5.1</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, документам, содержащим социальную информацию; проектные задания)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.6, П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.2, 4.3</p> <p>Р 5, Тема 5.1</p> <p>Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.2, П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обуча-</p>

		<p>ющихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

		ной аттестации
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-

	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p> <p>Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике)</p> <p>Самооценка знаний/умений обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.2 П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам,</p>

	Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	193
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	208
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	216
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	217

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия

человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практи-

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ко-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источни-

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>кам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать реше- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	<p>ния по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия
---	--	--

		<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические про-

		цессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

вания и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремон-	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ту систем, узлов и двигателей автомобиля	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
---	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира				38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	3-4	Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	5-6	Типология стран по уровню социально-экономического развития	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	7-8	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	9-10	География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

			Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	11-12	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору обучающихся)	2	
	13-14	Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира	15-16	География населения мира. Современная демографическая ситуация. Современная структура населения	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02
	17-18	География населения мира. Занятость населения. Размещение населения	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	19-20	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения,»	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	

		сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	21-22	Современные особенности развития мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	23-24	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	25-26	География основных отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс мира и чёрная и цветная металлургия)	Профессионально ориентированное содержание Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	27-28	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	Профессионально ориентированное содержание Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	29-30	География основных отраслей мирового хозяйства (машиностроение и транспортный комплекс)	Профессионально ориентированное содержание Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	31-32	Практическое занятие № 7	Профессионально ориентированное содержание	2	

		«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира		
	33-34	География основных отраслей мирового хозяйства (химическая, лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность, сельское хозяйство)	Профессионально ориентированное содержание Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Общая характеристика мира (продолжение)				6	
Тема 1.4. Мировое хозяйство (продолжение)	35-36	Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	Профессионально ориентированное содержание Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	37-38	География отраслей непродовольственной сферы	Профессионально ориентированное содержание География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	39-40	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	Профессионально ориентированное содержание Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира				28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	41-42	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транс-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

			порт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	43-44	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	45-46	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	47-48	Место и роль Зарубежной Азии в мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	49-50	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	51-52	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3. Африка	53-54	Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.4. Америка	55-56	Северная Америка	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географиче-	2	ОК 01, ОК 02, ОК

			ского положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		03
	57-58	Южная Америка	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	59-60	Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	61-62	Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.6. Россия в	63-64	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического,	2	ОК 01, ОК 02, ОК

современном мире			геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		03
	65-66	Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	67-68	Практическое занятие № 14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	69-70	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, электронных видеоматериалов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089222> – Режим доступа: по подписке.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221> – Режим доступа: по подписке.

3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

4. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> – Режим доступа: по подписке.

2. Насыров, А. М. Технологические аспекты охраны окружающей среды в добыче нефти : учеб. пособие / А.М. Насыров, Е.П. Масленников, М.М. Нагуманов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0291-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053344> – Режим доступа: по подписке.

3. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/2377. - ISBN 978-5-16-009015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846454> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

8. Сайт «государственные символы России» (<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>).

9. Сайт продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (<https://www.fao.org/home/ru/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/10/>).

11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>).

12. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

13. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<p>тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1	<p>тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	<p>тестирование кейс-задания</p> <p>географический диктант</p> <p>устный опрос</p> <p>фронтальный письменный опрос</p> <p>эссе, доклады, рефераты</p> <p>оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>контрольная работа</p> <p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответ-	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

ствии с технологической документацией		
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов		
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля		
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства		
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств		
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля		
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования		

тестирование
кейс-задания
географический диктант
устный опрос
фронтальный письменный опрос
эссе, доклады, рефераты
оценка составленных презентаций
по темам раздела
оценка работы с картами атласа
мира, заполнение контурных карт
контрольная работа
оценка самостоятельно выполненных заданий
дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Иностранный язык

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Бичегкуева Р.В., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	224
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	237
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	244
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	246

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутен-

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различ-
--	---	---

		<p>ных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
--	--	--

		<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила ин-

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>формационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных</p>	<p>- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	

двигателей согласно технологической документации	<ul style="list-style-type: none"> - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке;

	- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации;

узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<ul style="list-style-type: none"> - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
Основное содержание				50	
1 курс, 1 семестр				34	
Входное тестирование	1-2	Практическое занятие. Входное тестирование.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	3-4	Практическое занятие. Английский алфавит. Правила чтения.	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Правила чтения звуко-буквенных сочетаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Практическое занятие. Правила чтения звукобуквенных сочетаний.	Правила чтения гласных и согласных букв. Правила чтения звуко-буквенных сочетаний	2	
	7-8	Практическое занятие. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Лексика: города; национальности; профессии. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	
	9-10	Практическое занятие. Отношение поколений в семье.	Лексика: числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: - - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	2	
	11-12	Практическое занятие. Описание внешности и характера человека.	Лексика: внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и - правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание	2	
Тема 1.2. Моло-	13-14	Практическое занятие. Ра-	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	2	ОК 01, ОК 02,

дѣжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы		бочий день.	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)		ОК 04
	15-16	Практическое занятие. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	Лексика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, - способы выражения будущего времени.	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	17-18	Практическое занятие. Особенности проживания в городе.	Лексика: условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	19-20	Практическое занятие. Как спросить и указать дорогу.	Лексика: места в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I....?); наречия, обозначающие направление.	2	
	21-22	Практическое занятие. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	23-24	Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	25-26	Практическое занятие. Совершение покупок в продуктовом магазине	Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;	2	
	27-28	Практическое занятие. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:	2	

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	29-30	Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Лексика: - частит тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	31-32	Практическое занятие. Еда полезная и вредная.	Лексика: – правильное питание (diet, protein, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	2	
	33-34	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольное тестирование по темам 1.1-1.5	2	
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (продолжение)				16	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	35-36	Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;	2	OK 01, OK 02, OK 04
	37-38	Практическое занятие. Путешествие на поезде, самолете	Лексика: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.	2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	39-40	Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.)	2	OK 01, OK 02, OK 04

		символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	– количественные и порядковые числительные; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	41-42	Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Лексика: – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее длительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	
Тема 1.8. Россия	43-44	Практическое занятие. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief) – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	45-46	Практическое занятие. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	47-48	Практическое занятие. Традиции и праздники народов России.	Лексика: праздники, традиции и ремёсла народов России Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;	2	
	49-50	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольное тестирование по темам 1.6-1.8	2	
	Прикладной модуль				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				20	
Тема 2.1. Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного языка в специальности	51-52	Практическое занятие. Основные понятия специальности. Особенности подготовки.	Профессионально ориентированное содержание Основные понятия специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особенности подготовки по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: герундий, инфинитив.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	53-54	Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы деятельности в специальности.	Профессионально ориентированное содержание Специфика работы и основные принципы деятельности в специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
Тема 2.2. Промышленные технологии	55-56	Практическое занятие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	57-58	Практическое занятие. Работа на производстве.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	59-60	Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	61-62	Практическое занятие. Достижения науки.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: страдательный залог.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	63-64	Практическое занятие. Современные информационные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	65-66	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	67-68	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	69-70	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольное тестирование по темам 2.1-2.4.	2	

Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

2. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 160 с.: ил. — (Мой выбор — английский). - ISBN 978-5-09-092090-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089949> – Режим доступа: по подписке.

3. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 3-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 168 с. : ил. — (Мой выбор — английский). - ISBN 978-5-09-090198-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089952> . – Режим доступа: по подписке.

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> - – Режим доступа: по подписке.

3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э.А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922283> - – Режим доступа: по подписке.

4. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> - – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Английский язык» (электронная версия) (<https://eng.1sept.ru/>).

2. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uportal.ru/>).

3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/11/>).

5. Энциклопедия «Британника» (<https://www.britannica.com/>).

6. Электронный кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>).

7. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики (<https://www.lingvolive.com/ru-ru>).

8. Сайт для изучения английского языка (<https://www.native-english.ru/>).

9. Электронный оксфордский словарь английского языка (<https://www.oxforddictionaries.com/>).

10. Сайт для изучения английского языка (<http://www.tolearnenglish.com/exercises>).

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

13. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo (<http://www.abbyyonline.ru>).

14. Онлайн-словари «Мультитран» (<http://www.multitran.ru>).

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с</p>	<p>Заполнение формы резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p> <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с</p>	<p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проект</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>части и органов управления автомобилями в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p> <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p> <p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p> <p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p> <p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p> <p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p> <p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Информатика

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Порватова Е. А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	251
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	262
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	272
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	276

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществ-

	<p>безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>лять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления</p>
--	--	--

		и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем авто-	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;	

мобилей	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и дви-	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

гателей автомобиля	понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	1-2	Информация и информационные процессы	<p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.</p> <p>Роль информатики в современном обществе. Свойства информации. Анализ информации и определение ее свойств. На практических примерах определяются свойства информации, которая получена из различных источников (радио, телевидение, Интернет, книги и т.д.). Задачи сбора, обмена, хранения и обработки информации. Восприятие информации человеком. Информационно-коммуникационные технологии. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов(в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p>	2	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации.	3-4	Подходы к измерению информации.	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Вероятностный подход к измерению количества информации. Целесообразность, полезность информации.	2	ОК 02
	5-6	Практическое занятие № 1. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.	2	ОК 02

компьютера.			Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	9-10	Практическое занятие № 2. Представление о различных системах счисления.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2	ОК 02
	11-12	Практическое занятие № 3. Представление числовых, текстовых, графических, звуковых и видео данных.	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	13-14	Практическое занятие № 4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	ОК 02
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	15-16	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.7. Службы Интернета.	17-18	Практическое занятие № 5. Службы Интернета.	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	ОК 02
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	19-20	Практическое занятие № 6. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.9. Информационная безопасность.	21-22	Информационная безопасность.	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	ОК 01, ОК 02

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	23-24	Практическое занятие № 7. Обработка информации в текстовых процессорах.	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	ОК 02
	25-26	Практическое занятие № 8. Создание текстовых документов на компьютере.	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.	27-28	Практическое занятие № 9. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	ОК 02
	29-30	Практическое занятие № 10. Совместная работа над документом.	Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	31-32	Практическое занятие № 11. Компьютерная графика и мультимедиа.	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	ОК 02
	33-34	Практическое занятие № 12. Программы по записи и редактирования звука и видео.	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	2	
1 курс, 2 семестр				46	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (продолжение)				10	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	35-36	Практическое занятие № 13. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	2	ОК 02
	37-38	Практическое занятие № 14. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	39-40	Практическое занятие № 15. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объ-	41-42	Практическое занятие № 16. Интерактивные и мультиме-	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2	ОК 02

екты на слайде.		дийные объекты на слайде.			
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.	43-44	Практическое занятие № 17. Гипертекстовое представление информации.	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	ОК 02
Раздел 3. Информационное моделирование				28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	45-46	Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	47-48	Списки, графы, деревья.	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	49-50	Практическое занятие № 18. Математические модели в профессиональной области.	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	ОК 02
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	51-52	Практическое занятие № 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	ОК 02
	53-54	Практическое занятие № 20. Запись алгоритмов на языке программирования.	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	55-56	Анализ алгоритмов в профессиональной области.	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	ОК 02
	57-58	Практическое занятие № 21. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	59-60	Практическое занятие № 22. Базы данных как модель предметной области.	Базы данных как модель предметной области.	2	ОК 02
	61-62	Практическое занятие № 23. Таблицы и реляционные базы данных.	Таблицы и реляционные базы данных.	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	63-64	Практическое занятие № 24. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	ОК 02
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	65-66	Практическое занятие № 25. Формулы и функции в электронных таблицах.	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электрон-	2	ОК 02

			ных таблицах.		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.	67-68	Практическое занятие № 26. Визуализация данных в электронных таблицах.	Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 02
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.	69-70	Практическое занятие № 27. Моделирование в электронных таблицах.	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 02
Прикладной модуль. Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда				36	
Тема 4.1. Конструктор Тильда.	71-72	Конструктор Тильда.	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	73-74	Практическое занятие № 28. Графический редактор Zero Block.	Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода.	2	
Тема 4.2. Создание сайта.	75-76	Создание сайта.	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	77-78	Практическое занятие № 29. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
Тема 4.3. Создание различных видов страниц.	79-80	Практическое занятие № 30. Создание различных видов страниц.	Создание страниц. Список страниц.	2	
2 курс, 3 семестр				34	
Прикладной модуль. Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда (продолжение)				26	
Тема 4.3. Создание различных видов страниц <i>(продолжение)</i> .	81-82	Практическое занятие № 31. Работа с отдельными страницами.	Повторение ранее изученных тем раздела разработки веб-сайта с использованием конструктора Тильда. Практическое занятие. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 4.4. Стандартные блоки.	83-84	Практическое занятие № 32. Стандартные блоки.	Стандартные блоки.	2	
	85-86	Практическое занятие № 33. Создание лендинга из стандартных блоков.	Создание лендинга из стандартных блоков.	2	
Тема 4.5. Панель навигации.	87-88	Практическое занятие № 34. Панель навигации.	Панель навигации.	2	
	89-90	Практическое занятие № 35. Нулевой блок. Работа с текстом, изображениями и видео.	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео.	2	
Тема 4.6. Настройка	91-92	Настройка главной страницы.	Настройка главной страницы. Сайт: настройка домена, выбор	2	ОК 02,

главной страницы.			главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	93-94	Практическое занятие № 36. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика.	2	
	95-96	Практическое занятие № 37. Сайт: статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	Сайт: статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда.	97-98	Практическое занятие № 38. Проектная работа «Создание интернет - магазина»: цель, миссия, виды ТРУ.	Проектная работа «Создание интернет - магазина»: цель, миссия, виды товаров, работ, услуг, реализуемых (ТРУ) через интернет-магазин (продажа автотоваров / автомобилей / услуг по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей и пр.). Выбор шаблонов.	2	
	99-100	Практическое занятие № 39. Создание интернет – магазина. Начало работы.	Создание интернет – магазина. Начало работы. Выбор и редактирование шаблонов. Добавление товаров и настройка каталога.	2	
	101-102	Практическое занятие № 40. Создание категорий для ТРУ.	Добавление ТРУ и настройка каталога. Добавление вариантов доставки товара. Добавление фильтров и поиска ТРУ.	2	
	103-104	Практическое занятие № 41. Настройка способов продажи ТРУ.	Настройка способов продажи ТРУ: продажа товаров через корзину (корзина используется для любых сценариев продаж — и для одного товара и для множества), прямая продажа без корзины (продажа с быстрым переходом к оплате, без выбора варианта или количества ТРУ), продажа ТРУ без оплаты онлайн (покупатель на сайте только заказывает ТРУ, а оплачивает потом). Выбор и настройка платежных систем, чеков и уведомлений Подключение сервисов доставки.	2	
	105-106	Практическое занятие № 42. Защита проекта «Создание интернет - магазина».	Дополнительные товары к покупке. Промокод. Данные для онлайн-кассы. Предпросмотр и публикация. Защита проекта «Создание интернет - магазина».	2	
Прикладной модуль. Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете				36	
Тема 5.1. Интернет-маркетинг.	107-108	Интернет-маркетинг	Интернет-маркетинг: понятие, основы, цели и задачи, инструменты. Для чего нужна реклама? Воздействие рекламы на решения потребителей. Маркетинговое исследование: цели, виды, методы (качественные, количественные).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	109-110	Практическое занятие № 43. Инструменты Интернет - мар-	Инструменты Интернет - маркетинга. Обзор основных инструментов: SEO-продвижение, видеорекла-	2	

		кетинга.	ма, контекстная реклама, PR-статьи, SMM и e-mail-маркетинг, лендинг.		
	111-112	Практическое занятие № 44. Исследование как элемент интернет – маркетинга.	Исследование как элемент интернет – маркетинга. Совместное проведение маркетингового исследования для одного из интернет-магазинов, созданных в конструкторе Тильда (обучающиеся могут взять для исследования свой созданный в предыдущем прикладном модуле интернет-магазин), по по примерному плану: 1) создание гипотезы исследования- анкеты; 2) подготовка выборки -базы респондентов; 3) интервьюирование; 4) анализ данных -получение характеристик разных групп потребителей и определение главных факторов, влияющих на их поведение; 5) подготовка отчета. Представление обучающимися результатов своих исследований.	2	
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете.	113-114	Методы продвижения в Интернете.	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях, вирусный маркетинг: определения и особенности.	2	
2 курс, 4 семестр				30	
Прикладной модуль. Раздел 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете (продолжение)				28	
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете (продолжение).	115-116	Практическое занятие № 45. Демонстрация на ПК существующих методов продвижения в Интернете.	Повторение ранее изученного материала раздела технологии продвижения веб-сайта в Интернете. Практическое занятие. Демонстрация на ПК существующих методов продвижения в Интернете. Поиск и анализ примеров баннерной и контекстной рекламы, рекламы в рассылках, рекламы в блогах, сообществах, социальных сетях, вирусного маркетинга.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	117-118	Практическое занятие № 46. Разработка рекламы для сайта.	Разработка обучающимися рекламы для своего созданного в предыдущем прикладном модуле сайта интернет-магазина. Игра «знаю – не знаю».	2	
Тема 5.3. Различные способы работы с количеством посетителей.	119-120	Различные способы работы с количеством посетителей	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения. Возможности привлечения посетителей сайта через поисковые системы и через соцсети.	2	
	121-122	Практическое занятие № 47. SEO и SMO продвижения.	Демонстрация примеров SEO и SMO продвижения. Возможности привлечения посетителей сайта через поисковые системы и через соцсети.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3.,

			Демонстрация способов определения трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения.		ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	123-124	Практическое занятие № 48. Оптимизация работы сайта по привлечению посетителей.	Демонстрация на примере редактирования страницы созданного обучающимся в предыдущем прикладном модуле сайта интернет-магазина в конструкторе Тильда новых возможностей. Оптимизация обучающимся работы своих сайтов с помощью конструктора Тильда https://help-ru.tilda.cc/search-engine .	2	
Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента.	125-126	Поисковая оптимизация контента.	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами. Почему одни сайты поисковики нам показывают в самом начале, а другие стоят в конце списка? Возможности улучшения результатов выдачи в поисковых системах.	2	
	127-128	Практическое занятие № 49. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами.	Демонстрация страниц с SEO-оптимизацией и без нее. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами.	2	
	129-130	Практическое занятие № 50. Оптимизация работы сайта под Яндекс.	Демонстрация на примере редактирования страницы созданного обучающимся в предыдущем прикладном модуле сайта интернет-магазина в конструкторе Тильда новых возможностей. Оптимизация обучающимся работы своих сайтов под Яндекс.	2	
Тема 5.5. Рекламная кампания в сети Интернет.	131-132	Рекламная кампания в сети Интернет.	Как выделиться среди «конкурентов», чтобы сайт заметили и продвижение приносило прибыль? Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности.	2	
	133-134	Практическое занятие № 51. Особенности рекламной кампании в сети Интернет.	Примеры ярких рекламных кампаний. Отличия обычной рекламной кампании от рекламной кампании в Интернете. Особенности рекламной кампании в сети Интернет: планирование и проведение; постановке целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности.	2	
	135-136	Практическое занятие № 52. Определение шагов по проведению рекламной кампании для продукта/услуги по специальности Техническое обслуживание	Определение шагов по проведению рекламной кампании для продукта/услуги по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Необходимость определения объекта рекламы. Подготовка рекламного текста. Разработка медиаплана (где и что рекламирует-	2	

		ние и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.	ся) и т.д. Фиксирование плана. (Вариант плана: Определить и описать 1. Виды, типы и средства рекламы 2. Методы маркетинговых коммуникаций 3. Целесообразность выбора средств 4. Оценка деятельности конкурентов на рынке рекламы 5. Методы оценки эффективности рекламной кампании 6. Расчет плановых показателей и разработка рекламной кампании 7. Оценка экономической эффективности рекламной кампании) Прорабатывание по группами обучающихся своих частей плана.		ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете».	137-138	Практическое занятие № 53. Планирование проекта рекламной кампании.	Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции / решения / компании / организации. Основные составляющие рекламной кампании в Интернете: постановка целей и задач, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности. Основные инструменты маркетинга: Интернет-ресурс, баннер, баннерообменные сети, рекламная кампания в Яндексе, Google и других системах (в первую очередь, контекстная реклама), новостные группы, блоги, рассылка писем по электронной почте и в системах мгновенных сообщений (QIP, Mail.ru Agent), статьи, написанные на заказ и размещенные в электронных СМИ.	2	
	139-140	Практическое занятие № 54. Подготовка проекта рекламной кампании.	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта рекламной кампании в Интернете. Подготовка обучающимися технических заданий для продвижения сайтов интернет-магазинов, разработанных ими на предыдущих занятиях в конструкторе Тильда.	2	
	141-142	Практическое занятие № 55. Защита проектов рекламной кампании.	Оформление обучающимися презентации для представления и защиты своего проекта. Защита проектов рекламной кампании.	2	
Промежуточная аттестация	143-144	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронно-вычислительные машины, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- лицензионное программное обеспечение: системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение; свободно распространяемые программы;
- периферийное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная оргтехника;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089841> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 - 350 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089838> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. —

Москва : Просвещение, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089839> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Поляков, К. Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-103618-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089844> – Режим доступа: по подписке.

6. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345> – Режим доступа: по подписке.

3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> – Режим доступа: по подписке.

4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> – Режим доступа: по подписке.

5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076> – Режим доступа: по подписке.

6. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.

7. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> – Режим доступа: по подписке.

8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> – Режим доступа: по подписке.

9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> – Режим доступа: по подписке.

10. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Информатика: уроки, тесты, задания. (<https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-10-klass>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>).
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>).
6. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).
8. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 10 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>).
9. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 11 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>).
10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
11. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Аппаратное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/apparatnoe-obespechenie-kompyutera>).
12. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Программное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/programmnoe-obespechenie-kompyutera>).
13. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).
14. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).
15. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Программное обеспечение компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=52&Itemid=101).
16. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Устройство компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=50&Itemid=100).
17. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
18. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
19. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
20. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
21. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор

(<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).

22. Уроки по информатике для 11 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/>).

23. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

25. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

26. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» (<https://www.altlinux.org/Books:Openoffice>).

27. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6.-1.9. Р 2, Тема 2.2. Р 3, Темы 3.4.-3.5.	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.-1.10. Р 2, Темы 2.1.-2.7. Р 3, Темы 3.3., 3.6.- 3.13. Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа

		Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 5.4. Разрабатывать предло-	Р 4 П-о/с	Тестирование

жения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 5 П-о/с	Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Физическая культура

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК физической культуры

Протокол № 7 от 27 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	282
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	291
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	299
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	301

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного рабочего, служащего, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у квалифицированного рабочего, служащего.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности 	

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека				12	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	1	Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	3	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	5	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	6	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздорови-	7	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуаль-	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

тельной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		ными показателями здоровья			
	8	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основные принципы построения самостоятельных занятий	1	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	9-10	Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально ориентированное содержание Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	11	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	12	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				58	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	13-14	Практическое занятие. Освоение методики составления комплексов упражнений	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	15-16	Практическое занятие. Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Методы самоконтроля и оценка	17-18	Практическое занятие. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работо-	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физиче-	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3.,

умственной и физической работоспособности		способности	ской работоспособности		ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	19-20	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	21-22	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	23-24	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	25-26	Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	27-28	Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Тема 2.5 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	29-30	Практическое занятие. Освоение упражнений кроссфита	Учебно-тренировочные занятия Освоение упражнений кроссфита ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2.6. Гимнастика				14	

Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	31-32	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	33-34	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом	Учебно-тренировочные занятия Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		2	
1 курс, 2 семестр					38	
Тема 2.6 (2) Акробатика	35-36	Практическое занятие. Акробатика. Освоение акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	37	Практическое занятие. Акробатика. Совершенствование акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)		1	
	38	Практическое занятие. Акробатика. Освоение и совершенствование акробатической комбинации	Учебно-тренировочные занятия Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		1	
			Девушки	Юноши		
			И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полу-		

			правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	присед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.6 (3) Атлетическая гимнастика	39-40	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений со свободными весами	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	41-42	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		2	
	43-44	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		2	
2.7. Спортивные игры					26	
Тема 2.7 (1) Футбол	45	Практическое занятие. Футбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	46	Практическое занятие. Футбол. Техника нападения	Учебно-тренировочные занятия Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		1	
	47-48	Практическое занятие. Футбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	49-50	Практическое занятие. Футбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		2	
Тема 2.7 (2) Баскетбол	51	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

			передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	52	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение приёмов тактики защиты и нападения	1	
	53-54	Практическое занятие. Баскетбол. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	55-56	Практическое занятие. Баскетбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.7 (3) Волейбол	57-58	Практическое занятие. Волейбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	59-60	Практическое занятие. Волейбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	61-62	Практическое занятие. Волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	63	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Техника бега	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	64	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	Учебно-тренировочные занятия Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	1	
	65	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники кроссового бега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	1	

	66	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	67	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	68	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	69	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1	
	70	Практическое занятие. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	Учебно-тренировочные занятия Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	1	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.

Открытый стадион широкого профиля:

– турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

– элементы полосы препятствий.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> – Режим доступа: по подписке.

3. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281> – Режим доступа: по подписке.

4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915407> – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333> – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по физкультуре (<https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/>).

2. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>).

3. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/10/>).

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/11/>).

6. Методические пособия по физической культуре для 10-11-го класса корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja>

[pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass\[\]=klass-11](http://pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass[]=klass-11)).

7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9).

8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>).

9. Сайт Teoriya.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>).

10. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

11. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>).

12. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда, – защита презентации/доклада-презентации, – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление профессиограммы, – заполнение дневника самоконтроля,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– защита реферата, – фронтальный опрос, – контрольное тестирование, – составление комплекса упражнений, – оценивание практической работы,
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.4 П-о/с	– тестирование (контрольная работа по теории), – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача нормативов, – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p> <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p> <p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p> <p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>		
---	--	--

<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p> <p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p> <p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p> <p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

естественнонаучного цикла, ма-

тематики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	307
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	319
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	331
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	334

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИР-ПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять полученные знания на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>гражданское воспитание:</p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям ВС РФ, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоро-</p>	<p>- сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>

вья людей;
сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:
осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:
эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных,

экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:
осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:
готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p>Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном вли-

<p>ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной 	<p>янии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
---	---	--

	и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>все ПК специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.</p>	<p>Использовать знание основ безопасности в профессиональной и учебной деятельности.</p>	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

практические занятия- 46 часов, включая 2 часа на промежуточную аттестацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
теоретическое обучение	19
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающихся	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема занятия	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	2	Государственная и общественная безопасность	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	3	Практическое занятие Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	4	Практическое занятие Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	5-8	Практическое занятие Строевые приемы и движение без оружия	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении.	4	ОК 01-04, ОК 06-08

		(строевая подготовка)	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
	9	Практическое занятие Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	10-13	Практическое занятие Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Разборка сборки автомата Калашникова.	4	ОК 01-04, ОК 06-08
	14	Практическое занятие Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	15	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	16	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 01-04, ОК 06-08

	17	Практическое занятие Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	18	Фортификационное Оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	19-22	Практическое занятие Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Одевание противогаза и ОЗК	4	ОК 01-04, ОК 06-08
	23	Практическое занятие Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	24		Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	25	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	
Модуль № 3	26	Современные	Понятие «культура безопасности», его значение	1	ОК 01-04,

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		представления о культуре безопасности	в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности		ОК 06-08
	27	Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	28	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	29	Практическое занятие Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	30	Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспе-	1	ОК 01-04, ОК 06-08

			чения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	31	Практическое занятие Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	32	Практическое занятие Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	33	Практическое занятие Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	34	Практическое занятие Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	1	ОК 01-04, ОК 06-08

			Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
1 курс, 2 семестр				34	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» (продолжение)	35	Практическое занятие Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	36	Практическое занятие Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	37	Практическое занятие Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	38	Практическое занятие Выживание в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	39	Практическое занятие При-	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения	1	ОК 01-04,

		родные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		ОК 06-08
	40	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	41	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	42	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	43	Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	44	Практическое занятие Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 01-04, ОК 06-08

	45	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	46	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	47	Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	48-51	Практическое занятие Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая	4	ОК 01-04, ОК 06-08

			помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	52	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	53	Практическое занятие Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	54-55	Практическое занятие Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2	ОК 01-04, ОК 06-08
	56-57	Практическое занятие Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	ОК 01-04, ОК 06-08
Модуль № 10 «Безопасность в	58	Практическое занятие Без-опасность	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные	1	ОК 01-04, ОК 06-08

информационном пространстве»		в цифровой среде	данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		
	59	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	60	Практическое занятие Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	61-62	Практическое занятие Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	ОК 01-04, ОК 06-08
	63	Практическое занятие Защита прав в цифровом пространстве	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 01-04, ОК 06-08
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	64-65	Практическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористиче-	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению	2	ОК 01-04, ОК 06-08

		ского акта	в экстремистскую и террористическую деятельность Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Промежуточная аттестация	66-68	<i>Экзамен</i>	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
Всего:				68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов по современным средствам поражения, ЕГСЧС, ГО, инфекционные заболевания (формат 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- мультимедийная установка (ПЭВМ, монитор, колонки, проектор, интерактивная доска);
- принтер;
- манекен-тренажёр «Витим 2 – 4У»;
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета Макарова;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП-5, ГП-7;
- носилки медицинские.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082249-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877648> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебника для СПО / Под ред. Шойгу Ю.С. - М.:Просвещение, 2024.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146106> . – Режим доступа: по подписке.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебника для СПО / Под ред. Шойгу Ю.С. -

М.: Просвещение, 2024. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146108> . – Режим доступа: по подписке.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089933> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089935> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков ; под ред. В. Н. Латчука. - 7-е изд., исправленное - Москва : Просвещение, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-09-083135-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877652> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (базовый уровень) : учебное пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков, С. Н. Вангородский ; под ред. В. Н. Латчука. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-09-083134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877650> – Режим доступа: по подписке.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень) : учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-09-083133-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877649> – Режим доступа: по подписке.

4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> – Режим доступа: по подписке.

5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссий-

ского голосования 1 июля 2020 г.).

6. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)

8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

13. Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976.

14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий) (<https://mchs.gov.ru/>).

2. Сайт МВД России (Министерство внутренних дел Российской Федерации) (<https://мвд.рф/>).

3. Сайт Минобороны России (Министерство обороны Российской Федерации) (<https://mil.ru/>).

4. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

6. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru>).

8. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru>).

9. Государственные символы России. История и реальность (<http://simvolika.rsl.ru>).

10. Военная литература (<http://militera.lib.ru>).

11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/10/>).

13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/11/>).

14. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 10 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/10-class/>).

15. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 11 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/11-class/>).

16. БЖД. Первичные средства пожаротушения [электронный учебный симулятор]/ разработчик: Межрегиональная ассоциация «Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация». - Тюмень, 2020. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214572> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.4, 4.7	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с;	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете

	<p>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5 Тема 5.6 П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.6 П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Р 1 Тема 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5 Тема 5.6 П-о/с</p>	

<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p> <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p> <p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p> <p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p> <p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p> <p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p> <p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Химия

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

естественнонаучного цикла, ма-

тематики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	340
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	352
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	361
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	363

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «Химия» направлено на формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негаше-

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с 	

технологической документации	<p>веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремон-	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

ту систем, узлов и двигателей автомобиля	<p>веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные работы	10
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный [с биологией])	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Основы строения вещества				6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1	Современная модель строения атома.	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	ОК 01
	2	Практическое занятие. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
	3	Виды химической связи	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	4	Практическое занятие. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	5	Практическое занятие. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	ОК 01, ОК 02
	6	Практическое занятие. Решение практико-ориентированных	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметалли-	1	

		теоретических заданий	ческие свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции				10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	7	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	ОК 01
	8	Уравнения окисления-восстановления.	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	9-10	Практическое занятие. Количественные отношения в химии	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	11-12	Теория электролитической диссоциации	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 01, ОК 04
	13-14	Лабораторная работа. Типы химических реакций	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	15-16	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	Контрольная работа. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	17	Предмет неорганической химии	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.

	18	Типы кристаллических решеток	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	19-20	Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	21-22	Металлы	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	23-24	Неметаллы	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	25-26	Химические свойства основных классов неорганических веществ	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	27-28	Практическое занятие. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	29-30	Лабораторная работа. Идентификация неорганических веществ	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	31-32	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	Контрольная работа. Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	33-34	Появление и развитие органической химии как науки.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	ОК 01. ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ (продолжение)				22	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ (продолжение)	35-36	Практическое занятие. Номенклатура органических соединений отдельных классов	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 01. ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 4.2. Свойства органических соединений	37	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы)	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические	1	

			свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
38	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды		Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов	1	
39-40	Кислородсодержащие соединения		Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
41-42	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)		Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокмолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
43-44	Практическое занятие. Свойства органических соединений отдельных классов		Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задачи на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	

ОК 01
ОК 02
ОК 04
ПК 1.1.- 1.5.,
ПК 2.1.- 2.5.,
ПК 3.1.-3.5.

	45-46	Практическое занятие. Составление схем реакций	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	47-48	Лабораторная работа. Превращения органических веществ при нагревании	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	49-50	Биоорганические соединения.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	51-52	Роль органической химии	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	53-54	Лабораторная работа. Идентификация органических соединений отдельных классов	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	55-56	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ	Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций.	57	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты	1	ОК 01 ОК 02

Химическое равновесие	58	Обратимость реакций	химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	59-60	Практическое занятие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического	2	
Раздел 6. Растворы				4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	61-62	Растворение как физико-химический процесс.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	63-64	Лабораторная работа. Приготовление растворов	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
Прикладной модуль. Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				6	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	65-66	Новейшие достижения химической науки и химической технологии	Профессионально ориентированное содержание Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.

Тема 7.2. Популяция, сообщества, экосистемы	67-68	Практическое занятие. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей по темам: эксплуатационные автомобильные материалы, краски, стекло, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна и пр.	2	
	69-70	Практическое занятие. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	Профессионально ориентированное содержание Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного [с биологией]	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, оборудование и расходные материалы для проведения практических занятий и лабораторных работ, электронных видеоматериалов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362442> – Режим доступа: по подписке.

2. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 129 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089902> – Режим доступа: по подписке.

3. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - 2-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 435 с. - ISBN 978-5-09-101666-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090564> – Режим доступа: по подписке.

4. Химия. 10-й класс. Углублённый уровень / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под ред. В. В. Лунина. — 10-е изд., стер - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-09-107226-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089923> – Режим доступа: по подписке.

5. Еремин, В. В. Химия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под ред. В. В. Лунина. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-107469-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089926> – Режим доступа: по подписке.

6. Карцова, А. А. Органическая химия для школьников : учебное пособие / А. А. Карцова, А. Н. Левкин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 382 с. - ISBN 978-5-288-06109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840354> – Режим доступа: по подписке.

7. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. И. Избранные уроки химии : методическое пособие / О.И. Денисова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 258 с. - ISBN 978-5-16-109932-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850367> – Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, В. Г. Неорганическая химия. Краткий курс / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-905554-60-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026945> – Режим доступа: по подписке.

3. Левицкий, М. М. Карнавал молекул: химия необычная и забавная / М.М. Левицкий. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-00139-101-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078455> – Режим доступа: по подписке.

4. Общая и неорганическая химия: практические работы для школьников : учебно-методическое пособие / под ред. М. Ю. Скрипкина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05908-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243848> – Режим доступа: по подписке.

5. Путь в профессию: школьные исследовательские проекты по химии / под ред. А. А. Карцовой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-06000-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243868> – Режим доступа: по подписке.

6. Рябов, В. Д. Химия нефти и газа : учебное пособие / В.Д. Рябов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1017513. - ISBN 978-5-16-015106-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971815> – Режим доступа: по подписке.

7. Шевницына, Л. В. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / Л. В. Шевницына, М. Д. Полежаева, А. И. Апарнев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-3975-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870499> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/10/>).
9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/11/>).
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
11. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
12. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
13. Онлайн-платформа «Фоксфорд». «Фоксфорд.Учебник». Химия (https://foxford.ru/wiki/himiya?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_wiki-himiya&utm_content=27072022_article-chemistry-online).
14. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия» (<https://orgchem.ru/>).
15. Виртуальная образовательная лаборатория VirtuLab. Раздел Химия (http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108).
16. Сайт «Занимательная химия». Интересные химические опыты и факты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии (<https://www.alto-lab.ru>).
17. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/>).
18. ХиМиК.ru – сайт о химии. Форум химиков (<http://www.xumuk.ru/>).
19. НИМІ4КА.RU – образовательный ресурс, посвященный изучению химии (<https://himi4ka.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1, 2.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Контрольная работа Тестирование Решение задач, уравнений Практические занятия, задания, в том числе практико-ориентированные Лабораторные работы Дифференцированный зачет комплексный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с; Р 4, Темы 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с; Р 4, Темы 4.2, 4.3 П-о/с Р 6, Темы 6.2 П-о/с Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Темы 6.1 П-о/с Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей) Возможные темы кейсов: 1. Будущие материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 2. Новые материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 3. Химия в профессии специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. 4. Прочие темы
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.1. Осуществлять диагно-	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с	

стику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей)
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Возможные темы кейсов: 1. Будущие материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 2. Новые материалы для ремонта и обслуживания автомоби-
ПК 6.2. Планировать взаимоза-	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с	

меняемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	лей. 3. Химия в профессии специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. 4. Прочие темы
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Биология

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

естественнонаучного цикла, ма-

тематики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	370
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	379
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	386
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	387

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «Биология» направлено на формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль- 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и</p>

	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере- 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального ха- 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>рактера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде</p>	

вания и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов авто-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

транспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	12
лабораторные работы	2
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный [с химией])	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1-2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	3-4	Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Приобретение опыта применения техники микроскопирования. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	7-8	Практическое занятие «Вирусные и бактериальные заболевания»	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	9-10	Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ОК 01, ОК 02

	11-12	Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	13-14	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	15-16	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 02, ОК 04.
	17-18	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	2	
Раздел 2. Строение и функции организма				20	
Тема 2.1. Строение организма	19-20	Строение организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Формы размножения организмов	21-22	Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК 02
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	23-24	Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.4. Закономерности наследования	25-26	Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК 02, ОК 04
	27-28	Практическое занятие «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, состав-	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	2	

		ление генотипических схем скрещивания»			
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	29-30	Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01, ОК 02
	31-32	Практическое занятие «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	33-34	Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 2. Строение и функции организма (продолжение)				2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости (продолжение)	35-36	Практическое занятие: «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	Практическое занятие: «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	37-38	Контрольная работа «Строение и функции организма»	Контрольная работа «Строение и функции организма»	2	
Раздел 3. Теория эволюции				6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	39-40	История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.2. Макро-	41-42	Макроэволюция. Возникнове-	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции	2	ОК 02, ОК 04

эволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле		ние и развитие жизни на Земле	(А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	43-44	Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 4. Экология				18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	45-46	Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	47-48	Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	49-50	Практическое занятие «Трофические цепи и сети»	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	51-52	Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	53-54	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	55-56	Практическое занятие «Отходы производства»	Профессионально ориентированное содержание Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определить класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанных с работой специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	57-58	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.
	59-60	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»	Профессионально ориентированное содержание Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
	61-62	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	2	
Прикладной модуль. Раздел 5. Биология в жизни				8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	63-64	Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально ориентированное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литерату-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.- 1.5., ПК 2.1.- 2.5., ПК 3.1.-3.5.

			ра, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	65-66	Практическое занятие «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	Профессионально ориентированное содержание Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	67-68	Практическое занятие «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников»	Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий в области автомобилестроения, производства автомобильных эксплуатационных материалов и сферы оказания услуг (по группам)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.5.
	69-70	Практическое занятие. Защита кейса: представление результатов решения кейсов	Профессионально ориентированное содержание Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного [с химией]	2	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, электронных видеоматериалов, микроскопы, наборы готовых образцов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимединое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230> – Режим доступа: по подписке.

2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386> – Режим доступа: по подписке.

3. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089928>– Режим доступа: по подписке.

4. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс (углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-101681-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090596>– Режим доступа: по подписке.

5. Каменский, А. А. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. - 4-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. - 209 с. - ISBN 978-5-09-101671-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090582>– Режим доступа: по подписке.

6. Пасечник, В. В. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А.

М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101680-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090594> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> – Режим доступа: по подписке.

2. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 273 с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089931> – Режим доступа: по подписке.

3. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557> – Режим доступа: по подписке.

4. Пасечник, В. В. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101680-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090594> – Режим доступа: по подписке.

5. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/10/>).

2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/11/>).

3. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

5. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

7. Сайт «Биология в вопросах и ответах» (<https://biootvet.ru/>).

8. Мультимедийный курс «Открытая Биология» (<https://biology.ru/textbook/content.html>).

20. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

21. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

25. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.5, 2.6; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Контрольная работа Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3; Р 4, Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.5; Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений Решение практико-ориентированных расчетных заданий Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	Дифференцированный зачет

		комплексный
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Контрольная работа Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений Решение практико-ориентированных расчетных заданий Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов Дифференцированный зачет комплексный
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	ориентированных расчетных заданий Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов Дифференцированный зачет комплексный
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Индивидуальный проект

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Четина Т.Ю., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	393
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	399
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	403
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	404

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- планирование и осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- формирование исследовательской компетентности в области проектной деятельности, систематизирование представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний;
- сформировать основы практических умений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать подобранную в рамках определенной учебно-исследовательской и проектной деятельности информацию; рассматривать проблемы современности относительно данной деятельности, формировать по отношению к ней собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе полученной информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, опроса, анкетирования, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				32	
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	1	Введение в учебную дисциплину. Цели и задачи курса.	Введение в дисциплину. Цели и задачи курса Краткая история проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов.	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов (исследовательский творческий, информационный, практический и т.д.).	1	
Тема 2. Основы исследовательской деятельности	3	Этапы работы над проектом. Структура и содержание учебного проекта.	Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта), планирование и организация исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Актуальность и практическая значимость проекта.	Выбор темы проекта. Актуальность и определение практической значимости индивидуального проекта.	1	
	5	Практическое занятие. Постановка целей и задач, определение гипотезы.	Определение целей и задач. Эффективность целеполагания. Отработка формулировки темы проекта. Понятие «гипотезы», доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов.	1	
	6	Практическое занятие. Определение объекта, предмета исследования.	Определение объекта, предмета исследования.	1	
Тема 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	7	Виды информационных источников. Информационная культура.	Виды информационных источников. Информационная культура. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Правила и особенности информационного поиска в Интернет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8	Практическое занятие. Работа с информационными источниками.	Работа с информационными источниками (книги, периодические издания, статьи, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы).	1	
	9	Практическое занятие. Поиск,	Поиск, отбор и систематизация информации для проекта. Работа с	1	

		отбор и систематизация информации для проекта.	каталогами.		
	10	Практическое занятие. Оработка методов поиска информации в Интернет.	Отработка методов поиска информации в Интернет.	1	
	11	Практическое занятие. Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	1	
	12	Практическое занятие. Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	1	
	13	Практическое занятие. Методы сбора данных.	Методы сбора данных. Виды и формы опроса. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тесты и виды тестов.	1	
	14	Практическое занятие. Составление анкеты для опроса.	Составление анкеты для опроса.	1	
	15	Практическое занятие. Эксперимент как метод исследования.	Эксперимент как метод исследования. Характеристики, типы и этапы эксперимента. Обработка результатов.	1	
	16	Практическое занятие. Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности.	Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности	1	
	17	Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.	Сбор и систематизация материалов. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.	1	
	18	Практическое занятие. Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным.	Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным.	1	
Тема 4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	19	Общие требования и правила к оформлению текста.	Общие требования и правила к оформлению текста. ГОСТы для машинописных работ и структура оформления текста. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	20	Практическое занятие. Оформление титульного листа и содержания проекта.	Оформление титульного листа и содержания проекта.	1	

	21	Практическое занятие. Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	1	
	22	Практическое занятие. Оформление библиографического списка.	Оформление библиографического списка.	1	
	23	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы студента.	Оформление проектной (исследовательской) работы студента. Письменный отчет	1	
	24	Практическое занятие. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентация проекта.	Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентация проекта.	1	
Тема 5. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	25	Практическое занятие. Представление результатов учебного проекта.	Представление результатов учебного проекта (исследования) и их оценка. Подготовка возможных форм представления для защиты проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	26	Практическое занятие. Оценка и анализ выполнения работы над проектом.	Оценка и анализ выполнения работы над проектом. Самоанализ выполнения проекта, формулирование достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1	
	27	Практическое занятие. Подготовка публичного выступления.	Подготовка публичного выступления.	1	
	28	Практическое занятие. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	1	
	29	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	
	30	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	
Промежуточная аттестация	31-32	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> – Режим доступа: по подписке.

2. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125339>– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> – Режим доступа: по подписке.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> – Режим доступа: по подписке.

ке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Устный отчет Устный отчет с демонстрацией материалов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Письменный отчет Оценка самостоятельности обучающихся, в том числе творческой Оценка результатов практических занятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Оценка публичного выступления
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Защита индивидуального проекта

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1, 2, 3, 4, 5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Математика

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Тароева М.Д., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	409
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	433
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	450
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	452

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Приоритетными целями изучения дисциплины «ОУД.13 Математика» являются

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как ча-

сти общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать инфор-

	<p>рии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>мацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, рас-
--	---	--

		<p>стояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, нера-
--	--	--

		<p>венства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи</p>
--	--	--

		<p>комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и при-</p>
--	--	---

		<p>знаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямо-угольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий россий-
--	--	---

		ской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки си-</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>туации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, 	<p>между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
--	--	---

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира 	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; 	

ской документацией	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, хо-	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной

<p>довой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>деятельности; понимать зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделе-	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

<p>ления по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

	<p>таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира

<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	<p>стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности;- использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач;- умение оценивать размеры объектов окружающего мира
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
1. Основное содержание	278
в т. ч.:	
теоретическое обучение	171
практические занятия	84
контрольные работы	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				20	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	1-2	Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	3-4	Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	5-6	Практическое занятие. Геометрия на плоскости	Профессионально ориентированное содержание Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.4. Процентные вычисления	7-8	Практическое занятие. Простые проценты	Простые проценты, разные способы их вычисления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	9-10	Практическое занятие. Сложные проценты	Сложные проценты, разные способы их вычисления	2	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	11-12	Практическое занятие. Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	13-14	Системы уравнений	Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	15-16	Матрицы	Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса	2	
	17-18	Системы неравенств	Системы неравенств	2	
Тема 1.7. Входной	19-20	Контрольная работа «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия»	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия	2	

контроль		ления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»	рия на плоскости		
Раздел 2. Прямые на плоскости и в пространстве				20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	21-22	Основные понятия стереометрии	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	23-24	Взаимное расположение прямой и плоскости	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	25-26	Параллельность прямой и плоскости	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)	2	
	27-28	Параллельность плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	29-30	Практическое занятие. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	31-32	Комбинированное занятие. Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	33-34	Комбинированное занятие. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	35-36	Практическое занятие. Параллельные, перпендикулярные прямые	Профессионально ориентированное содержание Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей (в том числе на примерах автомобильного транспорта, его элементов, запчастей, агрегатов, систем и т.п.).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	37-38	Практическое занятие. Скрещивающиеся прямые	Профессионально ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи на скрещивающиеся прямые	2	

Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	39-40	Контрольная работа «Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве»	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Раздел 3. Координаты и векторы				16	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	41-42	Комбинированное занятие. Декартовы координаты в пространстве.	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	43-44	Практическое занятие. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	45-46	Комбинированное занятие. Векторы в пространстве	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	47-48	Практическое занятие. Скалярное произведение векторов	Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах	2	
	49-50	Практическое занятие. Угол между векторами	Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	2	
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	51-52	Практическое занятие. Определение статического момента площади	Профессионально ориентированное содержание Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	53-54	Практическое занятие. Определение координат центра тяжести геометрических фигур и тел	Профессионально ориентированное содержание Вычисление площадей фигур. Нахождение координат.	2	
Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	55-56	Контрольная работа по теме «Решение задач. Координаты и векторы»	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и	2	

			плоскостью, угол между плоскостями		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				38	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	57-58	Практическое занятие. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	59-60	Комбинированное занятие. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	61-62	Практическое занятие. Формулы приведения	Формулы приведения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	63-64	Практическое занятие. Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	65-66	Практическое занятие. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Сумма и разность тангенсов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	67-68	Практическое занятие. Синус и косинус двойного угла.	Синус и косинус двойного угла.	2	
1 курс, 2 семестр				92	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (продолжение)				26	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла (продолжение)	69-70	Практическое занятие. Формулы половинного угла.	Формулы половинного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	71-72	Практическое занятие. Преобразование тригонометрических выражений.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	73-74	Комбинированное занятие. Функции, их свойства. Способы задания функций.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	75-76	Комбинированное занятие. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций.	77-78	Практическое занятие. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	79-80	Практическое занятие. Гармоническое колебание.	Профессионально ориентированное содержание Гармоническое колебание, описание его свойств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	81-82	Практическое занятие. Тригонометрические функции в механизмах вращения.	Профессионально ориентированное содержание Вращательное движение шпинделя. Синусная линейка. Кривошипно-шатунный механизм.	2	
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции.	83-84	Комбинированное занятие. Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	85-86	Комбинированное занятие. Тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	87-88	Практическое занятие. Простейшие тригонометрические уравнения	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	89-90	Практическое занятие. Тригонометрические уравнения разных типов	Решение тригонометрических уравнений основных типов: сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	91-92	Практическое занятие. Тригонометрические неравенства	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	93-94	Комбинированное занятие. Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.11. Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	95-96	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
Раздел 5. Комплексные числа				8	
Тема 5.1. Комплексные числа	97-98	Комбинированное занятие. Понятие комплексного числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексно-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			го числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)		ОК 05, ОК 07
	99-100	Комбинированное занятие. Арифметические действия с комплексными числами	Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2. Применение комплексных чисел	101-102	Практическое занятие. Квадратные уравнения	Решение квадратных уравнений с помощью комплексных чисел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	103-104	Практическое занятие. Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция				20	
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства	105-106	Комбинированное занятие. Корень n-й степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	107-108	Комбинированное занятие. Функция вида $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
Тема 6.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	109-110	Практическое занятие. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	111-112	Комбинированное занятие. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	113-114	Комбинированное занятие. Степенная функция, ее свойства	Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	115-116	Комбинированное занятие. Иррациональные уравнения и методы их решения	Вид иррационального уравнения, методы решения иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	117-118	Комбинированное занятие. Иррациональные неравенства	Вид иррационального неравенства, методы решения иррациональных неравенств. Решение иррациональных неравенств	2	
	119-120	Комбинированное занятие. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 6.5. Степени и корни. Степенная функция	121-122	Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенная функция»	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 7. Показательная функция				18	
Тема 7.1. Показательная функция,	123-124	Комбинированное занятие. Показательная функция, ее	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

ее свойства		свойства			ОК 05, ОК 07
	125-126	Комбинированное занятие. Практическое применение показательной функции	Знакомство с применением показательной функции	2	
Тема 7.2. Решение показательных уравнений и неравенств	127-128	Комбинированное занятие. Показательные уравнения. Метод уравнивания показателей.	Вид показательного уравнения. Методы решения показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	129-130	Практическое занятие. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	131-132	Практическое занятие. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	133-134	Комбинированное занятие. Решение показательных неравенств	Вид показательного неравенства. Решение показательных неравенств	2	
Тема 7.3. Системы показательных уравнений	135-136	Практическое занятие. Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	137-138	Практическое занятие. Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 7.4. Решение задач. Показательная функция	139-140	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Показательная функция»	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция				30	
Тема 8.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	141-142	Комбинированное занятие. Понятие логарифма	Определение понятия логарифма числа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	143-144	Комбинированное занятие. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
Тема 8.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	145-146	Комбинированное занятие. Свойства логарифма	Свойства логарифма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	147-148	Комбинированное занятие. Свойства логарифма	Свойства логарифма	2	
	149-150	Комбинированное занятие.	Операция логарифмирования	2	

		Операция логарифмирования			
Тема 8.3. Логарифмическая функция, ее свойства	151-152	Комбинированное занятие. Операция потенцирования	Операция потенцирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	153-154	Комбинированное занятие. Логарифмическая функция и ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
Тема 8.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	155-156	Комбинированное занятие. Логарифмические уравнения. Функционально-графический метод.	Понятие логарифмического уравнения. Решение уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	157-158	Комбинированное занятие. Метод потенцирования.	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	2	
	159-160	Комбинированное занятие. Метод введения новой переменной.	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2	
2 курс, 3 семестр				68	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция (продолжение)				10	
Тема 8.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств (<i>продолжение</i>)	161-162	Практическое занятие. Решение логарифмических неравенств.	Повторение материала по ранее изученным темам раздела «Логарифмы. Логарифмическая функция». Практическое занятие. Понятие логарифмического неравенства. Решение логарифмических неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.5. Системы логарифмических уравнений	163-164	Комбинированное занятие. Системы логарифмических уравнений.	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.6. Логарифмы в природе и технике	165-166	Практическое занятие. Логарифм в природе .	Профессионально ориентированное содержание Логарифмическая спираль и ее свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.- 3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	167-168	Практическое занятие. Применение логарифма в токарном, слесарном деле.	Профессионально ориентированное содержание Расчеты по формулам, используемым в токарном, слесарном деле. Вычисление основных зависимостей режима резания.	2	
Тема 8.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	169-170	Контрольная работа по теме «Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция».	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
Раздел 9. Производная функции, ее применение				40	

Тема 9.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	171-172	Комбинированное занятие. Понятие предела. Понятие производной.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.2. Производные суммы, разности произведения, частного	173-174	Практическое занятие. Производная суммы и разности.	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	175-176	Практическое занятие. Производная произведения, разности произведения.	Производная произведения. Формула нахождения производной разности произведения.	2	
	177-178	Практическое занятие. Производная частного.	Формулы нахождения производной частного.	2	
Тема 9.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	179-180	Практическое занятие. Нахождение производных функций.	Вычисление производных функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	181-182	Практическое занятие. Производные тригонометрических функций.	Производная тригонометрических функций.	2	
	183-184	Практическое занятие. Производная сложной функции.	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	
	185-186	Практическое занятие. Производная сложной функции.	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	
Тема 9.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	187-188	Комбинированное занятие. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.5. Геометрический и физический смысл производной	189-190	Комбинированное занятие. Геометрический смысл производной.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	191-192	Комбинированное занятие. Физический смысл производной.	Физический смысл производной – скорость изменения величины или процесса.	2	
Тема 9.6. Физический смысл производной в профессиональных зада-	193-194	Практическое занятие. Физический смысл производной.	Профессионально ориентированное содержание Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-

чах					1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 9.7. Монотонность функции. Точки экстремума	195-196	Комбинированное занятие. Монотонность функции.	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	197-198	Комбинированное занятие. Точки экстремума.	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	
Тема 9.8. Исследование функций и построение графиков	199-200	Практическое занятие. Исследование функций.	Исследование функции на монотонность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	201-202	Практическое занятие. Построение графиков функций.	Построение графиков функций.	2	
Тема 9.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	203-204	Комбинированное занятие. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	205-206	Практическое занятие. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Профессионально ориентированное содержание Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Наименьшее и наибольшее значение функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	207-208	Практическое занятие. Задачи на расчет рациональной затраты материала.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач на расчет рациональной затраты материала.	2	
	209-210	Контрольная работа по теме «Решение задач. Производная функции, ее применение».	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения				46	
Тема 10.1. Вершины, ребра, грани многогранника	211-212	Комбинированное занятие. Вершины, ребра, грани многогранника.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	213-214	Комбинированное занятие. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 10.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	215-216	Комбинированное занятие. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	217-218	Комбинированное занятие. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамид.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	219-220	Комбинированное занятие. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	221-222	Комбинированное занятие. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.7. Примеры симметрий в профессии	223-224	Практическое занятие. Симметрия механизмов.	Профессионально ориентированное содержание Симметрия механизмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	225-226	Практическое занятие. Взаимное расположение и перемещение деталей, различных механизмов, узлов и частей станков.	Профессионально ориентированное содержание Совокупность линий и плоскостей, определяющих форму детали. Геометрия режущего механизма.	2	
	227-228	Практическое занятие. Углы заострения (заточки) режущих инструментов.	Профессионально ориентированное содержание Практические расчеты, связанные с обработкой и измерением двугранных углов изделий.	2	
2 курс, 4 семестр				112	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения (продолжение)				28	
Тема 10.8. Правильные многогранники, их свойства	229-230	Практическое занятие. Правильные многогранники, их свойства.	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	231-232	Комбинированное занятие. Цилиндр. Сечение цилиндра.	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 10.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	233-234	Практическое занятие. Составляющие цилиндра.	Профессионально ориентированное содержание Формы деталей и их частей. Способы обработки цилиндрических поверхностей и отверстий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	235-236	Практическое занятие. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Профессионально ориентированное содержание Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Обработка конических фасонных поверхностей.	2	
Тема 10.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	237-238	Комбинированное занятие. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.12. Шар и сфера, их сечения	239-240	Комбинированное занятие. Шар и сфера, их сечения.	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	241-242	Комбинированное занятие. Понятие об объеме тела.	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	243-244	Комбинированное занятие. Отношение объемов подобных тел.	Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.	2	
Тема 10.14. Объемы и площади поверхностей тел	245-246	Комбинированное занятие. Объемы и площади поверхностей тел.	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	247-248	Практическое занятие. Комбинации многогранников.	Комбинации многогранников.	2	
Тема 10.15. Комбинации многогранников и тел вращения	249-250	Практическое занятие. Комбинации тел вращения.	Комбинации тел вращения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	251-252	Практическое занятие. Комбинации многогранников на практике.	Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах.	2	
Тема 10.16. Геометрические комбинации на практике	253-254	Практическое занятие. Комбинации тел вращения на практике.	Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.17. Решение задач. Многогранники и тела	255-256	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Многогранники и тела вращения».	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	

вращения					
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение				16	
Тема 11.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	257-258	Комбинированное занятие. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	259-260	Комбинированное занятие. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.3. Неопределенный и определенный интегралы	261-262	Комбинированное занятие. Неопределенный и определенный интегралы.	Понятие неопределенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	263-264	Комбинированное занятие. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.5. Определенный интеграл в жизни	265-266	Практическое занятие. Определение площади произвольной фигуры.	Профессионально ориентированное содержание Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на расчет рациональной затраты материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	267-268	Практическое занятие. Центр тяжести параболического треугольника.	Профессионально ориентированное содержание Вычисление определённого интеграла.	2	
	269-270	Практическое занятие. Определение статического момента произвольных фигур.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
Тема 11.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение	271-272	Контрольная работа по теме «Решение задач. Первообразная функции, ее применение».	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов				10	
Тема 12.1. Множе-	273-274	Комбинированное занятие.	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	2	ОК 01, ОК 02,

ства		Множества.			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.2. Операции с множествами	275-276	Практическое занятие. Операции с множествами.	Профессионально ориентированное содержание Операции с множествами. Решение прикладных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 12.3. Графы	277-278	Практическое занятие. Графы.	Понятие графа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	279-280	Практическое занятие. Связный граф, дерево, цикл граф.	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение	281-282	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Множества. Графы и их применение».	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей				26	
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	283-284	Комбинированное занятие. Основные понятия комбинаторики.	Перестановки, размещения, сочетания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	285-286	Комбинированное занятие. Комбинаторные задачи.	Решение комбинаторных задач.	2	
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	287-288	Комбинированное занятие. Событие, вероятность события.	Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Противоположные и не противоположные события.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	289-290	Комбинированное занятие. Сложение и умножение вероятностей.	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	291-292	Практическое занятие. Статистическое определение вероятности.	Профессионально ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	293-294	Практическое занятие. Вероятность в профессиональных задачах.	Профессионально ориентированное содержание Решение прикладных задач.	2	

Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	295-296	Комбинированное занятие. Дискретная случайная величина.	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	297-298	Комбинированное занятие. Закон распределения дискретной случайной величины.	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 13.5. Задачи математической статистики	299-300	Комбинированное занятие. Элементы статистики.	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	301-302	Комбинированное занятие. Задачи математической статистики.	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	303-304	Практическое занятие. Составление таблиц.	Профессионально ориентированное содержание Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	305-306	Практическое занятие. Составление диаграмм.	Профессионально ориентированное содержание Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	307-308	Контрольная работа по теме «Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства					
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	309-310	Комбинированное занятие. Равносильность уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	311-312	Комбинированное занятие. Общие методы решения уравнений.	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной.	2	
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	313-314	Комбинированное занятие. Графический метод уравнений.	Графический метод решения уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	315-316	Комбинированное занятие. Решение неравенств.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с	317-318	Комбинированное занятие. Уравнения и неравенства с модулем.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

модулем		дулем.			ОК 05, ОК 06, ОК 07
	319-320	Комбинированное занятие. Равносильные переходы в уравнениях и неравенствах с модулем.	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами	321-323	Комбинированное занятие. Уравнения с параметрами.	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	324-326	Комбинированное занятие. Неравенства с параметром.	Простейшие неравенства с параметром.	3	
	327-329	Комбинированное занятие. Решение уравнений и неравенств с параметрами.	Решение уравнений и неравенств с параметрами.	3	
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	330-331	Практическое занятие. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.- 1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.- 5.4., ПК 6.1.-6.4.
	332-333	Практическое занятие. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	
	334-335	Практическое занятие. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	336-337	Контрольная работа по теме «Решение задач. Уравнения и неравенства».	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.- 1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.- 5.4., ПК 6.1.-6.4.
Промежуточная аттестация	338-340	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
			Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> – Режим доступа: по подписке.

2. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982> – Режим доступа: по подписке.

3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089981> – Режим доступа: по подписке.

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089831> – Режим доступа: по подписке.

5. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк. Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089829> – Режим доступа: по подписке.

6. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784> – Режим доступа: по подписке.

7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А.А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444> – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209575> – Режим доступа: по подписке.

3. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. - Москва : РГУП, 2019. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194063> – Режим доступа: по подписке.

4. Некипелова, Е. Е. Логарифмы : учебное пособие / Е.Е. Некипелова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938083> – Режим доступа: по подписке.

5. Расулов, К. М. Гомонов, С. А. Математика. Линейная алгебра : учебно-справочное пособие / С. А. Гомонов, К. М. Расулов ; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081982> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по алгебре 10 класс <https://videouroki.net/video/algebra/10-class/>.

3. Видеоуроки и конспекты по алгебре 11 класс
<https://videouroki.net/video/algebra/11-class/>).
4. Видеоуроки и конспекты по геометрии 10 класс
<https://videouroki.net/video/geometria/10-class/>).
5. Видеоуроки и конспекты по геометрии 11 класс
<https://videouroki.net/video/geometria/11-class/>).
6. Видеоуроки и конспекты по математике 10 класс
(<https://videouroki.net/video/matematika/10-class/>).
7. Видеоуроки и конспекты по математике 11 класс
<https://videouroki.net/video/matematika/11-class/>).
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/51/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/51/11/>).
12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/17/10/>).
13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/17/11/>).
14. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
16. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
17. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
19. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	-------------	---------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств</p>

	13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование

		Устный опрос по формулировке определенных понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определенных понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определенных понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	<p>Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление резуль-</p>

	<p>Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>татов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная само-</p>

	<p>Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>стоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техниче-</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический дик-</p>

<p>скому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>тант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 6.1. Определять необходи-</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с</p>	<p>Тестирование</p>

<p>мость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзамена-</p>

		ционных заданий
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Физика

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Черных С.С., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

естественнонаучного цикла, ма-

тематики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	466
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	479
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	488
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	490

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи ре- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объясне-

	<p>зультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ния физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на осно-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей наро-</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми</p>

<p>ве традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>дов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, позна-</p>	<p>приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
---	---	---

	<p>вательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); 	

документацией	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
1. Основное содержание	73
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
лабораторные работы	12
контрольные работы	12
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
лабораторные работы	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	2,3

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Введение.	1-2	Физика и методы научного познания.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.¹</i>	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 1. Механика				20 (4/2) ²	
Тема 1.1. Основы кинематики.	3-4	Механическое движение. Системы отсчета.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	5-6	Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	2	
	7-8	Лабораторная работа № 1. Изучение равноускоренного движения.	Изучение равноускоренного движения.	2	
Тема 1.2.	9-10	Законы механики.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2	

¹ Курсивом выделены профессионально ориентированные элементы содержания учебного материала

² В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/практические занятия, лабораторные работы)

Основы динамики.			Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.		
	11-12	Силы в механике.	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	13-14	Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости силы трения от веса тела.	Исследование зависимости силы трения от веса тела	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	15-16	Импульс. Закон сохранения импульса.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	17-18	Работа силы. Мощность.	<i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	19-20	Практическое занятие № 1. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы сохранения в механике».</i>	2	
	21-22	Лабораторная работа № 3. Изучение закона сохранения импульса.	Изучение закона сохранения импульса.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				26 (10/4)	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	23-24	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	25-26	Идеальный газ. Давление.	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	27-28	Газовые законы.	Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	29-30	Лабораторная работа № 4. Изучение одного из изопроцессов.	Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2.	31-32	Внутренняя энергия. Работа	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	2	

Основы термодинамики.		газа. Количество теплоты.	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	33-34	Законы термодинамики.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	35-36	Тепловые двигатели. Охрана природы.	<i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</i>	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	37-38	Свойства жидкостей и паров.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления.	2	
	39-40	Твердые тела.	Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
	41-42	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	<i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>	2	
	43-44	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».</i>	2	
	45-46	Лабораторная работа № 5. Определение влажности воздуха.	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение влажности воздуха.</i>	2	
	47-48	Контрольная работа № 1. Молекулярная физика и термодинамика.	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика».	2	
Раздел 3. Электродинамика				40 (12/16)	
Тема 3.1. Электри-	49-50	Электрические заряды. Элек-	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон</i>	2	ОК 01, ОК 02,

чское поле.		трическое поле.	<i>сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле.</i>		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	51-52	Напряженность электрического поля. Емкость. Конденсаторы.	<i>Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</i>	2	
	53-54	Практическое занятие № 3. Решение задач по теме «Электрическое поле».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле».</i>	2	
	55-56	Лабораторная работа № 6. Определение электрической емкости конденсаторов.	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение электрической емкости конденсаторов.</i>	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	57-58	Закон Ома для участка цепи.	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.</i>	2	
	59-60	Сопротивление проводника. Тепловое действие электрического тока.	<i>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.</i>	2	
	61-62	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	<i>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>	2	
	63-64	Практическое занятие № 4. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока».</i>	2	
	65-66	Лабораторная работа № 7. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
Промежуточная аттестация	67-68	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	

1 курс, 2 семестр				76	
Раздел 3. Электродинамика (продолжение)				22 (6/8)	
Тема 3.2. Законы постоянно-го тока (<i>продолже-ние</i>).	69-70	Лабораторная работа № 8. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	Профессионально ориентированное содержание <i>Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	71-72	Контрольная работа № 2. Электрическое поле. Законы постоянного тока.	Контрольная работа по темам «Электрическое поле» и «Законы постоянного тока».	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	73-74	Электрический ток различных веществ.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.</i>	2	
	75-76	Электрический ток в полупроводниках.	<i>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>	2	
Тема 3.4. Магнитное поле.	77-78	Вектор индукции магнитного поля.	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i>	2	
	79-80	Магнитный поток.	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</i>	2	
	81-82	Практическое занятие № 5. Решение задач по теме «Магнитное поле».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле».</i>	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	83-84	Явление электромагнитной индукции.	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2	
	85-86	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция».</i>	2	
	87-88	Лабораторная работа № 9. Изучение явления электромаг-	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение явления электромагнитной индукции.</i>	2	

		нитной индукции.			
	89-90	Контрольная работа № 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Контрольная работа по темам «Магнитное поле» и «Электромагнитная индукция».	2	
Раздел 4. Колебания и волны				18 (4/4)	
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	91-92	Колебательное движение. Поперечные и продольные волны.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	93-94	Лабораторная работа № 10. Зависимость периода колебаний маятника от длины нити.	Зависимость периода колебаний маятника от длины нити.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	95-96	Свободные электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
	97-98	Переменный ток.	<i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>	2	
	99-100	Электромагнитное поле как особый вид материи.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	101-102	Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания».</i>	2	
	103-104	Лабораторная работа № 11. Изучение работы трансформатора.	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение работы трансформатора.</i>	2	
105-106	Контрольная работа № 4. Ко-	Контрольная работа по разделу «Колебания и волны».	2		

		лебания и волны.			
Раздел 5. Оптика				14 (4/4)	
Тема 5.1. Природа света.	107-108	Точечный источник света.	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	109-110	Практическое занятие № 8. Решение задач по теме «Природа света».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Природа света».</i>	2	
	111-112	Лабораторная работа № 12. Определение показателя преломления стекла.	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение показателя преломления стекла.</i>	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света.	113-114	Интерференция, дифракция света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	
	115-116	Дисперсия света.	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	117-118	Контрольная работа № 5. Оптика.	Контрольная работа по разделу «Оптика».	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности.	119-120	Движение со скоростью света.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика				10 (2/0)	
Тема 6.1. Квантовая оптика.	121-122	Квантовая гипотеза Планка.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-
	123-124	Давление света.	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и	2	

			Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i>		2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.	125-126	Модели строения атомного ядра.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i>	2	
	127-128	Радиоактивность.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	129-130	Ядерные реакции.	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	131-132	Контрольная работа № 6. Квантовая физика.	Контрольная работа по разделу «Квантовая физика».	2	
Раздел 7. Строение Вселенной				6 (0/00)	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы.	133-136	Солнечная система.	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	4	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной.	137-139	Звёзды, их основные характеристики.	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	140-141	Лабораторная работа № 13. Изучение карты звездного неба.	Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация	142-144	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
			Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и таблиц по учебной дисциплине «Физика»;
- диски с электронными образовательными ресурсами (презентации, виртуальные лабораторные работы, электронные учебники, видеофильмы по темам);
- оборудование для практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

2. Пурышева, Н. С. Физика. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125341>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>.

2. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>.

5. Фридман, Ю. А. Учимся решать задачи по физике: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие для абитуриентов / Ю.А. Фридман, Л.Я. Бойчук, А.О. Корженевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 418 с. — DOI 10.12737/995926. - ISBN 978-5-16-014651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851439>.

6. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-907244-68-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>.

7. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения в механике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-907244-69-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851312>.

8. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-907244-70-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851313>.

9. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Основы электродинамики: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907244-71-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851314>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по физике 10 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/10-class/>).

3. Видеоуроки и конспекты по физике 11 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/11-class/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Интерактивная карта звёздного неба (<http://meteoweb.ru/astro/skaymaps1.php>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/10/>).

8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/11/>).

9. Карта звездного неба онлайн – Ин-Спейс (<https://in-space.ru/skyonline/>).

10. Карты звездного неба для астрономии 11 класс – МКС Онлайн (<https://mks-onlain.ru/karty-zvezdnogo-neba-dlya-astronomii-11-klass/>)

11. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

12. Подвижная карта звездного неба онлайн (<https://sky-map.ru/>).

13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

18. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

19. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной дея-	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	– оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, професси-

тельности	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-6	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации		
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией		
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей		
ПК 2.2. Осуществлять техническое		

обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации		
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей		
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации		
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией		
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов		
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов		
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля		
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств		
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля		
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования		

		выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение заданий промежуточной аттестации
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Турушева Л.В., методист

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	497
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	501
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	507
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	508

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование у обучающихся базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предприимчивость, самостоятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
практические занятия - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
	Тема урока	Содержание учебного материала		
2 курс 4 семестр			48	
Раздел 1. Предмет философии и ее история			22	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1.Основные понятия философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2. Предмет философии	Предмет и определение философии.	1	
	3-4. Практическое занятие «Предмет и определение философии»	«Предмет и определение философии»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	5-6. Предпосылки философии в Древнем мире	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	7-8. Практическое занятие Философия Древнего Китая и Древней Индии	Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ.	2	
	9. Становление философии в Древней Греции	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	10. Практическое занятие. Философские школы Древней Греции	Философские школы Древней Греции: сравнительный анализ.	1	
	11. Философия Древнего Рима.	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	12. Практическое занятие. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской	Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии - устное задание	1	

	философии			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	13. Философия Возрождения и Нового времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	14. Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	15. Практическое занятие. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	1	
	16. Практическое занятие. Основные понятия немецкой классической философии	«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	1	
Тема 1.4. Современная философия	17. Основные направления философии XX века	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	18. Особенности русской философии.	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	19-20. Практическое занятие. Основные направления философии XX в	«Основные направления философии XX в» - тестовое задание	2	
	21. Практическое занятие. Философия экзистенциализма и психоанализа	«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1	
	22. Контрольная работа «Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	«Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			24	

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	23. Внутреннее строение философии: этапы и основные картины мира	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	24-25. Методы философии	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
	26. Практическое занятие. Этапы философии. Методы философии	Этапы философии. Методы философии	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	27. Онтология. Современные онтологические представления	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	28. Гносеология. Методология научного познания.	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	29. Практическое занятие. Онтология – учение о бытии	Онтология – учение о бытии - работа с философским словарем	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	30-31. Практическое занятие. Гносеология – учение о познании	Гносеология – учение о познании - составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
	32. Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания»	Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания	1	
Тема 2.3. Этика и социальная фило-	33-34. Этика. Этические проблемы.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и ис-	2	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.

софия		пользованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	35-36. Социальная философия	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
	37. Практическое занятие. Значение этики	Значение этики	1	
	38. Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.	1	
	39. Практическое занятие. Философия о глобальных проблемах современности	Философия о глобальных проблемах современности	1	
	40. Контрольная работа «Этика и социальная философия»	«Этика и социальная философия»	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	41. Философия как рациональная отрасль духовной культуры	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	42. Структура философского творчества	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	1	
	43. Философия и смысл жизни	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	44. Практическое занятие. Сравнение философии с другими отраслями культуры	Сравнение философии с другими отраслями культуры	1	

	45. Практическое занятие. Сопоставление личности философа и его философской системы	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1., ПК 5.3.
	46. Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	«Содержание основных разделов философии»	1	
	47-48. Дифференцированный зачёт		2	
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913196> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115> – Режим доступа: по подписке.

2. Горностаева, Л. Г. Основы философии : практикум для факультета непрерывного образования / Л. Г. Горностаева. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191349> – Режим доступа: по подписке.

3. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340> – Режим доступа: по подписке.

4. Тригубенко, Ф. А. Истоки и основы философии: курс лекций (для студентов технических специальностей) / Ф.А. Тригубенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017691-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1904349> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Российское Философское Общество – Официальный сайт (<https://рфо.рус/>).

4. Сайт «Философия» (<https://filosoff.org/>).

5. Сайт «Философия online» (<http://phenomen.ru/>).

6. Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

7. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и подготовленные рефераты, сообщения.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация.
<i>Умения</i>		
ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько	Выступления с рефератами, сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии

	<p>самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Турушева Л.В., методист

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	513
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	517
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	522
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	525

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: формирование у обучающихся представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-

нальной сфере, использовать знания по правовой и финансово-вой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
практические занятия - 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
	Тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	
2 курс 3 семестр			48		
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	1 – 2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 01-09
	3	Практическое занятие №1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Предпосылки реформ	1	
	4 – 5	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
	6 – 7	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	8 – 9	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей сил в Восточной Европе.	2	ОК 01-09
	10	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	1	
	11 – 12	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	

	13	Практическое занятие №2. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	14 – 15	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	ОК 01-09
	16 – 17	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	18 – 19	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	20	Практическое занятие №3. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг..	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг..	1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	21 – 22	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	ОК 01-09
	23 – 24	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	
	25 – 26	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ	2	
	27	Практическое занятие №4. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные	28 – 29	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и по-	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина Рос-	2	

процессы		литические ориентиры России.	сии.		ОК 01-09
	30 – 31	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	32 – 33	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	ОК 01-09
	34 – 35	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	36	Практическое занятие №5. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.	1	
	37 – 38	Россия в 2008 – 2011. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование новых приоритетов внутренней политики России в начале XXI.	2	
	39	Практическое занятие №6. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	40	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	1	ОК 01-09
	41	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	1	
	42	Присоединение Крыма к России	Осмысление сути последних политических событий	2	

	43	Россия в начале 2020-х гг.	Россия в начале 2020-х гг.	1	
	44 – 45	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	2	
	46	Практическое занятие №7. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
Промежуточная аттестация	47 - 48	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Итого:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимединое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: по подписке.

3. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-110481-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126355>. – Режим доступа: по подписке.

4. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089871>– Режим доступа: по подписке.

5. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> – Режим доступа: по подписке.

6. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851>– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993—2018) : монография / отв. ред. Е. Б. Шестопап. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-7777-0746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094014> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.

4. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.

5. Лемешев, М. Я. Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке) : научно-популярное издание / М. Я. Лемешев. 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-394-05011-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927312> – Режим доступа: по подписке.

6. Федоров, В. П. Политическая хронология России (1998-2000) : монография / В. П. Федоров ; отв. ред. Ал. А. Громыко. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 428 с. - ISBN 978-5-7777-0843-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864702> – Режим доступа: по подписке.

7. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия) (<https://his.1sept.ru/>).
9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
10. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (<http://hrono.info/>).
11. Портал об истории, категория «История в России» (http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/).
12. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru/>).
13. Сайт «Историческая библиотека» (<https://historylib.org/>).
14. Сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа» (<http://www.fondplehanova.ru/library/>).
15. Сайт «Библиотекарь.Ру – электронная библиотека – книги, учебники, статьи» (<http://www.bibliotekar.ru/>).
16. Энциклопедия «Всемирная история» (<https://w.histrf.ru/>).
17. Сайт «Вторая Мировая война в русском интернете» (<http://world-war2.chat.ru/>).
18. Проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия» (<http://digitalhistory.ru/country/rossiya/>).
19. Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал) (<https://historicus.ru/>).
20. Сайт «История России. Всемирная, мировая история» (<http://www.istorya.ru/>).
21. Сайт «Картографическая ROSSICA» (<http://www.old-rus-maps.ru/>).
22. Электронная коллекция карт территорий и городов России (<http://old-maps.narod.ru/>).
23. Проект «Храмы России» (<http://www.temples.ru/>).
24. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (<https://scepsis.net/library/history/page1/>).
25. Web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени» (<http://www.arhivtime.ru/>).
26. Проект «Советская музыка» (<http://www.sovmusic.ru/>).
27. Электронная библиотека (<http://www.infoliolib.info/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений.</p> <p>Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены рефераты, сообщения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<i>Умения</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах, сообщениях и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он спосо-</p>	<p>Выступления с рефератами, сообщениями</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

	бен к анализу влияния событий истории и современности на свою специальность и сферу частной жизни.	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бичегкуева Р.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ»	530
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	534
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	543
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	544

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности..

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06, ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа, в том числе:

практические занятия - 172 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 3 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	184
в т. ч.:	
практические занятия	178
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
	Практические занятия				
	1-2	1-2.Введение.	Введение в профессиональный английский. Особенности перевода. лексики.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Тема 1. История развития автомобилестроения.	3-4	Происхождение слова «автомобиль». Первые виды транспорта.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по профессии «The history of the car (История автомобиля)». Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	5-6	Эра бензинового двигателя: история создания.	Бензиновый двигатель. История. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст Грамматический материал: -оборот there is/there are	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	7-8	Развитие автомобильной промышленности. Мировые автоконцерны.	Развитие автомобильной промышленности. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	9-10	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Путешествия на транспорте.	11-12	Путешествуем на машине.	Лексический материал по теме. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст Грамматический материал: - указательные местоимения; - возвратные местоимения;	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	13-14	Путешествуем самолетом.	Лексический материал по теме. Чтение диалогов. Составление диалога. Грамматический материал: - вопросительные местоимения;	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	15-16	Путешествуем поездом.	Лексический материал по теме. Чтение текстов, выполнение трени-	2	ОК 01-04, ОК 06,

			рочных упражнений с опорой на текст Грамматический материал: - простые времена		OK 09
	17-18	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
Тема 3. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	19-20	Материалы используемые в автомобилях.	Специальная лексика по теме. Чтение отрывка статьи «A quicklookatwhatyourspeedracerismadeof (Беглый взгляд на то, из чего сделан ваш гоночный автомобиль)». Аудирование диалога между двумя техниками. Выполнение лексических упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	21-22	. Электроинструменты.	Специальная лексика по теме. Чтение списка инвентаря (theinventorychecklist). Аудирование диалога между двумя техниками. Выполнение лексических упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	23-24	Измерительные, электронные инструменты.	Специальная лексика по теме. Чтение веб-сайта продавца станков (websitefor a retailer'smachinetooldepartment). Аудирование диалога между продавцом инструмента и покупателем. Выполнение лексических упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	25-26	Инструменты для ремонта (ручные инструменты).	Специальная лексика по теме. Чтение совета по использованию инструмента. Аудирование диалога между продавцом и покупателем. Выполнение лексических упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	27-28	Крепежные инструменты.	Специальная лексика по теме. Чтение отрывка статьи о наиболее подходящем крепеже для работы техника. Аудирование диалога между механиком и заказчиком. Выполнение лексических упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	29-30	Измерения и цифры: математические вычисления.	Метрическая система. Единицы измерения. Профессиональная лексика: цифры, числа, математические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, правила чтения чисел, дат и математических выражений в английском языке.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	31-32	В автомастерской: описание рабочего места.	Специальная лексика по теме. Чтение отрывка плана работы в автомастерской (autoshopchecklist)». Аудирование диалога между техником и владельцем автомастерской. Выполнение лексических упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	33-34	Контрольная работа № 1.	Контроль освоения изученного лексического и грамматического материала.	2	
	2 курс, 4 семестр				48
	Практические занятия				
Тема 4. Транспортные средства.	35-36	Виды транспорта: типы кузова	Активация лексики по теме «Типы автомобилей (Typesofcars)». Чтение журнальной статьи «Что в имени твоём (What'sin a name)». Вы-	2	OK 01-04, OK 06, OK 09

			полнение лексических упражнений.		
	37-38	Части автомобиля: экстерьер.	Введение специальной лексики по теме «Внешние части автомобиля (Exteriorcarparts)». Выполнение лексических упражнений. Активизация специальной лексики по теме. Аудирование диалога между двумя техниками. Чтение текста о производстве автомобиля (productionofthecar). Работа со специальной лексикой. Аудирование диалога по теме. Развитие диалогической речи. Чтение инструкции по тех.осмотру авто (VehicleInspection).	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	39-40	Части автомобиля: интерьер	Введение специальной лексики по теме «Интерьер автомобиля (Interiorcarparts)». Выполнение лексических упражнений. Активизация специальной лексики в ролевой игре «В рекламном отделе». Активизация специальной лексики по теме. Аудирование диалога между инструктором по вождению и учеником.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	42-42	Измерительные приборы: датчики панели инструментов.	Приборная панель. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. Грамматический материал: - согласование времен;	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	43-44	Шиномонтаж.	Грузовики, тягачи Чтение текста с полным пониманием. Составление диалога.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	45-46	Двигатель внутреннего сгорания.	Работа со специальной лексикой. Чтение энциклопедии (theencyclopediaentry). Аудирование диалога между опытным техником и новичком. Выполнение лексических упражнений.Грамматический материал: . - действительный залог и страдательный залог;	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	47-48	Дизельный двигатель против бензинового двигателя.	Работа со специальной лексикой. Чтение советов по теме «Дизельный двигатель против бензинового двигателя (Dieselenginevs. Gasolineengine)». Аудирование диалога между покупателем и продавцом. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	49-50	Четырехтактные двигатели	Работа со специальной лексикой. Чтение энциклопедии (theencyclopediaentry). Аудирование диалога между техником и клиентом. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Основные компоненты и механизмы автомобиля.	51-52	Электрическая система	Работа со специальной лексикой. Чтение интернет страницы по теме «Электросистема (Electricalsystem)».Аудирование диалога между представителем фирмы и клиентом. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	53-54	Аккумулятор.	Аккумулятор. Устранение неполадок. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09

	55-56	Генератор.	Генератор. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	57-58	Система зажигания	Работа со специальной лексикой. Чтение руководства по поиску и устранению неисправностей (thetroubleshootingguide). Аудирование диалога между техником и клиентом. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	59-60	Топливная система	Работа со специальной лексикой. Чтение акта осмотра авто техника (themechanic'sinspectionreport). Аудирование диалога между техником и владельцем авто. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	61-62	Карбюратор	Карбюратор. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	63-64	Смазочная система	Работа со специальной лексикой. Чтение рекламы о сервисе смены автомасла (theadvertisementforanoilchangeshop). Аудирование диалога между техником и клиентом. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	65-66	Выхлопная система	Работа со специальной лексикой. Чтение рекламы о ремонте глушителя (theadvertisementofexhaustservicesandrepairs). Аудирование диалога между техником и клиентом. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	67-68	Система охлаждения	Работа со специальной лексикой. Чтение параграфа по ремонту автомобиля (thechapteronautorepair). Аудирование диалога между техником и клиентом. Выполнение лексических упражнений	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	69-70	Радиатор	Радиатор. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	71-72	Шасси автомобиля: основные	Шасси. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. Грамматический материал: ComplexSubject	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	73-74	Трансмиссия: принцип работы.	Работа со специальной лексикой. Чтение сайта по ремонту авто (theautorepairwebpage). Аудирование диалога между опытным техником и новичком. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	75-76	Виды трансмиссии	Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	77-78	Коробка передач.	Коробка передач. Принцип работы. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	79-80	Сцепление.	Сцепление. Составляющие, принцип работы. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	81-82	Контрольная работа № 2	Контроль освоения изученного лексического и грамматического материала	2	
3 курс, 5 семестр				48	

	Практические занятия				
Тема 5. Основные компоненты и механизмы автомобиля (продолжение).	83-84	Дифференциал	Дифференциал. Особенности работы. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	85-86	Ходовая часть: рама с осями.	Устройство. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	87-88	Рама.	Рама. Структура. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	89-90	Система подвески.	Работа со специальной лексикой. Чтение сайта производителя подвески (thesuspensionmanufacturer'swebsite). Аудирование диалога между опытным техником и новичком. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	91-92	Тормозная система	Основные компоненты тормозной системы. Принцип работы. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	93-94	Тормоза. Виды	Виды тормозных систем. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала. Составление рекомендаций по выбору. Грамматический материал: - сравнительные конструкции с союзами;	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	95-96	Система рулевого управления.	Система рулевого управления. Устройство. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. Грамматический материал: TheGerund	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Оборудование. Правила при охране труда на транспорте.	97-98	Оборудование на СТО.	Оборудование. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст Грамматический материал: - эквиваленты модальных глаголов	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	99-100	Охрана труда.	Перевод инструкций к приборам с английского языка на русский. Практика речи «Closing the shop»	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	101-102	Бортовой компьютер. GPS.	Бортовой компьютер. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	103-104	Климат контроль	Климат контроль. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	105-106	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.	Оборудование. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст Грамматический материал: - эквиваленты модальных глаголов	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Тема 7. Инструк-	107-108	Неполадки в машине.	Как определить неполадки в машине. . Чтение текстов, выполнение	2	ОК 01-04, ОК 06,

ции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.			тренировочных упражнений с опорой на текст. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение		OK 09
	109-110	Ремонт рамы.	Ремонт рамы. Перевод инструкций к приборам с английского языка на русский. Составление диалога	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	111-112	Как определить уровень масла.	Инструкция по проверки уровня масла. Перевод инструкций к приборам с английского языка на русский. Составление таблицы . Грамматический материал: - функции и употребление инфинитива	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	113-114	Проверка трансмиссии	Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. Составление диалога "Consulting a client on how to check the oil level".	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	115-116	Осмотр машины перед зимним сезоном.	Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст Составление инструкции.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	117-118	Проверка шин.	Работа со специальной лексикой. Чтение инструкции по замене шин (the tire changing guide). Аудирование диалога между техником и клиентом. Выполнение лексических упражнений	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	119-120	Проверка свечей зажигания.	Свечи зажигания. Чтение инструкции по проверке. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	121-122	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
Тема 8. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.	123-124	Подушка безопасности в автомобилях.	Работа со специальной лексикой. Чтение текста «Airbags (Подушки безопасности). Выполнение лексических упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	125-126	Здоровье и безопасность на работе.	Правила техники безопасности. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала Грамматический материал: - предикативные конструкции с причастием	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	127-128	Первый урок вождения Техника безопасности.	Профессиональная лексика. Работа с текстом «First driving lesson (Первый урок вождения)». Выполнение послетекстовых упражнений.	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	129-130	Контрольная работа № 3	Контроль освоения изученного лексического и грамматического материала	2	
3 курс, 6 семестр				51/3	
	Практические занятия				

Тема 8. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля (продолжение).	131-132	Система ночного видения.	Чтение с целью общего понимания. Составление диалога.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	133-134	Система распознавания образа.	Система распознавания образа. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст Составление диалога.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	135-136	Дорожные знаки.	Специальная лексика по теме. Работа с техническими текстами «Trafficrules (Правила дорожного движения)», «RulesfordrivinginRussia (Правила вождения в России)», «SOME BASIC PRECAUTIONS TO AVOID ACCIDENTS (Меры предосторожности во избежание ДТП)». Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	137-138	Объяснение пути.	Объяснение пути. Чтение диалога. Составление диалогов с использованием речевых клише.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	139-140	Система тестирования.	Система тестирования. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	141-142	Проверка готовности машины.	Перевод инструкций с английского языка на русский.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	143-144	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Тема 9. Экологические проблемы автотранспортных предприятий.	145-146	Транспорт и окружающая среда.	Экологические проблемы. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. Написание эссе по предложению уменьшения вредного воздействия на окружающую среду. Грамматический материал: - модальные глаголы	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	147-148	Альтернативные виды транспорта:	Работа со специальной лексикой. Чтение текста «Автомобиль будущего (Thecarofthefuture)». Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	149-150	Электрокары.	Работа со специальной лексикой. Чтение рекламы нового электрокара (theadvertisementfor a newelectriccar). Аудирование диалога между двумя техниками. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	151-152	Гибридные автомобили.	Работа со специальной лексикой. Чтение журнальной статьи «Будущее гибридов (FutureforHybrids). Аудирование диалога между продавцом и покупателем. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Тема 10. Моя будущая профессия, карьера.	153-154	Моя будущая профессия.	Моя профессия. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического материала. Практика речи “Ichoosethisprofessionbecause...”	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	155-156	Умения и навыки.	Профессиональные умения и навыки. Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст. Составление	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09

			диалога "Positive and negative aspects of my profession"		
	157-158	Основные виды работ автомеханика	Основные виды работ автомеханика на производстве, действие и фразовые глаголы, чтение текстов	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	159-160	Как получить профессию.	Чтение текстов, выполнение тренировочных упражнений с опорой на текст	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	161-162	В поисках работы. Анкета	Сопроводительное письмо. Особенности. Написание сопроводительного письма с опорой на текст. Заполнение анкеты	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	163-164	В поисках работы. Резюме. Собеседование.	Профессиональная лексика. Работа с текстом «Summary of technician (Резюме техника)». Чтение, выполнение послетекстовых упражнений. Составление диалога "Looking for a job".	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	165-166	Посещение автомобильного центра и СТО	Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по профессии. Посещение СТО, автомобильного салона «Ford». Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	167-168	Известные ученые и их открытия в автомобилестроении	Профессионально ориентированная лексика Грамматические конструкции типичные для научно-популярного текста	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	169-170	Достижение автомобильной промышленности	Достижение отечественного и зарубежного автопрома	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	171-172	Дилерский центр, сотрудники.	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, Лексика выполнение послетекстовых упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	173-174	Финансы и ценообразование.	Работа со специальной лексикой по теме финансы. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	175-176	Купля-продажа автомобиля. Факторы, мотивирующие покупку автомобиля	Работа со специальной лексикой. Развитие навыков высказывания рекомендаций в диалогической речи. Чтение рекламы о продаже авто. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	177-178	Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся:	Составление словаря специальных терминов – 1 часа. Составление словаря профессиональных терминов – 1 часа. Составление должностных обязанностей техника – 1 часа.	3	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация	179-181	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	
			Всего:	181/3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776> – Режим доступа: по подписке.

2. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Словарь технических терминов АВОК (<https://www.abok.ru/dict/>);
9. Англо-Русский научно-технический словарь (<https://slovar-vocab.com/english-russian/scientific-technical-vocab.html/>);
10. Русско-английский технический словарь (<https://rus-eng-technical-dict.slovaronline.com/>).
11. Английский язык бесплатно на Study.ru (<https://www.study.ru/>).
12. Сайт «Пополняйте словарный запас иностранных слов и выражений» (<http://wordsteps.com/>).
13. Английский язык онлайн Native English (<https://www.native-english.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Заметки</p> <p>Заполнение профессиональной документации</p> <p>Заполнение карты клиента</p> <p>Описание функций оборудования и инструментов</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<i>Умения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<p>Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p>	<p>Заметки</p> <p>Заполнение профессиональной документации</p> <p>Заполнение карты клиента</p> <p>Описание функций оборудования и инструментов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. 	<p>Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений читать и переводить тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p>	<p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК физической культуры
Протокол № 7 от 27 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	549
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	553
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	564
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	566

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: способствование формированию физической культуры обучающегося и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
- средства профилактики перенапряжения.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 08	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
практические занятия – 178 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	186
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	178
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Основы физической культуры				2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	1-2	Теоретическое занятие Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	2	ОК 01-04, ОК 08
Раздел 2. Легкая атлетика				56	
Тема 2.1. Бег на короткие, средние дистанции. Прыжок в длину	3-4	Практическое занятие. Техника беговых упражнений. Изучение	Техника беговых упражнений. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	5-6	Практическое занятие. Техника беговых упражнений. Освоение	Техника беговых упражнений. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	7-8	Практическое занятие. Техника беговых упражнений. Закрепление	Техника беговых упражнений. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	9-10	Практическое занятие. Освоение техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	Освоение техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	ОК 01-04, ОК 08
	11-12	Практическое занятие. Закрепление техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	Закрепление техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	ОК 01-04, ОК 08
	13-14	Практическое занятие. Освоение техники бега на дистанции 100 м.	Освоение техники бега на дистанции 100 м.	2	ОК 01-04, ОК 08
	15-16	Практическое занятие. Контрольный норматив. Закрепление	Контрольный норматив. Закрепление техники бега на дистанции 100 м.	2	ОК 01-04, ОК 08

		ние техники бега на дистанции 100 м.			
	17-18	Практическое занятие. Освоение техники бега на дистанции 300 м.	Освоение техники бега на дистанции 300 м.	2	ОК 01-04, ОК 08
	19-20	Практическое занятие. Контрольный норматив. Закрепление техники бега на дистанции 300 м.	Контрольный норматив. Закрепление техники бега на дистанции 300 м.	2	ОК 01-04, ОК 08
	21-22	Практическое занятие. Освоение техники бега на дистанции 500 м.	Освоение техники бега на дистанции 500 м.	2	ОК 01-04, ОК 08
	23-24	Практическое занятие. Контрольный норматив. Закрепление техники бега на дистанции 500 м.	Контрольный норматив. Закрепление техники бега на дистанции 500 м.	2	ОК 01-04, ОК 08
	25-26	Практическое занятие. Освоение техники прыжка в длину с места.	Освоение техники прыжка в длину с места.	2	ОК 01-04, ОК 08
	27-28	Практическое занятие. Контрольный норматив. Закрепление техники прыжка в длину с места.	Контрольный норматив. Закрепление техники прыжка в длину с места.	2	ОК 01-04, ОК 08
	29-30	Практическое занятие. Освоение техники прыжка в длину с разбега	Освоение техники прыжка в длину с разбега	2	ОК 01-04, ОК 08
	31-32	Практическое занятие. Контрольный норматив. Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	Контрольный норматив. Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	2	ОК 01-04, ОК 08
	33-34	Практическое занятие. Контрольный норматив. Выполнение.	Контрольный норматив. Выполнение.	2	ОК 01-04, ОК 08
2 курс, 4 семестр				48	
Раздел 3. Настольный теннис				16	
Тема 3.1. Стойки и перемещения	35-36	Практическое занятие. Техника стойки игрока и перемещения.	Техника стойки игрока и перемещения.	2	ОК 01-04, ОК 08

Тема 3.2. Тактические приёмы	37-38	Практическое занятие. Тактические приемы. Изучение	Тактические приемы. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	39-40	Практическое занятие. Тактические приемы. Освоение	Тактические приемы. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	41-42	Практическое занятие. Тактические приемы. Закрепление	Тактические приемы. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
Тема 3.3. Игра по правилам	43-44	Практическое занятие. Игра по правилам. Изучение правил	Игра по правилам. Изучение правил	2	ОК 01-04, ОК 08
	45-46	Практическое занятие. Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках	Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках	2	ОК 01-04, ОК 08
	47-48	Практическое занятие. Игра по правилам. Судейство	Игра по правилам. Судейство	2	ОК 01-04, ОК 08
	49-50	Практическое занятие. Игра по правилам. Закрепление полученных знаний в ходе игры	Игра по правилам. Закрепление полученных знаний в ходе игры	2	ОК 01-04, ОК 08
Раздел 4. Лыжная подготовка				16	
Тема 4.1. Классический лыжный ход	51-52	Практическое занятие. Совершенствование техники классического хода на лыжах. Отработка движений без лыжных палок. Изучение	Совершенствование техники классического хода на лыжах. Отработка движений без лыжных палок. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	53-54	Практическое занятие. Совершенствование техники классического хода на лыжах. Отработка движений без лыжных палок. Освоение	Совершенствование техники классического хода на лыжах. Отработка движений без лыжных палок. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	55-56	Практическое занятие. Совершенствование техники классического хода на лыжах. Двухшажный попеременный ход. Бесшажные ходы. Изучение	Совершенствование техники классического хода на лыжах. Двухшажный попеременный ход. Бесшажные ходы. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	57-58	Практическое занятие. Совершенствование техники классического хода на лыжах. Двухшажный попеременный ход. Бесшажные ходы. Освоение	Совершенствование техники классического хода на лыжах. Двухшажный попеременный ход. Бесшажные ходы. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	59-60	Практическое занятие. Со-	Совершенствование техники классического хода на лыжах. Двух-	2	ОК 01-04, ОК 08

		вершенствование техники классического хода на лыжах. Двухшажный попеременный ход. Бесшажные ходы. Закрепление	шажный попеременный ход. Бесшажные ходы. Закрепление		
Тема 4.2. Коньковый лыжный ход	61-62	Практическое занятие. Совершенствование техники конькового, полуконькового хода на лыжах	Совершенствование техники конькового, полуконькового хода на лыжах	2	ОК 01-04, ОК 08
	63-64	Практическое занятие. Совершенствование техники преодоления подъемов и спусков, торможение	Совершенствование техники преодоления подъемов и спусков, торможение	2	ОК 01-04, ОК 08
	65-65	Практическое занятие. Контрольный норматив: Прохождение дистанции 1000, 2000 метров без учета времени	Контрольный норматив: Прохождение дистанции 1000, 2000 метров без учета времени	2	ОК 01-04, ОК 08
Раздел 5. Волейбол				16	
Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	67-68	Практическое занятие. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	ОК 01-04, ОК 08
	69-70	Практическое занятие. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	ОК 01-04, ОК 08
	71-72	Практическое занятие. Прием мяча. Передача мяча.	Прием мяча. Передача мяча.	2	ОК 01-04, ОК 08
	73-74	Практическое занятие. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	ОК 01-04, ОК 08
	75-76	Практическое занятие. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков,	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08

		взаимодействие игроков. Изучение			
	77-78	Практическое занятие. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. Освоение	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	79-80	Практическое занятие. Игра по правилам. Судейство	Игра по правилам. Судейство	2	ОК 01-04, ОК 08
	81-82	Практическое занятие. Игра по правилам. Отработка полученных знаний в ходе игры	Игра по правилам. Отработка полученных знаний в ходе игры	2	ОК 01-04, ОК 08
3 курс, 5 семестр				24	
Раздел 2. Легкая атлетика (продолжение)				24	
Тема 2.2. Бег на большие дистанции	83-84	Практическое занятие. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений	2	ОК 01-04, ОК 08
	85-86	Практическое занятие. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Освоение комплексов специальных упражнений	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Освоение комплексов специальных упражнений	2	ОК 01-04, ОК 08
	87-88	Практическое занятие. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	ОК 01-04, ОК 08
	89-90	Практическое занятие. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	ОК 01-04, ОК 08
	91-92	Практическое занятие. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	ОК 01-04, ОК 08

	93-94	Практическое занятие. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	ОК 01-04, ОК 08
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов	95-96	Практическое занятие. Техника бега на средние дистанции. Изучение	Техника бега на средние дистанции. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	97-98	Практическое занятие. Техника бега на средние дистанции. Освоение	Техника бега на средние дистанции. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	99-100	Практическое занятие. Техника бега на средние дистанции. Закрепление	Техника бега на средние дистанции. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	101-102	Практическое занятие. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	ОК 01-04, ОК 08
	103-104	Практическое занятие. Контрольный норматив. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	Контрольный норматив. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	2	ОК 01-04, ОК 08
	105-106	Практическое занятие. Контрольный норматив. Техника метания гранаты	Контрольный норматив. Техника метания гранаты	2	ОК 01-04, ОК 08
3 курс, 6 семестр				48	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика				24	
Тема 6.1. Силовые тренировки	107-108	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц ног. Изучение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц ног. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	109-110	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц ног. Освоение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц ног. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	111-112	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц ног. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08

		различные группы мышц. Упражнение для мышц ног. Закрепление			
113-114	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц рук. Изучение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц рук. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08	
115-116	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц рук. Освоение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц рук. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08	
117-118	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц рук. Закрепление	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнение для мышц рук. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08	
119-120	Практическое занятие Кроссфит. Изучение принципа работы по системе «кроссфит». Комплексы на количество повторов, время. Изучение	Кроссфит. Изучение принципа работы по системе «кроссфит». Комплексы на количество повторов, время. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08	
121-122	Практическое занятие Кроссфит. Изучение принципа работы по системе «кроссфит». Комплексы на количество повторов, время. Освоение	Кроссфит. Изучение принципа работы по системе «кроссфит». Комплексы на количество повторов, время. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08	
123-124	Практическое занятие Кроссфит. Изучение принципа работы по системе «кроссфит». Комплексы на количество повторов, время. Закрепление	Кроссфит. Изучение принципа работы по системе «кроссфит». Комплексы на количество повторов, время. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08	
125-126	Практическое занятие Кроссфит. Комплексы на количество раз (мышцы рук, пресса). Изучение	Кроссфит. Комплексы на количество раз (мышцы рук, пресса). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08	
127-128	Практическое занятие Кроссфит. Комплексы на количество раз (мышцы рук, пресса).	Кроссфит. Комплексы на количество раз (мышцы рук, пресса).	2	ОК 01-04, ОК 08	

		фит. Комплексы на количество раз (мышцы рук, пресса). Освоение	Освоение		
	129-130	Практическое занятие Кроссфит. Комплексы на количество раз (мышцы рук, пресса). Закрепление	Кроссфит. Комплексы на количество раз (мышцы рук, пресса). Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
Раздел 7. Футбол				24	
Тема 7.1. Перемещение по полю	131-132	Теоретическое занятие Техника безопасности при проведении занятий	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08
	133-134	Практическое занятие. Техника перемещений по полю. Освоение	Техника перемещений по полю. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	135-136	Практическое занятие. Техника перемещений по полю. Закрепление	Техника перемещений по полю. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
Тема 7.2. Остановка, приём, ведение мяча	137-138	Практическое занятие. Техника ведения и передачи мяча. Изучение	Техника ведения и передачи мяча. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	139-140	Практическое занятие. Техника ведения и передачи мяча. Освоение	Техника ведения и передачи мяча. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	141-142	Практическое занятие. Техника ведения и передачи мяча. Закрепление	Техника ведения и передачи мяча. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	143-144	Практическое занятие. Техника остановки и приема мяча. Освоение	Техника остановки и приема мяча. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	145-146	Практическое занятие. Техника остановки и приема мяча. Закрепление	Техника остановки и приема мяча. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
Тема 7.3. Удар по мячу, правила игры	147-148	Практическое занятие. Техника удара мяча головой	Техника удара мяча головой	2	ОК 01-04, ОК 08
	149-150	Практическое занятие. Техника удара по мячу	Техника удара по мячу	2	ОК 01-04, ОК 08
	151-152	Практическое занятие. Игра по правилам. Судейство	Игра по правилам. Судейство	2	ОК 01-04, ОК 08

	153-154	Практическое занятие. Игра по правилам. Совершенствование полученных знаний в ходе игры.	Игра по правилам. Совершенствование полученных знаний в ходе игры.	2	ОК 01-04, ОК 08
4 курс, 7 семестр				18	
Раздел 8. Атлетическая гимнастика				18	
Тема 8.1. Силовые тренировки	155-156	Теоретическое занятие. Техника безопасности при проведении занятий	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08
	157-158	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнения на мышцы пресса. Изучение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнения на мышцы пресса. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	159-160	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнения на мышцы пресса. Освоение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнения на мышцы пресса. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	161-162	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнения на мышцы пресса. Закрепление	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Упражнения на мышцы пресса. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	163-164	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Комплексные упражнения. Изучение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Комплексные упражнения. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	165-166	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Комплексные упражнения. Освоение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Комплексные упражнения. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	167-168	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Комплексные упражнения. Закрепление	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц. Комплексные упражнения. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08

		ление			
	169-170	Практическое занятие Кроссфит. Освоение упражнений на время	Кроссфит. Освоение упражнений на время	2	ОК 01-04, ОК 08
	171-172	Практическое занятие Кроссфит. Закрепление упражнений на время	Кроссфит. Закрепление упражнений на время	2	ОК 01-04, ОК 08
4 курс, 8 семестр				14	
Раздел 9. Военно-прикладная физическая подготовка				12	
Тема 9.1. Элементы единоборств	173-174	Практическое занятие Разучивание, закрепление и совершенствование техники падения, самостраховки	Разучивание, закрепление и совершенствование техники падения, самостраховки	2	ОК 01-04, ОК 08
	175-176	Практическое занятие Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Изучение	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	177-178	Практическое занятие Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Освоение	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	179-180	Практическое занятие Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Закрепление	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	181-182	Практическое занятие Техника ударов руками и ногами. Освоение ударов руками	Техника ударов руками и ногами. Освоение ударов руками	2	ОК 01-04, ОК 08
	183-184	Практическое занятие Техника ударов руками и ногами. Освоение ударов ногами	Техника ударов руками и ногами. Освоение ударов ногами	2	ОК 01-04, ОК 08
Промежуточная аттестация	185-186	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.;

– щит баскетбольный, мячи баскетбольные;

Открытый стадион широкого профиля:

– турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

– элементы полосы препятствий;

– лыжи, коньки.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

– тренажерный зал;

– любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146101> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.

5. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Теория.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);

5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9/);

8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);

9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);
12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>);
13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения 	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
<i>Умения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Турушева Л.В., методист

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	570
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	574
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	579
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	581

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»: формирование у обучающихся целостного представления о целях, функциях и видах общения, особенностях коммуникативного процесса в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- этические принципы общения.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – механизмы взаимопонимания в общении; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – этические принципы общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

практические занятия - 18 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
3 курс, 6 семестр				48	
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения				40/6	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности.	1	Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности.	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение. Единство общения и деятельности.	1	ОК 01-09
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения.	2	Психологические особенности процесса общения.	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, перцептивный, интерактивный,. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	1	ОК 01-09
	3-4	Практическое занятие. Средства, техники и приёмы общения.	Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения. Психологическая игра «Пойми меня».	2	ОК 01-09
Тема 1.3. Общение как коммуникация.	5-6	Общение как коммуникация.	Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в профессиональном сообществе технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в сфере продаж, сервиса и оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.). Психология речевой коммуникации. Манипуляции.	2	ОК 01-09
	7-8	Практическое занятие. Психологический практикум по коммуникативной стороне общения.	Способы преодоления коммуникативных барьеров. Техника обратной связи. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.	2	ОК 01-09

Тема 1.4. Перцептивная сторона общения.	9-10	Перцептивная сторона общения.	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	2	ОК 01-09
	11-12	Практическое занятие. Психологический практикум по социальной перцепции.	Психологический практикум по социальной перцепции. Выполнение упражнений, заданий.	2	ОК 01-09
Тема 1.5. Интерактивная сторона общения.	13-14	Понятие интеракции в процессе общения. Виды социальных взаимодействий.	Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2	ОК 01-09
	15-16	Этапы общения.	Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2	ОК 01-09
	17-18	Практическое занятие. Психологический практикум по интерактивной стороне общения.	Психологический практикум по интерактивной стороне общения. Выполнение упражнений, заданий.	2	ОК 01-09
	19-20	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере продаж, сервиса и оказания услуг. Психологическая культура специалиста.	2	ОК 01-09
	21-22	Практическое занятие. Влияние типов темперамента, характера, ведущей репрезентатив-	Психологическое тестирование на определение типов темперамента, характера, ведущей репрезентативной системы. Влияние типов темперамента, характера, ведущей репрезентатив-	2	ОК 01-09

		ной системы на особенности межличностного взаимодействия.	ной системы на особенности межличностного взаимодействия.		
	23-24	Практическое занятие. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.	Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.	2	ОК 01-09
Тема 1.7. Этика в деловом общении.	25-26	Этика в деловом общении.	Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в профессиональном сообществе технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в сфере продаж, сервиса и оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.). Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления. Корпоративная культура.	2	ОК 01-09
	27-28	Практическое занятие. Практикум по речевому этикету.	Практикум по речевому этикету. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Имидж. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	ОК 01-09
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении.	29-30	Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Понятие конфликта. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	2	ОК 01-09
	31-32	Конфликты: виды, структура, стадии протекания.	Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.	2	ОК 01-09
	33-34	Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта.	2	ОК 01-09
	35-36	Практическое занятие. Тестирование на поведение в конфликтной ситуации.	Тестирование по методу Томаса-Килмана на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 01-09
	37-38	Практическое занятие. Имитационная игра «Конфликт на работе».	Имитационная игра «Конфликт на работе». Предупреждение конфликтов в профессиональном сообществе технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в сфере продаж, сервиса и оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.).	2	ОК 01-09
	39-40	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль руководителя в разрешении конфликтов.	2	ОК 01-09
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка реферата/сообщения/презентации по темам (на выбор): «Имидж успешного специалиста технического обслуживания и ре-	6	ОК 01-09

			монта двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Бесконфликтное общение в сфере продаж, сервиса и оказания услуг. Возможно ли это?», «Рекомендации по эффективному использованию техник общения» и пр.		
Промежуточная аттестация	41-42	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	42/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> – Режим доступа: по подписке.

2. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение : учебное пособие / О. Н. Гарькуша. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 111 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/1210. - ISBN 978-5-369-01311-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229811> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1418405> – Режим доступа: по подписке.

4. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая : учебник / А. К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039628> – Режим доступа: по подписке.

5. Резник, Г.А. Сервисная деятельность : учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016211-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241803> – Режим доступа: по подписке.

6. Резник, Г.А. Сервисная деятельность : учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2680. - ISBN 978-5-16-005710-1. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087820> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение : учебное пособие / О. Н. Гарькуша. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 111 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/1210. - ISBN 978-5-369-01311-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229811> – Режим доступа: по подписке.

2. Голубева, Т.М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>– Режим доступа: по подписке.

3. Егоров, П.А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> – Режим доступа: по подписке.

4. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> – Режим доступа: по подписке.

5. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецова, М.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> – Режим доступа: по подписке.

7. Шитов, В.Н. Искусство гостеприимства : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1016654. - ISBN 978-5-16-015080-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016654> – Режим доступа: по подписке.

8. Шувалова, И.А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И. А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. —

176 с. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144465> – Режим доступа: по подписке.

9. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9729-0854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902206> – Режим доступа: по подписке.

10. Приходько, О.В. Деловые коммуникации : учебное пособие / О.В. Приходько, И. Л. Самойлов, О. Ю. Шубкина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-7638-4335-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830736> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

5. Сайт «Психология на русском языке» (<https://www.psychology.ru/>).

6. Сайт «Психологос» (<https://psychologos.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями, презентациями. Ответы на вопросы. Оценка выполнения практических занятий Тестирование Анализ ролевых ситуаций Промежуточная

этические принципы общения		аттестация.
<i>Умения</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p> <p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Выступления с рефератами, сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Оценка выполнения практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Тароева М.Д., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»	586
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	591
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	596
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	598

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: формирование у обучающихся математических знаний, необходимых для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, развитие у обучающихся логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности

подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.	<p>анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>вычислять значения геометрических величин;</p> <p>производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>решать системы линейных уравнений различными методами.</p>	<p>основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

практические занятия - 28 часов,
самостоятельная работа – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
				72	
3 курс, 5 семестр				24	
Раздел 1. Математический анализ				40	
Тема 1.1. Последовательности, пределы и ряды.	1-2	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	3	Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов.	Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	1	
	4-5	Практическое занятие. Решение задач на сходимость рядов.	Практическое занятие. Решение задач на сходимость рядов.	2	
	6	Предел функции. Нахождение пределов функции в точке.	Предел функции. Нахождение пределов функции в точке.	1	
	7-8	Нахождение пределов функции в точке и на бесконечности.	Нахождение пределов функции в точке и на бесконечности.	2	
	9-10	Практическое занятие. Вычисление пределов последовательности и функции	Практическое занятие. Вычисление пределов последовательности и функции	2	
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление.	11-12	Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала функции.	Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала функции.	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	13-14	Основные теоремы о дифференциалах. Основные формулы дифференциалов.	Основные теоремы о дифференциалах. Основные формулы дифференциалов.	2	
	15-16	Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	2	
	17-18	Практическое занятие. Дифференцирование функций.	Выполнение заданий на дифференцирование функций.	2	
	19-20	Практическое занятие. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.	Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.	2	

Тема 1.3. Интегральное исчисление.	21	Первообразная функция и неопределенный интеграл.	Первообразная функция и неопределенный интеграл.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	22	Свойства и формулы неопределенного интеграла.	Свойства и формулы неопределенного интеграла.	1	
	23	Основные методы интегрирования: Метод непосредственного интегрирования. Метод замены переменной.	Основные методы интегрирования: Метод непосредственного интегрирования. Метод замены переменной.	1	
	24	Метод интегрирования по частям. Интегрирование некоторых тригонометрических функций.	Метод интегрирования по частям. Интегрирование некоторых тригонометрических функций.	1	
3 курс, 6 семестр				48	
Раздел 1. Математический анализ (продолжение)				16	
Тема 1.3. Интегральное исчисление (продолжение).	25	Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.	Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	26	Вычисление определенных интегралов различными методами: метод замены переменной, интегрирование по частям.	Вычисление определенных интегралов различными методами: метод замены переменной, интегрирование по частям.	1	
	27-28	Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры.	Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры.	2	
	29-30	Практическое занятие. Вычисление неопределенного интеграла.	Вычисление неопределенного интеграла.	2	
	31-32	Практическое занятие. Вычисление определенного интеграла.	Вычисление определенного интеграла.	2	
	33-34	Практическое занятие. Вычисление площадей плоских фигур.	Вычисление площадей плоских фигур.	2	
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения.	35	Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3.,
	36	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися пере-	1	

		переменными.			ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	37-38	Решение однородных линейных уравнений первого порядка.	Решение однородных линейных уравнений первого порядка.	2	
	39-40	Практическое занятие. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	2	
Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры				6	
Тема 2.1. Основные понятия и методы линейной алгебры.	41-42	Матрицы и определители.	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ): определение, основные понятия и виды.	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	43-44	Практическое занятие. Действия с матрицами. Нахождение обратной матрицы.	Действия с матрицами. Нахождение обратной матрицы.	2	
	45-46	Практическое занятие. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) методами линейной алгебры. Решение СЛАУ различными методами.	2	
Раздел 3. Численные методы				4	
Тема 3.1. Основные численные методы решения прикладных задач.	47	Приближенные вычисления.	Приближенные вычисления.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	48	Абсолютная и относительная погрешность.	Абсолютная и относительная погрешность.	1	
	49	Округление чисел.	Округление чисел.	1	
	50	Практическое занятие. Применение математических методов в профессиональной деятельности.	Применение математических методов в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 4. Дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика				14	
Тема 4.1. Основы дискретной математики.	51	Основы дискретной математики.	Множества и операции над ними. Элементы математической логики.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	52	Практическое занятие. Операции над множествами	Операции над множествами. Построение диаграммы Эйлера – Вена.	1	

Тема 4.2. Элементы комбинаторики.	53	Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	54	Формула бинома Ньютона.	Формула бинома Ньютона.	1	
	55-56	Практическое занятие. Решение комбинаторных задач	Решение комбинаторных задач: задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	57	Практическое занятие. Решение задач на перебор вариантов.	Решение задач на перебор вариантов.	1	
Тема 4.3. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	58	Определение вероятности события. Теорема сложения, условная вероятность.	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	59-60	Теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.	Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.	2	
	61	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	1	
	62-63	Практическое занятие. Вычисление вероятности событий.	Вычисление вероятности событий.	2	
	64	Практическое занятие. Решение практических задач с применением методов статистической обработки данных.	Решение практических задач с применением методов статистической обработки данных.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач на операции над множествами. Построение диаграммы Эйлера – Венна – 2 часа. Нахождение основным числовых характеристик случайной величины – 2 часа. Решение задач на классическое определение вероятностей и теоремы сложения и умножения вероятностей – 2 часа. Или подготовка, проведение статистического исследования (на выбор преподавателя или обучающегося), обработка и подготовка к демонстрации статистических данных – 6 часов.	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Промежуточная аттестация	65-66	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	66/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики или кабинета дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904> – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178146> – Режим доступа: по подписке.

3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> – Режим доступа: по подписке.

4. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784> – Режим доступа: по подписке.

5. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие /

А.А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444> – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209575> – Режим доступа: по подписке.

3. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитоновна. - Москва : РГУП, 2019. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194063> – Режим доступа: по подписке.

4. Некипелова, Е. Е. Логарифмы : учебное пособие / Е.Е. Некипелова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938083> – Режим доступа: по подписке.

5. Расулов, К. М. Гомонов, С. А. Математика. Линейная алгебра : учебно-справочное пособие / С. А. Гомонов, К. М. Расулов ; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081982> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

5. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<ul style="list-style-type: none">– Основные математические методы решения прикладных задач;– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;– основы интегрального и дифференциального исчисления;– роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов, письменных работ, промежуточная аттестация
<i>Умения</i>		
<ul style="list-style-type: none">– Анализировать сложные функции и строить их графики;– выполнять действия над комплексными числами;– вычислять значения геометрических величин;– производить операции над матрицами и определителями;– решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;– решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;– решать системы линейных уравнений различными методами.	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических занятий, промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Порватова Е. А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»	602
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	607
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	612
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	615

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ЕН.02 Информатика»: формирование у обучающихся базовых знаний и умений по использованию современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-

нальной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

практические занятия - 44 часа,
самостоятельная работа – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
				72	
3 курс, 5 семестр				24	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации				64	
Тема 1. Информация и информационные технологии.	1-2	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества.	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	3-4	Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии.	Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Общая характеристика информационных технологий и систем, их возможности и ограничения. Классификация информационных систем. Характеристики и типы информационных систем.	2	
	5-6	Классификация ИТ по сферам применения.	Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды. Инструментарий информационных технологий.	2	
	7-8	Информационные технологии в управлении.	Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления. Планирование деятельности с помощью программных средств. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.	2	
	9-10	Практическое занятие. Работа с электронными ежедневниками.	Планирование деятельности с помощью программных средств. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.	2	
Тема 2. Технологии обработки текстовой информации.	11-12	Виды прикладного программного обеспечения.	Классификация программного обеспечения: системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструменты программирования. Примеры использования различного программного обеспечения.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3.,

					ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	13-14	Системы обработки текста.	Базовые возможности систем обработки текста. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла.	2	
	15-16	Практическое занятие. Обработка текстов. Обработка текстов в Word.	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Основные приемы форматирования текста. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Оформление резюме.	2	
	17-18	Практическое занятие. Иллюстрирование документов. Работа с рисунками.	Вставка объектов в документ MSWord. Оформление иллюстраций. Объекты SmartArt. Вставка рисунков. Редактирование векторных и растровых рисунков. Основные приемы создания рисунков.	2	
	19-20	Практическое занятие. Оформление документа. Стили и шаблоны в оформлении работ.	Оформление документа. Использование стилей в оформлении документов. Разработки стиля оформления проектной и исследовательской работы. Создание документов с использованием готовых шаблонов (например, резюме). Создание собственного шаблона.	2	
	21-22	Практическое занятие. Оформление многостраничного документа. Подготовка документа к печати	Оформление многостраничного документа. Подготовка документа к печати. Форматирование страниц.	2	
	23-24	Практическое занятие. Создание списков и таблиц, математических формул.	Создание и редактирование таблиц. Границы и заливки. Вычисления и сортировки в таблицах. Конвертация таблицы в текст и обратно. Автоматическая сборка содержания документа.	2	
3 курс, 6 семестр				48	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации (продолжение)				40/6	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации (продолжение).	25-26	Практическое занятие. Создание математических формул.	Редактор математических формул. Назначение шаблонов при создании формулы. Автоматическая нумерация рисунков, таблиц, формул.	2	
	27-28	Практическое занятие. Создание макросов.	Назначение макросов. Запись макроса. Запуск макроса на выполнение.	2	
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами.	29-30	Практическое занятие. Обработка табличной информации в Excel. Основы работы. Типы ссылок. Адресация. (повторение)	Назначение Excel и основные возможности. Основы работы. Форматирование данных. Ввод и редактирование данных. Типы данных. Построение графиков. Создание формул. Копирование формул. Относительная, абсолютная, смешанная адресация.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	31-32	Практическое занятие. Решение задач с использованием в	Решение практических задач с использованием адресации	2	

		формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок.			
	33-34	Практическое занятие. Условное форматирование. Назначение функций в Excel и применение их при решении задач	Решение практических задач с использованием условного форматирования. Назначение основных функций: математических, статистических, логических, финансовых, просмотра и ссылок.	2	
	35-36	Практическое занятие. Построение диаграмм. Решение задач.	Решение практических задач. Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов (гистограмм, круговых и графиков). Решение практических задач профессиональной направленности.	2	
Тема 4. Система управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	37-38	Понятие о БД.	Основные элементы базы данных. Типы связей. Конструирование баз данных	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	39-40	Практическое занятие. Создание БД. Объекты СУБД.	Создание таблиц базы данных в СУБД MS Access. Заполнение баз данных с помощью формы. Отчеты.	2	
	41-42	Практическое занятие. Ввод и корректировка данных в таблицах	Создание поля подстановки. Поиск и замена в таблицах. Фильтрация данных.	2	
	43-44	Практическое занятие. Создание запросов к БД. Запросы на выборку.	Типы запросов. Запросы на выборку. Формирование условий отбора записей из таблиц. Запрос с вычисляемым полем. Итоговые запросы.	2	
	45-46	Практическое занятие. Формы и отчеты. Создание отчетов.	Создание форм и отчетов. Формирование запросов. Режимы создания отчетов. Создание отчетов с помощью мастера. Создание отчета в режиме конструктора.	2	
	47-48	Практическое занятие. Создание форм с помощью конструктора.	Редактирование формы в режиме конструктора. Создание сложных форм. Вычисления в форме.	2	
Тема 5. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	49-50	Понятия мультимедиа. Объекты мультимедиа.	Визуализация данных. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4.,

					ПК 6.1.-6.4.
	51-52	Графика в профессии. Форматы графических файлов.	Визуализация данных. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	2	
	53-54	Назначение и возможности Microsoft PowerPoint. Настройка презентаций.	Визуализация данных.Создание презентаций в Microsoft PowerPoint. Настройка и демонстрация презентаций	2	
	55-56	Практическое занятие. Технология создания мультимедийной информации. Разработка презентации.	Оформление слайда. Форматирование текста. Анимация элементов слайда. Графики. Организационные диаграммы. Настройка автоматического режима смены слайдов. Использование эффектов анимации. Вставка и редактирование объектов (рисунки, формулы, видеоролики).	2	
	57-58	Практическое занятие. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint. Настройка презентаций.	Визуализация данных.Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint. Настройка и демонстрация презентаций	2	
	59-60	Практическое занятие. Работа в Inkscapе. Знакомство с инструментами редактора.	Работа в Inkscapе. Знакомство с инструментами редактора. Создание фигур. Инструменты рисования: Звезды Прямоугольник, Эллипс, Многоугольники, Спираль.	2	
	61-62	Практическое занятие. Работа в Inkscapе. Создание изображений.	Использование шаблонов и трафаретов. Настройка параметров страниц. Использование направляющих. Вычерчивание вида, работа со слоями, операции над примитивами.	2	
Тема 5. Информационные справочные и поисковые системы.	63-64	Практическое занятие. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.	Назначение и возможности информационно – поисковых систем. Компьютерные СПС (справочно-правовые системы). Достоинства и ограничения СПС. Правила организации поиска документов в СПС. Защита информации в информационных системах.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Визуализация устройства автотранспортного средства (на выбор обучающегося или преподавателя) с указанием/обозначением узлов, деталей, систем и агрегатов в текстовом или графическом редакторе или с помощью использования программы подготовки презентаций и просмотра презентаций.	6	
Промежуточная аттестация	65-66	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	66/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики или кабинета дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронно-вычислительные машины, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- лицензионное программное обеспечение: системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение; свободно распространяемые программы;
- периферийное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная оргтехника;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100948-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1083063> – Режим доступа: по подписке.

3. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345> – Режим доступа: по подписке.

3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> – Режим доступа: по подписке.

4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> – Режим доступа: по подписке.

5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076> – Режим доступа: по подписке.

6. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.

7. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> – Режим доступа: по подписке.

8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> – Режим доступа: по подписке.

9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> – Режим доступа: по подписке.

10. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

11. Шитов, В. Н. Пакет прикладных программ : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989598. - ISBN 978-5-16-014542-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989598> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

3. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).

5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

6. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).

7. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).

8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

10. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

11. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).

12. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).

13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

15. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

16. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного	Устное и письменное выполнение индивидуальных практических заданий Решение тестовых заданий Промежуточная аттестация

	предприятия, их эффективность.	
<i>Умения</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	<p>Выполнять практические работы, связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экология

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 11 от 06 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»	620
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	626
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	631
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	633

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ЕН.03 Экология» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ЕН.03 Экология»:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития

природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- условия устойчивого состояния экосистем;

- принципы и методы рационального природопользования;
- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;
- методы экологического регулирования; организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; – грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; – условия устойчивого состояния экосистем; – принципы и методы рационального природопользования; – методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; – методы экологического регулирования; организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
практические занятия - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.03 Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока				
1	2	3	4	5	6
3 курс, 5 семестр				36	
Раздел 1. Основы общей экологии				6	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1-2	Уровни биологической организации, изучаемые в экологии	Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.2. Биотические сообщества	3	Понятие популяция	Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	4	Практическое занятие: «Пищевые цепи»	Пищевые цепи	1	
Тема 1.3. Экологические системы	5-6	Понятие экосистемы	Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техно-экосистемы	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Раздел 2. Основы природопользования				9	
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в исто-	7-8	Понятие биосфера и ее границы	Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3.,

рии цивилизации					ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	9-10	Круговорот веществ в природе	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	11	Понятие природные ресурсы.	Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	12	Понятие устойчивое развитие.	Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	13	Практическое занятие: «Природные ресурсы своего региона»	Природные ресурсы своего региона Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с видами профессиональной деятельности	1	
	14-15	Контрольная работа.	Суммирующее оценочное мероприятие по разделам «Основы общей экологии» и «Основы природопользования»	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии				13	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	16-17	Понятие антропогенного воздействия	Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	18	Практическое занятие: «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	Промышленные предприятия как источник загрязнения Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с видами профессиональной деятельности	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	19-20	Загрязнение атмосферы	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 3.3. Антропогенное воздействие	21-22	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия за-	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3.,

на гидросферу			грязнения гидросферы.		ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	23-24	Воздействие на почвы	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	25-26	Понятие отходы	Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	27-28	Методы утилизации и обезвреживания отходов	Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий	2	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии				6	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	29-30	Человек как биосоциальное существо	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 4.2. Экология жизненной среды	31	Адаптация человека к окружающей среды	Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	32	Практическое занятие: «Среды жизни человека»	Среды жизни человека Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с видами профессиональной деятельности	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	33	Практическое занятие: «Вредные привычки и здоровье человека»	Вредные привычки и здоровье человека	1	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3.,

	34	Практическое занятие: «Как уменьшить свой экологический след?»	Как уменьшить свой экологический след?	1	ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии или кабинета дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859598> – Режим доступа: по подписке.

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920363> – Режим доступа: по подписке.

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

4. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, В. М. Константинов ; под ред. И. А. Жигарева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-110496-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126375>– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386> – Режим доступа: по подписке.

2. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557> – Режим доступа: по подписке.

3. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 126 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-587-5. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042596> – Режим доступа: по подписке.

4. Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 214 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009495-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009033> – Режим доступа: по подписке.

5. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016838-8. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900925> – Режим доступа: по подписке.

6. Маврищев, В. В. Общая экология : курс лекций / В. В. Маврищев. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004684-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709433> – Режим доступа: по подписке.

7. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Б. М. Миркин, С. В. Суматохин, Л. Г. Наумова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-09-081770-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877946> – Режим доступа: по подписке.

8. Основы общей экологии : учеб. пособие / П.А. Волкова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 126 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1042596> – Режим доступа: по подписке.

9. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> – Режим доступа: по подписке.

10. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843835> – Режим доступа: по подписке.

11. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Н. М. Чернова, И. В. Жигарев, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. И. А. Жигарева. -

9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 302 с. - ISBN 978-5-09-081769-1. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877948> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Каталог экологических сайтов (<http://ecologysite.ru>).
4. Сайт экологического просвещения (<http://www.ecoculture.ru>).
5. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России (<http://www.ecocommunity.ru/>).
6. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по экологии 10 класса. (<https://resh.edu.ru/subject/40/10/>).
7. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по экологии 11 класса. (<https://resh.edu.ru/subject/40/11/>).
8. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).
9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
12. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; – условия устойчивого состояния экосистем; – принципы и методы рационального природопользования; – методы снижения хозяйственного воздей- 	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания Фронтальный опрос Промежуточная аттестация

ствия на биосферу; – методы экологического регулирования; организационные и правовые средства охраны окружающей среды.		
<i>Умения</i>		
– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; – грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос Составление таблиц, схем Промежуточная аттестация

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы общей экологии	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему «Пищевые цепи»; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие «Пищевые цепи»; 4. Тест по биотическим сообществам
Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (основы общей экологии и основы природопользования)
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
Тема 3.2. Антропогенное воздействие	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы

на атмосферу	ры
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Составление памяток: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 4. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 5. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады обучающихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	639
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	643
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	651
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	653

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: формирование у обучающихся формирование знаний и навыков в области электротехники, обеспечивающих понимание электротехнических и электроизмерительных устройств, применяемых в быту и в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; – выполнять детализацию сборочного чертежа; – решать графические задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
практические занятия - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	82
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение				48	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	1	Предмет, цели и задачи дисциплины.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии графики. Современные методы разработки и получения чертежей. Структура дисциплины. Общие сведения о стандартизации. Её роль. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) в системе государственной стандартизации. Ознакомление обучающихся с необходимыми для занятия учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями.	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	2	Практическое занятие. Изучение конструкторской документации, рекомендуемой литературы	Изучение конструкторской документации, рекомендуемой литературы: Руководящий технический материал РТМ 26-79-72 «Применение стандартов единой системы конструкторской документации (ЕСКД)», Межгосударственный стандарт ГОСТ 19.104-78 «Единая система программной документации. Основные надписи», Межгосударственный стандарт ГОСТ 2.109-73 «Единая система конструкторской документации. Основные требования к чертежам», Межгосударственный стандарт ГОСТ 2.201-80 «Единая система конструкторской документации. Обозначение изделий и конструкторских документов», Межгосударственный стандарт ГОСТ 2.301-68 «Единая система конструкторской документации. Форматы», Межгосударственный стандарт ГОСТ 2.303-68 «Единая система конструкторской документации. Линии», Межгосударственный стандарт ГОСТ 2.308-2011 «Единая система конструкторской документации. Указания допусков формы и расположения поверхностей», Межгосударственный стандарт ГОСТ 24643-81 «Основные нормы взаимозаменяемости. Допуски формы и расположения поверхностей. Числовые значения», Межгосударственный стандарт ГОСТ 3.1109-82 «Единая система технологической документации. Термины и опре-	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.

			<p>деления основных понятий», Межгосударственный стандарт ГОСТ 30893.2-2002 (ИСО 2768-2-89) «Основные нормы взаимозаменяемости. Общие допуски. Допуски формы и расположения поверхностей, не указанные индивидуально», Межгосударственный стандарт ГОСТ 8.417-2002 «Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин» и др.</p> <p>Актуализация, проверка действия стандартов в информационной системе общего пользования - на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет, раздел Стандарты и регламенты (https://www.rst.gov.ru/portal/gost//home/standarts). Ежегодно издаваемый информационный указатель "Национальные стандарты", публикуемый по состоянию на 1 января текущего года.</p>		
	3	Общие правила оформления чертежей.	<p>Основные понятия и термины.</p> <p>Общие правила оформления чертежей.</p> <p>Форматы. Рамка и основная надпись.</p> <p>Масштабы. Уклон и конусность.</p> <p>Линии чертежа Название, назначение, начертание.</p> <p>Шрифты чертежные.</p>	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	4	Практическое занятие. Типы линий. Шрифт чертежный. Выполнение и заполнение основной надписи.	Типы линий. Шрифт чертежный. Выполнение и заполнение основной надписи.	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	5-6	Практическое занятие. Оформление титульного листа альбома	Оформление титульного листа альбома графических работ обучающихся.	2	
	7-8	Практическое занятие. Ознакомление с основными приемами нанесения размеров, линий, стрелок, фасок и др. в соответствии с ГОСТ.	Нанесение размеров и предельных отклонений общие требования. Размерные и выносные линии порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа. Нанесение размеров углов. Нанесение размеров радиусов. Нанесение размеров диаметров. Размеры фасок.	2	
	9-10	Практическое занятие. Выполнение на чертежах надписей и таблиц в соответствии с ГОСТ.	Выполнение на чертежах надписей и таблиц в соответствии с ГОСТ.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения и при-	11-12	Практическое занятие. Общие сведения о геометрических построениях и приемах вычерчивания контуров технических деталей. Деление отрезка прямой на равные части. Деление окружности на равные части. Построение	Общие сведения о геометрических построениях и приемах вычерчивания контуров технических деталей. Деление отрезка прямой на равные части. Деление окружности на равные части. Построение	2	

емы вычерчивания контуров технических деталей.		вания контуров технических деталей.	правильных вписанных многоугольников. Сопряжения. Построение и обводка сопряжений. Построение и деление углов. Нанесение размеров. Правила вычерчивания контуров технических деталей.		ПК 6.2., ПК 6.3.
	13-14	Практическое занятие. Вычерчивание контуров технических деталей (деление окружности на равные части).	Вычерчивание контуров технических с применением правила деления окружностей на равные части.	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	15-16	Практическое занятие. Вычерчивание контуров технических деталей (сопряжения).	Вычерчивание контуров технических деталей с применением правила построения сопряжений.	2	
	17-18	Практическое занятие. Вычерчивание контуров технических деталей (нанесение размеров).	Вычерчивание контуров технических деталей (нанесение размеров).	2	
	19-20	Практическое занятие. Вычерчивание контуров технических деталей (сочетание всех приемов).	Вычерчивание контуров технических деталей (сочетание всех приемов).	2	
Тема 1.3. Аксонметрические проекции фигур и тел.	21-22	Практическое занятие. Аксонометрические проекции	Аксонметрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.	2	
	23-24	Практическое занятие. Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.	Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.	2	
	25-26	Практическое занятие. Выполнение аксонометрических изображений геометрических тел	Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	
	27-28	Практическое занятие. Выполнение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	Выполнение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	
	29-30	Практическое занятие. Выполнение аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверх-	Выполнение аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	

		ности тел.			
Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью.	31-32	Практическое занятие. Сечение геометрических тел плоскостями.	Сечение геометрических тел плоскостями.	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	33-34	Практическое занятие. Выполнение чертежей усеченных многогранников.	Выполнение чертежей усеченных многогранников.	2	
1 курс, 2 семестр				56	
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение (продолжение)				14	
Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью (продолжение).	35-36	Практическое занятие. Выполнение чертежей развертки поверхностей тел.	Выполнение чертежей развертки поверхностей тел.	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	37-38	Практическое занятие. Выполнение аксонометрического изображения тел.	Выполнение аксонометрического изображения тел.	2	
	39-40	Практическое занятие. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	
Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	41-42	Практическое занятие. Пересечение поверхностей геометрических тел	Пересечение поверхностей геометрических тел.	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	43-44	Практическое занятие. Выполнение чертежей пересекающихся геометрических тел между собой.	Выполнение чертежей пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	45-46	Практическое занятие. Выполнение аксонометрических изображений пересекающихся геометрических тел между собой.	Выполнение аксонометрических изображений пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	47-48	Практическое занятие. Выполнение комплексного чертежа и аксонометрического изображения пересекающихся геометрических тел между собой.	Выполнение комплексного чертежа и аксонометрического изображения пересекающихся геометрических тел между собой.	2	

Раздел 2. Машиностроительное черчение				31	
Тема 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения.	49	Основные, дополнительные и местные виды	Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	50-51	Практическое занятие. Построение третьего вида по двум заданным видам.	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	52	Практическое занятие. Выполнение аксонометрических проекций с вырезом передней четверти детали.	По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	1	
	53	Практическое занятие. Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы.	Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы. Обозначение материалов на чертежах	1	
Тема 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей.	54	Практическое занятие. Изображение резьбы и резьбовых соединений.	Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	55-56	Практическое занятие. Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов и сечений.	Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов и сечений и построение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти	2	
	57-58	Практическое занятие. Построение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти.	Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов и сечений и построение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти	2	
	59-60	Практическое занятие. Выполнение рабочего чертежа по рабочему эскизу детали.	Выполнение рабочего чертежа по рабочему эскизу детали	2	
Тема 2.3. Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи.	61	Разъемные и неразъемные соединения	Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	62-63	Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом.	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	
	64-65	Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	66-67	Практическое занятие. Вы-	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	

		полнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой			
	68-69	Практическое занятие. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	
	70-71	Практическое занятие. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
	72-73	Практическое занятие. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	
	74-75	Практическое занятие. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	76-77	Практическое занятие. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	
	78-79	Практическое занятие. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные				4	
Тема 3.1. Общие сведения о кинематических схемах и их элементах.	80-81	Практическое занятие. Чтение чертежей схем	Общие сведения о кинематических схемах и их элементах. Чтение и выполнение чертежей схем	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	82-83	Практическое занятие. Выполнение чертежей кинематических схем.	Выполнение чертежа кинематических схем	2	
Раздел 4. Элементы строительного черчения					
Тема 4.1. Общие сведения о	84	Элементы строительного черчения	Элементы строительного черчения	1	

строительном черчении.	85	Практическое занятие. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	1	
	86-87	Практическое занятие. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	
Раздел 5. Общие сведения о машинной графике				1	
Тема 5.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах.	88	Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад.	Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад.	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.3., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
Промежуточная аттестация	89-90	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- нормативные правовые акты;
- наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.);
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048492> – Режим доступа: по подписке.

2. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190674> – Режим доступа: по подписке.

3. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896569> – Режим доступа: по подписке.

4. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908841> – Ре-

жим доступа: по подписке.

5. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080327> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика. Геометрическое и проекционное черчение : учебное пособие / И. Г. Борисенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-7638-4345-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819610> – Режим доступа: по подписке.

2. Буланже, Г. В. Инженерная графика. Проецирование геометрических тел : учебное пособие / Г. В. Буланже, И. А. Гушин, В. А. Гончарова. - 3-е изд. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-905554-86-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1024062> – Режим доступа: по подписке.

3. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081171> – Режим доступа: по подписке.

4. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике : учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851444> – Режим доступа: по подписке.

5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-542-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907576> – Режим доступа: по подписке.

6. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972> – Режим доступа: по подписке.

7. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-010417-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287090> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска ин-

формации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

5. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей [Электронный ресурс] // Конструкторское бюро онлайн. (<https://www.cb-online.ru/text-discipliny/nachertatel'naya-geometriya-i-inzhener'naya-grafika/bogolyubov-s-k-chtenie-i-detalirovanie-sborochnyx-chertezhej/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		

<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме:защиты отчёта по практическому занятию</p>
---	---	--

	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>
<p><i>Умения</i></p>		
<p>Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>

	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практическиеработы</p>
--	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	660
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	664
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	674
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	676

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика»: формирование у обучающихся представлений о технической механике как о науке, овладение общетехническими знаниями и умениями, необходимыми для изучения профессиональных модулей специальности, изучение законов механического взаимодействия материальных тел, методов расчетов элементов конструкций с учетом их напряженного и деформированного состояния, а также основ механики машин и механизмов для успешного выполнения профессиональных задач.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-

нальной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;
- выбирать рациональные формы поперечных сечений;
- производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;
- производить проектировочный и проверочный расчеты валов;
- производить подбор и расчет подшипников качения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики;
- условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;
- методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;
- методику проведения прочностных расчетов деталей машин;
- основы конструирования деталей и сборочных единиц.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.	<p>производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения</p>	<p>основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
практические занятия - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1	Введение	Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин.	1	ОК 01, ОК 03
Раздел 1. Теоретическая механика				33	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	2	Статика. Основные понятия и аксиомы.	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3.
	3-4	Плоская система сходящихся сил.	Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	2	
	5-6	Практическое занятие. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	2	
	7-8	Практическое занятие. Решение задач на определение реакции связей графически.	Решение задач на определение реакции связей графически.	2	
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	9-10	Пара сил и момент силы.	Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3.
	11-12	Равнодействующая главной системы произвольных сил. Рав-	Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.	2	

		новесие системы. Балочные системы.	Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		
	13-14	Практическое занятие. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	15-16	Практическое занятие. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок.	Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок.	2	
Тема 1.3. Трение.	17-18	Трение.	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.
	19-20	Практическое занятие. Решение задач на проверку законов трения.	Решение задач на проверку законов трения.	2	
Тема 1.4. Пространственная система сил.	21-22	Пространственная система сил.	Разложение силы по трем осям координат. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3.
	23-24	Практическое занятие. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
Тема 1.5. Центр тяжести.	25-26	Центр тяжести.	Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.
	27-28	Практическое занятие. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокат-	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей.	2	

		ных профилей.			
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела.	29-30	Кинематика. Основные понятия. Движения тел.	Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательно и вращательное движение твердого тела Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.
	31	Практическое занятие. Определение параметров движения точки для любого вида движения	Определение параметров движения точки для любого вида движения	1	
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	32-33	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики Работа постоянной силы при прямолинейном движении Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения Теорема об изменении кинетической энергии Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3.
	34	Практическое занятие. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1	
1 курс, 2 семестр				36	
Раздел 2. Сопротивление материалов				42	
Тема 2.1. Основ-	35-36	Основные положения сопрома-	Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость.	2	ОК 01, ОК 03,

ные положения со- промата. Растяже- ние и сжатие.		та.	Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное.		ОК 06, ПК 1.3.
	37-38	Растяжение и сжатие.	Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки.	2	
	39-40	Практическое занятие. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	2	
	41-42	Практическое занятие. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие.	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие.	2	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	43-44	Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.
	45-46	Практическое занятие. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	
Тема 2.3. Кручение.	47-48	Кручение.	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3.

			Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие		
	49-50	Практическое занятие. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.	Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.	2	
	51-52	Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2	
	53-54	Практическое занятие. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение.	Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение.	2	
Тема 2.4. Изгиб.	55-56	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба.	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3.
	57-58	Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.	Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе.	2	
	59-60	Формы поперечных сечений. Касательных напряжения. Перемещения при изгибе	Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	2	
	61-62	Практическое занятие. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	63-64	Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость.	Выполнение расчетов на прочность и жесткость.	2	
	65-66	Практическое занятие. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб».	Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб».	2	
Тема 2.5. Сложное	67-68	Сложное сопротивление.	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения.	2	ОК 01, ОК 03,

сопротивление. Устойчивость сжатых стержней.			Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций.		ОК 06, ПК 3.3.
	69-70	Устойчивость сжатых стержней.	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	2	
2 курс, 3 семестр				48	
Раздел 2. Сопротивление материалов (продолжение)				6	
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней (<i>продолжение</i>).	71-72	Практическое занятие. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.	Повторение ранее изученного материала. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3.
	73-74	Практическое занятие. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости.	Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости.	2	
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.	75-76	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.	Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие о колебаниях сооружений. Расчет валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений.	2	
Раздел 3. Детали машин				40	
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	77-78	Основные положения. Общие сведения о передачах.	Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3.

			Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.		
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка.	79-80	Фрикционные передачи, передача винт-гайка.	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	2	
	81-82	Практическое занятие. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.	2	
Тема 3.3. зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).	83-84	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес).	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3.
	85-86	Практическое занятие. Расчет параметров зубчатых передач.	Расчет параметров зубчатых передач.	2	
	87-88	Практическое занятие. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач.	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач.	2	
Тема 3.4. Червячные передачи.	89-90	Червячные передачи.	Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3.

			Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.		
	91-92	Практическое занятие. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	2	
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	93-94	Ременные передачи. Цепные передачи.	Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3.
	95-96	Практическое занятие. Выполнение расчета параметров ременной передачи.	Выполнение расчета параметров ременной передачи.	2	
	97-98	Практическое занятие. Выполнение расчета параметров цепной передачи.	Выполнение расчета параметров цепной передачи.	2	
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси.	99-100	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах.	Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.
	101-102	Валы и оси.	Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.	2	
	103-104	Практическое занятие. Выполнение проекторочного расчета валов передачи.	Выполнение проекторочного расчета валов передачи.	2	
	105-106	Практическое занятие. Выполнение проверочного расчета валов передачи.	Выполнение проверочного расчета валов передачи.	2	
	107-108	Практическое занятие. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи.	Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи.	2	

Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).	109-110	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов).	Опоры валов и осей Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.
	111-112	Практическое занятие. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.	Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.	2	
	113-114	Практическое занятие. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности.	Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности.	2	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	115-116	Муфты. Соединения деталей машин.	Муфты, их назначение и краткая классификация Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях Конструктивные формы резьбовых соединений Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.3.
Промежуточная аттестация	117-118	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- макеты, детали машин;
- плакаты по дисциплине «Техническая механика».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Жилин, Р. А. Техническая механика : учебное пособие / Р. А. Жилин, В. А. Жулай, Ю. Б. Рукин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 196 с. - ISBN 978-5-9729-1048-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902782> – Режим доступа: по подписке.

2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> – Режим доступа: по подписке.

3. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971051>– Режим доступа: по подписке.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896828> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Техническая механика. Курсовое проектирование : учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015658-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1215061>– Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> – Режим доступа: по подписке.

2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971051> – Режим доступа: по подписке.

3. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования : учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-541-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190665> – Режим доступа: по подписке.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828> – Режим доступа: по подписке.

5. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828> – Режим доступа: по подписке.

6. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-110878-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893927> – Режим доступа: по подписке.

7. Техническая механика. Курсовое проектирование : учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015658-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215061> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Техническая механика (техмех). Онлайн курс для студентов

(<https://isopromat.ru/>).

4. Учебная дисциплина Техническая механика; Раздел "Теоретическая механика", "Статика". (<https://onlinetestpad.com/ru/test/510775-uchebnaya-disciplina-tekhnicheskaya-mekhanika-razdel-teoreticheskaya-mekhan>).

5. ВКонтакте. Техническая механика решение задач (https://vk.com/teh_mehanika).

6. RuTube.ru Плейлист Техническая механика (техмех) (<https://rutube.ru/plst/80817/>).

7. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>);

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4., 1.7., 2.2., 2.5., 2.6, 3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3., 3.4., 3.9.
<i>Умения</i>		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетнографических работ по темам: 2.1.-2.6.
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетнографических работ по темам: 2.1.-2.6.
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винтгайка», шпоночных соединений на контактную проч-	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3.,

ность		3.4., 3.6., 3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3.-3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3.-3.8.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электроника

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	681
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	685
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	692
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	693

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.03 Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.03 Электротехника и электроника»: формирование у обучающихся знаний и навыков в области электротехники и электроники, обеспечивающих понимание электротехнических и электронных устройств, применяемых в быту и в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться электроизмерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.- 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться электроизмерительными приборами; – производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; – производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. 	<ul style="list-style-type: none"> – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; – компоненты автомобильных электронных устройств; – методы электрических измерений; – устройство и принцип действия электрических машин.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
практические занятия - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	6
лабораторные работы	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				40	
Раздел 1. Электротехника				74	
Тема 1.1. Электрическое поле.	1-2	Электрическое поле.	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	3-4	Электрический ток. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость.	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	5-6	Работа и мощность электрического тока.	Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.	2	
	7-8	Лабораторная работа № 1. Опытное подтверждение закона Ома.	Опытное подтверждение закона Ома.	2	
	9-10	Лабораторная работа № 2. Изучение смешанного соединения резисторов.	Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	11-12	Лабораторная работа № 3. Определение электрической мощности и работы электрического тока.	Определение электрической мощности и работы электрического тока.	2	
	13-14	Лабораторная работа № 4. Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.	Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.	2	
	15-16	Практическое занятие № 1. Расчет цепей постоянного тока.	Расчет цепей постоянного тока.	2	

Тема 1.3. Электромагнетизм.	17-18	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы.	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	19-20	Закон электромагнитной индукции. Индуктивность.	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	2	
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	21-22	Синусоидальный переменный ток.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	23-24	Электродвижущая сила (ЭДС), напряжение, ток, магнитный поток.	Электродвижущая сила (ЭДС), напряжение, ток, магнитный поток. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	2	
	25-26	Закон Ома для простейших электрических цепей с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	Закон Ома для простейших электрических цепей с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Векторные диаграммы. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений.	2	
	27-28	Мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока.	Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2	
	29-30	Лабораторная работа № 5. Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.	Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.	2	
	31-32	Лабораторная работа № 6. Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности.	Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности.	2	
	33-34	Лабораторная работа № 7. Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.	Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.	2	
	35-36	Лабораторная работа № 8. Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.	Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.	2	

Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	37-38	Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	39-40	Лабораторная работа № 9. Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».	Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».	2	
2 курс, 4 семестр				60	
Раздел 1. Электротехника (продолжение)				34	
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока (<i>продолжение</i>).	41-42	Лабораторная работа № 10. Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».	Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	43-44	Лабораторная работа № 11. Определение активной, реактивной и полной мощности.	Определение активной, реактивной и полной мощности.	2	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	45-46	Прямые и косвенные измерения.	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	47-48	Измерение мощности и энергии.	Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	2	
	49-50	Лабораторная работа № 12. Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
Тема 1.7. Трансформаторы.	51-52	Назначение, классификация и применение трансформаторов.	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	2	ОК 01, ОК 02,

		Устройство и принцип действия.	Электрическая схема однофазного трансформатора.		ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	53-54	Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	2	
	55-56	Лабораторная работа № 13. Исследование работы однофазного трансформатора.	Исследование работы однофазного трансформатора.	2	
	57-58	Лабораторная работа № 14. Определение коэффициента трансформации.	Определение коэффициента трансформации.	2	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.	59-60	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока.	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	61-62	Асинхронный электродвигатель. Синхронный электродвигатель.	Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	2	
	63-64	Лабораторная работа № 15. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	65-66	Устройство и принцип действия машин постоянного тока.	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	67-68	Эксплуатация машин постоянного тока. Их применение в электроснабжении автомобилей.	Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	2	
	69-70	Лабораторная работа № 16. Испытание двигателя постоянного тока.	Испытание двигателя постоянного тока.	2	
Тема 1.10. Основы электропривода.	71-72	Основы электропривода.	Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электро-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.

			двигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.		
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	73-74	Передача и распределение электрической энергии.	Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопас-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
Раздел 2. Электроника				24	
Тема 2.1. Физические основы электроники.	75-76	Физические основы электроники.	Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	77-78	Выпрямительные диоды и стабилитроны.	Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	79-80	Биполярные и полевые транзисторы. Тиристоры.	Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	2	
	81-82	Лабораторная работа № 17. Исследование двухполупериодного выпрямителя.	Исследование двухполупериодного выпрямителя.	2	
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники.	83-84	Интегральные схемы микроэлектроники.	Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	85-86	Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	87-88	Практическое занятие № 2. Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей.	Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей.	2	
Тема 2.5. Электронные усилители.	89-90	Электронные усилители.	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором	2	ОК 01, ОК 02,

ли.			по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.		ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
	91-92	Практическое занятие № 3. Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы.	93-94	Электронные генераторы и измерительные приборы.	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	95-96	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
Тема 2.8. Микропроцессоры и микроЭВМ.	97-98	Микропроцессоры и микроЭВМ.	Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микроЭВМ. Применение микропроцессоров и микроЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1.-2.3.
Промежуточная аттестация	99-100	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники, лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- типовой комплект учебного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» /стендовый, компьютерный, мини-модульный/ ЭЦиОЭ-СКМ (или аналог) (из расчета – 1 комплект на 2-х обучающихся);
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления; комплект расходных материалов для практических занятий и лабораторных работ;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей», «Диагностика электрических систем автомобиля», «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500> – Режим доступа: по подписке.

2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133> – Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник /

А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587> – Режим доступа: по подписке.

4. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959236> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190677> – Режим доступа: по подписке.

2. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Образовательный проект «ElectricalSchool.info», раздел «Электротехника» (<http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>).

4. Сайт «Всё об электротехнике» (<https://electrono.ru/>).

5. Сайт «Электротехника для чайников» (<https://alexgyver.ru/electrotech/>).

6. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методов измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
<i>Умения</i>		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля, в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Материаловедение

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	698
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	702
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	707
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	709

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.04 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.04 Материаловедение»: изучение основных свойств, видов, областей применения, правил хранения и транспортировки материалов, используемых в техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-

нальной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем согласно технологической документации;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем в соответствии с технологической документацией;

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;

– выбирать способы соединения материалов и деталей;

– назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;

– обрабатывать детали из основных материалов;

– проводить расчеты режимов резания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– строение и свойства машиностроительных материалов;

– методы оценки свойств машиностроительных материалов;

– области применения материалов;

– классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;

– методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;

– способы обработки материалов;

– инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;

– инструменты для слесарных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
<p>ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.2.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 6.2.-6.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
практические занятия - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
лабораторные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Металловедение				26	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	1	Классификация металлов.	Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	1	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.2.
	2	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов.	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I, II, III, IV типа.	1	
	3-4	Лабораторная работа № 1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов.	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	2	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	5	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.	1	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.2.
	6	Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	1	
	7	Углеродистые стали и их свойства.	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.	1	
	8	Легированные стали.	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей.	1	
	9-10	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.	2	
	11-12	Расшифровка марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей.	Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2	
Тема 1.3. Обработка деталей из ос-	13	Способы обработки материалов	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработ-	1	ОК 01-04,

новных материалов.			ки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.		ПК 1.1., ПК 1.3.
	14	Химико-термическая обработка металлов	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	1	
	15-16	Лабораторная работа № 2. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2	
	17-18	Лабораторная работа № 3. Химико-термическая обработка легированной стали.	Химико-термическая обработка легированной стали.	2	
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы.	19	Сплавы цветных металлов	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана.	1	ОК 01-04, ПК 1.3.
	20	Маркировка, свойства и применение.	Маркировка, свойства и применение.	1	
	21-22	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	23-24	Практическое занятие № 1. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
	25-26	Контрольная работа по разделу «Металловедение».	Контрольная работа по разделу «Металловедение».	2	
Раздел 2. Неметаллические материалы				36	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	27	Виды пластмасс.	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы	1	ОК 01-04, ПК 1.2., ПК 4.1.-4.3.
	28-29	Способы переработки.	Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.	2	
	30	Характеристика и область применения антифрикционных материалов.	Характеристика и область применения антифрикционных материалов.	1	
	31-32	Композитные материалы. Применение, область применения.	Композитные материалы. Применение, область применения	2	
	33-34	Практическое занятие № 2. Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
1 курс, 2 семестр				36	
Раздел 2. Неметаллические материалы (продолжение)				28	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрик-	35-36	Практическое занятие № 3. Определение строения и свойств компо-	Определение строения и свойств композитных материалов	2	ОК 01-04, ПК 1.2.,

ционные, композитные материалы (продолжение).		зитных материалов			ПК 4.1.-4.3.
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы.	37-38	Автомобильные бензины и дизельные топлива.	Автомобильные бензины и дизельные топлива.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.2.
	39-40	Характеристика и классификация автомобильных топлив.	Характеристика и классификация автомобильных топлив.	1	
	41-42	Автомобильные масла.	Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.	2	
	43-44	Автомобильные специальные жидкости.	Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2	
	45-46	Практическое занятие № 4. Определение марки бензинов.	Определение марки бензинов.	2	
	47-48	Практическое занятие № 5. Определение марки автомобильных масел.	Определение марки автомобильных масел.	2	
	49	Лабораторная работа № 4. Определение качества бензина, дизельного топлива.	Определение качества бензина, дизельного топлива.	1	
50	Лабораторная работа № 5. Определение качества пластичной смазки.	Определение качества пластичной смазки.	1		
Тема 2.3. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.	51-52	Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.	Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов.	2	ОК 01-04, ПК 1.3., ПК 3.2., ПК 6.2.-6.3.
Тема 2.4. Резиновые материалы.	53	Каучук строение, свойства, область применения.	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.	1	ОК 01-04, ПК 3.2., ПК 6.2.-6.3.
	54	Организация экономного использования автомобильных шин	Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	1	
	55-56	Устройство автомобильных шин.	Устройство автомобильных шин.	2	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы.	57	Назначение лакокрасочных материалов.	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.	1	ОК 01-04,

			Требования к лакокрасочным материалам.		ПК 4.1.-4.3.
	58	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	1	
	59	Практическое занятие № 6. Подбор лакокрасочных материалов.	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости от различных условий.	1	
	60	Практическое занятие № 7. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности.	Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности.	1	
	61-62	Контрольная работа по разделу «Неметаллические материалы».	Контрольная работа по разделу «Неметаллические материалы».	2	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках				6	
Тема 3.1. Способы обработки материалов	63-64	Виды и способы обработки материалов.	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ.	2	ОК 01-04, ПК 1.2., ПК 3.3.
	65-66	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2	
	67-68	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
Промежуточная аттестация	69-70	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
Всего:				70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения, лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы горюче-смазочных материалов;
- комплект химической посуды и оборудования, реактивы;
- металлографические микроскопы; приборы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории материаловедения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. **Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1792841> – Режим доступа: по подписке.**

2. **Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665> – Режим доступа: по подписке.**

3. **Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник /**

Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941721> – Режим доступа: по подписке.

4. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718>– Режим доступа: по подписке.

5. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адашкин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830538> – Режим доступа: по подписке.

2. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015377-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023805> – Режим доступа: по подписке.

3. Дмитренко, В. П. Материаловедение в машиностроении : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Н.Б. Мануйлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014356-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015314> – Режим доступа: по подписке.

4. Зорин, В. А. Применение интеллектуальных материалов при производстве, диагностировании и ремонте машин : монография / В. А. Зорин, Н. И. Баурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 110 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010801-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010036> – Режим доступа: по подписке.

5. Лаптева, Е. Н. Долговечность деталей машин : учебное пособие / Е.Н. Лаптева, Н.С. Обловацкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 63 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110140-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862804> – Режим доступа: по подписке.

6. Лаптева, Е. Н. Технологическое обеспечение долговечности деталей машин : учебное пособие / Е.Н. Лаптева, Н.С. Обловацкая. — Москва : ИН-

ФРА-М, 2022. — 79 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110141-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862807> – Режим доступа: по подписке.

7. Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебное пособие / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00137-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058555> – Режим доступа: по подписке.

8. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145> – Режим доступа: по подписке.

9. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Сайт «Материаловедение – наука о материалах и их свойствах» (<http://k-a-t.ru/materialovedenie/1/index.shtml>).

4. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Умения</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»	714
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	719
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	724
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	726

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация»: формирование у обучающихся знаний и навыков в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, необходимые для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), метрологического и нормативного обеспечения разработки, производства, испытаний, эксплуатации и утилизации продукции, планирования и выполнения работ по стандартизации и подтверждения качества продукции и процессов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач про-

фессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;
- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;
- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;

- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 5.3.-5.4., ПК 6.2.-6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
практические занятия - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Основы стандартизации				8	
Тема 1.1. Государственная система стандартизации.	1-2	Задачи стандартизации.	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	ОК 01-04, ПК 5.3.
Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов.	3-4	Межотраслевые комплексы стандартов.	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	ОК 01-04, ПК 5.4.
	5-6	Практическое занятие Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.	2	
Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация.	7-8	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС).	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	ОК 01-04, ПК 5.4.
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости				36	
Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	9-10	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	ОК 01-04, ПК 6.3.
	11-12	Практическое занятие Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. (Расчеты допусков на размер)	2	

	13-14	Практическое занятие Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	Определение годности деталей в цилиндрических соединениях. (Расчеты допусков на размер)	2	
Тема 2.2. Точность формы и расположения.	15-16	Точность формы и расположения.	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	ОК 01-04, ПК 6.2.
	17-18	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
Тема 2.3. Шероховатость и волнистость поверхности.	19-20	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	ОК 01-04, ПК 4.1., ПК 6.2.
	21-22	Практическое занятие Измерение параметров шероховатости поверхности.	Измерение параметров шероховатости поверхности.	2	
Тема 2.4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	23-24	Система допусков и посадок для подшипников качения.	Система допусков и посадок для подшипников качения.	2	ОК 01-04, ПК 6.2.-6.3.
	25-26	Допуски угловых размеров.	Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	2	
	27-28	Практическое занятие Допуски и посадки подшипников качения.	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	29-30	Практическое занятие Допуски и посадки подшипников скольжения.	Допуски и посадки подшипников скольжения.	2	
Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений.	31-32	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы.	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.	2	ОК 01-04, ПК 4.1., ПК 6.2.
	33-34	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач.	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.	2	
2 курс, 4 семестр				36	
Раздел 1. Основы стандартизации (продолжение)				10	
Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений (продолжение).	35-36	Взаимозаменяемость шпоночных соединений.	Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	ОК 01-04, ПК 4.1., ПК 6.2.
	37-38	Практическое занятие Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	ОК 01-04, ПК 4.1., ПК 6.2.

		ний.			
Тема 2.6. Расчет размерных цепей.	39	Основные термины и определения, классификация размерных цепей.	Основные термины и определения, классификация размерных цепей.	1	ОК 01-04, ПК 6.2.
	40	Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость.	Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость.	1	
	41-42	Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	
	43-44	Расчет размерных цепей.	Расчет размерных цепей.	2	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения				14	
Тема 3.1. Основные понятия метрологии.	45-46	Измеряемые величины.	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3.
	47-48	Метрологические показатели средств измерений.	Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	
	49-50	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
Тема 3.2. Линейные и угловые измерения.	51-52	Плоскопараллельные меры длины.	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.3.
	53-54	Жесткие угловые меры.	Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры.	2	
	55-56	Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
57-58	Практическое занятие Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.	2		
Раздел 4. Основы сертификации				10	
Тема 4.1. Основные положения сертификации.	59-60	Основные понятия, цели и объекты сертификации.	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	ОК 01-04, ПК 6.4.
	61-62	Практическое занятие Изучение структурных элементов функциональной схемы процесса	Изучение структурных элементов функциональной схемы процесса сертификации.	2	

		сертификации.			
	63-64	Практическое занятие Заполнение сертификата соответствия продукции требованиям технических регламентов.	Заполнение сертификата соответствия продукции требованиям технических регламентов.	2	
Тема 4.2. Качество продукции.	65-66	Основные понятия и определения в области качества продукции.	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.	2	ОК 01-04, ПК 6.4.
	67-68	Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	
Промежуточная аттестация	69-70	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии, стандартизации, сертификации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для практических занятий, тестирования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- измерительные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.

2. Афанасьев, А. А. Взаимозаменяемость и нормирование точности : учебник / А.А. Афанасьев, А.А. Погонин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015957-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071740> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Иванов, А. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / А.А. Иванов, В.В. Ефремов, А.И. Ковчик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015546-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817733> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037420> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документирование : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141803> (дата обращения: 11.09.2023). – Ре-

жим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037> – Режим доступа: по подписке.

2. Дехтярь, Г. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Г.М. Дехтярь. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 154 с. - ISBN 978-5-905554-44-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1584617> – Режим доступа: по подписке.

3. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации : учебное пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0338-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991962> – Режим доступа: по подписке.

4. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921422> – Режим доступа: по подписке.

5. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> – Режим доступа: по подписке.

6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013964-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818537> – Режим доступа: по подписке.

7. Мочалов, В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости : учеб. пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015107-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020742> – Режим доступа: по подписке.

8. Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учебное пособие / В. Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006769-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988250> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. Сайт «Метрология (наука об измерениях). Метрологическое обеспечение производства» (<https://metro.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
<i>Умения</i>		
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания, контрольные работы, практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания, контрольные работы, практические работы

указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания, контрольные работы, практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания, контрольные работы, практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания, контрольные работы, практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Порватова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	731
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	735
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	740
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	742

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;

- решать графические задачи;

- работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёх-мерных моделей деталей в программе Компас 3D;

- способы графического представления пространственных образов;

- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;

- основы трёхмерной графики;

- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; – решать графические задачи; – работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёх-мерных моделей деталей в программе Компас 3D; – способы графического представления пространственных образов; – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; – основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; – основы трёхмерной графики; – программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

практические занятия - 58 часов,
самостоятельная работа – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	58
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
4 курс, 7 семестр				36	
Раздел 1. Правовые нормы				2	
Тема 1.1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1-2	Правовые нормы. Право собственности, авторское право. Виды компьютерных преступлений. Меры обеспечения информационной безопасности.	Правовые нормы. Право собственности, авторское право. Виды компьютерных преступлений. Меры обеспечения информационной безопасности.	2	
Раздел 2. Пакет программ Open Office				20	
Тема 2.1. Профессиональное использование пакета OpenOffice.org	3-4	Профессиональное использование пакета	Приложения Open Office (Writer, Calc, Impress, Base, Draw, Math): назначение, возможности, использование в профессиональной деятельности.	2	
	5-8	Практическое занятие Создание текстовых документов в OpenOffice.Writer	Создание текстовых документов в OpenOffice.Writer	4	
	9-12	Практическое занятие Создание баз данных.	Создание баз данных.	4	
	13-14	Практическое занятие Исследование баз данных и связей внутри них в Open Office.Base.	Исследование баз данных и связей внутри них в Open Office.Base	2	
	15-16	Практическое занятие Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов в Open Office.Calc.	Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов в Open Office. Calc	2	
	17-20	Практическое занятие Создание презентаций по специальности в Open Office.Impress.	Создание презентаций по специальности в Open Office Impress	4	
Тема 2.2. Профес-	21-22	Практическое занятие Создание	Создание публикаций по специальности в MS Publisher	2	

сиональное использование пакета MS Office.		публикаций по специальности в MS Publisher			
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии				14	
Тема 3.1. Использование Internet и его служб	23-24	Использование Internet и его служб	Ресурсы Internet. Службы Internet. Поиск информации в Internet. Онлайн-справочники.	2	
	25-26	Практическое занятие. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	2	
Тема 3.1. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей.	27-30	Практическое занятие. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис.	4	
Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.	31-34	Практическое занятие. Особенности определения порядка проведения компьютерной диагностики.	Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.	4	
	35-36	Контрольная работа.	Контрольная работа.	2	
4 курс, 8 семестр				42	
Раздел 4. Программное обеспечение профессиональной деятельности				5	
Тема 4.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	37	Значение программного обеспечения профессиональной деятельности	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Технические средства реализации информационных систем.	1	
	38-39	Практическое занятие Прикладное программное обеспечение	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	2	

Тема 4.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	40-41	Информационные системы в профессиональной деятельности	Понятие информационной системы Структура информационной системы Классификация и виды информационных систем Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности Схема разработки информационной системы	2	
Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования				24	
Тема 5.1. Графический редактор Компас 3D	42-43	Практическое занятие Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D" Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	
	44-45	Практическое занятие Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D" Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	2	
	46-47	Практическое занятие Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2	
	48-49	Практическое занятие Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.	Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.	2	
	50-51	Практическое занятие Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	2	
Тема 5.2. Система проектирования	52-53	Практическое занятие Размещение на чертеже оборудования и спецификации. Составление спецификации оборудования.	Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Размещение на чертеже оборудования и спецификации. Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций. Составление спецификации оборудования.	2	
	54-55	Практическое занятие Выполнение чертежа планировки СТОА.	Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны. Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	56-57	Практическое занятие Выполнение чертежа конструктор-	Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.	2	

		ской части.	Выполнение чертежа конструкторской части.		
	58-59	Практическое занятие Создание плаката технологического процесса ремонта.	Создание плаката технологического процесса ремонта.	2	
	60-61	Практическое занятие Создание плаката с внедряемым оборудованием	Создание плаката с внедряемым оборудованием	2	
	62-63	Практическое занятие Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2	
	64-65	Практическое занятие Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2	
Раздел 6. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей				4	
Тема 6.1. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	66-67	Практическое занятие Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	
Тема 6.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	68-69	Практическое занятие Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Поиск программного обеспечения профессиональной деятельности в сети Интернет, составление сравнительной таблицы – 2 часа Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля – 4 часа	6	
Промежуточная аттестация	70-72	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	3	
Всего:				72/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронно-вычислительные машины, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- лицензионное программное обеспечение: системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение; свободно распространяемые программы;
- периферийное оборудование, мультимедийное оборудование, компьютерная оргтехника;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922266> – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии : учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0897-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189340> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика. Геометрическое и проекционное черчение : учебное пособие / И. Г. Борисенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-7638-4345-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819610> – Режим доступа: по подписке.

2. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

3. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.

4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893876> – Режим доступа: по подписке.

5. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-010417-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287090> – Режим доступа: по подписке.

6. Шитов, В. Н. Пакет прикладных программ : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989598. - ISBN 978-5-16-014542-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989598> – Режим доступа: по подписке.

7. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

2. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

5. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).
6. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
7. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
8. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
9. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
11. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
13. Сайт ООО «АСКОН - Системы проектирования». Обучающие материалы: видео (<https://kompas.ru/publications/video/>).
14. Сайт ООО «АСКОН». Бесплатные учебные версии (<https://edu.ascon.ru/main/download/freeware/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.

Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности		Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации
Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ		Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы
Использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов		Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Турушева Л.В., методист

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ»	747
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	752
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	759
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	761

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью обще-профессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся профессиональной правовой культуры, понимания профессиональной ответственности, дисциплинированности, уважения к закону; формирование знаний об основных принципах, нормах и институтах гражданского, трудового и предпринимательского права, возможностях использования законов и подзаконных актов, необходимых для эффективного использования в процессе осуществления своих личных и профессиональных прав и исполнения обязанностей.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпре-

тации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- применять документацию систем качества;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основы трудового права;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09, ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - применять документацию систем качества; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основы трудового права; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
практические занятия - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	22
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
4 курс, 7 семестр				36	
Введение	1-2	Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Раздел 1. Право и экономика				14	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	3-4	Правовое регулирование экономических отношений.	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	ОК 01-06, ОК 09
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	5-6	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, ОК 09, ПК 5.3
	7-8	Создание, реорганизация, ликвидация и пр. субъектов предпринимательской деятельности.	Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.	2	
	9-10	Практическое занятие. Определение правомочий собственника транспортного средства.	Определение правомочий собственника транспортного средства.	2	
Тема 1.3. Эконо-	11-12	Экономические споры: понятие, ви-	Понятие экономических споров.	2	ОК 01-03,

мические споры.		ды.	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		ОК 05-06, ОК 09, ПК 5.3
	13-14	Экономические споры: досудебный порядок рассмотрения, подведомственность, подсудность, сроки исковой давности.	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	
	15	Практическое занятие. Составление искового заявления в арбитражный суд.	Составление искового заявления в арбитражный суд.	1	
	16	Практическое занятие. Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.	Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.	1	
Раздел 2. Труд и социальная защита				36	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	17-18	Трудовое право, как отрасль права.	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	ОК 01-05, ОК 09
	19-20	Практическое занятие. Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора.	Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора (составление кроссворда).	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудо способности.	21-22	Правовое регулирование занятости и трудо способности.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК 01-06, ОК 09

Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	23-24	Трудовой договор (контракт).	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	2	ОК 01-05, ОК 09
	25-26	Кадровые перемещения.	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
	27-28	Практическое занятие. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.	Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.	2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	29-30	Рабочее время.	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.	2	ОК 01-05, ОК 09
	31-32	Время отдыха.	Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	
	33	Практическое занятие. Режим труда и отдыха.	Режим труда и отдыха.	1	
	34	Практическое занятие. Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	1	
	35-36	Контрольная работа.	Контрольная работа по разделу «Право и экономика» и изученным темам раздела «Труд и социальная защита».	2	ОК 01-05, ОК 09
4 курс, 8 семестр				28	
Раздел 2. Труд и социальная защита (продолжение)				18	
Тема 2.5. Заработная плата. Системы заработной платы.	37-38	Заработная плата.	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.	2	ОК 01-05, ОК 09

			Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.		
	39-40	Системы заработной платы.	Системы заработной платы: повременная, сдельная, комиссионная, аккордная, система плавающих окладов. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2	
	41-42	Практическое занятие. Виды оплаты труда.	Составление сравнительной таблицы по видам оплаты труда: формы зарплаты (денежная, неденежная), системы зарплаты (повременная, сдельная, комиссионная, аккордная, система плавающих окладов).	2	
	43-44	Практическое занятие. Расчетный листок по заработной плате. Индексирование заработной платы рабочего на АТП.	Расчетный листок по заработной плате. Индексирование заработной платы рабочего на АТП.	2	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	45-46	Трудовая дисциплина.	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Поощрения за труд. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	ОК 01-05, ОК 09
	47-48	Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником. Обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального	2	ОК 01-05, ОК 09

			<p>вреда, причиненного работнику.</p> <p>Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность работника. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Обязанность работодателя устанавливать размер причиненного ему ущерба и причину его возникновения. Порядок взыскания ущерба. Возмещение затрат, связанных с обучением работника. Снижение органом по рассмотрению трудовых споров размера ущерба, подлежащего взысканию с работника.</p>		
	49	Практическое занятие. Дисциплинарный проступок и виды дисциплинарной ответственности.	<p>Дисциплинарный проступок и виды дисциплинарной ответственности. Рассмотрение примеров оформления дисциплинарных проступков.</p> <p>Решение ситуационных задач по определению вида дисциплинарной ответственности соответственно дисциплинарному проступку.</p>	1	ОК 01-05, ОК 09
	50	Практическое занятие. Решение ситуационных задач «Материальная ответственность».	<p>Договор материальной ответственности. Решение ситуационных задач на материальную ответственность работодателя перед работником.</p>	1	ОК 01-05, ОК 09
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	51-52	Социальное обеспечение граждан.	<p>Понятие социальной помощи.</p> <p>Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).</p> <p>Пенсии и их виды.</p> <p>Условия и порядок назначения пенсии.</p>	2	ОК 01-06, ОК 09
	53-54	Практическое занятие. Особенности расчетов выплат по видам государственного социального страхования.	<p>Особенности расчетов выплат по видам государственного социального страхования.</p>	2	ОК 01-06, ОК 09
Раздел 3. Административное право				8	

Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	55-56	Понятие и субъекты административного права.	Понятие административного права. Субъекты административного права.	2	ОК 01-06, ОК 09
	57-58	Административные правонарушения и административная ответственность.	Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	ОК 01-06, ОК 09
	59-60	Практическое занятие. Составление искового заявления «О признании права собственности на автомобиль».	Составление искового заявления «О признании права собственности на автомобиль».	2	ОК 01-06, ОК 09
	61-62	Практическое занятие. Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП».	Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП».	2	ОК 01-06, ОК 09
Промежуточная аттестация	63-64	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693> – Режим доступа: по подписке.

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152> – Режим доступа: по подписке.

3. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01869-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1461283>– Режим доступа: по подписке.

4. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

5. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865357> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р.Ф. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834716> – Режим доступа: по подписке.

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015080> – Режим доступа: по подписке.

3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изменениями и дополнениями).

8. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (с изменениями и дополнениями).

12. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Российской Федерации : монография / П.В. Молчанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. - ISBN 978-5-91768-642-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912411> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. Учебно методический комплекс по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] (https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/uchebno_metodicheskij_kompleks_po_distcipline_pravovo_000124.html)

5. Образовательно-издательский центр «Академия», 2021. Электронный учебно-методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», Версия 2.2.1.0 (https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4092676&demo=1&module_id=843396#843396).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроле решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений

Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
<i>Умения</i>		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

и административным законодательством		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Охрана труда

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»	767
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	772
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	779
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	780

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.08 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.08 Охрана труда» предусматривает формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-

ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;
- производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;
- проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;
- проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействия негативных факторов на человека;
- правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;
- правил оформления документов;
- методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;
- организационных и инженерно-технических мероприятий по защите

от опасностей;

- средств индивидуальной защиты;
- причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;
- технические способы и средства защиты от поражения электротоком;
- правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;
- правил охраны окружающей среды, бережливого производства.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3., ПК 5.3., ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; – обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; – анализировать в профессиональной деятельности; – использовать экипировочную технику; – оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии; – производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда; – проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; – проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности; – пользоваться средствами пожаротушения; – проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями 	<ul style="list-style-type: none"> – воздействия негативных факторов на человека; – правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; – правил оформления документов; – методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда; – организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ; – организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей; – средств индивидуальной защиты; – причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения; – технические способы и средства защиты от поражения электотоком; – правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников; – правил охраны окружающей среды, бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
практические занятия - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 4 семестр				40	
Введение	1	Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	1	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии				5	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	2-3	Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.	2	ОК 01-02
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	4	Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции. работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда.	1	ОК 01-02
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий	5-6	Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда.	2	ОК 01-02

вий охраны труда на автотранспортном предприятии.			Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте.		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы				4	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	7-8	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.	2	ОК 01-02
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей.	9-10	Методы и средства защиты от опасностей.	Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации.	2	ОК 01-02
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности				24	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	11-12	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2	ОК 01-02
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного	13-14	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта.	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.	2	ОК 01-02

транспорта.			Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.		
	15-16	Практическое занятие. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при типичных ситуациях травматизма.	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля.	2	
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	17-18	Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.	2	ОК 01-02, ПК 5.3.
	19	Практическое занятие. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления.	Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления.	1	
	20	Практическое занятие. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	1	

<p>Тема 3.4. Требования техники безопасности по перевозке опасных грузов.</p>	<p>21-22</p>	<p>Требования техники безопасности по перевозке опасных грузов.</p>	<p>Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. Межгосударственный стандарт ГОСТ 19433-88 «Грузы опасные. Классификация и маркировка». Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-02, ПК 5.3.</p>
<p>Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.</p>	<p>23-24</p>	<p>Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.</p>	<p>Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила выбраковки инструмента. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-02, ПК 5.3.</p>
	<p>25-26</p>	<p>Практическое занятие. Соответствие технического состояния обследуемого оборудования требова-</p>	<p>Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.</p>	<p>2</p>	

		ниям по технике безопасности.	Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка.		
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	27-28	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний.	2	ОК 01-02, ОК 09, ПК 5.3.
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий.	29-30	Электробезопасность автотранспортных предприятий.	Действие электротока на организм человека. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.1.019-2017 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты». Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.	2	ОК 01-02, ОК 09, ПК 2.3., ПК 5.3., ПК 6.4.
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	31-32	Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня.	2	ОК 01-02, ОК 09, ПК 5.3.

			Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре.		
	33-34	Практическое занятие. Расчёт количества первичных средств пожаротушения.	Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня.	2	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта				4	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды.	35	Законодательство об охране окружающей среды.	Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды.	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств.	36	Экологическая безопасность автотранспортных средств.	Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсичными компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля.	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 09
	37-38	Практическое занятие. Контроль содержания окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов	Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.	2	
Промежуточная аттестация	39-40	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- информационные тематические стенды;
- образцы средств индивидуальной защиты;
- правовые нормативные акты по охране труда (кодексы, законы, типовые инструкции, методические рекомендации и др.);
- мультимедийные пособия (тематические видеофильмы, обучающие программы, интерактивные инструктажи).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952> – Режим доступа: по подписке.

2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2019. – 424 с.

3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685> - Режим доступа: по подписке.

4. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420> – Режим доступа: по подписке.

5. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П. М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с. - ISBN 978-5-369-01925-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971864> – Режим доступа: по подписке.

6. Электронный учебно-методический комплекс» Охрана труда. Авто-

мобильный транспорт» - Образовательно-издательский центр «Академия», 2020. URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351 – Режим доступа: по ссылке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
2. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.1.019-2017 "Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 7 ноября 2018 г. N 941-ст).
3. Межгосударственный стандарт ГОСТ 19433-88 "Грузы опасные. Классификация и маркировка" (утв. постановлением Госстандарта СССР от 19 августа 1988 г. N 2957).
4. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».
6. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным электроинструментом ТИ РМ-073-2002 (утв. Минэнерго РФ и Минтрудом РФ 25 июля, 2 августа 2002 г.).
7. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным слесарным инструментом РД 153-34.0-03.299/5-2001.
8. Методические рекомендации МР 2.2.0244-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
4. Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ» (<https://ohranatruda.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.

<i>Умения</i>		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экобиозащитную технику	Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениями	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Мирюков Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК физической культуры
Протокол № 7 от 27 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	786
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	791
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	800
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	803

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»: развитие у обучающихся общей культуры безопасности, а также формирование знаний и первоначальных умений по исполнению обязанностей военной службы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

практические занятия - 49 часов,

самостоятельная работа обучающихся – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	49
в т. ч.:	
период пятидневных сборов	35
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
2 курс, 4 семестр				68	
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях				8	
Тема 1.1. Организация гражданской обороны и чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	1-2	Гражданская оборона страны. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Аварийно-спасательные работы при ЧС.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	ОК 01-09, ПК 5.3.
	3	Практическое занятие. Организация аварийно-спасательных работ	Практическое занятие. Организация аварийно-спасательных работ. ЧС природного и техногенного характера. Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. Поражающие факторы источников ЧС природного характера. Ответить на вопросы в методической разработке.	1	
	4	Практическое занятие. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Отработка правил поведения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения».	Практическое занятие. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Отработка правил поведения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	5-6	Стихийные бедствия.	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	ОК 01-09, ПК 5.3.
	7	Практическое занятие. Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте и авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах.	Практическое занятие. Отработка правил поведения при автомобильных и железнодорожных авариях на воздушном и водном транспорте. Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах. Ответить на вопросы в методической разработке.	1	

	8	Практическое занятие. Отработка правил поведения при террористических актах, при пожаре и при опасностях в профессиональной деятельности.	Практическое занятие. Действия при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации. Отработка порядка и правил действия потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 2. Основы военной службы				18	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	9	Состав и организационная структура Вооружённых Сил России на современном этапе.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические войска. Рода войск Вооружённых Сил, Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска.	1	ОК 01-09, ПК 5.3.
	10	Практическое занятие. Система руководства и управления, воинская обязанность и комплектование в Вооружённых Силах России. Военная присяга. Боевое знамя части. Взаимоотношения между военнослужащими.	Практическое занятие. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Функции Верховного Главнокомандующего, Министра обороны ВС РФ. Определение воинской обязанности и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Ответить на вопросы практического занятия. Порядок прохождения военной службы по призыву. Значение военной присяги. Порядок проведения военной присяги. Значение боевого знамени части, история боевых знамён. Условия хранения БЗ и ответственность за его утерю. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Старшие и младшие. Приказ порядок его отдачи и выполнения. Ответить на вопросы практического занятия.	1	
	11	Практическое занятие. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	Практическое занятие. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Суточный наряд роты. Размещение военнослужащих. Основные помещения казармы. Распределение времени и повседневная деятельность военнослужащих. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка. Завтрак, обед, ужин.	1	
	12	Практическое занятие. Суточный наряд части (роты).	Практическое занятие. Общие положения о суточном наряде. Состав суточного наряда части. Развод суточного наряда. Состав суточного наряда по роте. Обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Отработка команд дневального и дежурного по роте.	1	
	13	Практическое занятие. Воинская дисциплина. Караул.	Практическое занятие. Чему обязывает воинская дисциплина. Чем достигается воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания и	1	

			поощрения, применяемые к солдатам и матросам Предназначение караула. Подготовка караула. Состав караула. Обязанности часового. Что запрещено часовому? Действия часового при нападении на пост. Ответить на вопросы практического занятия. Отработка действий часовым при нападении на пост.		
Тема 2.2. Строевая и огневая подготовка.	14	Практическое занятие. Строй и управления ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	Практическое занятие. Строй и управления ими. Основные Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю определения элементов строя. Управление строем. Выполнение построения в одношереножный, двухшереножный строй. Выполнение построения в колонну по одному, по двое, по трое и четверо .	1	ОК 01-09, ПК 5.3.
	15	Практическое занятие. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	Практическое занятие. Выполнение элементов строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	1	
	16	Практическое занятие. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроения в строю. Выполнение воинского приветствия.	Практическое занятие. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1	
	17	Практическое занятие. Материальная часть автомата Калашникова АК-74 и АК-12. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	Практическое занятие. Материальная часть автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики АК-74. Тактико-технические характеристики АК-112. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Ведение огня (приемы и правила стрельбы) из автомата.	1	
	18	Практическое занятие. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. . Принятие	Практическое занятие. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	1	

		положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.			
Тема 2.3. Правила оказания первой помощи.	19-25	Оказания первой помощи	Общие сведения о первой доврачебной помощи. Порядок оказания первой помощи. Виды травм, ран, кровотечений. Ожоги. Отравления. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Поражение электрическим током. Ранения. Утопление. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Транспортировка раненых. Клиническая смерть.	7	ОК 01-09, ПК 5.3.
	26	Практическое занятие. Правила оказания первой помощи	Практическое занятие. «Основы оказания первой помощи». Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших.	1	
			Учебные сборы	35	
			1 день	7	
Тема. Основы безопасности военной службы. ³	31	Практическое занятие. Основы обеспечения безопасности военной службы.	Основы обеспечения безопасности военной службы. Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	ОК 01-09
Тема. Общевоинские уставы.	32	Практическое занятие. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих в казарме.	1	
	33	Практическое занятие. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	
	34	Практическое занятие. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дне-	Обязанности лиц суточного наряда. Выполнение обязанностей лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	

³ Здесь и далее тема, содержание и вид занятий учебных сборов рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» указаны в соответствии с учебно-тематическим планом проведения учебных сборов, утвержденным приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

		вального по роте.			
	35	Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1	
Тема. Строевая подготовка.	36	Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия.	Выполнение строевых приемов и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	ОК 01-09
Тема. Физическая подготовка.	37	Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	1	ОК 01-09
			2 день	7	
Тема. Физическая подготовка.	38	Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений утренней физической зарядки.	Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Комплекс вольных упражнений №1, №2.	1	ОК 01-09
Тема. Военно-медицинская подготовка.	39	Практическое занятие. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи.	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи при артериальном и венозном кровотечениях конечностей, переломах.	1	ОК 01-09
	40	Зачёт по теме. Практическое занятие. Неотложные мероприятия.	Неотложные мероприятия. Оказание первой помощи при ранениях головы и в грудную клетку (пневмоторакс). Остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей.	1	
Тема. Огневая подготовка.	41	Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	1	ОК 01-09
	42	Практическое занятие. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.	1	
	43	Практическое занятие. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Чистка оружия.	1	
Тема. Общевоинские уставы.	44	Практическое занятие. Комната для хранения оружия, её	Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хра-	1	ОК 01-09

		оборудование и допуск туда личного состава. Порядок хранения и выдачи оружия.	нения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.		
			3 день	7	
Тема. Тактическая подготовка.	45	Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	Отработка движений солдата в бою. Одиночные передвижения на поле боя.	1	ОК 01-09
	46	Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	Отработка движений солдата в бою. Передвижения в двойках на поле боя.	1	
Тема. Радиационная, химическая и биологическая защита.	47	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	Средства индивидуальной защиты и порядок использование их. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза.	1	ОК 01-09
	48	Зачёт по теме. Практическое занятие. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза. Обеззараживание личного оружия и обмундирования. Приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты.	1	
Тема. Физическая подготовка.	49	Практическое занятие. Упражнения на гимнастических снарядах и подтягивание на перекладине.	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	1	ОК 01-09
Тема. Строевая подготовка.	50	Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	ОК 01-09
Тема. Общевоинские уставы.	51	Практическое занятие. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и его обязанности. Пост и его оборудование.	Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Отработка действий часового на посту.	1	ОК 01-09
			4 день	7	
Тема. Физическая подготовка.	52	Практическое занятие. Совершенствование и контроль	Разминка, совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	1	ОК 01-09

		упражнения в беге на 100 м.			
Тема. Тактическая подготовка.	53	Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	1	ОК 01-09
Тема. Огневая подготовка.	54	Практическое занятие. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	1	ОК 01-09
	55	Практическое занятие. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	
Тема. Строевая подготовка.	56	Практическое занятие. Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Выполнение построения, перестроения, поворотов, перемены направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	ОК 01-09
Тема. Общевоинские уставы.	57	Практическое занятие. Воинская дисциплина.	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего.	1	ОК 01-09
	58	Практическое занятие. Воинская дисциплина.	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1	
			5 день	6	
Тема. Огневая подготовка.	59	Зачёт по теме. Практическое занятие. Неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов.	Неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов.	1	ОК 01-09
	60	Зачёт по теме. Практическое занятие. Подготовка к стрельбе, меры безопасности при стрельбе.	Подготовка к стрельбе, меры безопасности при стрельбе.	1	
	61	Зачёт по теме. Практическое занятие. Выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки).	Выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки).	1	

	62	Зачёт по теме. Практическое занятие. Первое упражнение по метанию ручной гранаты.	Первое упражнение по метанию ручной гранаты.	1	
Тема. Тактическая подготовка.	63	Зачёт по теме. Практическое занятие. Передвижение на поле боя. Выбор места для стрельбы и скрытное расположение на нём, самоокапывание и маскировка. Трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием.	Передвижение на поле боя. Выбор места для стрельбы и скрытное расположение на нём, самоокапывание и маскировка. Трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием.	1	ОК 01-09
Тема. Строевая подготовка.	64	Зачёт по теме. Практическое занятие. Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	Строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода.	1	ОК 01-09
Тема. Физическая подготовка.	61	Зачёт по теме. Практическое занятие. Бег 100 метров, подтягивание на перекладине, кросс 1000метров.	Бег 100 метров, подтягивание на перекладине, кросс 1000метров.	2	ОК 01-09
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	подготовка отчета по учебным сборам	3	
Промежуточная аттестация	62-65	Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
			Всего:	65/3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов «Современные средства поражения», ЕГСЧС, ГО, «Инфекционные заболевания» (формата 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- реанимационно-диагностический тренажер «ВИТИМ 2-4У» (манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический с выносным электронным контроллером - настенным табло);
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета ПМ;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП5, ГП-7;
- носилки медицинские;
- аптечки АИ-1(АИ-2, АИ-3).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

5. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д.В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

7. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим доступа: по подписке.

8. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.

9. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е. Ю. Гузенко,

И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.

10. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> – Режим доступа: по подписке.

11. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

12. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

18. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф/>);

3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России

(<http://www.monino.ru/>).

10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
<i>Умения</i>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	Зачет
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	

<p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринима-
тельской деятельности**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 19 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	809
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	815
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	824
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	827

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности»: формирование у обучающихся знаний и умений по эффективному поведению на рынке труда и основам предпринимательской деятельности, формирование у обучающихся знаний и умений по управлению личными финансами.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач про-

фессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;
- проходить испытания при приеме на работу;
- составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы;
- осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы;
- формировать профессиональное резюме;
- участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства;
- адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте;
- находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса;
- осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;

- делать необходимые расчёты;
- составлять, заполнять отчетность, декларации;
- составлять бизнес-план;
- применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости;
- технологию трудоустройства;
- содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы;
- основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора;
- основные аспекты технологии трудоустройства;
- общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- порядок организации предпринимательской деятельности.
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- технологию разработки бизнес-плана;
- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.	<ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; – проходить испытания при приеме на работу; – составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; – осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; – формировать профессиональное резюме; – участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; – адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте; – находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; – осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать необходимые расчёты; – составлять, заполнять отчетность, декларации; – составлять бизнес-план; – применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости; – технологию трудоустройства; – содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы; – основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора; – основные аспекты технологии трудоустройства; – общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – порядок организации предпринимательской деятельности. – нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; – технологию разработки бизнес-плана; – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

практические занятия - 20 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
4 курс, 7 семестр				36	
Раздел 1. Основы эффективного поведения на рынке труда				20	
Тема 1.1. Процесс труда и его составные элементы. Формы труда	1-2	Процесс труда и его элементы, трудовые правоотношения. Источники трудового права, нормативные акты о труде.	Процесс труда и его составные элементы. Формы труда. Роль труда. Труд как основа развития общества. Понятия: право на труд, трудовое право, трудовые правоотношения, формы общественной организации труда. Трудовые правоотношения, составляющие предмет трудового права. Характер установления норм трудового права и условий труда. Правовое положение субъектов трудовых отношений. Способы защиты трудовых прав и выполнения трудовых обязанностей. Понятие принципов трудового права. Конституционные принципы трудового права. Виды источников трудового права: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ (с изменениями и дополнениями), законы РФ, постановления и нормативные распоряжения правительства РФ, нормативные правовые акты (постановления, распоряжения, приказы, инструкции, правила, положения и др.) органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, качества и уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, условий и охраны труда, социальной защиты, социального обслуживания и социального обеспечения. Действие нормативных правовых актов о труде во времени и пространстве.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.2. Анализ современного рынка труда	3-4	Государственная политика содействия занятости населения.	Назначение учебной дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности». Основные понятия. Определение понятия «рынок труда», эволюция данного понятия. Анализ современного рынка труда, типология и структура современного рынка труда. Региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий. Конкуренция на	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.

			рынке труда. Занятость. Безработица. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.		
Тема 1.3. Социальная адаптация на рынке труда	5-6	Социальная адаптация на рынке труда.	Понятие социальной адаптации. Методы и стадии социальной адаптации. Механизмы и формы социальной адаптации. Критерии социальной адаптации. Проблемы социальной адаптации рабочих в современных условиях. Источники получения социального опыта. Компетентность работника и социальная адаптация на рынке труда. Меры социальной поддержки безработных граждан и незанятого населения, ищущих работу.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.4. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Планирование трудоустройства	7	Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Планирование трудоустройства.	Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Профессиональный план - представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий. Личные качества, их анализ, выявление сильных сторон и положительных качеств. Потребности и интересы в сфере трудоустройства. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Самообразование. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Принцип «я хочу – я могу – я надо».	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	8	Практическое занятие. Разработка индивидуального профессионального плана.	Практическое занятие. Барьеры, мешающие трудоустройству, пути их преодоления. Разработка индивидуального профессионального плана действий. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Профессиональный стандарт. Квалификационная характеристика. Требования, предъявляемые ими.	1	
Тема 1.5. Методы и способы поиска работы	9-10	Методы и способы поиска работы.	Выявление источников информации о возможностях трудоустройства, их характеристика. Создание списка «неформальных» контактов, возможность их использования при поиске работы. Центр занятости населения – функции, цели, задачи. Мероприятия, проводимые центром занятости населения: содействие гражданам в поиске подходящей работы, информирование о положении на рынке труда, организация ярмарок вакансий, организация профессио-	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.

			<p>нальной ориентации, психологическая поддержка безработных граждан; профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, организация проведения оплачиваемых общественных работ, организация временного трудоустройства, социальная адаптация безработных граждан на рынке труда, содействие самозанятости безработных граждан, занятость несовершеннолетних и др. Альтернативные кадровые агентства: плюсы, минусы. Методы поиска работы, их разновидности, характеристика. Телефон – эффективное средство поиска работы. Виды телефонных звонков: поисковый, по вакансии, контрольный. Техника ведения беседы по телефону.</p> <p>Письмо как метод поиска работы. Виды писем: поисковое, письмо – отклик на вакансию. Составление письма. Электронное письмо, его особенности.</p>		
	11	Цифровые технологии в процессе поиска работы.	<p>Цифровые технологии в процессе соискания новой работы, в том числе содействие занятости органами исполнительной власти, самопрезентация соискателя, поиск вакансий и пр.</p> <p>Портал «Работа России» (https://trudvsem.ru/) — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости.</p> <p>Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (https://www.irkzan.ru/).</p> <p>HeadHunter (hh.ru) — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России. Сайты, посвященные поиску работы (Зарплата.ру, SuperJob.ru и др.).</p>	1	
	12	Практическое занятие. Использование цифровых технологий в процессе поиска работы.	<p>Использование цифровых технологий в процессе соискания новой работы, в том числе содействие занятости органами исполнительной власти, самопрезентация соискателя, поиск вакансий и пр.</p> <p>Портал «Работа России» (https://trudvsem.ru/) — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости.</p> <p>Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (https://www.irkzan.ru/).</p> <p>HeadHunter (hh.ru) — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России. Сайты, посвященные поиску работы (Зарплата.ру, SuperJob.ru и др.).</p>	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.6. Самопрезентация. Резюме.	13	Самопрезентация. Резюме. Автобиография. Анкета.	Автобиография: понятие, структура, образец оформления. Значение автобиографии в процессе трудоустройства.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК

Автобиография. Анкета			Резюме: понятие, назначение, порядок оформления. Роль резюме в трудоустройстве. Формат резюме, виды форматов, образцы оформления резюме. Анкеты и опросники, их роль в трудоустройстве.		2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	14	Практическое занятие. Составление резюме и автобиографии	Написание автобиографии. Составление резюме, анализ типичных ошибок. Заполнение анкеты. Рекомендации по заполнению.	1	
Тема 1.7. Самопрезентация. Собеседование	15-16	Практическое занятие. Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем»	Формирование позитивного профессионального имиджа. Собеседование с работодателем. Основные этапы подготовки к собеседованию. Подготовка к собеседованию. Цель собеседования. План собеседования. Приемы и методы самопрезентации на собеседовании. Примерный перечень ответов на вопросы работодателя. Внешний вид соискателя, манера поведения и речи. Психологические особенности прохождения собеседования. Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем».	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 1.8. Оформление работника на работу	17-18	Понятие и содержание трудового договора. Особенности приема на работу отдельных категорий работников	Гарантии права на труд, закрепленные в ТК РФ. Понятие трудоустройства, его формы и значение. Трудовой договор (контракт). Понятие и содержание трудового договора (контракта). Гарантии при приеме на работу. Срок трудового договора (контракта). Правовые особенности отдельных видов договоров. Порядок заключения и форма трудового договора (контракта). Испытание при приеме на работу. Государственные гарантии в сфере оплаты труда. Трудовая книжка - основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. Особенности приема на работу отдельных категорий работников. Использование цифровых технологий в трудовых отношениях, в том числе учет данных о трудовой деятельности работников в электронном виде	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	19	Практическое занятие. Документы, необходимые для трудоустройства. Алгоритм оформления на работу	Документы, предъявляемые при заключении трудового договора: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовая книжка и (или) сведения о трудовой деятельности, за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые; документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа; документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при	1	

			<p>поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки и др.</p> <p>Алгоритм оформления: заявление о приеме на работу, автобиография, заключение трудового договора, приказ (распоряжение) о приеме на работу, ознакомление с нормативными локальными актами, оформление личной карточки (не во всех организациях), отметка о приеме на работу в трудовой книжке.</p>		
Тема 1.9. Адаптация работника на новом месте работы	20	Практическое занятие. Адаптация на новом рабочем месте, стили взаимоотношений с коллегами.	Адаптация на новом рабочем месте. Стили взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством: психологический аспект. Общие требования рабочему месту. Организация и эргономика рабочего места. Влияние организации рабочего места на производительность труда работников. Правила сохранения работы.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Раздел 2. Особенности финансового поведения потребителя				8	
Тема 2.1. Личное финансовое планирование	21	Личное финансовое планирование.	Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	22	Практическое занятие. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.	1	
Тема 2.2. Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств	23-24	Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств.	Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств. Определение понятия домохозяйство. Финансовые отношения, характерные для домашнего хозяйства. Функции домохозяйства.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	25	Практическое занятие. Виды доходов домашних хозяйств по источникам поступления.	Практическое занятие. Доходы домашних хозяйств. Виды доходов домохозяйства по источникам поступления: заработная плата, пенсии, пособия, стипендии и другие социальные выплаты, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от недвижимости и операций с денежными средствами на финансовом рынке и др.	1	
	26	Практическое занятие. Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств.	Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные расходы. Классификация расходов по функциональному назначению. Решение задач по расходам домашних хозяйств.	1	
	27	Практическое занятие. Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц.	Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц; коммунальные и другие ежемесячные платежи населения; текущие расходы на потребление, то есть расходы на товары, ис-	1	

		ских лиц; решение задач.	пользуемые в течение относительно непродолжительного периода времени; капитальные расходы на потребление непродовольственных товаров, используемых в течение достаточно длительного промежутка времени, и капитальные расходы, связанные с вложением денег для получения (увеличения) дохода домашнего хозяйства в будущем. Решение задач по расходам домашних хозяйств.		
	28	Практическое занятие. Расходы на накопление и денежные сбережения – деловая игра.	Расходы на накопление и денежные сбережения. Целевое назначение денежных накоплений. Формы сбережения: организованная и неорганизованная. Соотношение расходов на потребление и накопление. Деловая игра «Домашнее хозяйство».	1	
Раздел 3. Банки и банковские операции, страхование				8	
Тема 3.1. Виды платежей, финансовое мошенничество	29	Способы осуществления безналичных расчетов	Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптомонеты. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем. Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора Способы осуществления безналичных расчетов.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	30	Электронные платежные средства.	Электронные платежные средства.	1	
	31	Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.	Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.	1	
	32	Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи.	Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи.	1	
Тема 3.2. Кредиты, займы, страхование, пенсии	33	Практическое занятие. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение. Практическое занятие. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	34	Практическое занятие. Виды	Виды имущественного страхования. Использование личного стра-	1	

		имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов.	хования для защиты своих доходов.		
	35	Практическое занятие. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию, дополнительная пенсия.	Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии.	1	
	36	Практическое занятие. Система налогообложения в РФ, решение задач.	Система налогообложения в РФ, решение задач.	1	
4 курс, 8 семестр				12/2	
Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности				10	
Тема 4.1. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство	37	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Занятость: понятие, классификация. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство как виды трудоустройства (организационно-правовая форма предпринимательской деятельности физических лиц): определение, отличия статуса самозанятого и индивидуального предпринимателя (плюсы и минусы). Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность самозанятого и индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя. Открытие расчетного счета в банке. Порядок и сроки отчетности самозанятого, индивидуального предпринимателя. Заполнение налоговой декларации. Использование цифровых технологий в регистрации, сдаче отчетности, ЭЦП и др. Другие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (юридические лица): общества с ограниченной ответственностью, товарищества, акционерные общества (АО и ПАО) и др. Нормативное регулирование цифрового взаимодействия предпринимательского сообщества и государства	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Тема 4.2. Бизнес-планирование	38	Бизнес-планирование.	Бизнес-планирование: теминь, определения, понятия, цели, задачи. Бизнес-план как план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Структура бизнес-плана. Лучшие инструменты (онлайн сервисы,	4	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.

			программное обеспечение) для создания бизнес-плана: Project Expert, Альт-Инвест, ВРЕ24, MarketExpert.pro, PlanBusiness Pro, E-Planificator, Enloop и др.		
	39-40	Практическое занятие. Бизнес-планирование. Составление бизнес-плана.	Составление бизнес-плана. Резюме, миссия, основные цели, описание продукта деятельности самозанятого, индивидуального предпринимателя (товаров, работ, услуг), анализ рынка сбыта, конкурентный анализ. Характеристика потенциальных покупателей. Расчет себестоимости, расчет точки окупаемости. Использование цифровых технологий по продвижению товаров, работ, услуг: ЯндексУслуги – поиск услуг и специалистов https://uslugi.yandex.ru/ ; сайт для самозанятых, маркетплейс-платформа, портал для помощи самозанятым гражданам https://самозанятые.рф/ и др.	2	
	41-42	Практическое занятие. Продолжение составления бизнес-плана. Защита бизнес-плана.	Составление бизнес-плана. Производственный план, план продвижения, организационный план, финансовый план. Защита бизнес-плана.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Проработка анализа рынка сбыта товаров, работ, услуг, конкурентного анализа; осуществление различных расчетов (стартового капитала, налогов, организационных, рекламных и прочих расходов, себестоимости, точки окупаемости, финансовых рисков и др.), необходимых для бизнес-плана	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Промежуточная аттестация	43-44	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего:	48/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

5. Юденко, М. Н. Современные методы организации предпринимательской деятельности в строительстве : учебник / М. Н. Юденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01492-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069920> – Режим доступа: по подписке.

ке.

6. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л.В. Багузова, Л. В. Волошин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. — 72 с. - ISBN 978-5-7638-4140-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816543> – Режим доступа: по подписке.

2. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

3. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим доступа: по подписке.

4. Добринина, Н. А. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро / Н.А. Добринина, И.В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-369-01076-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971841> – Режим доступа: по подписке.

5. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

6. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

7. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.:ВАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

8. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915416> – Режим доступа: по подписке.

9. Социальные трансформации на рынке труда России: неформальная занятость : монография / И.А. Юрасов, Е.В. Кузнецова, М.А. Танина, В.А. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Научная мысль). —

DOI 10.12737/1209845. - ISBN 978-5-16-014017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209845> – Режим доступа: по подписке.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

11. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

12. Шувалова, И.А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1738-8>. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846271> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. HeadHunter — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России (<https://hh.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

3. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (<https://www.irkzan.ru/>);

4. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан (<https://fincult.info/>);

5. Министерство финансов России (<http://www.minfin.ru>);

6. Новости дня в России и мире – РБК (<https://www.rbc.ru/>);

7. Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации (<https://pensionfg.ru/>).

8. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<https://dni-fg.ru/>);

9. Официальный сайт Банка России (<http://www.cbr.ru>);

10. Персональный навигатор по финансам (<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> (моифинансы.рф));

11. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);

12. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости (<https://trudvsem.ru/>);

13. Проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России (<https://doligra.ru/>);

14. Сайт «Основы экономики» (<http://basic.economicus.ru/>);

15. Сайт «Семейный бюджет» (<https://budget-online.ru/>);
16. Сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях» (<https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html>);
17. Сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе» (<https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/>);
18. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
19. Федеральная налоговая служба (<http://www.nalog.ru>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
21. Финансовая культура (<https://fincult.info/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<p>перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости;</p> <p>технология трудоустройства;</p> <p>содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы;</p> <p>основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора;</p> <p>основные аспекты технологии трудоустройства;</p> <p>общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>порядок организации предпринимательской деятельности.</p> <p>нормативно-правовая база предпринимательской деятельности;</p> <p>технология разработки бизнес-плана;</p> <p>базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами</p>	<p>Количество правильных выполненных практических заданий</p> <p>90 ÷ 100 % – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% – 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; - защите бизнес-плана; – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
<p>Давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;</p> <p>аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</p> <p>осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;</p> <p>проходить испытания при приеме на работу;</p> <p>составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы;</p> <p>осуществлять поиск работы с помощью сети</p>	<p>Количество правильных выполненных практических заданий</p> <p>90 ÷ 100 % – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе;

<p>Интернет и других источников; задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; формировать профессиональное резюме; участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; принимать управленческие решения; собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; делать необходимые расчёты; составлять, заполнять отчетность, декларации; составлять бизнес-план; применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами</p>	<p>менее 70%– 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>– командной работе; – участия в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – защиты бизнес-плана; – проведении промежуточной аттестации</p>
--	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Экология и автомобиль

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бахаева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ЭКОЛОГИЯ И АВТОМОБИЛЬ»	832
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	837
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	841
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	843

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ЭКОЛОГИЯ И АВТОМОБИЛЬ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.11 Экология и автомобиль» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.11 Экология и автомобиль»: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области охраны окружающей среды от вредного воздействия автомобильного транспорта, изучение путей практического решения экологической проблемы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предприимчивость, самостоятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией;

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов;

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов;

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля;

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить мониторинг окружающей среды;
- проверять состояние двигателя на токсичность отработавших газов;
- рассчитывать выбросы от автомобильного транспорта;
- рассчитывать выбросы загрязняющих веществ механическими транспортными средствами в населенных пунктах;
- рассчитывать штрафы за сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха;
- определять категории опасности предприятия и начисление штрафов при несанкционированных выбросах в атмосферу.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействие автомобильного транспорта на экологические системы;
- производства-загрязнители на автомобильном транспорте;
- экологические принципы рационального природопользования;
- правовые вопросы экологической безопасности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.- 2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.- 5.4., ПК 6.1.-6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг окружающей среды; - проверять состояние двигателя на токсичность отработавших газов; - рассчитывать выбросы от автомобильного транспорта; - рассчитывать выбросы загрязняющих веществ механическими транспортными средствами в населенных пунктах; - рассчитывать штрафы за сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха; - определять категории опасности предприятия и начисление штрафов при несанкционированных выбросах в атмосферу. 	<ul style="list-style-type: none"> - воздействие автомобильного транспорта на экологические системы; - производства-загрязнители на автомобильном транспорте; - экологические принципы рационального природопользования; - правовые вопросы экологической безопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

практические занятия - 16 часов,

самостоятельная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Экология и автомобиль»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
4 курс, 8 семестр				40	
Тема 1. Экология и природопользование.	1	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	1	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	2	Природные ресурсы и рациональное природопользование. Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды.	Природные ресурсы и рациональное природопользование. Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды	2	
	3	Мониторинг окружающей среды. Источники загрязнения.	Мониторинг окружающей среды. Источники загрязнения.	1	
	4	Основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	Основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	1	
	5	Экологические неблагоприятные регионы России, причины.	Экологические неблагоприятные регионы России, причины.	1	
	6-7	Практическое занятие. Мониторинг окружающей среды.	Мониторинг окружающей среды.	2	
	8-9	Практическое занятие. Рациональное использование воды. Определение зон рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере.	Рациональное использование воды. Определение зон рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере.	2	
	10-11	Практическое занятие. Подсчет убытков при сбросе сточных вод с содержанием тяжелых металлов в природные водоёмы.	Подсчет убытков при сбросе сточных вод с содержанием тяжелых металлов в природные водоёмы.	2	
Тема 2. Охрана окружающей среды.	12	Рациональное использование и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Рациональное использование и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	1	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	13	Рациональное использование и охрана недр. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	Рациональное использование и охрана недр. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	1	

		сов.			
Тема 3. Экология и автомобиль.	14	Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы.	Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы.	1	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	15	Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы.	Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы.	1	
	16	Загрязнение атмосферы объектами автомобильного транспорта.	Загрязнение атмосферы объектами автомобильного транспорта.	1	
	17	Шумовое воздействие автомобильного транспорта	Шумовое воздействие автомобильного транспорта.	1	
	18	Природоохранные мероприятия и управление экологической деятельностью.	Природоохранные мероприятия и управление экологической деятельностью.	1	
	19	Конструкторско-технические мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв.	Конструкторско-технические мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв.	1	
	20	Эксплуатационные мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв.	Эксплуатационные мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв.	1	
	21	Контроль и ответственность за экологические правонарушения.	Контроль и ответственность за экологические правонарушения.	1	
	22-23	Практическое занятие. Проверка состояния двигателя на токсичность отработавших газов.	Проверка состояния двигателя на токсичность отработавших газов.	2	
	24-25	Практическое занятие. Расчёт выбросов от автомобильного транспорта.	Расчёт выбросов от автомобильного транспорта.	2	
26-27	Практическое занятие. Подсчёт убытков, причиненных государству при залповом и установленном сбросов нефтепродуктов в водных объектах.	Подсчёт убытков, причиненных государству при залповом и установленном сбросов нефтепродуктов в водных объектах.	2		
28-29	Практическое занятие. Расчёт выбросов загрязняющих веществ механическими и транспортными средствами в населенных пунктах	Расчёт выбросов загрязняющих веществ механическими и транспортными средствами в населенных пунктах.	2		
Тема 4. Правовые основы и социальные вопросы защиты	30	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания. Международное сотрудничество в	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания. Международное сотрудничество в	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3.,

ты среды обитания.		циальные вопросы защиты среды обитания. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	области рационального природопользования и охраны окружающей среды.		ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
	31-32	Практическое занятие. Расчёт штрафов за сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха.	Расчёт штрафов за сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Сообщение по теме (на выбор): «Характеристика автомобильно – дорожного комплекса в России»; «Влияние выхлопных газов на здоровье человека»; «Виды ответственности за экологические правонарушения»; «Контроль качества и охраны водных ресурсов»; «Группы загрязняющих веществ». Презентации по теме (на выбор): «Экология и автомобиль»; «Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы»; «Мероприятия по охране природы»; «Охрана атмосферы»; «Антропогенное воздействие на природу»; Экологические неблагоприятные регионы России»; «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций», «Организация охраны природы в России»; «История международного природоохранного движения». Работа с доп. литературой о рациональном природопользовании; об источниках загрязнения; о влиянии тяжелых металлов на природу.	4	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ПК 5.1.-5.4., ПК 6.1.-6.4.
Промежуточная аттестация	33-34	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего:	36/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии и автомобиля.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859598> – Режим доступа: по подписке.

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920363> – Режим доступа: по подписке.

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386> – Режим доступа: по подписке.

2. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557> – Режим доступа: по подписке.

3. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 126 с. — (Среднее про-

фессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-587-5. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042596> – Режим доступа: по подписке.

4. Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 214 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009495-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009033> – Режим доступа: по подписке.

5. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016838-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900925> – Режим доступа: по подписке.

6. Маврищев, В. В. Общая экология : курс лекций / В. В. Маврищев. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004684-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709433> – Режим доступа: по подписке.

7. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Б. М. Миркин, С. В. Суматохин, Л. Г. Наумова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-09-081770-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877946> – Режим доступа: по подписке.

8. Основы общей экологии : учеб. пособие / П.А. Волкова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 126 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1042596> – Режим доступа: по подписке.

9. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> – Режим доступа: по подписке.

10. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843835> – Режим доступа: по подписке.

11. Экология. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Н. М. Чернова, И. В. Жигарев, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. И. А. Жигарева. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 302 с. - ISBN 978-5-09-081769-1. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877948> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Каталог экологических сайтов (<http://ecologysite.ru>).

4. Сайт экологического просвещения (<http://www.ecoculture.ru>).

5. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России (<http://www.ecocommunity.ru/>).

6. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

7. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

10. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

11. Экология / Всё об Экологии / Информация по всем вопросам (<http://www.ecocommunity.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
воздействие автомобильного транспорта на экологические системы; производства-загрязнители на автомобильном транспорте; экологические принципы рационального природопользования; правовые вопросы экологической безопасности.	Количество правильных выполненных практических заданий 90 ÷ 100 % – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно) менее 70% – 2 (не удовлетворительно)	Устный опрос, беседа Практические занятия Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация
<i>Умения</i>		
– проводить мониторинг окружающей среды; – проверять состояние двигателя на токсичность отработавших газов; – рассчитывать выбросы от автомобильного транспорта; – рассчитывать выбросы загрязняющих веществ механическими транспортными	Количество правильных выполненных практических заданий 90 ÷ 100 % – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % – 4 (хорошо)	Устный опрос, беседа Практические занятия Текущий контроль успеваемости Промежуточная ат-

<p>средствами в населенных пунктах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать штрафы за сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха; – определять категории опасности предприятия и начисление штрафов при несанкционированных выбросах в атмосферу. 	<p>70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70%– 2 (не удовлетворительно)</p>	<p>тестация</p>
--	---	-----------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бахаева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

Балбина О.О., преподаватель

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Сабитов А.Н., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	841
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	860
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	900
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	910

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основные виды деятельности **Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, Проведение кузовного ремонта** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВД 4	Проведение кузовного ремонта
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - в проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; - в разборке и сборке автомобильных двигателей; - в осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - в проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; - в осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей; - в проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; - в осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств; - в проведении ремонта и окраски кузовов; - приемки и подготовки автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика; - общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда; - проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольноизмерительных инструментов; - оценки результатов диагностики автомобильных двигателей; оформления диагностической карты автомобиля; - приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами; определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей; подбора оборудования, инструментов и расходных материалов; - выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей; сдачи автомобиля заказчику; оформления тех-
-------------------------	--

нической документации; подготовки автомобиля к ремонту; оформления первичной документации для ремонта; демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей; проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; ремонта деталей систем и механизмов двигателя;

- регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта; диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;
- демонстрации приемов проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
- оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
- диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;
- оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей;
- подготовки автомобиля к ремонту; оформление первичной документации для ремонта; демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена;
- проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами;
- ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем;
- регулировки, испытаний узлов и элементов электрических и электронных систем; подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам; проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий; диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам; проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей; оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий; выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей;
- подготовки автомобиля к ремонту; оформления первичной документации для ремонта; демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта;
- подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова; подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров ку-

	<p>зова; выбора метода и способа ремонта кузова; подготовки оборудования для ремонта кузова; правки геометрии автомобильного кузова; замены поврежденных элементов кузовов; рихтовки элементов кузовов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами; определения дефектов лакокрасочного покрытия; подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова; подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске; окраски элементов кузовов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять технический контроль автотранспорта; - выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; - разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; - выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; - разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей; - выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - осуществлять технический контроль шасси автомобилей; - выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; - разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств; - выбирать методы и технологии кузовного ремонта; - разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; - выполнять работы по кузовному ремонту; - безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; - безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.; использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных; - визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения; подбирать инструмент и материалы для ремонта; подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов;

- визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов; оценивать техническое состояние кузова;
- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами;
- выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии;
- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией;
- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией; регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией; проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем;
- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями;
- выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову; оформлять техническую и отчетную документацию;
- выполнять метрологическую поверку средств измерений; производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольноизмерительными приборами и инструментами;
- выполнять метрологическую поверку средств измерений; производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольноизмерительными приборами и инструментами;
- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;
- измерять параметры электрических цепей автомобилей; пользоваться измерительными приборами;
- измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и

делать прогноз возможных неисправностей;

- использовать краскопульты различных систем распыления;
- использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей; подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности; восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов;
- использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов;
- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; работать с каталогами деталей;
- использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов; использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов; использовать сварочное оборудование различных типов;
- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;
- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения; безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов;
- наносить базовые краски на элементы кузова; наносить лаки на элементы кузова; окрашивать элементы деталей кузова в переход; полировать элементы кузова;
- обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами; восстановление плоских поверхностей элементов кузова; восстановление ребер жесткости элементов кузова;
- оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами;
- определять неисправности и объем работ по их устранению; определять способы и средства ремонта;
- определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя; выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией;
- определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;
- определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями; безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;
- определять способы и средства ремонта;
- оценивать качество окраски деталей;
- подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова;
- подготовка автомобиля к ремонту; оформление первичной докумен-

тации для ремонта; проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; оформление учетной документации;

- пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять; выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
- пользоваться измерительными приборами; определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;
- пользоваться технической документацией;
- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей; заполнять форму диагностической карты автомобиля; формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля;
- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе;
- применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов; применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов;
- принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;
- принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;
- проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля;
- проводить обслуживание технологического оборудования; использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова;
- проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем;
- разбирать и собирать основные узлы электрооборудования; определять неисправности и объем работ по их устранению; устранять выявленные неисправности;
- разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
- регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией; проводить проверку работы двигателя;
- снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления; разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями; читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельно-

	<p>сти; выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; оформлять учетную документацию; использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование; - устанавливать автомобиль на стпель; находить контрольные точки кузова; - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей; - читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова; пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; - классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; - методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; - основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; - классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; - методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; - базовые схемы включения элементов электрооборудования; - свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; - классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей; - методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей; - классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; - правила оформления технической и отчетной документации; - методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции; технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис; устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике; - правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; коды неисправностей, диаграммы работы электронного

контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений;

- технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис; содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности; информационные программы технической документации по диагностике автомобилей; перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей; виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей; требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания;
- основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;
- перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания; особенности регламентных работ для автомобилей различных марок; основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; области применения материалов;
- формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины; информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей;
- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем; характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; назначение и структуру каталогов деталей;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- технологические требования к контролю деталей и состоянию систем; порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;
- способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя; технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей; характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; технологии контроля технического состояния деталей;
- технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов; технологию выполнения регулировок двигателя; оборудования и технологию испытания двигателей;
- основные положения электротехники;
- устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей; устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей;
- технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины; устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их признаки и причины; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам орга-

нолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей;

- виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;
- перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания;
- устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования;
- знание форм и содержание учетной документации; характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;
- устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля; технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;
- характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; назначение и содержание каталогов деталей;
- технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем; порядок работы и использования контрольноизмерительных приборов;
- основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения;
- способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем; технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем; характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования; требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов; технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля; технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем;
- методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; структура и содержание диагностических карт;
- устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров; правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
- устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки;

- устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике; правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
- коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей; предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- устройство и принципы действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения; порядок выполнения регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания; особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; устройство и принципы действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения;
- перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания; особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей;
- требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ;
- устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля; виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений;
- правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования;
- виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов;
- правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов; визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов; признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова;
- виды чертежей и схем элементов кузовов; чтение чертежей и схем элементов кузовов; контрольные точки геометрии кузовов;
- возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами;
- способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов;
- виды технической и отчетной документации;
- правила оформления технической и отчетной документации.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	1180
в том числе	
в форме практической подготовки:	810
самостоятельная работа:	9
Из них на освоение МДК:	628
в том числе курсовая работа	20
практики, в том числе	
учебная:	252
производственная:	288
экзамен по профессиональному модулю	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
					В том числе		Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.3., ПК 2.3., ПК 3.3., ПК 4.3., ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Конструкция автомобилей	280	158	241	122	-	3	36	-	6 (Э) ⁴ 2 (ДЗ) ⁵
ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	600	364	378	148	20	6	216	-	6 (Э) ⁶ 2 (ДЗ) ⁷ 2 (ДЗ) ⁸ 2 (ДЗ) ⁹ 3 (Э) ¹⁰ 2 (ДЗ) ¹¹
ПК 1.1.-1.3., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.1.-3.3., ПК 4.1.-4.3., ОК 02, ОК 04	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	288						288	2 (ДЗ) ¹²
	Экзамен по профессиональному модулю	12								12
	Всего:	1180	810	619	270	20	9	252	288	12

⁴ Экзамен по МДК.01.01. Устройство автомобиля, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.01.

⁵ Дифференцированный зачет по МДК.01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.02.

⁶ Экзамен по МДК.01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.03.

⁷ Дифференцированный зачет по МДК.01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.04.

⁸ Дифференцированный зачет по МДК.01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.05.

⁹ Дифференцированный зачет по МДК.01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.06.

¹⁰ Экзамен по МДК.01.07. Ремонт кузовов автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.07.

¹¹ Дифференцированный зачет по УП.01. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.01.

¹² Дифференцированный зачет по ПП.01. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.01.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Конструкция автомобилей				280
МДК.01.01. Устройство автомобилей				204
1 курс, 1 семестр				74
Тема 01.01.01. Двигатели.	1-2	Введение. Общее устройство автомобиля. Общие сведения о двигателях.	Назначение, общее устройство и классификация двигателя внутреннего сгорания	2
	3-4	Рабочие циклы двигателей.	Рабочие циклы двигателей.	2
	5-6	Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	Устройство, назначение, принцип работы КШМ. Основные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации. Способы и приборы диагностирования механизма.	2
	7-8	Практическое занятие. Разборка, сборка КШМ	Сборка КШМ	2
	9-10	Лабораторная работа. Определение размеров деталей КШМ	Определение размеров деталей КШМ	2
	11-12	Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	Устройство, назначение, принцип работы ГРМ. Соотношение частоты вращения коленчатого и распределительного валов. Перекрытие клапанов. Устройство для регулировки теплового зазора.	2
	13-14	Практическое занятие. Разборка ГРМ.	Визуальная оценка износа деталей. Разборка деталей и узлов ГРМ на двигателе	2
	15-16	Практическое занятие. Сборка ГРМ карбюраторных и дизельных двигателей.	Сборка ГРМ карбюраторных и дизельных двигателей.	2
	17-18	Практическое занятие. Регулировка тепловых зазоров.	Регулировка тепловых зазоров.	2
	19-20	Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	Назначение, общая схема. Тепловой баланс двигателя внутреннего сгорания. Влияние перегрева и переохлаждения деталей двигателя на его работу. Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения	2

Тема 01.01.01. Двигатели (продолжение).			двигателя. Устройство для поддержания оптимального теплового режима работы двигателя	
	21-22	Лабораторная работа. Разборка и сборка приборов системы охлаждения	Определение порядка снятия радиатора, вентилятора и др. узлов.	2
	23-24	Практическое занятие. Снятие радиатора, вентилятора, термостата	Снятие радиатора, вентилятора, термостата	2
	25-26	Практическое занятие. Изучение циркуляции охлаждающей жидкости при различных режимах работы двигателя	Изучение циркуляции охлаждающей жидкости при различных режимах работы двигателя	2
	27-28	Система смазки – назначение, устройство, принцип работы.	Назначение и общая схема системы, устройство и работа смазочной системы. Устройство и работа масляных фильтров и масляных насосов. Система вентиляции картера.	2
	29-30	Практическое занятие. Изучение устройства смазочных систем различных двигателей.	Изучение устройства и смазочных систем различных двигателей.	2
	31-32	Лабораторная работа. Изучение работы системы смазки	Изучение работы системы смазки	2
	33-34	Контрольная работа за 1 семестр	Контрольная работа по темам МДК.01.01. Устройство автомобилей, изученным в 1 семестр.	2
МДК.01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы				40
Тема 01.02.01. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов.	1	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	1
	2	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза.	Классификация методов вторичной переработки нефти. Механизм термических методов переработки	1
Тема 01.02.02. Автомобильные топлива.	3	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	Требования к качеству бензинов. Свойства и показатели бензинов, влияющие на смесеобразование. Марки бензинов. Детонационная стойкость. Октановое число и методы его определения.	1
	4	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость ди-	Требования к качеству дизельных топлив. Вязкость дизельных топлив. Помутнение и застывание дизельных топлив. Испаряемость дизельных топлив. Механические примеси и вода в дизельных топливах. Цетановое	1

		зельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	число.	
	5-6	Лабораторная работа. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	2
	7-8	Лабораторная работа. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	2
Тема 01.02.02. Автомобильные топлива (<i>продолжение</i>).	9	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	1
	10	Экономия топлива. Качество топлива.	Способы экономии топлива. Оценочные показатели топливной экономичности. Способы проверки топлива.	1
	11-12	Лабораторная работа. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	2
	13-14	Лабораторная работа. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	2
Тема 01.02.03. Автомобильные смазочные материалы.	15	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	1
	16	Трансмиссионные и гидравлические масла.	Трансмиссионные и гидравлические масла.	1
	17-18	Практическое занятие. Определение качества масел (кинематическая вязкость).	Определение качества масел (кинематическая вязкость).	2
	19-20	Практическое занятие. Определение качества масел	Определение качества масел (температура застывания).	2

		(температура застывания).		
	21	Классификация и ассортимент масел.	Виды автомобильных масел, классификация и их применение.	1
	22	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	Автомобильные пластические смазки: характеристики, применение, свойства, требования к ним.	1
	23	Экономия смазочных материалов.	Экономия смазочных материалов.	1
	24	Качество смазочных материалов.	Качество смазочных материалов.	1
	25-26	Практическое занятие. Определение качества пластической смазки.	Определение качества пластической смазки.	2
Тема 01.02.04. Автомобильные специальные жидкости.	27	Виды и назначение автомобильных специальных жидкостей.	Виды и назначение автомобильных специальных жидкостей.	1
	28	Условия работы и требования к охлаждающим жидкостям. Эксплуатационные свойства. Характеристики незамерзающей жидкости	Условия работы и требования к охлаждающим жидкостям. Эксплуатационные свойства. Характеристики незамерзающей жидкости. Виды незамерзающей жидкости.	1
	29	Тормозные автомобильные жидкости. Правила использования.	Тормозные автомобильные жидкости. Правила использования.	1
	30	Амортизационные жидкости. Показатели и свойства. Жидкости для гидравлических систем. Физико-химические характеристики.	Амортизационные жидкости. Показатели и свойства., Жидкости для гидравлических систем. Физико-химические характеристики.	1
	31-32	Практическое занятие. Определение качества антифриза.	Определение качества антифриза.	2
	33-34	Практическое занятие. Определение свойств амортизационной жидкости.	Определение свойств амортизационной жидкости.	2
Тема 01.02.05. Конструкционно-ремонтные материалы.	35	Лакокрасочные материалы. Защитные материалы.	Лакокрасочные материалы: виды, функции. Защитные материалы.	1
	36	Резиновые, уплотнительные, обивочные, материалы и клеи.	Резиновые, уплотнительные, обивочные, материалы и клеи. Электроизоляционные материалы и клеи.	1

		Электроизоляционные материалы и клеи.		
	37-38	Практическое занятие. Определение качества лакокрасочных материалов.	Определение качества лакокрасочных.	2
Промежуточная аттестация	39-40	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы	2
			Итого за 1 семестр 1 курса:	74
1 курс, 2 семестр				34
Раздел 1. Конструкция автомобилей (продолжение)				246
МДК.01.01. Устройство автомобилей (продолжение)				170
Тема 01.01.01. Двигатели (продолжение).	35-36	Практическое занятие. Снятие масляного радиатора. Разборка деталей системы смазки.	Определение порядка снятия масляного насоса, фильтров, масляного радиатора. Снятие и разборка масляного насоса. Сборка масляного насоса. Промывка масляного радиатора. Снятие, разборка и сборка центрифуги и масляных фильтров грубой очистки. разборка и сборка центрифуги и масляных фильтров грубой очистки	2
	37-38	Система питания – назначение, устройство, принцип работы. Карбюраторные ДВС, инжекторные	Назначение, схемы систем питания двигателей внутреннего сгорания (карбюраторных, дизельных). Назначение, расположение и взаимодействие приборов системы питания	2
	39-40	Работа системы питания дизельных ДВС. ДВС с газобаллонным оборудованием.	Устройство и работа дизельного ДВС, устройство и работа ТНВД. Газобаллонное оборудование	2
	41-42	Лабораторная работа. Разборка и сборка карбюраторов. Поиск и определение неисправностей.	Ознакомление с монтажом деталей. Поиск и определение неисправностей.	2
	43-44	Лабораторная работа. Разборка приборов систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей.	Разборка и сборка карбюраторов. Ознакомление с монтажом деталей. Поиск и определение неисправностей.	2
	45-46	Практическое занятие. Разборка и сборка топливных насосов, топливных фильтров, топливных магистралей карбюраторных двигателей внутреннего сгорания (ДВС).	Разборка и сборка топливных насосов, топливных фильтров, топливных магистралей карбюраторных двигателей внутреннего сгорания (ДВС)	2
	47-48	Практическое занятие.	Устройство и работа системы питания с газобаллонным оборудованием.	2
Тема 01.01.01. Двигатели (продолжение).				

	Устройство и работа системы питания с газобаллонным оборудованием.	Требования техники безопасности при работе с ГБО	
49-50	Общее устройство трансмиссий.	Общая схема трансмиссии. Назначение и классификация трансмиссии автомобиля. Схемы трансмиссии с одним и несколькими ведущими мостами. Составные части трансмиссии, их взаиморасположение и взаимодействие.	2
51-52	Общее устройство сцепления	Назначение сцепления. Однодисковое и двухдисковое сцепление. Механический и гидравлический приводы выключения сцепления. Усилитель выключения сцепления.	2
53-54	Гидравлический привод, пневмогидроусилитель привода сцепления.	Понятие, устройство, назначение, принцип работы гидравлического привода, пневмогидроусилителя привода сцепления.	2
55-56	Практическое занятие. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	2
57-58	Лабораторная работа. Последовательность замены диска сцепления и его приводов	Последовательность замены диска сцепления и его приводов	2
59-60	Коробка передач. Ступенчатые коробки передач. Синхронизаторы	Типы коробок передач. Понятие о передаточном числе зубчатой передачи.	2
61-62	Коробка передач. Ступенчатые коробки передач. Синхронизаторы	Механизмы переключения передач. Особенности механизмов переключения передач с дистанционным приводом. Делитель передач, управление коробкой передач с делителем.	2
63-64	Практическое занятие. Изучение устройства и работы коробок передач	Изучение устройства и работы коробок передач	2
65-66	Практическое занятие. Механизм управления коробкой передач. Гидромеханическая коробка передач. Электронные системы управления коробкой передач.	Требования к механизму управления коробкой передач. Принцип работы гидромеханической коробки передач. Электронные системы управления коробкой передач.	2
67-68	Контрольная работа за 2 семестр	Контрольная работа по темам МДК.01.01. Устройство автомобилей, изученным во 2 семестре.	2
		Итого за 2 семестр 1 курса:	34
		Итого за 1 курс:	108

Тема 01.01.01. Двигатели
(продолжение).

2 курс, 3 семестр			70	
Раздел 1. Конструкция автомобилей (продолжение)			172	
МДК.01.01. Устройство автомобилей (продолжение)			136	
Тема 01.01.02. Трансмиссия (продолжение).	69-70	Лабораторная работа. Расчет передаточных чисел коробки переключения передач.	Расчет передаточных чисел коробки переключения передач.	2
	71-72	Практическое занятие. Последовательность разборки и сборки коробки перемены передач ВАЗ-2103.	Последовательность разборки и сборки коробки перемены передач ВАЗ-2103	2
	73-74	Карданная передача. Карданные шарниры неравных и равных угловых скоростей.	Карданная передача. Назначение, принцип работы карданной передачи. Карданный шарнир, промежуточная опора, шлицевые соединения. Карданные шарниры равных угловых скоростей, их преимущества. Главная передача	2
	75-76	Практическое занятие. Изучение устройства и работы карданных передач.	Изучение устройства и работы карданных передач	2
	77-78	Практическое занятие. Порядок разборки и сборки промежуточного вала.	Изучить порядок разборки и сборки промежуточного вала	2
	79-80	Практическое занятие. Изучить порядок разборки и сборки карданных шарниров и промежуточной опоры.	Изучить порядок разборки и сборки карданных шарниров и промежуточной опоры.	2
	81-82	Ведущие мосты. Комбинированный мост. Изучение порядка разборки и сборки ведущего моста автомобиля. Передний управляемый мост.	Назначение и устройство ведущего моста автомобиля. Виды и типы ведущих мостов. Изучение порядка разборки и сборки ведущего моста автомобиля. Назначение, типы и устройство переднего управляемого моста..	2
	83-84	Главная передача и дифференциал.	Устройство и работа главной передачи и дифференциала.	2
	85-86	Практическое занятие. Изучение устройства и работы ведущих мостов.	Изучение устройства и работы ведущих мостов	2
	87-88	Практическое занятие. Изучение устройства и работы управляемых мостов.	Изучение устройства и работы управляемых мостов.	2
Тема 01.01.03. Несущая систе-	89-90	Лабораторная работа.	Устройство и работа главной передачи и дифференциала. Расчет переда-	2

ма, подвеска, колеса.		Устройство и работа главной передачи и дифференциала. Расчет передаточных чисел главной передачи.	точных чисел главной передачи.	
	91-92	Конструкции рам автомобилей. Классификация несущих конструкций.	Назначение, классификация, требования к рамам автомобиля. Назначение, виды и устройство несущих систем легковых и грузовых автомобилей.	2
	93-94	Колеса и шины.	Колеса с глубоким и плоским ободом. Замочное и бортовое кольцо. Крепление колес. Держатель запасного колеса. Классификация шин по назначению, типу, конструкции рисунку протектора. Размеры и обозначения, нормы давления и нагрузки на шины. Нормы пробега шин. Правила обращения с шинами. Элементы и материал шин.	2
	95-96	Практическое занятие. Устройство автомобильных колес и шин.	Изучение устройства автомобильных колес и шин.	2
	97-98	Практическое занятие. Монтаж, демонтаж шины	Монтаж, демонтаж шины	2
	99-100	Практическая работа. Установка управляемых колес.	Установка управляемых колес. Значение балансировки колес. Правила эксплуатации, хранения и отбора шин для восстановления.	2
	101-102	Контрольная работа за 3 семестр	Контрольная работа за 3 семестр по изученным темам МДК.01.01. Устройство автомобилей	2
УП.01. Учебная практика (по Разделу 1. Конструкция автомобилей)	Содержание			252
	1-3	Выполнение основных демонстрационно-монтажных работ.	Выполнение основных демонстрационно-монтажных работ.	18
	4	Диагностика двигателя внутреннего сгорания.	Диагностика двигателя внутреннего сгорания.	6
	5	Техническое обслуживание и ремонт двигателя внутреннего сгорания.	Техническое обслуживание и ремонт двигателя внутреннего сгорания.	6
	6	Техническое обслуживание и ремонт системы питания карбюраторного двигателя.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания карбюраторного двигателя.	6
			Итого за 3 семестр 2 курса:	70
2 курс, 4 семестр				177/3
Раздел 1. Конструкция автомобилей (продолжение)				102
МДК.01.01. Устройство автомобилей (продолжение)				102
Тема 01.01.03. Несущая система, подвеска, колеса (продол-	103-104	Типы подвесок, назначение, принцип работы.	Назначение и типы подвесок, принцип работы.	2

жение).	105-106	Упругие элементы подвесок.	Упругие элементы подвесок. Передняя, задняя и балансирующая подвески грузовых автомобилей. Независимая подвеска легкового автомобиля	2
	107-108	Гасители колебаний. Стабилизатор поперечной устойчивости.	Гасители колебаний. Стабилизатор поперечной устойчивости: устройство, принцип работы, разновидности	2
	109-110	Практическое занятие. Изучение устройства и работы подвесок.	Изучение устройства и работы подвесок.	2
	111-112	Рычаги направляющих устройств.	Понятие, принцип работы рычагов направляющих устройств.	2
	113-114	Практическое занятие. Виды кузовов, кабин различных автомобилей.	Типы автомобильных кузовов, кабин. Назначение и устройство.	2
	115-116	Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них.	Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них.	2
	117-118	Практическое занятие. Изучение устройство кузова грузовых и легковых автомобилей, кабин грузовых автомобилей, устройство и работу арматуры кабин.	Изучение устройство кузова грузовых и легковых автомобилей, кабин грузовых автомобилей, устройство и работу арматуры кабин.	2
	119-120	Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них. Изучение устройства механизмов опрокидывания кабин и поднятия кузовов.	Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них. Изучение устройства механизмов опрокидывания кабин и поднятия кузовов.	2
	121-122	Дополнительное оборудование автомобилей. Автомобили тягачи. Автомобили рефрижераторы.	Опорно-сцепное устройство, лебедка. Автомобили тягачи. Автомобили рефрижераторы	2
	Тема 01.01.04. Кузов автомобиля.	123-124	Практическое занятие. Дополнительное оборудование автомобилей.	Опорно-сцепное устройство, лебедка.
	125-126	Назначение, устройство, принцип действия рулевого	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	2

	управления.		
127-128	Усилитель рулевого привода. Применяемые масла.	Насос усилителя, его привод, работа. Натяжение ремня. Радиатор охлаждения	2
129-130	Рулевой механизм ЗИЛ130, с двумя рабочими парами (винтгайка; рейка-сектор). Устройство и работа.	Привод рулевого управления. Рулевой привод при независимой подвеске передних управляемых колес. Влияние тех. состояния рулевого управления на безопасность дорожного движения.	2
131-132	Лабораторная работа. Монтаж рулевого механизма.	Монтаж рулевого механизма без усилителя на автомобиле.	2
133-134	Практическое занятие. Монтаж рулевого механизма с усилителем. Регулировка рулевого механизма.	Монтаж рулевого механизма с усилителем. Регулировка рулевого механизма.	2
135-136	Практическое занятие. Разборка и сборка насоса гидроусилителя.	Частичная разборка и сборка насоса Гидроусилителя	2
137-138	Типы тормозных систем и тормозных механизмов. Общее устройство тормозной системы.	Устройство и принцип работы тормозной системы с гидравлическим приводом, ее приборы, механизмы, соединения и детали. Жидкость для привода тормозов.	2
139-140	Тормозная система с пневматическим приводом, её приборы, механизмы, соединения и детали.	Назначение, устройство и работа компрессора, регулятора давления, предохранительного клапана, ресиверов, тормозного крана ЗИЛ-130.	2
141-142	Стояночный тормоз с ручным приводом. Назначение, устройство и работа.	Стояночный тормоз с ручным приводом. Назначение, устройство и работа.	2
143-144	Лабораторная работа. Монтаж узлов и приборов тормозных систем на автомобиле.	Монтаж узлов и приборов тормозных систем на автомобиле.	2
Тема 01.01.05. Электрооборудование автомобилей.	145-146	Практическое занятие. Разборка, сборка тормозных механизмов.	2
	147-148	Практическое занятие. Устройство гидравлического привода тормозной системы. Снятие деталей гидравлического привода тормозов.	2

149-150	Система электроснабжения.	Применение, назначение, устройство. Аккумуляторные батареи: виды, назначение, устройство, характеристики.	2	
151-152	Устройство и принцип работы аккумуляторной батареи	Устройство и принцип работы аккумуляторной батареи	2	
153-154	Лабораторная работа. Определение технических характеристик АКБ.	Определение годности АКБ.	2	
155-156	Практическое занятие. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей	Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей	2	
157-158	Система электроснабжения. Генератор.	Генераторы: назначение, устройство и принцип работы.	2	
159-160	Практическое занятие. Разборка-сборка генераторов и реле-регуляторов. Изучение устройства.	Определение технических характеристик генераторов и реле-регуляторов	2	
161-162	Система зажигания.	Назначение, устройство, типы, принцип действия системы зажигания.	2	
163-164	Приборы, входящие в систему зажигания.	Приборы, входящие в контактно-транзисторную и бесконтактную системы зажигания: назначение, принципиальное устройство, принципиальные схемы	2	
165-166	Лабораторная работа. Разборка и сборка приборов системы зажигания.	Разборка и сборка приборов системы зажигания.	2	
167-168	Практическое занятие. Монтаж приборов батарейного зажигания.	Определение неисправностей в электрической цепи, приборах батарейного зажигания и их исправления.	2	
169-170	Контрольная работа за 4 семестр	Контрольная работа по темам МДК.01.01. Устройство автомобилей, изученным в 4 семестре	2	
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей			600	
МДК.01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей			45/3	
Тема 01.03.01. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ.	1-2	Введение. Надежность и долговечность автомобиля.	Задачи предмета, связь с другими предметами, роль в подготовке специалистов по эксплуатации автотранспорта. Влияние качества ТО на работоспособность и надежность машин. Ремонтно-обслуживающая база предприятий, ее функции. Изменение технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации, понятие надежности и долговечности автомобиля.	2
	3-4	Система ТО и ремонта подвижного состава. Положение	Назначение, виды и методы технического обслуживания, ремонта и диагностирование подвижного состава. Положение о ТО и ремонте подвиж-	2

Тема 01.03.01. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ (продолжение).

	о ТО и ремонте подвижного состава. Основы диагностирования технического состояния автомобилей.	ного состава. Задачи, методы и средства диагностирования. Регламентное, заявочное диагностирование.	
5-6	Практическое занятие. Прогнозирование остаточного ресурса машин. Перспективные методы и средства диагностирования. Подготовка машины к диагностированию. Диагностирование осмотром, по внешним признакам и щитовым приборам.	Прогнозирование остаточного ресурса машин. Перспективные методы и средства диагностирования. Подготовка машины к диагностированию. Диагностирование осмотром, по внешним признакам и щитовым приборам. Маршрутная технология диагностирования. Определение основных параметров состояния машин.	2
7-8	Станции ТО.	Типовые проекты станций ТО. Назначение и планировка станций, состав и оборудование участков станций. Организация и технологический процесс ТО и ремонта автомобилей на станциях ТО. Система средств ТО. Назначение и содержание системы ТО и ремонта машин. Специализированный метод обслуживания машин. Значение механизации работ по ТО машин. Места обслуживания машин от места работы до СТО. Стационарные комплексы оборудования и передвижные средства ТО и ремонта машин.	2
9-10	Посты технического обслуживания автомобилей.	Посты технического обслуживания автомобилей. Назначение и планировка поста ТО -1; ТО-2 Перечень основного оборудования. Назначение, технические характеристики, устройство, принцип действия оборудования постов. Установки для смазывания и заправки машин. Установки для промывки смазочных систем дизельных и карбюраторных двигателей. Компрессоры. ТО оборудования поста. Основные неисправности. Способы их устранения. Анализ оборудования поста технического обслуживания автомобиля	2
11-12	Площадка наружной мойки.	Площадка наружной мойки. Назначение и планировка пункта чистки и мойки машин. Устройство площадки наружной мойки машин, резервуара, отстойника, маслотопливоуловителя. Моечные машины для наружной мойки машин, их назначение, технические характеристики. Устройство, принцип работы и ТО в процессе эксплуатации. Основные неисправности моечных машин	2
13-14	Пост заправки машин топливом. Назначение и планировка поста	. Оборудование и установка резервуаров для топлива. Назначение, техническая характеристика, устройство и оборудование топливозаправочных установок.	2

	15-16	Практическое занятие. устройство и оборудование топливозаправочных установок.	Назначение, техническая характеристика, устройство и оборудование топливозаправочных установок.	2
	17-18	Техническое обслуживание оборудования поста. Пост технического диагностирования. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	Основные неисправности оборудования и способы устранения. Назначение и планировка поста Д-1 в центральных ремонтных мастерских и СТО. Планировка поста Д-2 в центральных ремонтных мастерских и СТО. Перечень основного оборудования поста. Принцип работы, обслуживание оборудования постов. Основные неисправности оборудования. Способы устранения Классификация диагностического и технологического оборудования. Функциональное назначение оборудования. Назначение и конструктивные особенности уборочно-моечного оборудования.	2
	19-20	Практическое занятие. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ Диагностическое оборудование. Передвижные и стационарные средства обслуживания и ремонта.	Назначение и конструктивные особенности осмотрового и подъемно-транспортное оборудование. Назначение и конструктивные особенности оборудования, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ. Диагностическое оборудование: разновидности, назначение, применение. Их модификации и расшифровка. Перспективные методы и средства обслуживания и ремонта	2
Тема 01.03.03. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	21-22	Практическое занятие. Оформление и заполнение документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	Заказ-наряд. Этапы разработки нарядов-заказов. Особенности оформления наряда-заказа в сфере услуг. Преимущества позаказного учета на предприятии. Этапы разработки нарядов-заказов. Приемо-сдаточный акт. Основные правила оформления акта. Инструкция по оформлению приемо-сдаточного акта. Диагностическая карта. Диагностическая карта: понятие, порядок и правила заполнения. Технологическая карта. Технологическая карта: понятие, порядок и правила заполнения. Оформление документации приемо-сдаточных работ.	2
Курсовая работа (проект)	Содержание			20
	23-26	Курсовое проектирование	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание	4

			<p>курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Защита курсовой работы (проекта).</p>	
	27-42	<p>Практическое занятие. Написание курсовой работы (проекта)</p>	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем. 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 5. Технологический процесс ремонта деталей. 6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ. 7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.</p>	16
		Самостоятельная работа обучающихся:	Выполнение курсовой работы (проекта), в том числе, подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы (проекта).	3
Промежуточная аттестация	43-45	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	3
МДК.01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей				96
Тема 01.04.01. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей.	1-2	Характерные неисправности двигателя внутреннего сгорания, их внешние признаки и способы определения. Подготовка двигателя к диагностированию.	Характерные неисправности двигателя внутреннего сгорания, их внешние признаки и способы определения. Подготовка двигателя к диагностированию.	2

Тема 01.04.01. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей (*продолжение*).

3-4	Оценка технического состояния двигателя.	Оценка технического состояния двигателя по внешним признакам, частоте вращения коленчатого вала, по мощности, часовому расходу топлива. Нормальные, допустимые и предельные параметры технического состояния двигателя.	2
5-6	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем. Устройство и принцип работы диагностического оборудования.	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем. Понятие, назначение, классификация, устройство и принцип работы диагностического оборудования.	2
7-8	Устройство и принцип работы оборудования для технического обслуживания и оснастка для ремонта двигателей. Техника безопасности при работе с оборудованием Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей.	Понятие, назначение, классификация, устройство и принцип работы оборудования для технического обслуживания. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей. Техника безопасности при работе с оборудованием. Подбор технологического оборудования, организационной и технологической оснастки для моторного участка.	2
9-10	Практическое занятие. Подбор (выбор) диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей.	Подбор (выбор) диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей.	2
11-12	Практическое занятие. Устройство и работа диагностического оборудования.	Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей.	2
13	Сущность планово-предупредительной системы ТО и ремонта автомобилей. Задачи ТО и ремонта. Виды, периодичность ТО и ремонтов.	Сущность планово-предупредительной системы ТО и ремонта автомобилей. Коэффициенты технической готовности машин и пути их повышения. Пути сокращения времени ТО и ремонта. Задачи ТО и ремонта. Виды, периодичность ТО и ремонтов.	1
14	Ее влияние на работоспособность автомобилей. Основные понятия: диагностирование, срок службы, ремонт, срок гарантии, амортизационный	Ее влияние на работоспособность автомобилей. Основные понятия: диагностирование, срок службы, ремонт, срок гарантии, амортизационный срок.	1

Тема 01.04.01. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей (<i>продолжение</i>).		срок.		
	15-16	Коэффициенты технической готовности машин и пути их повышения. Пути сокращения времени ТО и ремонта. Регламентное обслуживание двигателей.	Коэффициенты технической готовности машин и пути их повышения. Пути сокращения времени ТО и ремонта. Регламентные работы, производимые с двигателем.	2
	17-18	Техническое обслуживание двигателя (ЕО).	Оборудование, приборы, инструменты и материалы, применяемые при обслуживании двигателя. Определение экономического эффекта его использования.	2
	19-20	Техническое обслуживание двигателя (ТО-1).	Оборудование, приборы, инструменты и материалы, применяемые при обслуживании двигателя. Определение экономического эффекта его использования.	2
	21-22	Техническое обслуживание двигателя (ТО-2).	Оборудование, приборы, инструменты и материалы, применяемые при обслуживании двигателя. Определение экономического эффекта его использования.	2
	23-24	Техническое обслуживание двигателя (СО).	Оборудование, приборы, инструменты и материалы, применяемые при обслуживании двигателя. Определение экономического эффекта его использования.	2
	25-26	Практическое занятие. Техническое обслуживание двигателя.	Техническое обслуживание двигателя.	2
	27-28	Контрольная работа за 4 семестр.	Контрольная работа по темам МДК.01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, изученных в 4 семестр.	2
УП.01. Учебная практика (по Разделу 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей)	Содержание			216
	7	Техническое обслуживание и ремонт системы питания инжекторного двигателя.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания инжекторного двигателя.	6
	8	Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельного двигателя.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельного двигателя.	6
	9	Сборка и испытание карбюратора.	Сборка и испытание карбюратора.	6
	10	Диагностика, техническое обслуживание системы охлаждения.	Диагностика, техническое обслуживание системы охлаждения.	6
	11-12	Диагностика, техническое обслуживание системы смазки.	Диагностика, техническое обслуживание системы смазки.	12

			Итого за 4 семестр 2 курса:	180
			Итого за 2 курс:	250
3 курс, 5 семестр				174
Раздел 1. Конструкция автомобилей (продолжение)				34
МДК.01.01. Устройство автомобилей (продолжение)				31/3
Тема 01.01.05. Электрооборудование автомобилей (<i>продолжение</i>).	171-172	Практическое занятие. Особенности разборки включателя зажигания.	Сборка включателя зажигания. Определение неисправностей в полупроводниковых системах зажигания. Установка приборов на автомобиль.	2
	173-174	Электропусковые системы. Устройство и работа стартера.	Электропусковые системы: характеристика, схемы, эксплуатация, контрольно-измерительные приборы, назначение, устройство принцип действия. Изучение устройства и работы стартера	2
	175-176	Лабораторная работа. Разборка сборки электропусковой системы. Устройство стартера.	Разборка-сборка электропусковой системы. Монтаж узлов и деталей электропусковой системы	2
	177-178	Системы освещения и световой сигнализации.	Системы освещения и световой сигнализации.	2
	179-180	Требования к автомобильным системам освещения и световой сигнализации.	Требования к автомобильным системам освещения и световой сигнализации.	2
	181-182	Система отопления и вентиляции кузова.	Система отопления и вентиляции кузова.	2
	183-184	Дополнительное электрооборудование, стеклоочистители и стеклоомыватели.	Дополнительное электрооборудование, стеклоочистители и стеклоомыватели	2
	185-186	Лабораторная работа. Проверка технического состояния осветительных приборов.	Проверка технического состояния светосигнальных приборов	2
	187-190	Контрольно-измерительные приборы.	Контрольно-измерительные приборы. Назначение и классификация: измерения температуры (термометры), измерения уровня топлива, контроля зарядного режима аккумуляторных батарей, измерения скорости автомобиля и пройденного пути (спидометры), измерения частоты вращения (тахометры).	4
	191-192	Лабораторная работа. Проверка технического состояния контрольно-измерительных приборов (КИП).	Проверка технического состояния контрольно-измерительных приборов (КИП).	2
	193-194	Практическое занятие. Мон-	Монтаж КИП на автомобиле. Назначение систем управления. Основные	2

		таж КИП на автомобиле. Системы управления двигателей. Назначение систем управления.	требования Типы и виды, классификация систем управления двигателями. Виды и типы электронных систем управления автомобилями.	
	195-196	Электронные системы управления автомобилями.	Назначение электронных систем управления автомобилем.	2
	197-198	Практическое занятие. Изучение устройства и работы систем управления двигателями.	Изучение устройства систем управления двигателями.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка одной презентации и одного письменного сообщения на две разные темы из предложенных (на выбор преподавателя, перечень тем может на усмотрение преподавателя пополняться): 1. Устройство и работа систем и механизмов двигателя. 2. Устройство и работа агрегатов трансмиссии. 3. Устройство и работа элементов ходовой части автомобиля. 4. Устройство и работа электрооборудования. Источники тока 5. Устройство и работа электрооборудования. Потребители тока. 6. Устройство кузова автомобиля. Классификация.	3
Промежуточная аттестация	199-201	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.01. Устройство автомобиля	3
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей (продолжение)				488
МДК.01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей (продолжение)				68
Тема 01.04.02. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей (продолжение).	29-30	Правила постановки двигателя на текущий ремонт	Диагностирование и обслуживание цилиндропоршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Характерные неисправности, их внешние признаки и способы определения.	2
	31-32	Основные неисправности механизмов и систем двигателей. Признаки неисправности механизмов и систем двигателей.	Подготовка двигателя к диагностированию. Нормальные, допустимые и предельные параметры технического состояния двигателя. Оценка технического состояния двигателя по внешним признакам, частоте вращения коленчатого вала, по мощности, часовому расходу топлива.	2
	33-34	Практическое занятие. Диагностирование двигателя в целом.	Диагностирование двигателя в целом.	2
	35-36	Методы диагностирования КШМ. Методы диагностирования	Диагностирование КШМ при неработающем двигателе. Нормальные, допустимые и предельные параметры технического состояния. Диагностирование ЦПГ при неработающем двигателе. Нормальные, допустимые	2

Тема 01.04.02. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей *(продолжение)*.

	ЦПГ.	и предельные параметры технического состояния.	
37-38	Практическое занятие. Диагностирование ЦПГ	Диагностирование ЦПГ	2
39-40	Способы устранения неисправностей механизма газораспределения. Технология регулировки тепловых зазоров клапанов.	Способы устранения неисправностей механизма газораспределения. Технология регулировки тепловых зазоров клапанов. Оборудование и инструменты, применяемые при ТО и ремонте газораспределительного механизма. Технология регулировки тепловых зазоров клапанов	2
41-42	Практическое занятие. Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма.	Техническое обслуживание двигателя.	2
43-44	Практическое занятие. Текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма. Текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	2
45-46	Практическое занятие. Диагностирование системы ГРМ.	Диагностирование системы ГРМ.	2
47-48	Практическое занятие. Техническое обслуживание ГРМ. Текущий ремонт газораспределительного механизма.	Техническое обслуживание ГРМ Техническое обслуживание газораспределительного механизма.	2
49-50	Практическое занятие. Текущий ремонт газораспределительного механизма.	Текущий ремонт газораспределительного механизма.	2
51-52	Диагностирование систем охлаждения.	Диагностирование систем охлаждения. Нормальные и допустимые параметры. Характерные неисправности систем охлаждения. Их внешние признаки, причины и способы устранения.	2
53-54	Техническое обслуживание систем охлаждения.	Техническое обслуживание систем охлаждения. Нормальные и допустимые параметры. Характерные неисправности систем охлаждения. Их внешние признаки, причины и способы устранения.	2
55-56	Практическое занятие. Диагностирование системы охлаждения ДВС.	Диагностирование системы охлаждения ДВС.	2
57-58	Практическое занятие. Техническое обслуживание системы охлаждения.	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	2
59-60	Практическое занятие. Те-	Текущий ремонт системы охлаждения.	2

Тема 01.04.02. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей (*продолжение*).

	кущий ремонт системы охлаждения.		
61-62	Диагностирование и обслуживание систем смазки.	Диагностирование и обслуживание систем смазки. Нормальные и допустимые параметры. Характерные неисправности систем смазки. Их внешние признаки, причины и способы устранения.	2
63-64	Техническое обслуживание систем смазки.	Техническое обслуживание систем смазки. Нормальные и допустимые параметры. Характерные неисправности систем смазки. Их внешние признаки, причины и способы устранения.	2
65-66	Практическое занятие. Диагностирование смазочной системы.	Диагностирование смазочной системы.	2
67-68	Практическое занятие. Техническое обслуживание смазочной системы.	Техническое обслуживание смазочной системы.	2
69-70	Лабораторное занятие. Текущий ремонт смазочной системы.	Текущий ремонт смазочной системы.	2
71-72	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента. Применение контрольно-измерительного инструмента при дефектовании элементов механизмов и систем ДВС.	Принципы и технология дефектования элементов. Применение контрольно-измерительного инструмента при дефектовании элементов механизмов и систем ДВС.	2
73-74	Диагностирование системы питания двигателей. Карбюраторные двигатели. Техническое обслуживание системы питания карбюраторных двигателей.	Диагностирование системы питания двигателей. Карбюраторные двигатели. Характерные неисправности сборочных единиц систем питания карбюраторных и инжекторных двигателей. Их внешние признаки и способы обнаружения.	2
75-76	Практическое занятие. Диагностирование системы питания двигателей. Инжекторные двигатели.	Диагностирование системы питания двигателей. Инжекторные двигатели. Характерные неисправности сборочных единиц систем питания и инжекторных двигателей. Их внешние признаки и способы обнаружения.	2
77-78	Практическое занятие. Техническое обслуживание системы питания инжекторных двигателей.	Технологические процессы проведения технического обслуживания системы питания инжекторного двигателя.	2

Тема 01.04.02. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей (продолжение).	79-80	Диагностирование системы питания двигателей. Дизельные двигатели. Техническое обслуживание системы питания двигателей. Дизельные двигатели.	Диагностирование системы питания двигателей. Дизельные двигатели. Характерные неисправности сборочных единиц систем питания дизельных двигателей. Их внешние признаки и способы обнаружения .	2
	81-82	Влияние технического состояния и регулировки топливной аппаратуры на экономное расходование топлива.	Влияние технического состояния и регулировки топливной аппаратуры на экономное расходование топлива.	2
	83-84	Диагностирование системы питания двигателей. Двигатели с газобаллонным оборудованием, на альтернативном топливе.	Диагностирование системы питания двигателей. Двигатели с газобаллонным оборудованием, на альтернативном топливе	2
	85-86	Техническое обслуживание системы питания двигателей. Двигатели с газобаллонным оборудованием, на альтернативном топливе.	Характерные неисправности сборочных единиц систем питания дизельных двигателей. Их внешние признаки и способы обнаружения.	2
	87-88	Практическое занятие. Техническое обслуживание систем питания бензинового и дизельного.	Техническое обслуживание систем питания бензинового и дизельного.	2
	89-90	Ресурс ДВС, технико-экономические показатели ДВС (мощность, скорость движения).	Ресурс ДВС, технико-экономические показатели ДВС (мощность, скорость движения)	2
	91-92	Практическое занятие. Определение остаточного ресурса ДВС Проверка основных технико-экономических показателей (мощность, скорость движения).	Определение остаточного ресурса ДВС Проверка основных технико-экономических показателей (мощность, скорость движения)	2
	93-94	Обкатка двигателя.	Обкатка двигателя. Режим обкатки двигателя. Допустимая нагрузка для обкатки. Оборудование для обкатки двигателя.	2
	Промежуточная аттестация	95-96	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

УП.01. Учебная практика (по Разделу 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей)	Содержание			180
	13-14	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования двигателя.	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования двигателя.	12
	15-17	Техническое обслуживание и диагностика системы зажигания.	Техническое обслуживание и диагностика системы зажигания.	18
	18-19	Сборка и испытание двигателей.	Сборка и испытание двигателей.	12
	20-21	Техническое обслуживание и диагностика сцепления.	Техническое обслуживание и диагностика сцепления.	12
	22-23	Техническое обслуживание и диагностика КПП.	Техническое обслуживание и диагностика КПП.	12
	24	Техническое обслуживание и диагностика РКП.	Техническое обслуживание и диагностика РКП.	6
			Итого за 5 семестр 3 курса:	171/3
3 курс, 6 семестр				276
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей (продолжение)				348
МДК.01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей				72
Тема 01.05.01. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.	1-2	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Плановое техническое обслуживание электрооборудования. Техническое обслуживание при хранении и их виды	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Плановое техническое обслуживание. Техническое обслуживание при хранении и их виды.	2
	3-4	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Принципы работы оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием	Общее устройство оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Общее устройство оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка	2
	5-6	Лабораторная работа. Работа оборудования для техническо-	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2

Тема 01.05.02. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей.

	го обслуживания и ремонта электрооборудования		
7-8	Практическое занятие. Устройство оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	Устройство оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2
9-10	Практическое занятие. Обслуживание оборудования для ремонта электрооборудования.	Обслуживание оборудования для ремонта электрооборудования.	2
11-12	Регламентное обслуживание электрооборудования. Техника безопасности при проведении диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	Регламент технического обслуживания электрооборудования. Техника безопасности при проведении диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2
13-14	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Объекты диагностирования электрических и электронных систем.	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Объекты диагностирования электрических и электронных систем.	2
15-16	Автоматический поиск неисправностей и методы, которые позволяют их обнаружить. Аппаратные методы диагностирования электрических систем и электрооборудования.	Основные неисправности электрооборудования и их признаки. Автоматический поиск неисправностей и методы, которые позволяют их обнаружить. Методы диагностирования (инфракрасная термография, хроматографический контроль маслonaполненного оборудования и т.д). Стенды для испытания электрооборудования. Аппаратные методы диагностирования электрических систем (метод допускового контроля и диагностики, метод сравнения с эталоном, мажоритарного контроля и диагностики, с использованием корректирующих кодов.)	2
17-18	Практическое занятие. Бортовая диагностика автомобиля. Диагностические коды неисправностей. Диагностирование системы управления двигателем внутреннего сгорания.	Основные функции бортовой диагностики. Диагностические алгоритмы. Классификация вводов и средств диагностирования. Диагностирование систем двигателя внутреннего сгорания. Расшифровка кодов неисправностей. Системы кодов неисправностей.	2

Тема 01.05.02. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей *(продолжение)*.

19-20	Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.	Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.	2
21-22	Техническое обслуживание источников электрической энергии, генераторов, элементов системы зажигания и электропусковых систем. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.	Техническое обслуживание источников электрической энергии, генераторов, элементов системы зажигания и электропусковых систем. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.	2
23-24	Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов, систем освещения и сигнализации. Техническое обслуживание дополнительного оборудования и бортовой сети автомобилей.	Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов, систем освещения и сигнализации. Техническое обслуживание дополнительного оборудования и бортовой сети автомобилей.	2
25-26	Оценка технического состояния и техническое обслуживание аккумуляторных батарей.	Оценка технического состояния и техническое обслуживание аккумуляторных батарей.	2
27-28	Оценка технического состояния узлов и элементов стартера, занести данные в таблицу. Оценка технического состояния генератора.	Оценка технического состояния узлов и элементов стартера, занести данные в таблицу. Оценка технического состояния генератора.	2
29-30	Практическое занятие. Диагностирование аккумуляторных батарей. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей.	Диагностирование аккумуляторных батарей. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей	2
31-32	Практическое занятие. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2

Тема 01.05.02. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей *(продолжение)*.

33-34	Практическое занятие. Диагностирование генераторных установок. Техническое обслуживание генераторных установок.	Диагностирование генераторных установок. Техническое обслуживание генераторных установок.	2
35-36	Практическое занятие. Определение технических характеристик генераторных установок.	Определение технических характеристик генераторных установок.	2
37-38	Практическое занятие. ремонт генераторов и реле-регуляторов.	ремонт генераторов и реле-регуляторов.	2
39-40	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов. Выбор ремонтного оборудования.	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов. Выбор ремонтного оборудования.	2
41-42	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Регулировка и испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Регулировка и испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	2
43-44	Лабораторная работа. Оценка технического состояния регуляторов напряжения, проверка контактов и зазоров.	Оценка технического состояния регуляторов напряжения, проверка контактов и зазоров.	2
45-46	Диагностирование систем зажигания. Техническое обслуживание систем зажигания.	Диагностирование систем зажигания. Техническое обслуживание систем зажигания.	2
47-48	Ремонт узлов системы зажигания	Ремонт узлов системы зажигания	2
49-50	Практическое занятие. Снятие характеристик систем зажигания	Снятие характеристик систем зажигания.	2
51-52	Практическое занятие. Проверка технического состояния	Проверка технического состояния приборов систем зажигания.	2

	приборов систем зажигания		
53-54	Виды, методы и система ремонта автомобилей. Организация и технология капитального ремонта электрооборудования автомобилей.	Виды, методы и система ремонта автомобилей. Организация и технология капитального ремонта электрооборудования автомобилей.	2
55-56	Производственный и технологический процессы капитального ремонта электрооборудования автомобилей. Контроль качества ремонтных работ Пути совершенствования технологии ремонта машин	Производственный и технологический процессы капитального ремонта электрооборудования автомобилей. Контроль качества ремонтных работ. Пути совершенствования технологии ремонта машин.	2
57-58	Диагностирование стартера. Техническое обслуживание стартера	Диагностирование стартера. Техническое обслуживание стартера.	2
59-60	Практическое занятие. Испытание стартера, снятие его характеристик	Испытание стартера, снятие его характеристик.	2
61-64	Диагностирование световой и звуковой сигнализации, систем освещения Техническое обслуживание световой и звуковой сигнализации, систем освещения. Оборудование, приборы, приспособления, инструмент и материалы. ТБ при обслуживании.	Диагностирование световой и звуковой сигнализации, систем освещения Техническое обслуживание световой и звуковой сигнализации, систем освещения Оборудование, приборы, приспособления, инструмент и материалы. ТБ при обслуживании.	4
65-66	Диагностирование КИП. Техническое обслуживание КИП	Диагностирование КИП. Техническое обслуживание КИП.	2
67-68	Практическое занятие. Проверка контрольно-измерительных приборов	Проверка контрольно-измерительных приборов	2
69-70	Практическое занятие. Диагностирование и Техническое обслуживание стартера, КИП, системы освещения, световой и звуковой сигнализации.	Техническое обслуживание стартера, КИП, системы освещения, световой и звуковой сигнализации.	2

Тема 01.05.02. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей *(продолжение)*.

Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.	2
МДК.01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей				84
Тема 01.06.01. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии.	1-2	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Основные виды оборудования для обслуживания и ремонта трансмиссии их характеристики и особенности применения. Осмотровое оборудование. Классификация осмотровых канав. Подъемно-осмотровое оборудование. Передвижные сборные эстакады.	2
	3-4	Устройство и работа оборудования Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. Виды и способы применения специализированной технологической оснастки для ремонта трансмиссии автомобиля.	Общее устройство и принцип работы оборудования для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка. Техническое обслуживание генераторных установок.	2
	5-6	Диагностирование трансмиссии. Сцепление, основные неисправности	Диагностирование трансмиссии Сцепление, основные неисправности.	2
	7-8	Техническое обслуживание и текущий ремонт сцепления, методы устранения неисправностей	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. Сцепление, методы устранения неисправностей.	2
	9-10	Практическое занятие. Разборка. Дефектовка, сборка сцепления	Разборка. Дефектовка, сборка сцепления Технологический процесс ремонта сцепления	2
	11-12	Диагностирование трансмиссии. Коробка перемены передач, основные неисправности.	Диагностирование трансмиссии. Коробка перемены передач, основные неисправности.	2
	13-14	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. Коробка перемены передач, методы устранения неисправностей.	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. Коробка перемены передач, методы устранения неисправностей.	2
	15-16	Практическое занятие. Разборка, дефектовка, сборка ко-	Разборка, дефектовка, сборка коробки перемены передач	2

	робки перемены передач		
17-18	Диагностирование трансмиссии. Карданная передача, основные неисправности..	Диагностирование трансмиссии. Карданная передача, основные неисправности	2
19-20	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. Карданная передача, методы устранения неисправностей.	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии. Карданная передача, методы устранения неисправностей.	2
21-22	Практическое занятие. Разборка, дефектовка, сборка карданной передачи	Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии.	2
23-24	Практическое занятие. Текущий ремонт узлов трансмиссии.	Текущий ремонт трансмиссии.	2
Тема 01.06.02. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля.	25-26	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части.	Основные виды оборудования для обслуживания и ремонта ходовой части их характеристики и особенности применения.
	27-28	Устройство и работа оборудования Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка.	Общее устройство и принцип работы оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобилей. Техника безопасности при работе с оборудованием для технического обслуживания и ремонта ходовой части. Виды и способы применения специализированной технологической оснастки для ремонта трансмиссии автомобиля.
	29-30	Диагностирование главной передачи и дифференциала, ведущие мосты. Основные неисправности. Техническое обслуживание и текущий ремонт главной передачи и дифференциала, ведущие мосты. Методы устранения неисправностей.	Диагностирование главной передачи и дифференциала, ведущие мосты. Основные неисправности. Техническое обслуживание и текущий ремонт главной передачи и дифференциала, ведущие мосты. Методы устранения неисправностей
	31-32	Практическое занятие. Разборка, дефектовка сборка ведущих мостов	Разборка, дефектовка сборка ведущих мостов
	33-34	Диагностирование передней подвески. Основные неис-	Диагностирование передней подвески. Основные неисправности. Техническое обслуживание и текущий ремонт передней подвески. Методы

	правности. Техническое обслуживание и текущий ремонт передней подвески. Методы устранения неисправностей.	устранения неисправностей.		
35-36	Диагностирование задней подвески. Основные неисправности. Техническое обслуживание и текущий ремонт задней подвески. Методы устранения неисправностей.	Диагностирование задней подвески. Основные неисправности. Техническое обслуживание и текущий ремонт задней подвески. Методы устранения неисправностей.	2	
37-38	Технологическое оборудование для ремонта и обслуживания колес и шин. Техника безопасности при работе с оборудованием. Техническое обслуживание колес и шин. Основные неисправности. Текущий ремонт колес и шин. Методы устранения неисправностей.	Технологическое оборудование для ремонта и обслуживания колес и шин. Техника безопасности при работе с оборудованием. Техническое обслуживание колес и шин. Основные неисправности. Текущий ремонт колес и шин. Методы устранения неисправностей.	2	
39-40	Лабораторная работа. Диагностирование ходовой части.	Диагностирование ходовой части.	2	
41-42	Практическое занятие. Техническое обслуживание ходовой части.	Техническое обслуживание ходовой части.	2	
43-44	Практическое занятие. Текущий ремонт ходовой части.	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части.	2	
45-46	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления.	Основные виды оборудования для обслуживания и ремонта рулевого управления их характеристики и особенности применения.	2	
Тема 01.06.03. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления.	47-48	Устройство и работа оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка.	Общее устройство и принцип работы оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления автомобилей. Техника безопасности при работе с оборудованием. Виды и способы применения специализированной технологической оснастки для ремонта рулевого управления автомобиля.	2
	49-50	Основные неисправности рулевого управления. Признаки и причины. Методы диагностирования рулевого управле-	Основные неисправности рулевого управления. Признаки и причины. Методы диагностирования рулевого управления.	2

	ния.			
51-52	Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления.	Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления.	2	
53-54	Практические занятия. Диагностирование рулевого управления.	Диагностирование рулевого управления.	2	
55-56	Лабораторная работа. Техническое обслуживание рулевого управления.	Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления.	2	
57-58	Практическое занятие. Текущий ремонт рулевого управления.	Текущий ремонт рулевого управления.	2	
Тема 01.06.04. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы.	59-60	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы.	Основные виды оборудования для обслуживания и ремонта тормозной системы их характеристики и особенности применения.	2
	61-62	Устройство и работа оборудования.	Общее устройство и принцип работы оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы автомобилей.	2
	63-64	Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка.	Техника безопасности при работе с оборудованием. Виды и способы применения специализированной технологической оснастки для ремонта тормозной системы автомобиля.	2
	65-66	Диагностирование тормозной системы с гидравлическим приводом, Основные неисправности.	Диагностирование тормозной системы с гидравлическим приводом, Основные неисправности.	2
	67-68	Диагностирование тормозной системы с пневмогидравлическим приводом, Основные неисправности. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы с гидравлическим приводом. Методы устранения неисправностей.	Диагностирование тормозной системы с пневмогидравлическим приводом, Основные неисправности. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы с гидравлическим приводом. Методы устранения неисправностей.	2
	69-70	Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы с пневмогидравличе-	Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы с пневмогидравлическим приводом.	2

Тема 01.06.04. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы (продолжение).		ским приводом. Методы устранения неисправностей.		
	71-72	Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы с пневмогидравлическим приводом. Методы устранения неисправностей.	Методы устранения неисправностей. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы с пневмогидравлическим приводом. Методы устранения неисправностей.	2
	73-74	Практическое занятие. Диагностирование тормозной системы.	Диагностирование тормозной системы.	2
	75-76	Практическое занятие. Техническое обслуживание тормозной системы.	Техническое обслуживание тормозной системы.	2
	77-78	Лабораторная работа. Текущий ремонт тормозной системы.	Текущий ремонт тормозной системы.	2
	79-80	Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт антиблокировочной тормозной системы. (ABS).	Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт антиблокировочной тормозной системы. (ABS).	2
	81-82	Диагностирование работы системы курсовой устойчивости.	Диагностирование работы системы курсовой устойчивости.	2
	Промежуточная аттестация	83-84	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК.01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
МДК.01.07. Ремонт кузовов автомобилей				84
Тема 01.07.01. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов.	1-2	Классификация повреждений кузовов.	Типы повреждения кузовов: эксплуатационные, аварийные. Их особенности.	2
	3-4	Виды оборудования для ремонта кузовов.	Оборудование и оснастка для правки кузовов. Сварочное оборудование. Оборудование и механизированный инструмент для механической обработки металлического листового материала и профиля. Жестяницкий инструмент	2
	5-6	Оборудование для правочных работ.	Оборудование и материалы, инструменты, снаряжение, приспособления для правочных работ.	2
	7-8	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов.	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов.	2
	9-10	Техника безопасности при работе с оборудованием.	Техника безопасности при работе с оборудованием.	2
	11-12	Специализированная техноло-	Специализированная технологическая оснастка. Виды и способы приме-	2

		гическая оснастка. Виды и способы применения специализированной технологической оснастки.	нения специализированной технологической оснастки	
	13-14	Практическое занятие. Устройство оборудования для ремонта кузова Работа оборудования для ремонта кузова	Работа оборудования для ремонта кузова	2
	15-16	Практическое занятие. Техническое обслуживание оборудования для ремонта кузова.	Техническое обслуживание оборудования для ремонта кузова.	2
Тема 01.07.02. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.	17-18	Основные дефекты кузовов и их признаки. Основные виды повреждения кузовов и их признаки.	Основные дефекты кузовов и их признаки. Основные виды повреждения кузовов и их признаки.	2
	19-20	Практическое занятие. Проверка геометрии кузова.	Принципы проверки геометрии несущей конструкции автомобиля.	2
	21-22	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2
	23-24	Принципы кузовного ремонта. Последовательность ремонта кузова автомобиля.	Принципы кузовного ремонта. Последовательность ремонта кузова автомобиля.	2
	25-26	Практическое занятие. Устранение выпуклости электронагревом.	Технология устранения выпуклых повреждений кузовных элементов.	2
	27-28	Практическое занятие. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле.	Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле.	2
	29-30	Устранение деформации шпатлевкой или оловом.	Виды шпатлевок и их применение.	2
	31-32	Практическое занятие. Устранение деформации шпатлевкой или оловом.	Технология устранения деформаций кузовных элементов шпатлеванием.	2
	33-34	Практическое занятие. Стержневая вытяжка вмятин.	Технология стержневой вытяжки кузовных элементов и ее применимость.	2

Тема 01.07.02. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов (<i>продолжение</i>).	35-36	Восстановление деталей кузова из пластических материалов.	Технология восстановления элементов кузова из пластических элементов. Способы и материалы для ремонта пластических элементов кузова автомобиля.	2
	37-38	Практическое занятие. Восстановление неметаллических деталей кузова.	Технология восстановления неметаллических деталей кузова автомобиля. Оборудование и материалы.	2
	39-40	Практическое занятие. Финишная подготовка кузова к покрасочным работам.	Финишная подготовка кузова к покрасочным работам.	2
	41-42	Практическое занятие. Замена элементов кузова.	Замена элементов кузова.	2
	43-44	Контроль качества ремонтных работ. Методы защиты кузова от коррозии. Способы защиты кузова от коррозии.	Контроль качества ремонта кузова. Оборудование и материалы. Оборудование и материалы	2
	45-46	Практическое занятие. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов.	Проведение рихтовочных работ элементов кузовов.	2
	47-48	Контрольная работа за 6 семестр	Контрольная работа по темам МДК.01.07. Ремонт кузовов автомобилей, изученным в 6 семестре.	2
УП.01. Учебная практика (по Разделу 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей)	Содержание			108
	25	Техническое обслуживание и диагностика карданной передачи.	Техническое обслуживание и диагностика карданной передачи.	6
	26-28	Техническое обслуживание и диагностика ведущих мостов.	Техническое обслуживание и диагностика ведущих мостов.	18
	29-31	Техническое обслуживание и диагностика подвески.	Техническое обслуживание и диагностика подвески.	18
	32	Техническое обслуживание и диагностика колес, ступиц.	Техническое обслуживание и диагностика колес, ступиц.	6
	33-34	Выполнение всех видов шиномонтажных работ.	Выполнение всех видов шиномонтажных работ.	12
	35-36	Техническое обслуживание и диагностика рулевого управления.	Техническое обслуживание и диагностика рулевого управления.	12
			Итого за 4 семестр 2 курса:	276

			Итого за 2 курс:	450
4 курс, 7 семестр				372
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей (продолжение)				72
МДК.01.07. Ремонт кузовов автомобилей (продолжение)				36
Тема 01.07.02. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов (<i>продолжение</i>).	49-50	Практическое занятие. Подготовка и противокоррозионная обработка отдельных деталей кузова.	Подготовка и противокоррозионная обработка отдельных деталей кузова.	2
	51-52	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки. Технология подготовки элементов кузовов к окраске.	Назначение лакокрасочных покрытий. Причины появления дефектов лакокрасочных покрытий. Правила и способы подготовки кузовных элементов к окраске.	2
Тема 01.07.03. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов.	53-54	Очистка кузова от коррозии и лакокрасочных материалов. Предпокрасочный ремонт кузова эпоксидными смолами.	Способы и принципы очистки кузова от коррозии и лакокрасочных покрытий. Предпокрасочный ремонт кузова эпоксидными смолами.	2
	55-56	Технология предпокрасочного ремонта кузова эпоксидными смолами. Оборудование и материалы. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта.	Технология предпокрасочного ремонта кузова эпоксидными смолами. Оборудование и материалы. Технология подбора лакокрасочных материалов.	2
	57-58	Условные обозначения групп лакокрасочных материалов по типу пленкообразователя, по назначению.	Виды групп лакокрасочных материалов их характеристики и обозначения.	2
	59-60	Практическое занятие. Подготовка элементов кузова к окраске	Подготовка элементов кузова к окраске.	2
	61-62	Технология окраски кузовов. Некоторые особенности восстановления лакокрасочного покрытия иномарок.	Правила и последовательность нанесения лакокрасочных материалов на кузовные элементы. Особенности восстановления лакокрасочного покрытия иномарок. Технология.	2
	63-64	Практическое занятие. Окраска элементов кузова.	Окраска элементов кузова.	2
	65-66	Лаки, применяемые для окраски кузовов.	Разновидности лаков и их применение для покраски кузовных элементов	2
	Тема 01.07.03. Технология	67-68	Шлифование лакокрасочного	Технология полировки лакокрасочных материалов.

окраски кузовов и их отдельных элементов (<i>продолжение</i>).		покрытия автомобиля.		
	69-70	Устранение мелких дефектов покрытий.	Технологии по устранению мелких дефектов покрытий. Способы устранения мелких дефектов покрытий.	2
	71-72	Оснастка для пневматического распыления лакокрасочных материалов.	Виды и применение оснастки для пневматического распылителя.	2
	73-74	Сушка лакокрасочного покрытия. Контроль качества ремонтных работ.	Сушка лакокрасочного покрытия. Контроль качества окраски кузова и его элементов	2
	75-76	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	2
	77-78	Практическое занятие. Контроль качества поверхности, подготовленной к окраске. Контроль качества окраски.	Контроль качества поверхности, подготовленной к окраске. Контроль качества окраски.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка одной презентации и одного письменного сообщения на две разные темы из предложенных (на выбор преподавателя, перечень тем может на усмотрение преподавателя пополняться): 1. Устройство и работа оборудования для ремонта кузова 2. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле. 3. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов. 4. Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки.	3
Промежуточная аттестация	79-81	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.07. Ремонт кузовов автомобилей.	3
УП.01. Учебная практика (по Разделу 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей)	Содержание			36
	37-38	Техническое обслуживание и диагностика гидравлической тормозной системы.	Техническое обслуживание и диагностика гидравлической тормозной системы.	12
	39	Техническое обслуживание пневматической тормозной системы.	Техническое обслуживание пневматической тормозной системы.	6
	40	Техническое обслуживание рам, кузовов.	Техническое обслуживание рам, кузовов.	6
	41	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	6

	42	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по УП.01. Учебная практика.	2
			Всего по УП.01. Учебная практика	252
ПП.01. Производственная практика		Содержание		288
	1	Ознакомление с предприятием.	Ознакомление с рабочим местом: - основное и вспомогательное производственное оборудование (станки и механизмы); -технологическая оснастка, инструмент и необходимый инвентарь (установочные столы, стенды, верстаки). Техника безопасности и охрана труда на производстве.	6
	2-3	Мойка а/м, агрегатов при помощи приборов и оборудования.	Мойка а/м, агрегатов при помощи приборов и оборудования.	12
	4-5	Организация работы по ежедневному техническому обслуживанию (ЕТО)	Выявление и устранение дефектов, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов узлов и приборов.	12
	6-7	Организация работы по техническому обслуживанию №1 (ТО-1).	Снятие и установка колес автомобиля, дверей, брызговиков, подножек, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, номерных знаков.	12
	8-9	Организация работы по техническому обслуживанию №2 (ТО-2).	Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях.	12
	10-11	Организация работы по сезонному техническому обслуживанию СО.	Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности.	12
	12-13	Организация работы по комплексному (Д-1) и поэлементному диагностированию (Д-2).	Проверка и измерение основных рабочих параметров автомобиля. Проверка технического состояния механизма и выявления неисправностей и их причин	12
	14-15	Разборка автомобилей.	Технология разборки автомобиля. Особенности разборки типичных соединений и сопряжений. Сохранение приработки и обеспечение сохранения деталей при разборке. Оборудование, инструменты и приспособления применяемые при разборке. Документация на разборку. Мойка деталей. Способы удаления различных отложений. Моющие средства и рас-	12

ПП.01. Производственная практика (продолжение)

		творы. Оборудование и приспособления. Контроль качества мойки. Безопасность труда при работе с моющими средствами.	
16-17	Подготовка двигателя к ремонту.	Оборудование, инструменты и приспособления применяемые при ремонте. Способы удаления различных отложений. Оборудование и приспособления. Контроль качества .	12
18-19	Разборка двигателя	Организация рабочего места и безопасность труда при ремонте двигателя. Оборудование, приборы, приспособления и инструменты. Выполнение операций: слив жидкости с двигателя (масло, тосол), снятие навесного оборудования (генератор, стартер, радиатор), снятие двигателя, выполнение разборки и сортировки деталей, выполнение сборки и регулировки, испытание и проверка двигателя.	12
20-21	Ремонт блока цилиндров.	Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы.	12
22-23	Ремонт деталей газораспределительного механизма.	Ремонт головки цилиндров и деталей клапанного механизма. Заделка трещин. Установка клапанных гнезд. Ручная притирка клапанов коловоротом.	12
24	Ремонт головки блока цилиндров.	Восстановление блоков цилиндров, восстановление гильз цилиндров, восстановление поршней и поршневых пальцев, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндропоршневой группы.	6
25	Ремонт и замена приборов системы смазки.	Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Ремонт масляных реактивных центрифуг, деталей фильтров.	6
26	Ремонт деталей системы охлаждения.	Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов.	6
27-28	Ремонт системы питания бензиновых и дизельных двигателей.	Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры.	12
29	Ремонт топливных насосов высокого давления форсунок.	Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, промывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок.	6
30	Сборка и испытание двигателя.	Сборка двигателя и приработка. Испытание двигателя для повышения качества ремонта.	6
31	Ремонт приборов электрооборудования.	Разборка, сборка приборов электрооборудования	6

ПП.01. Производственная практика (продолжение)

32	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и ремонт генератора.	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора.	6
33	Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания и стартера.	Батарейная контактная система. Контактно-транзисторная система зажигания. Бесконтактные транзисторные системы зажигания. Установка зажигания. Приборы зажигания. Свечи зажигания. Катушка зажигания. Распределитель. Проверка и регулировка стартера	6
34	Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар.	Основные работы по обслуживанию электрооборудования. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания.	6
35	Ремонт механизмов и деталей трансмиссии.	Ремонт сцепления. Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	6
36	Ремонт коробки передач.	Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения.	6
37	Ремонт раздаточных коробок.	Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов.	6
38	Ремонт ведущих мостов.	Регулировка подшипников вала ведущей шестерни.	6
39	Ремонт карданной передачи.	Замена крестовин карданной передачи, приводов и шарниров равных угловых скоростей. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф	6
40	Ремонт ходовой части.	Ремонт рамы, рессор, амортизаторов. Сборка и регулировка.	6
41	Ремонт колёс. Ремонт шин.	Ремонт балансирной и независимой подвески. Сборка и регулировка. Балансировка колёс (статическая и динамическая балансировка). Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек	6
42	Ремонт деталей механизмов управления.	Ремонт рулевого механизма. Ремонт сборочных единиц рулевого управления и его регулировка.	6
43	Ремонт гидроусилителя рулевого управления.	Ремонт, регулировка и проверка гидроусилителя рулевого управления. Картер. Рулевая сошка. Рейка-поршень рулевого механизма. Сборка рулевого механизма на стенде.	6
44	Ремонт тормозных колодок.	Основные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения. Наклеивание (наклёпывание) тормозных колодок. Сборка и регулировка.	6
45	Ремонт рабочих цилиндров гидравлического привода	Ремонт тормозной системы с гидравлическим приводом. Последовательность восстановления деталей тормозной системы с гидравлическим	6

ПП.01. Производственная практика (продолжение)		тормозов.	приводом.	
	46	Ремонт компрессора с пневматическим приводом.	Работы, выполняемые при ремонте компрессора: ремонт тормозной системы с пневматическим приводом.	6
	47	Ремонт кузовов, кабин и дополнительного оборудования.	Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины.	6
	48	Осуществление технического контроля эксплуатируемого транспорта.	Проверка технического состояния эксплуатируемого транспорта. Проверка работоспособности автомобиля в целом	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по ПП.01. Производственная практика.	2
			Всего по ПП.01. Производственная практика	288
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена.	12
			Итого за 7 семестр 4 курса:	372
			Итого за 4 курс:	372
			Всего по профессиональному модулю:	1171/9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Устройство автомобилей», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта двигателей», «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования», «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей», «Ремонта кузовов автомобилей», лабораторий «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», мастерских «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей» (с участками).

Оборудование *учебного кабинета «Устройство автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационные учебные комплексы:

макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей;

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

Оборудование *учебного кабинета «Автомобильных эксплуатационных материалов»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование *учебного кабинета «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационные учебные комплексы:

макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей;

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

Оборудование *учебного кабинета «Технического обслуживания и ремонта двигателей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование *учебного кабинета «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- стенд электрооборудования легкового автомобиля;
- наглядные пособия.

Оборудование *учебного кабинета «Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система;
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей и техническими средствами.

Оборудование *учебного кабинета «Ремонта кузовов автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система;
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей и техническими средствами.

Оборудование *лаборатории «Электротехники и электроники»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- лабораторные стенды: виды измерений, измерительные преобразователи, элементы САУ, транзисторы, транзисторные схемы усилителей и генераторов;
- комплект средств измерения, контрольно-измерительные приборы;
- система электроснабжения;
- система зажигания и пуска двигателя;
- система освещения и световой сигнализации;
- дополнительное оборудование;
- общая схема электрооборудования.

Оборудование *лаборатории «Материаловедения»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оборудование *лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбагреватель;
- комплект лабораторный для экспрессанализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оборудование *лаборатории «Автомобильных двигателей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оборудование *лаборатории «Электрооборудования автомобилей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

Оборудование *мастерской «Слесарно-станочная»* и рабочих мест мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оборудование *мастерской «Сварочная»* и рабочих мест мастерской:

- верстак металлический;
- экраны защитные;
- щетка металлическая;
- набор напильников;
- станок заточной;
- шлифовальный инструмент;
- отрезной инструмент;
- тумба инструментальная;
- тренажер сварочный;
- сварочное оборудование (сварочные аппараты);
- расходные материалы;

- вытяжка местная;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оборудование мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей» и рабочих мест мастерской по участкам:

- *уборочно-моечный*

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- микрофибра;
- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- *диагностический*

- подъемник;

- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

- *слесарно-механический*

- автомобиль;

- подъемник;

- верстаки.

- вытяжка

- стенд регулировки углов управляемых колес;

- станок шиномонтажный;

- стенд балансировочный;

- установка вулканизаторная;

- стенд для мойки колес;

- тележки инструментальные с набором инструмента;

- стеллажи;

- верстаки;

- компрессор или пневмолиния;

- стенд для регулировки света фар;

- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, трубка для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
- *кузовной*
 - стапель,
 - тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
 - набор инструмента для разборки деталей интерьера,
 - набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
 - сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
 - отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
 - гидравлические растяжки,
 - измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
 - споттер,
 - набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
 - набор трубки,
 - набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлевка, отвердитель)
 - шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
 - подставки для правки деталей.
- *окрасочный*
 - пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные)
 - пост подготовки автомобиля к окраске;
 - шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные)
 - краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
 - расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
 - окрасочная камера.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 7 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию основных видов деятельности **Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, Проведение кузовного ремонта** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Автоматические системы транспортных средств : учебник / В.В. Беляков, Д.В. Зезюлин, В.С. Макаров, А.В. Тумасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-571-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920326> – Режим доступа: по подписке.

2. Богатырев, А. В. Автомобили : учебник / А.В. Богатырев, Ю.К. Есеновский-Лашков, М.Л. Насоновский ; под ред. А.В. Богатырева. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 655 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013875-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915603> – Режим доступа: по подписке.

3. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.

4. Набоких, В. А. Испытания автомобильной электроники : учебник / В.А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013942-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099207> – Режим доступа: по подписке.

5. Овсянников, Е. М. Тяговые электрические системы автотранспортных средств : учебник / Е.М. Овсянников, А.П. Фомин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-

5-00091-677-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013715> – Режим доступа: по подписке.

6. Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-562-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872732> – Режим доступа: по подписке.

7. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229330> – Режим доступа: по подписке.

8. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971873> – Режим доступа: по подписке.

9. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

10. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Устройство автомобилей и двигателей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов, М.Ю. Баженов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1040990. - ISBN 978-5-16-015559-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852196> – Режим доступа: по подписке.

2. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е.В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018271-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949112> – Режим доступа: по подписке.

3. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135> – Режим доступа: по подписке.

4. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921421> –

Режим доступа: по подписке.

5. Волков, В.С. Конструкция автомобиля : учеб. пособие / В.С. Волков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0329-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048743> – Режим доступа: по подписке.

6. Давдиев, К. А. Ремонт автомобилей и двигателей: выпускная квалификационная работа : учебное пособие / К. А. Давдиев, А. З. Омаров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014999-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014616> – Режим доступа: по подписке.

7. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989994> – Режим доступа: по подписке.

8. Ковалевский, В. И. Автомобильные двигатели. Основы теории : учебное пособие / В. И. Ковалевский. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9729-0925-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903230> – Режим доступа: по подписке.

9. Кузьмин, Н. А. Диагностика современных автомобилей : учебное пособие / Н.А. Кузьмин, А.Д. Кустиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078766. - ISBN 978-5-16-016042-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012540> – Режим доступа: по подписке.

10. Мигаль, В. Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0797-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009309> – Режим доступа: по подписке.

11. Набоких, В. А. Испытания автомобиля : учебное пособие / В.А. Набоких. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087951> – Режим доступа: по подписке.

12. Основы ремонта автомобилей. Теория и практика : учебное пособие / А. М. Кадырметов, Д. А. Попов, В. О. Никонов [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-0483-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168512> – Режим доступа: по подписке.

13. Передерий, В. П. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0848-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988990> – Режим доступа: по подписке.

14. Пузаков, А.В. Информационно-измерительная система автомобилей : учеб. пособие / А.В. Пузаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0343-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048741> – Режим доступа: по подписке.

15. Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование : учебное пособие / С.А. Скепьян. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004759-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236299> – Режим доступа: по подписке.

16. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012662> – Режим доступа: по подписке.

17. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895920> – Режим доступа: по подписке.

18. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913529> – Режим доступа: по подписке.

19. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0931-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012625> – Режим доступа: по подписке.

20. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971871> – Режим доступа: по подписке.

21. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971874> – Режим доступа: по подписке.

22. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242552> – Режим доступа: по подписке.

23. Электронные системы управления работой дизельных двигателей : учебное пособие / М.Ю. Карелина, И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. С.И. Головина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее про-

фессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015626-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860902> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Диагностика автомобиля» (<https://www.autoezda.com/diagnostika-avto>).
2. Информационный сайт об автомобилях tezCAR (<https://tezcar.ru/>).
3. Конструкция и строение автомобиля (<http://autoustroistvo.ru/>).
4. Официальный Интернет-ресурс Министерства транспорта Российской Федерации (<https://mintrans.gov.ru/>).
5. Сайт «Устройство автомобиля» (<https://ustroistvo-avtomobilya.ru/>).
6. Устройство автомобиля: информационное приложение (<https://play.google.com/store/apps/details?id=mobi.app.ustroistvoavtomobilya&hl=ru&gl=US&pli=1>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

	<p>необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

	<p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. 	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элемен-</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

	<p>тов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей со-</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемо-</p>

<p>гласно технологической документации.</p>	<p>конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>сти, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояние кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

	ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	
ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стпель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стпель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информацион-	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности со гласно формируемым умениям и получае-	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текуще-

<p>ные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мому практическому опыту в том числе оформлять документацию.</p>	<p>го контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных). 	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту
автотранспортных средств**

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бахаева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

Балбина О.О., преподаватель

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Сабитов А.Н., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	920
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	928
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	944
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	949

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - в планировании и организации работ производственного поста, участка; - в проверке качества выполняемых работ; - в оценке экономической эффективности производственной деятельности; - в обеспечении безопасности труда на производственном участке; - планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта; планирование численности производственного персонала; составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта; определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта; формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта; планирование материально-технического снабжения производства; подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления; - принятие и реализация управленческих решений; осуществление коммуникаций; обеспечение безопасности труда персонала; сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационноуправленческом уровне производства; постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения; документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей; - построение системы мотивации персонала;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - построение системы контроля деятельности персонала; - руководство персоналом.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; - обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; - анализировать результаты производственной деятельности участка; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; - производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; - планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов - организовывать работу производственного подразделения: обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; различать списочное и явочное количество сотрудников; - производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; - определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; - рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; - использовать технически-обоснованные нормы труда; - производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; - производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; - производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; - определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; - рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; - формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями; - формировать смету затрат предприятия; - производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;

определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;

- калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов;
- рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов;
- производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия;
- рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта;
- проводить оценку стоимости основных фондов;
- анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
- определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;
- определять эффективность использования основных фондов; определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия;
- определять эффективность использования оборотных средств;
- выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
- определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении; оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности; распределять должностные обязанности;
- обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;
- выявлять потребности персонала; формировать факторы мотивации персонала; применять соответствующий метод мотивации;
- применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);
- устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»); собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала; сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);
- оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;
- принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);
- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- подготавливать отчетную документацию по результатам контроля; координировать действия персонала;
- оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;
- реализовывать власть; диагностировать управленческую задачу (проблему);
- выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управлен-

	<p>ческой задачи; формировать поле альтернатив решения управленческой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям; - осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи; реализовывать управленческое решение; предотвращать и разрешать конфликты; - разрабатывать и оформлять техническую документацию; оформлять управленческую документацию; - соблюдать сроки формирования управленческой документации; оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения; оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты; - контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки; - контролировать процессы по экологизации производства; соблюдать периодичность проведения инструктажа; соблюдать правила проведения и оформления инструктажа; извлекать информацию через систему коммуникаций; - оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства; - оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства; оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства; формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения; - генерировать и выбирать средства и способы решения задачи; - всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения; - формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения; - осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности предприятия и управление им; - законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - положения действующей системы менеджмента качества; - методы нормирования и формы оплаты труда; - основы управленческого учета и бережливого производства; - основные технико-экономические показатели производственной деятельности; - порядок разработки и оформления технической документации; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа; - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; - основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; - требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; - основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; - методику расчета технико-экономических показателей производ-

ственной деятельности;

- нормы межремонтных пробегов;
- методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации;
- категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;
- методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;
- форм и систем оплаты труда персонала;
- назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;
- виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;
- состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;
- действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия;
- статьи сметы затрат;
- методику составления сметы затрат;
- методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных;
- методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета доходов предприятия;
- методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы;
- действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;
- методику расчета величины чистой прибыли;
- порядок распределения и использования прибыли предприятия;
- методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;
- методику проведения экономического анализа деятельности предприятия; характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;
- методы начисления амортизации по основным фондам;
- методику оценки эффективности использования основных фондов;
- состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств;
- принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств; цели материально-технического снабжения производства;
- задачи службы материально-технического снабжения;
- объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Ма-

стер участка»; разделение труда в организации;

- понятие и типы организационных структур управления; принципы построения организационной структуры управления; понятие и закономерности нормы управляемости;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; понятие и механизм мотивации;
- методы мотивации; теории мотивации;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; понятие и механизм контроля деятельности персонала;
- виды контроля деятельности персонала; принципы контроля деятельности персонала; влияние контроля на поведение персонала; метод контроля «Управленческая пятерня»;
- нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;
- положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства; понятие и виды власти; роль власти в руководстве коллективом; баланс власти; понятие и концепции лидерства;
- формальное и неформальное руководство коллективом;
- типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- понятие и виды управленческих решений; стадии управленческих решений;
- этапы принятия рационального решения; методы принятия управленческих решений;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; понятие и цель коммуникации;
- элементы и этапы коммуникационного процесса; понятие вербального и невербального общения; каналы передачи сообщения;
- типы коммуникационных помех и способы их минимизации; коммуникационные потоки в организации;
- понятие, виды конфликтов; стратегии поведения в конфликте;
- основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта;
- понятие и классификация документации;
- порядок разработки и оформления технической и управленческой документации; правила охраны труда; правила пожарной безопасности; правила экологической безопасности; периодичность и правила проведения и оформления инструктажа; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основы менеджмента;
- порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами; порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;
- особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств; требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств;
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие

	производственно-хозяйственную деятельность; основы менеджмента; - передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств; нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы; документационное обеспечение управления и производства; - организационную структуру управления.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	436
в том числе	
в форме практической подготовки:	235
самостоятельная работа:	18
Из них на освоение МДК:	238
в том числе курсовая работа	20
практики, в том числе	
учебная:	36
производственная:	144
экзамен по профессиональному модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
					В том числе		Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1.-5.4., ОК 01-09	Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	286	91	232	55	20	18	36	-	6 (Э) ¹³ 3 (Э) ¹⁴ 3 (Э) ¹⁵ 2 (ДЗк1) ¹⁶
ПК 5.1.-5.4., ОК 01-09	ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	288						288	2 (ДЗк2) ¹⁷
	Экзамен по профессиональному модулю	6								6
	Всего:	436	235	232	55	20	18	36	144	6

¹³ Экзамен по МДК.02.01. Техническая документация, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.01.

¹⁴ Экзамен (комплексный) по МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.02.

¹⁵ Экзамен (комплексный) по МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.03.

¹⁶ Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.02. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.02.

¹⁷ Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.02. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.02.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей				286
3 курс, 6 семестр				124
МДК.02.01. Техническая документация				54
Тема 2.1.1. Основопологающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ.	1-2	Введение Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Понятие технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	2
	3-4	Типовой перечень основной нормативно-технической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.	Типовой перечень основной нормативно-технической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.	2
	5-6	Типовой перечень организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.	Типовой перечень организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.	2
	7-8	Общие положения единой системы конструкторской документации. Определение и назначение единая система конструкторской документации.	Общие положения единой системы конструкторской документации. Определение и назначение единая система конструкторской документации.	2
Тема 2.1.2. Единая система конструкторской и технологической документации.	9-10	Правила оформления ремонтных чертежей. Требования к выполнению документов на ЭВМ. Общие положения единой системы технологической документации.	Правила оформления ремонтных чертежей. Требования к выполнению документов на ЭВМ. Общие положения единой системы технологической документации	2
	11-12	Формы и правила оформления документов на технический контроль. Формы и правила оформления маршрутных карт. Формы и правила оформления операционных карт. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте.	Формы и правила оформления документов на технический контроль. Определение маршрутных карт, их назначение. Формы и правила оформления маршрутных карт. Оформление операционных карт, структура Оформление маршрутной карты технологического процесса по регламентированным правилам.	2

Тема 2.1.2. Единая система конструкторской и технологической документации (*продолжение*).

13-14	Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы.	Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы.	2
15-16	Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции.	Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции.	2
17-18	Практическое занятие. Разработка маршрутной карты.	Разработка маршрутной карты.	2
19-20	Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	Разработка маршрутной карты.	2
21-22	Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.	Оформление маршрутной и операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.	2
23-24	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей.	Понятие ТО,ТР автомобилей. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей. Назначение станций технического обслуживания, порядок оказания услуг.	2
25-26	Порядок предоставления станциями технического обслуживания услуг по подготовке автомобилей к государственному техническому осмотру.	Порядок предоставления станциями технического обслуживания услуг по подготовке автомобилей к государственному техническому осмотру.	2
27-28	Методическое руководство по определению стоимости транспортного средства с учетом естественного износа и технического состояния на момент предъявления Прейскуранты на техническое обслуживание, ремонт и запасные части легковых автомобилей.	Методическое руководство по определению стоимости транспортного средства с учетом естественного износа и технического состояния на момент предъявления.	2
29-30	Практическое занятие. Оформление заявки на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
31-32	Практическое занятие. Оформление заказа наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Оформление заказа наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и	2
33-34	Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	2
35-36	Практическое занятие. Оформление учета	Оформление учета журнала заказов на оказание услуг по	2

Тема 2.1.2. Единая система конструкторской и технологической документации (<i>продолжение</i>).		журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	
	37-38	Классификация, разработка и применение технологических процессов. Порядок разработки технологических процессов. Построение плана операций. Составление плана операции технологического процесса при ТО и ремонте автомобилей	Классификация, разработка и применение технологических процессов. Порядок разработки технологических процессов. Составление плана операции технологического процесса при ТО и ремонте автомобилей	2
	39-40	Порядок разработки технологических процессов на разборно-сборочные работы. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание	Принципы разработки и использования типовой технологической документации для ТО и ремонта автомобилей. Порядок разработки технологических процессов на разборно-сборочные работы. Последовательность разработки технологических процессов технического обслуживания автомобилей. Виды графиков ТО, их назначение, порядок построения и применение. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание.	2
	41-42	Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание.	Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание, ежедневное и сезонное.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка одной презентации и одного письменного сообщения на две разные темы из предложенных (на выбор преподавателя, перечень тем может на усмотрение преподавателя пополняться): 1. Документы по оказанию услуг по техническому обслуживанию автомобилей. 2. Документы по оказанию услуг по ремонту автомобилей. 3. Единая система конструкторской и технологической документации.	3
Промежуточная аттестация	43-48	Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.02.01. Техническая документация	3
МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей				118
Тема 2.2.1. Основы автотранспортной отрасли.	1-2	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Особенности перспективы развития отрасли в условиях рыночной экономики	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли. Особенности перспективы развития отрасли в условиях рыночной экономики	2

	3-4	Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта.	Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта.	2
	5-6	Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	2
	7-8	Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.	Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.	2
	9-10	Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.	Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.	2
	11-12	Основы экономики автотранспортной отрасли	Основы экономики автотранспортной отрасли	2
	13-14	Основные производственные процессы.	Инфраструктура предприятий	2
	15-16	Структура материально-технической базы АТП.	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта.	2
Тема 2.2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта.	17-18	Сущность и классификация основных фондов предприятия.	Сущность и классификация основных фондов предприятия.	2
	19-20	Состав и структура основных фондов предприятия	Сущность основных фондов предприятия, их состав и структура.	2
	21-22	Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов.	Оценка, износ и амортизация основных фондов. Виды оценки основных фондов.	2
	23-24	Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов.	Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов.	2
	25-26	Оборотные средства предприятия: сущность и классификация. Состав и структура оборотных фондов предприятия.	Сущность, состав и классификация оборотных средств предприятия. Оборотные средства предприятия: состав, структура и классификации.	2
	27-28	Кругооборот оборотных средств предприятия.	Назначение кругооборота оборотных средств предприятия, основные стадии.	2
	29-30	Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств предприятия.	Оборотные средства предприятия: нормирование, показатели использования и пути повышения их эффективности.	2
	31	Практическое занятие. Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах.	Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах.	1
	32	Практическое занятие. Расчет показателей использования средств производства	Расчет показателей использования средств производства	1
Тема 2.2.3. Техническое нормирование и организация труда.	33-34	Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда.	Сущность и назначение технического нормирования труда. Понятие, виды и законодательное регулирование.	2
	35-36	Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда.	Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда.	2
	37-38	Основные направления организации труда ра-	Основные направления организации труда рабочих на	2

		бочих на предприятиях автомобильного транспорта.	предприятиях автомобильного транспорта	
	39-40	Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта.	Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта.	2
	41-42	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта.	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта.	2
Тема 2.2.4. Техно-экономические показатели производственной деятельности.	43-44	Сущность и факторы определяющие производственную мощность предприятий автомобильного транспорта.	Сущность и факторы определяющие производственную мощность предприятий автомобильного транспорта.	2
	45-46	Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	2
МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей				78
Тема 2.3.1. Введение в менеджмент.	1-2	Введение. Профессия – менеджер.	Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента.	2
	3-4	Управление и менеджмент.	Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента.	2
	5-6	Система менеджмента.	Методы и принципы менеджмента.	2
Тема 2.3.2. Планирование деятельности производственного подразделения.	7-8	Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов.	Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов.	2
	9-10	Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий.	Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий.	2
	11-12	Практическое занятие. Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка.	Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка.	2
Тема 2.3.3. Организация коллектива исполнителей.	13-14	Принципы построения организационной структуры управления.	Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации.	2
	15-16	Сущность и типы организационных структур управления.	Принципы построения организационной структуры управления.	2
	17-18	Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ТКС по должностям.	Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка».	2

	19-20	Практическое занятие. Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком.	Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком.	2
	21-22	Практическое занятие. Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам.	Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке.	2
Тема 2.3.4. Мотивация деятельности исполнителей.	23-24	Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента.	Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала.	2
			Итого за 6 семестр 3 курса:	121/3
			Итого за 3 курс:	124
4 курс, 7 семестр				60
Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей (продолжение)				162
МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей (продолжение)				72
Тема 2.2.4. Техно-экономические показатели производственной деятельности (продолжение).	47-48	Планирование материально-технического обеспечения производства.	Планирование материально-технического обеспечения производства.	2
	49-50	Планирование материального снабжения производства.	Планирование материального снабжения производства.	2
	51	Практическое занятие. Составление производственного плана Расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; Расчет производственных программ по техническому обслуживанию, техническому ремонту и материальному снабжению производства.	Составление производственного плана Расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; Расчет производственных программ по техническому обслуживанию, техническому ремонту и материальному снабжению производства.	1
	52-53	Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав.	Состав и профессиональная структура трудовых ресурсов на предприятии.	2
	54-55	Категории работников предприятий автомобильного транспорта.	Категории работников предприятий автомобильного транспорта.	2
	56-57	Фонд рабочего времени рабочего.	Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета.	2
	58-59	Планирование численности производственного персонала.	Планирование численности производственного персонала	2
	60-61	Производительность труда производственного персонала.	Производительность труда производственного персонала.	2
	62-63	Принципы организации заработной платы.	Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда	2
	64-65	Структура общего фонда заработной платы.	Структура общего фонда заработной платы. Заработная	2

Тема 2.2.4. Технические экономические показатели производственной деятельности (продолжение).		Заработная плата: начисления и удержания.	плата: начисления и удержания.	
	66	Практическое занятие. Составление плана по заработной плате. Определение численности производственного персонала.	Составление плана по заработной плате. Определение численности производственного персонала.	1
	67	Практическое занятие. Составление плана по заработной плате. Определение численности производственного персонала.	Составление плана по заработной плате. Определение численности производственного персонала.	1
	68	Практическое занятие. Определение производительности труда рабочих.	Определение производительности труда рабочих.	1
	69-70	Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги.	Понятие издержек производства. Себестоимость услуги.	2
	71-72	Смета затрат предприятий автомобильного транспорта.	Смета затрат предприятий автомобильного транспорта.	2
	73-74	Калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта.	Калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта.	2
	75-76	Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	Понятие тарифов, ценообразования. Их сущность и методы установления.	2
	77	Практическое занятие. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости.	Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости.	1
	78-79	Доходы предприятия: сущность и виды.	Доходы предприятия: сущность, виды.	2
	80	Практическое занятие. Определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности.	Определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности.	1
	81-82	Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения.	Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения.	2
МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей (продолжение)				54
Тема 2.3.4. Мотивация деятельности исполнителей (продолжение).	25-26	Методы мотивации.	Понятие методов мотивации, их виды. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера.	2
Тема 2.3.5. Контроль производственной деятельности.	27-28	Сущность и назначение контроля как функции менеджмента.	Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Механизм контроля производственной деятельности. Метод контроля «Управленческая пятерня».	2
	29-30	Виды контроля производственной деятельности.	Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала.	2
	31-32	Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям.	Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств».	2

	33-34	Положения действующей системы менеджмента качества.	Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.	2
Тема 2.3.6. Руководство коллективом исполнителей.	35-36	Сущность и назначение руководства как функции менеджмента.	Понятие менеджмента, его функции. Сущность и значение управления. Основные категории менеджмента (объект, субъект, функции, законы и закономерности, виды, методы, принципы). Виды менеджмента.	2
	37-38	Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства.	Модель управления. Природа управления. Цели и задачи руководителя. Одномерные и двумерные стили руководства.	2
	39-40	Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти.	Власть и влияние: понятия, виды и их характеристика. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти.	2
	41-42	Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом.	Понятие лидера. Виды руководства коллективом. Формальное и неформальное руководство коллективом.	2
	43-44	Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы».	Основы управления персоналом, мотивации.	2
Тема 2.3.7. Управленческие решения.	45-46	Управленческие решения – связующий процесс менеджмента.	Понятие управленческих решений, их классификация.	2
	47-48	Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений.	Управленческие решения. Типы решений. Методы и этапы принятия решений.	2
			Итого за 7 семестр 4 курса:	60
4 курс, 8 семестр				396
Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей (продолжение)				102
МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей (продолжение)				33/3
Тема 2.2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности (продолжение).	83	Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	Сущность и показатели экономической эффективности производственной деятельности.	1
	84	Практическое занятие. Оценка экономической эффективности.	Оценка экономической эффективности.	1
	85-86	Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы.	Понятие производственной деятельности. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы.	2
	87	Практическое занятие. Определение финансового результата производственной деятельности.	Определение финансового результата производственной деятельности.	1
	88	Основы управленческого учета. Учет средств производства. Учет труда и заработной платы, затрат и доходов.	Основы управленческого учета. Определение управленческого учета. Основы управленческого учета. Учет средств производства. Учет труда и заработной платы, затрат и	2

			доходов.	
	89	Практическое занятие. Анализ производственной деятельности.	Анализ производственной деятельности.	1
Курсовая работа (проект)	Содержание			20
	90-91	Курсовое проектирование	<p>Цели, задачи, роль курсового проектирования.</p> <p>Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта).</p> <p>Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов.</p> <p>Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др.</p> <p>Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта).</p> <p>Защита курсовой работы (проекта).</p>	2
	92-109	Практическое занятие. Написание курсовой работы (проекта)	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по экономическому обоснованию организации производственного подразделения (по объектам проектирования):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения». 2. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих». 3. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих». 4. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части». 5. Курсовая работа «Расчет накладных расходов». 6. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта». 	18

			7. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений». 8. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения».	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Выполнение курсовой работы (проекта), в том числе, подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы (проекта).	3
Промежуточная аттестация	110-112	Экзамен (комплексный)	Экзамен (комплексный) по междисциплинарному курсу МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей [с МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей]	3
МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей (продолжение)				30
Тема 2.3.7. Управленческие решения (<i>продолжение</i>).	49-50	Этапы и методы принятия рационального управленческого решения.	Управленческие решения. Этапы и методы принятия рационального управленческого решения.	2
	51-52	Практическое занятие. Разработка рационального управленческого решения.	Разработка рационального управленческого решения.	2
Тема 2.3.8. Коммуникации.	53-54	Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы и этапы коммуникационного процесса.	Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы и этапы коммуникационного процесса.	2
	55-56	Понятие вербального и невербального общения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации.	Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации.	2
	57-58	Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.	Виды, типы и коммуникационные потоки внутри организации. Конфликт: понятие, виды и стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2
Тема 2.3.9. Система менеджмента качества.	59-60	Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг.	Нормативно-правовые основы контроля качества услуг. Нормативная документация.	2
	61	Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	Сущность и показатели качества. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке.	1
Тема 2.3.10. Документационное обеспечение управления.	62-63	Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация управленческой документации.	Определение, назначение и классификация управленческой документации. Основы делопроизводства и документооборота, основные функции.	2
	64-65	Организационно-распорядительная система документации управления персоналом и её	Организационно-распорядительная система документации управления персоналом и её подсистемы. Какие до-	2

		подсистемы	кументы к ней относятся?	
	66-67	Порядок разработки и оформления управленческой документации	Порядок разработки и оформления управленческой документации: положение о персонале, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.	2
	68-69	Практическая работа. Оформление управленческой документации.	Оформление управленческой документации.	2
		Самостоятельная работа	Подготовка одной презентации и одного письменного сообщения на две разные темы из предложенных (на выбор преподавателя, перечень тем может на усмотрение преподавателя пополняться): 1. Планирование деятельности производственного подразделения. 2. Организация коллектива исполнителей. 3. Мотивация деятельности исполнителей. 4. Контроль производственной деятельности. 5. Руководство коллективом исполнителей. 6. Управленческие решения. 7. Документационное обеспечение управления.	3
Промежуточная аттестация	110-112	Экзамен (комплексный)	Экзамен (комплексный) по междисциплинарному курсу МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей [с МДК.02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей]	3
УП.02. Учебная практика	Содержание			36
	1	Заполнение технической документации при приеме автомобиля в ремонт.	Заполнение технической документации при приеме автомобиля в ремонт.	6
	2	Расчет стоимости ремонта.	Расчет стоимости ремонта.	6
	3	Составление актов технического обслуживания автомобилей.	Составление актов технического обслуживания автомобилей.	6
	4	Подготовка автомобиля к техническому осмотру.	Подготовка автомобиля к техническому осмотру.	6
	5	Ознакомление с учетной документацией автомобиля.	Ознакомление с учетной документацией автомобиля.	6
	6	Работа с документами.	Работа с документами.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по УП.02. Учебная практика [с УП.03. Учебная практика]	2
			Всего по УП.02. Учебная практика	36
ПП.02. Производственная практика	Содержание			288
	1	Ознакомление с работой предприятия и техни-	Ознакомление с работой предприятия и технической	6

ПП.02. Производственная практика (продолжение)

	ческой службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	
2	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	6
3	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.	6
4	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.	6
5	Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.	Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.	6
6	Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.	Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.	6
7	Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	6
8	Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	6
9	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в произ-	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	6

III.02. Производственная практика (продолжение)

	водственном подразделении.		
10	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	6
11	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	6
12	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	6
13	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	6
14	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	6
15	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	6
16	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	6
17	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	6
18	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	6
19	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	6
20	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	6
21	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	6
22	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	6

	23	Составление табеля учета рабочего времени.	Составление табеля учета рабочего времени.	6
	24-25	Организационный этап	<p>Организационное собрание. Получение задания на практику. Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Трудоустройство, знакомство с рабочим местом. Составление подробного графика выполнения предусмотренного планом практики задания. Обзорная экскурсия по предприятию, в музей предприятия.</p> <p>Ознакомление со структурой организации (предприятия), правилами внутреннего трудового распорядка, технико-экономическими показателями работы, функциями и взаимосвязью основных отделов и служб, производственно-технической базой, организацией технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава, перспективами организации (предприятия). Беседы со специалистами по организации и технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей. Инструктажи по охране труда на производственных участках организации (предприятия).</p>	12
	26-35	Изучение производства	<p>Ознакомление с технологией и организацией технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей, с технической документацией по учету горюче-смазочных материалов, резины, подвижного состава,</p> <p>Ознакомление с технико-экономическими показателями работы, с организацией труда и управления, принципами планирования работы на участке, в цехе, с передовым отечественным и зарубежным опытом организации труда, с едиными нормами и расценками, положениями оплаты труда рабочих, с оборудованием и оснащением рабочих мест, постов в цехах, отделениях и участках.</p> <p>Изучение оснащения поста ТО-1, сопутствующего ремонта, техники безопасности, оснащение поста ТО-2, работ, выполняемых при ТО-2 и сопутствующем ремонте, техники безопасности, перечня работ, выполняемых на постах текущего ремонта.</p> <p>Изучение перечня работ и назначения отделений и участков, их связи со складами и постами ТО и ТР.</p> <p>Оформление нарядов на выполнение работ, документов по учёту рабочего времени, норм выработки, простоев.</p> <p>Изучение правил контроля за соблюдением техники без-</p>	60

			<p>опасности на участках.</p> <p>Оформление нарядов на выполнение работ, документов по учёту рабочего времени, норм выработки, простоев.</p> <p>Изучение правил контроля за соблюдением техники безопасности на участках.</p>	
	36-45	Выполнение индивидуального задания	<p>Анализ предметной области индивидуального проекта; знакомство с документацией на имеющиеся технологические процессы и, внедренные на предприятии; изучение существующего технического и информационного обеспечения производства, видов основных технологических процессов, применяемых на предприятии в рамках темы индивидуального проектирования.</p> <p>Изучение, чтение рабочих чертежей узлов и агрегатов автомобилей, составление технологических карт на ремонт и обслуживание автомобилей.</p> <p>Подбор рабочих чертежей узлов и агрегатов автомобилей, подборка и изучение планов участков, постов с расстановкой и марками оборудования, составление технологических карт на разборку-сборку узлов и агрегатов автомобилей.</p>	60
	46-47	Заключительный этап	<p>Обобщение собранного материала и оформление отчета по практике. Определение достаточности и достоверности результатов исследования. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем проекта. Получение отзыва.</p>	12
Промежуточная аттестация	48	Составление табеля учета рабочего времени.	Составление табеля учета рабочего времени.	4
		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по ПП.02. Производственная практика [с ПП.03. Производственная практика]	2
			Всего по ПП.02. Производственная практика	288
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена.	6
			Итого за 8 семестр 4 курса:	252
			Итого за 4 курс:	312
			Всего по профессиональному модулю:	436

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета «Технической документации и управления коллективом исполнителей» и рабочих мест кабинета:

- рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет»;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству обучающихся в группе;
- наглядные пособия – по количеству обучающихся в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере 1/2 численности обучающихся в группе;
- калькулятор – по количеству обучающихся в группе;
- справочно-правовые системы;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения;
- технические средства.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных помещениях ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 7 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию основного вида деятельности **Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> – Режим доступа: по подписке.

2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.

3. Зайцева, Т. В. Управление персоналом : учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0262-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044004> – Режим доступа: по подписке.

4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094> – Режим доступа: по подписке.

5. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917601> – Режим доступа: по подписке.

6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2012662> – Режим доступа: по подписке.

7. Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0815-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856562> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анопченко, Т. Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры. Практикум / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, А. А. Лысоченко [и др.]. - 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2019. - 282 с. – ISBN 978-5-394-03361-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428097> – Режим доступа: по подписке.

2. Асмолова, М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций : учебное пособие / М.Л. Асмолова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 161 с. — (Президентская программа подготовки управленческих кадров). — DOI: <https://doi.org/10.12737/14611>. - ISBN 978-5-369-

01513-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877062> – Режим доступа: по подписке.

3. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е.В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018271-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949112> – Режим доступа: по подписке.

4. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135> – Режим доступа: по подписке.

5. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921421> – Режим доступа: по подписке.

6. Гвоздева, В. А. Управление данными в транспортных системах : учебное пособие / В.А. Гвоздева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 234 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016554-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012571> – Режим доступа: по подписке.

7. Герасимов, Б. Н. Управление качеством. Практикум : учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0635-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043108> – Режим доступа: по подписке.

8. Герасимова, Е. Б. Управление качеством : учебное пособие / Е. Б. Герасимова, Б. И. Герасимов, А. Ю. Сизикин ; под ред. Б. И. Герасимова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23589. - ISBN 978-5-00091-420-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015303> – Режим доступа: по подписке.

9. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/14202>. - ISBN 978-5-369-01042-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065817> – Режим доступа: по подписке.

10. Захаров, Н. Л. Управление настроением персонала в организации : учебное пособие / Н.Л. Захаров, Б.Т. Пономаренко, М.Б. Перфильева ; под общ. ред. Б.Т. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003600-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816976> – Режим доступа: по подписке.

11. Кисляков, Г. В. Менеджмент: основные термины и понятия : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009748-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919447> – Режим доступа: по подписке.

12. Кнышова, Е. Н. Менеджмент : учебное пособие / Е.Н. Кнышова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0106-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141806> – Режим доступа: по подписке.

13. Магер, В. Е. Управление качеством : учебное пособие / В. Е. Магер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014612-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853773> – Режим доступа: по подписке.

14. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933147> – Режим доступа: по подписке.

15. Набоков, В. И. Менеджмент. Практикум : учебное пособие / В. И. Набоков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 202 с. - ISBN 978-5-394-05386-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996267> – Режим доступа: по подписке.

16. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659> – Режим доступа: по подписке.

17. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190666> – Режим доступа: по подписке.

18. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895920> – Режим доступа: по подписке.

19. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913529> – Режим доступа: по подписке.

20. Суслов, Г. В. Управление персоналом организации : учебное пособие / Г.В. Суслов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19073>. - ISBN 978-5-369-01564-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048452> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

21. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и

ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971874> – Режим доступа: по подписке.

22. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242552> – Режим доступа: по подписке.

23. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

24. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД).

25. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.

26. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.

27. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.

28. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

29. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;

30. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.

31. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.

32. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

33. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

34. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.

35. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007.

36. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

37. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный Интернет-ресурс Министерства транспорта Российской Федерации (<https://mintrans.gov.ru/>).

2. ИКТ Портал «интернет ресурсы». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.

3. Ассоциация автосервисов России. – Режим доступа: <http://www.as-avtoservice.ru/>.

4. Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

5. Оформление технологической документации. – Режим доступа: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>.

6. ЕСКД и ГОСТы. – Режим доступа: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>.

7. Системы документации. – Режим доступа: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoy-dokumentacii>.

8. ЕСТД. – Режим доступа: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемко-	<i>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)</i>

	<p>сти программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i> Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности</p>	<p><i>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач</i></p>

<p>персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p>	<p><i>ных задач</i></p>
---	---	-------------------------

	Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<i>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; 	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	Экзамен квалификационный
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
ОК 05. Осуществлять	-грамотность устной и письменной речи,	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранс-
портных средств

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бахаева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

Балбина О.О., преподаватель

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Сабитов А.Н., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	957
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	962
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	975
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	982

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6.	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - в сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств; - в проведении модернизации и тюнинга транспортных средств; - в расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств; - в проведении испытаний производственного оборудования; - в общении с представителями торговых организаций; - рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств; работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости; - организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ; - выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации; - прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств; производить технический тюнинг автомобилей; - стайлинг автомобиля; - оценка технического состояния производственного оборудования; проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; - определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль технического состояния транспортного средства; - составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств; - определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств; - производить сравнительную оценку технологического оборудования; - организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании; - определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; - подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом; - подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения

работ;

- подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;
- визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;
- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы;
- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;
- установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение; выполнить арматурные работы;
- определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;
- установить дополнительное оборудование, внешнее освещение; нанести краску и пластидип, аэрографию;
- изготовить карбоновые детали;
- визуально определять техническое состояние производственного оборудования; определять наименование и назначение технологического оборудования;
- подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;
- читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
- определять потребность в новом технологическом оборудовании; определять неисправности в механизмах производственного оборудования; составлять графики обслуживания производственного оборудования;
- подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
- обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
- настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки; прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
- диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
- создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивные особенности автомобилей; - особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей; - типовые схемные решения по модернизации транспортных средств; - особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств; - перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства; - требования безопасного использования оборудования; - особенности эксплуатации однотипного оборудования; - правила ввода в эксплуатацию технического оборудования порядок разработки и оформления технической документации; - назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; правила чтения электрических и гидравлических схем; - правила пользования точным мерительным инструментом; - современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте; основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; классификация запасных частей автотранспортных средств; - законы РФ, регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; - методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств; - конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; - материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов; - правила расчета снижения затрат на эксплуатацию транспортного средства, рентабельность услуг; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения; требования техники безопасности; законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу; особенности и виды тюнинга; основные направления тюнинга двигателя; - устройство всех узлов автомобиля; теорию двигателя; теорию автомобиля; особенности тюнинга подвески; технические требования к тюнингу тормозной системы; требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов; особенности выполнения блокировки для внедорожников; знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля; - особенности использования материалов и основы их компоновки; - особенности установки аудиосистемы; - технику оснащения дополнительным оборудованием; - особенности установки внутреннего освещения; - требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля; - способы увеличения мощности двигателя; - технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; методы нанесения аэрографии; - технологию подбора дисков по типоразмеру;
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - стандарты и требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки проверки света фар на соответствие; - особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ; - знать особенности изготовления пластикового обвеса; - технологию тонировки стекол; технологию изготовления и установки подкрылков; назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; неисправности оборудования его узлов и деталей; - правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; - правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; - методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; - технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования; - систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; - назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; - правила работы с технической документацией на производственное оборудование; - требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; - технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; - способы настройки и регулировки производственного оборудования. - законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; - влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; - средства диагностики производственного оборудования; - амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; - факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.
--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	446
в том числе	
в форме практической подготовки:	240
самостоятельная работа:	21
Из них на освоение МДК:	260
практики, в том числе	
учебная:	72
производственная:	108
экзамен по профессиональному модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
					В том числе		Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 6.1.-6.2., ОК 01-09	Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций	138	20	126	20	-	12	-	-	2 (Эк) ¹⁸ 2 (Эк) ¹⁹
ПК 6.3., ОК 01-09	Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга	56	20	50	20	-	6	-	-	2 (Эк) ²⁰
ПК. 6.4., ОК 01-09	Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств	66	20	63	20	-	3	-	-	3 (Э) ²¹
ПК 6.1.-6.4., ОК 01-09	УП.03. Учебная практика	72	72					72	-	2 (ДЗк1) ²²
ПК 6.1.-6.4., ОК 01-09	ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108	2 (ДЗк2) ²³
	Экзамен по профессиональному модулю	6								6
	Всего:	446	240	239	60	0	21	72	108	6

¹⁸ Экзамен (комплексный) по МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.01.

¹⁹ Экзамен (комплексный) по МДК.03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.02.

²⁰ Экзамен (комплексный) по МДК.03.03. Тюнинг автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.03.

²¹ Экзамен по МДК.03.04. Производственное оборудование, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.04.

²² Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.03. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.03.

²³ Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.03. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.03.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций				138
3 курс, 5 семестр				24
МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств				72
Тема 3.1.1. Особенности конструкций современных двигателей.	1-2	Конструкция VR-образных двигателей.	Устройство VR-образных двигателей.	2
	3-4	Особенности конструкций VR-образных двигателей.	Принцип действия VR-образных двигателей.	2
	5-6	Организация рабочих процессов VR-образных двигателей.	Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	2
	7-8	Конструкция W-образных двигателей.	Устройство W -образных двигателей.	2
	9-10	Особенности конструкций W-образных двигателей.	Принцип действия W -образных двигателей.	2
	11-12	Организация рабочих процессов W-образных двигателей.	Рабочие процессы в W-образных двигателях, их организация.	2
	13-14	Лабораторная работа Изучение особенностей устройства VR-образных двигателей.	Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	2
	15-16	Лабораторная работа. Изучение особенностей устройства W-образных двигателей	Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей	2
Тема 3.1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий.	17-18	Конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	Понятие и виды конструкций механической трансмиссии полноприводных автомобилей.	2
	19-20	Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	Особенности конструкции механической трансмиссии полноприводных автомобилей.	2
	21-22	Конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	Понятие и виды конструкции автоматической трансмиссии полноприводных автомобилей.	2

	23-24	Контрольная работа.	Контрольная работа по темам МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств, изученным в 5 семестре.	2
			Итого за 5 семестр 3 курса:	24
3 курс, 6 семестр				218
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций (продолжение)				102/12
МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств (продолжение)				48
Тема 3.1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий (продолжение).	25-26	Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	Особенности конструкции автоматической трансмиссии полноприводных автомобилей.	2
	27-28	Конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	Трансмиссия гибридных автомобилей: понятие, устройство, принцип работы.	2
	29-30	Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	Особенности конструкции трансмиссии гибридных автомобилей.	2
	31-32	Лабораторная работа. Изучение устройства механических трансмиссий.	«Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	2
Тема 3.1.3. Особенности конструкций современных подвесок.	33-34	Лабораторная работа. Изучение устройства автоматических трансмиссий.	«Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	2
	35-36	Конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	Гидравлическая регулируемая подвеска автомобилей: конструкция, принцип работы.	2
	37-38	Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	2
	39-40	Конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	Пневматическая регулируемая подвеска автомобилей: определение, устройство, принцип работы.	2
	41-42	Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей	2
	43-44	Конструкции задней многорычажной подвески.	Понятие и применение задней многорычажной подвески.	2
	45-46	Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	2
Тема 3.1.4. Особенности конструкций рулевого управления.	47-48	Лабораторная работа. Изучение устройства многорычажной задней подвески».	«Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	2
	49-50	Конструкции рулевого управления с электроусилителем.	Устройство и принцип работы электроусилителя рулевого управления.	2
	51-52	Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	2

	53-54	Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	Рулевое управление с активным управлением: принцип работы, особенности конструкции.	2
	55-56	Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью.	Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью.	2
Тема 3.1.5. Особенности конструкций тормозных систем.	57-58	Особенности конструкции тормозной системы с EBD. Принцип работы конструкции тормозной системы с EBD.	Устройство тормозной системы с EBD. Принцип работы конструкции тормозной системы с EBD.	2
	59-60	Особенности конструкции тормозной системы с BAS. Принцип работы конструкции тормозной системы с BAS.	Принцип работы, устройство тормозной системы с BAS. Принцип работы конструкции тормозной системы с BAS.	2
	61-62	Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	Функции и устройство стояночной тормозной системы с электронным управлением.	2
	63-64	Принцип работы конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	Принцип работы конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка одной презентации и одного письменного сообщения на две разные темы из предложенных (на выбор преподавателя, перечень тем может на усмотрение преподавателя пополняться): 1. Особенности конструкций современных двигателей. 2. Особенности конструкций современных трансмиссий. 3. Особенности конструкций современных подвесок. 4. Особенности конструкций рулевого управления. 5. Особенности конструкций тормозных систем.	6
Промежуточная аттестация	65-66	Экзамен (комплексный)	Экзамен (комплексный) по МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств [с МДК.03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств и МДК. 03.03. Тюнинг автомобиля].	2
МДК.03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств				66
Тема 3.2.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	1-2	Регистрация транспортных средств.	Виды транспортных средств.	2
	3-4	Переоборудованные транспортные средства. Порядок перерегистрации переоборудованных транспортных средств. Постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	Понятие переоборудованных транспортных средств. Порядок перерегистрации переоборудованных транспортных средств. Постановка на учет переоборудованных транспортных средств.	2
	5-6	Модернизации транспортных средств. Определе-	Понятие модернизации, виды. Определение потребно-	2

		ние потребности в модернизации транспортных средств. Этапы модернизации транспортных средств.	сти в модернизации транспортных средств. Этапы модернизации автотранспортных средств, результаты модернизации.	
	7-8	Результаты модернизации автотранспортных средств	Результаты в процессе модернизации ТС.	2
Тема 3.2.2. Модернизация двигателей.	9-10	Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	Принципы выбора ДВС для транспортных средств.	2
	11-12	Основные способы доработки двигателя.	Основные способы доработки двигателя.	2
	13-14	Примерная методика определения основных показателей работы двигателя. Доработка двигателей.	Примерная методика определения основных показателей работы двигателя. Понятие доработки двигателя.	2
	15-16	Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ. Анализ характеристик двигателей.	Порядок снятия внешней скоростной характеристики. Анализ.	2
	17-18	Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	«Определение требуемой мощности двигателя».	2
	19-20	Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	«Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2
	21-22	Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя».	«Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя».	2
Тема 3.2.3. Модернизация подвески автомобиля.	23-24	Увеличение грузоподъемности автомобиля.	Грузоподъемность автомобиля: понятие, модернизация подвески.	2
	25-26	Последствия увеличения грузоподъемности автомобиля.	Последствия увеличения грузоподъемности автомобиля.	2
	27-28	Стабилизации автомобиля при движении.	Понятие стабилизации автомобиля и ее функции.	2
	29-30	Системы помощники.	Системы помощники.	2
	31-32	Стабилизирующие устройства.	Составные элементы, принцип работы.	2
	33-34	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	2
	35-36	Мягкая подвеска автомобиля. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	Понятие, функции подвески. Роль мягкой подвески в автомобиле. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	2
Тема 3.2.4. Дооборудование автомобиля.	37-38	Самосвальная платформа на грузовых автомобилях. Принцип работы самосвальной платформы. Последовательность установки самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	Определение самосвальной платформы. Принцип работы самосвальной платформы. Последовательность установки самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	2
	39-40	Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	Принцип работы и устройство погрузочного устройства на автомобили фургоны..	2

	41-42	Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	Принцип работы и устройство рефрижераторов на автомобиле фургонь..	2
	43-44	Манипуляторы на грузовой автомобиль. Принцип работы манипуляторов на грузовых автомобилях.	Документы, необходимые для установки манипулятора на грузовой автомобиль. Принцип работы манипулятора. Принцип работы манипулятора.	2
	45-46	Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	2
	47-48	Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	«Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2
	49-50	Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	«Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2
Тема 3.2.5. Переоборудование автомобилей.	51-52	Переоборудование грузовых фургонов в автобусы. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	Понятие о переоборудовании грузовых фургонов. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
	53-54	Документация для переоборудования грузовых фургонов.	Необходимая документация для переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
	55-56	Процесс переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	Процесс переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2
	57-58	Грузовые платформы автомобиля Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	Понятие, функции грузовой платформы автомобиля. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка одной презентации и одного письменного сообщения на две разные темы из предложенных (на выбор преподавателя, перечень тем может на усмотрение преподавателя пополняться): 1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств. 2. Модернизация двигателей. 3. Модернизация подвески автомобиля. 4. Дооборудование автомобиля. 5. Переоборудование автомобилей.	6
Промежуточная аттестация	59-60	Экзамен (комплексный)	Экзамен (комплексный) по МДК.03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств [с МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств и МДК. 03.03. Тюнинг автомобиля].	2
Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга				50/6
МДК.03.03. Тюнинг автомобилей				56
Тема 3.3.1. Тюнинг легковых автомобилей.	1-2	Понятие и виды тюнинга.	Определения тюнинга. Виды и стили тюнинга автомобиля. Общие рекомендации к тюнингу.	2
	3-4	Тюнинг двигателя.	Способы тюнинга двигателя. Общие рекомендации к	2

			тюнингу. Последовательность выполнения.	
	5-6	Тюнинг подвески и тормозной системы.	Главная задача тюнинга подвески и тормозной системы. Последовательность выполнения тюнинга подвески и тормозной системы.	2
	7-8	Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	Роль тюнинга системы выпуска отработавших газов. Необходимые инструменты и оборудование, алгоритм выполнения.	2
	9-10	Внешний тюнинг автомобиля.	Разновидности тюнинга автомобиля.	2
	11-12	Внешний тюнинг автомобиля.	Разновидности тюнинга автомобиля.	2
	13-14	Тюнинг салона автомобиля.	Модернизация авто звука. Шумоизоляция.	2
	15-16	Практическое занятие «Определение мощности двигателя с турбонаддувом».	«Определение мощности двигателя».	2
	17-18	Практическое занятие «Расчет турбонаддува двигателя».	«Расчет турбонаддува двигателя».	2
	19-20	Практическое занятие «Расчет элементов подвески».	«Расчет элементов подвески».	2
	21-22	Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов».	«Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов».	2
	23-24	Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля».	«Восстановление деталей салона автомобиля».	2
	25-26	Практическое занятие «Тонировка стекол».	«Тонировка стекол».	2
Тема 3.3.2. Внешний дизайн автомобиля.	27-28	Автомобильные диски.	Виды и параметры автомобильных дисков, конструкция, расшифровка и маркировка дисков.	2
	29-30	Диодный свет.	Понятие диодного света. Требования к установленному диоду. Энергопотребление светодиода.	2
	31-32	Требования к установленному диодному свету.	Требования к установленному диоду.	2
	33-34	Ксеноновый свет.	Понятие ксенонового света. Требования к установленному ксенону. Энергопотребление светодиода.	2
	35-36	Требования к установленному ксенону.	Требования к установленному ксенону. Энергопотребление светодиода.	2
	37-38	Аэрография. Принцип выполнения аэрографии.	Понятие аэрографии, виды. Принцип выполнения. Принцип выполнения аэрографии.	2
	39-40	Дефлекторы.	Понятие дефлекторов, виды, назначение.	2
	41-42	Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	«Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	2
	43	Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».	«Замена головного освещения автомобиля».	1

	44	Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков и дооборудование салона автомобиля».	«Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков и дооборудование салона автомобиля».	1
	45-46	Практическое занятие «Дооборудование салона автомобиля».	«Дооборудование салона автомобиля».	2
	47-48	Практическое занятие «Определение зависимости изменения аэродинамических свойств автомобиля и расхода топлива».	«Определение зависимости изменения аэродинамических свойств автомобиля и расхода топлива».	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка одной презентации и одного письменного сообщения на две разные темы из предложенных (на выбор преподавателя, перечень тем может на усмотрение преподавателя дополняться): 1. Тюнинг двигателя. 2. Тюнинг подвески. 3. Тюнинг салона. 4. Тюнинг тормозной системы. 5. Дизайн легкового автомобиля. 6. Тюнинг системы освещения.	6
Промежуточная аттестация	49-50	Экзамен (комплексный)	Экзамен (комплексный) по МДК. 03.03. Тюнинг автомобиля [с МДК.03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств и МДК.03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств].	2
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.				66
МДК.03.04. Производственное оборудование				66
Тема 3.4.1. Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	1-2	Оборудования для диагностики автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	Оборудования для диагностики автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля	2
	3-4	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	Роль диагностики тормозной системы автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. Роль диагностики рулевого управления автомобиля. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2
	5-6	Практическое занятие. Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2
	7-8	Практическое занятие. Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления авто-	Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2

		мобиля.		
Тема 3.4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	9-10	Особенности эксплуатации подъемников с различными видами приводов. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	Виды и особенности эксплуатации подъемников с различными видами приводов. Определение, принцип деятельности, достоинства и недостатки подъемников с электрогидравлическим приводом.	2
	11-12	Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	Определение, принцип деятельности, достоинства и недостатки подъемников с гидравлическим приводом. Определение, принцип деятельности, достоинства и недостатки канавных подъемников	2
	13-14	Лабораторная работа. Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом.	Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом.	2
	15-16	Лабораторная работа. Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом.	Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом.	2
Тема 3.4.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования.	17-18	Особенности эксплуатации гаражных кранов. Особенности эксплуатации электротельферов.	Определение гаражных кранов. Техника безопасности при работе с гаражными кранами. Определение электротельферов. Техника безопасности при работе с электротельферами.	2
	19-20	Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов. Эксплуатации консольно-поворотных кранов.	Определение консольно-поворотных кранов. Особенности эксплуатации. Техника безопасности при работе с консольно-поворотными кранами	2
	21-22	Особенности эксплуатации кран-балок.	Понятие кран-балок. Особенности эксплуатации. Техника безопасности при работе с кран-балками.	2
	23-24	Лабораторная работа. Обслуживание гаражных кранов и электротельферов	Обслуживание гаражных кранов и электротельферов	2
Тема 3.4.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля.	25-26	Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля. ТБ при эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	Оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля. Техника безопасности при работе с оборудованием	2
	27-28	Особенности эксплуатации оборудования для ремонта агрегатов автомобиля. ТБ при эксплуатации оборудования для ремонта агрегатов автомобиля.	Оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля. Техника безопасности при работе с оборудованием. Техника безопасности при работе с оборудованием.	2
	29-30	Практическое занятие Эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	2
	31-32	Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР.	Этапы проведения расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР.	2

	33-34	Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР.	Этапы проведения расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР.	2
	35-36	Практическое занятие Эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР.	эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя и ремонта ГБР.	2
Тема 3.4.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	37-38	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	Виды оборудования для проведения ТО и ТР бензиновых систем питания.	2
	39-40	Основные работы и приёмы их выполнения при ТО и ТР системы питания бензиновых двигателей.	Основные работы и приёмы их выполнения при ТО и ТР системы питания бензиновых двигателей.	2
	41-42	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	Виды оборудования для проведения ТО и ТР дизельных систем питания.	2
	43-44	Основные работы при ТО и ТР системы питания дизельных двигателей.	Основные работы ТО и ТР системы питания дизельных двигателей.	2
	45-46	Приёмы выполнения работ при ТО и ТР системы питания дизельных двигателей.	Приёмы выполнения работ при ТО и ТР системы питания дизельных двигателей.	2
	47-48	Контрольная работа.	Контрольная работа по темам МДК 03.04. Производственное оборудование, изученным в 6 семестре.	2
			Итого за 6 семестр 3 курса:	200/18
			Итого за 3 курс:	224/18
4 курс, 7 семестр				54
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств (продолжение)				15/3
МДК 03.04. Производственное оборудование (продолжение)				15/3
Тема 3.4.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем (продолжение).	49	Приёмы выполнения работ при ТО и ТР системы питания двигателей с ГБО	Приёмы выполнения работ при ТО и ТР системы питания двигателей с ГБО	1
	50-51	Практическое занятие . Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов систем питания.	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов систем питания.	2
Тема 3.4.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	52	Особенности эксплуатации оборудования для ТО колес и шин, шиномонтажного и балансировочного оборудования.	Перечень работ ТО шин в условиях АТО, применяемое оборудование.	1
	53	Особенности эксплуатации оборудования для ТО колес и шин, шиномонтажного и балансировочного оборудования.	Технология работ ТО шин в условиях АТО, применяемое оборудование.	1

	54-55	Особенности эксплуатации оборудования для ТР колес и шин, шиномонтажного и балансировочного оборудования.	Организация технологии ремонта шин колес.	2
	56	Перечень и технология работ ТО шин в условиях АТО, применяемое оборудование.	Перечень работ ТР шин в условиях АТО, применяемое оборудование.	1
	57-58	Лабораторная работа. Обслуживание шиномонтажного оборудования.	Обслуживание шиномонтажного оборудования	2
	59-60	Лабораторная работа. Обслуживание балансировочного оборудования.	Обслуживание балансировочного оборудования.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка к экзамену по МДК 03.04. Производственное оборудование.	3
Промежуточная аттестация	61-63	Экзамен	Экзамен по МДК 03.04. Производственное оборудование.	3
УП.03. Учебная практика	Содержание			72
по Разделу 3	1	Подготовка автомобиля к модернизации.	Подготовка автомобиля к модернизации.	6
по Разделу 1	2	Модернизация навесного оборудования двигателя.	Модернизация навесного оборудования двигателя.	6
по Разделу 1	3	Модификация световой, звуковой сигнализации.	Модификация световой, звуковой сигнализации.	6
по Разделу 2	4	Тюнинг салона.	Тюнинг салона.	6
по Разделу 1	5	Модернизация ходовой части.	Модернизация ходовой части.	6
по Разделу 1	6	Модернизации электрооборудования автомобиля.	Модернизации электрооборудования автомобиля.	6
			Итого за 7 семестр 4 курса:	51/3
4 курс, 8 семестр				150
УП.03. Учебная практика (продолжение)	Содержание			36
по Разделу 1	7	Модернизация головок блоков цилиндров	Модернизация головок блоков цилиндров	6
по Разделу 1	8	Модернизация цилиндро-поршневой группы.	Модернизация цилиндро-поршневой группы.	6
по Разделу 1	9	Модернизация КПП И РКП.	Модернизация КПП И РКП.	6
по Разделу 1	10	Модернизация ведущих мостов.	Модернизация ведущих мостов.	6
по Разделу 1	11	Модернизация тормозной системы.	Модернизация тормозной системы.	6
по Разделу 2	12	Тюнинг кузова.	Тюнинг кузова.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет (комплексный).	Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.03. Учебная практика [с УП.02. Учебная практика].	2
			Всего по УП.03. Учебная практика	72
ПП.03. Производственная практика	Содержание			108
	1	Ознакомление со структурой, работой предприятия и технической службы. Изучение требований	Ознакомление со структурой, работой предприятия и технической службы. Изучение требований правил	6

		правил техники безопасности на рабочих местах и внутреннего распорядка предприятия.	техники безопасности на рабочих местах и внутреннего распорядка предприятия.	
	2	Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия	Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия	6
ПП.03. Производственная практика (продолжение)	3	Составление схемы организации технологического процесса технического обслуживания, текущего ремонта и модернизации модификаций автомобилей.	Составление схемы организации технологического процесса технического обслуживания, текущего ремонта и модернизации модификаций автомобилей.	6
	4	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации модификаций автомобилей с использованием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации модификаций автомобилей с использованием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	6
	5	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации модификаций автомобилей с использованием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации модификаций автомобилей с использованием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	6
	6	Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.	Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.	6
	7	Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.	Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.	6
	8	Определение остаточного ресурса технологического оборудования. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.	Определение остаточного ресурса технологического оборудования. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.	6
	9	Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.	Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.	6
	10	Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Испытание технологического оборудования и оснастки	Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях	6

		в условиях предприятия.	предприятия.	
ПП.03. Производственная практика (продолжение)	11	Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	6
	12	Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	6
	13	Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.	Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.	6
	14	Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	6
	15	Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	6
	16	Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	6
	17	Оформление технологической документации, заявок на запасные части и материалы, учет их движения.	Оформление технологической документации, заявок на запасные части и материалы, учет их движения.	6
	18	Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет (комплексный).	Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.03. Производственная практика [с ПП.02. Производственная практика].	2
			Всего по ПП.03. Производственная практика	108
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена.	6
			Итого за 8 семестр 4 курса:	150
			Итого за 4 курс:	201/3
			Всего по профессиональному модулю:	425/21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие: учебных кабинетов «Устройство автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»;

лабораторий «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»;

мастерских «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Разборочно-сборочная».

Оборудование *учебного кабинета «Устройство автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля, макетов;

- наглядные пособия;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Оборудование *учебного кабинета «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Оборудование *мастерской «Слесарно-станочная»* и рабочих мест мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- расходные материалы, заготовки для выполнения слесарных работ;
- отрезной инструмент;
- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- комплекты средств индивидуальной защиты;

- огнетушители.

Оборудование *мастерской «Сварочная»* и рабочих мест мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- оборудование термического отделения;
- сварочное оборудование;
- инструмент;
- оснастка;
- приспособления;
- материалы для работ;
- средства индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оборудование *мастерской «Разборочно-сборочная»* и рабочих мест мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- наборы инструментов;
- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование *лаборатории «Автомобильных двигателей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- двигатели;
- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование *лаборатории «Электрооборудования автомобилей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование *лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- методические пособия;
- комплект плакатов;

- лабораторное оборудование.

Оборудование *лаборатории «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 7 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию основного вида деятельности **Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Автоматические системы транспортных средств : учебник / В.В. Беляков, Д.В. Зезюлин, В.С. Макаров, А.В. Тумасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-571-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920326> – Режим доступа: по подписке.

2. Богатырев, А. В. Автомобили : учебник / А.В. Богатырев, Ю.К. Есеновский-Лашков, М.Л. Насоновский ; под ред. А.В. Богатырева. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 655 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013875-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915603> – Режим доступа: по подписке.

3. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессио-

нальное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.

4. Набоких, В. А. Испытания автомобильной электроники : учебник / В.А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013942-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099207> – Режим доступа: по подписке.

5. Овсянников, Е. М. Тяговые электрические системы автотранспортных средств : учебник / Е.М. Овсянников, А.П. Фомин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-677-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013715> – Режим доступа: по подписке.

6. Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-562-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872732> – Режим доступа: по подписке.

7. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

8. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Устройство автомобилей и двигателей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов, М.Ю. Баженов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1040990. - ISBN 978-5-16-015559-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852196> – Режим доступа: по подписке.

2. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е.В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018271-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949112> – Режим доступа: по подписке.

3. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135> – Режим доступа: по подписке.

4. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-

31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921421> – Режим доступа: по подписке.

5. Волков, В.С. Конструкция автомобиля : учеб. пособие / В.С. Волков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0329-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048743> – Режим доступа: по подписке.

6. Давдиев, К. А. Ремонт автомобилей и двигателей: выпускная квалификационная работа : учебное пособие / К. А. Давдиев, А. З. Омаров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014999-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014616> – Режим доступа: по подписке.

7. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989994> – Режим доступа: по подписке.

8. Ковалевский, В. И. Автомобильные двигатели. Основы теории : учебное пособие / В. И. Ковалевский. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9729-0925-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903230> – Режим доступа: по подписке.

9. Кузьмин, Н. А. Диагностика современных автомобилей : учебное пособие / Н.А. Кузьмин, А.Д. Кустиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078766. - ISBN 978-5-16-016042-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012540> – Режим доступа: по подписке.

10. Мигаль, В. Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0797-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009309> – Режим доступа: по подписке.

11. Набоких, В. А. Испытания автомобиля : учебное пособие / В.А. Набоких. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087951> – Режим доступа: по подписке.

12. Основы ремонта автомобилей. Теория и практика : учебное пособие / А. М. Кадырметов, Д. А. Попов, В. О. Никонов [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-0483-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168512> – Режим доступа: по подписке.

13. Песков, В. И. Конструкция автомобильных трансмиссий : учеб. пособие / В.И. Песков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-578-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961500> – Режим доступа: по подписке.

14. Передерий, В. П. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0848-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/988990> – Режим доступа: по подписке.

15. Пузаков, А.В. Информационно-измерительная система автомобилей : учеб. пособие / А.В. Пузаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0343-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048741> – Режим доступа: по подписке.

16. Савич, Е. Л. Ремонт кузовов легковых автомобилей : учебное пособие / Е.Л. Савич, В.С. Ивашко, А.С. Савич ; под общ. ред. Е.Л. Савича. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020568> – Режим доступа: по подписке.

17. Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование : учебное пособие / С.А. Скепьян. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004759-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236299> – Режим доступа: по подписке.

18. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012662> – Режим доступа: по подписке.

19. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229330> – Режим доступа: по подписке.

20. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895920> – Режим доступа: по подписке.

21. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913529> – Режим доступа: по подписке.

22. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0931-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012625> – Режим доступа: по подписке.

23. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971871> – Режим доступа:

по подписке.

24. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971874> – Режим доступа: по подписке.

25. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242552> – Режим доступа: по подписке.

26. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971873> – Режим доступа: по подписке.

27. Электронные системы управления работой дизельных двигателей : учебное пособие / М.Ю. Карелина, И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. С.И. Головина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015626-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860902> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Диагностика автомобиля» (<https://www.autoezda.com/diagnostika-avto>).
2. Информационный сайт об автомобилях tezCAR (<https://tezcar.ru/>).
3. Конструкция и строение автомобиля (<http://autoustroistvo.ru/>).
4. Официальный Интернет-ресурс Министерства транспорта Российской Федерации (<https://mintrans.gov.ru/>).
5. Сайт «Устройство автомобиля» (<https://ustroistvo-avtomobilya.ru/>).
6. Устройство автомобиля: информационное приложение (<https://play.google.com/store/apps/details?id=mobi.app.ustroistvoavtomobilya&hl=ru&gl=US&pli=1>).
7. АБС АВТО: Первый автосервисный журнал. (<https://abs-magazine.ru/article/podveska-sovremennogo-avtomobilya>).
8. Руководства по ТО и ТР автомобилей (www.viamobile.ru).
9. Табель технологического, гаражного оборудования (www.studfiles.ru/preview/1758054/).
10. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств (<http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Правильность выполнения следующих работ: Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</p>
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Правильность выполнения следующих работ: Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</p>
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Правильность выполнения следующих работ: Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</p>

<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p>Экспертное наблюдение Лабораторная работа Практическая работа</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций 	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомоби-
лей**

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бахаева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

Балбина О.О., преподаватель

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Сабитов А.Н., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	988
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	991
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1007
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1014

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
ПК 1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнения ремонта деталей автомобиля; - снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля; - использования диагностических приборов и технического оборудования; - выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; - определять способы и средства ремонта; - применять диагностические приборы и оборудование; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - оформлять учетную документацию.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - основные методы обработки автомобильных деталей; - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; - виды и методы ремонта; - способы восстановления деталей.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:	560
в том числе	
в форме практической подготовки:	484
самостоятельная работа:	3
Из них на освоение МДК:	122
практики, в том числе	
учебная:	252
производственная:	180
экзамен по профессиональному модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
					В том числе		Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1-4, ОК 01-09	Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений	374	304	119	52	-	3	252	-	3 (Э) ²⁴ 2 (ДЗ) ²⁵
ПК 1-4, ОК 01-09	ПП.04. Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180						180	2 (ДЗ) ²⁶
	Экзамен по профессиональному модулю	6								6
	Всего:	560	484	116	52	-	6	252	180	6

²⁴ Экзамен по МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.04.01.

²⁵ Дифференцированный зачет по УП.04. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.04.

²⁶ Дифференцированный зачет по ПП.04. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.04.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений				374
МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей				122
1 курс, 2 семестр				78
Введение.	1-2	Организация слесарных работ.	Содержание и назначение курса и его значение в подготовке квалифицированных рабочих кадров. Охрана труда при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента. Технология применения.	2
Тема 04.01.01. Технические измерения.	3-4	Виды технических измерений.	Оборудование для проведения технических измерений. Технология проведения технических измерений. Качество продукции. Погрешности при изготовлении деталей и сборки машин. Виды погрешностей. Методы измерения погрешностей. Взаимозаменяемость её виды. Номинальный и предельные размеры. Действительный размер. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Посадка, их виды и назначение. Системы допусков и посадок. Точность обработки. Класс точности. Обозначение на чертежах полей допусков и посадок. Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей по ГОСТ. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах. Контрольно-измерительный инструмент и приборы, используемые при выполнении слесарных работ, при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	2

			Устройство, основные характеристики измерительных инструментов и приборов. Погрешности измерений, их виды и источники. Способы повышения точности измерений. Средства измерения размеров, применение в данной профессии. Нормативная и технологическая документация. Чертежи деталей. Сборочные чертежи. Технические указания на чертежах.	
	5-6	Определение системы допусков и посадок.	Измерение размеров детали. Настройка измерительных инструментов. Измерение температуры. Измерение давления. Измерение количества расходов жидкостей и газов. Измерение уровня жидких и сыпучих материалов. Расчёт наибольших и наименьших предельных размеров. Расчёт допусков. Обозначение и чтение шероховатости поверхности на чертежах	2
Тема 04.01.02. Разметка, резка металла.	7-8	Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов.	Разметка и ее назначение. Разметка плоскостная. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные виды и способы разметки. Основные этапы разметки. Подготовка металла к разметке. Базовая поверхность. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Резка металла ножницами по металлу. Приёмы резки. Резка металла ножовкой. Технология резки. Безопасность труда при резке. Приёмы резки различных заготовок.	2
	9-10	Плоскостная и пространственная разметка.	Описание последовательностей выполнения работ при разметке шпоночного паза на валу. Объяснение причин дефектов в процессе резки и способов их устранения.	2
	11-12	Практическое занятие. Выполнение разметки	Выполнить разметку плоскостную на формате А4. Выполнение пространственной разметки. Расчёт заготовки при гибке изделия. Определение установочной и разметочной базы заготовки корпуса.	2
Тема 04.01.03. Рубка, правка и гибка металла.	13-14	Рубка, гибка и правка металла.	Инструменты и оборудование, применяемые при рубке металла. Приемы использования. Приёмы рубки в тисках, на плите и наковальне. Виды ударов. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металлов. Инструменты и оборудование, применяемые при правке	2

			и гибки металла. Разновидности процессов правки металла. Рихтовка. Механизация гибочных работ. Безопасность труда.	
	15-16	Опиливание плоских поверхностей.	Объяснение причин дефектов рубки, способов предупреждения и устранения дефектов. Определение изгибающего момента при правке вала на гидравлическом прессе. Описание последовательности правки листа толщиной 3 мм, и имеющего несколько выпуклых мест. Описание последовательности гибки круглого проката диаметром 6 мм в кольцо с внутренним диаметром 30 мм. Определение длины заготовки для изготовления цилиндрической пружины. Объяснение причин дефектов в процессе гибки и способов их устранения.	2
Тема 04.01.04. Опиливание. Шабрение.	17-18	Опиливание и шабрение.	Понятие об опиливании. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Приемы и правила опиливания. Безопасность труда. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения.	2
	19-20	Опиливание плоских поверхностей.	Подбор инструмента для опиливания в зависимости от материала заготовки. Зачистка заусенцев и кромок деталей. Объяснение причин дефектов в процессе опиливания и способов их устранения.	2
	21-22	Практическое занятие. Опиливание плоских поверхностей.	Описание последовательности опиливания слесарного угольника с указанием методов и средств контроля качества.	2
Тема 04.01.05. Притирка. Доводка.	23-24	Притирка и доводка.	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка.	2
	25-26	Притирка поверхностей деталей.	Притирка поверхностей деталей. Объяснение причин дефектов в процессе притирки и способов их устранения.	2
	27-28	Практическое занятие. Притирка поверхностей деталей.	Притирка поверхностей деталей.	2
Тема 04.01.06. Слесарная обработка отверстий. Нарезание	29-30	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при	Инструменты для нарезания резьбы. Метчики и плашки	2

резьбы.		слесарной обработке отверстий.		
	31-32	Определение диаметра инструмента при обработке отверстий.	Определение диаметра инструмента при обработке отверстий.	2
	33-34	Практическое занятие. Определение шага резьбы у образцов деталей.	Определение шага резьбы у образцов деталей.	2
Тема 04.01.07. Клепка.	35-36	Понятие о клёпке.	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка. Безопасные приёмы труда.	2
	37-38	Соединение заготовок методом ручной клёпки. Определение прочности заклепочного соединения.	Соединение заготовок методом ручной клёпки. Определение прочности заклепочного соединения.	2
	39-40	Практическое занятие. Определение длины заклепки при различных характеристиках.	Определение длины заклепки при различных характеристиках. Объяснение причин дефектов в процессе клепки и способов их устранения.	2
	41-42	Контрольная работа.	Контрольная работа по темам МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей, изученным во 2 семестре.	2
УП.04. Учебная практика	Содержание			252
	1	Вводное занятие. Инструктажи.	Вводное занятие. Инструктажи.	6
	2	Проведение технических измерений.	Проведение технических измерений.	6
	3	Разметка плоских поверхностей.	Разметка плоских поверхностей.	6
	4	Правка металла.	Правка металла.	6
	5	Гибка листового металла.	Гибка листового металла.	6
	6	Клёпка.	Клёпка.	6
			Итого за 2 семестр 1 курса:	78
			Итого за 1 курс:	78
2 курс, 3 семестр				106
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений (продолжение)				296
МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей (продолжение)				80
Тема 04.01.08. Паяние. Лужение.	43-44	Понятие о паянии и лужении.	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	2
	45-46	Перечисление компонентов, входящие в различные припои. Объяснение причин дефектов в процессе пайки и способов их устранения.	Перечисление компонентов, входящие в различные припои. Объяснение причин дефектов в процессе пайки и способов их устранения. Выполнение операций лужения.	2

	47-48	Практическое занятие. Пайка проводов и разъемов.	Пайка проводов и разъемов.	2
Тема 04.01.09. Сборочные работы.	49-50	Сборка неподвижных неразъемных и разъемных соединений. Сборка механизмов передачи и преобразования движения.	Понятие неразъемных и разъемных соединений. Сборка неподвижных неразъемных и разъемных соединений. Сборка механизмов передачи и преобразования движения.	2
	51-52	Установка оборудования на место постоянной работы, регулировка.	Установка оборудования на место постоянной работы, регулировка.	2
	53-54	Практическое занятие. Выполнение сборки различных соединений.	Выполнение сборки различных соединений.	2
Тема 04.01.10. Основные понятия о качестве и надежности машин, ее основные свойства.	55-56	Основные понятия о качестве и надежности машин, ее основные свойства. Виды и области применения контроля и диагностики технического состояния транспортных средств.	Основные понятия о качестве и надежности машин, ее основные свойства. Неисправности и отказы автомобиля. Работоспособность, безотказность, долговечность, ремонтпригодность, повышение надежности. Классификация износов. Причины, вызывающие появление износов. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобиля. Виды и периодичность технического обслуживания и ремонта автомобилей. Основные понятия: диагностирование, обслуживание, ремонт, срок службы, срок гарантии, амортизационный срок, сохранность. Виды и области применения контроля и диагностики технического состояния транспортных средств. Общие положения, термины и определения. Виды и классификация контроля и диагностики технического состояния транспортных средств. Характеристика технологических и технических систем контроля и диагностики и их пригодность для использования. Неисправности, характер и причины их возникновения.	2
Тема 04.01.11. Контроль и диагностика технического состояния транспортных средств.	57-58	Характеристика и классификация отказов, повреждений и дефектов транспортных средств.	Характеристика и классификация отказов, повреждений и дефектов транспортных средств. Виды и области применения контроля и диагностики технического состояния транспортных средств, при определении отдельных свойств и комплексных оценок состояний транспортных средств. Особенности контроля технического состояния транспортных средств при определении параметров безопасности и эффективности.	2
	59-60	Технология диагностирования транспортных средств. Способы, методы и средства диагно-	Технология диагностирования систем, определяющих безопасность движения транспортных средств. Состав и	2

		стики транспортных средств.	структура диагностических параметров систем определяющих безопасность движения транспортных средств. Способы, методы и средства диагностики систем торможения транспортных средств. Способы, методы и средства диагностики систем внешней световой сигнализации транспортных средств. Способы, методы и средства диагностики приводных и управляемых колёс транспортных средств. Способы, методы и средства определения светопропускания стёкол и качества работы стеклоочистителей транспортных средств.	
Тема 04.01.12. Технология диагностирования транспортных средств.	61-62	Практическое занятие. Проверка технического состояния АКБ и генераторов.	Проверка технического состояния АКБ и генераторов.	2
	63-64	Практическое занятие. Диагностирование КИП и приборов освещения.	Диагностирование КИП и приборов освещения.	2
	65-66	Практическое занятие. Диагностирование тормозной системы автомобиля.	Диагностирование тормозной системы автомобиля	2
Тема 04.01.13. Технология организации технического обслуживания и ремонта транспортных средств.	67-68	Технология организации технического обслуживания и ремонта транспортных средств.	Система средств технического обслуживания. Назначение и содержание системы технического обслуживания машин. Стационарные комплексы оборудования и передвижные средства. Состав стационарных комплексов оборудования. Посты технического обслуживания. Площадка наружной мойки машин. Пост заправки автомашин топливом. Пост технического диагностирования автомобилей. Назначение и планировка постов на станциях технического обслуживания. Производственный и технологический процессы ремонта. Ремонт и восстановление деталей. Виды ремонта (текущий, капитальный). Схемы технологических процессов капитального и текущего ремонта. Методы ремонта (индивидуальный, агрегатный). Разборка автомобиля и его сборочных единиц. Учетная документация на разборку машин. Дефектовочно-комплектовочные работы. Способы восстановления деталей: механическая обработка; сварка, наплавка и напыление металлов, гальваническая и химическая обработка: назначение и применение.	2
	69-70	Практическое занятие. Определение метода и вида ремонта	Определение метода и вида ремонта. Оформление учетной документации на разборку автомобиля.	2

	71-72	Практическое занятие. Сборка-разборка деталей для капитального ремонта.	Сборка-разборка деталей для капитального ремонта. Выполнение работ по индивидуальному методу ремонта, восстановления агрегата.	2
Тема 04.01.14. Техническое обслуживание и ремонт двигателя.	73-74	Техническое обслуживание и ремонт двигателя.	Характерные неисправности двигателя внутреннего сгорания, внешние признаки и способы их определения. Оборудование, приборы, инструменты и материалы, применяемые при техническом обслуживании. Определение остаточного ресурса двигателя и экономического эффекта от его использования. Правила постановки двигателя на ремонт (критерии предельного состояния). Обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, системы охлаждения, смазочной системы, системы питания.	2
	75-76	Контрольная работа.	Контрольная работа по темам МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей, изученным в 3 семестре.	2
УП.04. Учебная практика (продолжение)	Содержание			216
	7	Резка металла.	Резка металла.	6
	8	Рубка металла.	Рубка металла.	6
	9	Опиливание плоских поверхностей и криволинейных поверхностей.	Опиливание плоских поверхностей и криволинейных поверхностей.	6
	10	Сверление.	Сверление.	6
	11	Нарезание наружной резьбы.	Нарезание наружной резьбы.	6
	12	Нарезание внутренней резьбы.	Нарезание внутренней резьбы.	6
	13	Пайка.	Пайка.	6
	14	Техника безопасности в мастерских.	Техника безопасности в мастерских.	6
	15	Подготовка автомобиля к ремонту.	Подготовка автомобиля к ремонту.	6
	16	Разборка, сборка автомобиля.	Разборка, сборка автомобиля.	6
	17	Кронштейны, хомутики - изготовление.	Кронштейны, хомутики - изготовление.	6
	18	Снятие и установка навесного оборудования.	Снятие и установка навесного оборудования.	6
			Итого за 3 семестр 2 курса:	106
2 курс, 4 семестр				118
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений (продолжение)				190
МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей (продолжение)				43/3
Тема 04.01.14. Техническое обслуживание и ремонт двигателя.	77-78	Лабораторная работа. Оценка состояния двигателя по внешним признакам.	Оценка состояния двигателя по внешним признакам.	2

теля (продолжение).				
	79-80	Лабораторная работа. Подготовка двигателя к диагностированию.	Подготовка двигателя к диагностированию. Правила безопасного труда при выполнении работы.	2
	81-82	Лабораторная работа. Диагностирование сборочных единиц.	Диагностирование сборочных единиц по маршрутной технологии.	2
	83-84	Лабораторная работа. Выполнение работ по определению остаточного ресурса двигателя.	Выполнение работ по определению остаточного ресурса двигателя.	2
Тема 04.01.15. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, рулевого управления и тормозной системы.	85-88	Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, рулевого управления и тормозной системы	Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, рулевого управления и тормозной системы.	4
	89-90	Лабораторная работа. Определение остаточного ресурса трансмиссии.	Определение остаточного ресурса трансмиссии. Контроль качества ремонта трансмиссии.	2
	91-92	Лабораторная работа. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	2
	93-94	Практическое занятие. Определение люфта рулевого колеса. Разборка, сборка рулевой рейки.	Определение люфта рулевого колеса. Разборка, сборка рулевой рейки.	2
	95-96	Практическое занятие. Обслуживание и ремонт гидравлических систем амортизаторов	Обслуживание и ремонт гидравлических систем амортизаторов.	2
	97-98	Практическое занятие. Проверка технического состояния сборочных единиц ходовой части по внешним признакам	Проверка технического состояния сборочных единиц ходовой части по внешним признакам.	2
	99-100	Практическое занятие. Проверка технического состояния сцепления, тормозов, и рулевого управления по внешним признакам.	Проверка технического состояния сцепления, тормозов, и рулевого управления по внешним признакам.	2
	101-102	Практическое занятие. Замена трансмиссионного масла.	Замена трансмиссионного масла.	2
Тема 04.01.16. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	103-106	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования. Проверка технического состояния аккумуляторной батареи, генератора, стартера, сборочных единиц электрооборудования и щитовых приборов.	4
	107-108	Лабораторная работа. Изучение устройства прибора для диагностирования и стенда для испытания электрооборудования.	Изучение устройства прибора для диагностирования и стенда для испытания электрооборудования.	2
	109-110	Лабораторная работа. Техническое обслуживание электрооборудования.	Техническое обслуживание электрооборудования.	2
Тема 04.01.17. Техническое	111-114	Техническое обслуживание и ремонт кузовов,	Техническое обслуживание и ремонт кузовов, кабин.	4

обслуживание и ремонт кузовов, кабин.		кабин.	ЕТО, ТО-1, ТО-2 и сезонное обслуживание. Материалы, применяемые при техническом обслуживании. Защита кузова от коррозии при техническом обслуживании. Нанесение противокоррозионных материалов. Обработка низа кузовов противокоррозионными материалами. Смазочные, крепежные и регулировочные работы. Безопасность труда.	
	115-116	Практическое занятие. Проведение ЕТО, ТО-1, ТО-2 кузовов	Проведение ЕТО, ТО-1, ТО-2 кузовов. Проведение смазочных, крепежных и регулировочных работ.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Составление трех технологических карт: - диагностирования агрегатов (узлов, механизмов); - обслуживания автомобиля; - ремонта агрегата (узла, механизма).	3
Промежуточная аттестация	117-119	Экзамен.	Экзамен по МДК.04.01. Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей.	3
УП.04. Учебная практика (продолжение)	Содержание			144
	19-20	Разборка, сборка, дефектация деталей кривошипно-шатунного механизма двигателя	Разборка, сборка, дефектация деталей кривошипно-шатунного механизма двигателя	12
	21-22	Разборка, сборка, дефектация деталей газораспределительного механизма двигателя.	Разборка, сборка, дефектация деталей газораспределительного механизма двигателя.	12
	23	Регулировка теплового зазора в ГРМ	Регулировка теплового зазора в ГРМ	6
	24-25	Разборка, сборка агрегата системы смазки двигателя	Разборка, сборка агрегата системы смазки двигателя	12
	26-27	Разборка, сборка агрегатов системы охлаждения двигателя	Разборка, сборка агрегатов системы охлаждения двигателя	12
	28	Разборка карбюраторов с параллельным и последовательным включением смесительных камер. Сборка и проверка работы карбюратора	Разборка карбюраторов с параллельным и последовательным включением смесительных камер. Сборка и проверка работы карбюратора	6
	29	Разборка, сборка системы питания инжекторного двигателя	Разборка, сборка системы питания инжекторного двигателя	6
	30	Разборка, сборка системы питания дизельного двигателя	Разборка, сборка системы питания дизельного двигателя	6
			Итого за 4 семестр 2 курса:	115/3
			Итого за 2 курс:	224
3 курс, 5 семестр				258
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений (продолжение)				72
УП.04. Учебная практика	Содержание			72

<i>(продолжение)</i>	31-32	Ремонт приборов электрооборудования.	Ремонт приборов электрооборудования.	12
	33	Ремонт системы зажигания	Ремонт системы зажигания	6
	34	Ремонт навесного электрооборудования.	Ремонт навесного электрооборудования.	6
	35	Сборка и испытание электрических цепей.	Сборка и испытание электрических цепей.	6
	36	Проверка электронных систем автомобиля с применением диагностического оборудования.	Проверка электронных систем автомобиля с применением диагностического оборудования.	6
	37	Проверка действия механизма сцепления, свободного хода педали и состояние привода механизма сцепления.	Проверка действия механизма сцепления, свободного хода педали и состояние привода механизма сцепления.	6
	38-39	Разборка, сборка механической коробки передач. Обеспечение нормальной работы раздаточной коробки.	Разборка, сборка механической коробки передач. Обеспечение нормальной работы раздаточной коробки.	12
	40	Обслуживание тормозной системы	Обслуживание тормозной системы	6
	41	Разборка, сборка ступичных узлов. Обеспечение нормальной работы ступиц, регулировка и замена подшипников.	Разборка, сборка ступичных узлов. Обеспечение нормальной работы ступиц, регулировка и замена подшипников.	6
	42	Выполнение простых шиномонтажных работ.	Выполнение простых шиномонтажных работ.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по УП.04. Учебная практика.	2
			Всего по УП.04. Учебная практика	252
ПП.04. Производственная практика	Содержание			180
	1	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с рабочим местом: - основное и вспомогательное производственное оборудование (станки и механизмы); - технологическая оснастка, инструмент и необходимый инвентарь (установочные столы, стенды, верстаки). Техника безопасности и охрана труда на производстве.	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с рабочим местом: - основное и вспомогательное производственное оборудование (станки и механизмы); - технологическая оснастка, инструмент и необходимый инвентарь (установочные столы, стенды, верстаки). Техника безопасности и охрана труда на производстве.	6
	2	Выполнение работ на основе технической документации, применяемой на производстве. Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации.	Выполнение работ на основе технической документации, применяемой на производстве. Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации.	6
	3	Диагностирование автомобиля Углубленная диагностика технического состояния автомобиля.	Диагностирование автомобиля Углубленная диагностика технического состояния автомобиля.	6

	4	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы.	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы.	6
	5	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы.	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы.	6
	6	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы.	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндропоршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы.	6
	7	Ремонт блока цилиндров. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы. Восстановление блоков цилиндров, замена гильз цилиндров, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндропоршневой группы.	Ремонт блока цилиндров. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы. Восстановление блоков цилиндров, замена гильз цилиндров, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндропоршневой группы.	6
	8	Ремонт и замена приборов системы смазки и охлаждения Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Ремонт масляных реактивных центрифуг, деталей фильтров. Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Ремонт водяного насоса, вентилятора.	Ремонт и замена приборов системы смазки и охлаждения Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Ремонт масляных реактивных центрифуг, деталей фильтров. Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов.	6

		лятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов.		
	9	Ремонт системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры. Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, бпромывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок. Проверка герметичности плунжерной пары и внешних сопряжений деталей насоса высокого давления и форсунки. Проверка качества распыливания топлива форсункой. Установка насосов и форсунок на двигатель. Проверка действия приборов в работе	Ремонт системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры. Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, бпромывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок. Проверка герметичности плунжерной пары и внешних сопряжений деталей насоса высокого давления и форсунки. Проверка качества распыливания топлива форсункой. Установка насосов и форсунок на двигатель. Проверка действия приборов в работе	6
	10	Ремонт коробки переменных передач Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения.	Ремонт коробки переменных передач Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения.	6
	11	Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	6
	12	Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	6
	13	Ремонт раздаточной коробки Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов.	Ремонт раздаточной коробки Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов.	6
	14	Ремонт карданной передачи Замена крестовин карданной передачи, приво-	Ремонт карданной передачи Замена крестовин карданной передачи, приводов и шар-	6

		дов и шарниров равных угловых скоростей. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф.	ниров равных угловых скоростей. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф.	
	15	Ремонт переднего моста Ремонт переднего моста: разборка моста и его ремонт, ремонт рессор и амортизаторов; разборка передней независимой подвески, снятие ее пружин, сборка и регулировка.	Ремонт переднего моста Ремонт переднего моста: разборка моста и его ремонт, ремонт рессор и амортизаторов; разборка передней независимой подвески, снятие ее пружин, сборка и регулировка.	6
	16	Сборка переднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	Сборка переднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	6
	17	Ремонт заднего моста Ремонт заднего моста: разборка моста и его ремонт; сборка и регулировка. Сборка заднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	Ремонт заднего моста Ремонт заднего моста: разборка моста и его ремонт; сборка и регулировка. Сборка заднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	6
	18	Ремонт среднего моста Ремонт среднего моста, разборка и сборка, регулировка	Ремонт среднего моста Ремонт среднего моста, разборка и сборка, регулировка	6
ПП.04. Производственная практика (продолжение)	19	Ремонт рамы, рессор и амортизаторов Сборка и регулировка.	Ремонт рамы, рессор и амортизаторов Сборка и регулировка.	6
	20	Ремонт колёс и шин. Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек. Балансировка шин (статическая и динамическая балансировка).	Ремонт колёс и шин. Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек. Балансировка шин (статическая и динамическая балансировка).	6
	21	Ремонт электрооборудования Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. ремонт генератора и стартера. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Проверка стартера и регулировка натяжки ремня генератора.	Ремонт электрооборудования Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. ремонт генератора и стартера. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Проверка стартера и регулировка натяжки ремня генератора.	6
	22-23	Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар Основные работы по обслуживанию электро-	Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар Основные работы по обслуживанию электрооборудова-	6

		оборудования. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания. Основные неисправности приборов освещения и порядок их устранения. Основные неисправности контрольно-измерительных приборов. Меры безопасности при ТО электрооборудования автомобилей.	ния. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания. Основные неисправности приборов освещения и порядок их устранения. Основные неисправности контрольно-измерительных приборов. Меры безопасности при ТО электрооборудования автомобилей.	
	24	Кузовной ремонт Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины. Ремонт кузова, кабин: разборка. Ремонт платформы, кабины и кузова. Ремонт отопителя кабины, устройства для обмыва ветрового стекла. сборка и регулировка, установка агрегатов дополнительного оборудования на автомобиле.	Кузовной ремонт Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины. Ремонт кузова, кабин: разборка. Ремонт платформы, кабины и кузова. Ремонт отопителя кабины, устройства для обмыва ветрового стекла. сборка и регулировка, установка агрегатов дополнительного оборудования на автомобиле.	12
	25-26	Ремонт дополнительного оборудования. Сборка и испытание двигателя. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности	Ремонт дополнительного оборудования. Сборка и испытание двигателя. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности	6
	27	Сборка двигателя и приработка (холодная и горячая обкатка). Испытание двигателя для повышения качества ремонта.	Сборка двигателя и приработка (холодная и горячая обкатка). Испытание двигателя для повышения качества ремонта.	6
	28	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.	6
ПП.04. Производственная практика (продолжение)	29	Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) и техническое обслуживание №1 (ТО 1) Техническое обслуживание №2 (ТО 2) и сезонное обслуживание (СО). Проведение технических измерений.	Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) и техническое обслуживание №1 (ТО 1) Техническое обслуживание №2 (ТО 2) и сезонное обслуживание (СО). Проведение технических измерений. Выявление и устранение дефектов, неисправности в	6

		Выявление и устранение дефектов, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов узлов и приборов. Снятие и установка колес автомобиля, дверей, брызговиков, подножек, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, номерных знаков.	процессе регулировки и испытания агрегатов узлов и приборов. Снятие и установка колес автомобиля, дверей, брызговиков, подножек, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, номерных знаков.	
	30	Техническое обслуживание №2 (ТО). Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности.	Техническое обслуживание №2 (ТО). Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по ПП.04. Производственная практика.	2
			Всего по ПП.04. Производственная практика	180
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена.	6
			Итого за 5 семестр 3 курса:	258
			Итого за 3 курс:	258
			Всего по профессиональному модулю:	560

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие: учебных кабинетов «Устройство автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»;

лабораторий «Электрооборудования автомобилей», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Автомобильных двигателей»; мастерских «Слесарно-станочная».

Оборудование *учебного кабинета «Устройство автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование *учебного кабинета «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»* и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование *мастерской «Слесарно-станочная»* и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, то-чильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

- альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.;
- плакаты «Способы сварки и наплавки»;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оборудование *лаборатории «Автомобильных двигателей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- классная доска;
- подставки и крепления для наглядных пособий и плакатов;
- щиты с наглядными пособиями;
- рабочие места для обучающихся;
- инструктивные карты;
- плакаты по устройству автомобиля и его агрегатов;
- планшеты по устройству отдельных элементов автомобиля;
- двигатели автомобильные в сборе на поворотных стендах автомобилей (ЗИЛ, ГАЗ53, КамАЗ-740 – по 3 шт.) для выполнения разборочно-сборочных и контрольно-осмотровых работ;
- инструменты, приспособления, стенды для разборки-сборки двигателя, и его механизмов и систем;
- батарея аккумуляторная свинцовая, стартерная (разные) – 3 шт;– 20
- генераторы Г-272 – 3 шт;
- комплекты систем охлаждения, смазки двигателя;
- приборы систем питания карбюраторных и дизельных двигателей (карбюраторы, бензонасосы, ТНВД, подкачивающие насосы и др.);
- комплекты приборов систем зажигания, КИП, освещения и сигнализации, пуска (по 3 – 5);
- кран гидравлический консольный (1 шт), подставки под агрегаты (4 шт),
- стенд для разборки-сборки двигателей (1 шт), столы монтажные (15 шт),

Оборудование *лаборатории «Электрооборудования автомобилей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- 19 система электроснабжения;
- система зажигания и пуска двигателя;
- контрольно-измерительные приборы;
- система освещения и световой сигнализации;
- дополнительное оборудование;
- общая схема электрооборудования.

Оборудование *лаборатории «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»* и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- ванна для слива масла из картера двигателя,

- ванна для слива масла из корпусов задних мостов;
- ванна моечная передвижная;
- подставка ростовая;
- стол монтажный;
- стол дефектовщика;
- домкрат гидравлический;
- станок сверлильный;
- станок точильный двухсторонний;
- шприц для промывки деталей.
- ручной измерительный инструмент (приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.
- автомобиль с карбюраторным двигателем легковой;
- двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием;
- макеты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);
- приборы электрооборудования автомобилей;
- комплект: сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом, сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом, сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля; сцепление автомобиля в сборе (различных марок);
- коробка передач автомобиля (различных марок);
- раздаточная коробка.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных помещениях ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях 7 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию основному виду деятельности **Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.

2. Набоких, В. А. Испытания автомобильной электроники : учебник / В.А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013942-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099207> – Режим доступа: по подписке.

3. Овсянников, Е. М. Тяговые электрические системы автотранспортных средств : учебник / Е.М. Овсянников, А.П. Фомин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-677-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013715> – Режим доступа: по подписке.

4. Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-562-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872732> – Режим доступа: по подписке.

5. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Устройство автомобилей и двигателей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630.

6. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей». Версия 1.1.1.0. Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 – Режим доступа: по ссылке https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=1083854&demo=1&module_id=734780#734780.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баженов, Ю. В. Основы теории надежности машин : учебное пособие / Ю.В. Баженов, М.Ю. Баженов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1040990. - ISBN 978-5-16-015559-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852196> – Режим доступа: по подписке.

2. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0569-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921418> – Режим доступа: по подписке.

3. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е.В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее про-

фессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018271-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949112> – Режим доступа: по подписке.

4. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982135> – Режим доступа: по подписке.

5. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В.М. Виноградов. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-31-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921421> – Режим доступа: по подписке.

6. Волков, В.С. Конструкция автомобиля : учеб. пособие / В.С. Волков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0329-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048743> – Режим доступа: по подписке.

7. Давдиев, К. А. Ремонт автомобилей и двигателей: выпускная квалификационная работа : учебное пособие / К. А. Давдиев, А. З. Омаров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014999-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014616> – Режим доступа: по подписке.

8. Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989994> – Режим доступа: по подписке.

9. Ковалевский, В. И. Автомобильные двигатели. Основы теории : учебное пособие / В. И. Ковалевский. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9729-0925-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903230> – Режим доступа: по подписке.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

11. Кузьмин, Н. А. Диагностика современных автомобилей : учебное пособие / Н.А. Кузьмин, А.Д. Кустиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 229 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078766. - ISBN 978-5-16-016042-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012540> – Режим доступа: по подписке.

12. Мигаль, В. Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0797-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009309> – Режим доступа: по подписке.

13. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Российской Федерации : монография / П.В. Молчанов. —

Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. - ISBN 978-5-91768-642-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912411> – Режим доступа: по подписке.

14. Набоких, В. А. Испытания автомобиля : учебное пособие / В.А. Набоких. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087951> – Режим доступа: по подписке.

15. Основы ремонта автомобилей. Теория и практика : учебное пособие / А. М. Кадырметов, Д. А. Попов, В. О. Никонов [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-0483-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168512> – Режим доступа: по подписке.

16. Передерий, В. П. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0848-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988990> – Режим доступа: по подписке.

17. Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения» (с изменениями и дополнениями).

18. Пузаков, А.В. Информационно-измерительная система автомобилей : учеб. пособие / А.В. Пузаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-0343-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048741> – Режим доступа: по подписке.

19. Скепьян, С. А. Ремонт автомобилей. Курсовое проектирование : учебное пособие / С.А. Скепьян. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004759-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236299> – Режим доступа: по подписке.

20. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012662> – Режим доступа: по подписке.

21. Стуканов, В. А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0770-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229330> – Режим доступа: по подписке.

22. Стуканов, В. А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0838-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895920> – Режим доступа: по подписке.

23. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913529> – Режим доступа: по подписке.

24. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0931-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012625> – Режим доступа: по подписке.

25. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420> – Режим доступа: по подписке.

26. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971871> – Режим доступа: по подписке.

27. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : учебное пособие : в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971874> – Режим доступа: по подписке.

28. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242552> – Режим доступа: по подписке.

29. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> – Режим доступа: по подписке.

30. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971873> – Режим доступа: по подписке.

31. Электронные системы управления работой дизельных двигателей : учебное пособие / М.Ю. Карелина, И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. С.И. Головина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015626-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860902> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Ассоциация автосервисов России. (<http://www.as-avtoservice.ru/>).
2. ЕСКД и ГОСТы (<http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>).
3. ЕСТД (<http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>).
4. ИКТ Портал «интернет ресурсы» (<http://www.ict.edu.ru/>).
5. Информационный сайт об автомобилях tezCAR (<https://tezcar.ru/>).
6. Конструкция и строение автомобиля (<http://autoustroistvo.ru/>).
7. Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
8. Официальный Интернет-ресурс Министерства транспорта Российской Федерации (<https://mintrans.gov.ru/>).
9. Официальный Интернет-ресурс ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Учебно-методический комплекс по первой помощи (<https://last.mednet.ru/umk>).
10. Оформление технологической документации. – Режим доступа: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>.
11. Сайт «Диагностика автомобиля» (<https://www.autoezda.com/diagnostika-avto>).
12. Сайт «Устройство автомобиля» (<https://ustroistvo-avtomobilya.ru/>).
13. Системы документации (<http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoy-dokumentacii>).
14. Устройство автомобиля: информационное приложение (<https://play.google.com/store/apps/details?id=mobi.app.ustroistvoavtomobilya&hl=ru&gl=US&pli=1>).
15. Техническое обслуживание автомобиля – ТО-1, ТО-2 . (http://www.avtoserver.su/articles/82/82_208.html).
16. Операции технического обслуживания (<http://www.vazautos.ru/2115/19.html>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.	- обоснованность выбора методов организации и технологии проведения диагностики автомобилей; -правильность выбора диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля, его агрегатов и систем, приспособлений и инструментов; - точность и скорость диагностирования технического состояния автомобиля, его агрегатов и систем и устранение простейших неполадок и сбоев в работе.	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ - экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ - зачеты по темам на занятиях учебной практики

<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.</p>	<p>- соблюдение требований техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля его агрегатов и систем; - точность выполнения планомерно предупредительной последовательности технического обслуживания и ремонта автомобилей; - осуществление, в соответствии с требованиями технических условий, технического обслуживания и ремонта автомобиля, его агрегатов и систем.</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ - защита практических работ - зачеты по темам на занятиях учебной практики.</p>
<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.</p>	<p>- осуществление разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля в соответствии с техническими требованиями; - сборка и обкатка автомобиля</p>	<p>- зачеты по темам на учебной практике - экспертная оценка работы на производственной практике</p>
<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.</p>	<p>- оформление комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля его агрегатов и систем, в соответствии с ГОСТом</p>	<p>- экспертная оценка на практических занятиях и учебной практике;</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранс-
портных средств**

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бахаева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

Балбина О.О., преподаватель

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Сабитов А.Н., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	1019
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	1025
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	1027
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	1050

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной, производственной практики

Рабочая программа учебной, производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568;

- примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02 февраля 2022 г. N П-24 (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. N 11);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

Выпускник, освоивший программу учебной и производственной практики по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей;

- осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации;

- проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей;

- осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации;

- проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;

- осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации;

- проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

4. Проведение кузовного ремонта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- выявлять дефекты автомобильных кузовов;

- проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов;

- проводить окраску автомобильных кузовов.

5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;

- организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

- осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

- разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- определять необходимость модернизации автотранспортного средства;

- планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;

- владеть методикой тюнинга автомобиля;

- определять остаточный ресурс производственного оборудования.

7. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы;

- выполнять работы по различным видам технического обслуживания;

- разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности;

- оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной и производственной практики

С целью овладения первым основным видом деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;
- разборке и сборке автомобильных двигателей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;

уметь:

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
- показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов;
- основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

С целью овладения вторым основным видом деятельности «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей;

уметь:

- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

знать:

- классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.

С целью овладения третьим основным видом деятельности **«Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;

уметь:

- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств;

знать:

- классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей;
- методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.

С целью овладения четвертым основным видом деятельности **«Проведение кузовного ремонта»** и соответствующими

профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- проведении ремонта и окраски кузовов;

уметь:

- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;

- выполнять работы по кузовному ремонту;

знать:

- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

С целью овладения пятым основным видом деятельности «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- планировании и организации работ производственного поста, участка;

- проверке качества выполняемых работ;

- оценке экономической эффективности производственной деятельности;

- обеспечении безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;

- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;

- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;

- анализировать результаты производственной деятельности участка;

- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

знать:

- конструктивные особенности автомобилей;

- основы организации деятельности предприятия и управление им;

- законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

- положения действующей системы менеджмента качества;

- методы нормирования и формы оплаты труда;

- основы управленческого учета и бережливого производства;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

С целью овладения шестым основным видом деятельности **«Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт в:

- сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств;
- проведении модернизации и тюнинга транспортных средств;
- расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- проведении испытаний производственного оборудования;
- общении с представителями торговых организаций;

уметь:

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании;

знать:

- конструктивные особенности автомобилей;
- особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей;
- типовые схемные решения по модернизации транспортных средств;
- особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств;
- перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства;
- требования безопасного использования оборудования;
- особенности эксплуатации однотипного оборудования;
- правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.

С целью овладения седьмым видом деятельности **«Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей»** и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной, производственной практики является овладение обучающимися основными видами деятельности (1 – 7 соответственно): техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, проведение кузовного ремонта, организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств,

выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
ПК 1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной, производственной практики

Наименование разделов	Учебная	Производственная
Раздел 1. Конструкция автомобилей	36	288
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	216	
Всего:	540	
Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	36	288
Всего:	324	
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций, Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга, Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств	72	108
Всего:	180	
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений	252	180
Всего:	432	

Итого:	1476
---------------	-------------

3.2. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по основным видам деятельности Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, Проведение кузовного ремонта

Учебная практика УП.01.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Конструкция автомобилей			36
2 курс, 3 семестр			36
1-3	Выполнение основных демонтажно-монтажных работ.	Выполнение основных демонтажно-монтажных работ.	18
4	Диагностика двигателя внутреннего сгорания.	Диагностика двигателя внутреннего сгорания.	6
5	Техническое обслуживание и ремонт двигателя внутреннего сгорания.	Техническое обслуживание и ремонт двигателя внутреннего сгорания.	6
6	Техническое обслуживание и ремонт системы питания карбюраторного двигателя.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания карбюраторного двигателя.	6
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей			216
2 курс, 4 семестр			36
7	Техническое обслуживание и ремонт системы питания инжекторного двигателя.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания инжекторного двигателя.	6
8	Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельного двигателя.	Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельного двигателя.	6
9	Сборка и испытание карбюратора.	Сборка и испытание карбюратора.	6
10	Диагностика, техническое обслуживание системы охлаждения.	Диагностика, техническое обслуживание системы охлаждения.	6
11-12	Диагностика, техническое обслуживание системы смазки.	Диагностика, техническое обслуживание системы смазки.	12
3 курс, 5 семестр			72
13-14	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования двигателя.	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования двигателя.	12
15-17	Техническое обслуживание и	Техническое обслуживание и диагности-	18

	диагностика системы зажигания.	ка системы зажигания.	
18-19	Сборка и испытание двигателей.	Сборка и испытание двигателей.	12
20-21	Техническое обслуживание и диагностика сцепления.	Техническое обслуживание и диагностика сцепления.	12
22-23	Техническое обслуживание и диагностика КПП.	Техническое обслуживание и диагностика КПП.	12
24	Техническое обслуживание и диагностика РКП.	Техническое обслуживание и диагностика РКП.	6
3 курс, 6 семестр			72
25	Техническое обслуживание и диагностика карданной передачи.	Техническое обслуживание и диагностика карданной передачи.	6
26-28	Техническое обслуживание и диагностика ведущих мостов.	Техническое обслуживание и диагностика ведущих мостов.	18
29-31	Техническое обслуживание и диагностика подвески.	Техническое обслуживание и диагностика подвески.	18
32	Техническое обслуживание и диагностика колес, ступиц.	Техническое обслуживание и диагностика колес, ступиц.	6
33-34	Выполнение всех видов шиномонтажных работ.	Выполнение всех видов шиномонтажных работ.	12
35-36	Техническое обслуживание и диагностика рулевого управления.	Техническое обслуживание и диагностика рулевого управления.	12
4 курс, 7 семестр			36
37-38	Техническое обслуживание и диагностика гидравлической тормозной системы.	Техническое обслуживание и диагностика гидравлической тормозной системы.	12
39	Техническое обслуживание пневматической тормозной системы.	Техническое обслуживание пневматической тормозной системы.	6
40	Техническое обслуживание рам, кузовов.	Техническое обслуживание рам, кузовов.	6
41	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	6
42	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	Техническое обслуживание и диагностика электрооборудования автомобиля.	4
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по УП.01. Учебная практика	2
Итого по УП.01.:			252

Производственная практика ПП.01.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
4 курс, 7 семестр			288
1	Ознакомление с предприяти-	Ознакомление с рабочим местом:	6

	ем.	- основное и вспомогательное производственное оборудование (станки и механизмы); -технологическая оснастка, инструмент и необходимый инвентарь (установочные столы, стенды, верстаки). Техника безопасности и охрана труда на производстве.	
2-3	Мойка а/м, агрегатов при помощи приборов и оборудования.	Мойка а/м, агрегатов при помощи приборов и оборудования.	12
4-5	Организация работы по ежедневному техническому обслуживанию (ЕТО)	Выявление и устранение дефектов, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов узлов и приборов.	12
6-7	Организация работы по техническому обслуживанию №1 (ТО-1).	Снятие и установка колес автомобиля, дверей, брызговиков, подножек, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, номерных знаков.	12
8-9	Организация работы по техническому обслуживанию №2 (ТО-2).	Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях.	12
10-11	Организация работы по сезонному техническому обслуживанию СО.	Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности.	12
12-13	Организация работы по комплексному (Д-1) и поэтапному диагностированию (Д-2).	Проверка и измерение основных рабочих параметров автомобиля. Проверка технического состояния механизма и выявления неисправностей и их причин	12
14-15	Разборка автомобилей.	Технология разборки автомобиля. Особенности разборки типичных соединений и сопряжений. Сохранение приработки и обеспечение сохранения деталей при разборке. Оборудование, инструменты и приспособления применяемые при разборке. Документация на разборку. Мойка деталей. Способы удаления различных отложений. Моющие средства и растворы. Оборудование и приспособления. Контроль качества мойки. Безопасность труда при работе с моющими средствами.	12
16-17	Подготовка двигателя к ремонту.	Оборудование, инструменты и приспособления применяемые при ремонте. Способы удаления различных отложений. Оборудование и приспособления. Контроль качества .	12

18-19	Разборка двигателя	Организация рабочего места и безопасность труда при ремонте двигателя. Оборудование, приборы, приспособления и инструменты. Выполнение операций: слив жидкости с двигателя (масло, то-сол), снятие навесного оборудования (генератор, стартер, радиатор), снятие двигателя, выполнение разборки и сортировки деталей, выполнение сборки и регулировки, испытание и проверка двигателя.	12
20-21	Ремонт блока цилиндров.	Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндропоршневой группы.	12
22-23	Ремонт деталей газораспределительного механизма.	Ремонт головки цилиндров и деталей клапанного механизма. Заделка трещин. Установка клапанных гнезд. Ручная притирка клапанов коловоротом.	12
24	Ремонт головки блока цилиндров.	Восстановление блоков цилиндров, восстановление гильз цилиндров, восстановление поршней и поршневых пальцев, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндропоршневой группы.	6
25	Ремонт и замена приборов системы смазки.	Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Ремонт масляных реактивных центрифуг, деталей фильтров.	6
26	Ремонт деталей системы охлаждения.	Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов.	6
27-28	Ремонт системы питания бензиновых и дизельных двигателей.	Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры.	12
29	Ремонт топливных насосов высокого давления форсунок.	Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, промывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок.	6
30	Сборка и испытание двигателя	Сборка двигателя и приработка. Испыта-	6

	ля.	ние двигателя для повышения качества ремонта.	
31	Ремонт приборов электрооборудования.	Разборка, сборка приборов электрооборудования	6
32	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и ремонт генератора.	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора.	6
33	Техническое обслуживание и ремонт системы зажигания и стартера.	Батарейная контактная система. Контакт-транзисторная система зажигания. Бесконтактные транзисторные системы зажигания. Установка зажигания. Приборы зажигания. Свечи зажигания. Катушка зажигания. Распределитель. Проверка и регулировка стартера	6
34	Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар.	Основные работы по обслуживанию электрооборудования. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания.	6
35	Ремонт механизмов и деталей трансмиссии.	Ремонт сцепления. Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	6
36	Ремонт коробки передач.	Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения.	6
37	Ремонт раздаточных коробок.	Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов.	6
38	Ремонт ведущих мостов.	Регулировка подшипников вала ведущей шестерни.	6
39	Ремонт карданной передачи.	Замена крестовин карданной передачи, приводов и шарниров равных угловых скоростей. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф	6
40	Ремонт ходовой части.	Ремонт рамы, рессор, амортизаторов. Сборка и регулировка.	6
41	Ремонт колёс. Ремонт шин.	Ремонт балансирной и независимой подвески. Сборка и регулировка. Балансировка колёс (статическая и динамическая балансировка). Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек	6
42	Ремонт деталей механизмов управления.	Ремонт рулевого механизма. Ремонт сборочных единиц рулевого управления и	6

		его регулировка.	
43	Ремонт гидроусилителя рулевого управления.	Ремонт, регулировка и проверка гидроусилителя рулевого управления. Картер. Рулевая сошка. Рейка-поршень рулевого механизма. Сборка рулевого механизма на стенде.	6
44	Ремонт тормозных колодок.	Основные дефекты деталей тормозной системы и способы их устранения. Наклеивание (наклёпывание) тормозных колодок. Сборка и регулировка.	6
45	Ремонт рабочих цилиндров гидравлического привода тормозов.	Ремонт тормозной системы с гидравлическим приводом. Последовательность восстановления деталей тормозной системы с гидравлическим приводом.	6
46	Ремонт компрессора с пневматическим приводом.	Работы, выполняемые при ремонте компрессора: ремонт тормозной системы с пневматическим приводом.	6
47	Ремонт кузовов, кабин и дополнительного оборудования.	Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины.	6
48	Осуществление технического контроля эксплуатируемого транспорта.	Проверка технического состояния эксплуатируемого транспорта. Проверка работоспособности автомобиля в целом	4
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по ПП.01. Производственная практика	2
		Итого по ПП.01.:	288

3.3. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по основному виду деятельности Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

Учебная практика УП.02.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			36
4 курс, 8 семестр			36
1	Заполнение технической документации при приеме автомобиля в ремонт.	Заполнение технической документации при приеме автомобиля в ремонт.	6
2	Расчет стоимости ремонта.	Расчет стоимости ремонта.	6
3	Составление актов техниче-	Составление актов технического обслу-	6

	ского обслуживания автомобилей.	живания автомобилей.	
4	Подготовка автомобиля к техническому осмотру.	Подготовка автомобиля к техническому осмотру.	6
5	Ознакомление с учетной документацией автомобиля.	Ознакомление с учетной документацией автомобиля.	6
6	Работа с документами.	Работа с документами.	4
	Дифференцированный зачет комплексный	Дифференцированный зачет комплексный [с УП.03. Учебная практика] по УП.02. Учебная практика	2
		Итого по УП.02.:	36

Производственная практика ПП.02.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
4 курс, 8 семестр			288
1	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	6
2	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.	6
3	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.	6
4	Изучение техноло-	Изучение технологического процесса в производ-	6

	<p>гического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</p>	<p>ственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</p>	
5	<p>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p>	<p>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p>	6
6	<p>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p>	<p>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p>	6
7	<p>Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>	<p>Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>	6
8	<p>Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалифи-</p>	<p>Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалифи-</p>	6

	кации и профессиональной переподготовки.		
9	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	6
10	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.	6
11	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	6
12	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.	6
13	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	6
14	Составление паспорта рабочего ме-	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	6

	ста с учетом нормативной документации.		
15	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	6
16	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды	6
17	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	6
18	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	Изучение системы организации оплаты труда рабочих.	6
19	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	6
20	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).	6
21	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	6
22	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.	6
23	Составление табеля учета рабочего времени.	Составление табеля учета рабочего времени.	6
24-25	Организационный этап	Организационное собрание. Получение задания на практику. Постановка целей и задач. Вводный ин-	12

		<p>структаж. Трудоустройство, знакомство с рабочим местом. Составление подробного графика выполнения предусмотренного планом практики задания. Обзорная экскурсия по предприятию, в музей предприятия.</p> <p>Ознакомление со структурой организации (предприятия), правилами внутреннего трудового распорядка, технико-экономическими показателями работы, функциями и взаимосвязью основных отделов и служб, производственно-технической базой, организацией технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава, перспективами организации (предприятия). Беседы со специалистами по организации и технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей. Инструктажи по охране труда на производственных участках организации (предприятия).</p>	
26-35	Изучение производства	<p>Ознакомление с технологией и организацией технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей, с технической документацией по учету горючесмазочных материалов, резины, подвижного состава, Ознакомление с технико-экономическими показателями работы, с организацией труда и управления, принципами планирования работы на участке, в цехе, с передовым отечественным и зарубежным опытом организации труда, с едиными нормами и расценками, положениями оплаты труда рабочих, с оборудованием и оснащением рабочих мест, постов в цехах, отделениях и участках.</p> <p>Изучение оснащения поста ТО-1, сопутствующего ремонта, техники безопасности, оснащение поста ТО-2, работ, выполняемых при ТО-2 и сопутствующем ремонте, техники безопасности, перечня работ, выполняемых на постах текущего ремонта.</p> <p>Изучение перечня работ и назначения отделений и участков, их связи со складами и постами ТО и ТР. Оформление нарядов на выполнение работ, документов по учёту рабочего времени, норм выработки, простоев. Изучение правил контроля за соблюдением техники безопасности на участках.</p> <p>Оформление нарядов на выполнение работ, документов по учёту рабочего времени, норм выработки, простоев. Изучение правил контроля за соблюдением техники безопасности на участках.</p>	60
36-45	Выполнение индивидуального задания	<p>Анализ предметной области индивидуального проекта; знакомство с документацией на имеющиеся технологические процессы и, внедренные на предприятии; изучение существующего технического и информационного обеспечения производства, видов основных технологических процессов, применяемых на предприятии в рамках темы индивидуального проектирования.</p>	60

		Изучение, чтение рабочих чертежей узлов и агрегатов автомобилей, составление технологических карт на ремонт и обслуживание автомобилей. Подбор рабочих чертежей узлов и агрегатов автомобилей, подборка и изучение планов участков, постов с расстановкой и марками оборудования, составление технологических карт на разборку-сборку узлов и агрегатов автомобилей.	
46-47	Заключительный этап	Обобщение собранного материала и оформление отчета по практике. Определение достаточности и достоверности результатов исследования. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем проекта. Получение отзыва.	12
48	Составление табеля учета рабочего времени.	Составление табеля учета рабочего времени.	4
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по ПП.02. Производственная практика [с ПП.03. Производственная практика]	2
Итого по ПП.02.:			288

3.4. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по основному виду деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Учебная практика УП.03.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций, Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга, Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств			72
4 курс, 7 семестр			36
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций			24
2	Модернизация навесного оборудования двигателя.	Модернизация навесного оборудования двигателя.	6
3	Модификация световой, звуковой сигнализации.	Модификация световой, звуковой сигнализации.	6
5	Модернизация ходовой части.	Модернизация ходовой части.	6
6	Модернизации электрооборудования автомобиля.	Модернизации электрооборудования автомобиля.	6
Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга			6
4	Тюнинг салона.	Тюнинг салона.	6
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств			6
1	Подготовка автомобиля к модернизации.	Подготовка автомобиля к модернизации.	6
4 курс, 8 семестр			36
7	Модернизация головок блоков цилиндров	Модернизация головок блоков цилиндров	6

8	Модернизация цилиндро-поршневой группы.	Модернизация цилиндро-поршневой группы.	6
9	Модернизация КПП И РКП.	Модернизация КПП И РКП.	6
10	Модернизация ведущих мостов.	Модернизация ведущих мостов.	6
11	Модернизация тормозной системы.	Модернизация тормозной системы.	6
12	Тюнинг кузова.		
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (комплексный).	Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.03. Учебная практика [с УП.02. Учебная практика].	2
Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга			6
12	Тюнинг кузова.	Тюнинг кузова.	4
12	Дифференцированный зачет (комплексный).	Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.03. Учебная практика [с УП.02. Учебная практика].	2
Итого по УП.03.:			72

Производственная практика ПП.03.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
4 курс, 8 семестр			108
1	Ознакомление со структурой, работой предприятия и технической службы. Изучение требований правил техники безопасности на рабочих местах и внутреннего распорядка предприятия.	Ознакомление со структурой, работой предприятия и технической службы. Изучение требований правил техники безопасности на рабочих местах и внутреннего распорядка предприятия.	6
2	Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия	Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия	6
3	Составление схемы организации технологического процесса технического обслуживания, текущего ремонта и модернизации модификаций автомобилей.	Составление схемы организации технологического процесса технического обслуживания, текущего ремонта и модернизации модификаций автомобилей.	6
4	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации модификаций автомобилей с использованием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации модификаций автомобилей с использованием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	6
5	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации моди-	Выполнение работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации модификаций автомобилей с использова-	6

	фикации автомобилей с использованием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	нием оборудования и приспособлений. Дооборудование автомобилей дополнительными опциями.	
6	Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.	Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.	6
7	Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.	Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.	6
8	Определение остаточного ресурса технологического оборудования. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.	Определение остаточного ресурса технологического оборудования. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.	6
9	Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.	Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.	6
10	Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.	Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.	6
11	Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	6
12	Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	Составление перечня мероприятий по снижению травматичности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	6
13	Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности	Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования	6

	использования технологического оборудования и оснастки.	и оснастки.	
14	Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	6
15	Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	
16	Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	6
17	Оформление технологической документации, заявок на запасные части и материалы, учет их движения.	Оформление технологической документации, заявок на запасные части и материалы, учет их движения.	6
18	Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	4
	Дифференцированный зачет (комплексный).	Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.03. Производственная практика [с ПП.02. Производственная практика].	2
		Итого по ПП.03.:	108

3.5. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по виду деятельности Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Учебная практика УП.04.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений			252
1 курс, 2 семестр			36
1	Вводное занятие. Инструктажи.	Вводное занятие. Инструктажи.	6
2	Проведение технических измерений.	Проведение технических измерений.	6
3	Разметка плоских поверхностей.	Разметка плоских поверхностей.	6
4	Правка металла.	Правка металла.	6
5	Гибка листового металла.	Гибка листового металла.	6
6	Клёпка.	Клёпка.	6

2 курс, 3 семестр			72
7	Резка металла.	Резка металла.	6
8	Рубка металла.	Рубка металла.	6
9	Опиливание плоских поверхностей и криволинейных поверхностей.	Опиливание плоских поверхностей и криволинейных поверхностей.	6
10	Сверление.	Сверление.	6
11	Нарезание наружной резьбы.	Нарезание наружной резьбы.	6
12	Нарезание внутренней резьбы.	Нарезание внутренней резьбы.	6
13	Пайка.	Пайка.	6
14	Техника безопасности в мастерских.	Техника безопасности в мастерских.	6
15	Подготовка автомобиля к ремонту.	Подготовка автомобиля к ремонту.	6
16	Разборка, сборка автомобиля.	Разборка, сборка автомобиля.	6
17	Кронштейны, хомутики - изготовление.	Кронштейны, хомутики - изготовление.	6
18	Снятие и установка навесного оборудования.	Снятие и установка навесного оборудования.	6
2 курс, 4 семестр			72
19-20	Разборка, сборка, дефектация деталей кривошипно-шатунного механизма двигателя	Разборка, сборка, дефектация деталей кривошипно-шатунного механизма двигателя	12
21-22	Разборка, сборка, дефектация деталей газораспределительного механизма двигателя.	Разборка, сборка, дефектация деталей газораспределительного механизма двигателя.	12
23	Регулировка теплового зазора в ГРМ	Регулировка теплового зазора в ГРМ	6
24-25	Разборка, сборка агрегата системы смазки двигателя	Разборка, сборка агрегата системы смазки двигателя	12
26-27	Разборка, сборка агрегатов системы охлаждения двигателя	Разборка, сборка агрегатов системы охлаждения двигателя	12
28	Разборка карбюраторов с параллельным и последовательным включением смесительных камер. Сборка и проверка работы карбюратора	Разборка карбюраторов с параллельным и последовательным включением смесительных камер. Сборка и проверка работы карбюратора	6
29	Разборка, сборка системы питания инжекторного двигателя	Разборка, сборка системы питания инжекторного двигателя	6
30	Разборка, сборка системы питания дизельного двигателя	Разборка, сборка системы питания дизельного двигателя	6
3 курс, 5 семестр			72
31-32	Ремонт приборов электрооборудования.	Ремонт приборов электрооборудования.	12
33	Ремонт системы зажигания	Ремонт системы зажигания	6
34	Ремонт навесного электрооборудования.	Ремонт навесного электрооборудования.	6
35	Сборка и испытание электрических цепей.	Сборка и испытание электрических цепей.	6

36	Проверка электронных систем автомобиля с применением диагностического оборудования.	Проверка электронных систем автомобиля с применением диагностического оборудования.	6
37	Проверка действия механизма сцепления, свободного хода педали и состояние привода механизма сцепления.	Проверка действия механизма сцепления, свободного хода педали и состояние привода механизма сцепления.	6
38-39	Разборка, сборка механической коробки передач. Обеспечение нормальной работы раздаточной коробки.	Разборка, сборка механической коробки передач. Обеспечение нормальной работы раздаточной коробки.	12
40	Обслуживание тормозной системы	Обслуживание тормозной системы	6
41	Разборка, сборка ступичных узлов. Обеспечение нормальной работы ступиц, регулировка и замена подшипников.	Разборка, сборка ступичных узлов. Обеспечение нормальной работы ступиц, регулировка и замена подшипников.	6
42	Выполнение простых шиномонтажных работ.	Выполнение простых шиномонтажных работ.	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по УП.04. Учебная практика.	2
Итого по УП.04.:			252

Производственная практика ПП.04.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
3 курс, 5 семестр			180
1	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с рабочим местом: - основное и вспомогательное производственное оборудование (станки и механизмы); - технологическая оснастка, инструмент и необходимый инвентарь (установочные столы, стенды, верстаки). Техника безопасности и охрана труда на производстве.	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с рабочим местом: - основное и вспомогательное производственное оборудование (станки и механизмы); - технологическая оснастка, инструмент и необходимый инвентарь (установочные столы, стенды, верстаки). Техника безопасности и охрана труда на производстве.	6
2	Выполнение работ на основе технической документации, применяемой на производстве. Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации.	Выполнение работ на основе технической документации, применяемой на производстве. Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации.	6
3	Диагностирование автомобиля Углубленная диагностика тех-	Диагностирование автомобиля Углубленная диагностика технического	6

	нического состояния автомобиля.	состояния автомобиля.	
4	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндро-поршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы.	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндро-поршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы.	6
5	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндро-поршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы.	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндро-поршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы.	6
6	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндро-поршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы.	Ремонт двигателя. Ремонт деталей цилиндро-поршневой и кривошипно-шатунной групп. Дефектовка деталей, существующие ремонтные размеры. Сборка шатунно-поршневой группы. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы.	6
7	Ремонт блока цилиндров. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы. Восстановление блоков цилиндров, замена гильз цилиндров, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндро-поршневой группы.	Ремонт блока цилиндров. Порядок разборки двигателя, проверка поршневой группы, очистка двигателя от грязи. Ремонт деталей цилиндро-поршневой группы. Восстановление блоков цилиндров, замена гильз цилиндров, сборка блоков цилиндров, сборка цилиндро-поршневой группы.	6
8	Ремонт и замена приборов системы смазки и охлаждения Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испыта-	Ремонт и замена приборов системы смазки и охлаждения Ремонт масляных радиаторов, масляных насосов и испытание на стендах. Ремонт масляных реактивных	6

	<p>ние на стендах. Ремонт масляных реактивных центрифуг, деталей фильтров. Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов.</p>	<p>центрифуг, деталей фильтров. Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов.</p>	
9	<p>Ремонт системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры. Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, бпромывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок. Проверка герметичности плунжерной пары и внешних сопряжений деталей насоса высокого давления и форсунки. Проверка качества распыливания топлива форсункой. Установка насосов и форсунок на двигатель. Проверка действия приборов в работе</p>	<p>Ремонт системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры. Снятие и постановка на место насосов высокого давления и форсунок. Очистка, бпромывка и проверка состояния деталей. Сборка насосов и форсунок. Проверка герметичности плунжерной пары и внешних сопряжений деталей насоса высокого давления и форсунки. Проверка качества распыливания топлива форсункой. Установка насосов и форсунок на двигатель. Проверка действия приборов в работе</p>	6
10	<p>Ремонт коробки переменных передач Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения.</p>	<p>Ремонт коробки переменных передач Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов, ремонт механизма переключения.</p>	6
11	<p>Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.</p>	<p>Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.</p>	6

12	Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	Ремонт сцепления Приклёпывание накладок, замена изношенных деталей и ослабленных пружин, регулировка корзины.	6
13	Ремонт раздаточной коробки Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов.	Ремонт раздаточной коробки Замена подшипников, восстановление картеров коробки, ремонт посадочных мест под подшипник, восстановление и правка валов.	6
14	Ремонт карданной передачи Замена крестовин карданной передачи, приводов и шарниров равных угловых скоростей. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф.	Ремонт карданной передачи Замена крестовин карданной передачи, приводов и шарниров равных угловых скоростей. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф.	6
15	Ремонт переднего моста Ремонт переднего моста: разборка моста и его ремонт, ремонт рессор и амортизаторов; разборка передней независимой подвески, снятие ее пружин, сборка и регулировка.	Ремонт переднего моста Ремонт переднего моста: разборка моста и его ремонт, ремонт рессор и амортизаторов; разборка передней независимой подвески, снятие ее пружин, сборка и регулировка.	6
16	Сборка переднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	Сборка переднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	6
17	Ремонт заднего моста Ремонт заднего моста: разборка моста и его ремонт; сборка и регулировка. Сборка заднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	Ремонт заднего моста Ремонт заднего моста: разборка моста и его ремонт; сборка и регулировка. Сборка заднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	6
18	Ремонт среднего моста Ремонт среднего моста, разборка и сборка, регулировка	Ремонт среднего моста Ремонт среднего моста, разборка и сборка, регулировка	6
19	Ремонт рамы, рессор и амортизаторов Сборка и регулировка.	Ремонт рамы, рессор и амортизаторов Сборка и регулировка.	6
20	Ремонт колёс и шин. Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек. Балансировка шин (статическая и динамическая балансировка).	Ремонт колёс и шин. Прием шин в ремонт. Ремонт камер. Местный ремонт покрышек. Балансировка шин (статическая и динамическая балансировка).	6
21	Ремонт электрооборудования Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой	Ремонт электрооборудования Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторов.	6

	аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. ремонт генератора и стартера. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Проверка стартера и регулировка натяжки ремня генератора.	муляторных батарей. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. ремонт генератора и стартера. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора. Проверка стартера и регулировка натяжки ремня генератора.	
22-23	Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар Основные работы по обслуживанию электрооборудования. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания. Основные неисправности приборов освещения и порядок их устранения. Основные неисправности контрольно-измерительных приборов. Меры безопасности при ТО электрооборудования автомобилей.	Ремонт контрольно-измерительных приборов, электропроводки, приборов внешней световой сигнализации и фар Основные работы по обслуживанию электрооборудования. Техника безопасности при ТО аккумуляторных батарей. Общие характерные неисправности системы зажигания. Основные неисправности приборов освещения и порядок их устранения. Основные неисправности контрольно-измерительных приборов. Меры безопасности при ТО электрооборудования автомобилей.	6
24	Кузовной ремонт Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины. Ремонт кузова, кабин: разборка. Ремонт платформы, кабины и кузова. Ремонт отопителя кабины, устройства для обмыва ветрового стекла. сборка и регулировка, установка агрегатов дополнительного оборудования на автомобиле.	Кузовной ремонт Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины. Ремонт кузова, кабин: разборка. Ремонт платформы, кабины и кузова. Ремонт отопителя кабины, устройства для обмыва ветрового стекла. сборка и регулировка, установка агрегатов дополнительного оборудования на автомобиле.	12
25-26	Ремонт дополнительного оборудования. Сборка и испытание двигателя. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию авто-	Ремонт дополнительного оборудования. Сборка и испытание двигателя. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей Определение и устранение неисправно-	6

	мобилей Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности	стей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности	
27	Сборка двигателя и приработка (холодная и горячая обкатка). Испытание двигателя для повышения качества ремонта.	Сборка двигателя и приработка (холодная и горячая обкатка). Испытание двигателя для повышения качества ремонта.	6
28	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.	6
29	Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) и техническое обслуживание №1 (ТО 1) Техническое обслуживание №2 (ТО 2) и сезонное обслуживание (СО). Проведение технических измерений. Выявление и устранение дефектов, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов узлов и приборов. Снятие и установка колес автомобиля, дверей, брызговиков, подножек, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, номерных знаков.	Ежедневное техническое обслуживание (ЕТО) и техническое обслуживание №1 (ТО 1) Техническое обслуживание №2 (ТО 2) и сезонное обслуживание (СО). Проведение технических измерений. Выявление и устранение дефектов, неисправности в процессе регулировки и испытания агрегатов узлов и приборов. Снятие и установка колес автомобиля, дверей, брызговиков, подножек, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, номерных знаков.	6
30	Техническое обслуживание №2 (ТО). Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности.	Техническое обслуживание №2 (ТО). Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов. Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности.	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по ПП.04. Производственная практика.	2
		Итого по ПП.04.:	180

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование результата обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля</p>

	<p>по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

	<p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управ-</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неис-</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, реше-</p>

<p>ления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>правных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>нии ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ: Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля</p>

	<p>наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояния кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, лабораторных работ, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации</p>

	<p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузовов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>контролировать соблюдение технологических процессов;</p> <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</p> <p>определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</p> <p>определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;</p>	<p>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	<p>рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</p> <p>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</p> <p>формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия;</p> <p>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</p> <p>определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</p> <p>графически представлять результаты произведенных расчетов;</p> <p>рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия;</p> <p>производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</p> <p>производить расчет налога на прибыль предприятия;</p> <p>производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</p> <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p><i>Умения</i></p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов;</p> <p>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>определять техническое состояние основных фондов;</p> <p>анализировать движение основных фондов;</p> <p>рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p> <p>определять эффективность использования основных фондов.</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах;</p> <p>нормировать оборотные средства предприятия;</p> <p>определять эффективность использования оборотных средств;</p> <p>выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала под-</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</p> <p>Распределять должностные обязанности</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим</p>	<p>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач</p>

<p>разделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p>	
--	---	--

	<p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>Экспертное наблюдение – Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатации</p>	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>

онных свойств	<p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<p>Правильность выполнения следующих работ:</p> <p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</p> <p>Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслужива-	<p>- обоснованность выбора методов организации и технологии проведения диагностики автомобилей; -правильность выбора диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля, его агрегатов и систем, приспособлений и инструментов; - точность и ско-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практиче-</p>

<p>живания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.</p>	<p>рость диагностирования технического состояния автомобиля, его агрегатов и систем и устранение простейших неполадок и сбоев в работе.</p>	<p>ских работ, зачеты по темам на занятиях учебной практики</p>
<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.</p>	<p>- соблюдение требований техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля его агрегатов и систем; - точность выполнения планово предупредительной последовательности технического обслуживания и ремонта автомобилей; - осуществление, в соответствии с требованиями технических условий, технического обслуживания и ремонта автомобиля, его агрегатов и систем.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, защита практических работ, зачеты по темам на занятиях учебной практики.</p>
<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.</p>	<p>- осуществление разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля в соответствии с техническими требованиями; - сборка и обкатка автомобиля</p>	<p>Зачеты по темам на учебной практике, экспертная оценка работы на производственной практике</p>
<p>Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.</p>	<p>- оформление комплекта учетноотчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля его агрегатов и систем, в соответствии с ГОСТом</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и учебной практике;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио-</p>	<p>Решение профессиональных задач в период выполнения работ в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практиче-</p>

нальной деятельности применительно к различным контекстам		ских работ, промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, промежуточная аттестация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирование профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работы в команде	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация

ношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам, промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 84/1-ОД от 02 июля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА.00 Государственная итоговая аттестация

Иркутск, 2024

Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК автомехаников, ТОРА
Протокол № 10 от 24 июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1068
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА.....	1069
2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОЦЕДУРА ПРО- ВЕДЕНИЯ ГИА.....	1070
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА.....	1081

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (*далее – Программа*) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800, положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ ИТМ.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (*далее - ГИА*) обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- паспорт Программы, содержащий информацию о месте государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (*далее - ППССЗ*), форме проведения, о целях и времени на подготовку и проведение;
- структура и содержание государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией автомехаников, ТОРА, рассматривается на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума. Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Государственная итоговая аттестация является частью ППСЗ по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** и проводится после успешного завершения в полном объеме освоения всех профессиональных модулей.

1.2. ФОРМА ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.3. ЦЕЛИ ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.4. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

В соответствии с учебным планом объем времени на государственную итоговую аттестацию составляет **216 часов**.

В соответствии с учебным планом объем времени:

- на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) и проведение ГИА в форме защиты дипломного проекта составляет 2 недели;

- на проведение ГИА в форме сдачи демонстрационного экзамена составляет 4 недели.

1.5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На защиту дипломного проекта студент предоставляет:

- дипломный проект;
- отзыв руководителя дипломного проекта;
- рецензию на дипломный проект.

Допуск выпускников в центр проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

2.1. ТЕМАТИКА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломного проектирования должна отвечать современным требованиям транспортной отрасли, включать основные вопросы, с которыми выпускник в будущем встретится в своей профессиональной деятельности. Темы разрабатываемых проектов должны соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися за время освоения ППСЗ, а по содержанию одному или нескольким профессиональным модулям, входящих в образовательную программу. Выпускная квалификационная работа предполагает разработку дипломного проекта по тематике, представленной в таблице 1. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Таблица 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Темы дипломных проектов	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
Проектирование и организация работы СТО по ремонту двигателей европейских автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
Проектирование и организация работы участка технического обслуживания двигателей на предприятии АТП	
Проектирование и организация работы агрегатного участка на предприятии	
Проектирование и организация работы участка диагностики двигателя на предприятии	
Проектирование и организация работы участка регулировки угла развала-схождения на предприятии	
Проектирование и организация работы участка по ремонту трансмиссии на предприятии	
Проектирование и организация работы участка по ремонту двигателей на предприятии	
Проектирование и организация работы участка по ремонту КПП на предприятии	
Проектирование и организация работы участка	

диагностики двигателей на предприятии	
Проектирование и организация работы участка по ремонту сцепления на СТО	
Проектирование и организация работы участка по ремонту тормозной системы на АТП	
Проектирование и организация работы участка по техническому обслуживанию электрооборудования двигателей на АТП	
Проектирование и организация работы участка по ремонту подвески на СТО	
Проектирование и организация работы участка по ремонту двигателей на предприятии	
Проектирование и организация работы участка по техническому обслуживанию двигателей на предприятии	
Проектирование и организация работы участка по ремонту кузова на предприятии	
Проектирование и организация работы аккумуляторного участка на предприятии	
Проектирование и организация работы по текущему ремонту на предприятии	
Проектирование и организация работы по ремонту двигателей с турбо нагнетателем на предприятии	
Проектирование и организация работы по техническому обслуживанию двигателей на предприятии	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
Проектирование и организация работы участка по ремонту электрооборудования автомобиля на предприятии	ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Проектирование и организация работы поста агрегатного участка	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
Проектирование и организация работы участка шиномонтажа на СТО	
Проектирование и организация работы участка по кузовному ремонту автомобиля на предприятии	
Проектирование и организация работы участка по ремонту подвески автомобиля на предприятии	
Проектирование и организация работы участка диагностики электрооборудования автомобилей на АТП	
Проектирование и организация работы участка по ремонту гидросистем автомобилей на СТО	
Проектирование и организация работы передвижной мастерской по текущему ремонту автомобилей	
Проектирование и организация работы аккумуляторного участка на АТП	
Проектирование и организация работы шино-	

монтажного участка на АТП	
Проектирование и организация работы моторного цеха на АТП	
Проектирование и организация работы участка по текущему ремонту на СТО	
Организация работы участка по установке дополнительного оборудования на АТП	
Проектирование и организация работы подземной парковки в г. Иркутск	
Проектирование и организация работы автомоечного комплекса в г. Иркутск	
Проектирование и организация работы участка по ремонту топливных аппаратур на АТП	
Проектирование и организация работы участка диагностирования подвески на СТО	
Проектирование и организация работы шиномонтажной мастерской на СТО	
Проектирование и организация работы участка по переоборудованию автомобилей на альтернативное топливо на СТО	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
Проектирование и организация работы участка по антикоррозионной защите кузова	ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Совершенствование организации зоны ТО и технологии работы постов ТР обслуживания автобусов в условиях пассажирского автотранспортного предприятия	ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
Организация моторного цеха в условиях грузового автотранспортного предприятия с разработкой отделения по обкатке и испытанию двигателей	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
Проектирование предприятия и организация технологического процесса тюнинга микроавтобусов	
Проектирование предприятия и организация технологического процесса тюнинга подвески ходовой части автомобиля	
Проектирование и организация работы участка по установке газобаллонного оборудования на СТО	

Закрепление дипломников за руководителями дипломного проектирования и разрабатываемая тематика дипломных проектов утверждается приказом по техникуму. Руководителями дипломного проектирования могут являться как преподаватели профессиональных модулей, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла, так и квалифицированные специалисты-практики.

По утвержденным темам руководители дипломного проектирования разрабатывают индивидуальные задания для каждого дипломника, которые рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора техникума по учебно-производственной работе.

Объем задания должен соответствовать времени, отводимому на дипломное проектирование. Указывается график выполнения проекта, срок окончания проектирования и дата проведения государственной итоговой аттестации.

Задания на дипломный проект выдаются выпускнику не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

2.2. СТРУКТУРА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Дипломный проект должен включать: пояснительную записку (тестовую и расчетную части).

Рекомендуется использовать наглядный материал в виде презентации или показа отдельных слайдов, выполненных в программе PowerPoint.

По структуре ВКР состоит из пояснительной записки, графической части и комплекта документов технологического процесса.

Пояснительная записка включает в себя:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель, задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

В основной части пояснительной записки должны быть отражены следующие темы:

- При выборе темы ВКР по направлению **Организация работы зоны (участка) по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Характеристика предприятия
2. Характеристика участка (зоны)

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.

- 2.1. Переоснащение участка
- 2.2. Оборудование и оснастка для проведения технического процесса (ТО, ТР, ТД)
- 2.3. Должностная инструкция слесаря на участке предприятия

ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Техническая характеристика узла (механизма, агрегата) обслуживаемого на предприятии.

3.2. Технологический процесс (ТО, ТД, ТР) узла на предприятии.

ГЛАВА 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

4.1 Расчет капитальных вложений

4.2 расчет эксплуатационных затрат

4.3 расчет оплаты труда

4.4 расчет затрат на материалы

4.5 расчет накладных расходов

4.6 определение общей суммы затрат и себестоимости 1000 км пробега

4.7 расчет экономической эффективности проекта

4.8 технико-экономические показатели проекта

ГЛАВА 5. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- При выборе темы ВКР по направлению **Разработка (выполнение) технологического процесса ремонта агрегатов и систем автомобиля**

ВВЕДЕНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КРАТКОЕ УСТРОЙСТВО РЕМОНТИРУЕМОГО АВТОМОБИЛЯ И АГРЕГАТА

2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЯ (АГРЕГАТА, ДЕТАЛИ)

2.1. Приемка автомобиля в ремонт

2.2. Наружная мойка автомобиля

2.3. Диагностика автомобиля и его агрегатов (узлов)

2.4. Разборка агрегатов и систем автомобиля

2.5. Промывка и очистка деталей ремонтируемого узла (агрегата)

2.6. Дефектация деталей

2.7. Выбор оборудования и инструмента для ремонта

2.8. Необходимый ремонт деталей агрегатов (замена или восстановление)

2.9. Сборка, регулировка и испытание агрегата (узла)

3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАТРАТ) ПРИ РЕМОНТЕ АГРЕГАТОВ И ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБИЛЯ

3.1 Расчет фонда заработной платы

3.2 Расчет экономической эффективности

4. ОХРАНА ТРУДА, ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЯ И ЕГО АГРЕГАТОВ И УЗЛОВ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставлен-

ной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении дипломного проекта (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно- методические пособия, нормативно-технические документы, стандарты, книги, периодические издания, электронные ресурсы сети Internet и др.) и отражены ссылками в тексте.

Издания в списке использованных источников приводятся в алфавитном порядке. ГОСТы, СНИПы, справочники включаются в список соответственно на буквы «Г» и «С». Описание источника в списке должно содержать все основные сведения об издании: фамилию и инициалы автора (авторов), название, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Все использованные источники нумеруются арабскими цифрами с точкой и набираются с абзацного отступа. Объем ВКР должен составлять 40 - 50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, шрифт TimesNewRoman, размер 14, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 ×297 мм).

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Работе над дипломным проектом предшествует производственная преддипломная практика.

Руководство дипломным проектированием возлагается на руководителя, который работает с дипломником по индивидуальному графику из расчета 16 академических часов на 1 человека. Общее руководство дипломным проектированием осуществляется заместителем директора техникума по учебно-производственной работе. Заместитель директора по УПР составляет расписание защиты дипломных проектов (график работы Государственной экзаменационной комиссии – ГЭК), представляет его на утверждение директору техникума и доводит до сведения дипломников и членов ГЭК не позднее, чем за 2 месяца до начала работы комиссии.

По окончании дипломного проектирования дипломник представляет свой проект руководителю, который проверяет проект, подписывает пояснительную записку и чертежи, заполняет бланк заключения – отзыва о работе дипломника, дает оценку проекту.

2.4. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Выполненный дипломный проект вместе с заключением – отзывом руководителя дипломник представляет зам директору по УПР и получает направление на рецензию.

Рецензентами дипломных проектов должны являться опытные специалисты – практики или квалифицированные преподаватели профильных дисциплин из других учебных заведений. Список рецензентов подготавливается заранее и утверждается приказом директора техникума. Если дипломный

проект выполняется по заданию конкретного предприятия, то рецензентом может являться специалист-практик этого предприятия.

Рецензия должна обязательно включать:

- заключение о соответствии выполненного дипломного проекта заданию;
- характеристику выполнения каждого раздела проекта, целесообразность предлагаемых в проекте мероприятий по совершенствованию производственного участка;
- оценку качества выполнения графической части проекта и пояснительной записки;
- перечень положительных качеств дипломного проекта и, если имеются, основных недостатков;
- отзыв о проекте в целом, заключение о возможности использовать работу дипломника на производстве.

Дипломник должен быть ознакомлен с содержанием рецензии не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

Допуск дипломников к защите дипломных проектов объявляется приказом директора техникума.

2.5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Государственная итоговая аттестация в форме защиты дипломных проектов в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой и график работы утверждается приказом по техникуму.

Возглавляет работу комиссии председатель ГЭК. Он организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Кандидатура председателя ГЭК по представлению техникумом утверждается Министерством образования Иркутской области.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в техникуме. Им может быть руководитель или заместитель руководителя (имеющие ученую степень или высшую квалификационную категорию) другой учебной организации, осуществляющей образовательную деятельность по профилю специальности, или, как правило, из числа ведущих специалистов – представителей работодателей по профилю подготовки. Заместителем председателя ГЭК является директор техникума.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации. Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях ГЭК, разрешено присутствие преподавателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

На доклад при защите дипломного проекта отводится 10-15 минут. Дипломник должен излагать основное содержание проекта свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы проекта, его целях и задачах. Далее по разделам раскрыть содержание проекта, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Процесс защиты сопровождается показом и объяснением гра-

фической части (чертежи, схемы, таблицы, графики и пр.) Может быть использована компьютерная техника – показ презентации работы или отдельных слайдов.

По окончании доклада зачитываются заключения руководителя дипломного проекта и рецензента.

Члены ГЭК могут задавать дипломнику вопросы как непосредственно связанные с темой проекта, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы дипломник имеет право пользоваться своим проектом. На защиту дипломного проекта в ГЭК отводится до 45 минут.

Решение об оценке дипломного проекта, о выдаче диплома и присвоении квалификации специалисту принимается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках руководителя, учитывающего его теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

Защита дипломных проектов оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. После окончания работы ГЭК все протоколы подшиваются в отдельную папку и передаются на хранение в архив техникума.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым Государственной экзаменационной комиссией совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, по которой проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников. После объявления главным

экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.7. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Описание модуля 1: «Системы управления работой двигателя»

A1 «Восстановление прокручивания коленчатого вала стартером»

Участнику демонстрационного экзамена необходимо выполнить прокрутку двигателя стартером, при поиске причины неисправности использовать мультиметр или пробник.

Время выполнения субкритерия A1 составляет 60 минут.

В разделах/пунктах инструкции участников должна присутствовать надпись STOP, которая должна четко определять, что подлежит оценке. При достижении точки STOP время на выполнение модуля останавливается, фиксируется в листе участника. Учёт времени возобновляется, когда участник приступает к выполнению задания.

Точка «STOP»:

– если участник по истечении установленного времени (60 минут) не восстановил прокручивание коленчатого вала стартером, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом и внесения неисправностей для этапа A2;

– если участник произвёл прокручивание коленчатого вала стартером, участник удаляется с площадки на время внесения неисправностей для этапа A2.

A2 «Запуск и диагностирование электронных систем»

Участнику необходимо запустить двигатель, провести диагностику работы двигателя автомобиля, определить неисправности и устранить, убедиться в отсутствии кодов неисправностей.

Время выполнения субкритерия A2 составляет 60 минут.

Результаты записать в заказ-наряд.

Время выполнения модуля A составляет 120 минут.

Описание модуля 2: «Механика двигателя и измерения точности»

Участнику демонстрационного экзамена необходимо выполнить дефектовку двигателя и выявить неисправности. Полученные результаты измерений записать в дефектную ведомость.

Время выполнения модуля D составляет 120 минут.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ОБЩИХ (ОК) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПК) КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить соответствие требованиям к профессиональной подготовленности специалиста основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базового уровня подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Специалист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Специалист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

4. Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

6. Организация процесса модернизации и модификации автотранс-

портных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

7. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Критерии проверки сформированных компетенции при защите дипломного проекта представлены в табл.2

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды формируемых компетенций	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	Критерии проверки сформированных компетенций при защите дипломного проекта
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выпускник убедительно и заинтересованно доказывает значимость и важность своей профессии (в пояснительной записке проекта в разделе - введение; доклад – при раскрытии и обосновании важности, актуальности и целесообразности разрабатываемой темы)
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дипломник выполняет дипломный проект в установленные сроки, в соответствии с индивидуальным заданием на дипломное проектирование. Демонстрирует умение грамотного выбора способа и методов решения поставленной практической задачи по разработке и организации технологического процесса (грамотное раскрытие темы дипломного проекта). Демонстрирует умение проводить расчеты по нормированию технологических операций (содержание технологического раздела проекта); расчет себестоимости изделия (содержание экономического раздела проекта).
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение грамотно обосновать принятое в проекте решение (логика письменного изложения в пояснительной записке и устного изложения в докладе при защите проекта). Понимает степень ответственности за принятие того или иного решения, и готов отвечать за них (при ответах на вопросы членов ГЭК). Показывает готовность к личностному развитию, повышению уровня образования (стремление и желание продолжить учебу в ВУЗе), понимание

		важности самообразования и повышения квалификации (при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Доказывает умение производить действия по поиску информации, необходимой для выполнения профессиональных задач: справочная литература, специальные издания - журналы, бюллетени, сайты в сети Интернет и пр. (при ответах на вопросы членов ГЭК, содержание пояснительной записки проекта)
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выпускник доказывает умение пользоваться информационно – коммуникационными технологиями при выборе материалов, оборудования, приспособлений и обосновании этого выбора; при описании вопросов организационного характера и вопросов по охране труда и технике безопасности (разделы пояснительной записки дипломного проекта,(при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выпускник показывает умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с окружающими – коллегами, руководством предприятия (где проходил производственную преддипломную практику, содержание заключения – отзыва руководителя дипломного проекта; демонстрация коммуникабельности во время защиты проекта - умение выпускника адекватно реагировать и тактично отвечать на поставленные членами ГЭК вопросы, достойно вести себя во время защиты)
		Понимает важность эффективной организационной структуры управления предприятием и, в частности, участком, цехом, осознает свое место как специалиста в этой структуре, свои обязанности по организации работы подчиненных работников, умение мотивировать их деятельность. Понимание меры ответственности за конечный результат выполнения заданий (содержание организационного раздела дипломного проекта; при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Понимает важность содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства. Понимание меры ответственности за сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, принципов бережливого производства и необходимость эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (содержание организационного раздела дипломного проекта; при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Показывает готовность к личностному развитию, повышению уровня образования (стремление и желание продолжить учебу в ВУЗе), понимание важности самообразования и повышения квалификации (при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государствен-	Демонстрирует готовность к восприятию изменений в технологии (содержание заключения –

	ном и иностранном языке	отзыва руководителя дипломного проекта; при ответах на вопросы членов ГЭК)
ПК.1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	-точность и скорость чтения чертежей; -обоснованность выбора последовательности технического обслуживания автомобиля; -качество ремонта узлов или механизмов автомобиля; -скорость и качество анализа технологической документации; -обоснованность выбора технологического оборудования.
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	точность технического контроля установленного оборудования; -полнота анализа технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств; -правильность оформления технической и отчетной документации
ПК. 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	-обоснованность представленного технологического процесса по ремонту узлов и деталей автомобиля; -осуществление разборки, сборки агрегатов и узлов автомобиля согласно ГОСТ; -последовательность выполнения ремонта узлов или механизмов автомобиля
ПК. 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	- точность и аргументированность постановки производственных задач коллективу исполнителей; - правильность организации работ, согласно поставленным производственным задачам; - точность и качество выполняемых работ в соответствие с требованиями; - обоснованность защиты своих прав в соответствии с трудовым законодательством.
ПК. 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	- правильность осуществления руководства работой производственного участка; - результативность подготовки производства к выполнению работ; - своевременность осуществления контроля за соблюдением технологических процессов; - своевременность выявления и устранения причин нарушения технологических процессов;
ПК.2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	- своевременность и правильность проведения производственных инструктажей рабочих в соответствии с правилами проведения инструктажа противопожарной и экологической безопасности; - правильность выбора инструктажа и соответствие его видам и периодичности

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Критерии оценки знаний выпускников определяются ГЭК дифференцированно по пятибалльной системе.

«Отлично» выставляется за дипломный проект, выполненный в полном объеме по утвержденному заданию, аккуратно и в соответствии с мето-

дическими указаниями. Содержание работы отвечает современным требованиям транспортной отрасли. В проекте прослеживается разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно ориентируется не только в вопросах, связанных с организацией и разработкой технологического процесса, но и экономики, техники безопасности и пр. Верно и уверенно отвечает на поставленные вопросы. Оформление проекта полностью соответствует требованиям, предъявляемым к текстовой и графической части.

«Хорошо» выставляется за квалификационную работу, выполненную в полном объеме, аккуратно и в соответствии с методическими указаниями. Содержание работы отвечает современным требованиям организации и разработке технологического процесса. Проект имеет положительные отзывы руководителя – консультанта и рецензента. При защите проекта студент показывает знание вопросов темы, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Имеются некоторые недочеты в оформлении графической части и пояснительной записки.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая имеет теоретическое обоснование, базируясь на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно обоснованные предложения. Просматривается непоследовательность изложения материала. Отмечается небрежность в оформлении, как текстовой части пояснительной записки, так и графической части, с нарушением требований к оформлению. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. При защите проекта студент проявляет неуверенность, показывает слабые знания вопроса темы, не всегда дает ответы на заданные вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Показал слабую ориентировку в понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая выполнена очень поверхностно, небрежно в оформлении как текстовой, так и графической части проекта, с грубыми ошибками в оформлении. В отзыве руководителя проекта отмечается, что студент не посещал консультаций, большая часть работы списана или заимствована в сети Интернет. Рецензент отмечает серьезные допущенные ошибки.

Выпускник совсем не ориентируется в терминологии работы, не знает теоретических основ организации и разработки технологического процесса и экономики. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме проекта

или при ответах допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Рекомендуемая шкала оценивания: 70-100 баллов – «5» (отлично), 40-69,99 баллов – «4» (хорошо), 20-39,99 баллов – «3» (удовлетворительно), 0-19,99 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

3.4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, защитившим дипломные проекты и сдавшие демонстрационный экзамен оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия

председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК. Итоги работы ГЭК доводятся до выпускников в этот же день, сразу после окончания работы ГЭК.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание, без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация:
Специалист

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Иркутск, 2024

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Е.В. Зырянова, заместитель директора

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1093
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1101
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1102
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1104

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа определяет общую стратегию и содержание системы воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее - ГБПОУ ИТМ).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ИТМ рассчитана на период обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, включает в себя календарный план воспитательной работы. Разработана с учётом мнения студенческого совета, совета родителей, педагогического совета, утверждена решением руководителя учреждения и является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ.

Целью разработки рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся в российском обществе на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде с учетом региональных особенностей.

Программа воспитания в ГБПОУ ИТМ позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся по рабочим профессиям. Реализация программы позволяет создать оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося, обеспечивает формирование социально значимых качеств, развитие познавательных интересов и способностей, мотивацию к учебному труду и саморазвитию.

1.2. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно–производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая отделением, руководитель физвоспитания, заведующий библиотекой, заведующий музеем, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, члены студенческого совета, представители

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся 15-20 лет.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой обучающимся профессии, возрастных особенностей, общих и профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов.

Основной акцент программы сделан на профессиональное направление. Оно представляет собой последовательное движение личности обучающегося к добровольно выбранной им цели, к тому, ради чего он пришёл в учреждение. Результат этой цели отразится на всех сторонах его жизни: обучающийся обретет профессиональные навыки и ценности. Расширятся его потребности и интересы. Появятся прикладные умения, навыки, привычки, опыт саморефлексии. В процессе участия в мероприятиях профессионально-ориентирующего направления человек не просто осваивает программу, он развивается как личность: включается в активные социальные отношения, погружается в работу как участник, как организатор, как руководитель. Применяет творчество при решении практических задач. Анализирует влияние работы промышленных предприятий на окружающую среду. Таким образом,

профессиональное направление является универсальным для становления обучающегося как личности и как профессионала.

Партнёры, участвующие в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- Благотворительный фонд «Оберег»;
- ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;
- Профориентационный центр «ПрофЭкскурс»;
- МУП «Комбинат питания г. Иркутска»;
- Группа компаний «Новатор»;
- ОГКУ «Молодежный кадровый центр»;
- Центр профилактики, реабилитации и коррекции;
- ОГКУ « Центра профилактики наркомании»
- ОП-6 МУ МВД России «Иркутское»;
- Муниципальное казенное учреждение Иркутский городской центр «Патриот»;
- Автосервис «Оми»;
- Областное государственное автономное учреждение здравоохранения Иркутская городская клиническая больница № 9
- Отдел межведомственного взаимодействия Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по Иркутской области.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	ЛР 7

всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Использовать нормативно-техническую документацию	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 27
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 28
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 29
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 30
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР 31

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	
Русский язык	ЛР 1-12
Литература	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Обществознание	ЛР 1-12
География	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-12
Информатика	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
Химия	ЛР 1-12
Биология	ЛР 1-12

Индивидуальный проект	ЛР 1-12
Профильные общеобразовательные учебные дисциплины	
Математика	ЛР 19, ЛР15, ЛР 19
Физика	ЛР 19, ЛР 13
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР 13, ЛР 13, ЛР 20
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 15
Физическая культура	ЛР 9, ЛР 31, ЛР 22, ЛР 30
Психология общения	ЛР 22, ЛР31
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	ЛР 19, ЛР15, ЛР 19
Информатика	ЛР 20, ЛР 10, ЛР 4
Экология	ЛР 13. ЛР 19, ЛР 29, ЛР 31
Общепрофессиональный цикл	
Инженерная графика	ЛР 13, ЛР 4, ЛР 7
Техническая механика	ЛР 13, ЛР 4
Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 10
Материаловедение	ЛР 4, ЛР 13
Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 18
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 18, ЛР 21
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 3, ЛР 7
Охрана труда	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 30
Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 21
Экология и автомобиль	ЛР 13. ЛР 19, ЛР 29, ЛР 31
Профессиональный цикл	
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	
Устройство автомобилей	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Автомобильные эксплуатационные материалы	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР 4, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ЛР 4, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Ремонт кузовов автомобилей	ЛР 4, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Учебная практика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Производственная практика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28

Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
Техническая документация	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Управление коллективом исполнителей	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Учебная практика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Производственная практика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	
Особенности конструкций автотранспортных средств	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ЛР 4, ЛР 16, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Тюнинг автомобилей	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Производственное оборудование	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Учебная практика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Производственная практика	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	
Выполнение работ слесаря по ремонту автомобилей	ЛР 4, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Учебная практика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Производственная практика	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 4, ЛР 19, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Государственная итоговая аттестация	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Применение автоматизированной системы (АС) анализа и оценки личностных результатов обучающихся ориентирует сотрудников техникума на широкий и целостный взгляд на индивидуальность обучающегося как отражение его уникальности и неповторимости, а также, предоставит возможность расширения личностных потенциальных возможностей самого обучающегося в рамках профессионального образования.

При прохождении процедуры диагностирования личностного прогресса автоматизированное тестирование позволит выдать комплексные заключения рекомендательного характера для оптимизации траектории личностного развития обучающегося.

Процесс диагностирования проводится три раза в год (начало, середина и конец учебного года) и включает в себя:

- проведение тестирования обучающегося в сервисе по созданию онлайн-тестов «Гугл-форма»
- интерпретацию полученных результатов тестирования с заполнением экспертного листа;
- вывод результатов прогресса каждой учебной группы по различным шкалам;
- накопление результатов тестирования;
- представление различных выборок обезличенных сводных данных для обобщенной оценки личностных достижений различных групп обучающихся.

Тест для диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов составлен на основе представленных в настоящей программе критериев.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том

числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ, заместителем директора по воспитательной работе, непосредственно курирующим данное направление, руководителями цикловых комиссий, заведующей отделением. Реализация программы осуществляется педагогом-организатором, советником директора по ВР., социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим музеем ГБПОУ ИТМ, заведующим библиотекой ГБПОУ ИТМ, руководителем физвоспитания, классными руководителями, преподавателями, мастерами производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

– **Специальные помещения** (кабинеты, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения мероприятий предусмотренных календарным планом воспитательной работы и для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

– **Спортивный комплекс** (ФОК-физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион, спортивный зал).

Залы: конференц-зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

– **Материально-техническое оснащение** мастерских и баз практики по профессии (специальности).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (аудитории, читальный зал, кабинеты самоподготовки).

Образовательные дистанционные платформы: облачный сервис Тимс, образовательная платформа Дневник ру, социальная сеть Вконтакте и Одноклассники, мессенджеры Телеграмм, Сферум.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ отражается на сайте гбпоуитм.рф.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
 - «Россия – страна возможностей»;
 - «Большая перемена»;
 - «Лидеры России»;
 - «Мы Вместе» (волонтерство);
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движения «Абилимпикс»;
 - ЕИС «DOBRO.RU»;
 - «Наставничество»;
 - Навигаторы детства
 - «Движение первых»
 - Российское общество «Знание»
- Иркутской области, в том числе «День города», «Студент года» и др.;

- отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.
- Областные фестивали творчества для лиц с ОВЗ.
- Работа кружков и секций.
- Районные спортивные соревнования.
- Мероприятия гражданско-патриотического воспитания различного уровня.

Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в связи с новыми предписаниями Министерства образования ИО.

Модуль	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ (28, 29)					
3,6	Нулевой семестр. Адаптация для 1го курса	1 курс	ИТМ	Социально-психологическая служба, классные руководители, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, наставники (адаптеры, студенты 2 курса)	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 33 ЛР 32
СЕНТЯБРЬ					
4	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Автодром	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, советник директора по ВР	ЛР 2 ЛР 11
4	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12
	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12
4,3	Адаптация первого курса (диагностика, посещение учебных занятий, заполнение социальных паспортов, формирование рекомендаций по работе с группами)	1 курс	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 33 ЛР 32
5	Индивидуальные, профилактические	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба,	ЛР 12

	беседы с родителями			классные руководители	
3, 2, 5	Работа с группами риска (Инвалиды и т.д)	Все группы	Кабинет 210	Социально-психологическая служба	ЛР 11 ЛР 12
4	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3
7, 4	Мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября) Выставка на тему «Герой нашего времени».	Все группы	Рекреация ИТМ	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
7, 4	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (ЦПРК)	Все группы	Территория техникума	Социально-психологическая служба, классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
4, 7	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	1 курс	Учебные аудитории	Педагоги-психологи	ЛР 9
4	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка, кураторы групп	ЛР 4
4, 12	День здоровья. Тематика, посвященная году Семьи	1 курс	Выезд на природу	Администрация ИТМ, классные руководители 1 курсов, студ. совет старшие курсы, преподаватели физ. воспитания,	ЛР

				педагог-организатор	
4, 7	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ	ЛР 11 ЛР 12
4, 10, 11, 12	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Заместители директора по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, секций, советник директора по ВР, руководитель физ.воспитания	ЛР 9 ЛР 10
5	Собрание для родителей	1 курс	Актовый зал	Директор, заместители директоров, классные руководители	ЛР 12
4	Классные часы, посвященные истории ИТМ	1 курс	Музей ПОО	Зав. Музеем Классные руководители	ЛР 2 ЛР 5
4	Разведай, выясни, сообщи (РВС) на больших переменах «Знакомство с ИТМ»	1 курс	Территория ИТМ	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по ВР	ЛР 2 ЛР 3
6	Организация работы студ. Совета, разработка планов, выбор руководителей направлений студ.совета.	Все группы	Конференц-зал	Педагог-организатор, советник директора по ВР, заместитель директора по ВР	ЛР 2 ЛР 4
4, 11	Акция-ярмарка «Своих не бросаем». Сбор помощи на СВО в рамках акции #МыВместе (Сбор гуманитарной помощи)	Все группы	ИТМ	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР, соц.педагоги, волонтеры ИТМ	ЛР 1
7	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профи-	Все группы	Территория техникума	Социально-психологическая служба, классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3

	лактими суицида (10 сентября) (от ЦПРК)				ЛР 5
12, 4	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Все группы	Спортивная площадка	Руководитель физ.воспитания	ЛР 9
ОКТАБРЬ					
4	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12
4	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12
9	Мероприятия недели «Моя профессия лучшая»	Все группы	Аудитории ИТМ	Преподаватели ИТМ, педагог-организатор	ЛР 1-12
9, 4	Посвящение в студенты. Тим билдинг для 1го курса «Моя профессия самая лучшая»	1 курс	Территория техникума	Заместитель директора по ВР., педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги техникума, студ.совет	ЛР 9 ЛР 7
7	неделя профилактики «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября) (от ЦПРК)	Все группы	Территория техникума	Социально-психологическая служба, классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба, классные руководители	ЛР 12
7	Диагностика суицидальных рисков,	1, 2, 3 курс	Аудитории ИТМ	Социально-психологическая служба	ЛР 20

	формирование групп риска, индивидуальные консультации.				
4	День учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Сияние мудрости»	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по ВР, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
4,1	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября). Мероприятия , посвящённые дню библиотеки	Все группы	Библиотека	Зав. Библиотекой, Классные руководители	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
7	СПТ (социально-психологическое те- стирование)	Все группы	Аудитории ИТМ	Заместитель директора по ВР, социаль- но-психологическая служба	ЛР 9
6	Заседание студенческого совета (1 раз в неделю в течении учебного года)	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, советник дирек- тора по ВР	ЛР 2
7	Классные часы по профилактике про- явлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, преподаватели истории, ОБЖ, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
1	210 лет со дня рождения М.Ю. Лер- монтова. (15 октября)	Все группы	библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР 8
НОЯБРЬ					
4	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Рос- сийской Федерации	Все группы	Рекреация на 1м эта- же	Заместитель директора по ВР, препода- ватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1- 12

4, 2	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12
7	Неделя психологии	Все группы	Территория техникума	Социально-психологическая служба	ЛР 10
1	неделя дисциплин гуманитарного цикла.	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР 5
5,2	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба, классные руководители	ЛР 12
1	Неделя математики, информатики и естественнонаучных дисциплин	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели естественнонаучных дисциплин	ЛР 5
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	Библиотека, музей, учебные аудитории	Заведующая библиотекой, музеем, преподаватели истории, педагог – организатор, Советник директора по воспитанию, студсовет, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
1, 2, 4	Экскурсия 1х курсов в музей техникума	Все группы	Музей ИТМ	Зав. музеем, классные руководители, студ. совет	ЛР 1
7	Международный день толерантности Акция Всероссийского интернет-урока «Урок доброты». 16.11.2024	Все группы	Территория техникума	Классные руководители, волонтеры «Чистые сердца» Социально-педагогическая служба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
7	- неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуро-	Все группы	Территория техникума	Социально-психологическая служба, классные руководители, Советник ди-	ЛР 1

	ченной Международному дню толерантности (16 ноября) (от ЦПРК)			ректора по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 5
4, 5	День Матери	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1
	День государственного герба РФ	Все группы	Территория техникума	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	ЛР 1
12	Открытое первенство ИТМ по Настольному теннису	Все группы	ФОК	Руководители физвоспитания	ЛР 9
12	Чемпионат СПО по гиревому спорту	Все группы	ФОК	Руководители физвоспитания	ЛР 9
12	Шахматный турнир	Все группы	ФОК	Руководители физвоспитания	ЛР 9
7,2	Работа Совета профилактики	Все группы	Кабинет профилактики	Заместитель директора по ВР, Социально-психологическая служба, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
	«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru ;	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели, руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд	ЛР 1– ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
2, 4	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Рос-	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор,	ЛР 1-

	сийской Федерации			классные руководители	12
2, 4	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12
6, 9	Областной конкурс «Студент года»	2,3,4 курс	По плану	Заместитель директора по ВР., педагог-организатор, преподаватели, мастер производственного обучения по специальности студента	ЛР 20
7	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченной Международному дню отказа от курения (<i>третий четверг ноября</i>) (от ЦПРК)	Все группы	Территория техникума	Социально-психологическая служба, классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба, классные руководители	ЛР 12
5, 4,1	Неделя охраны труда и техники безопасности: -Викторины -Беседы -Показ видеороликов -Квиз -Квест	Все группы	Учебные аудитории	Педагогический коллектив	ЛР 10 ЛР 9

5,4,1	Единый урок ОБЖ	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания, преподаватели, классные руководители	ЛР 10
4	Оформление техникума и кабинетов к Новому году	Все группы	Территория техникума	Заместитель директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители	ЛР 2
4,7	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ– инфекции, Акция «Красная ленточка»	Все группы	Рекреация техникума 1 этаж	Педагог-организатор, центр профилактики и наркомании , социальные педагоги, волонтеры «Чистые сердца»	ЛР 3 ЛР 9
4, 11	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Знакомство с направлениями волонтерства	Все группы	Рекреация техникума 1 этаж	Социальные педагоги, педагог-организатор, студсовет, отряд волонтеров, Советник директора по воспитанию	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
4,	Уроки мужества - День неизвестного солдата (3 декабря)	1,2,3 курс	Аудитории техникума	Классные руководители, преподаватели Истории, Советник директора по воспитанию	ЛР 17
4	День Героев Отечества	1, 2, 3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории, Педагог –	ЛР 2

	Классный час «День героев Отечества»			организатор, студсовет, кураторы групп, Советник директора по воспитанию	ЛР 5 ЛР 8
7	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященной Всемирному дню прав человека (10 декабря) (от ЦПРК)	1, 2 курс	Учебные аудитории	кураторы групп, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию, социально-психологическая служба	ЛР 2 ЛР 3
1, 7	Единый урок «Права человека» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию	ЛР 2 ЛР 3
7	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции – история страны» Урок правовой грамотности	1, 2, 3 курс	Учебные аудитории, музей, библиотека	Кураторы групп, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 5
4	«Новогодний фейерверк» - праздничное новогоднее мероприятие.	Все группы	Актовый зал	Педагог – организатор, Советник директора по ВР, студсовет	ЛР11 ЛР24
ЯНВАРЬ					
4, 2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Рос-	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12

	сийской Федерации				
4, 2	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12
4, 7	Неделя профилактики «Дружить здорово!», посвященной Международному дню борьбы против буллинга (27 января) (от ЦПРК)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп, Советник директора по воспитанию, социально-психологическая служба	ЛР 2 ЛР 4
12	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».	Все группы	По плану	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	ЛР 9
5	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба, классные руководители	ЛР 12
4	«Татьянин день» - мероприятия посвященные празднованию дня российского студенчества. Игры розыгрыши, сюрпризы. (25 января)	Все группы	Рекреации на 1м этаже, центральный вход ИТМ	Педагог-организатор, советник директора по ВР, студсовет	ЛР11 ЛР24
	- Тематическая экспозиция «Татьянин день» -знаменитые Татьяны	Все группы	Читальный зал библиотеки	Заведующая библиотекой	ЛР1 ЛР7

					ЛР9
1, 4	Линейка памяти жертв Холокоста. (27 января) Фотогалерея, посвященная памяти жертв Холокоста	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Педагог-организатор, советник директора по ВР, классные руководители, зав.музеем	ЛР 1 ЛР 17
1, 4	Урок мужества «Помни. Не забудь...», посвященный неделе Памяти Жертв Холокоста и воинов Красной армии, освободителей Аушвица)	Все группы	Аудитории ИТМ	классные руководители, Советник директора по ВР.	ЛР 1 ЛР 17
1, 4	Открытые уроки «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)	1,2, 3 курс	Аудитории ИТМ	Преподаватели истории, Советник директора по ВР	ЛР 1 ЛР 17
6	Школе актива-2025	1,2, 3 курс	г.Байкальск	Советник директора по ВР, педагог-организатор	
ФЕВРАЛЬ					
4, 2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Заместитель директора , преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1-12
4, 2	Реализация федерального проекта	Все группы	Аудитории ИТМ, ак-	Классные руководители, Социально-	ЛР 1-

	«Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)		товый зал	психологическая служба	12
4	Линейка памяти «15 февраля - День вывода войск из Афганистана».	Все группы	Рекреация техникума 1 этаж	Советник директора по Воспитанию,	ЛР 1 ЛР 8
4	Мероприятие в музее «Поиск клада»	1 курс	Музей	Заведующая музеем	ЛР
4, 2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет, классные руководители, советник директора по Воспитанию,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
4, 2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана - Акция «Письмо солдату»	Все группы	Музей, актовый зал	Заведующая музеем, советник директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители	ЛР 8

	- «Наши выпускники – наша гордость»				
4	Выставка «России сыны!» - ко дню защитника Отечества – к 23 февраля	Все группы	Производственный коридор	Советник директора по воспитанию, заведующая музеем	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 3
4, 12	День Защитника Отечества. участие в смотре – конкурсе строевой песни	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР., преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, студсовет, классные руководители, советник директора по ВР.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
4, 12	Военно-спортивный конкурс «Богатырские забавы», посвященный Дню Защитника Отечества	Все группы	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, руководитель физ. воспитания, преподаватель физ.воспитания, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 10
12	Всероссийская лыжная гонка	Все группы	По плану	руководитель физ. воспитания	
	Международный день родного языка (21 февраля). Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка, классные руководители	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
5	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба, классные руководители	ЛР 12
МАРТ					
4, 2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Рос-	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора	ЛР 1-12

	сийской Федерации				
4, 2	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12
7	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта) (от ЦПРК)	Все группы	Учебные кабинеты	социально-психологическая служба, кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 2 ЛР 3
2	Педагог глазами студента (анкетирование)	Все группы	Учебные кабинеты	Социально-психологическая служба	ЛР 6
5	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба, классные руководители	ЛР 12
4	Международный женский день-8 марта. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Все группы	Актовый зал	Педагог- организатор, классные руководители	ЛР11 ЛР24
4	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»-18 марта	Все группы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3

					ЛР 5
4	Всемирный день театра-27 марта	Все группы	Актовый зал	Педагог-организатор, советник директора по ВР	
4	Масленица. Масленичные гуляния	Все группы	Спортивная площадка	Заместитель директора по ВР., Педагог-организатор, преподаватели, студсовет	ЛР5 ЛР8
9	Чемпионат профессиональному мастерству «Профессионалы»	2,3,4 курсы	Мастерские образовательных организаций	Мастера П/О, администрация	ЛР 17
АПРЕЛЬ					
4, 2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация на 1м этаже	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора	ЛР 1-12
4, 2	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12
7	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченной к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля) (от ЦПРК)	1,2, 3 курс	Территория техникума	социально-психологическая служба, классные руководители, советник директора по воспитанию	
9	Неделя информационно-	Все группы	Учебные аудитории,	Преподаватели спец. дисциплин	ЛР 15

	коммуникационных технологий: - Мастер-классы - Турниры по киберспорту - Игры		Актовый зал		
5	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Социально-психологическая служба, классные руководители	ЛР 12
9	Неделя транспортного направления: -Конкурсы про мастерства - Экскурсии - Квизы	Все группы	Территория техникума	Преподаватели спец. дисциплин	ЛР 15
12	Всемирный день здоровья-7 апреля Флешмоб «Зарядка»	Все группы	Спортивная площадка техникума	Руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 11
4	День космонавтики-12 апреля Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	музей	Заведующая музеем, классные руководители	ЛР 7
4, 2	Классные часы «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	Все группы	Кабинеты техникума	Преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1

	Войны»-19 апреля				
4	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий техникума «Сделаем будущее чистым!», посвященное Всемирному дню Земли (22 апреля)	Все группы	Территория техникума	Классные руководители, Преподаватели, мастера производственного обучения, заместитель директора по АХЧ	ЛР 6 ЛР 19
9	Дни открытых дверей в техникуме Профессиональные пробы	1,2, 3,4 курсы школьники	Территория техникума	Заместители директора, классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-организатор	ЛР 15
8	Всероссийская Ярмарка трудоустройства	Все группы	По плану	Классные руководители	ЛР 15
	«Абилимпикс» конкурс профессионального мастерства	Участники чемпионата	Мастерские, помещения для профпроб	Мастера п/о, администрация	ЛР 17
МАЙ					
4, 2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1 Все группы	Рекреация на 1м этаже	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора	ЛР 1-12
4, 2	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1	Все групп	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1-12

	занятием в понедельник)				
4	<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов – 80 лет</p> <p>Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:</p> <p>1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;</p> <p>2) участие в городских праздничных мероприятиях по плану</p> <p>3) Акция «Свеча памяти»;</p> <p>5) Акция «Георгиевская лента»</p> <p>6) Акция памяти «Возложение цветов к мемориалу Давыдова»</p> <p>7) Акция «Окна Победы»</p> <p>8) Концертная программа</p> <p>9) Вахта памяти</p> <p>10) Просмотр фильмов посвященных Великой Отечественной войне. Обсуждение после просмотра.</p>	Все группы	Территория техникума	педагог– организатор, заведующая библиотекой и музеем, студсовет, классные руководители, советник директора по воспитанию	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p>
1, 4	<p>Международный день музеев (18 мая)</p> <p>Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка</p>	Все группы	Музей, сайт техникума	Заведующая музеем, педагог-организатор, советник директора по ВР	

	конкурсной, проектной документации (по мере поступления информации)				
8, 9	Ярмарка вакансий летней занятости» (по мере поступления информации)	Все группы	По плану	Заместитель директора, классные руководители	ЛР 15
12	Первенство по волейболу	Все группы	Спортивная площадка	Руководитель физ. воспитания	ЛР 11
12	Эстафетный забег в честь 9 мая	Все группы	Спортивная площадка	Руководитель физ. воспитания	ЛР 11
4	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1– ЛР 12
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1– ЛР 12
ИЮНЬ					
4, 2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1,2,3 курс	Рекреация на 1м этаже	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора	ЛР 1- 12
4, 2	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	1,2,3 курс	Аудитории ИТМ, актовый зал	Классные руководители, Социально-психологическая служба	ЛР 1- 12
1	День русского языка – комплекс мероприятий	1,2,3 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1

4	Международный день защиты детей (комплекс мероприятий)	1,2,3 курс	Актовый зал, спортивная площадка учебные аудитории	Заместитель директора по ВР., педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватель ОБЖ, классные руководители	ЛР 10
7	Классный час: «Безопасное лето»	1,2,3 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 3
4	День города Иркутска (комплекс мероприятий по плану)	Все курсы	По плану	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР	ЛР 5
1, 4	День России (комплекс мероприятий) 1. Флешмоб - фото группы с триколором (флаги, символика) 2. Экспресс-викторина в рекреации техникума на перемене “Душа России в символе её” 3. Классные часы	1,2,3 курс	Территория техникума	Заместитель директора по ВР., классные руководители, советник директора по ВР.,	ЛР 5
1, 9, 4	Торжественное вручение дипломов выпускникам	4 курс	Актовый зал	Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по ВР., студсовет	ЛР 21 ЛР 32

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 48-ОД от 03 апреля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация:
Специалист

Форма обучения—очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессио-
нального образования – техниче-
ский

Иркутск, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Иркутск, 2024

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p><i>в области аудирования:</i> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</p> <p><i>в области чтения:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p><i>в области общения:</i> общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, расказать о своей работе, учебе, планах;</p> <p><i>в области письма:</i> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;</p>

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1.1

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Знания</i>	
<p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>
<i>Умения</i>	
<p><i>в области аудирования:</i> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях); <i>в области чтения:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем); <i>в области общения:</i> общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах; <i>в области письма:</i> писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях Демонстрация умений читать и переводить тексты профессиональной направленности. Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы Демонстрация умений писать простые связные сообщения</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1. Формы и методы оценивания

Программой предусмотрена традиционная система оценивания знаний, умений на основе пятибалльной шкалы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он:
 - а) полностью овладел программным материалом;
 - б) правильно находит в словаре и адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;
 - в) свободно общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - г) правильно понимает речь собеседника;
 - д) соблюдает правила произношения и ритмико-интонационного оформления английской фразы;
 - е) грамотно и адекватно использует языковые средства для решения повседневных и профессиональных задач;
 - ж) результативно организует поиск лексических средств при переводе иностранных текстов профессиональной направленности;
 - з) соблюдает правила оформления иностранной речи на письме;
 - и) дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе предмета терминологии;
 - л) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- **оценка «хорошо»:**
 - а) полностью овладел программным материалом, но с небольшими затруднениями;
 - б) правильно находит в словаре и адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;
 - в) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
 - г) правильно понимает речь собеседника;

д) допускает некоторые ошибки при произношении и ритмико-интонационном оформлении английской фразы;

е) допускает неполноту ответа и некоторые ошибки второстепенного характера при общении (устно и письменно) на иностранном языке. Исправление ошибок осуществляет с некоторой помощью преподавателя.

- **оценка «удовлетворительно»:**

а) основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных понятий и языковых явлений усвоил;

б) при общении на иностранном языке ответ дает не полный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

в) допускает ошибки при произношении и ритмико-интонационном оформлении английской фразы;

г) обнаруживает неточности при понимании речи собеседника;

д) правильно находит в словаре, но не всегда адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;

е) требует постоянной помощи преподавателя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

- **оценка «неудовлетворительно»:**

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) при общении на иностранном языке ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью преподавателя;

в) с трудом находит в словаре и не адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;

г) с трудом понимает речь собеседника.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Тема 1. История развития автомобилестроения. Тема 2. Путешествия на транспорте.	Экзамен	Оценка выполнения практических занятий, оценка устных ответов, бесед, чтения текстов,

<p>Тема 3. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.</p> <p>Тема 4. Транспортные средства.</p> <p>Тема 5. Основные компоненты и механизмы автомобиля (продолжение).</p> <p>Тема 6. Оборудование. Правила при охране труда на транспорте.</p> <p>Тема 7. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.</p> <p>Тема 8. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля</p> <p>Тема 9. Экологические проблемы автотранспортных предприятий.</p> <p>Тема 10. Моя будущая профессия, карьера.</p>		<p>переводов, аудирования</p>
---	--	-------------------------------

ПАСПОРТ

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)** в виде экзамена по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Умения

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания

З 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Инструкция для обучающихся:

1. Задания выполняются индивидуально одновременно всей группой.
2. Время на выполнение-1ч 25 минут.
3. Место проведения: учебный кабинет
4. Обучающийся может воспользоваться учебно-методическими и справочными материалами:
 - англо-русскими, русско-английскими словарями;
 - тетрадями для практических работ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Тестовые задания

№п/п	Наименование вопроса
ТЗ 1.	Выберите необходимый артикль в предложении: <i>I'm going to repair __ sink. __ sink is made of __ stone.</i> a) a, the, -; b) a, a, the; c) the,-, a; d) -, the, a.
ТЗ 2.	Выберите одно неисчисляемое существительное во множественном числе: a) a hammer; b) a shelf; c) a T square; d) snips.
ТЗ 3.	Выберите правильную форму глагола «to be»: He ... at the workshop yesterday. a) is; b) was; c) will be; d) were.
ТЗ 4.	Выберите правильное притяжательное местоимение: Ben installed modern shower in the bathroom. We liked ____ new shower. a) her; b) their; c) our; d) its.
ТЗ 5.	Выберите правильный предлог: Plumbers also work ____ natural gas lines. a) at; b) on; c) in; d) above.
ТЗ 6.	Сопоставьте цифры со способом их чтения: 1. 90% a) one third 2. 2.8 b) three and a half 3. 1/3 c) two point eight 4. 3 ½ d) ninety percent
ТЗ 7.	Выберите правильную сравнительную степень имени прилагательного: <i>decorative</i> a) decorativer; b) more decorative; c) the most decorative; d) decorativest.
ТЗ 8.	Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

	You must make a CV for your future job, ...? a) mustn't you; b) hasn't you; c) isn't you; d) don't you.	
ТЗ 9.	Соотнесите перевод словосочетаний с их правильным модальным глаголом:	
	1. had to change	a) следует измерить
	2. must fix	b) умею устанавливать
	3. can install	c) возможно устранил (вчера)
	4. must have done	d) не нужно чинить
	5. needn't repair	e) должен починить
	6. might have removed	f) пришлось поменять
	7. should measure	g) должен был сделать
ТЗ 10.	Соотнесите временную форму глагола с правильным переводом:	
	1. am repairing	a) отремонтировал только что
	2. were repairing	b) отремонтировал (к 5 вечера)
	3. will be repairing	c) ремонтировали (вчера в 5 вечера)
	4. will have repaired	d) буду ремонтировать (завтра весь день)
	5. had repaired	e) отремонтирую (к понедельнику)
	6. have repaired	f) ремонтирую (сейчас)
ТЗ 11.	Переведите предложения с английского на русский язык:	
	1. I wish I were an experienced plumber.	a) Да когда же он починит трубы;
	2. I wish he would repair pipes.	b) Как бы я хотел стать опытным сантехником;
	3. He wished he had replaced the pump yesterday.	c) Он сожалел, что не заменил насос вчера.
ТЗ 12.	Переведите предложения с английского на русский язык:	
	1) He had fixed pipes by seven o'clock.	a) Они починят кран к 8 часам;
	2) They will have repaired a water tap by eight o'clock.	b) Он починил трубы к 7 часам
	3) He said that he repaired pipes every day	c) Он сказал, что чинит трубы каждый день.
ТЗ 13.	Сопоставьте значения с переводом:	
	1) a boiler	a) раковина
	2) a water tap	b) утечка
	3) a sink	c) котел
	4) a faucet	d) кран

	5) a leak	е) смеситель
ТЗ 14.	Соотнесите предложения и неличные формы глагола:	
	1. The broken sink will be fixed.	a) Infinitive
	2. I like working with pipes.	b) Participle I
	3. I want to install a tub.	c) Gerund
	4. Unscrewing pipe joints and fittings, he made a mistake.	d) Participle II
ТЗ 15.	Выберите правильную форму сослагательного наклонения:	
	Если бы я купил трубы (тогда), я бы сделал раковину.	
	a) had bought...would have done; b) has bought...will do; c) would have bought...would have done; d) have bought...would do	
ТЗ 16.	Соотнесите начало и конец предложения:	
	1. The Open University is located	a) for getting an MBA degree in the world.
	2. The USA is the most popular study destination	b) in Great Britain.
	3. The famous Harvard University	c) the oldest and most prestigious universities in Great Britain
	4. Oxford and Cambridge are	d) is the oldest institution of Higher learning in the USA established in 1636
ТЗ 17.	Закончите предложение по смыслу:	
	Before you are able to run a cleanout into a sewer pipe, you might have to clean up _____	
	a) a drainage system; b) pipelines; c) a dishwasher; d) a sewage overflow	
ТЗ 18.	Какое предложение неверно:	
	1. I am a plumber.	
	2. There are a water leak.	
	3. He will fix the pipes tomorrow.	
ТЗ 19.	Составьте правильно предложение:	
	a) Typically in the United States a plumber earns £18 996;	
	b) A plumber in the United States earns £18 996 typically;	
	c) In the United States a plumber typically earns £18 996;	
	d) A plumber typically in the United States earns £18 996.	
ТЗ 20.	Выберите одно неисчисляемое существительное во множественном числе:	
	a) screwdrivers b) nails c) pliers d) nuts	
ТЗ 21.	Сопоставьте вопросы с ответами:	
	1. What does a plumber do?	a. I will become an air conditioning fitter.
	2. What is your future profession?	b. Yes, I can.
	3. Why did you choose this profession?	c. At the college.
	4. How can you get a diploma?	d. Because it is steady and well-paying work. .
	5. Can you change pipes?	e. He repairs pipes, the water system.
ТЗ 22.	Закончите предложение, выбрав соответствующий вариант:	
	Plumbers must know English ...	

	a) to use a dictionary; b) to write correctly; c) to work hard; d) to solve their professional problems.
ТЗ 23.	Закончите предложение, выбрав соответствующий вариант: Accidents to people in industrial enterprises are called ... a) industrial traumatism; b) industrial enterprise; c) industrial business; d) industrial trip.
ТЗ 24.	Какой инструмент нужен в работе сантехника: a) a hammer; b) a level; c) a tape measure; d) a wrench
ТЗ 25.	Употребите нужный предлог: He put some workpieces__ a shelf. a) on; b) in; c) from; d) at.
ТЗ 26.	Выберите правильный вариант ответа: When applying for a job, you must make... a) a CV; b) a copybook; c) a textbook; d) a log-book
ТЗ 27.	Выберите правильный вариант ответа: Seventeen ... thirteen equals two hundred and twenty-one. a) divided by; b) multiplied by; c) minus; d) plus.
ТЗ 28.	Восстановите правильный порядок резюме: 1. References 2. Contact information 3. Education 4. Work experience 5. Objective 6. Skills 7. Date of birth.
ТЗ 29.	Выберите правильную ответную фразу: Thank you for doing it. a) That's nothing; b) Never mind; c) That was a pleasure; d) Excuse me.
ТЗ 30.	Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту: Egyptians developed copper pipes that were used to build elaborate bathrooms inside the pyramids and intricate irrigation and sewages systems. (2500 B.C.) Rainwater systems were developed on the island of Crete which allowed for storage of rainwater until it was needed for drinking, washing, bathing and cooking uses. (1500 B.C.) Archeologists discovered the remains of an ancient plumbing system (at least 3,000 years old) on the island of Crete at the site of an ancient palace of Knossos. This ancient plumbing system included a bathtub made out of hard pottery that looked similar to the shape of a cast-iron bathtub of late 19 th -Century America. a) The History of Plumbing; b) Construction; c) The Civil Engineer; d) Building materials.
ТЗ 31	Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от - free a)-ism; b)-dom; c) -ment; d) -tion
ТЗ 32.	Выберите один правильный вариант ответа: I thought that I ... my work soon.

	a) will finish; b) would finish; c) finished
TЗ 33.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you? « Guest: «_____? « a) My name is Saunders. I have a table reservation in your restaurant; b) One table; c) I want a table; d) I will book a table here.
TЗ 34.	Выберите правильную ответную фразу: I'm very pleased to meet you, Mrs. ... a) Good morning, Mrs. _____; b) How do you do, Mrs. ____ ; c) May I introduce Mrs. _____? ; d) I'm glad to meet you too, Mrs. _____.
TЗ 35.	Выберите один правильный вариант ответа: ... is responsible for fixing their water pipes or making the installation of hygiene and waste removal systems and air-condition systems. a) A turner b) A plumber c) An automotive technician d) A welder
TЗ 36.	Выберите антоним к слову to decrease: a) to increase b) to lower c) to reduce d) to minimize
TЗ 37.	Выберите правильное количественное местоимение: There are _____ pipes and fittings. I'll have to buy more to finish my work. a) few; b) a lot of; c) much; d) little
TЗ 38.	Укажите одно предложение, в котором окончание «-s» является показателем притяжательного падежа существительного: a) On a typical day a plumber's tasks might include installing and repairing pipes ; b) He's a plumber; c) Plumbers work with pipes; d) Ben's maintaining plumbing systems.
TЗ 39.	Выберите один правильный вариант ответа: ... is responsible for maintaining municipal residences and buildings, including building items such as furniture and stairs, making repairs to the internal and external structure. a) A turner b) A plumber c) A carpenter d) A welder
TЗ 40.	Выберите одно неисчисляемое существительное в единственном числе: a) wood; b) a hammer; c) a pencil; d) rulers
TЗ 41.	Выберите один правильный вариант ответа: Do you remember ___ facts from Bob Vella's biography? a) any; b) some; c) no; d) every
TЗ 42.	Выберите один правильный вариант ответа: There no wood anymore, so we had to buy it. a) was; b) were; c) had; d) have
TЗ 43.	Выберите один правильный вариант ответа: There ... a little doubt that computers are the most important technical achievements of the centuries. a) is; b) are; c) had; d) have
TЗ 44.	Выберите один правильный вариант ответа: Usually fitter uses wrench, ... and his own hands. a) round pliers; b) washer ; c) screws ; d) cutter
TЗ 45.	Выберите один правильный вариант ответа: Will you be there ___ Sunday? a) at; b) in; c) on; d) of
TЗ 46.	Выберите один правильный вариант ответа:

	When I go abroad I go __ plane. a) in; b) by; c) with; d) on
T3 47.	Выберите слово, которое не является интернациональным: a) legal; b) wonderful; c) doctor; d) element
T3 48.	Выберите слово, которое является интернациональным: a) heavy; b) double; c) produce; d) material
T3 49.	Выберите один правильный вариант ответа: Who invented the electric fan? a) Schulyer Wheeler b) Henry Ford c) William Strutt d) William Baldwin
T3 50.	Закончите предложение, выбрав соответствующий вариант: Useful learning strategies are... a) learns easily; b) writes accurately; c) speaks fluently; d) communicating with native speakers
T3 51.	Закончите предложение, выбрав соответствующую форму причастия: The wall ... the house was very high. a) surrounding; b) surrounded
T3 52.	Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова: Some measuring instruments are fitted with dials. To prevent incorrect readings, always read the dial correctly. Read the dial from directly in front so that the <u>reflection</u> is behind the needle. If the dial is not viewed from the front the reading will be incorrect. a) тень; b) образ; c) пятно; d) осуждение
T3 53.	Выберите антоним к слову hard: a) difficult; b) heavy; c) light; d) complex
T3 54.	Выберите один правильный вариант слова с помощью транскрипции ['weɪt]: a) wait; b) vat; c) fate; d) watt
T3 55.	Выберите слово, которое не относится к теме «Plumbing»: a) wood b) pipe c) bathtub d) air duct
T3 56.	Выберите один правильный вариант ответа на вопрос: Where was the first flushing water closet invented? a) in Britain b) in India c) in Russia d) in Canada
T3 57.	Выберите один правильный вариант перевода пословицы: It is never too late to learn. a) Терпение и труд всё перетрут; b) Учиться никогда не поздно; c) Знания — сила; d) Век живи, век учись.
T3 58.	Вставьте подходящее по смыслу выражение: Plumbers need to a) Test pipes for leaks using air and water pressure gauges; b) Measure and mark cutting lines on materials; c) Switch on the drill; d) Place the bit over the mark.
T3 59.	Сопоставьте значения с переводом: 1. inspect pipes a) решетка 2. install a sink b) устранить утечку 3. maintenance c) сменить смеситель 4. repair gas pipelines d) унитаз 5. water closet e) ремонтировать газопроводы 6. damper f) осмотреть трубы

	7.replace a faucet	g) установить раковину
	8.remove a leak	h) техобслуживание
ТЗ 60.	Какое утверждение неверно: a) Plumbers have to be able to work in awkward positions; b) Putting the drain pipe and trap back together is far easier than taking it apart.	

Эталон ответов

№ вопроса	Правильный ответ:	№ вопроса	Правильный ответ:
1	a	31	b
2	d	32	b
3	b	33	a
4	c	34	d
5	b	35	b
6	1)d; 2)c; 3)a; 4)b	36	a
7	b	37	a
8	a	38	a
9	1)f; 2)e; 3)b; 4)g; 5)d; 6)c; 7)a	39	c
10	1)f; 2)c; 3)d; 4)e; 5)b; 6)a	40	a
11	1)b; 2)a; 3)c	41	a
12	1)b; 2)a; 3)c	42	a
13	1)c; 2)d; 3)a; 4)e; 5)b	43	a
14	1)d; 2)c; 3)a; 4)b	44	a
15	a	45	c
16	1)b; 2)a; 3)d; 4)c	46	b
17	d	47	b
18	2	48	d
19	c	49	a
20	c	50	d
21	1)e; 2)a; 3)d; 4)c; 5)b	51	a

22	d		52	a
23	a		53	c
24	d		54	a
25	a		55	a
26	a		56	a
27	b		57	b
28	2,7,5,4,3,6,1		58	a
29	c		59	1)f; 2)g; 3)h; 4)e; 5)d; 6)a; 7)c; 8)b
30	a		60	a

Вариант 1

Задание №1

Прочитайте текст. Передайте кратко на русском языке понятую вами информацию. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Air Conditioning

Air conditioning is the process of altering the properties of air (primarily temperature and humidity) to more comfortable conditions, typically with the aim of distributing the conditioned air to an occupied space to improve thermal comfort and indoor air quality.

In common use, an air conditioner is a device that lowers the air temperature. The cooling is typically achieved through a refrigeration cycle, but sometimes evaporation or free cooling is used. Air conditioning systems can also be made based on desiccants.

In the most general sense, air conditioning can refer to any form of technology that modifies the condition of air (heating, cooling, humidification, cleaning, ventilation, or air movement). However, in construction, such a complete system of heating, ventilation, and air conditioning is referred to as HVAC.

The basic concept behind air conditioning is said to have been applied in ancient Egypt, where reeds were hung in windows and were moistened with trickling water. The evaporation of water cooled the air blowing through the window. This process also made the air more humid, which can be beneficial in a dry desert climate. In Ancient Rome, water from aqueducts was circulated through the walls of certain houses to cool them. Other techniques in medieval Persia involved the use of cisterns and wind towers to cool buildings during the hot season.

Answer the following questions.

1. Define the process of air-conditioning.
2. What is the aim of the air-conditioning process?
3. What is an air-conditioner?
4. How did air-conditioning evolve?

Задание №2

Выберите правильный вариант ответа.

- 2.1. The atmosphere at the party is very _____
a) relaxing b) relaxed c) relax d) relaxed
- 2.2. Travelling by plane is much _____ than driving your own car.
a) safe b) safer c) safest d) the safer
- 2.3. His arrival was a great _____ for all of us.
a) surprise b) surprising c) surprised d) surprisingly
- 2.4. Yesterday I _____ up very early.
a) get b) gets c) will get d) got
- 2.5. Mary _____ chess once or twice a week.
a) is playing usually b) is usually playing c) usually plays d) plays usually
- 2.6. My mother _____ a teacher.
a) am b) was c) is d) are
- 2.7. I _____ already _____ my composition.
a) am writing b) has written c) have written d) was writing
- 2.8. When my mother came home, I _____.
a) slept b) was sleeping c) were sleeping d) had slept
- 2.9. They _____ in France last year.
a) are b) was c) were d) is
- 2.10. They _____ football now.
a) play b) are playing c) is playing d) were playing
- 2.11. His sister _____ every day.
a) works b) work c) is working d) worked

Задание №3

Выберите подходящее по своему лексическому значению слово:

Emerged, excess, humid, evaporating, ventilated, polluted, odour, exhaust, moisturizing, reduces

1. The bathroom is _____ by means of an extractor fan.
2. Use your _____ cream every day to make your skin less dry.
3. When we entered a bar, we could smell the stale _____ of cigarette smoke.
4. The river has been _____ with toxic waste from local factories.
5. Giving up smoking _____ the risk of heart disease.
6. My car needs a new _____.
7. Driving with _____ alcohol in the blood is a serious offence.
8. The sun is constantly _____ the earth's moisture.
9. New method of pipes installation has _____ recently.
10. The island is hot and _____

Вариант 2

Задание №1

Прочитайте текст. Передайте кратко на русском языке понятую вами информацию. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Modern Air Conditioning

Modern air conditioning emerged from advances in chemistry during the 19th century, and the first large-scale electrical air conditioning was invented and used in 1902 by American inventor Willis Carrier. The introduction of residential air conditioning in the 1920s helped enable the great migration to the Sun Belt in the United States.

Air-conditioning is the bringing of air in a building to a desired temperature, purity, and humidity throughout the year to maintain healthy and comfortable atmosphere. Air-conditioning may be divided into two main sections: one for the processing of materials in industry, the other for human comfort.

Air-conditioning provides the following services:

1. Filtration of the air both in winter and summer to remove dust.
2. Circulation of the air at low velocity and with proper diffusion to prevent draughts and maintain a uniform temperature and humidity at all parts of the inhabited space.
3. Introduction of enough fresh air from the outside atmosphere.
4. Heating of the air in winter.
5. Cooling of the air in summer below the outside atmosphere.
6. Humidify the air in winter to a relative humidity of at least 20-25 per cent.
7. Dehumidify the air in summer to a relative humidity not exceeding 55 per cent.

Answer the following questions.

1. When did modern air-conditioning emerge?
2. What are the two main sections that air-conditioning may be divided into?
3. What services does air-conditioning provide?

Задание №2

Выберите правильный вариант ответа.

- 2.1. I was _____ when I heard the news.
a) shock b) shocking c) shocked d) shockingly
- 2.2. The local buses are _____ than trains.
a) cheap b) more cheaper c) cheaper d) cheapest
- 2.3. The film was terribly _____. I was about to fall asleep.
a) bored b) exciting c) excited d) boring
- 2.4. She _____ a very busy girl.
a) are b) am c) is d) were
- 2.5. Every morning she _____ to the college.
a) goes b) go c) is going d) went
- 2.6. At the moment she _____ ready for a college theatre performance.
a) gets b) is getting c) get d) got
- 2.7. There _____ a sad old-fashioned atmosphere about the place. I feel depressed.
a) am b) are c) were d) is
- 2.8. My mother _____ me at the station yesterday.
a) meets b) is meeting c) met d) was meeting
- 2.9. They _____ in Moscow for 6 years.
a) live b) lived c) have lived d) were living
- 2.10. I _____ in Moscow last summer.
a) be b) were c) am d) was
- 2.11. The reconstruction in the city center _____ traffic problems last year.
a) create b) was creating c) created d) creates

Задание №3

Выберите подходящее по своему лексическому значению слово:

Driveway, radiator, insulation, concrete, portable, stairwell

1. The act of protecting something with a material that prevents heat, sound, electricity, etc. from passing through is called _____ .

2. Building material that is made by mixing together cement, sand, small stones and water is called _____.
3. The space in a building in which the stairs are built is called _____.
4. A hollow metal device for heating rooms is called _____.
5. A wide hard path or a private road that leads from the street to a house is called _____.
6. That is easy to carry or to move is called _____.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Условия:

1. Обучающемуся предлагается один из вариантов .
2. Задания выполняются индивидуально. Одновременно выполняется всей группой.
3. Время на выполнение-1ч 25 минут.
4. Место проведения: учебный кабинет
5. Обучающийся может воспользоваться учебно-методическими и справочными материалами:
-англо-русскими, русско-английскими словарями;
- тетрадями для практических работ по дисциплине «Английский язык».

Оборудование: листы чистой бумаги, бланки с заданиями, ручки, словари, рабочие тетради.

Критерии оценки

Для оценки УД используется балльно-рейтинговая система. Оценка по УД выставляется в зависимости от набранного количества баллов: «3» - не менее 50% от максимального количества баллов, «4» - 70 -80 %, «5» - 90-100%.

Шкала переводов : 70-75 балл – «5» Отлично ; 69– 56 баллов – «4» Хорошо; 37-55 баллов– «3» Удовлетворительно.

Вес критерия: Задания уровня А-1балл, В-2балла, С-3балла

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

Иркутск, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

КОС разработаны на основании рабочей программы по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, входящей в состав образовательной программы среднего профессионального образования по профессии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **умения**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных; ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся получить **знания**:

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- основ военной службы и обороны государства;

- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- способов защиты населения от оружия массового поражения;
- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- областей применения получаемых
- профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками.

Экзамен может проводиться по двум формам: первая устное собеседование и автоматическое тестирование на одной из обучающих платформ (Forms).

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы контроля и промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы контроля и промежуточной аттестации
1	2
ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»	Текущий контроль Промежуточный контроль (экзамен)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (при наличии), фронтального, индивидуального опроса обучающихся, выполнения дополнительных дидактических заданий, выполнения тестов, решения кроссвордов, ребусов и др.

Промежуточный контроль осуществляется посредством экзамена.

Итоговая оценка формируется из оценки, полученной на экзамене и оценки по итогам прохождения учебных сборов студентом.

Экзаменационная оценка заносится преподавателем в зачётную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

2. Комплект материалов для оценки освоенных результатов обучения:

2.1. Форма проведения экзамена – устное собеседование и показ практических навыков.

I. Вопросы теоретической направленности

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цель создания системы, основные задачи решаемые системой.
2. Перечислите задачи гражданской обороны (ГО), расскажите о силах и средствах ГО.
3. Ядерное оружие: дайте определение ЯО, перечислите поражающие факторы ЯО и способы защиты от поражающих факторов ЯО.
4. Химическое оружие: дайте определение ХО, классификацию, воздействие ХО на человека и окружающую среду.
5. Биологическое оружие: дайте определение биологического оружия (БО). Назовите поражающие факторы БО, отличительные признаки применения и способы защиты от БО.
6. Дайте классификацию и состав средств индивидуальной защиты (СИЗ) от оружия массового поражения.
7. Назовите средства коллективной защиты (СКЗ) от оружия массового поражения. Дайте их определения.
8. Перечислите основные комнаты (помещения) и основное оборудование защитных сооружений. Что такое воздушный подпор и за счёт чего он достигается?
9. Расскажите о правилах поведения в защитных сооружениях (ЗС), порядок размещения в ЗС. Перечислите основные комнаты (помещения) и основное оборудование убежищ.
10. Расскажите о правилах поведения при наводнениях, лесных и торфяных пожарах; при снежных заносах и метели вьюге.
11. Перечислите поражающие факторы пожара и взрыва. Что необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда? Какие меры безопасности необходимо предпринять, при выходе из горящего помещения?
12. Расскажите о достоинствах и недостатках противогазов ГП-5, ГП-7 (ГП-7ВМ).
13. Расскажите о правилах поведения при выбросе хлора, свойствах хлора и воздействие хлора на человека.
14. Расскажите о правилах поведения при выбросе аммиака, свойствах аммиака и его воздействие на человека.

15. В чём заключается радиационное воздействие на человека? Как действовать при оповещении о радиационной аварии на улице и дома. Что такое йодная профилактика и как она выполняется?
16. Расскажите о предназначении приборов радиационной и химической разведки.
17. Расскажите о порядке и правилах поведения при пожаре в здании. Перечислите виды огнетушителей и расскажите где и как можно их применять?
18. Расскажите о правилах поведения при автомобильных и железнодорожных авариях.
19. Перечислите правила личной безопасности при нахождении на территории ведения военных действий и во время общественных беспорядков.
20. Расскажите о мерах безопасности при посадке на борт воздушного и речного (морского) судна. Расскажите о порядке надевания кислородной маски при разгерметизации летательного аппарата.
21. Перечислите правила личной безопасности при захвате заложником, при получении информации об угрозе террористического акта по телефону.
22. Назовите виды и рода Вооружённых Сил России. Дайте их краткую характеристику и предназначение.
23. Дайте определение воинской дисциплины. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, налагаемых на солдат, сержантов и матросов.
24. Дайте определение воинской дисциплины. Расскажите о дисциплинарных поощрениях, применяемых к солдатам, сержантам и матросам.
25. Расскажите о порядке комплектования Вооружённых Сил России, о сроках призыва. Что такое альтернативная гражданская служба.
26. По каким основаниям предоставляется освобождение от призыва в ВС РФ.
27. По каким основаниям предоставляются отсрочки от призыва.
28. Перечислите основные помещения в казарме и расскажите об их предназначении.
29. Перечислите основные элементы распорядка дня военнослужащего срочной службы. Раскрыть их сущность и предназначение.
30. Суточный наряд роты: расскажите о составе наряда по роте, об обязанностях дневального по роте. Какие команды подаёт дневальный «на тумбочке»?
31. Дайте определение караула и часового. Перечислите состав караула.
32. Что запрещено часовому?
33. Перечислите обязанности часового.
34. Расскажите о предназначении и составных частях автомата Калашникова АК-74.
35. Назначение элементов пенала АК-74; порядок работы с ними.
36. Перечислите боевые свойства автомата Калашникова АК-74: калибр, предельная дальность полёта пули, прицельная дальность стрельбы, дальность действительного огня, темп стрельбы, масса и ёмкость магазина и др.
37. Назовите виды ран и характеристики их раневой поверхности. Что такое асептика и антисептика. Способы обработки ран.

38. Расскажите о видах утопления и их характерных признаках; о порядке оказания первой помощи при утоплениях.
39. Что такое иммобилизация, при помощи чего и как выполняется иммобилизация?
40. Расскажите о правилах оказания первой помощи при переломах позвоночника и костей таза.
41. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
42. Расскажите о способах остановки кровотечения, порядке и временных сроках наложения жгута.
43. Что такое синдром длительного сдавливания. Расскажите о порядке оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
44. Расскажите о порядке оказания первой помощи при ушибах и переломах, вывихах и растяжениях.
45. Расскажите о видах и степенях ожогов, о порядке оказания первой помощи при ожогах.
46. Какие могут быть виды отравлений и расскажите симптомы пищевого отравления. Порядок оказания первой помощи при отравлениях
47. Назовите степени и факторы отморожения. Расскажите о порядке оказания первой помощи при обморожении и общем замерзании.
48. Расскажите о порядке оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении организма.
49. Расскажите о порядке выполнения реанимации при клинической смерти.
50. Нарисуйте погоны и расскажите о воинских званиях рядового и сержантского составов в Вооружённых Силах России.
51. Нарисуйте погоны и расскажите о воинских званиях младшего и старшего офицерского составов в Вооружённых Силах России.
52. Расскажите о порядке первой помощи при поражении электрическим током.

II. Вопросы практической направленности

1. Практическое задание. Выполните порядок выхода военнослужащего из второй шеренги. Выполните подход к начальнику и отход от него.
2. Практическое задание. Вы военнослужащий. Выполните строевую стойку. Выполните повороты направо (налево, кругом). Озвучьте правильность их выполнения.
3. Практическое задание. Выполните движение строевым шагом, выполните повороты в движении.
4. Практическое задание. Покажите порядок выполнения поворотов в движении налево (направо), кругом.
5. Практическое задание. Выполните порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
6. Практическое задание. Покажите основные способы стрельбы из автомата Калашникова.

7. Практическое задание. Выполните неполную разборку и сборку автомата Калашникова на время.
8. Практическое задание. Покажите порядок применения огнетушителей ОУ-2, ОП-5, ОХП-10.
9. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения повязки на туловище при сквозном ранении с использованием пакета перевязочного индивидуального.
10. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения повязки на нижнюю конечность при артериальном кровотечении.
11. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
12. Практическое задание. Выполните остановку кровотечения при ранениях головы с пережатием сонной артерии.
13. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) при кровотечениях плечевой части руки.
14. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой помощи при переломах предплечья.
15. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой помощи при переломе рёбер.
16. Практическое задание. Покажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при ушибе предплечья и выполните наложение повязки на голову методом «Чепец».
17. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой (доврачебной) помощи при венозном кровотечении голени.
18. Практическое задание. Выполните порядок надевания противогазов ГП-5, ГП-7ВМ.
19. Практическое задание. Выполните порядок надевания и снятия костюма ОЗК.
20. Практическое задание. Выполните порядок надевания костюма Л-1.
21. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при вывихах и растяжениях.
22. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при ожогах. Виды ожогов.
23. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой (доврачебной) помощи при открытом переломе голени.
24. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок проведения искусственной вентиляции лёгких. Что такое искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ)?
25. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок проведения непрямого массажа сердца. Когда применяется непрямой массаж сердца?
26. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при остановке сердца.
27. Практическое задание. Расскажите и покажите порядок применения одноразового шприца из аптечки АИ-1.

28. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ВПХР. Для чего он нужен?
29. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ИД-1. Для чего он нужен?
30. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ДП-5В. Для чего он нужен?
31. Практическое задание. Покажите порядок работы с пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ). В каких случаях он применяется, и какие функции выполняет упаковка пакета?

Досрочная сдача экзамена и выставление итоговой оценки «отлично» по результатам текущей успеваемости.

В исключительных случаях (семейные обстоятельства, состояние здоровья) студентам, успевающим по данным текущего контроля успеваемости, может быть разрешена досрочная сдача экзамена. Допуск к досрочной сдаче экзамена осуществляет заместитель директора по УР по письменному заявлению студента, согласованному с преподавателем и классным руководителем.

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности, на усмотрение преподавателя, допустимо выставление итоговой оценки «отлично» по результатам текущей успеваемости и оценки за сборы. Требования:

- 100% выполнение всех практических работ, из них на оценку «отлично» не менее 75% работ, остальные - на «хорошо»;
- отсутствие неудовлетворительных и удовлетворительных текущих оценок за домашние задания, по лекционным и другим видам занятий.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины при устной сдаче экзамена

Оценка «отлично»: ставится студенту, если материал излагается в логической последовательности, четко и уверенно с глубокими знаниями программного материала и понятийного аппарата курса и умеет увязывать теорию с практикой и отличной оценки за учебные сборы.

Оценка «хорошо»: ставится студенту, если материал излагается в логической последовательности, четко, но с незначительными ошибками при их изложении, со знаниями понятийного аппарата курса и умением увязывать теорию с практикой и оценки «отлично» или «хорошо» за учебные сборы.

Оценка «удовлетворительно»: ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; с затруднением излагает понятийный аппарат и термины курса, слабо увязывает теорию с практикой, а также свидетельствует о возможности последующего обучения и оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» за учебные сборы.

Оценка «неудовлетворительно»: ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала и не умеет

выполнять практические задания и оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за учебные сборы.

2.2. Форма проведения экзамена – автоматическое тестирование на платформе Forms.

Примерные вопросы для подготовки и сдачи экзамена:

1. Какое слово пропущено в одной из задач, которые решаются Гражданской обороной страны: обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении действий или вследствие этих действий.
2. Какие средства защиты применимы для защиты от воздушной ударной волны при ядерном взрыве?
3. Какой вид химического оружия из перечня классификаций химического оружия указан неправильно?
4. Какие слова пропущены в определении трансмиссивного способа применения биологического оружия: это способ, при котором с помощью авиационных бомб и контейнеров происходит..... искусственно зараженных переносчиков болезней, которые затем через укусы передаются людям?
5. Какая особенность погоды должна учитываться при снятии костюма ОЗК и как она соблюдается?
6. Дополните предложение. Защитные помещения, предназначенные для размещения укрываемых, рассчитываются на определенное количество людей: на одного человека должно быть не менее площади пола и внутреннего объема
7. Дополните предложение. Если убежище загерметизировано надежно, то после закрывания входов и приведения агрегата в действие давление воздуха внутри становится несколько выше атмосферного (образуется так называемый, что не позволяет наружному воздуху проходить через мелкие щели вовнутрь убежища).
8. Запретные правила поведения для укрываемых в защитном сооружении (ЗС) Гражданской обороны (ГО).
9. Какие средства индивидуальной защиты допустимо использовать при пожаре для защиты от угарного газа?
10. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения электроустановок под напряжением?
11. Что нельзя делать и какие мероприятия первой помощи необходимы при выбросах хлора в атмосферу?
12. Что нельзя делать и какие мероприятия первой помощи необходимы при выбросах аммиака в атмосферу?
13. При радиационной аварии, в воздух попадает большое количество радиоактивного йода, который затем, попадая в организм человека, он сорбируется щитовидной железой, поражает её и вызывает рак щитовидной железы. Что можно использовать в качестве профилактики при повышенном уровне радиации?

14. Как можно самостоятельно приготовить раствор для защиты щитовидной железы?
15. При работе с дозиметром ИД-1, высокий уровень радиации показан на отметке:
 16. При работе с дозиметром ИД-1, первым действием необходимо
 17. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) предназначен для:
 18. Что из перечисленного не относится к комплекту прибора ВПХР?
 19. Закончите предложение. Армейский коллектив имеет основное отличие от гражданского в том, что в армии приказ командира имеет силу
 20. Дополните предложение. Если вы оказались в числе заложников, то возможно вам придётся выполнять требования захватчиков, если это не связано с причинением ущерба
 21. Дополните предложение. При работе со шприц-тюбиком из аптечки АИ-1 пальцами надавить (сжать) на накопитель, выдавить лекарство (содержимое тюбика) и вытащить иглу
 22. Дополните предложения по правилам безопасности населения оказавшегося на территории ведения военных действий. Иметь в наличии защиты и уметь ими пользоваться. При вводе строго выполнять его распорядок. В темное время суток не в квартире.
 23. Что не относится к Виду Вооружённых Сил России?
 24. Какой вид наказания для военнослужащих не имеет юридической силы, но применяется чаще других видов наказаний?
 25. Какого вида комплектования не существует в Вооружённых Сил России?
 26. Какое из перечисленных оснований отсрочки от призыва в ВС РФ не существует?
 27. Что такое «Каптёрка» в казарменном помещении?
 28. Для чего предназначен утренний осмотр в распорядке дня роты?
 29. Какую команду должен подать очередной дневальный (дневальный на тумбочке), если в роту прибыл командир роты?
 30. При разборке автомата Калашникова первое действие:
 31. При сборке автомата Калашникова, после присоединения крышки ствольной коробки.....
 32. Что является лишним, при оказании первой помощи пострадавшему при утоплении в холодной воде:
 33. Укажите максимальное время нахождения утонувшего в холодной воде, при котором ещё допустима первая помощь
 34. Вставьте правильные пропущенные слова. При оказании первой помощи при переломах, шину накладывают пострадавшего, но и если необходимо,
 35. При подозрениях на перелом костей таза.....
 36. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
 37. Какой из способов временной остановки кровотечения недопустим при открытом переломе?

38. Вставьте пропущенные слова порядка первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Перед освобождением конечности от сдавливания После освобождения от сдавливания,, конечность от основания пальцев до жгута и **только после этого** осторожно снимают жгут. Обеспечивают пострадавшего (укутывают в одеяло, дают теплое питье). Дают обильное, контролируя количество выделяемой мочи.

39. Когда может применяться непрямой массаж сердца?

40. Что необходимо контролировать при выполнении искусственной вентиляции легких?

Критерии оценки уровня освоения дисциплины при форме сдачи экзамена (автоматическое тестирование)

Оценка «отлично»: ставится студенту, ответившему правильно на 35-40 вопросов.

Оценка «хорошо»: ставится студенту, ответившему правильно на 30-34 вопроса.

Оценка «удовлетворительно»: ставится студенту, ответившему правильно на 20-30 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно»: ставится студенту, не ответившему правильно на 20 и менее вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Иркутск, 2024

Общие положения

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»:

- включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

- разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни	Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Демонстрация знаний основ здорового образа жизни Демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – сдаче контрольных нормативов – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация умений выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья Демонстрация умений выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации Демонстрация умений проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями Демонстрация умений выполнять приемы защиты и самообороны Демонстрация умений выполнять контрольные нормативы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – сдаче контрольных нормативов – проведении промежуточной аттестации

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для правильного закрепления техники по изучаемым разделам программы	Оценка выполнения заданий на практических занятиях	Дифференцированный зачет
З1. Знать правила проведения соревнований по оцениваемым видам текущего контроля	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачет
Р1. Умение подготовить реферат по дисциплине, уметь рассказать его содержание	Оценка по результатам написания реферата	Дифференцированный зачет

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий в течение

По результатам выполнения практических заданий У1 и знаний З1 и Р1 выставляется оценка:

Оценку «отлично» получают при сдаче контрольных заданий на высоком уровне с правильной техникой выполнения, отлично владеет теоретическими знаниями З1 и Р1.

Оценка «хорошо» получают при сдаче контрольных заданий на среднем уровне с погрешностями в технике выполнения, хорошо владеет теоретическими знаниями З1 и Р1.

Оценку «удовлетворительно» получают при сдаче контрольных заданий на низком уровне с серьезными погрешностями в технике выполнения, удовлетворительно владеет теоретическим уровнем знаний З1 и Р1.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, если не сдал контрольные задания У1 и когда не может ответить на замечания, не владеет теоретическим уровнем знаний З1 и Р1. В этом случае студенту предстоит повторная пересдача.

Лица, имеющие ограничения по состоянию здоровья, могут получить оценку по результатам написания реферата по заданной теме.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГ.04 «Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование те- мы	Уровень освое- ния	Текущий контроль		Промежуточная аттеста- ция	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень освоения	Наименование контрольно- оценочного сред- ства	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы кроссфита, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять упражнения пауэрлифтинга; - выполнять упражнения на перекладине и брусьях. - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. 		<p>Раздел: Профессиональ- но- прикладная физическая под- готовка (ПФП)</p>	1,2,3	<p>1. Практические за- дания*.</p> <p>2. Рефераты по прой- денным темам (для лиц, имеющих огра- ничения по состоя- нию здоровья)</p>	1,2,3	<p>1. Практические задания*.</p> <p>2. Тесты для дифференцирован- ного зачета (для лиц, имеющих ограничения по со- стоянию здоровья)</p>	1,2,3

Примечание:

- 1) Практические задания перечислены в «Методических рекомендациях по выполнению практических работ по дисциплине ОП.06 физическая культура»
 - 2) Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:
 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
- Уровень освоения «3» соответствует оценке «отлично»;
Уровень освоения «2» соответствует оценке «хорошо»;
Уровень освоения «1» соответствует оценке «удовлетворительно».

Состав ФОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине СГ.04 «Физическая культура»

Распределение заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип практического задания		
	У1	З1	Р1
Раздел: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)	Выполнить рывок, толчок гири, показать технику выполнения упражнений со штангой для мышц спины, груди	Правила соревнований по тяжелой атлетике, пауэрлифтингу	Пауэрлифтинг
	Выполнять комплексы упражнения со своим телом	Технику выполнения, режим отдыха и работы	Кроссфит
	Выполнять упражнения на брусьях	Знать технику выполнения упражнений	
	Выполнять упражнения на перекладине	Знать технику выполнения упражнений	

Состав ФОС
для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

№ п/п	Дифференцированный зачет
1.	Комплект контрольных заданий
2.	Темы рефератов

**Комплект контрольных заданий для проведения дифференцированного за-
чета**

1. Рассказать о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Рассказать о основах здорового образа жизни, влиянии различных факторов на здоровье человека.
3. Рассказать о физической культуре в обеспечении здоровья
4. Рассказать основные принципы построения самостоятельных занятий
5. Рассказать о самоконтроле, его основных методах, факторах регуляции нагрузки.
6. Рассказать о психофизиологических основах учебного и производственного труда.
7. Рассказать о средствах физической культуры в регулировании работоспособности.
8. Рассказать о физической культуре в профессиональной деятельности квалифицированного рабочего.
9. Показать технику рывка, толчка
10. Показать основные упражнения пауэрлифтинга
11. Показать не менее 2-х комплексов кроссфита
12. Показать порядок выполнения отжимания на брусьях
13. Показать не менее 3-х видов упражнений на перекладине
14. Рассказать не менее двух видов подвижных игр (с мячом, без мяча)

Из данных заданий формируются билеты, состоящие из 1 теоретического и двух практических заданий.

Для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья предлагаются темы рефератов:

1. Кроссфит.
2. Пауэрлифтинг.

Порядок оценивания знаний и умений

«неудовлетворительно» - выставляется, если обучаемый не выполнил ни одного задания;

«удовлетворительно» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме как минимум двух заданий, может рассказать основные понятия, показать основные элементы;

«хорошо» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме всех трех заданий, может рассказать основные понятия, правильно показать выполнение основных элементов;

«отлично» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме всех трех заданий, может рассказать основные понятия с упоминанием методики выполнения, методически правильно показать и выполнить основные элементы.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «удовлетворительно» выставляется, если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «хорошо» выставляется если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них, может репродуцировать тему без использования вспомогательного материала.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «отлично» выставляется если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них, может репродуцировать тему без использования вспомогательного материала, провести анализ задания, соответствие поставленных задач, вопросов, выводам и заключению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 Электротехника и электроника**

Иркутск, 2024

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Электротехника.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**. КОС разработаны на основании рабочей программы по учебной дисциплине ОП.03 Электротехника и электроника, входящей в состав образовательной программы среднего профессионального образования по профессии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **умения**:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками.

В результате освоения дисциплины обучающийся получить **знания**:

- способов получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехнической терминологии;
- основных законов электротехники;
- характеристик и параметров электрических и магнитных полей;
- свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов;
- основ теории электрических машин,
- принципов работы типовых электрических устройств;
- методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов;
- составления электрических цепей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	<p>-Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов.</p> <p>-Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов.</p> <p>-Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями.</p> <p>-Сравнение технических характеристик электронных устройств.</p>
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов, знание технических характеристик цепи
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	<p>Исследование закона Ома.</p> <p>Исследование закона Кирхгофа</p>
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	<p>Выполнение электрических измерений стрелочными приборами.</p> <p>Выполнение электрических измерений цифровыми приборами</p>
собирать электрические схемы;	<p>Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов</p> <p>Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов</p>
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	Умение распознавать обозначения на принципиальных, электрических и монтажных схемах
Знать классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	<p>Объяснение процессов в трехфазных электрических цепях.</p> <p>-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.</p> <p>-Пояснение конструкции и принципа действия</p>

	<p>выпрямителей переменного тока.</p> <p>-Пояснение конструкции и принципа действия цифровых электронных приборов.</p> <p>-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых интегральных приборов.</p> <p>-Определение параметров трехфазных электрических цепей.</p> <p>-Сравнение характеристик электронных устройств</p>
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей	<p>Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов.</p> <p>Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов.</p> <p>-Перечисление параметров характеризующих магнитное поле.</p> <p>-Пояснение принципа работы электрических устройств использующих магнитное поле.</p> <p>- Сравнение параметров переменного тока.</p> <p>- Сравнение значений переменного тока.</p> <p>--Знание единиц измерения электрических величин</p>
основные законы электротехники	<p>Исследование закона Ома.</p> <p>Исследование закона Кирхгофа</p>
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	<p>Пояснение конструкции и принципа действия цифровых электронных приборов</p> <p>Сравнение видов и методов электрических измерений.</p> <p>Классификация электроизмерительных приборов.</p> <p>Пояснение принципов действия измерительных механизмов электроизмерительных приборов.</p> <p>-Знание приборов используемых для измерения электрических величин.</p> <p>-Использование видов и методов измерения электрических величин.</p>

основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	-Знание устройства и принципа действия однофазных асинхронных электродвигателей. -Знание устройства и принципа действия трехфазных асинхронных электродвигателей. -Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока. -Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока.
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	Знание физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках. Свойства проводников, полупроводников и диэлектриков
параметры электрических схем и единицы их измерения	Сравнение параметров переменного тока. - Сравнение значений переменного тока. --Знание единиц измерения электрических величин
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов	Знание принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	Знание принципов действия, устройства, основных характеристик электротехнических и электронных устройств и приборов, свойства и применения

3. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: тесты, устный опрос.

5.1. Устный ответ

5.1.1.Текст задания

Вариант 1

1. Какое явление называют электрическим током?
- 2.Каким свойством обладают конденсаторы?
3. Как изменится заряд конденсатора, если при неизменном напряжении увеличить расстояние между пластинами конденсатора?
- 4.Как называют единицу измерения электрической емкости?
- 5.Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов.

Вариант 2

1. Что называют электрическим напряжением?
2. Что называется электрической проводимостью?
3. Как изменится заряд конденсатора, если увеличить напряжение заряда конденсатора?
4. От каких параметров зависит емкость конденсатора?
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух параллельно соединенных конденсаторов.

5.1.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин.

5.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2. Устный ответ

5.2. 1. Текст задания

Вариант 1

1. Из каких устройств в основном состоит электрическая цепь?
2. Напишите закон Ома для участка электрической цепи.
3. Что такое электрическая мощность и в каких единицах она измеряется?
4. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат тока и сопротивление?
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух последовательно соединенных резисторов.

Вариант 2

1. Напишите закон Ома для полной электрической цепи.
2. Дайте определения узла или точки разветвления электрической цепи.
3. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат напряжения и сопротивление.
4. Запишите в общем виде первый закон Кирхгофа.
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух параллельно соединенных резисторов.

5.2.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин.

5.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.3. Устный ответ

5.3.1. Текст задания

Вариант 1

1. Какие материалы называются ферромагнетиками ?
2. Чем отличаются магнитомягкие материалы от магнитотвердых?
3. Поясните принцип работы электродвигателя.
4. Как называют единицу измерения магнитной индуктивности?
5. Как определить направление электромагнитной силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?

Вариант 2

1. Поясните назначение ферромагнитного сердечника катушки индуктивности.
2. Поясните принцип работы электрического генератора.
3. Поясните принцип работы электромагнитного реле.
4. Что представляет собой индуктивность?
5. Как на электрических схемах условно обозначают индуктивность?

5.3.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	-Перечисление параметров, характеризующих магнитное поле. -Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.4. Устный ответ

5.4.1. Текст задания

Вариант 1

1. Какой ток называют переменным?
2. Поясните основные параметры переменного тока: период, частота, амплитуда, фаза, начальная фаза.
3. В паспорте электрического двигателя указано напряжение 380В. К какому значению относится его напряжение: мгновенному, амплитудному или действующему?
4. Может ли через конденсатор протекать переменный ток?
5. Перечислите преимущества переменного тока?

Вариант 2

1. Как называются значения переменного тока и напряжения в произвольный момент времени?
2. Как называется наибольшее из мгновенных значений периодически изменяющейся величины за время одного периода?
3. Как называется время, в течении которого переменный ток совершает полный цикл своих колебаний?
4. Как называют единицу измерения частоты переменного тока?
5. Чему равна частота переменного тока в России?

5.4.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин.

5.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	- Сравнение параметров переменного тока. - Сравнение значений переменного тока	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.5. Устный ответ

5.5.1. Текст задания

Вариант 1

1. Что такое трехфазный переменный ток и почему он так называется?
2. Начертите трехфазную четырехпроводную цепь соединенную звездой.
3. Запишите соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении звезда.
4. При каких условиях можно соединять потребителей по схеме «звезда без нулевого провода» ?
5. Какая трехфазная нагрузка называется симметричной.

Вариант 2

1. Чем отличается несвязанная и связанная трехфазные системы?.
2. Какие стандартные напряжения в трехфазных цепях Вам известны?
3. Начертите трехфазную электрическую цепь соединенную по схеме треугольник.
4. Запишите соотношения между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении треугольник.
5. Как следует подключить вольтметр чтобы измерить фазное и линейное напряжения.

5.5.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
компоненты автомобильных электронных устройств	- Объяснение процессов в трехфазных электрических цепях.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.6. Устный ответ

5.6.1. Текст задания

Вариант 1

1. Перечислите основные методы измерений.
2. Какие погрешности существуют для оценки точности измерений? магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Каким образом можно расширить пределы измерения тока и напряжения?
4. Как в электрическую цепь включается амперметр?
5. Поясните принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.

Вариант 2

1. На какие классы точности делятся электроизмерительные приборы?
2. Какими условными знаками на шкале обозначаются приборы магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Как в электрическую цепь включается вольтметр?
4. Как в электрическую цепь включается прибор ваттметр?
5. Поясните принцип действия электромагнитного измерительного механизма.

5.6.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.**5.6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
методы электрических измерений.	-Сравнение видов и методов электрических измерений. -Классификация электроизмерительных приборов. -Пояснение принципов действия измерительных механизмов электроизмерительных приборов.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.7. Устный ответ**5.7.1. Текст задания****Вариант 1**

1. Каково назначение трансформатора в энергосистеме при передаче и распределении электрической энергии?
2. Поясните назначение и устройство отдельных элементов трансформатора: магнитопровода, обмоток, изоляторов.
3. Поясните какой трансформатор называется многообмоточным?
4. Поясните как опытным путем определить коэффициент трансформации?
5. Поясните назначение ЛАТРа?

Вариант 2

1. Поясните принцип работы трансформатора. Почему он может работать только на переменном токе?
2. Число витков первичной обмотки 100, вторичной 500. Определить напряжение холостого хода вторичной обмотки, если к первичной подведено напряжение 220 В.
3. Каково отличие трехфазных трансформаторов от однофазных?
4. Запишите формулу выражающую зависимость между числом витков и напряжениями в обмотках трансформатора.
5. Поясните какие трансформаторы являются повышающими, а какие понижающими.

5.7.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.**5.7.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
методы расчета и измерения основных параметров электрических,	-Пояснение принципа работы электрических устройств	5 баллов

магнитных и электронных цепей	использующих магнитное поле.	
-------------------------------	------------------------------	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.8. Устный ответ

5.8.1. Текст задания

Вариант 1

1. Приведите классификацию машин переменного тока.
2. Поясните получение трехфазного вращающегося магнитного поля.
3. Напишите формулу для определения скольжения.
4. Чему равно скольжение ротора при пуске двигателя?
5. Как называется вращающаяся часть асинхронного электродвигателя?

Вариант 2

1. Какие синхронные скорости можно получить при частоте тока в сети 50Гц?
2. Поясните устройство и принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
3. В каких пределах может измениться значение скольжения?
4. Какой электродвигатель называется асинхронным?
5. Как называется неподвижная часть асинхронного электродвигателя?

5.8.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.8.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
устройство и принципы действия электрических машин	-Знание устройства и принципа однофазных электродвигателей.	и 5 баллов
	-Знание устройства и принципа трехфазных электродвигателей.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.9. Устный ответ

5.9.1. Текст задания

Вариант 1

1. Поясните принцип действия генератора постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с независимым возбуждением.
3. Начертите схему генератора со смешанным возбуждением.
4. Для чего существуют полюса в электродвигателе постоянного тока? параллельным возбуждением.
5. Как можно изменить направление вращения якоря у двигателя постоянного тока?

Вариант 2

1. Поясните принцип действия двигателя постоянного тока.
2. Начертите схему генератора с параллельным возбуждением.
3. В чем заключается принцип обратимости электрических машин?
4. Начертите схемы соединения двигателей с последовательным и с параллельным возбуждением.
5. Как называется вращающаяся часть электродвигателя постоянного тока?

5.9.2. Время на подготовку и выполнение: 30 мин.

5.9.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
устройства и принципы действия электрических машин	-Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока. -Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.10. Устный ответ

5.10.1. Текст задания

Вариант 1

1. Что изучает раздел электроника?
2. Что называется собственной проводимостью полупроводников?
3. Что такое зонная теория и как она характеризует материалы с различной проводимостью?
4. Что называется вольтамперной характеристикой полупроводникового диода?

5. Какое напряжение называется напряжением пробоя полупроводникового диода.

Вариант 2

1. Что называется примесной проводимостью полупроводников?
2. Объясните свойства электронно-дырочного p-n перехода.
3. Назовите материалы относящиеся к полупроводникам?
4. Изобразите вольтамперную характеристику полупроводникового диода.
5. Как на электрических схемах условно обозначают полупроводниковый диод?

5.10.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.10.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

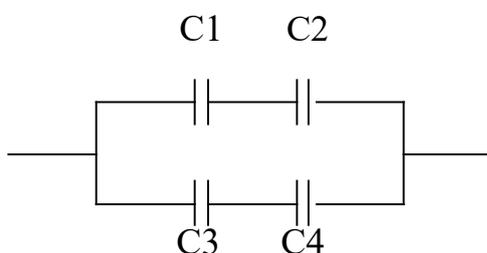
За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.17. Расчетное задание

5.17.1. Текст задания

Вариант 1

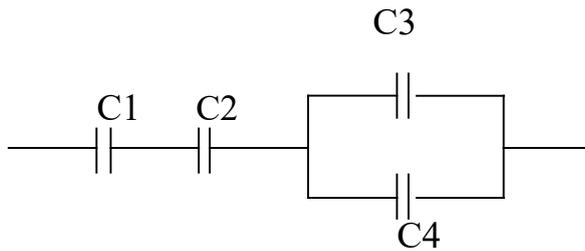
1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных последовательно, если :
 $C_1=3\text{мкФ}$,
 $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=10\text{мкФ}$, $C_4=12\text{мкФ}$.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C_1=4\text{мкФ}$, $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=7\text{мкФ}$, $C_4=8\text{мкФ}$.



Вариант 2

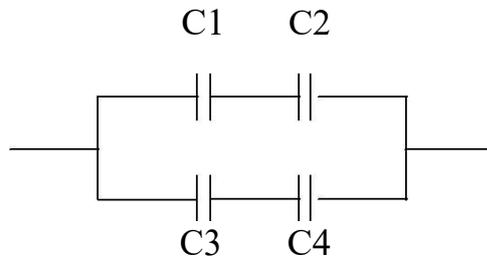
1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных параллельно, если : $C_1=3\text{мкФ}$, $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=10\text{мкФ}$, $C_4=12\text{мкФ}$.

2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C_1=10\text{мкФ}$, $C_2=15\text{мкФ}$, $C_3=5\text{мкФ}$, $C_4=15\text{мкФ}$.



Вариант 3

1. Составить произвольную смешанную схему из четырех конденсаторов и определить эквивалентную емкость смешанного соединения, если:
 $C_1=3\text{мкФ}$, $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=10\text{мкФ}$, $C_4=5\text{мкФ}$.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C_1=10\text{мкФ}$, $C_2=15\text{мкФ}$, $C_3=6\text{мкФ}$, $C_4=3\text{мкФ}$.



5.17.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.19. Расчетное задание

5.19.1. Текст задания

Вариант 1

1. Определить ток, который будет поступать в электрическую лампочку, включенную под напряжение $U=220\text{В}$, если сопротивление лампочки равно $R=440\ \text{Ом}$.
2. Электрический двигатель подключен к сети $U = 220\text{В}$, в нем протекает ток $I=4\text{А}$. Определить величину сопротивления R и мощность P , потребляемую электродвигателем.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением $R=440\text{Ом}$ протекает ток $I=0,25\text{А}$. Определить напряжение U , к которому подключена лампа накаливания.

Вариант 2

1. Определить, к какому напряжению нужно подключить электрическую лампочку, имеющую сопротивление $R=60\ \text{Ом}$, чтобы через нее протекал ток $I=2\text{А}$.

2. Через спираль электроплитки с сопротивлением $R=24\text{ Ом}$ проходит ток $I=5\text{ А}$. Определить напряжение U и мощность P , потребляемую электроплиткой.
3. Электродвигатель мощностью $P=10\text{ кВт}$ подключен к сети с напряжением $U=225\text{ В}$. Определить силу тока I электродвигателя.

Вариант 3

1. По спирали электрической плитки, включенной под напряжение $U=220\text{ В}$ протекает ток $I=5\text{ А}$. Определить сопротивление спирали электроплитки.
2. Какой ток пройдет через человека, если он коснется напряжения $U=600\text{ В}$, при условии, что сопротивление тела человека $R=5000\text{ Ом}$.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением $R=560\text{ Ом}$ протекает ток $I=0,2\text{ А}$. Определить напряжение U , к которому подключена лампа накаливания.

5.19.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

Вариант 1

1. К источнику переменного напряжения $U = 10\text{ В}$ частотой $f = 12\text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 6\text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,8\text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,4\text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .
2. Частота переменного тока 50 Гц . Определить сколько времени длится один период T .
3. Период переменного тока $T=0,02\text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 2

1. К источнику переменного напряжения $U = 15\text{ В}$ частотой $f = 10\text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 8\text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,8\text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,5\text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .
2. Частота переменного тока 55 Гц . Определить сколько времени длится один период T .
3. Период переменного тока $T=0,03\text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 3

1. К источнику переменного напряжения $U = 20\text{ В}$ частотой $f = 12\text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 10\text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,6\text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,8\text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .

2. Частота переменного тока 60 Гц. Определить сколько времени длится один период T .
3. Период переменного тока $T=0,04$ сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 4

1. К источнику переменного напряжения $U = 25$ В частотой $f = 10$ кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 24$ Ом, индуктивностью $L = 0,8$ мГн и емкостью $C = 0,4$ мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .
2. Частота переменного тока 100 Гц. Определить сколько времени длится один период T .
3. Период переменного тока $T=0,05$ сек. Определить частоту (f) переменного тока.

5.21. Расчетное задание

5.21.1. Текст задания

Вариант 1

1. Линейное напряжение в сети $U=380$ В, а линейный ток равен $I=5$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».
2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 380 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Вариант 2

1. Линейное напряжение в сети $U=380$ В, а линейный ток равен $I=5$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «звездой».
2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

Вариант 3

1. Линейное напряжение в сети $U=220$ В, а линейный ток равен $I=8$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».
2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 6 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Вариант 4

1. Линейное напряжение в сети $U=380$ В, а линейный ток равен $I=8$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «звездой».
2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

5.22. Тестовое задание

5.22.1. Текст задания

1. Основная единица измерения силы электрического тока. -
ампер - вольт - ом - ватт
2. Основная единица измерения электрического напряжения. -
ампер - вольт - ом - ватт
3. Основная единица измерения электрического сопротивления.
- ампер
- вольт
- ом
- ватт
4. Основная единица измерения электрической мощности.
- ампер
- вольт
- ом
- ватт
5. Основная единица измерения частоты переменного тока -
ампер - вольт - генри - герц
6. Основная единица электрической емкости
- генри
- фарада
- герц
- ом

5.24. Тестовое задание

5.24.1. Текст задания

1. Как практически определить ЭДС источника тока?
 - 1) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.
 - 2) При помощи вольтметра, присоединенного параллельно резистору во внешней цепи внешней цепи.
 - 3) При помощи вольтметра и амперметра, присоединенными к резистору во внешней цепи
 - 4) При помощи амперметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.

- 5) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при замкнутой внешней цепи
2. От чего зависит сопротивление проводника?
 3. Какая сила тока считается смертельной для человека?
 4. Какое напряжение является допустимым при работе с переносными лампами и приборами?
 5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?
 - 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возросло.
 - 2) Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.
 - 3) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшилось.
 - 4) Уменьшится, так как сопротивление цепи уменьшилось.
 6. В цепи из источника тока, амперметра и лампы параллельно лампе подключают еще одну, обладающую таким же сопротивлением. Изменится ли при этом показание амперметра?
 - 1) Увеличится в два раза.
 - 2) Увеличится
 - 3) Показание не изменится.
 - 4) Уменьшится в два раза.
 - 5) Уменьшится

5.26. Тестовое задание

5.26.1. Текст задания

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны узкой запрещенной зоной а) у проводника.
б) у полупроводника.
в) у изолятора.
2. Что называется «дыркой»?
 - а) электрон, не задействованный в ковалентных связях атома,
 - б) положительный ион,
 - в) атом с отсутствующим электроном ковалентной связи.
4. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **n-типа** ?
 - а) электроны, б) дырки,
 - в) электронно-дырочные пары.
5. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к р-n-переходу, чтобы получить обратное смещение?
 - а) минус источника соединить с **p-областью**, а плюс соединить с **n-областью**,
 - б) плюс источника соединить с **p-областью**, а минус соединить с **n-**

областью,

в) плюс источника соединить с **p-областью**, и с **n-областью**.

6. Почему при обратном смещении p-n-перехода через него протекает незначительный ток?

а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,

б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,

в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

Вариант 2

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны широкой запрещенной зоной

а) у проводника.

б) у полупроводника.

в) у изолятора.

2. Почему при комнатной температуре чистый полупроводниковый материал может проводить очень маленький ток?

а) мало подвижных носителей заряда – электронно-дырочных пар, б) большое число взаимных столкновений свободных электронов

препятствует их продвижению,

в) заперт p-n-переход.

3. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **p-типа** ?

а) электроны,

б) дырки,

в) электронно-дырочные пары.

4. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к p-n-переходу, чтобы получить прямое смещение?

а) минус источника соединить с **p-областью**, а плюс соединить с **n-областью**,

б) плюс источника соединить с **p-областью**, а минус соединить с **n-областью**,

в) плюс источника соединить с **p-областью**, и с **n-областью**.

5. Почему при прямом смещении p-n-перехода через него протекает большой ток?

а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,

б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,

в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

Вариант 1

1. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале n-типа ?

а) электроны, б) дырки, в) электронно-дырочные пары, г) ионы.

2. Какой полупроводниковый прибор называется диодом?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими р-п-переходами и имеющий три или более выводов,

б) полупроводниковый прибор с одним р-п-переходом и двумя выводами,

в) полупроводниковый прибор, имеющий три или более р-п-переходов и два или более выводов.

г) полупроводниковый прибор, имеющий четыре р-п-перехода и пять выводов.

3. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый диод?

а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности, б) обладает переключающим свойством, в) обладает односторонней проводимостью,

г) обладает большим электрическим сопротивлением.

Задачи для зачета:

№1

Определить эквивалентную емкость $C_{\text{ЭКВ}}$ трех конденсаторов при их последовательном и параллельном соединении если : $C_1=2$ мкФ; $C_2=4$ мкФ, $C_3=6$ мкФ.

№2

Лампа накаливания $R=440$ Ом включена в сеть с напряжением $U=110$ В. Определит силу тока в лампе.

№3

Определить напряжение на зажимах нагревательного прибора с сопротивлением $R=44$ Ом, если сила тока в нем $I=5$ А.

№4

Электродвигатель мощностью $P=10$ кВт подключен к сети $U=225$ В. Определить силу тока электродвигателя.

№5

К сети напряжением $U=220$ В подключены: электродвигатель мощностью $P=5,5$ кВт и 11 ламп накаливания мощностью по $P=100$ Вт. Определить силу тока в подводящих проводах.

№6

Генератор, имеющий две пары полюсов ($p=2$), вращается с частотой $n=1500$ об/мин. Определить частоту f переменного тока генератора.

№7

Гидрогенератор имеет номинальную частоту вращения $n=250$ об/мин и частоту $f=50$ Гц. Сколько пар полюсов p имеет генератор.

№8

Напряжение, измеренное вольтметром, $U=220$ В. Определить амплитуду напряжения U_{\max} .

№9

Цепь с индуктивностью $L=0,02$ Г включена под напряжение $U=127$ В и частотой $f=50$ Гц. Определить индуктивное сопротивление цепи X_L и силу тока I .

№10

Конденсатор емкостью $C=80$ мкФ включен в сеть с напряжением $U=380$ В и частотой $f=50$ Гц. Определить емкостное сопротивление в цепи X_C и силу тока I .

№11

Определить линейное напряжение генератора U_L для соединений «звезда» и «треугольник», если его фазное напряжение $U_\phi=127$ В и $U_\phi=220$ В.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

7.1. Основные источники

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587> – Режим доступа: по подписке.

3. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959236> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительные источники

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187> – Режим доступа: по под-

писке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

3. Образовательный проект «ElectricalSchool.info», раздел «Электротехника» (<http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>);

4. Сайт «Всё об электротехнике» (<https://electrono.ru/>);

5. Сайт «Электротехника для чайников» (<https://alexgyver.ru/electrotech/>);

6. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>);

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем
водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-
коммунального хозяйства**

Иркутск, 2024

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01	Экзамен	Защита практических работ
МДК.01.02	Экзамен	Защита практических работ
УП.01	Дифференцированный зачет	
ПП.01	Дифференцированный зачет	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполнение ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности
ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполнение работ в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда, санитарными нормами: организация рабочего места; Выполнение диагностики работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства
ПК 1.3. Выполнять работы по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации	Выполнение подготовительных работ при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации. Выполнение укрупнительной сборки вентиляционного оборудования, воздухопроводов. Выполнение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта вентиляционных

	систем.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение профессиональных задач в период выполнения работ в профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирование профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работы в команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применение стандартов антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения: МДК. 01.01 Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления и МДК.01.02 Монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации

Контрольная работа (вариант 1)

1. Ответить на вопрос: От чего зависят физические свойства металлов?

- А) От внутреннего строения металлов?
- Б) От температуры плавления?
- В) От способности противостоять окислению?

2. Выполнить соответствие м/д видом и характеристиками материалов.

- 1. Металлы. А). Система, состоящая из 2-х или нескольких металлов и неметаллов;
- 2. Сплавы. Б). Простые вещества, обладающие свободными, несвязанными с определенными атомами электронами, которые способны перемещаться

По всему объему тела.

3. Прочтите марку чугуна? СЧ12-28.

4. Укажите легирующие элементы:

- 1. Вольфрам, никель, медь, алюминий, хром?
- 2. Фосфор, ниобий, титан, кобальт?
- 3. Золото, серебро?

5. Выполните соответствие м/д названием и характеристикой материала:

- 1. Сталь. А). Сплав железа с углеродом ($C > 2\%$);
- 2. Чугун. Б). Сплав железа с углеродом ($C < 2\%$);

6. Дополните предложенную фразу: К металлическим изделиям (метизам) относятся Изделия, проволока и сетка из нее.

7. Выполните соответствие м/д крепежным изделием, назначением и его характеристикой:

- 1. Болт. А). Цилиндрический стержень с шестигранной головкой в виде
- 2. Шпилька призмы;
- 3. Шплинт. Б). Цилиндрический стержень с резьбой на обоих концах;
В). Служит для стопарения гаек и болтов и др.

8. Дополните предложенную фразу: Процесс разрушения металлов и сплавов вследствие воздействия внешней среды, называется

9. Дополните предложенную фразу: Уплотнительные материалы применяют для создания соединений трубопроводов и арматуры (фланцевых, раструбных, резьбовых и др.).

10. Ответить на вопрос: Как называются порошки, зерна которых обладают высокой твердостью;

С их помощью с поверхности заготовки можно снять слой металла?

- 1. Абразивные материалы.
- 2. Герметизирующие материалы

11. Дополните предложенную фразу: Для транспортирования жидкостей, газов, пара и в отдельных случаях для передачи давления, служат

12. Выполните соответствие м/д видом и характеристикой материала:

- 1. Белый чугун. А). Чугун, имеющий в изломе блестящий металлический оттенок;
- 2. Серый чугун. Б). Чугун, имеющий в изломе серый, матовый оттенок.

13. Дополните предложенную фразу: Основная размерная характеристика труб и соединительных частей к ним, является ?

14. Ответить на вопрос: Входят ли в характеристику труб: толщина их стенок, длина, характеристика внешнего вида?

- 1. Да.
- 2. Нет.

15. Выполните соответствие м/д способом защиты и видом покрытия:

1. Неметаллические покрытия. А). Эмалирование, смазка, нанесение пластмасс;
 2. Металлические покрытия. Б). Металлизация, химическое покрытие, легирование.
- 16. Ответить на вопрос: На какие 2 группы делятся стальные трубы по способу изготовления?**

1. Напорные и безнапорные.
 2. Сварные (шовные) и бесшовные.

17. Прочтите условное обозначение*: ТЧК-50-1500-Б.

18. Вставьте пропущенные слова: Трубы из пропилена соединяют с помощью, И раструбов с уплотнительными резиновыми кольцами,, соединений с накидными гайками.

(Резьбовых, муфт, сварки).

19. Дополните предложенную фразу: Материалы, имеющие низкую теплопроводность, называют Материалами.

1. Гидроизоляционными.
 2. Теплоизоляционными.

20*. Выполните соответствие м/д классом, назначением и цветом шланга.

- | | | |
|-------------|---------------------------------|--------------|
| 1. 1 класс; | А). Для подачи кислорода; | а). Красный; |
| 2. 2 класс; | Б). Для подачи жидкого топлива; | б). Синий; |
| 3. 3 класс; | В). Для подачи ацетилена; | в). Желтый. |

21. Дополните предложенную фразу: Гибкие трубы, изготовленные из резины в сочетании с другими материалами (Металлическая оплетка, текстильный каркас), называется (Рукава).

22. Ответить на вопрос: Допускаются ли на поверхности фасонных частей: трещины, вздутия, посторонние включения, посторонние включения, продольные риски, гарта и утяжка по местам смыкания формы и местам сопряжения стержней?

1. Да 2. Нет.

23. Выполните соответствие м/д материалом и способом хранения труб?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Железобетонные. | А). Горизонтальными штабелями. |
| 2. Керамические. | Б). Штабелями вертикально. |
| 3. Асбестоцементные. | |

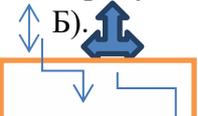
24. Дополните предложенную фразу: Для защиты строительных конструкций зданий и сооружений от вредного воздействия влаги и химически агрессивных жидкостей, используют материалы.

1. Теплоизоляционные.
 2. Гидроизоляционные.

25. Выполните соответствие м/д материалом и его характеристикой:

- | | |
|--------------|---|
| 1. Рубероид. | А). Картон, пропитанный с 2-х сторон дегтем. |
| 2. Толь. | Б). Картон, пропитанный с 2-х сторон битумом. |

26. Выполните соответствие м/д рисунком и видом запорной арматуры:

- А).  1. Пробковый кран.
- Б).  2. Вентиль.
-  3. Задвижка.

27. Выполните соответствие м/д видом мастики и технологией ее приготовления к работе:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Горячие битумные мастики. | А). До рабочего состояния доводят растворителем. |
|------------------------------|--|

2. Холодные битумные мастики.
Т=180*С.

Б). До рабочего состояния доводят нагреванием до

28. Выполните соответствие м/д материалом и его характеристикой:

1. Стекловолоконное.

А). Материал в виде желтоватой твердой пены с равномерной

2. Пенополивинилхлорид замкнутопористой структурой.

Б). Материал в виде жгутов, нитей, лент, тканей

из

Расплавленного стекла.

29. Укажите соединительные части (фитинги) для стальных труб:

1. Крестовина, отвод, футорка;

2. Резьбовые, сварные, фланцевые.

30. Выполните соответствие м/д группой и видом материала:

1. Уплотнительные.

А). Смоляная пряжа;

В). Пороизол;

2. Герметизирующие.

Б). Техническая резина;

Г). Тиоколовая мастика.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. А;

2. 1Б; 2А;

3. Серый чугун, 12-прочность на растяжение, 28-прочность на растяжение;

4. 1; 2; 3;

5. 1Б; 2А;

6. Крепежные;

7. 1А; 2Б; 3В;

8. Коррозией;

9. Герметичности;

10. 1;

11. Трубы;

12. 1А; 2Б;

13. Ду-диаметр условного прохода или внутренний диаметр;

14. 1;

15. 1А; 2Б;

16. 2;

17. Труба чугунная канализационная, Ду=50мм, длина-1500мм, Б-класс поставки;

18. Сварки, муфт, резьбовых;

19. 2;

20. 1-а-В; 2-в-Б; 3-б-А;

21. Шланги;

22. 2;

23. 1-А; 2-Б; 3-А;

24. 2;

25. 1Б; 2А;

26. А-3 задвижка; Б-2 вентиль; В-1 пробковый кран;

27. 1Б; 2А;

28. 1Б; 2А;

29. 2;

30. 1-А,Б; 2-В,Г.

Вопросы к контрольной работе (вариант 2)

1. Какие работы должны быть выполнены до монтажа наружных сетей водоснабжения?
2. Какие документы должна иметь бригада монтажников на руках до ведения монтажных работ?
3. В чем особенность конвейерного производства трубных заготовок?
4. Какова последовательность монтажа наружной сети водопровода?
5. каким испытаниям подвергаются сети наружного водопровода?
6. Как осуществляется врезка в действующий водопровод?
7. Как оборудуется водомерный узел?
8. Какой порядок расположения и монтажа труб холодного и горячего водоснабжения?
9. Как монтируются стояки пожарного и поливочного водопровода?
10. Как оборудуются повысительные насосные установки?
11. Для чего служат и монтируются скоростные и емкостные водоподогреватели?
12. В чем особенность монтажа санитарно-технических кабин?
13. Каким испытаниям подвергаются смонтированные трубопроводы водоснабжения?
14. Каков порядок пуска водоснабжения?
15. Каковы мероприятия по охране труда при сооружении и эксплуатации систем водоснабжения?

Контрольные вопросы к работе (вариант 3).

1. Какие подготовительные работы необходимо выполнить перед началом монтажа наружной канализации (водоотведения)?
2. Какова должна быть строительная готовность здания до начала монтажа систем канализации (водоотведения) и водостоков?
3. Какой метод заделки раструбных стыков применяется для ускорения процесса соединения труб?
4. Какие документы необходимо иметь до начала монтажа системы канализации (водоотведения)?
5. Каков порядок монтажа дворовых участков сети канализации?
6. Каков порядок монтажа внутридомовых систем канализации и водостоков?
7. Как крепятся к строительным конструкциям канализационные трубопроводы?
8. Какие особенности монтажа напольных санитарно-технических приборов?
9. Как устанавливаются мойки, раковины, умывальники?
10. Каков порядок установки ванны?
11. Как устанавливают смесители?
12. В чем особенность монтажа водосточных систем?
13. Каким испытаниям подвергаются смонтированные участки дворовой канализации?
14. Как испытывают внутридомовую систему канализации?
15. Какие устройства позволяют устранять засоры?
16. В чем особенность безопасных приемов работы при монтаже систем канализации?

Контрольная работа «Выполнение работ по эксплуатации систем отопления»

1. **Ответить на вопрос: Должны ли системы отопления удовлетворять санитарно-гигиеническим, технико-экономическим, архитектурно-строительным, монтажным и эксплуатационным требованиям?**
а). Нет; б). Да;
2. **Ответить на вопрос: Какие три основные элемента, включают системы отопления?**

16. Дополните предложенную фразу: Тупиковая (лучевая) схема трассировки характерна для городов, кольцевая схема трассировки характерна для Горо-
дов.

17. Ответить на вопрос: С какой целью ставят м/д ответвлениями на трубопроводах специальные компенсаторы?

18. Выполните соответствие м/д видом компенсатора и его применением?

Вид: 1. П-образный;

2. Сальниковый;

Применение: а). При диаметрах труб до 200 мм; б). При диаметрах труб более 200 мм;

19. Выполните соответствие м/д видом прокладки и ее характеристикой?

Вид: 1.Канальная прокладка;

2.Бесканальная прокладка;

Характеристика: а). Индустриальна, на 30-35% дешевле, но требует специальных мер сохранности изоляции и теплопроводов при транспортировке;

б). Повышает долговечность тепловых сетей, уменьшает потери тепла за счет сохранности тепловой изоляции;

20. Ответить на вопрос: Выполняется ли тепловая изоляция теплопроводов из материалов, обладающих малой теплопроводностью (пеноуретан, минеральный войлок, асбозурит и т.д.).

1. Да; 2. Нет.

Эталоны ответов к контрольной работе «**Выполнение работ по эксплуатации систем отопления**»

1.	Да;	P-1	
2.	Источник теплоты, трубопроводы, отопительные приборы;		P-
3.			
3.	А;		P-1
4.	1Б; 2А;		P-2
5.	1;		P-1
6.	1Б; 2А;		P-
2.			
7.	Чтобы можно было подсоединить контрольный манометр, Не снимая основной;	P-1	
8.	Монтируют обводную линию с задвижкой;	P-1	
9.	Расширительный бак;		P-1
10.	1А; 2Б;	P-2	
11.	Замкнутые системы; Разомкнутые системы;	P-2	
12.	Предохранительное приспособление (гидравлический затвор), С рабочей высотой - Н мм;	P-1	
13.	З;		P-1
14.	Г;	P-1	
15.	Чугунные, стальные, алюминиевые, неметаллические; Высокие, средние, низкие;	P-2	
16.	Небольших, больших;	P-1	
17.	Для снятия напряжения от удлинения трубопроводов, при изменении температуры;		P-1

18.	1А; 2Б;	Р-2
19.	1Б; 2А;	Р-2
20.	1;	Р-1

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Вариант №1).

1.Какие основные процессы слесарной обработки вы знаете?

Разметка, рубка, резка, правка и гибка металла, опиление металла, сверление, зенкование и развертывание, нарезание резьбы, клепка, шабрение и притирка, паяние, лужение, склеивание.

2.Когда используют пространственную разметку?

Когда наносят контурные линии на плоскости заготовок, сопряженных под различными углами.

3.Какие разновидности рубки вы знаете?

Вертикальная и горизонтальная рубка.

4.Каковы правила пользования ручной ножовкой?*

-Зубья ножовочных полотен имеют небольшой развод и закалку.

-Рабочий ход сопровождается приложением нажимного усилия.

-Зубья заостренной частью наклонены в сторону рабочего хода ножовки.

-При обратном ходе нажимных усилий прилагать не следует

5.Как выбрать режим просверливания отверстий?*

-Нажимное усилие на сверло и скорость вращения следует выбирать в соответствии с твердостью обрабатываемого металла и диаметром сверла.

-Чем тверже металл и меньше диаметр отверстия, тем больше скорость вращения и меньше нажимное усилие на сверло.

-в конце сверления нажимное усилие следует ослабить во избежание поломки сверла.

-Для предотвращения выхода сверла из строя во время рабочего режима сверло охлаждают специальной эмульсией, либо прекращают сверление.

6.Какими инструментами можно нарезать резьбу?

Раздвижные плашки. Метчики.

7.Какого назначения процесс притирки?

Это окончательная обработка поверхностей при помощи абразивных паст и порошков с целью плотного соединения сопрягаемых деталей.

8.Какие цели преследует лужение?

Защищает поверхности от ржавления и окисления.

9.Каковы правила безопасной работы при работе с клеями?

-Необходимо оберегать лицо и руки от попадания на них брызг клея, а после работы тщательно вымыть руки горячей водой с мылом.

10.Какие разновидности труб вы знаете?

-В зависимости от материала трубы различают-металлические (стальные . чугуновые, алюминиевые) и неметаллические (керамические, асбестоцементные, железобетонные, бетонные, пластмассовые).

11.Для чего служат трубы?

-Для транспортирования жидкостей, паров, газов.

-Для передачи давления в качестве импульса.

12.Что называется диаметром условного прохода труб?

-Номинальная величина внутреннего диаметра в мм.

13.Какие виды соединения труб вы знаете?

- Разъемные (резьбовое, фланцевое, раструбное), неразъемные (сварные).

14. Какие недостатки и преимущества у фланцевых соединений?*
- **Недостатки: большой расход металла, высокая стоимость изготовления, меньшая надежность в эксплуатации.**
 - **Преимущества: Фланцы можно устанавливать на трубе не только с помощью сварки, но и на резьбе.**
15. В чем особенность резьбовых соединений?
- **Их осуществляют с помощью соединительных частей (фитингов) на цилиндрической трубной резьбе или на сварке.**
16. Какие преимущества у чугунных труб по сравнению со стальными?
- **Повышенная долговечность, коррозионная стойкость.**
17. Каким образом соединяют пластмассовые трубы?
- **Контактной сваркой в раструб или встык;**
18. Как классифицируется арматура, устанавливаемая на трубопроводах по назначению?
- **Запорная, водоразборная и смесительная.**
20. Какие известны типы присоединения арматуры к трубопроводам?
- **Муфтовая, цепковая и под приварку.**
21. Из каких материалов изготавливают корпуса арматуры?
- **Бронзы, стали, чугуна, латуни и пластмассы.**
22. В какие цвета окрашивают наружные поверхности арматуры, в зависимости от материала?*
- **Арматура из чугуна – цвет черный;**
 - **Углеродистая сталь – серый;**
 - **Коррозионно-стойкая сталь – голубой;**
 - **Арматура из легированной стали – синий.**
23. Из каких металлов арматуру не окрашивают?
- **Бронзы и латуни.**
24. Какая условная нумерация присвоена задвижкам?
- **30 и 31.**
25. Какие основные виды вентиля вы знаете?
- **Муфтовые, фланцевые, с гладкими концами под приварку к трубопроводам.**
26. Как различают по форме рабочего органа пробковые краны?
- **Конусные, цилиндрические и шаровые.**
27. На какие виды делится водоразборная арматура по назначению?
- **Санитарно-техническая и лабораторная.**
28. Какие типы туалетных водоразборных кранов выпускают?*
- **для настольного крепления- КТН 15ЖД и для настенного крепления- КТ 15Д.**
29. Из какого материала выпускают банные краны и каким образом их маркируют?
- **Из бронзы, КРБ.**
30. Для чего служат смесители?
- **Для смешивания горячей и холодной воды.**
31. С какой стороны от смесителя выполняют подводку холодной и горячей воды?
- **Холодной - слева, горячей – справа.**
32. Для чего служат смывные краны?
- **Для промывки унитазов и писсуаров.**
33. Какие регулирующие краны применяют для водяных систем отопления?*
- **Для однетрубных систем –трехходовые (тип КРТ) и проходные (тип КРП) краны, для двухтрубных систем - краны двойной регулировки (тип КРД), допускающие монтажное и потребительское регулирование.**

34. В чем назначение предохранительной арматуры?
- Они предназначены для защиты трубопроводов и оборудования от нежелательного повышения давления и изменения направления движения транспортируемых жидкостей и газа.
35. В чем заключается техническое обслуживание арматуры?
- С целью предупреждения прикипания запорных органов арматуры следует их периодически перемещать, а в случае разрушения – заменять. А также устранение течи из сальников и соединений своевременно.
36. Каким образом хранят арматуру?
- В закрытых помещениях, в ящиках и поштучно на стеллажах в рассортированном виде по диаметрам, типам, с возможностью легкого доступа.
37. Каким требованиям должны удовлетворять системы отопления?
- Санитарно-гигиеническим, архитектурно-строительным, монтажным, эксплуатационным, технико-экономическим.
38. Как классифицируются сточные воды?
- Атмосферные (дожди, талые воды) и бытовые (фекальные и хозяйственные).
39. Какие способы очистки сточных вод вы знаете?
- Механическая (решетки, песколовки, жироловки, нефтеловки, отстойники), биологическая очистка (переработка органических веществ – в аэротенках, биологических прудах, полях фильтрации и др.).
40. Как классифицируют системы отопления?*
- по месту расположения источника теплоты (местные и центральные);**
 - по виду теплоносителя (водяные, паровые, воздушные. Огневоздушные);**
 - по способу перемещения теплоносителя (с естественным побуждением и принудительным побуждением).**
41. Какие нагревательные приборы вы знаете?
- Регистры, радиаторы, конвекторы, бетонные отопительные панели.
42. Для чего предназначены отопительные приборы?
- Для передачи тепловой энергии в отапливаемое помещение от теплоносителя.
43. Какие системы тепловых сетей применяют для централизованного теплоснабжения по месту прокладки подающих магистральных трубопроводов?
- Системы с верхней и с нижней прокладкой разводящих магистральных трубопроводов
44. Какие системы тепловых сетей применяют для централизованного теплоснабжения по способу прокладки подающих магистральных трубопроводов?
- На тупиковые и с попутным движением.
45. Какие системы тепловых сетей применяют для централизованного теплоснабжения по способу прокладки отопительных стояков?
- Системы с вертикальным и горизонтальным положением стояков.
46. Какие системы тепловых сетей применяют для централизованного теплоснабжения по схеме отопительных стояков?
- На двухтрубные и однотрубные.
47. Что устанавливают для снятия напряжения от удлинения трубопроводов, возникающее вследствие изменения температуры воды в трубопроводе?
- На трубопроводах между ответвлениями устанавливают специальные компенсаторы.
48. Где и каким образом прокладывают магистральные трубопроводы?
- Прокладывают в земле в полупроходных и непроходных каналах и бесканально.

49. Из каких частей состоит система водоснабжения?*

- Источника водоснабжения;
- Наружных водопроводных сетей;
- Внутренних водопроводных сетей.

50. Что входит в состав сети холодного водоснабжения?*

- Ввод в здание;
- Водомерный узел;
- Разводящая сеть;
- Подводки к санитарным приборам и технологическим установкам;
- Арматура (запорная, смесительная, регулировочная).

51. В чем назначение вентиляции?

- Это замена воздуха помещения наружным воздухом (проветривание)

52. Как классифицируются системы вентиляции?*

- По природе давления – естественная и механическая вентиляция.
- По функциональному признаку: вытяжная, приточная, приточно-вытяжная.
- По схеме воздухообмена: местная, общеобменная и смешанная.

53. Какие фильтры для очистки воздуха вы знаете?

- Ячейковые фильтры, самоочищающиеся фильтры, самоочищающиеся рукавные фильтры.

54. В чем сущность кондиционирования воздуха?

- В создании и автоматическом поддержании определенного состава воздушной среды в помещении, независимо от погодных условий.

55. Каковы области применения пневмотранспорта?

- Применяют на крупных строительных площадках и на заводах строительной индустрии для перемещения различных материалов и отходов производства (деревобрабатывающая промышленность).

56. Каково назначение аспирации?

- Для улавливания пыли, образующейся в результате различных технологических процессов.

57. Какие работы должны быть закончены до начала монтажных санитарно-технических работ?*

- Вырыты траншеи;
- устроены отверстия в фундаментах здания;
- сооружены перекрытия над подвалом, подпольные каналы и фундаменты под оборудование;
- сооружены перегородки с нанесением отметок чистых полов;
- оштукатурены помещения узлов управлений, насосных станций, а также мест установки нагревательных приборов;
- очищены все подвальные помещения от строительного мусора и выполнена черновая планировка под полы;
- проложена временная электросеть.
- сооружены междуэтажные перекрытия и лестничные марши;
- устроены необходимые отверстия и борозды в перекрытиях, стенах, перегородках для прокладки труб и воздуховодов;
- оштукатурены строительные конструкции в местах расположения нагревательных приборов, трубопроводов и воздуховодов, а также в помещениях санитарных узлов;
- на лестничных клетках проложена временная электропроводка с установкой розеток на площадках каждого этажа.

58. Как проверяется герметичность соединений чугунных секций радиаторов на ЦЗМ?*
- Качество сборки проверяют сжатым воздухом давлением 0,2 Мпа. Повысив давление воздуха в радиаторе, заполняют ванну водой, чтобы радиатор полностью покрывался водой, и проверяют герметичность соединений: если в воду будут выходить пузырьки воздуха, это будет говорить о наличии свищей и неплотностей. После опрессовки отключают подачу воздуха, опускают ванну и снимают радиатор.**
59. Способствует ли стандартизация, сокращению числа типоразмеров монтажных узлов и деталей санитарно-технических систем, при серийном производстве?
- Да.**
60. Должен ли обслуживающий персонал знать приемы оказания первой медицинской помощи во время тушения пожара, при поражении электрическим током, ожогах, отравлениях и прочих несчастных случаях?
- Да.**
60. Какие формы труда вы знаете?
- Сдельная форма оплаты;**
- повременная форма оплаты;
- Аккордная оплата;
61. Чем комплексная бригада отличается от специализированной бригады?
- В комплексную бригаду входят специализированные звенья разной квалификации и разных профессий;**
- В специализированную бригаду входят звенья одной профессии и разных квалификаций.
62. Приведите примеры подготовительных работ перед монтажом тепловых сетей?*
- Получение разрешения на производство земляных работ;**
- разбивка теплотрасс на местности;
- разработка траншеи по профилю, согласно проекта;
- устройство водоотлива;
- доставка труб вдоль трассы и всех сопутствующих изделий и материалов.
63. Укажите правильную технологическую последовательность подготовительных работ перед монтажом систем отопления?*
- разноска нагревательных приборов и узлов трубопроводов к местам их установки;**
- отделка участков стен в местах установки нагревательных приборов;
- разбивка мест установки кронштейнов и их установка;
- пробивка отверстий для прокладки труб.
64. Какими документами подтверждается готовность объекта к монтажу?
- Двухсторонним актом.**
65. Для чего трубопроводы укладывают с уклоном?
- Обычно прокладывают с уклоном в сторону возможного полного опорожнения их от воды.**
66. Что означает уклон 0,006?*
- Уклоны магистральных паропроводов, имеющих уклон против движения пара б/мм превышения на 1000 мм положения.**
67. В каких местах устанавливают воздушные краны или воздухоотборники?*
- в высших точках трубопроводов при «переломах».**
68. Какие приспособления устанавливают в низших точках трубопроводов, для спуска оставшейся воды при ремонтах и промывках систем?*
- краны или пробки.**
69. Какие виды компенсаторов монтируют на трубопроводах?

-Линзовые компенсаторы и п-образные компенсаторы.

70.Каким образом выполняют крепление отопительных стояков?

-Разъемными хомутами, которые размещают на половине этажа.

71.Чему равно расстояние между осями стояков в двухтрубных системах отопления диаметром до 32 мм?

-80 мм.

72.Необходимо ли перед сборкой очистить резьбовые соединения от металлической стружки и грязи?

-Да.

73.Что устанавливают в местах прохода стояков через перекрытия?

-гильзы.

74. Что включает пуск тепловых сетей после их приемки?*

-заполнение водой;

-установку циркуляции;

-включение абонентов;

-пусковую регулировку.

75.Какие виды контрольных испытаний проводят при обслуживании тепловых сетей?*

-Гидравлические (ежегодно, после отопительного сезона);

-Тепловые испытания (один раз в 3 года, определяют фактические потери);

76.Когда и с какой целью выполняется промывка систем отопления?

-С целью удаления грязи и шлама, после окончательного монтажа и после отопительного сезона.

77.Допускается ли во время погрузки труб и звеньев на трубовозы находиться на раме автомашины или прицепа?

-Нет.

78.Можно ли пользоваться открытым огнем для выявления наличия опасных газов в колоде, камере или канале?

-Нет.

79.Какие сигналы устанавливают у открытых люков?

-ночью фонари с красным светом, а днем – треноги с сигнальным диском.

80.Какое расстояние должно быть от поверхности стен до оси неизолированных труб холодного и горячего водоснабжения, при открытой прокладке, при диаметре труб 40-50 мм?*

-50-60 мм.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Вариант №2).

1.Дополните предложенную фразу: Вспомогательная операция, при которой материал разделяют на необходимые части с помощью ударных усилий, называется

1.Рубка.

2.Резка.

3.Гибка.

2.Выполните соответствие м/д видом рубки и технологией ее выполнения:

1.Вертикальная рубка.

А). Выполняют на наковальне. Зубило

2.Горизонтальная рубка.

Располагают вертикально, а материал- Горизонтально.

Б). Выполняют в тисках. Зубило держат Почти горизонтально под углом 45*, к Плоскости губок тисков.

3. Вставьте пропущенные слова: Процесс образования отверстий в сплошном теле металлических деталей, называется

(Резкой, сверлением, клепкой).

4. Ответить на вопрос: Для чего служат винтовые канавки сверла?

1. Для направления сверла.

2. Для удаления стружки.

5. Ответить на вопрос: Чему равен угол м/д двумя режущими кромками сверла, для сверления стали?

6. Дополните предложенную фразу: после сверления крайняя кромка отверстий может иметь заусенцы, которые снимают с помощью конической или цилиндрической (специального сверла).

(зенковка, зенкованием, шлифованием, шабрением, шабер).

7. Ответить на вопрос: Чему равна цена деления штангенциркуля на штанге? (толстой стальной линейке).

(1. 2 мм; 2. 1 см; 3. 1мм;)

8. Дополните предложенную фразу: Минимальный излишний слой материала на обрабатываемой поверхности, позволяющий при последующих операциях обработки избежать брака и соблюсти требуемую точность изготовления, называется ?

(припуском, заготовительной длиной, монтажной длиной).

9. Выполните соответствие м/д видом напильника и его назначением:

1. Драчевый напильник.

А). Для окончательной точной отделки

2. Личный напильник.

И подгонки поверхностей изделия.

3. Бархатный напильник.

Б). Для чистового опилования, толщиной
Спила 0,3-0,1 мм.

В). Первоначального грубого опилования,
Толщиной спила 0,5-1 мм.

10. Дополните предложенную фразу: Нанесение контурных размеров на плоскость материала, из которого будет изготовлена деталь, называется ?

1. Пространственной разметкой.

2. Плоскостной разметкой.

11. Можно ли отнести к подготовительным работам перед монтажом систем водоснабжения, все следующие виды работ?

*разбивка и закрепление на местности оси трассы;

*доставка в зону работы строительных машин и монтажных механизмов;

*доставка труб, материалов и колец для колодцев;

*прокладка вдоль трассы временных дорог и съездов от дороги к трассе;

*подводка электроэнергии;

1. да; 2. нет;

12. Дополните предложенную фразу: Водопроводные системы по устройству, характеру монтажа, приемки и техническому обслуживанию делятся на И системы водоснабжения.

(наружные и внутренние).

13. Ответить на вопрос: В соответствии с каким документом бригада должна быть обеспечена механизмами, приспособлениями, инструментами и материалами?

1. Сметой;

2. Проектом производства работ (ППР);

3. Проектом организации строительства (ПОС);

14. Ответить на вопрос: Где изготавливают трубные заготовки?

1. На месте монтажа; 2. На центральных заводских мастерских;

15. Установите правильную последовательность строительных операций при монтаже наружных водопроводных сетей?*

1. Окончательное гидравлическое испытание смонтированного участка;
2. Засыпают траншею полностью;
3. Проводят предварительное испытание трубопроводов;
4. Присыпают трубы и притрамбовывают пазухи до 0,5 диаметра труб;
5. Укладывают трубы и осуществляют стыковые соединения;
6. Устраивают основание под трубы согласно проектному профилю трассы;
7. Разрабатывают траншею экскаватором;

16. Ответить на вопрос: При монтаже железобетонных и чугунных труб можно ли раструбное соединение заделывать просмоленной паклей и асбоцементом?

1. Нет; 2. Да;

17. Ответить на вопрос: какой документ дает заключение о возможности пуска трубопроводов в эксплуатацию?

1. Наряд-заказ; 2. Акт на качество воды, соответствующей ГОСТу;

18. Дополните предложенную фразу: с целью учета воды непосредственно за вводом в зданиях устанавливают

(счетчики, водомерные узлы).

19. Дополните предложенную фразу: При параллельной горизонтальной прокладке трубопроводов горячей и холодной воды горячий стояк располагается; стояки горячего водоснабжения размещают, как правило, От стояков холодного водоснабжения.*

(справа, над холодным);

20. Ответить на вопрос: для чего служат емкостные пароводяные водоподогреватели?

1. Для нагрева воды в системах централизованного горячего водоснабжения;
2. Используется как емкость для запаса горячей воды.

21. Какие подготовительные работы необходимо выполнить перед началом монтажа наружной канализации?*

(Разбивка и закрепление на местности оси трассы; доставка в зону работы строительных машин и механизмов, труб, материалов и колец для колодцев, прокладка вдоль трассы временных дорог и съездов от дороги к трассе, подводка электроэнергии; укрепление откосов траншей);

22. Какие подготовительные работы необходимо выполнить до начала монтажа внутридомовой системы канализации?*

(В здании должны быть пробиты отверстия, оштукатурены стены в местах прокладки трубопроводов и установки санитарных приборов);

23. Какие документы необходимо иметь до начала монтажа систем канализации?* (Двухсторонний акт о строительной готовности здания, проект производства работ, рабочие чертежи и эскизы);

24. В чем заключается стендовая сборка стыков канализационных трубопроводов? *

(Позволяет упростить трудоемкий процесс чеканки просмоленной пряди, заменив его заливкой раструбов расширяющимся цементом, с последующей термической обработкой для быстрого твердения);

25. Каким образом проверяют прямолинейность уложенного участка наружной канализационной сети?*

(перед засыпкой проверяют «на свет» с помощью зеркала и источника света от колодца до колодца);

26. Каким образом можно убедиться в прямолинейности уложенных труб? *

(при помощи подвижного отвеса, закрепленного на натянутой заранее вдоль оси трубопровода стальной проволоки);

27. Установите технологическую последовательность при монтаже внутридомовой канализационной сети. **Монтаж выпуска.***

(Выпуск укладывают от смотрового колодца по направлению к фундаменту здания. Выпуск соединяют с трубопроводом дворовой канализации в колодце плавным поворотом с углом не менее 90°. Трубу прокладывают через стену фундамента в гильзе, где предусматривают зазор для предотвращения передачи усилий от оседания стен на трубопровод. Зазор заделывают жирной мятой глиной смешанной с паклей и замазывают цементным раствором).

28. Установите технологическую последовательность при **монтаже канализационных стояков.***

(Различают открытую и закрытую прокладку; При открытой прокладке стояк располагают в углу помещения; при скрытой прокладке - за унитазом по его оси. Монтаж ведут с подвала снизу вверх; раструбы располагают кверху. Крепят к стенам крючками и хомутами, располагаемыми под раструбами. Проверяют по отвесу);

29. Установите технологическую последовательность **монтажа подводок: ***

(Подводки прокладывают над полом, в полу или подвешивают под потолком нижележащего этажа на подвесках; монтаж труб ведут до установки санприборов).

30. Установите технологическую последовательность строительных операций при **монтаже унитазов.***

(размечают место установки; очищают от загрязнений; зачищают корундовыми брусками; наносят клей; прижимают к полу унитаза; оставляют на 10-12 часов); ИЛИ крепление с помощью шурупов: в толщу пола заделывают деревянную тафту, толщиной 50 мм; шурупы смазывают техническим вазелином; подкладывают под головку шурупа резиновую шайбу; вворачивают шурупы;

31. Установите технологическую последовательность выполнения строительных операций при монтаже умывальников.*

(размечают места установки кронштейнов; устанавливают на полку умывальника смеситель; устанавливают умывальник на кронштейны; подключают подводы холодной и горячей воды; устанавливают выпуск и гидрозатвор; соединяют гидрозатвор с раструбом канализационной сети; зачеканивают раструб смоляной прядью и цементом.

32. Установите технологическую последовательность выполнения строительных операций при монтаже ванн.*

Устанавливают на готовые полы. (в переливное отверстие вставляют и крепят перелив; а в сливное отверстие вставляют выпуск; монтируют переливную трубу и металлический или пластмассовый гидрозатвор; присоединяют к гидрозатвору выпускной патрубков нужной длины; к дну ванны крепят ножки; устанавливают ванну на место с выпуском в сторону установки смесителя; выпускной патрубок вставляют в раструб канализационной подводки; фиксируют ванну с уклоном в сторону выпуска; зачеканивают канализационный раструб смоляной прядью и цементом; монтируют провод заземления на корпусе ванны к водопроводной трубе холодного водоснабжения);

33. **Ответить на вопрос:** От чего зависят физические свойства металлов?

А) От внутреннего строения металлов?

Б) От температуры плавления?

В) От способности противостоять окислению?

34. Выполнить соответствие м/д видом и характеристиками материалов.

1. Металлы. А). Система, состоящая из 2-х или нескольких металлов и неметаллов;

2. Сплавы. Б). Простые вещества, обладающие свободными, несвязанными с определенными атомами электронами, которые способны перемещаться

По всему объему тела.

35. Прочтите марку чугуна? СЧ12-28.

36. Укажите легирующие элементы:

1. Вольфрам, никель, медь, алюминий, хром?

2. Фосфор, ниобий, титан, кобальт?

3. Золото, серебро?

37. Выполните соответствие м/д названием и характеристикой материала:

1. Сталь. А). Сплав железа с углеродом ($C > 2\%$);

2. Чугун. Б). Сплав железа с углеродом ($C < 2\%$);

38. Дополните предложенную фразу: К металлическим изделиям (метизам) относятся Изделия, проволока и сетка из нее.

39. Выполните соответствие м/д крепежным изделием, назначением и его характеристикой:

1. Болт. А). Цилиндрический стержень с шестигранной головкой в виде

2. Шпилька призмы;

3. Шплинт. Б). Цилиндрический стержень с резьбой на обоих концах;
В). Служит для стопарения гаек и болтов и др.

40. Дополните предложенную фразу: Процесс разрушения металлов и сплавов вследствие воздействия внешней среды, называется

41. Дополните предложенную фразу: Уплотнительные материалы применяют для создания соединений трубопроводов и арматуры (фланцевых, раструбных, резьбовых и др.).

42. Ответить на вопрос: Как называются порошки, зерна которых обладают высокой твердостью;

С их помощью с поверхности заготовки можно снять слой металла?

1. Абразивные материалы.

2. Герметизирующие материалы

43. Дополните предложенную фразу: Для транспортирования жидкостей, газов, пара и в отдельных случаях для передачи давления, служат

44. Выполните соответствие м/д видом и характеристикой материала:

1. Белый чугун. А). Чугун, имеющий в изломе блестящий металлический оттенок;

2. Серый чугун. Б). Чугун, имеющий в изломе серый, матовый оттенок.

45. Дополните предложенную фразу: Основная размерная характеристика труб и соединительных частей к ним, является

46. Ответить на вопрос: Входят ли в характеристику труб: толщина их стенок, длина, характеристика внешнего вида?

1. Да.

2. Нет.

47. Выполните соответствие м/д способом защиты и видом покрытия:

1. Неметаллические покрытия. А). Эмалирование, смазка, нанесение пластмасс;

2. Металлические покрытия. Б). Металлизация, химическое покрытие, легирование.

48. Ответить на вопрос: На какие 2 группы делятся стальные трубы по способу изготовления?

1. Напорные и безнапорные.
2. Сварные (шовные) и бесшовные.

49. Прочтите условное обозначение*: ТЧК-50-1500-Б.

50. Вставьте пропущенные слова: Трубы из пропилена соединяют с помощью И раструбов с уплотнительными резиновыми кольцами, соединений с накидными гайками.
(Резьбовых, муфт, сварки).

51. Дополните предложенную фразу: Материалы, имеющие низкую теплопроводность, называют Материалами.

1. Гидроизоляционными.
2. Теплоизоляционными.

52*. Выполните соответствие м/д классом, назначением и цветом шланга.

- | | | |
|-------------|---------------------------------|--------------|
| 1. 1 класс; | А). Для подачи кислорода; | а). Красный; |
| 2. 2 класс; | Б). Для подачи жидкого топлива; | б). Синий; |
| 3. 3 класс; | В). Для подачи ацетилена; | в). Желтый. |

53. Дополните предложенную фразу: Гибкие трубы, изготовленные из резины в сочетании с другими материалами (Металлическая оплетка, текстильный каркас), называется (Рукава).

54. Ответить на вопрос: Допускаются ли на поверхности фасонных частей: трещины, вздутия, посторонние включения, продольные риски, гарта и утяжка по местам смыкания формы и местам сопряжения стержней?

1. Да
2. Нет.

55. Выполните соответствие м/д материалом и способом хранения труб?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Железобетонные. | А). Горизонтальными штабелями. |
| 2. Керамические. | Б). Штабелями вертикально. |
| 3. Асбестоцементные. | |

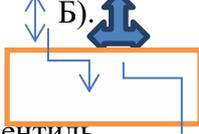
56. Дополните предложенную фразу: Для защиты строительных конструкций зданий и сооружений от вредного воздействия влаги и химически агрессивных жидкостей, используют материалы.

1. Теплоизоляционные.
2. Гидроизоляционные.

57. Выполните соответствие м/д материалом и его характеристикой:

- | | |
|--------------|---|
| 1. Рубероид. | А). Картон, пропитанный с 2-х сторон дегтем. |
| 2. Толь. | Б). Картон, пропитанный с 2-х сторон битумом. |

58. Выполните соответствие м/д рисунком и видом запорной арматуры:

- А).  1. Пробковый кран.
- Б).  2. Вентиль.
-  3. Задвижка.

59. Выполните соответствие м/д видом мастики и технологией ее приготовления к работе:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Горячие битумные мастики. | А). До рабочего состояния доводят растворителем. |
| 2. Холодные битумные мастики. | Б). До рабочего состояния доводят нагреванием до $T=180^{\circ}\text{C}$. |

60. Выполните соответствие м/д материалом и его характеристикой:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1.Стекловолоконное волокно. | А). Материал в виде желтоватой твердой пены с равномерной |
| 2.Пенополивинилхлорид. | замкнутопористой структурой. |
| | Б). Материал в виде жгутов, нитей, лент, тканей |
| из | Расплавленного стекла. |

61. Укажите соединительные части (фитинги) для стальных труб:

- 1.Крестовина, отвод, футорка;
- 2.Резьбовые, сварные, фланцевые.

62. Выполните соответствие м/д группой и видом материала:

- | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.Уплотнительные. | А). Смоляная прядь; | В). Пороизол; |
| 2.Герметизирующие. | Б). Техническая резина; | Г). Тиоколовая мастика. |

63. Выполните соответствие м/д видом раструбной заделки труб и материалом для заделки?

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.Жесткая заделка; | А) Уплотнение раструба резиновыми кольцами, |
| | манжетами И др.; |
| 2.Эластичная заделка; | Б) Уплотнение раструба расширяющимся |
| цементом, | асбестоцементной смесью, серой; |

64. Выполните соответствие м/д цветом и материалом арматуры?

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1.Черный; | А) Из углеродистой стали; |
| 2.Серый; | Б) Из чугуна; |
| 3.Голубой; | В) Из коррозионно-стойкой стали; |
| 4.Синий; | Г) Из легированной стали; |

65. Выполните соответствие м/д материалом уплотнительных поверхностей и их обозначением?

- | | |
|----------------------|--------|
| 1. Латунь, бронза; | А) бт; |
| 2.Баббит; | Б) бр; |
| 3.Нержавеющая сталь; | В) ст; |
| 4.Стеллит; | Г) нж; |

66. Дополните предложенную фразу: Запорное устройство, в котором запорный диск перемещается поступательно в направлении, перпендикулярном движению потока рабочей среды, называется

- 1.Вентилем; 2.Задвижкой; 3.Пробковый кран.

67. Выполните соответствие м/д теплоносителем и его характеристикой?

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1.Вода; | А) Высокая теплопроводность; |
| 2.Водяной пар; | Б) Стоимость выше, чем у воды; |
| 3.Дымовые газы; | В) Не имеет стоимости; |
| 4.Воздух; | Г) Вредные для здоровья примеси; |

68. Выполните соответствие м/д видом соединения труб и группой соединения?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1.Неразъемные соединения; | А) соединения на сварке; |
| 2.Разъемные соединения; | Б) соединения на фланцах; |

69. Ответить на вопрос: По назначению керамические трубы бывают?

1. Асбестоцементные, пластмассовые, чугунные;
2. Канализационные, дренажные, кислотоупорные.

70. Выполните соответствие м/д видом разметки и ее операциями?

А) Плоскостная разметка;
на плоскости

1. Это нанесение контурных линий

личными

Заготовок, сопряженных под различными углами.

Б) Пространственная разметка;
на

2. Это нанесение контурных размеров

го будет

плоскости материала, из которого изготавливается деталь.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Типовой перечень видов работ для проверки результатов освоения программы ПМ на практике:

1. Учебная практика:

1. Заготовка и сборка монтажных узлов и элементов системы водоснабжения здания
2. Монтаж элементов систем и оборудования водоснабжения здания
3. Установка основных санитарных приборов системы водоснабжения здания
4. Технология измерений, средства измерений системы водоснабжения здания
5. Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
6. Способы выполнения профилактических работ системы водоснабжения здания
7. Заготовка и сборка монтажных узлов и элементов системы водоотведения здания
8. Монтаж элементов систем и оборудования водоотведения здания
9. Установка основных элементов системы водоотведения здания
10. Технология измерений, средства измерений водоотведения здания
11. Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
12. Способы выполнения профилактических работы системы водоотведения здания
13. Заготовка и сборка монтажных узлов и элементов системы отопления здания
14. Монтаж элементов систем и оборудования отопления здания
15. Установка основных элементов системы отопления здания
16. Технология измерений, средства измерений отопления здания

17. Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно- измерительного инструмента

18. Способы выполнения профилактических работ системы отопления здания

2. Производственная практика:

1. Работы по эксплуатации оборудования систем водоснабжения жилищно-коммунального хозяйства

2. Работы по эксплуатации оборудования систем водоотведения жилищно-коммунального хозяйства

3. Работы по эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства

4. Устранение неисправностей при эксплуатации оборудования систем водоснабжения жилищно-коммунального хозяйства

5. Устранение неисправностей при эксплуатации оборудования систем водоотведения жилищно-коммунального хозяйства

6. Устранение неисправностей при эксплуатации оборудования систем отопления жилищно-коммунального хозяйства

7. Выполнение профилактических работ, способствующих эффективной работе санитарно-технической системе и системе отопления

4.1. Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, выполнение норм выработки

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01** «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального

хозяйства» по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», код профессии **08.01.29**

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления

ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления

ПК 1.3. Выполнять работы по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Экзамен проводится в форме выполнения задания, ориентированного на проверку освоения вида деятельности в целом.

II. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 3 часа.

Задание

Выполните монтаж системы канализации (монтаж и установка смывного бачка).

1 этап - подготовительный этап:

- прочитайте задание по чертежу, определите элемент системы канализации, определите его назначение
- подберите инструменты для выполнения задания
- организуйте рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности
- подготовьте рабочую зону в присутствии членов экзаменационной комиссии

- подготовьте материалы для монтажа
Максимальное время выполнения 20 мин.

2этап – выполнение монтажа:

- проверьте, оцените и исправьте видимые погрешности рабочей поверхности под монтаж
- выполните монтаж узла системы канализации (смывного бочка), в присутствии членов экзаменационной комиссии, соблюдая технологическую последовательность выполнения отдельных операций
- вы можете воспользоваться технологической картой (эскизом, схемой) по монтажу узла
- проверьте качество выполненной работы, используя контрольно- измерительный инструмент
- устраните дефекты
- при выполнении задания соблюдайте технику безопасности.

Комплект типовых экзаменационных заданий.

Вариант № 1

Задание: Выполните монтаж узла системы водоснабжения (стояк холодного водоснабжения);

Вариант № 2

Задание: Выполните монтаж узла системы водоснабжения (водоразборный кран);

Вариант №3

Задание: Выполните монтаж узла системы водоснабжения (стояк горячего водоснабжения);

Вариант №4

Задание: Выполните монтаж узла системы водоснабжения (стояк пожарного водопровода);

Вариант №5

Задание: Выполните монтаж узла системы водоснабжения (поливочного крана);

Вариант №6

Задание: Выполните монтаж узла системы водоснабжения (полотенцесушителя);

Вариант №7

Задание: Выполните монтаж узла системы отопления (прибора отопления);

Вариант №8

Задание: Выполните монтаж узла системы отопления (присоедините расширительный бак);

Вариант №9

Задание: Выполните монтаж узла системы канализации (монтаж ванн);

Вариант №10

Задание: Выполните монтаж узла системы канализации (монтаж мойки);

Вариант №11

Задание: Выполните монтаж узла системы канализации (монтаж унитаза);

Вариант №12

Задание: Выполните монтаж узла системы канализации (монтаж гигиенического душа);

Вариант №13

Задание: Выполните монтаж узла системы канализации (умывальника);

Вариант №14

Задание: Выполните монтаж узла системы канализации (писсуара);

Вариант №15

Задание: Выполните монтаж узла системы канализации (монтаж и установка смывного бачка);

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в 4 подгруппах численностью по 6 чел.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6

Время выполнения задания - 3 часа.

Оборудование *мастерской «Слесарная»* и рабочих мест мастерской:

- верстаки слесарные с тисками
- сверлильный станок
- заточный станок
- плита разметочная
- слесарный инструмент (по количеству обучающихся): кернер, угломер, угольник, молоток, зубило, комплект напильников, набор сверл, ножницы по металлу, ножовки по металлу, наборы мечиков и плашек

Оборудование *мастерской «Сантехника и отопление»* и рабочих мест мастерской:

- рабочие посты: выполнены из ЛДСП для многократной установки санитарно-технического оборудования и закрепления трубопроводов, состоят из двух перпендикулярно расположенных стен: длина 2400 мм глубина 1200 мм, высота 1500 мм, пол 70 мм.
- верстак слесарный металлический с выдвижными ящиками 1380*670*840 мм, толщина столешницы 40мм, каркас
- лестница-стремянка двусторонняя
- ящик для хранения инструмента
- подвесной унитаз
- модуль для установки унитаза (h=1120)
- панель смыва пластик белый
- монтажная пластина для фитингов для установки в профиль
- гигиенический душ
- душевой шланг
- насос циркуляционный
- радиатор стальной с нижним подключением евроконус 3/4» осевое расстояние 50мм с креплением на стену
- радиатор алюминиевый/биметаллический 4 секции осевое 500мм
- автоматический редуктор подпитки с визуализацией настраиваемого давления на выходе, с манометром
- редуктор воздушный с фильтром 1/2»
- ручной опрессовочный насос – компрессор
- сиз
- ножницы для резки труб
- калибратор для труб
- параллельные тиски

- ручное гибочное устройство
- переносная газовая горелка
- огнеупорный коврик
- ручной резьбонарезной клупп
- фаскосниматель для нержавеющей труб
- пресс-машина с пресс-губками 15, 22, 28 мм
- набор рожковых ключей
- комплект трубных ключей
- комплект разводных ключей
- ударный инструмент (молоток)
- плоскогубцы комбинированные
- комплект отверток
- контрольно-измерительный инструмент: рулетка, линейка с угольником, уровень пузырьковый
- комплект инструментов для раструбной сварки полипропилена: сварочный аппарат, труборез
- комплект инструментов для пайки меди: горелка, труборез, гратосниматель
- трубогиб для металлополимерных труб
- ножовка по металлу
- набор напильников
- дрель аккумуляторная
- набор свёрл
- трубные тиски
- резьбонарезной инструмент
- трубогиб для труб из цветных металлов и тонкостенных стальных труб различных диаметров
- пресс-клещи с набором насадок для металлополимерной трубы
- расширительный бак
- устройство для прочистки канализации

Литература

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий : учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов ; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/771. - ISBN 978-5-16-012602-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907513>. – Режим доступа: по подписке.
2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>. – Режим доступа: по подписке.
3. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22806. - ISBN 978-5-16-012361-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1814440>. – Режим доступа: по подписке.
4. Орлов, В. А. Водоснабжение : учебник / В.А. Орлов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 443 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-

013901-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2011480>. – Режим доступа: по подписке.

5. Орлов, К. С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник / К.С. Орлов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 270 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1082. - ISBN 978-5-16-006006-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894307>. – Режим доступа: по подписке.

6. Отопление и вентиляция жилого многоквартирного дома : методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Инженерные системы туристских комплексов и спортивных сооружений» / сост. Л. Н. Приходько, Е.Н. Куликова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4779-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

Справочная литература:

1. Свод правил СП 73.13330.2016 «СНиП 3.05.01-85. Внутренние санитарно-технические системы зданий» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 сентября 2016 г. № 689/пр) (с изменениями и дополнениями).

2. Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок (утв. приказом Минэнерго РФ от 24 марта 2003 г. № 115) 3. СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование. - М.:ФГУП ЦПП, 2004.

3. Свод правил СП 60.13330.2012 «СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха». Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003 (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 30 июня 2012 г. № 279) (с изменениями и дополнениями).

4. Свод правил СП 30.13330.2020 «СНИП 2.04.01-85 Внутренний водопровод и канализация зданий» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2020 г. N 920/пр).

5. Свод правил СП 124.13330.2012 «СНиП 41-02-2003. Тепловые сети». (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 30 июня 2012 г. № 280) (с изменениями и дополнениями).

6. Свод правил СП 131.13330.2020 «СНиП 23-01-99* Строительная климатология» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 24 декабря 2020 г. № 859/пр) (с изменениями и дополнениями) (с изм. № 1 от 30.05.2022).

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экспертный лист

Для проведения экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства»

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Фамилия, имя, отчество оцениваемого

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	Оценка		
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем	Подбор приспособлений и инстру-	0	1	2

водоснабжения, водоотведения и отопления	ментов выполняемым видам работ.			
	Выполнение слесарной обработки материалов в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	Выполнение соединений трубопроводов из различных материалов в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	Выполнение водостока в соответствии с технологической последовательностью и требованиями строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	Разнесение приборов и оборудования к месту их монтажа в соответствии с технологической схемой.	0	1	2
	Выполнение отделки участков стен в местах установки санитарно-технических приборов в соответствии с технологической последовательностью и выполняемыми видами работ.	0	1	2
	Разметка мест установки креплений в соответствии с выполняемыми видами работ	0	1	2
	Пробивка отверстий для прокладки труб в соответствии с проектом	0	1	2
	Ремонт стальных трубопроводов в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	Выполнение ремонта канализационных труб в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	Выполнение ремонта водоразборных кранов и запорных вентилей в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	Устранение засоров в соответствии с требованиями строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ	0	1
Выполнение укрупненной сборки монтажных узлов и блоков в соответствии с ППР или исходя из конкретных условий монтажа		0	1	2
Сохранение необходимой жесткости и прочности блока при подъеме и установке в соответствии с технологическими требованиями		0	1	2
Правильность включения в состав блоков всех необходимых деталей		0	1	2

	(арматура, штуцера, бобышки контрольно-измерительных приборов и автоматики, штуцера для дренажей, воздушники и т.д.) в соответствии с рабочими чертежами.			
	Точность подачи блоков трубопроводов со сборочной площадки к месту монтажа с соблюдением очередности их монтажа	0	1	2
	Подбор пробок-заглушек в соответствии с необходимыми диаметрами трубопроводов	0	1	2
	Осмотр резьбовых соединений, арматуры при заполнении водой испытываемой системы	0	1	2
	Проверка необходимого давления в испытываемой системе, созданное с помощью гидропресса в соответствии с требованиями проекта, технологической последовательностью и требованиями СНиП	0	1	2
	Пуск воды из системы в соответствии с технологическими требованиями	0	1	2
	Устранение возможных утечек в соответствии с технологическими требованиями	0	1	2
ПК 1.3. Выполнять работы по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации	Соблюдение техники безопасности при выполнении монтажных работ согласно требованиям строительных норм и правил (СНиП)	0	1	2
	Чтение санитарно-технических чертежей и схем в соответствии с условными обозначениями	0	1	2
	Составление схем обвязки приборов и оборудования в соответствии с технологическими требованиями	0	1	2
	Установка различных видов арматуры в соответствии с требованиями проекта и технологической последовательностью.	0	1	2
	Выполнение монтажа санитарно-технических систем в соответствии с нормами и правилами;	0	1	2

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Выполнение работ по ремонту смесителей	0	1	2
	Выполнение работ по ремонту смесителей смывных бачков	0	1	2

Заключение экзаменационной комиссии:

Вид деятельности «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства»

(освоен/ не освоен)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель экзаменационной комиссии: _____ / _____ /
Члены экзаменационной комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Критерии оценки:

0 – показатель не выполнен, либо при его выполнении допущены грубые ошибки;

1 – показатель выполнен, при его выполнении допущены несущественные отклонения от требований, незначительные нарушения, устраненные студентом самостоятельно;

2 – показатель выполнен с полным соблюдением установленных правил, требований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем
отопления, водоснабжения и водоотведения**

Иркутск, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида деятельности **Выполнение сварочных работ при ремонте систем отопления, водоснабжения и водоотведения** и освоение составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

1.2. Система контроля и оценивания элементов ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.02.01 Технология электродуговой сварки	Экзамен
МДК.02.02 Технология газовой сварки и резки	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене по профессиональному модулю.

Необходимым условием получения положительной оценки на экзамене по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в виде:

- выполнения практического задания, имитирующего работу в производственной ситуации;
- защиты портфолио обучающегося.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При

отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

1.3. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований безопасности и охраны труда;</p> <p>Выполнение типовых слесарных операции, применяемых при подготовке металла к сварке;</p> <p>Подготовка металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Выбор оборудования, приспособлений, инструмента и материалов для сборки конструкции.</p> <p>Выбор средств и приемов контроля точности сборки.</p> <p>Подготовка деталей к сборке и сварке.</p> <p>Сборка деталей под сварку</p>
ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	<p>Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки и газовой сварки;</p> <p>Настройка оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</p> <p>Настройка газового оборудования и аппаратуры</p>
ПК 2.3. Выполнять сварочные работы	<p>Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Выполнение сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Владение техникой дуговой резки металла</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Решение профессиональных задач в период выполнения работ в профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Применение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и фи-	<p>Планирование профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности</p>

нансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работы в команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применение стандартов антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

1.4. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: тесты.

2.1. Перечень типовых заданий для оценки освоения МДК 02.01, 02.02

Тема: РАЗМЕТКА

1. Какие из разметочных инструментов:...

- а) чертилка
- б) измерительная линейка
- в) кернер
- г) циркуль разметочный
- д) угольник
- е) штангенциркуль разметочный.

необходимо выбрать для выполнения следующих видов работ:

- 1) нанесение разметочных рисок (а, б, в, г, д, е)
- 2) построение углов (а, б, в, г, д, е)
- 3) нанесение окружностей перенесение размеров (а, б, г, е)
- 4) разметка окружностей более 250мм

Тема: РУБКА МЕТАЛЛА

1. Какой из инструментов следует выбрать для выполнения следующих работ:

- 1) Вырубки узких канавок (б)
- 2) Срубание поверхностного слоя металла (а)
- 3) Прорубание шпоночных пазов (б, в)
- 4) Срубание выступов (а)
- 5) Вырубание профильных канавок
- 6) Прорубание канавок с криволинейной (в)
- 7) Вырубание отверстий в листовом материале (а)
- 8) Разрубание на части прутка и профильного материала (а)
- 9) Разрубание на части листового материала (а)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- а) зубило
- б) крейцмейсель
- в) канавочник

2. Укажите углы заточки зубила и крейцмейселя для рубки

- 1) Чугуна (а),

- 2) Стали (б),
- 3) Бронзы (а),
- 4) Латуни (в),
- 5) Меди (в),
- 6) Алюминиевых сплавов (г).

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- а) 70°
- б) 60°
- в) 45°
- г) 35°

Тема: ПРАВКА МЕТАЛЛА

1. Из предлагаемых инструментов:...

- а) молоток с круглым бойком.
- б) молоток с мягкой вставкой из меди или свинца.
- в) молоток с бойком радиусной форма из инструментальной стали или с вставкой из твердого сплава.
- г) молоток с резиновой вставкой.
- д) деревянный молоток (киянка).
- е) металлические или деревянные бруски (гладкие).
- ж) винтовой пресс.

...выбрать необходимые для проведения следующих работ:

- 1) Правка стальной полосы (а)
- 2) Правка стальной полосы изогнутой на ребру (в)
- 3) Правка стальной прутка (а)
- 4) Правка уголка (в)
- 5) Правка стального листа толщиной 3 мм (а)
- 6) Правка медной или алюминиевой фольги (е)
- 7) Правка листового материала толщиной 0,5-1мм или из цветного материала (д, г, б)
- 8) Правка толстого прутка или валов (ж)

Тема: ГИБКА МЕТАЛЛА

Из приведенного перечня:

- а) песок
- б) канифоль
- в) стеарин
- г) парафин
- д) свинец
- е) без наполнителя

выбрать наполнитель необходимый для гибки:

- 1) стальная труба в горячем состоянии (а)

- 2) стальных труб в холодном состоянии (е)
- 3) медных и латунных труб (а, б, в, д)
- 4) труб из дюралюминия (а, б, в, д)
- 5) труб в приспособлении (е)

Тема: **РЕЗКА МЕТАЛЛА**

1. Выберите оборудование для разрезания:...

- 1) листового материала толщиной 5мм. (ж)
- 2) труб диаметром до 60мм. (е)
- 3) листового материала толщиной 2,5мм. (б,г,ж)
- 4) круглого и квадратного проката (е,в)
- 5) листового материала толщиной 0,5-1мм. (а,б,г)

Варианты ответов

- а) ножницы ручные
- б) стуловые ножницы
- в) ручная слесарная ножовка
- г) рычажные ножницы
- д) труборез
- е) ножовочная пила
- ж) гильотинные ножницы

Тема: **ОПИЛИВАНИЕ МЕТАЛЛА**

1. Выбрать тип насечки напильника которую следует использовать для обработки

- 1) кожи (г)
- 2) цинка (а)
- 3) латуни (а)
- 4) чугуна (б)
- 5) стали (б)
- 6) баббита (г,в,а)
- 7) свинца (г)
- 8) меди (а)
- 9) бронзы (а)
- 10) резины (г)
- 11) дюралюминия (а,в)
- 12) дерева (г,а)
- 13) пластических масс (а,г)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- а). Одинарная
- б). Двойная
- в). Дуговая
- г). Рашпильная

2. Из перечня измерительных инструментов:

- а) штангенциркуль
- б) микрометр
- в) измерительная линейка
- г) угломер
- д) лекальная линейка
- е) угольник

...выбрать, те, которые обеспечивают контроль размеров и точность расположения поверхности.

- 1) плоскость (д)
- 2) прямолинейность (д)
- 3) линейный размер с точностью до 0,5 мм (а)
- 4) линейный размер с точностью до 0,01 мм (а)
- 5) линейный размер с точностью 0,5 мм (а)
- 6) линейный размер с точностью до 0,1 мм (а, д)
- 7) угловой размер с точностью до 2 градусов (г)
- 8) перпендикулярность (е)

3. Указать причину:...

- а) правильный выбор напильника
- б) неправильная разметка
- в) небрежность при выполнении работы
- г) неточность измерительных инструментов
- д) неправильная балансировка напильника во время работы
- е) неправильный зажим заготовки в тисках
- ж) снятие слишком большого слоя металла
- з) ошибка в измерениях

...в результате которой могут возникнуть следующие дефекты:

- 1. Неровность поверхности (а, в),
- 2. Завалы краев заготовки (в, д, е)
- 3. Повреждение поверхности заготовки (а, ж, в)
- 4. Неточность размеров отпиленной заготовки (з, а, г)
- 5. Царапины на поверхности детали (а, в)

Тема: НАРЕЗАНИЕ РЕЗЬБЫ

1. Определить причины:

- а) Изношенная плашка, метчик
- б) Диаметр плашки не соответствует диаметру нарезаемой резьбы
- в) Слишком высокая скорость резания
- г) Биение плашки
- е) Недостаточная длина заборного конуса плашки
- ж) Состав смазочно-охлаждающей жидкости не соответствует выбранного материалу
- з) Диаметр выбранного стержня слишком мал.

в результате чего могут появиться следующие дефекты

- 1) Главная резьба (а, ж)
- 2) Тупая резьба (б, ж)

- 3) Неточный профиль порезанной резьбы (е)
- 4) Ослабленная резьба (г, а, в)
- 5) Тупая резьба (б, з, ж)

Тема: СВЕРЛЕНИЕ

1. Из перечня сверл различной конструкции:...

- а) спиральное
- б) с подводом смазочно–охлаждающей жидкости (СОЖ)
- в) с прямыми канавками
- г) для глубинного сверления
- д) перовое
- е) сверла с косыми канавками
- ж) комбинированное
- з) головка кольцевого сверла

...выбрать необходимое для обработки:

- 1) жаропрочных сталей (а, б)
- 2) высокопрочных сталей (а, б)
- 3) вязких материалов (е)
- 4) глубоких отверстий (г)
- 5) отверстий диаметром 80 мм и более (з)
- б) чугуна (в)
- 7) стали конструкционной (а)
- 8) пластических масс (е)
- 9) алюминиевых сплавов (е)

2. Какие охлаждающие жидкости применяются при сверлении:

- 1) стали (а)
- 2) чугуна (б)
- 3) меди (в)
- 4) алюминия (б)
- 5) дюралюминия (г, в)
- б) силумина (д)
- 8) резины, эбонита, фибры?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- а) мыльное эмульсия или смесь минерального или жирных масел.
- б) мыльная эмульсия или в сухую.
- в) мыльная эмульсия или сурепное масло.
- г) мыльная эмульсия, керосин с касторовым маслом.
- д) мыльная эмульсия или смесь спирта со скипидаром.
- е) обработка в сухую.

Вариант 1

1. Необходимо изготовить металлический ящик (рис .1) с размерами:
а=600мм; в= 1000мм; с=1000мм. Сварка ведется в нижнем положении.
- а) Подберите материалы, режим сварки.

б) Определите длину, количество и места расположения прихваток.

в) Сопоставьте последовательность технологических операций.

2. На рисунке 2 представлена деформация, наблюдаемая в готовом сварном соединении. Определите вид деформации и предложите мероприятия по предупреждению данного дефекта.

3. Составьте последовательность операций при сварке монтажного стыка подкрановой балки, изображённой на рисунке 3

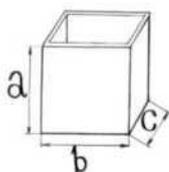


Рис.1



Рис.2

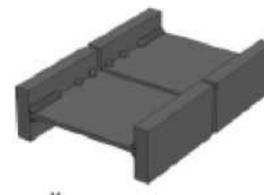


Рис.3.

Вариант 2

1. Необходимо выполнить угловое соединение газовой сваркой. Толщина свариваемого металла 0,5 мм., марка стали Ст.1.

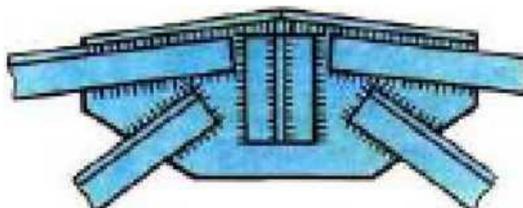
а) Предложите способ газовой сварки.

б) Определите угол наклона мундштука горелки.

в) Подберите режимы газовой сварки.

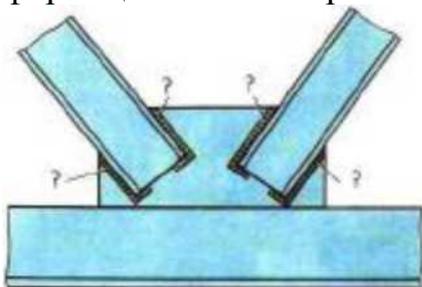
2. Произведите сравнительный анализ технологических особенностей левого и правого способов газовой сварки

3. Укажите порядок наложения сварных швов при сварке узла строительной фермы с учетом напряжений и деформаций после сварки



8. Опишите основные элементы сварных конструкций: стойки, балки, рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции. Их назначение.

9. Предложите порядок наложения сварных швов при сварке узла строительной фермы, изображённой на рисунке, с учётом снижения напряжений и деформаций после сварки.



3.Материалы, применяемые в сварных конструкциях:

Задание I

1. Назначение сталей обыкновенного качества
2. Перечислите условные обозначения легирующих элементов
3. Расшифруйте условные обозначения марок сталей: сталь 20, ХВГ, Г13 Л

Задание II

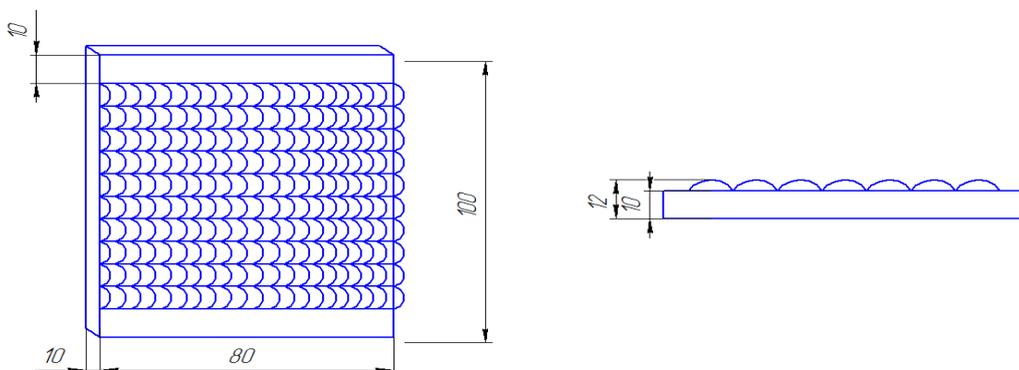
1. Назначение качественных сталей
2. Маркировка легированных сталей
3. Расшифруйте условные обозначения марок сталей: сталь 45, Ст3кп, 20Х

Задание III

Газовой сваркой необходимо произвести сварку стыкового соединения:

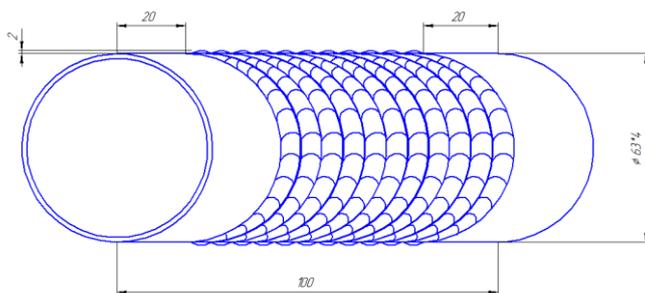
- Толщина свариваемого металла 6 мм., марка сталь 45.
- Определите способ газовой сварки.
- Угол наклона мундштука горелки.
- Режимы газовой сварки.

1. Материалы для наплавки. Электроды для наплавки различных марок.
2. Выбор режима наплавки покрытыми электродами различных марок для деталей из углеродистых сталей.
3. Технология выполнения наплавки уширенным швом в нижнем положении под механическую обработку.



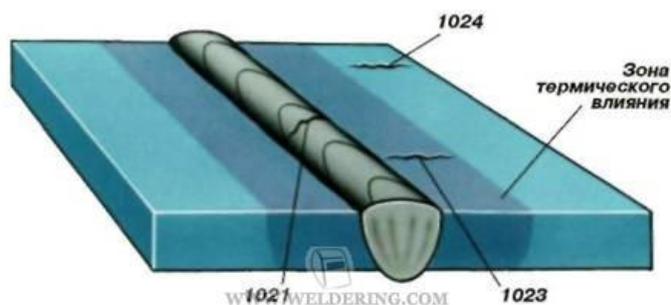
Вариант 2

1. Флюсы для наплавки: назначение, марки флюсов.
2. Выбор режима наплавки покрытыми электродами.
3. Технология выполнения наплавки трубы: наружный диаметр 63мм; толщина 4мм; материал трубы-Ст3 под механическую обработку.



Вариант1

1. Способы предупреждения и методы устранения дефектов в сварных соединениях.
2. Контроль сборки под сварку.
3. После сварки на поверхности шва был обнаружен дефект – поперечная трещина (1024). Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по их устранению.



Вариант2

- 1 Основные пути и методы предотвращения и уменьшения деформаций (технологические мероприятия).
2. Контроль сварочных материалов.
3. После сварки на поверхности шва был обнаружен дефект - кратер. Укажите причины появления этого дефекта и предложите мероприятия по его устранению.



2. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций на учебной и производственной практике

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании ведомости выполнения проверочных работ.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа обучающегося с места прохождения практики, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.1.1. Учебная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
1. Выполнение подготовительных операций слесарной обработки	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК.2.3
2. Выполнение размерной слесарной обработки: сверление, зенкерование, развертывание.	
3. Выполнение пригоночных операций	
4. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки. Организация рабочего места сварщика.	
5. Подготовка и настройка электросварочного оборудования	
6. Дуговая наплавка валиков на пластины в нижнем и наклонном положении сварного шва	
7. Дуговая наплавка пластин в наклонном и вертикальном положениях швов	
8. Дуговая наплавка на поверхности деталей различных форм (плоскость, цилиндрическая, оси и т.д.)	
9. Сборка и сварка пластин в нижнем положении сварного шва	
10. Сборка и сварка угловых соединений в нижнем положении сварного шва Сборка и сварка угловых соединений в нижнем положении сварного шва	
11. Сборка и дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали во всех пространственных положениях	
12. Сварка арматуры	
13. Сварка листовых конструкций из углеродистой стали	
14. Сварка решетчатых и балочных конструкций	
15. Сварка элементов и деталей трубопроводов	
16. Дуговая резка	
17. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки	
18. Подготовка и настройка газосварочного оборудования	
19. Настройка газового пламени для сварки и резки	

<p>20. Сборка и газовая сварка соединений в различных положениях сварного шва</p> <p>21. Ремонт системы водоснабжения (осмотр и ремонт системы трубопровода, запорной арматуры, приборов учета, гидравлические испытания)</p> <p>22. Ремонт системы водоотведения (осмотр и ремонт системы трубопровода, запорной арматуры, приборов учета, гидравлические испытания).</p> <p>23. Ремонт системы отопления (осмотр и ремонт системы трубопровода, запорной арматуры, приборов учета, гидравлические испытания)</p>	
--	--

2.1.2. Производственная практика

Виды работ	Проверяемые компетенции
<p>1. Нарезание резьбы на трубах</p> <p>2. Выполнение разъемных соединений трубопроводов</p> <p>3. Выполнение неразъемных соединений трубопроводов</p> <p>4. Выполнение прихваток деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях. Способы и приемы сборки изделий</p> <p>5. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки. Организация рабочего места сварщика.</p> <p>6. Сборка и сварка пластин, угловых соединений в нижнем положении сварного шва</p> <p>7. Сборка и дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали во всех пространственных положениях</p> <p>8. Сварка арматуры</p> <p>9. Сварка листовых конструкций из углеродистой стали</p> <p>10. Сварка решетчатых и балочных конструкций</p> <p>11. Сварка элементов и деталей трубопроводов</p> <p>12. Дуговая резка Кислородная резка металлов</p> <p>13. Подготовка и настройка газосварочного оборудования</p> <p>14. Сборка и сварка угловых соединений в нижнем положении сварного шва</p> <p>15. Сборка и дуговая сварка простых деталей из углеродистой стали во всех пространственных положениях</p> <p>16. Наплавка валиков на пластины в нижнем и наклонном положении сварного шва</p> <p>17. Дуговая наплавка пластин в наклонном и вертикальном положениях швов</p> <p>18. Наплавка на поверхности деталей различных форм (плоскость, цилиндрическая, оси и т.д.) Наплавка деталей твердыми сплавами</p> <p>19. Проведение контроля качества на различных этапах изготовления сварных металлоконструкций. Выявление дефектов в сварных швах и соединениях. Различные способы их устранения</p> <p>20. Ремонт системы водоснабжения, водоотведения, отопления:</p> <p> 20.1 Ремонт системы трубопроводов</p> <p> 20.2 Ремонт запорной арматуры, фланцевых стыковых</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК.2.3</p>

соединений

20.3 Ремонт санитарно-технических приборов, приборов учета водоснабжения, водоотведения, отопления;

20.4 Гидравлические испытания системы водоснабжения, водоотведения, отопления.

2.2. Аттестационный лист по производственной практике
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

 ФИО

обучающийся на 1 курсе по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** в объеме ____ часов с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
 в _____ организации

 наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика <i>выполнил/не выполнил</i>

Характеристика *профессиональной деятельности* обучающегося во время *производственной* практики:

Дата « ____ » _____ 20 ____ Подпись руководителя практики

 _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения** по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», код профессии **08.01.29**

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки

ПК 2.3. Выполнять сварочные работы

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Экзамен проводится в форме выполнения задания, ориентированного на проверку освоения вида деятельности в целом.

II. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – **1, 30 час**

Задание:

1) Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции согласно чертежу

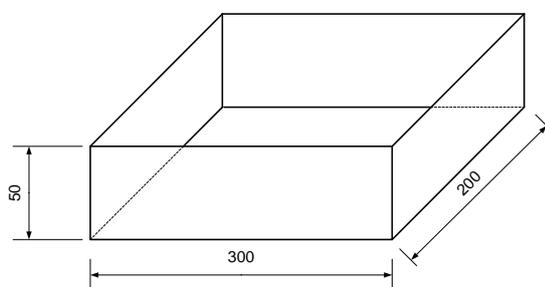
2) Выполните контроль качества сварных швов.

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал – ВСтЗкп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина

-3мм



Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – **1, 30 час**

Задание:

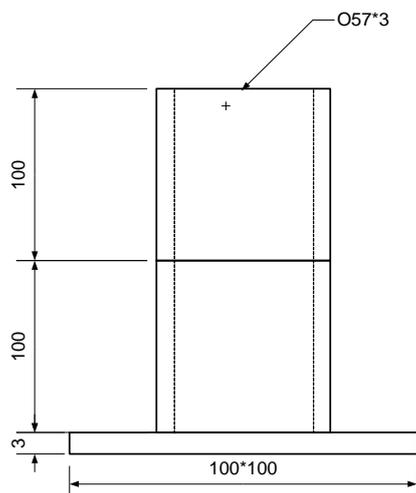
1) Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции согласно чертежу

2) Выполните контроль качества сварных швов.

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал – ВСтЗкп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -



3мм,труба

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СБОРКИ-СВАРКИ ИЗДЕЛИЯ

№	Наименование операции	сборочные единицы	кол-во	d эл.	тип	марка	Исв,А	род	полярность	марка сварочного оборудования	ВАХ	условное обозначение шва	виды контроля	время мин.
1	Подготовить сборочные единицы к сборке-сварке.													5
2	Подобрать электроды для сварки: d, тип, марка.													5
3	Назначить режимы сварки.													5
4	Подобрать сварочное оборудование.													5
5	Выполнить эскизы узлов сборки-сварки изделия.												15	

6	Классификация соединений и швов.												5
7	Процесс сварки.												20
8	Контроль качества												15
9	Представление выполненного задания.												15

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 2

Время выполнения задания – 1,50 час

Оборудование:

- верстак с тисками, правильной плитой и защитным экраном;
- материал для сварной конструкции;
- слесарный инструмент;
- контрольно-измерительный инструмент;
- рабочее место газорезчика
- пост электросварщика;
- сварочные материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- средства коллективной защиты;
- пожарный щит;
- инструкционные карты, технологические инструкции, пособия сварщика, справочная литература и методические рекомендации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Системы автоматизированного проектирования технологий сварки, термической обработки и контроля качества сварных соединений. Форма доступа: www.anodsvar.ru

2. Сварочный портал. Форма доступа: www.svarka.com

3. Школа роботизированной и автоматизированной сварки Технологический центр ТЕНА_ Институт сварки. Форма доступа: www.tctena.ru

4. Информационно-справочная служба «ЦентрИнформ». Форма доступа: www.info-ua.com

5. Интернет-представительство «Компании Авант». Форма доступа: www.avantcom.ru

6. Информационно-поисковая система Первый Машиностроительный Портал. Форма доступа: www.1bm.ru

7. Информационный книжный портал. Форма доступа: www.infobook.ru

8. <http://aldebaran.ru/tags/5040401/>

№ n/n	Критерии оценки	Нормативно-техническая документация	Оценка
1.	Организация рабочего места при выполнении сварочных работ	ГОСТ 14657-78 ГОСТ12.4.035-78 ГОСТ12.4.080-79 ГОСТ12.4.010-75 ГОСТ12.4.003-74 ГОСТ2310-77 ГОСТ10597-70	
2	Составление схемы технологического процесса сборки и сварки конструкции	технологическая карта	
3.	Выбор оборудования для дуговой сварки конструкции	ГОСТ15150-69 ГОСТ95-77 ГОСТ13821-77	
4.	Подготовка оборудования для дуговой сварки	инструкционная карта	
5.	Выбор марки и диаметра сварочного материала	ГОСТ9466-75 ГОСТ9467-75 ГОСТ10051-75 ГОСТ10052-75	
6.	Техника сварки	инструкционная карта	
7.	Соблюдение техники безопасности при выполнении сварочных работ	ГОСТ12.3.003-75	
8.	Соответствие геометрических размеров	чертеж	
9	<p>Качество сварных швов</p> <ul style="list-style-type: none"> - трещина сварного соединения; - свищи; - поры; - непровар кромок и несплавления между кромками и валиками; - прожог; - шлаковые включения; - брызги электродного металла; - подрез; - наплывы; - грубая чешуйчатость; - кратер; - неравномерность ширины шва; - неравномерность высоты шва; - усадочная раковина; - плохое возобновление шва; - протек сварного шва; - превышение выпуклости сварного шва; - превышение усиления сварного 		

Результаты проверки сформированности компетенций

<i>Освоенные ПК</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Оценка (нужное об-вести)</i>
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Организация рабочего места Соблюдение требований безопасности труда Подбор инструмента и оборудования Подбор режимов сварки Подбор сварочных материалов Сварка металла	

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 48-ОД от 03 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация:
Специалист

Форма обучения—очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессио-
нального образования – техниче-
ский

Иркутск, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ по учебной дисциплине

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Иркутск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит учебно-методические указания к практическим работам (занятиям) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и предназначена для студентов, обучающихся по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Цель разработки: направление и оказание помощи учащимся в выполнении практических работ (занятий) по предмету «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены практические занятия (работы).

Выполнение практических работ является неотъемлемым этапом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Практическая работа (занятие) выполняется студентом во время учебного процесса в соответствии с перспективно-тематическим планом на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы.

Практические работы (занятия) включают вопросы для теоретического ознакомления с темой, выполнения практических заданий, материалы и оборудование, контрольные вопросы или тестовые задания.

Результаты практических работ (занятий) заносятся студентом в тетрадь для контрольных и практических работ, при необходимости, в процессе выполнения работы, студент получает консультацию преподавателя. Тетрадь является итоговым документом подтверждающим выполнение практических занятий учащимся.

Пропущенное практическое занятие или работа должны быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит практическую работу и защищает её.

Основные этапы выполнения практической работы (занятия):

1. Изучение материала по теме практической работы (занятия).
2. Ответы на контрольные вопросы практического занятия (в письменном, тестовом или электронном виде, по заданию преподавателя).
3. Выполнение расчетной части (если она предусмотрена).
4. Оформление графиков, схем, диаграмм (если они предусмотрены).
5. Выполнение практической части занятия (надевание костюма ОЗК, показать порядок работы с прибором, изготовить ватно-марлевую повязку, выполнить остановку кровотечения и др.)

Критерии выставления оценок за практические работы (занятия):

Теоретическая часть работы

Оценка «отлично» ставится за работу (занятие), если письменная часть урока выполнена за 10-15 минут до окончания урока, без ошибок и погрешностей, с ответами на все поставленные вопросы в методической разработке и успешной устной защиты работы (ответа на 1-2 заданных вопроса преподавателем по теме занятия).

Оценка «хорошо» ставится за занятие, если ответы на контрольные вопросы выполнены без ошибок и погрешностей, с ответами на все вопросы из методической разработки, но без устной защиты работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой имеются неправильные ответы на 1-2 вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если невыполненные условия на оценку «удовлетворительно»

В практических работах по темам «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка», выполнение теоретической части отсутствует. Оценка выставляется за практическое выполнение строевых приемов, порядка и времени на выполнение упражнений по огневой подготовке.

Практическая часть работы

В практических работах (занятиях), где необходимо выполнение теоретического отчета по работе и выполнение практического задания, выставляются две оценки. Критерий оценки за выполнение практического задания прописывается отдельно в каждом практическом задании.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ЗАНЯТИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
- Приборы радиационной и химической разведки и контроля.
- Первичные средства пожаротушения.
- Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.
- Строевая подготовка.
- Огневая подготовка. Неполная разборка–сборка автомата Калашникова
- Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.
- Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
- Выполнение мероприятий первой помощи при клинической смерти.

Материалы практических занятий

Практическое занятие

«Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения»

Вопросы занятия: Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства индивидуальной защиты). Написание отчета по теме занятия. Выполнение порядка надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК) или легкого защитного костюма Л-1.

Цель занятия: ознакомиться и знать средства и способы защиты населения от оружия массового поражения. Уметь надеть ОЗК или костюм Л-1.

Задание 1: Прочитайте внимательно информацию по методической разработке и ответьте на письменные вопросы.

Средства индивидуальной защиты населения предназначаются для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

средства защиты органов дыхания

средства защиты кожи

медицинские средства защиты

Средства защиты органов дыхания

Наиболее надёжным средством защиты органов дыхания людей являются противогазы. Они предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, находящихся в воздухе, в том числе и от радиоактивных альфа лучей. По принципу действия все противогазы подразделяются на фильтрующие и изолирующие.

Фильтрующие противогазы являются основным средством индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип их защитного действия основан на предварительном очищении (фильтрации) вдыхаемого человеком воздуха от различных вредных примесей.

В настоящее время в системе гражданской обороны для взрослого населения используются фильтрующие **противогазы ГП-5, ГП-7, ГП-7ВМ.**

Угарный газ (двуокись углерода) - токсичный газ, не имеющим цвета и запаха. Является основным поражающим фактором для человека при пожарах. Его невозможно увидеть или почувствовать на вкус или запах, поэтому он убивает человека, прежде чем человек осознаёт это. Но защитится от угарного газа можно использовав противогаз с фильтрующей коробкой белого цвета или газодымозащитный комплект (ГДЗК-У).

Угарный газ может поступать из следующих источников: газовые приборы, грили, дровяные печи и камины, а так же выхлопы автотранспортных средств. Также несколько снизить воздействие угарного газа можно прикрыв рот мокрой тканью и пригнуться как можно ближе к полу (можно даже по-пластунски) двигаясь к выходу из помещения т. к. угарный газ весит меньше простого воздуха, то он поднимается вверх и снизу его меньше.

Изолирующие противогазы (ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5, ИП-46, ИП-46м) являются специальными средствами защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Их используют в том случае, когда фильтрующие противогазы не обеспечивают такую защиту, а также в условиях недостатка кислорода в воздухе. Необходимый для дыхания воздух обогащается в изолирующих противогазах кислородом в регенеративном патроне, снаряжённом специальным веществом (перекись и надперекись натрия).

Респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки. Респираторы применяются для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств.

Если во время пользования респиратором появится много влаги, то рекомендуется его на 1 – 2 минуты снять, удалить влагу, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть.

Средства защиты кожи наряду с защитой от паров и капель ОВ предохраняют открытые участки тела, одежду, обувь и снаряжение от заражения радиоактивными веществами и биологическими средствами. Кроме того, они полностью задерживают альфа (а)-частицы и в значительной мере ослабляют воздействие бета (б)-частиц.

По принципу защитного действия средства защиты кожи подразделяются на изолирующие и фильтрующие.

К изолирующим средствам защиты кожи относятся общевойсковой защитный комплект (ОЗК), костюм Л-1 и специальная защитная одежда.

Фильтрующие средства защиты кожи изготавливают в виде хлопчатобумажного обмундирования и белья, пропитанных специальными химическими веществами. Пропитка тонким слоем обволакивает нити ткани, а промежутки между нитями остаются свободными; вследствие этого воздухопроницаемость материала в основном сохраняется, а пары ОВ при прохождении зараженного воздуха через ткань поглощаются.

Фильтрующими средствами защиты кожи может быть обычная одежда и белье, если их пропитать, например, мыльно-масляной эмульсией.

Медицинские средства индивидуальной защиты

К табельным медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

1. **аптечка индивидуальная АИ-1, 2,3, 3с, 4**
2. **индивидуальные противохимические пакеты - ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11;**
3. **пакет перевязочный индивидуальный - ППИ**

Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена для профилактики и первой мед. помощи при радиационном, химическом и бактериальном поражениях, а также при их комбинациях с травмами. Носят аптечку в кармане. В ней имеются:

Гнездо N 1: шприц-тюбик с противоболевым средством (с бесцветным колпачком). В аптечку не вложен, выдается по решению ГО района.

Гнездо N 2: в АИ-2 находится профилактическое средство при отравлении ФОВ – тарен.

Гнездо N 3: противобактериальное средство N 2 (сульфадиметоксин) предназначается для профилактики инфекционных заболеваний после радиоактивного облучения.

Гнездо N 4: радиозащитное средство N 1 (РС-1, таблетки цистина) – обладает профилактическим эффектом при поражениях ионизирующим излучением.

Гнездо N 5: противобактериальное средство N 1 (таблетки хлортетрациклина с нистатином) предназначено для общей экстренной профилактики инфекционных заболеваний (чума, холера, туляремия, сибирская язва, бруцеллез и др.), возбудители которых могут быть применены в качестве биологического оружия.

Гнездо N 6: радиозащитное средство N 2 (РС-2, таблетки йодистого калия по 0,25) предназначено для лиц, находящихся в зоне выпадения радиоактивных осадков: блокирует щитовидную железу для радиоактивного йода, поступающего с дыханием, продуктами питания и водой.

Гнездо N 7: противорвотное средство (этаперазин) применяется после облучения, а также при явлениях тошноты в результате ушиба головы. Можно принимать не более 6 таблеток в сутки.



Индивидуальный противохимический пакет

ИПП-11 содержит полидегазирующую рецептуру, находящуюся во флаконе, и набор салфеток. Предназначен для обеззараживания участков кожи, прилегающей к ним одежды и СИЗ, населения старше 7-летнего возраста от боевых ОВ и БС. Необходимо избегать попадания жидкости в глаза. Последовательность обработки: смоченным тампоном протереть открытые участки кожи (шея, кисти рук), а также наружную поверхность маски противогаза, который был надет. Другим тампоном протереть воротничок и края манжет одежды, прилегающие к открытым участкам кожи. Дегазирующую жидкость можно использовать при дезактивации кожных покровов, загрязненных РВ, когда не удастся водой и мылом снизить наличие РВ до допустимых пределов.



Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) применяется для перевязки ран, ожогов и остановки некоторых видов кровотечения. Представляет собой стерильный бинт с двумя ватно-марлевыми подушечками, заключенными в непроницаемую герметическую упаковку. Порядок пользования ППИ: разорвать по надрезу наружную оболочку и снять ее; развернуть внутреннюю оболочку; одной рукой взять конец, а другой – скатку бинта и развернуть повязку; на раневую поверхность накладывать так, чтобы их поверхности, прошитые цветной ниткой, оказались наверху. Упаковка пакета необходима также для закрытия сквозных ранений в грудную клетку.



Вопросы для контроля знаний по занятию

1. Для чего предназначены противогазы?
2. Что является источником угарного газа?

3. Чем и как можно уменьшить воздействие угарного газа?
4. Напишите в порядке очередности надевания элементы костюма ОЗК.
5. Какая особенность погоды должна учитываться при снятии костюма ОЗК и как она соблюдается?
6. Из каких гнёзд аптечки индивидуальной и какие таблетки принимаются при повышенном уровне радиации?
7. Когда используют пакет противохимический?
8. Для чего упаковка пакета ППИ выполнена водонепроницаемой и когда она может меняться?

Задание 2.

2.1. Надевание противогаза или респиратора осуществляется по сигналу «Химическая тревога» или по команде «Газы!» или самостоятельно. Для этого необходимо: в безветренную погоду затаить дыхание и закрыть глаза;

- **снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног;**
- **вынуть из сумки противогаз, убедиться, что заглушка на коробке снята или снять её, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтоб не было складок, а очки прилились против глаз;**
- **после этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.**

Соблюдение приемов надевания противогаза является обязательным. Задержка дыхания и закрытие глаз предохраняет органы дыхания и глаза от поражения парами высокотоксичных отравляющих веществ до момента надевания противогаза, а сильный выдох после надевания шлем-маски способствует удалению из-под нее зараженного воздуха, если он попал туда в момент надевания противогаза.

Противогаз разрешается снимать по сигналу, по команде «Противогазы снять!» или самостоятельно, когда станет достоверно известно, что опасность поражения миновала.

Чтобы снять противогаз, в безветренную погоду достаточно:

- **одной рукой приподнять головной убор;**
- **другой рукой, в перчатке, взяться за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;**
- **надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.**

При наличии ветра встать спиной к ветру и выполнить тот же порядок снятия.

Норматив №1 (общевойсковой) «Надевание противогаза» («отл.» - 7 с., «хор.» - 8 с., «удов.» - 10 с.).

Ошибки, снижающие оценку, при надевании противогаза:

- **не закрыты глаза и не приостановлено дыхание;**
- **не сделан резкий выдох;**
- **перекручена трубка;**
- **очки не напротив глаз;**
- **надевание или снятие противогаза выполнено без учёта ветра (при его наличии)**

2.2. Надевание ОЗК (плащ в виде комбинезона) и противогаза

Надевание ОЗК производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ НАДЕТЬ. ГАЗЫ»

По этой команде необходимо:

1. надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне;
2. надеть плащ в рукава;
3. застегнуть шпеньки на плаще начиная с верхнего, на седьмом (центральном) шпеньке застегнуть сначала правый, а затем левый пол плаща и закрепить их закрепкой;
4. застегнуть внутренние хлястики плаща вокруг ног;

5. надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза;
6. надеть противогаз, надеть головной убор, надеть капюшон плаща на головной убор;
7. завернуть рукава плаща, надеть перчатки, опустить низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.

Снятие ОЗК, надетого в виде комбинезона, производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ СНЯТЬ».

По этой команде необходимо:

1. повернуться лицом к ветру, снять сумку для противогаза;
2. отстегнуть нижние (на резинке) хлястики сапог, расстегнуть полы плаща и хлястики чулок;
3. снять петли с больших пальцев рук;
4. откинуть капюшон с головы на спину;
5. скинуть плащ со спины, вытащить руки из рукавов плаща (за спиной), одновременно снимая перчатки;
6. выполнить два шага вперёд, развернуться спиной к ветру (на 180°).
7. отвязать тесёмки чулок от брючного ремня, а затем, поочерёдно наступая носком одной ноги на пяточную часть чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и встряхиванием снять чулки;
8. снять перчатки, снять противогаз.

**Практическое занятие
«Приборы радиационной и химической разведки и контроля»**

Учебные и воспитательные цели:

Закрепление знаний и отработка практических навыков по порядку работы с приборами радиационной и химической разведки и контроля.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать приборами радиационной и химической разведки и контроля.

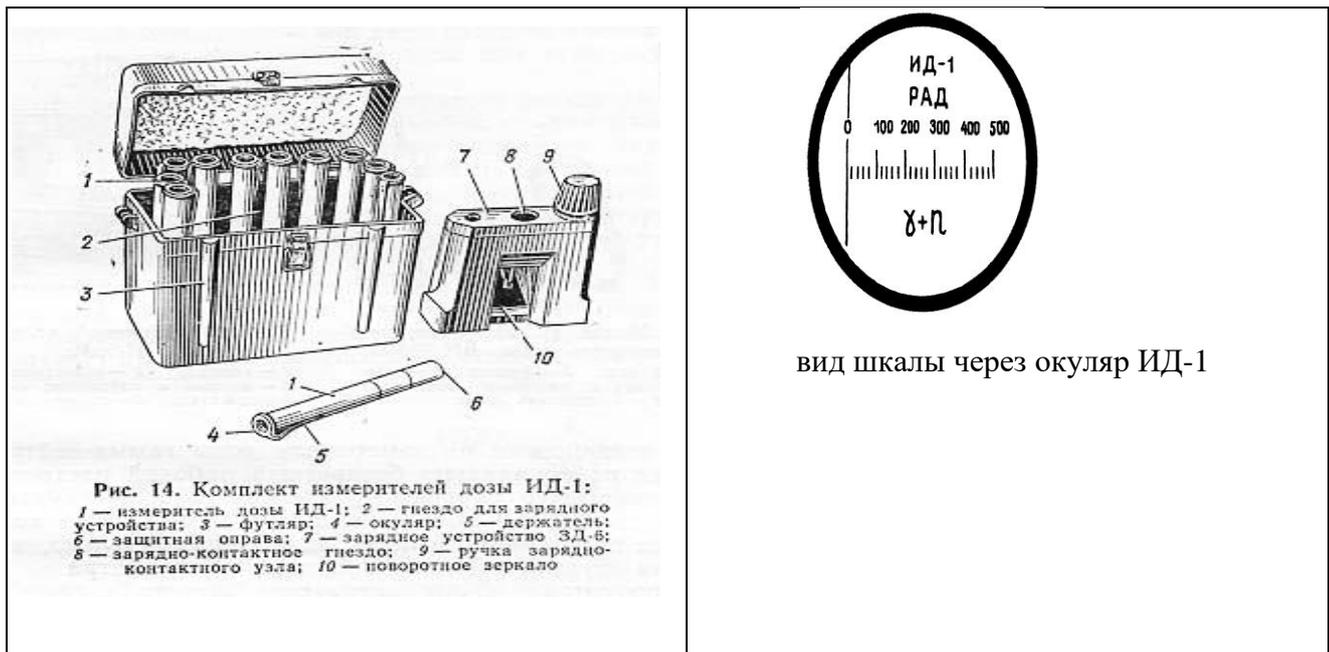
Воспитательные цели: сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Задание: прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Выполните по указанию преподавателя порядок работы с одним из приборов и ответьте письменно на поставленные вопросы.

Прибор ИД-1 (индивидуальный дозиметр)

Прибор ИД-1 (комплект индивидуальных дозиметров ИД-1) предназначен для измерения поглощенного уровня радиации по гамма лучам.

Состав: переносной ящик, 10 индивидуальных дозиметров ИД-1, зарядное устройство ЗД-6.



Дозиметр ИД-1 выполнен в форме авторучки и состоит из микроскопа, ионизационной камеры, конденсатора и др.

Принцип работы дозиметра основан на том, что отклонение нити зависит от воздействия гамма лучей – чем выше уровень облучения, тем больше и быстрее отклоняется нить по шкале от нуля.

Порядок работы.

Зарядить дозиметр:

- поверните ручку зарядного устройства против часовой стрелки до упора;
- вставьте дозиметр в зарядно-контактное гнездо зарядного устройства;
- направьте зарядное устройство зеркалом на внешний источник света;
- добейтесь максимального освещения шкалы поворотом зеркала;
- нажмите на дозиметр и, наблюдая в окуляр, поворачивайте ручку зарядного устройства по часовой стрелке до тех пор, пока изображение нити на шкале дозиметра не установится на «0», после этого выньте дозиметр из зарядно-контактного гнезда;
- проверьте положение нити на свет: при вертикальном положении нити, ее изображение должно быть на «0». Прибор готов к работе.

Выполнение замера уровня радиации. Дозиметр во время работы в поле носится в кармане одежды. Прибыв на местность, достать из ящика заряженный ИД-1 и периодически наблюдать через окуляр ИД-1 за отклонением нити от «0» по шкале вправо до её полной остановки. Перемещение нити по шкале к отметке 50 рентген (500 РАД) свидетельствует о высоком уровне радиации. Максимальная суточная доза радиации равна 45 рентген (450РАД)

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) предназначен для определения в воздухе, на местности грунте паров (газов) ОВ и ОХВ зарина, зомана, иприта, фосгена, дифосгена, синильной кислоты, хлорциана, а также паров V-газов в воздухе.



Прибор состоит из корпуса с крышкой, насоса с насадкой, бумажных фильтров, индикаторных трубок, грелки с патронами, защитных колпачков, стеклянной банки и лопаточки и фонарика. Индикаторные трубки представляют собой запаянные стеклянные трубки, внутри которых помещены реактивы и наполнители.

Принцип работы ВПХР основан на изменении окраса цвета ватки в индикаторной трубке, после просасывания через неё анализируемого (загрязненного) воздуха.

Порядок работы с прибором ВПХР

А. Замер заражённости в воздухе.

1. Извлечь насос из переносного ящика.
2. Достать индикаторную трубку, держа насос вертикально, вставить индикаторную трубочку в соответствующее по цветным рискам на насосе отверстие и обломить вначале конец трубочки с ваткой, затем перевернув трубочку обломить конец трубочки с цветными рисками и вдавить индикаторную трубочку в отверстие в насосе до прокола внутренней ампулы. Увидеть, что ватка в трубочке пропиталась жидкостью из ампулы. Вставить эту трубочку в верхнее отверстие в насосе и выполнить необходимое количество качаний насосом, прокачивая заражённый воздух через трубочку в насосе.

Б. Замер заражённости в грунте.

Для замера наличия отравляющих веществ в грунте необходимо лопаткой забрать грунт и засыпать его в стеклянную баночку. Вернувшись в лабораторию, достать насос из переносного ящика, выполнить процедуру действий по замеру заражённости в воздухе (без качания воздуха насосом), накрутить на насос стеклянный переходник для грунта, откинуть запорное кольцо с переходника и вставить в углубление с дырочками сначала бумажный фильтр из набора, затем засыпать лопаткой из стеклянной баночки пробный грунт поверх бумажного фильтра в стеклянном переходнике и затем закрыть грунт пластиковым фильтром с дырочками. Всё это сооружение закрепить стопорным кольцом и выполнить необходимое количество качаний указанное на бумажном носителе индикаторных трубочек. По степени изменения окраски наполнителя индикаторной трубки, определяем уровень заражённости грунта.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Назначение приборов ВПХР и ИД-1.
2. Для чего предназначено зеркало в приборе ИД-1?
3. Какой размер максимальной суточной дозы радиации установлен для человека?
4. Что указывает о готовности ИД-1 к работе?
5. На чём основан принцип работы прибора ВПХР?
6. Как расшифровывается аббревиатура ВПХР?
7. Для чего нужны цветные риски на насосе прибора ВПХР?
8. Какова очередность обламывания концов индикаторной трубочки?
9. Для чего нужен бумажный фильтр?
10. Для чего нужен пластиковый фильтр?

Практическое занятие «Первичные средства пожаротушения»

Учебные и воспитательные цели:

Закрепление знаний и отработка практических навыков при возникновении пожара и по порядку работы с огнетушителями.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать первичные средства пожаротушения.

Воспитательные цели: сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Задание: прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Выполните по указанию преподавателя порядок работы с одним из огнетушителей и ответьте письменно на поставленные вопросы.

ПОЖАР — это неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей.

Основными причинами пожара являются: неисправности в электрических сетях, нарушение технологического режима и мер пожарной безопасности (курение, разведение открытого огня, применение неисправного инструмента, эксплуатация неисправного оборудования и т.п.).

Основными опасными факторами пожара являются тепловое излучение, высокая температура, отравляющее действие дыма (продуктов сгорания: окиси углерода и др.) и снижение видимости при задымлении.

ВЗРЫВ — это горение, сопровождающееся высвобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. Взрыв приводит к образованию и распространению со сверхзвуковой скоростью взрывной ударной волны (с избыточным давлением более 5 кПа), оказывающей ударное механическое воздействие на окружающие предметы.

Основными поражающими факторами взрыва являются воздушная ударная волна и осколки оборудования и предметов, осколки взрывных устройств.

Как действовать при пожаре и взрыве?

При обнаружении возгорания реагируйте на пожар быстро, используя все доступные способы для тушения огня (песок, воду, огнетушители и т.д.). Если потушить огонь в кратчайшее время невозможно, вызовите пожарную охрану предприятия (при ее наличии) или города по телефону 112.

При эвакуации, горящие помещения и задымленные места проходите быстро, задержав дыхание, защитив нос и рот влажной плотной тканью. В сильно задымленном помещении передвигайтесь ползком или пригнувшись — в прилегающем к полу пространстве чистый воздух сохраняется дольше.

Отыскивая пострадавших, окликните их. Если на человеке загорелась одежда, помогите сбросить ее, либо набросьте на горящего любое покрывало и плотно прижмите. Если доступ воздуха ограничен, горение быстро прекратится. Не давайте человеку с горящей одеждой бежать.

Если нет возможности эвакуироваться из помещения, рядом с которым идет пожар, то необходимо срочно закупорить все щели в окнах и дверях, открыть воду при её наличии, прикрыть рот и голову влажной тканью и лечь на пол. Приготовить средства индивидуальной защиты (ГДЗК, противогазы, респираторы и др.). Использование противогазов типа ГП-5, ГП-7 возможно только при концентрации кислорода в воздухе более 16-18% (при более низком содержании кислорода фильтрующие противогазы не помогают). При угрозе взрыва ложитесь на живот, защищая голову

руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

Огнетушитель порошковый ОП-3

	Предназначен для укомплектования легковых автомобилей, а также применения в бытовых условиях в качестве первичного средства тушения пожаров класса А (твердых веществ), С (горючих газов), В (горючих жидкостей или плавящихся твердых тел) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В (в зависимости от марки применяемого огнетушащего порошка).
---	---

Порядок приведения огнетушителя в рабочее состояние: поднести огнетушитель к очагу пожара с учетом безопасного от теплового воздействия расстояния. Выдернуть чеку и отвести рукоятку запуска от корпуса огнетушителя. Направить сопло распылителя на очаг пожара, нажать на клавишу, расположенную сверху над рукояткой запуска. Тушение производить только с наветренной стороны.

Огнетушитель запрещено устанавливать вблизи нагревательных приборов, он должен быть защищен от воздействия солнечных лучей.

Огнетушители углекислотные (ОУ)

 Выход заряда - 8 сек.	Углекислотные огнетушители предназначены для тушения загораний веществ, горение которых не может происходить без доступа воздуха, загораний электроустановок, находящихся под напряжением не более 1000В, жидких и газообразных веществ (класс В, С). Углекислотными огнетушителями предпочтительно оборудовать противопожарные щиты в лакокрасочных цехах, на складах, АЗС и на территории промышленных предприятий на транспортных средствах, в электроустановках, находящихся под напряжением до 1000В, в музеях, картинных галереях, архивах. в офисных помещениях при наличии оргтехники, а также в жилом секторе.
---	---

Огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий, калий), такими огнетушителями нельзя тушить дерево.

Порядок работы: выдернуть чеку; направить раструб на очаг горения с расстояния 1.5-2 метра; нажать на рычаг. Запрещено держаться за раструб при использовании огнетушителя.

Огнетушители воздушно-пенные (ОВП)

Предназначены для тушения различных веществ и материалов, за исключением щелочных металлов и электроустановок.

Огнетушители ОВП обеспечивают подачу воздушно-механической пены. Огнетушащий состав - раствор пенообразователя. Огнетушители ОВП используются при тушении пожаров класса А и В (дерево, бумага, краска, ГСМ). Эксплуатируются при температуре от +5оС до +50оС.

Перезарядка - один раз в год. Применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением НЕ ДОПУСКАЕТСЯ. Длина выброса 3м.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию

1. Перечислите поражающие факторы пожара и взрыва.
2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при выходе из горящего помещения.

3. Что необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда?
4. В каком случае возможно использование фильтрующего противогаза при задымлённости помещения?
5. Для тушения, каких предметов предназначен огнетушитель марки ОУ-5.
6. Меры безопасности при использовании углекислотного огнетушителя?
7. Покажите порядок работы с огнетушителем (на выбор преподавателя).

Практическое занятие

«Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при радиационной аварии»

Учебные и воспитательные цели:

Закрепление знаний и отработка практических навыков при наличии в воздухе сильно действующих ядовитых веществ и правил поведения при радиационной аварии.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; изготавливать ватно-марлевую повязку

Воспитательные цели: сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Задание: прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Изготовьте ватно-марлевую повязку и ответьте письменно на поставленные вопросы.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал по занятию.

Химические предприятия, производящие или использующие АХОВ, как хлор, аммиак, фосген, синильная кислота, сернистый ангидрид, в случае аварийных ситуаций представляют опасность для населения. Аварии могут сопровождаться выбросом АХОВ в атмосферу, а распространение зараженного воздуха может привести к поражению органов дыхания, глаз, кожных покровов у людей.

Наиболее распространенными АХОВ является хлор и аммиак. **ХЛОР** – газ зеленовато-желтого цвета с резким удушающим запахом. Тяжелее воздуха. При испарении и соединении с водяными парами в воздухе стелется над землей в виде тумана зеленовато-белого цвета, может проникать в нижние этажи и подвальные помещения зданий. При выходе в атмосферу из неисправных ёмкостей дымит. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза и кожу.

Признаки отравления: резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, резкая боль в груди, рвота, нарушение координации движения, одышка, отёк легких. Пострадавший задыхается, лицо синее, он мечется, но тотчас падает и теряет сознание. Возможен смертельный исход при вдыхании высоких концентраций.

Первая помощь. Дать увлажненный кислород, нашатырный спирт. Слизистые и кожу промыть 2% раствором соды. Тепло, кодеин, искусственное дыхание.

Средства индивидуальной защиты: гражданские противогазы всех типов, камеры защитные детские, а при их отсутствии – ватно-марлевая повязка, предварительно смоченная водой или 2% раствором питьевой соды.

Место эвакуации – верхние этажи зданий, природные возвышенности.

АММИАК – бесцветный газ с резким удушающим запахом нашатыря и едким вкусом. Легче воздуха в 1.7 раза. Хорошо растворим в воде. При выходе в атмосферу из неисправных ёмкостей, дымит. Опасен при вдыхании. При высоких концентрациях возможен смертельный исход. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза и кожу.

Признаки отравления: учащенное сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, резь в глазах и слезотечение, затрудненное дыхание, а при тяжелом отравлении – тошнота и

нарушение движений, бредовое состояние, потеря памяти. Средства индивидуальной защиты: ватно-марлевая повязка, предварительно смоченная водой или 5% раствором лимонной кислоты.

Место эвакуации – подвалы зданий, природные низменности.

Первая помощь при поражении аммиаком.

Вынести пораженного на свежий воздух, по возможности дать дышать теплыми водяными парами 10% раствора ментола, хлороформа, дать теплое молоко с боржомом или водой. При удушье – дать подышать кислородом. При остановке дыхания – сделать искусственное дыхание. При поражении кожи – обильно промыть чистой водой или наложить примочки из 5% р-ра уксусной, лимонной и соляной кислоты. При попадании в глаза – немедленно промыть глаза водой или 2% раствором борной кислоты, в глаза закапать 2-3 капли 30% раствора альбумида, в нос – теплое растительное масло.

Действия населения при оповещении о химическом заражении.

Оповещение населения местными органами управления по делам ГО и ЧС о химической аварии осуществляется сиренами, прерывистыми гудками предприятий, что означает сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радио или телеприемник. Прислушайтесь сообщению.

Получив информацию о выбросе в атмосферу АХОВ или применении неизвестными лицами опасных химических веществ и об опасности химического заражения, наденьте средства индивидуальной защиты органов дыхания, простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки), укройтесь в ближайшем убежище или покиньте район аварии.

Если отсутствуют средства индивидуальной защиты, нет по близости убежищ и выйти из района аварии невозможно, оставайтесь в помещении, включите радиоточку и ждите сообщений органов управления по делам ГО и ЧС. Плотнo закройте окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины (люки). Входные двери зашторьте, используя одеяла и любые плотные ткани. Закройте щели в окнах, дверях и стыках рам плёнкой, лейкопластырем или обычной бумагой.

Помните! надёжная герметизация жилища полностью исключает проникновение АХОВ в помещение. Нельзя укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, в подвальных и полуподвальных помещениях (при выбросе хлора), авария может застать Вас на улице, в транспорте. Поэтому, услышав распоряжение об эвакуации, будьте внимательны к указаниям органов управления по делам ГО и ЧС. Покидая квартиру, выключите источники электроэнергии, возьмите с собой личные документы, необходимые вещи, наденьте противогаз или ватно-марлевую повязку, накидку или плащ, резиновые сапоги.

Задание 2. Ответьте на поставленные вопросы.

1. Куда необходимо эвакуироваться при выбросе хлора, и какие средства индивидуальной защиты вы используете для защиты от хлора.
2. Опишите первую помощь при отравлениях хлором.
3. Опишите признаки отравления аммиаком.
4. Опишите первую помощь при отравлениях аммиаком.

Задание 3. Изготовьте ватно-марлевую повязку из технического оснащения по домашнему заданию к этому уроку.

Техническое оснащение: отрезки марли длиной 100см и шириной 69см, вата 30x20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

- 1) взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
- 2) разложить марлю на столе;
- 3) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1-2 см и размером 30x20 см;
- 4) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
- 5) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получить завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевою повязку прошивают нитками с двух сторон по всей длине.

Отработка действий при возникновении радиационной аварии

Радиационная авария—это нарушение правил безопасной эксплуатации ядерно-энергетической установки, оборудования или устройства, при котором произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом пределы их безопасной эксплуатации, приводящий к облучению населения и загрязнению окружающей среды.

Основными поражающими факторами таких аварий являются радиационное воздействие и радиоактивное загрязнение. Аварии могут сопровождаться взрывами и пожарами.

Радиационное воздействие на человека заключается в нарушении жизненных функций различных органов (главным образом органов кроветворения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта) и развитии лучевой болезни под влиянием ионизирующих излучений. Радиоактивное загрязнение вызывается воздействием альфа-, бета- и гамма- ионизирующих излучений и обуславливается выделением при аварии непрореагированных элементов и продуктов деления ядерной реакции (радиоактивный шлак, пыль, осколки ядерного продукта), а также образованием различных радиоактивных материалов и предметов (например, грунта) в результате их облучения.

Как подготовиться к радиационной аварии?

Уточните наличие вблизи вашего местоположения радиационно опасных объектов и получите возможно более подробную и достоверную информацию о них. Выясните в ближайшем территориальном управлении ГОЧС способы и средства оповещения населения при аварии на интересующем Вас радиационно опасном объекте и убедитесь в исправности соответствующего оборудования. Изучите инструкции о порядке Ваших действий в случае радиационной аварии.

Создайте запасы необходимых средств, предназначенных для использования в случае аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, соды и т.д.).

Как действовать при оповещении о радиационной аварии?

Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф). Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевою повязку или подручные изделия из ткани, смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств.

При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет - 1/4, часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан молока, детям до 2-х лет - одну-две капли.

Как действовать на радиоактивно загрязненной местности?

Для предупреждения или ослабления воздействия на организм радиоактивных веществ:

- выходите из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
- на открытой местности не раздевайтесь, не садитесь на землю и не курите, исключите купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов;
- территорию возле дома периодически увлажняйте, а в помещении ежедневно проводите тщательную влажную уборку с применением моющих средств:
- перед входом в помещение вымойте обувь, вытряхните и почистите влажной щеткой верхнюю одежду;
- воду употребляйте только из проверенных источников, а продукты питания приобретенные в магазинах;
- тщательно мойте перед едой руки и полощите рот 0.5%-ным раствором питьевой соды.

Соблюдение этих рекомендаций поможет избежать лучевой болезни.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. В чем заключается радиационное воздействие на человека?
2. Особенности поведения на радиоактивной местности?
3. Что такое йодная профилактика?
4. Как можно самостоятельно приготовить раствор для защиты щитовидной железы?

Практическое занятие «Строевая подготовка»

Вопросы занятия: 1. Выполнение строевых приёмов: строевая стойка, повороты на месте (налево, направо, кругом).

2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Цели занятия: привить начальные навыки строевой подготовки для военнослужащих проходящих службу по призыву и контракту. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту. Привитие готовности к служению Отечеству, его защите.

Воспитать чувство уверенности в собственных силах при прохождении военной службы.

Оборудование: актовый зал, строевая площадка, компьютер, мультимедийная установка, плакаты (видео) по строевой подготовке

Вводная часть

Строевая подготовка и все элементы строевой подготовки, проходят в соответствии со строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, введенным в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111.

Настоящим Строевым уставом руководствуются все военнослужащие воинских частей, кораблей, органов военного управления, предприятий, учреждений, организаций и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – воинские части).

Действие Устава распространяется на военнослужащих других войск, воинских формирований и органов, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на граждан, призванных на военные сборы

Основная часть (теоретическая)

Теоретическая часть занятия

Общие положения строевого устава (определение строя, шеренги, фланга и др.)

Строй — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. **Линия машин** — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя — расстояние между флангами.

Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Порядок подачи команд

Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств. Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир. По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

Исполнительная команда (в Строевом Уставе и данной методической разработке, напечатана крупным шрифтом) подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение. С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называются наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: «**Взвод** (3-й взвод) — **СТОЙ**». «**Рядовой Петров, кру-ГОМ**».

Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда «**ОТСТАВИТЬ**». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

При обучении допускаются выполнение указанных в Уставе строевых приемов и движение по подразделениям, а также с помощью подготовительных упражнений. «**Направо, по подразделениям: делай — РАЗ, делай — ДВА**».

Построение подразделений производится по команде «**СТАНОВИСЬ**», перед которой указывается порядок построения. Например: «**Отделение, в одну шеренгу — СТАНОВИСЬ**». По этой команде военнослужащий должен быстро занять свое место в строю, набрать установленные интервал и дистанцию, принять строевую стойку.

Вопрос 1. Выполнение строевых приёмов: строевая стойка, повороты на месте (налево, направо, кругом).

Строевая стойка

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**» или «**СМИРНО**». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы

полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

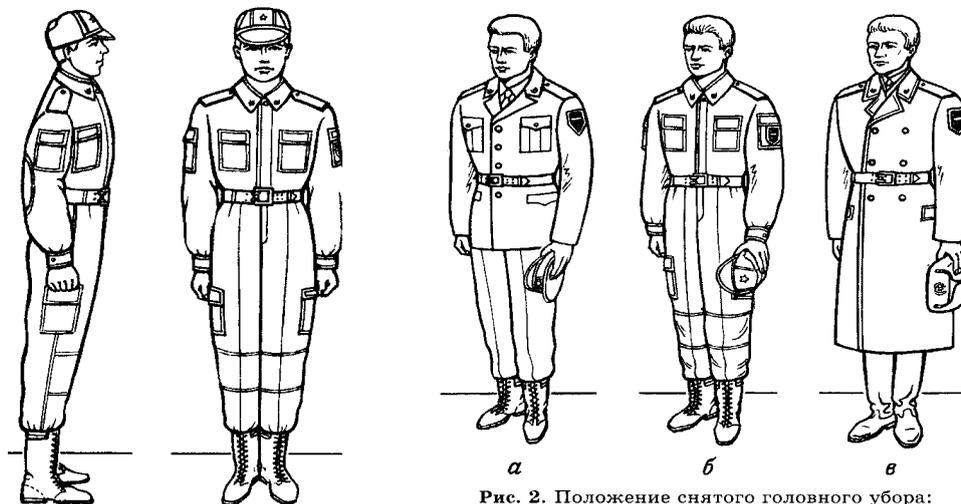


Рис. 1. Строевая стойка

Рис. 2. Положение снятого головного убора:
а — фуражки; б — фуражки полевой хлопчатобумажной;
в — шапки-ушанки

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: «**Напра-ВО**», «**Пол-оборота напра-ВО**», «**Нале-ВО**», «**Пол-оборота нале-ВО**», «**Кру-ГОМ**».

Повороты кругом (на $\frac{1}{2}$ круга), налево (на $\frac{1}{4}$ круга), пол-оборота налево (на $\frac{1}{8}$ круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.

Практическая часть занятия

Данная часть занятия проходит в актовом зале или на строевой (спортивной) площадке.

Преподаватель выстраивает учащихся группы в одну (две) шеренги (в зависимости от количества учащихся и места проведения занятия), объясняет и показывает порядок выполнения команд.

Обучающиеся вслед за преподавателем выполняют строевые приемы.

Затем обучающиеся поочередно выполняют на оценку строевую стойку и повороты на месте.

По завершению занятия, преподаватель подводит итоги и объявляет учащимся их оценки за занятие.

Теоретические вопросы для контроля знаний практического занятия:

1. Что такое строй.
2. Дайте определение шеренги, ряда, фланга, фронта.
3. Расскажите порядок принятия строевой стойки.

Вопрос 2: Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165-180 шагов в минуту. Размер шага - 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальни-

ку и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде «**Строевым шагом - МАРШ**» (в движении «**Строевым - МАРШ**»), а движение походным шагом - по команде «**Шагом - МАРШ**».

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

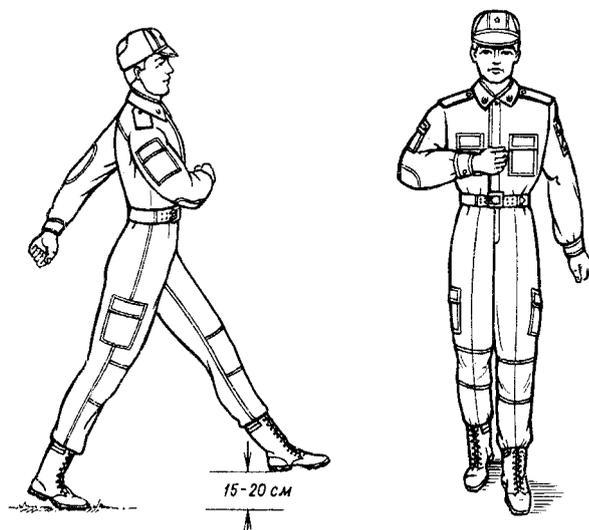


Рис. 3. Движение строевым шагом

При движении походным шагом по команде «**СМИРНО**» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «**ВОЛЬНО**» идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде «**Бегом - МАРШ**».

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой

ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда «**Шагом - МАРШ**». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде «**На месте, шагом - МАРШ**» (в движении - «**НА МЕСТЕ**»), по этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага (рис. 4). По команде «**ПРЯМО**», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

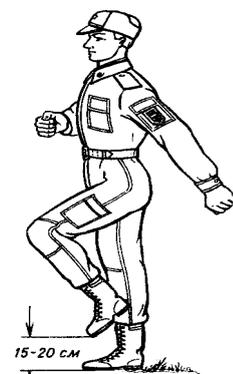


Рис. 4. Шаг на месте

Для прекращения движения подается команда.

Например: «**Рядовой Петров - СТОЙ**».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для изменения скорости движения подаются команды: «**ШИРЕ ШАГ**», «**КОРОЧЕ ШАГ**», «**ЧАЩЕ ШАГ**», «**РЕЖЕ ШАГ**», «**ПОЛШАГА**», «**ПОЛНЫЙ ШАГ**».

Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда.

Например: «**Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ**».

По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага.

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда.

Например: «**Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ**».

По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.

При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Практическая часть занятия

Данная часть занятия проходит в актовом зале или на строевой (спортивной) площадке.

Преподаватель выстраивает учащихся группы в одну (две) шеренги (в зависимости от количества учащихся и места проведения занятия), объясняет и показывает порядок выполнения команд.

Обучающиеся вслед за преподавателем выполняют строевые приемы.

Затем обучающиеся поочередно выполняют на оценку строевую стойку и повороты на месте.

По завершению занятия, преподаватель подводит итоги и объявляет учащимся их оценки за занятие.

Теоретические вопросы для контроля знаний практического занятия:

1. В каком темпе выполняются строевой шаг?
2. Какова высота подъема ноги при строевом шаге?

Практическое занятие «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»

Вопросы занятия: Порядок неполной разборки автомата Калашникова. Порядок неполной сборки автомата Калашникова.

Цели занятия: обучение учащихся применению штатного оружия современных ВС. Изучение материальной части автомата Калашникова.

Оборудование:

Макет автомата Калашникова, компьютер, мультимедийная установка, плакаты по устройству АК.

Практическая отработка порядка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Первым этапом учащиеся поочередно проводят неполную разборку автомата и его сборку. Разборка и сборка автомата производится на столе с резиновой подстилкой, лицом к аудитории без учёта времени на его разборку и сборку.

Особое внимание обращается на порядок неполной разборки и сборки автомата. Части и механизмы укладываются в порядке разборки, одна часть не кладётся на другую. При выполнении этого упражнения не следует применять излишних усилий и резких ударов.

1-ый шаг. Отделить магазин (он же патронник, он же рожок и т.д.) – если вы это не делаете, при разборке заряженного автомата велика вероятность того что нечаянно попавший на курок палец кого-нибудь застрелит. Это будет означать, что упражнение вы не выполнили, следовательно, и увольнительную вы фиг получите :)

Нажимая **большим пальцем** на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2-ой шаг. Снять автомат с предохранителя, перезарядить автомат и произвести выстрел в небо (хотя можно и в товарищей, но эффект будет не очень хороший: и штраф засчитают большой, и товарищ условно жив не останется). Если этого не сделать, то патрон, оставшейся досланным, может выстрелить. Чем это грозит, читайте в предыдущем шаге.

3-ий шаг. Вынимаем пенал – находится в прикладе.

4-ый шаг. Дальше надо выбить шомпол. Именно выбить, а не вытащить – так на много быстрее. Выбив, осуществляется пяткой ладони по центру шомпола. Только осторожно – можно

ладонь распороть. Вообще, на автомате еще стоит дульно-наствольный компенсатор, но при сборке на время он обычно отсутствует.

5-ый шаг. Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

6-ой шаг. Отделить возвратный механизм – он похож на стержень обмотанный пружиной. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7-ой шаг. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8-ой шаг. То, что вы только что вынули (это напомним, затворная рама с затвором) **нужно разделить на две части (на саму затворную раму и на затвор).** Как это сделать? Представить себе это очень сложно – нужно просто проделать это. Если не знаете, как это сделать, но вам по резе надо – просто покрутите затвор относительно затворной рамы или наоборот покрутите затворную раму относительно затвора. Рано или поздно эти две части разойдутся.

На всякий случай как написано в уставе – Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9-ый шаг. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

К	грубым	ошибкам	относится:
– отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;			
– произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной			плоскости;
– не произведен контрольный спуск с боевого взвода.			

Сборку осуществлять в обратном порядке

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол. Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

К грубым ошибкам относится:

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- отсутствие фиксации газовой трубки;
- наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата.

Советы и предупреждения:

При разборке аккуратно кладите все отсоединенные части на стол параллельно друг другу. Вам самим потом удобнее будет при сборке.

При наличии двух или трёх автоматов, сборка (разборка) производится по 2-м (3-м) направлениям.

Третьим этапом учащиеся проводят выемку пенала из приклада и извлечение составляющих пенала. Отсоединяют шомпол и навинчивают (по пригодности) его элементы: ершик, протирку, отвертку, выколотку, шпильку.

Подведение итогов урока.

В конце занятия учитель подводит итоги занятия в целом, проводит краткий опрос знаний и объявляет оценки учащимся

Вопросы для закрепления знаний:

- перечислите грубые ошибки при разборке АК;
- перечислите грубые ошибки при сборке АК;

Практическое занятие «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий»

Вопросы занятия: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком оказания первой помощи при всех видах кровотечений.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

Техническое оснащение: жгут резиновый, закрутка, медицинская косынка, бинты, салфетки, пакет перевязочный индивидуальный, обучающиеся добровольцы.

Правила наложения жгута:

- место, находящееся выше кровоточащей раны конечности, обертывается сухой тканью;
- резиновый жгут заводится под конечность в районе ткани, максимально растягивается и в таком состоянии обертывается вокруг конечности до остановки кровотечения, после этого жгут закрепляется;
- под жгут подкладывается записка с указанием времени его наложения.

Если резинового жгута нет, его можно заменить любой прочной тканью или ремнем. В этом случае из подручного материала на ткани завязывается петля, которая затем затягивается с помощью палки до остановки кровотечения и в таком состоянии закрепляется.

Если конечность сильно отекает, то жгут необходимо наложить заново, с меньшим усилием.

Если нет возможности срочной доставки пострадавшего в больницу, то через **каждые час (полтора) летом** и **час (при очень низкой температуре 30 минут) зимой**, жгут ослабляют на 5-10 минут для восстановления кровообращения в конечности (при этом кровотечение возобновляется) и затем снова затягивают. В холодное время года конечность тепло укрывают.

При слабом венозном кровотечении достаточно наложить тугую давящую повязку на место повреждения (обрабатывается рана, на рану кладётся сложенный в четверо бинт и поверх бинта накладывается давящая повязка).

При обильном венозном кровотечении необходимо ниже раны на 10-15 см наложить жгут.

При артериальном кровотечении:

1. Необходимо срочно пережать артерию выше места кровотечения (на шее и голове - ниже) пальцами или кулаком и наложить кровоостанавливающий жгут.

При кровотечении из шеи и головы сонная артерия прижимается к гортани на шее. При кровотечении из руки плечевая артерия прижимается к кости, а при кровотечении из ноги прижимается бедренная артерия.

2. После остановки кровотечения необходимо протереть кожу вокруг раны, не касаясь ее краев, дезинфицирующим раствором (спиртом, водкой, лосьоном, йодом и т.п.).

3. Накрыть рану стерильной салфеткой (или, по крайней мере, куском чистой ткани) так, чтобы она полностью закрыла ее края.

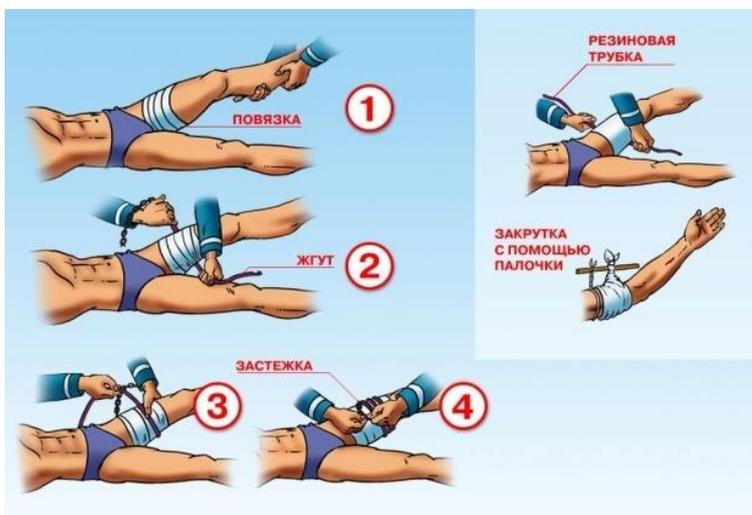
4. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.

5. После этого пострадавший должен как можно быстрее быть доставлен в больницу.

Нельзя:

- промывать рану водой (даже если она очень грязная).

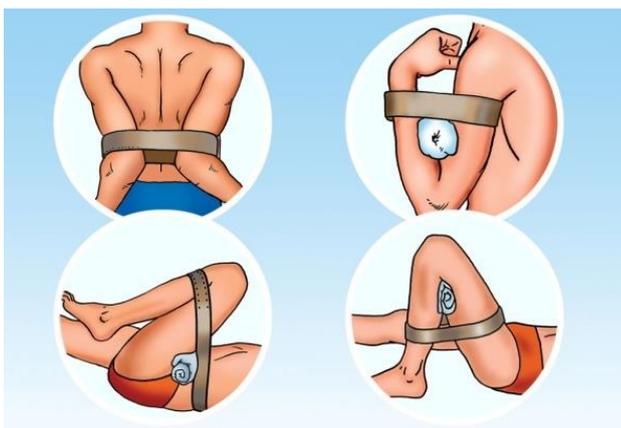
Любая автомобильная аптечка содержит резиновый кровоостанавливающий жгут.



При открытом повреждении живота необходимо на рану наложить асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

Нельзя обратно вправлять в рану выпавшие петли кишечника или органы.

Нельзя давать больному питьё.



Метод остановки кровотечения максимальным сжатием конечностей.

Этот метод применяется для остановки артериальных кровотечений при отсутствии жгута:

- при повреждении подключичных артерий;
- при кровотечении из артерий предплечья и ладони;
- при повреждении бедренной артерии;
- при артериальном кровотечении из ран голени и стопы.

При повреждении подключичных артерий руки заводятся максимально за спину и в таком положении связываются вместе в районе локтей. При кровотечениях из предплечья и ладони рука максимально сгибается в локте и фиксируется в таком положении.

При кровотечении из бедренной артерии, ногу сильно прижимают к туловищу и крепко привязывают к нему в районе бедра.

При артериальном кровотечении из ран голени и стопы ногу сгибают в колене и привязывают голень к бедру с усилием

Для экстренной остановки артериального кровотечения применяют **прижатие артерий на протяжении** (Рис5). Некоторые артерии легко доступны для пальпации и могут быть полностью прижаты к подлежащим костным образованиям. Остановка кровотечения прижатием пальцем возможна только как кратковременная мера, так как требует большой физической силы; утомительна для оказывающего помощь и практически невозможна при транспортировке в стационар.

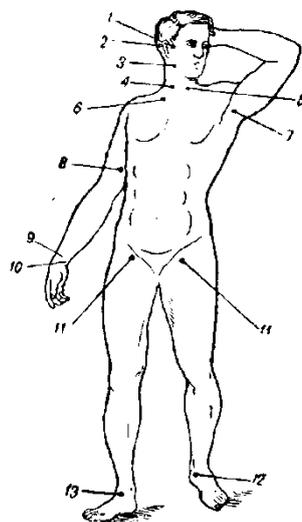


Рис.5. Точки прижатия артерий

- 1-височная;
- 2-затылочная;
- 3-челюстная
- 4-правая общая сонная;
- 5-левая общая сонная;
- 6-подключичная;
- 7-подмышечная;
- 8-плечевая;
- 9-лучевая;
- 10-локтевая;
- 11- бедренная;
- 12-задняя большеберцовая
- 13- передняя большеберцовая.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. Можно ли накладывать жгут непосредственно на кожу человека?
2. Каковы временные периоды наложения жгута летом и зимой?
3. Какую точку вы пережмёте при артериальном кровотечении из предплечья?
4. Какими способами сможете быстро остановить кровотечение из артерии на голени?
5. Как выполняется прижатие бедренной артерии?
6. В каком случае необходимо повторное наложение жгута после его ослабления на несколько минут?

Тестовый вариант контроля знаний

- 1. Какие из перечисленных методов остановки венозного кровотечения допустимы?**
А- наложение давящей повязки; Б- наложение жгута;
В- обработка раны спиртом и закрытие её стерильной салфеткой;
- 2. При ранении кровь вытекает плотной, непрерывной струёй, это кровотечение**
А-паренхиматозное Б- венозное В- капиллярное Г- артериальное.
- 3. Характерные признаки артериального кровотечения:**
А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б- Кровь алого цвета, струя крови бьёт фонтаном.
В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- 4. Расставьте очередность действий при остановках артериального кровотечения:**
А-наложение стерильной повязки Б-пальцевое прижатие артерии и вызов скорой помощи
В-вызов скорой помощи и максимальное сгибание конечности. Г- засекаем время и обрабатываем рану. Д-наложение сухой ткани и жгута.
- 5. Жгут не накладывается:**
А- При капиллярном кровотечении Б- При артериальном и венозном кровотечении.
В- При паренхиматозном кровотечении.
- 6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**
А- наложить жгут на обработанную рану Б- выше раны на 5-10 см;
В- на 15-20 см ниже раны Г- на 20-25 см ниже раны;
- 7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при сильном венозном кровотечении?**
А- наложить жгут на обработанную рану Б- выше раны на 10-15 см;
В- ниже раны на 30 см Г- на 5-10 см ниже раны;
- 8. На какой срок жгут накладывается зимой?**
А- На 30 мин Б- На 1-1,5час В- На 2 часаГ- На 2 ч 30 мин.
- 9. На сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять?**
А- 20-25 мин Б- 3-5 мин В- 10-20 мин Г- 1 мин.
- 10. чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**
А- к повышение температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

В- к поступлению в кровь значительного количества мертвых клеток (токсинов) из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

11. Какие методы обработки ран можно применять?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать саму рану перекисью водорода, а края раны йодом или зеленкой;

Г- смазать саму рану йодом;

12. Характерные признаки капиллярного кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность раны, вытекает в виде небольших капель.

Неуд.<7удовл.6-8 хор.9-10 отл.11-12.

Практическая часть занятия:

Учебная группа разбивается на несколько подгрупп (в зависимости от количества учащихся в аудитории). Для группы приготавливается дезинфицирующее средство (йод или зеленка, марганцовка, перекись водорода), вата, бинты, перевязочные пакеты, одноразовые тампоны. Каждой подгруппе выдаётся задание по оказанию ПМП при ранениях. Например:

1-я подгруппа. Экстренная остановка артериального кровотечения при ранениях бедра.

2-я подгруппа. Отработка элементов обработки раны и наложение давящей повязки при венозном кровотечении предплечья.

3-я подгруппа. Остановка кровотечения при ранениях головы.

Практическое занятие

«Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности»

Вопросы занятия: Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком оказания первой помощи при всех видах кровотечений.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

Техническое оснащение: медицинская косынка, бинты, салфетки, пакет перевязочный индивидуальный, обучающиеся добровольцы.

Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности

Перед наложением повязки необходимо освободить область ранения, провести обработку кожи вокруг раны настойкой йода, раствором бриллиантового зеленого, перекисью водорода или кипяченой водой с добавлением перманганата калия. Пострадавшему для уменьшения физических страданий от полученной раны нужно дать обезболивающее или спазмолитическое средство (баралгин, анальгин, спазган и т.д.). Для предохранения раны от занесения инфекции нельзя прикасаться к ней руками, а также к той части повязки, которая будет соприкасаться с раной, не следует кашлять над открытой раной.

При наложении повязки следует придерживаться следующих правил:

- во время перевязки желательно находиться к пострадавшему лицом для контроля за его состоянием и реакцией, не допуская причинения дополнительных страданий, вести с ним постоянный разговор;

- повязку нужно начинать с более узкого места, постепенно переходя к более широкому;

- начинать повязку нужно с первого витка так, чтобы один кончик бинта или ткани выступал из-под следующего витка. В этом случае его можно будет загнуть и зафиксировать следующим витком, накладываемом в том же направлении;

- бинт должен раскатываться равномерно по поверхности тела;

- ширину бинта нужно подбирать так, чтобы она была равна или превышала диаметр перевязываемой части тела. Использование узкого бинта увеличивает время перевязки;

- бинт необходимо держать так, чтобы его свободный конец составлял прямой угол с рукой, в которой он находится;

- перевязку необходимо заканчивать фиксирующим круговым туром.

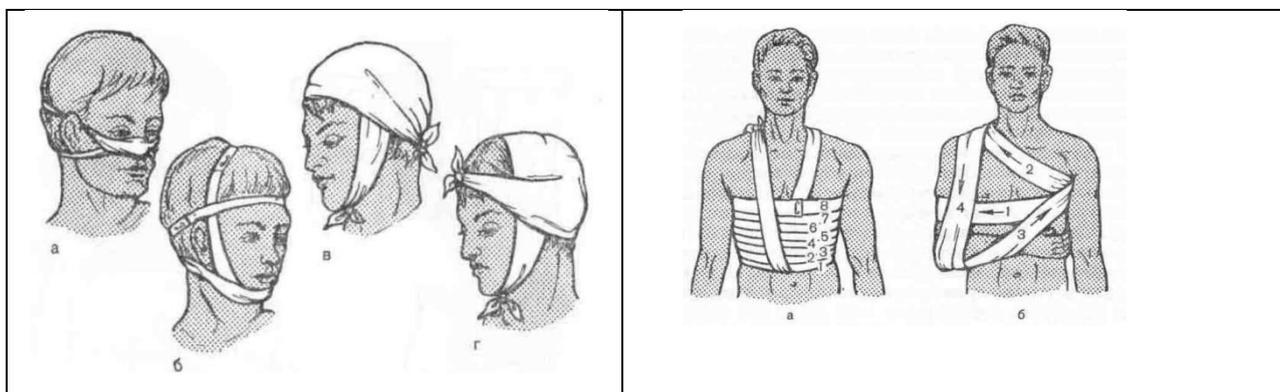
Для выполнения повязок используются индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), марлевые салфетки, бактерицидный пластырь, бинты. Бинты имеют различную длину и ширину, изготавливаются из разных материалов. Для достижения наилучших результатов перевязки необходимо применять бинты шириной: 2,5 см - для пальцев; 5 см - для запястья, кистей, стоп; 7,5 см - для лодыжек, локтей и предплечий; 10 см - для коленей и голеней.

Основными типами бинтовых повязок являются:

- циркулярная (обороты бинта полностью накрывают друг друга);

- спиральная (каждый оборот бинта частично покрывает предыдущий);

- крестовидная, колосовидная и восьмиобразная (обороты бинта пересекают друг друга поперек или диагонально).



Повязка на голову «Чепец» <https://www.youtube.com/watch?v=8gBRcqG6Ync>

Для закрытия волосистой части головы применяют простую и надежную бинтовую повязку — чепец. Кусок узкого бинта длиной до 1 м накладывают на теменную область средней его частью. Концы бинта впереди ушных раковин опускают вниз; их удерживает в натянутом состоянии больной или помощник. После наложения повязки этот бинт используют как укрепляющую завязку. Вокруг головы через лобную и затылочную область накладывают два круговых тура. Доведя третий тур до бинта-завязки, основной бинт обводят вокруг него, после чего бинт ведут че-

рез затылочную область к противоположному концу завязки. Здесь вновь бинт обводят вокруг завязки и накладывают на лобно-теменную область с таким расчетом, чтобы на $\frac{2}{3}$ закрыть круговой бинт. Перекидывая бинт каждый раз через завязку по направлению к темени, постепенно закрывают весь свод черепа. Конец бинта привязывают к одной из завязок, после чего под подбородком с некоторым натяжением связывают концы бинта-завязки.

Повязки на грудную клетку

Наиболее простой повязкой является **спиральная**.

https://www.youtube.com/watch?v=0J0u_oqV91A

При ранениях в грудную клетку удобно использование пакета перевязочного индивидуального ППИ. При использовании пакета надо соблюдать основное правило: не касаться руками той стороны материала, которая будет наложена на рану.

Пакет берут в левую руку, движением правой руки отрывают надрезанный край прорезиненного мешочка и извлекают завернутый в пергаментную бумагу перевязочный материал. Осторожно развернув бумагу, левой рукой берут конец бинта с пришитой к нему ватно-марлевой подушечкой (за сторону, обозначенную цветной ниткой), правой — скатку бинта и руки быстро разводят в стороны. Между руками при этом натягивается отрезок бинта с расположенными на нем компрессами. Раскрытый пакет его внутренней стороной используют при сквозном ранении грудной клетки или живота и накладывают на раневую поверхность, поверх пакета -компресс и закрепляют турами бинта. При сквозном ранении один компресс накладывают на входное, другой — на выходное отверстие раны. Конец бинта закрепляют булавкой.

Из повязок, которые надежно фиксируют плечевой пояс и плечо к грудной клетке, наиболее распространена **повязка Дезо**. Ее применяют при оказании первой помощи в случаях **перелома плеча, ключицы, после вправления вывиха в плечевом суставе**.

<https://www.youtube.com/watch?v=4R0YeJzeaGQ>

На кисть и область лучезапястного сустава обычно накладывают восьмиобразную повязку. Чтобы закрыть обширную рану кисти и пальцев, применяют возвращающуюся повязку (варежку).

Повязка варежка

<https://www.youtube.com/watch?v=uB7iPf9eazY&list=PLC2FB813549001299&index=3>

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. В каких случаях и как используют внутреннюю сторону пакета ИПП?
2. Для чего нужны именно две подушечки пакета перевязочного?
3. Для чего необходимо находиться лицом к пострадавшему, при наложении повязки?
4. По какому принципу необходимо подбирать ширину накладываемого бинта?

Практическая часть занятия:

Учебная группа разбивается на несколько подгрупп (в зависимости от количества учащихся в аудитории). Для группы готовится дезинфицирующее средство (йод или зеленка, марганцовка, перекись водорода), вата, бинты, перевязочные пакеты, одноразовые тампоны. Каждой подгруппе выдается задание по оказанию ПМП при ранениях. Например:

1-я подгруппа. Наложение повязки на голову методом «Чепец».

2-я подгруппа. Наложение повязки на грудную клетку методом «Дезо» и использованием пакета индивидуального перевязочного

3-я подгруппа. Наложение повязки «Варежка».

Практическое занятие «Выполнение мероприятий первой помощи при клинической смерти»

Вопросы занятия: Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Ответы на вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком выполнения прекардиального удара и проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками выполнения прекардиального удара и искусственной вентиляции легких.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

- Техническое оснащение: Фильм – Оказание ПМП при остановке сердца.

Манекен «Витим» для отработки навыков оказания первой помощи при остановке сердца

Основная часть

Реанимационные мероприятия (прекардиальный удар, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца) проводятся на ровной и твердой поверхности.

Одной из частых причин непроходимости воздухоносных путей является западение корня языка. Реаниматор располагается справа или слева от пострадавшего. Одну руку он подкладывает под шею пострадавшего, другую ладонь кладет ему на лоб. Затем производит разгибание шеи, фиксируя ее в таком положении рукой, лежащей на лбу (рис.1). Освободив руку из-под шеи, переносят ее на подбородок пострадавшего, помогая зафиксировать запрокинутую голову, и большим пальцем этой руки приоткрывают ему рот. Нижнюю челюсть пострадавшего подтягивают вперед и вверх за подбородок, ликвидируя, таким образом, западение языка. При проведении данной процедуры необходимо быть предельно осторожными, так как резкое и чрезмерное запрокидывание головы может привести к повреждению шейного отдела позвоночника. Пальцами, обернув их марлей, платком или другой тканью, необходимо очистить ротовую полость от слизи, слюней, рвотной массы или мокроты (рис.2).

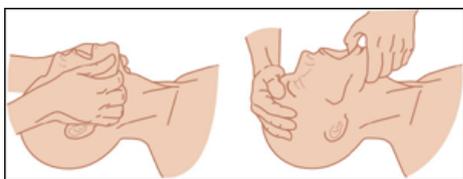


Рис.1. Подготовка к искусственному дыханию

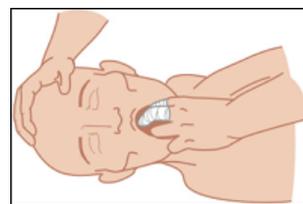


Рис.2. Очистка ротовой полости

Восстановленная или сохраненная проходимость верхних дыхательных путей позволяет приступить к проведению **искусственного дыхания** способами «изо рта в рот» или «изо рта в нос».

Но перед этим необходимо выполнить **прекардиальный удар**, который наносится коротким, резким ударом ребром ладони (кулака) в точку выше мечевидного отростка на 2-3 сантиметра с расстояния 20-30 сантиметров. Если через пять-шесть секунд пульс не восстановился, то приступают к непрямому массажу сердца и искусственным дыханием.

Искусственная вентиляция легких проводится следующим образом. Реаниматор зажимает крылья носа пострадавшего двумя пальцами руки, расположенной на лбу пострадавшего, делает глубокий вдох, обхватывает своими губами плотно губы пострадавшего и выдыхает воздух ему в рот (для обеспечения гигиены на губы пострадавшего можно положить марлевую салфетку или платок) (рис.3). Выдох у пострадавшего происходит самостоятельно. Во время пассивного выдоха пострадавшего, оказывающий помощь делает глубокий вдох. Если пострадавшему не удалось

разомкнуть челюсти и открыть рот, можно проводить искусственное дыхание способом «изо рта в нос» (рис.4). При этом рука, удерживающая нижнюю челюсть, плотно прижимает ее, чтобы губы пострадавшего были плотно сомкнуты. Вся остальная последовательность действий остается такой же. Частота вдувания не должна превышать 16-20 в минуту, оптимально - 12-15. При вдувании необходимо контролировать поднятие грудной клетки, т.к. поднятие живота свидетельствует о непопадании воздуха в легкие. Через каждую минуту необходимо останавливаться и проверять пульс, чтобы убедиться в его наличии.

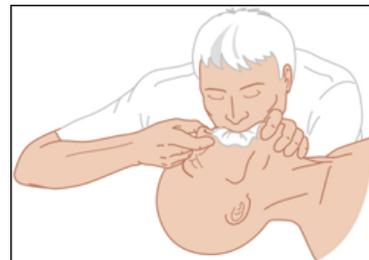
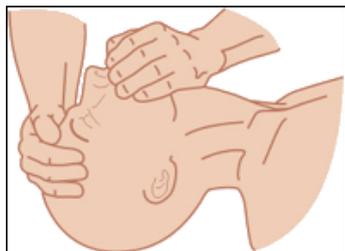


Рис.3. Искусственное дыхание способом «изо рта в рот» Рис.4. Искусственное дыхание способом «изо рта в нос»

Для восстановления деятельности остановившегося сердца проводится **наружный (непрямой) массаж сердца**. Таким способом осуществляется искусственное поддержание насосной функции сердца. При ритмичном сжатии грудной клетки в переднезаднем направлении кровь выталкивается из камер сердца и поступает в кровеносные сосуды. Когда сжатие прекращается, грудная клетка благодаря своей эластичности расширяется, возвращаясь в исходное положение, и сердце вновь заполняется кровью.

Для проведения наружного массажа сердца пострадавший должен лежать на спине, на твердой поверхности. Реаниматор располагается сбоку от пострадавшего так, чтобы его плечевой пояс находился на уровне грудины пострадавшего. Во избежание перелома ребер необходимо правильно определить место давления. Точка давления находится на два поперечных пальца выше мечевидного отростка грудины (рис.1). Массаж осуществляется выпрямленными в локтях руками, ладонь одной из них помещается на точку давления перпендикулярно продольной оси тела, другая ладонь на тыльную поверхность первой (рис.2, а). Пальцы оказывающего помощь не должны касаться грудной клетки. Грудину путем резкого толчкообразного надавливания смещают к позвоночнику на 4-6 см и удерживают в этом положении примерно полсекунды, затем отпускают, не отрывая рук (рис.2, б). Надавливать на грудину нужно не силой рук, а используя тяжесть тела. Частота надавливаний должна составлять 60-80 в минуту.

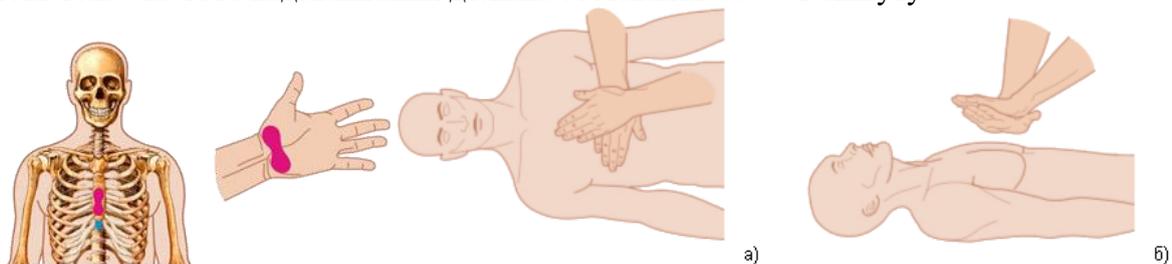


Рис.1. Точка давления на грудину Рис.2. Положение рук при проведении наружного массажа сердца

Непрямой массаж сердца считается эффективным, если при каждом сжатии грудной клетки на сонной, бедренной или лучевой артерии пострадавшего наблюдается появление пульса. Наружный массаж сердца проводится в сочетании с искусственным дыханием. Реанимацию лучше всего проводить вдвоем - один осуществляет наружный массаж сердца, а другой - искусственное дыхание. На каждые 5 надавливаний на грудину должно быть одно вдувание воздуха. Если реанимация производится одним человеком, то ему придется чередовать каждые два-три вдувания с 15 сжатиями грудной клетки. Но более эффективным считается соотношение 30 надавливаний к 2 вдуваниям, с минимальной остановкой между надавливанием на грудину и вдуванием.

Об эффективности проведенной реанимации будут свидетельствовать сужение зрачков и появление их реакции на свет, уменьшение бледности и синюшности кожного покрова тела, восстановление сердцебиения и самостоятельного дыхания. Если в течение 15-20 минут при правильно проводимой реанимации в организме пострадавшего не произошло никаких изменений, реанимационные мероприятия можно прекратить. Решающим признаком, позволяющим продлить реанимационные действия, является реакция зрачков, отражающая жизнь мозга. Отсутствие сужения зрачков в течение 10 минут говорит о смерти головного мозга пострадавшего, без восстановления функций которого невозможно оживление человека.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. Что включают в себя реанимационные мероприятия?
2. Для чего нужен прекардиальный удар и как он выполняется?
3. Для чего нужна искусственная вентиляция легких?
4. Способы выполнения искусственной вентиляции легких?
5. На что необходимо обращать внимание при искусственном дыхании?
6. Можно ли выполнять непрямой массаж сердца на диване, кровати?
7. С какой частотой необходимо выполнять непрямой массаж сердца?
8. Что необходимо контролировать при выполнении непрямого массажа сердца?
9. Какая частота проведения непрямого массажа более эффективна для пострадавшего?
10. По каким признакам можно судить об эффективности реанимационных мероприятий?

Практическая отработка правил проведения реанимационных мероприятий.

При наличии манекена «Витим», преподаватель поочередно вызывает к себе 1-го (2-х) обучающихся. Реанимационные мероприятия могут выполняться обучающимися как по одному, так и в парах. Необходимо также, чтобы учащиеся сопровождали каждое свое действие озвучиванием его.

Параллельно преподаватель раздаёт контрольные вопросы по практическому занятию.

4. Перечень учебных изданий используемых при подготовке к написанию методической разработки

Основные источники

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д. В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим доступа: по подписке.

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.

8. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.

9. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> – Режим доступа: по подписке.

10. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

Интернет-ресурсы

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф/>);

3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

Иркутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания разработаны для обучающихся по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

для оказания помощи студентам при выполнении практических работ по учебной дисциплине **ОГСЭ.04 Физическая культура**.

Выполнение практических работ каждым обучающимся является обязательным и предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** и рабочей программой учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**.

В течение программы обучения предусмотрено выполнение **36 часов** практических работ.

Описание результатов обучения

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся в спортивном, тренажерном залах, стадионе.

Перед проведением практических работ проверяют исправность инвентаря, тренажеров, креплений, гимнастических снарядов, подбирают и комплектуют необходимые для работы приспособления, в том числе: лыжные крепления, лыжные палки, лыжи.

Подготовка к проведению практических работ включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения. Подготовка преподавателя состоит в определении форм и методов проведения практических работ, подборе заданий для учащихся, разработке инструкций для выполнения работ и отчетов о результатах работ.

Подготовка обучающихся заключается в повторении теоретического материала по теме работы, выполнении практических заданий по предложенным темам. Перед проведением занятий по темам необходимо проведение теоретического и практического инструктажей с выставлением соответствующих росписей в журнале проведения инструктажей. Обязательным условием является наличие спортивной формы одежды по сезону.

Работа ведется обучающимися в группе. Обучающиеся, получив инструкции по выполнению, выполняют работу под руководством преподавателя. Каждый из них выполняет работы, которые являются обязательными для выполнения.

Преподаватель контролирует ход работы, обращает внимание на правильность выполнения отдельных заданий, операций, соблюдения правил техники безопасности.

Практические работы оцениваются по пятибалльной системе с выставлением оценок:

«отлично» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание не выполнено, либо выполнено не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП). Гиревой спорт. Рывок и толчок»

Цель: Обучение атлетической гимнастике

Задачи:

1. Популяризация атлетической гимнастики

2. Обучение технике гиревого спорта

Время, отведенное на работу: 1 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует

ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

2.Освоить технику рывка гири (16 кг)

3. Освоить технику толчка гири (16 кг)

Критерии оценки:

- «отлично» - если рывок (толчок) выполнен в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если рывок (толчок) выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если рывок или толчок выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если рывок или толчок не выполнены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 «Техника приседания и бега с гирями»

Цель: Обучение атлетической гимнастике

Задачи:

1. Популяризация атлетической гимнастики
2. Обучение технике гиревого спорта

Время, отведенное на работу: 2 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует

ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

2.Освоить технику приседания и бега с гирями (16 кг)

Критерии оценки:

- «отлично» - если рывок (толчок) выполнен в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если рывок (толчок) выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если рывок или толчок выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если рывок или толчок не выполнены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-6 «Пауэрлифтинг»

Цель: Обучение элементам пауэрлифтинга

Задачи:

1. Популяризация пауэрлифтинга

2. Обучение технике пауэрлифтинга

Время, отведенное на работу: 8 ч.

Алгоритм выполнения:

1. Выполнить разминку

ОРУ в парах:

- 1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
- 1) – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
- 3 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
- 4 и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
 - 1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
 - 4 – и.п.
- 3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
- 4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
 - 1 – присед на правой
 - 2 – и.п.
 - 3 – присед на левой
 - 4 – и.п.
- 5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
 - 1 – присед (нужно давить на спину партнера)
 - 2 – встать (нужно давить на спину партнера)
- 6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
 - 1 – полноценный присед
 - 2 – выпрямить ноги
 - 3 – согнуть ноги
 - 4 – встать (давить на спину партнера)
- 7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади

1 - 2– выполняют перенос ног по углом через ноги партнера первый номер

3 - 4 – второй номер

8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены

1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать

9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

перетягивание в парах, взяться за руки партнера выше запястья (поочередно правой – левой рукой)

2. Освоить технику приседания со штангой

3. Освоить технику жима лежа со штангой

4. Освоить технику становой тяги со штангой

Критерии оценки:

- «отлично» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-15 «Кроссфит»

Цель: Обучение кроссфиту.

Задачи:

1. Популяризация кроссфита

2. Обучение технике кроссфита.

Время, отведенное на работу: 15 ч.

Алгоритм выполнения:

1. Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

- 3-4-и.п.
 2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
 1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему
- 5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.
 3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.
 1,2,3-наклоны направо
 4-и.п.
 5,6,7-наклоны налево
 8-и.п.
 4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
 1,2-присед
 3-4-и.п.
 5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки
 1-присед
 2-и.п.
 3-присед
 4-и.п.
 6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера
 1,2,3,4-наклоны
 7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены
 1-4-поворот на 360 в одну сторону
 5-8-в другую сторону
 8. И.п. – взять партнера за ноги
 1-4-ходьба на руках вправо
 5-8-и.п.
 Следующие 8 счетов – влево

2. Выполнение упражнений кроссфита

Кроссфит тренировки с собственным весом не требуют какого-либо оборудования, или если и требуют, то совсем минимального. Отсюда и название с собственным весом.

Как и в любой тренировки по кроссфиту, они бывают следующих типов.

На время

Это значит завершить заданное количество повторений или раундов максимальной быстро. Например, 100 двойных прыжков на скакалке, 100 воздушных приседаний.

В приведенной в качестве примера тренировке, вы должны будете выполнить в общей сложности 200 повторений на время, делая перерывы по мере необходимости.

Результатом будет являться время, затраченное на все повторения.

Завершить как можно больше раундов AMRAP

Данная тренировка значит, что вам необходимо завершить как можно большее количество раундов за время.

Пример

15 минут AMRAP
10 двойных прыжков на скакалке
10 воздушных приседаний

В приведенной тренировке, вы должны будете выполнять указанные упражнения в течении 15 минут. Выполнение 10 повторений двойных прыжков и 10 воздушных приседаний будет считаться одним раундом. Таких нужно будет набрать как можно больше в течении 15 минут.

Результатом будет являться количество раундов, которое вы набрали за данное время.

Если вам не удалось завершить полностью раунд до истечения времени, то вашим результатом будет являться полное количество раундов плюс количество повторений, которое вам удалось завершить.

WOD 1

5 раундов на время:

- 10 отжиманий от пола
- 20 выпадов
- 10 подтягиваний
- 20 выпадов
- 10 отжиманий на брусьях

** Запомни время, за которое ты выполнил данный комплекс. Повтори комплекс через две недели, затем сравни время.*

WOD 2

50-40-30-20-10

- Воздушные приседания
- Двойные прыжки

** Этот комплекс рассчитан на то, чтобы хорошенько нагрузить ноги. Не хватило нагрузки? Повтори лесенку в обратном порядке!*

WOD 3

3 раунда на время

- 400 м бег
- 21 берпи

** Берпи – «любимое» упражнение кроссфитера, которое включит в работу все мышцы твоего тела!*

WOD 4

Выполнить за 20 минут как можно больше раундов:

- 10 подтягиваний
- 10 отжиманий на брусьях
- 10 пистолетов

** Старайтесь отдыхать как можно меньше между подходами. Выкладывайся на все 100!*

WOD 5

EMOM 12 минут

- А. спринт 30м
- В. 12 носков к перекладине

** Чередуйте упражнения от минуты к минуте.*

WOD 6

5 раундов

- 400м бег
- 15 отжиманий
- 15 ситапов

** Ситапы - это самый простой способ укрепить и подтянуть мышцы живота (пресс)*

WOD 7

7 раундов на время

- 7 подтягиваний обратным хватом
- 7 отжиманий в стойке на руках

** Если не получается стойка на руках, начните с упрощенного варианта – отжимания вниз головой с ногами на возвышении*

WOD 8

- 1600м бег
- 50 берпи
- 800м бег

** Этот комплекс заставит биться твое сердце быстрее!*

WOD 9

5 раундов на время

- 15 приседаний с выпрыгиванием вверх
- 15 v-складок

** Приседания с выпрыгиванием вверх задействуют квадрицепсы, ягодичные, икры, и дополнительно пресс и поясничный отдел*

WOD 10

- 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 подтягивания
- 10-20-30-40-50-60-70-80-90-100 одиночные прыжки на скакалке

** Надоели одиночные прыжки на скакалке? Начни прыгать двойные или тройные!*

WOD 11

5 раундов на время

- 20 отжиманий хлопком
- 100м спринт

После каждого раунда отдых 2 минуты.

** Главный совет для этого комплекса – включайся на максимум! Эта связка отжиманий и бега прицельно развивает взрывную силу*

WOD 12

- 400 м бег
- 25 берпи
- 300 м бег
- 20 подтягиваний
- 200 м бег
- 15 носков к перекладине
- 100 м бег
- 10 отжиманий в стойке на руках

** Зафиксируй время, за которое ты выполнил комплекс*

WOD 13

Табата в течение 8 минут

- 0:20 берпи
- 0:10 отдых
- 0:20 обратные берпи
- 0:10 отдых

** Поработав в таком темпе, вы включите в работу практически все мышечные волокна.*

WOD 14

4 раунда на время

- 15 носков к перекладине
- 20 перепрыгиваний через скамью или бокс

** Во время выполнения прыжков на ящик включаются практически все мышцы тела*

WOD 15

Закончить как можно больше раундов за 15 минут:

- 10 подтягиваний до груди
- 30м медвежья походка
- 10 отжиманий на брусьях
- 30м медвежья походка

** Межвежья походка - упражнение, которое значительно укрепит ваши отводящие мышцы бедра, руки и пресс*

WOD 16

На время:

- 50 двойных прыжков на скакалке
- 50 выпадов
- 50 отжиманий
- 50 ситапов
- 50 двойных прыжков на скакалке

** Пока не получаются двойные прыжки на скакалке? Замени на одиночные, однако умножь количество повторений на 2*

WOD 17

- 2000 м бег
- В начале каждой минуты бега выполнять 5 отжиманий.

WOD 18

- Выполнить 100 берпи как можно быстрее

** Каждая остановка штраф 10 приседаний*

WOD 19

3 раунда на время:

- 5 берпи
- 10 приседаний
- 15 ситапов
- 400м бег

** Старайтесь меньше времени отдыхать между подходами*

WOD 20

Выполнить как можно больше раундов за 20 минут:

- 1 подтягивание;
- 2 отжимания;
- 3 приседания;
- 4 подтягивания;
- 5 отжиманий;
- 6 приседаний;
- 7 подтягиваний;
- 8 отжиманий;
- 9 приседаний и т.д.

** Запиши количество выполненный раундов*

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 «Упражнения на брусках»

Цель: Обучение упражнениям на брусках.

Задачи:

1. Популяризация спорта
2. Обучение технике упражнений на брусках.

Время, отведенное на работу: 2 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует
ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

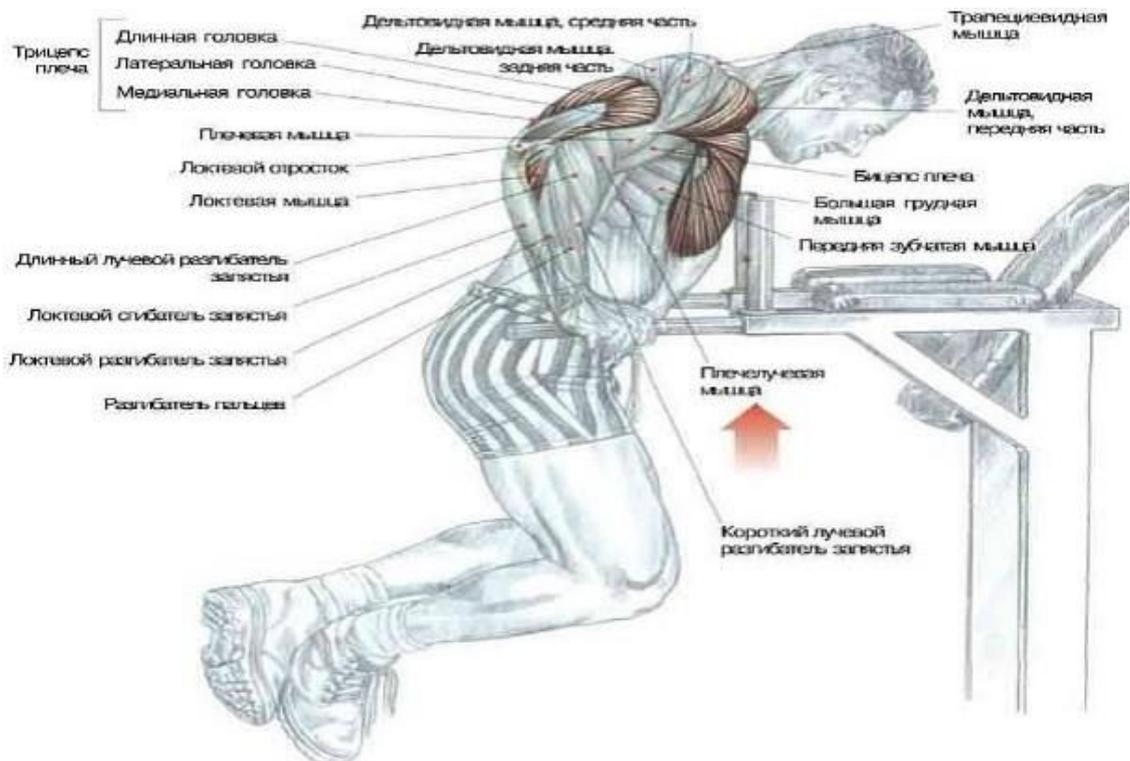
5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

2. Объяснение теории

Как правильно отжиматься на брусках

Брусья являются отличным тренажером для мышц груди, плечевого пояса и рук. Но, в то же время, при отжиманиях на брусках работает и пресс, и мышцы спины, и даже ноги. В зависимости от техники выполнения, Вы можете делать акцент на ту или иную группу. На этом предлагаю закончить с теорией и переходить к практике.



Как правильно выходить на брусья? Хороший и, главное, правильный вопрос. Конечно, надо с этого и начинать, потому что очень важно держать равновесие, а не болтаться по ветру – таким образом Вы себе только заработаете растяжения и другие малоприятные травмы. Итак, встаньте вдоль перекладин, возьмитесь за них и, оттолкнувшись ногами от земли, выйдите на прямые руки. Получается держаться ровно, без колебаний?

Теперь аккуратно, плавно спрыгните на землю. Чем дольше Вы будете тренироваться, тем больше выход на брусья должен происходить за счет мышц рук и плечевого пояса.

Ну что ж, переходим к отжиманиям? Выходим на брусья. Согните ноги в коленях примерно на 90° и скрестите их. Такое положение добавит Вам устойчивости. Давайте начнем с трицепса. Немного наклонившись вперед, на вдохе согните локти также на 90°. Важно не разводить их в стороны, а держать максимально прижатыми к телу. Теперь на выдохе разгибаем. Нагрузку чувствуете? А теплоту в трицепсах? Значит все делаем правильно.

Если же Вы хотите поработать над мышцами груди, тогда Вам надо опускаться ниже, о есть угол в локтевом суставе в нижней точке должен составлять примерно 30°. Не сомневайтесь, Вы сразу же ощутите работу той мускулатуры, над которой Вы работаете, выполняя то или иное упражнение.

3. Выполнение упражнений:

Отжимания на брусьях

Программа тренировок

Если Вы настроены серьезно, то, чтобы Ваши тренировки не были хаотичными, предлагаю заниматься ближайшие 20 недель по программе. Поверьте, те цифры, которые Вы видите в таблице – реальность, до которой Вам рукой подать.

НЕДЕЛЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
подход 1	10	15	20	25	30	35	40	40	45	45	50	50	55	60	60	65	65	70	70	70
подход 2	5	15	20	25	30	30	35	40	40	45	45	50	50	55	60	60	60	60	65	65
подход 3	5	10	15	20	25	25	30	30	30	30	30	35	35	40	45	45	45	45	50	50
подход 4	3	5	15	15	18	20	20	20	20	25	25	25	25	25	30	35	35	35	35	40
подход 5	2	5	10	12	12	15	15	15	15	18	18	20	20	20	20	20	20	20	25	25
ВСЕГО	25	50	80	97	115	125	140	145	150	163	168	180	185	195	210	220	220	225	235	240

Следите за тем, чтобы все действия выполнять правильно. Во-первых, обходитесь без резких движений, во-вторых, в верхней точке руки должны быть полностью прямые. Перерывы между подходами не должны превышать 2 минуты.

Чтобы закрепить и улучшить полученный результат, используйте гантели. Во-первых, после брусьев можно ими добивать плечи. Во-вторых, тренируя на брусьях трицепс, желательно параллельно обратить свое внимание и на бицепс. Здесь, как мы уже знаем, гантели являются незаменимы. Ну а в-третьих, если нагрузки собственным весом Вам кажется уже маловато, то и здесь гантели могут оказаться полезными, выступив в роли утяжелителей.

Безусловно, существует еще масса различных упражнений на брусьях, направленных на разные группы мышц. На данном этапе я бы Вам посоветовал еще заняться прессом. Это простейшее упражнение, выполнение которого не потребует от Вас каких-то особых навыков: стоя на прямых руках на перекладинах, поднимайте прямые ноги. Но начните заниматься так только после того, как уверенно будете держать равновесие на тренажере. Хотя вариантов выполнения и этого тренинга бесчисленное множество.

Также рекомендую обратить внимание на горизонтальные отжимания. Просто ложитесь на брусья и отжимайтесь как от пола. За счет того, что Вы можете прогибаться значительно глубже, эффект от них, естественно, больший.

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 «Упражнения на перекладине»

Цель: Обучение упражнениям на перекладине.

Задачи:

1. Популяризация спорта
2. Обучение технике упражнений на перекладине.

Время, отведенное на работу: 2 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует

ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

2. Выполнение упражнений

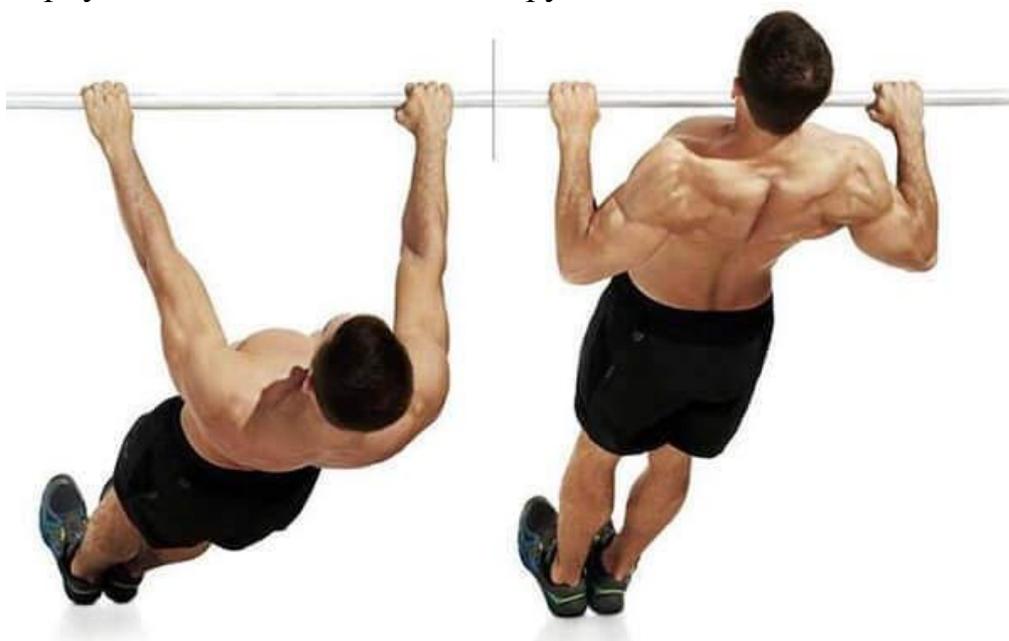
Австралийские подтягивания

1. Подойдите к маленькому турнику, брускам или спортивной вертикальной лестнице (главное, чтобы перекладина была, где-то на уровне ваших ребер или еще ниже).

2. Возьмитесь за перекладину обычным хватом.

3. Ноги выставьте вперед, так чтобы вы приняли подобие упора лежа, только вверх руками.

4. Пятками зафиксируйте себя на земле, чтобы не ездить при подъеме, а корпус поднимайте до касания груди.



Негативные подтягивания с прыжком

1. Возьмитесь за турник любым хватом (в зависимости от того, что тренируете в данный момент).

2. Прыгайте, помогая себе руками, чтобы подбородок оказался выше перекладины.

3. Зафиксируйте себя в этом положении и медленно опускайтесь.

Стандартные подтягивания

1. Возьмитесь руками на ширине плеч, пальцами от себя.

2. Подтягивайтесь пока подбородок не окажется за перекладиной.



Если локти будут развернуты, то прокачиваться будут широчайшие и спина. Когда они направлены вперед, то нагрузка переходит на предплечье, трицепс и грудь. Если вам сложно, можете использовать небольшую раскладку.

Подтягивания обратным хватом

Возьмитесь за перекладину пальцами к себе.

Подтягивайтесь до подбородка. Не опускайтесь полностью.



Это упражнение хорошо подойдет для бицепса и для груди. Когда вы начинаете подъем, вы толкаете себя спиной, а затем руками, потому не нужно опускаться полностью. Для спины есть и другие упражнения.

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-21 «Подвижные игры, эстафеты»

Цель: Обучение подвижным играм и эстафетам.

Задачи:

1. Популяризация спорта

2. Обучение технике подвижных игр, эстафет.

Время, отведенное на работу: 4 ч.

Алгоритм выполнения:

1. Выполнить разминку.

Ходьба.

Ходьба с заданием.

Бег, бег правым, левым боком в стойке баскетболиста; спиной вперед.

Бег с заданием.

Ходьба с восстановлением дыхания.

ОРУ с мячом в кругу.

и.п.- узкая стойка, мяч перед собой

1-4-вращение мяча вокруг шеи

5-8- в другую сторону

2. и.п.- мяч у талии.

1-4- вращение мяча вокруг талии вправо

5-8- в другую сторону.

3. и.п. – о.с., ноги слегка согнуть

1-4- вращение мяча вокруг ног вправо

5-8- тоже, но влево

4. И.п- выпад правой

1,2,3,4- вращение мяча

5,6,7,8- тоже вокруг левой

5. И.п.-стойка ноги врозь

1,2,3,4- «восьмерки»

6. И.п. – стойка ноги врозь

1- вращение мяча вокруг шеи

2- вращение мяча вокруг туловища

3-4- «восьмерка»

7. И.п- стойка ноги врозь, мяч в правой

- 1- мах правой, мяч под ней в левую
- 2- и.п.
- 3- мах левой, мяч под ней в правую
- 4- и.п.
8. И.п.- о.с. , мяч внизу
- 1- выпад правой, мяч вверх
- 2- и.п.
- 3- выпад левой, мяч вверх
9. И.п.- о.с. , мяч внизу
- 1- подкинуть мяч вверх
- 2- сед
- 3-4-и.п.
10. И.п.-мяч между ступнями ног
- 1- прыжком подбросить мяч вверх-вперед, поймать
- 2-и.п.
- 3- прыжком подбросить вверх-назад, поймать
- 4-и.п.
11. Ходьба с ведением мяча под ногой

2. Освоить технику подвижных игр с мячом.

Попробуй, догони!

На одной стороне площадки чертится линия старта, на другой, параллельно ей, в 15–20 метрах – линия финиша. Для игры нужен теннисный мяч.

Учащиеся выстраиваются вдоль стартовой линии, вплотную плечом к плечу, руки за спину, ладони открыты.

Учитель, проходя сзади игроков, незаметно кладет мяч в руки одного из них, отходит на несколько шагов и громко произносит: «Беги!» Игрок с мячом бежит к финишной линии, а остальные пытаются его догнать и «осалить». Если осалили, то он везет к старту осалившего его игрока на спине, если не осалили, то его везет на спине любой игрок по выбору.

Выигрывают игроки, которых не догнали до финиша.

Носильщики

4 игрока (по 2 от каждой команды) становятся на линии старта. Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удерживать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также не легко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно (дистанция не должна быть слишком большой). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Передал - садись!

Играющие делятся на несколько команд, по 7 - 8 человек в каждой и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от по-

следнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

Гонка мячей над головами и под ногами

Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 1 м. Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч через голову назад. Игрок, получивший мяч, передает его дальше, но между ногами, третий - опять через голову, четвертый - между ногами и т. д. Последний игрок бежит с мячом в начало колонны и подает его через голову назад. Так каждый из игроков передает мяч один раз через голову, а один раз между ногами. Игрок, стоящий в колонне первым, всегда передает мяч через голову. Побеждает команда, первый игрок которой раньше вернется на свое место.

3. Освоить технику подвижных игр без мяча.

Перемена мест с гимнастическими палками

Игроки 2 команд строятся друг против друга на расстоянии 2 м. Каждый игрок поддерживает рукой гимнастическую палку (накрыв ее сверху ладонью), поставленную вертикально на пол за обозначенной линией. По сигналу игроки каждой пары (участники, стоящие против друг друга, составляют пары) должны поменяться местами. При этом игрок должен подхватить палку своего партнера так, чтобы она не упала (свою палку каждый оставляет на месте). Если у какого - либо игрока палка упадет, его команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, игроки которой наберут меньше штрафных очков.

Бег

По сигналу 1-ый участник бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету.

Кружилка

Эта игра – эстафета со скакалкой: до поворотного пункта игроки прыгают через скакалку с ноги на ногу, а при возвращении обратно берут сложенную вдвое скакалку в одну руку и вращают ее под ногами горизонтально.

Сиамские близнецы

Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегают они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу.

Бег по кочкам

Играющие делятся на команды, игроки которых строятся в колонны по одному. Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1 - 1,5 м друг от друга, чертят кружки диаметром 30 - 40 см по прямой или извилистой линии. По сигналу руководителя первые номера с эстафетной палочкой перепрыгивают из кружка в кружок, после чего кратчайшим путем возвращаются обратно и передают эстафетную палочку очередному игроку, который выполняет то же задание. Выигрывает команда, игроки которой раньше закончат эстафету.

Парная эстафета

Цель: Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнера.

Материал: Две одинаковые кружки, четыре пустых спичечных коробка.

Ход игры: Играющие делятся на две команды, игроки каждой команды парами выстраиваются перед чертой. Для игры берут две одинаковые кружки, наполняют их водой и ставят перед первыми парами. В 10-15 м перед командами чертят по одному кругу диаметром 1 м, в каждый круг кладут по два спичечных коробка.

По команде ведущего игроки первой пары берут вдвоём одну кружку (любым способом) и бегут вперед, стараясь не расплескать воду. Добежав до круга, они так же осторожно ставят кружку в круг и берут коробки. Коробок кладётся на плечо, пара берётся за руки, соединяя их крест-накрест, и бежит к стартовой отметке, неся коробки на плечах. Вторая пара проделывает всё в обратном порядке — и так далее, пока все участники не пройдут дистанцию.

Ловкие драконы

Цель: Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнеров.

Ход игры: Ребята выстраиваются в две колонны. Каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают драконов. Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост, по команде ведущего драконы начинают двигаться. Задача головы — поймать хвост другого дракона. А задача хвоста — убежать от головы первого дракона. Туловище дракона не должно разрываться, т.е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки хвоста другого дракона, можно выбрать новую голову и новый хвост, и продолжить игру.

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.
3. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.
4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. [Теория.ru](http://www.teoriya.ru) (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);
5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9);
8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);
12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>);
13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ по учебной дисциплине

ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности

Иркутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящих методических указаниях представлены основные методические материалы к выполнению практических работ по дисциплине ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности, предназначенные для студентов, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Выполнение практических работ каждым обучающимся является обязательным.

Цель проведения практических занятий — отработка обучающимися первичных навыков и формирование у них конечных навыков (профессиональной компетентности), закрепление теоретических знаний на практике, научиться на основании выполненной работы делать значимые для профессиональной деятельности выводы и обобщения, получить навыки определения видов и свойств материалов, необходимых в будущей профессионально-трудовой деятельности

Предлагаемые практические работы предназначены для развития навыков самообучения, самоанализа и оценки качества проделанной работы посредством выполнения практических работ и ответов на дополнительные контрольные вопросы.

Описание результатов обучения

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.	<p>Давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;</p> <p>аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</p> <p>осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;</p> <p>проходить испытания при приеме на работу;</p> <p>составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы;</p> <p>осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников;</p> <p>задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</p> <p>составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</p> <p>составлять резюме с учетом специфики работодателя;</p> <p>применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</p> <p>корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</p> <p>работать с источниками информации о трудо-</p>	<p>перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости;</p> <p>технология трудоустройства;</p> <p>содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы;</p> <p>основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора;</p> <p>основные аспекты технологии трудоустройства;</p> <p>общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте;</p> <p>механизмы ценообразования на продук-</p>

	<p>устройстве при поиске работы; формировать профессиональное резюме; участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; принимать управленческие решения; собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; делать необходимые расчёты; составлять, заполнять отчетность, декларации; составлять бизнес-план</p>	<p>цию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; порядок организации предпринимательской деятельности. нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; технология разработки бизнес-плана</p>
--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся в кабинете.

Перед проведением практических работ проверяют исправность технического оборудования, подбирают и комплектуют необходимые для работы оборудование и приспособления.

Подготовка к проведению практических работ включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения. Подготовка преподавателя состоит в определении форм и методов проведения практических работ, подборе заданий для учащихся, разработке инструкций для выполнения работ и отчетов о результатах работ.

Подготовка обучающихся заключается в повторении теоретического материала по теме работы, выполнении практических заданий по предложенным темам, составлению плана работ и т. д.

Работа ведется обучающимися индивидуально. Для каждого обучающегося должно быть предусмотрено рабочее место: по количеству учащихся. Обучающиеся, получив инструкции по выполнению, выполняют работу самостоятельно. Каждый из них выполняет работы, которые являются обязательными для выполнения.

Преподаватель контролирует ход работы, обращает внимание на правильность выполнения отдельных заданий, операций, соблюдения правил техники безопасности.

Практические работы оцениваются:

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. В ответе правильно и аккуратно выполняет записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части такой, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работы не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине ОП.10 Основы эффективного поведения на рынке труда
и предпринимательской деятельности

№	Раздел программы. Практические работы обучающихся, тема	Количе- ство ча- сов
1.	Практическое занятие. Разработка индивидуального профессионального плана.	1 час
2.	Практическое занятие. Использование цифровых технологий в процессе поиска работы.	1 час
3.	Практическое занятие. Составление резюме и автобиографии.	1 час
4	Практическое занятие. Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем»	2 часа
5	Практическое занятие. Документы, необходимые для трудоустройства. Алгоритм оформления на работу	1 час
6	Практическое занятие. Адаптация на новом рабочем месте, стили взаимоотношений с коллегами.	1 час
7	Практическое занятие. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	1 час
8	Практическое занятие. Виды доходов домашних хозяйств по источникам поступления.	1 час
9	Практическое занятие. Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств.	1 час
10	Практическое занятие. Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц; решение задач.	1 час
11	Практическое занятие. Расходы на накопление и денежные сбережения – деловая игра	1 час
12	Практическое занятие. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.	1 час
13	Практическое занятие. Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов.	1 час
14	Практическое занятие. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию, дополнительная пенсия.	1 час
15	Практическое занятие. Система налогообложения в РФ, решение задач.	1 час
16	Практическое занятие. Бизнес-планирование. Составление бизнес-плана.	2 часа
17	Практическое занятие. Продолжение составления бизнес-плана. Защита бизнес-плана.	2 часа
	Итого:	20 часов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Оценка востребованности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Цель: актуализировать знания о востребованности данной профессии

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

1. Почему профессия: «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» востребована на рынке труда?
2. Найти плюсы и минусы профессии

№ п/п	Плюсы профессии	Минусы профессии
1		

3. Составить и ответить на 5 контрольных вопросов по данной теме

4. Сделать вывод- анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Центр занятости населения города Иркутска»

Цель: изучить услуги Центра занятости населения г.Иркутска

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

1. Перечислить услуги Центра занятости населения г.Иркутска по раздаточному материалу
2. Составить анкету из 10 вопросов от соискателя к специалисту Центра занятости.
3. Составить анкету из 10 вопросов от специалиста Центра занятости к соискателю.
4. Сделать вывод-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Причины, побуждающие к построению карьеры»

Цель: изучить причины, побуждающие к построению карьеры

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

1. Записать 10 причин, побуждающих к построению карьеры. Данные оформить в таблицу

№ п/п	Причины, побуждающие к карьере	Обоснование причины

2. Написать эссе по данной теме

3. Вывод-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Объявление о поиске работы»

Цель: научиться составлять объявления о поиске работы

Время выполнения: 1 час

Ход работы:

1. Типичные ошибки при составлении объявлений о поиске работы.
- 2.Используя раздаточный материал с образцами составить три объявления о поиске работы
- 3.Вывод- анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «Написание резюме»

Цель: научиться составлять резюме

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

1. Типичные ошибки при составлении резюме.
2. Используя готовые образцы, составить 2 разноплановых резюме.
2. Вывод-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Конфликтные ситуации при трудоустройстве»

Цель: научиться производить анализ конфликтных ситуаций

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

1.Группа делится на 6 команд – каждая команда должна придумать 3 конфликтных ситуации при проведении собеседования с работником. Выбирается жюри из 2-х человек, которые разрабатывают систему оценивания команд. Время на подготовку -15 минут.

2.Каждая команда выступает с ситуациями и анализирует их- 60 минут

3.Жюри подводит итоги, озвучивает количество баллов и выставляет оценки командам-10 минут

4. Преподаватель подводит итоги – 5минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Самопрезентация при трудоустройстве»

Цель: актуализировать знания по теме : «Самопрезентация»

Время выполнения: 1 час

Ход работы:

1. Типичные ошибки при составлении самопрезентации
2. Составить самопрезентацию для трудоустройства по предложенному образцу
3. Вывод-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Типичные причины отказа в приеме на работу»

Цель: актуализировать знания по теме : «Причины отказа в приеме на работу»

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

4. Типичные ошибки отказа в приеме на работу -10.
5. Законные причины отказа в приеме на работу
6. Вывод-анализ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Документы, необходимые для трудоустройства»

Цель: изучить документы, необходимые для трудоустройства

Время выполнения: 1 час

Ход работы:

1. Перечислить документы, необходимые для трудоустройства
2. Группа делится на 6 команд. Каждая команда придумывает и проигрывает диалог с трудоустройством сотрудника по теме урока.
3. Вывод-анализ подводит преподаватель и выставляет оценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ **«Решение ситуативных задач»**

Цель: научиться производить анализ ситуативных задач

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

1. Группа делится на 6 команд – каждая команда должна придумать 3 ситуативных задачи. Выбирается жюри из 2-х человек, которые разрабатывают систему оценивания команд. Время на подготовку -15 минут.

2. Каждая команда выступает с ситуациями и анализирует их- 60 минут

3. Жюри подводит итоги, озвучивает количество баллов и выставляет оценки командам-10 минут

4. Преподаватель подводит итоги – 5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Деловые и коммуникативные качества личности»

Цель: актуализировать знания по теме деловых и коммуникационных качеств

Время выполнения: 2 час

Ход работы:

1. Дать понятия о коммуникативных качествах личности.
2. Составить таблицу данных качеств

№п/п	Деловые качества личности	Коммуникационные качества личности

4. Написать вывод-эссе: « Для чего помогают человеку коммуникативные качества?»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Основные источники

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

5. Юденко, М. Н. Современные методы организации предпринимательской деятельности в строительстве : учебник / М. Н. Юденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01492-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069920> – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094> – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительные источники

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л. В. Багузова, Л. В. Волошин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 72 с. - ISBN 978-5-7638-4140-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816543> – Режим доступа: по подписке.

2. Добраина, Н. А. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро / Н.А. Добраина, И.В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-369-01076-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971841> – Режим доступа: по подписке.

3. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915416> – Режим доступа: по подписке.

4. Социальные трансформации на рынке труда России: неформальная занятость : монография / И.А. Юрасов, Е.В. Кузнецова, М.А. Танина, В.А. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1209845. - ISBN 978-5-16-014017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209845> – Режим доступа: по подписке.

5. Шувалова, И.А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1738-8>. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846271> – Режим доступа: по подписке.

6. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

8. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

4. Финансовая культура (<https://fincult.info/>);

5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (<https://www.nalog.gov.ru/>);

6. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);

7. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости (<https://trudvsem.ru/>);

8. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (<https://www.irkzan.ru/>);

9. HeadHunter — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России (<https://hh.ru/>).