

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рекомендовано к использованию в качестве внутреннего документа ЦК преподавателей гуманитарного цикла ГБПОУ ИТМ (Протокол № 8 от 19.06.2024).

Дата введения в действие 01.09.2024, приказ директора ГБПОУ ИТМ от 02.07.2024 № 84/1-ОД

Реализуется - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Организация - разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки».

Составители:

Цыбикова Светлана Николаевна, заместитель директора .

Сокольникова Ольга Владимировна, методист

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.4. Обоснование часов профессионально-ориентированного содержания ОПОП-П.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект» формирование навыков разработки, и оформления обучающимися исследований и проектов.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных в части:

гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного

	<p>и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в науках индивидуально и в группе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и особенностей их проявления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметных, отражающих овладение универсальными:

учебными познавательными действиями	а) базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения задачи с учётом анализа
-------------------------------------	--------------------------------	---

		<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем.
	б) базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания социально-экономических объектов, процессов и явлений; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
	в) умения работать с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и

		<p>коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
коммуникативными действиями	а) умения общения	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по вопросам проекта с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам.
	б) умения совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
регулятивными действиями	а) умения самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	б) умения самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

		<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
	в) эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
	г) умения принятия себя и других	<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- владение умением определять методологические характеристики исследования;
- владение умением классифицировать проекты;
- владение умением планировать работу над проектом;
- сформированность представлений и знаний о:
 - требованиях к проектам, последовательности выполнения проекта, структуре текстовой части проекта;
 - методах исследования;
 - правилах поиска и накопления информации для проекта;
 - правилах создания текста;
 - требованиях к оформлению результатов работы над проектом;
 - правилах подготовки презентации и публичного выступления.

1.4. Обоснование часов профессионально-ориентированного содержания ОПОП-П

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.1. Методология учебно-проектной деятельности	4	Протокол ЦК преподавателей гуманитарного цикла № 8 от 19.06.2024 г.
2.	Тема 2.1. Организация работы над проектом	3	
3.	Тема 2.2. Структура проекта	1	
4.	Тема 2.3. Поиск и накопление информации для проекта	4	
5.	Тема 2.4. Создание текста	10	
6.	Тема 2.5. Оформление результатов работы над проектом	5	
7.	3.1. Подготовка к презентации проекта	5	
	Всего	32	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки	Распределение объёма учебной деятельности по курсам и семестрам, час.			
			1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Учебные занятия, в том числе:	34				32	
– урок	9				9	
– практическое занятие	22				22	
– лабораторное занятие						
– консультация						
– лекция	1				1	
– семинар						
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2				2	
Всего	34				34	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
Раздел 1. Методологические аспекты исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методология учебно-проектной деятельности	Содержание		4/2
	1.	<p>Введение Цели и задачи курса, основные понятия и определения Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Роль исследований в практической деятельности специалиста</p> <p>Наука и ее роль в современном обществе Понятия наука, познание, исследование. Формы познания Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Наука в структуре общественного сознания</p> <p>Классификация проектов Принципы классификации проектов. Типы проектов. Характеристика типов проектов</p> <p>Методологический аппарат исследования Понятие о логике. Логическая структура. Специфика исследования. Методологические понятия: кластер, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения. Характеристики исследования</p>	1
	2.	Практическая работа № 1. Сравнительный анализ проектов по доминирующей деятельности	1
	3.	Практическая работа № 2. Разработка методологического аппарата проекта	1
	4.	<p>Методы исследования Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем учебно-</p>	1

		воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: теоретические и практические Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования	
Раздел 2. Технологический аспект исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Организация работы над проектом	Содержание		3/2
	5.	Требования к проектам Правило 5П. Последовательность выполнения проекта Этапы работы над проектом. Цели и задачи этапов проекта. Деятельность студентов на каждом этапе работы над проектом. Поиск проблем на основании анализа практики. Выявление разработанности сформированных проблем в теории Планирование работы над проектом Понятие «план», «планирование». Виды планов. Дорожная карта. Технология составления плана	1
	6. 7.	Практическая работа № 3. Составление плана работы над проектом	2
Тема 2.2. Структура проекта	Содержание		1/0
	8.	Структура текстовой части проекта Правила выбора темы исследования. Требования к формулировке темы. Введение как модель исследования. Основная часть исследования. Заключение, его виды. Список использованных источников. Приложения, их виды Паспорт проекта Понятие паспорт проекта. Составные части проекта. Правила составления паспорта проекта Портфолио проекта Понятие «портфолио». Виды портфолио. Структура портфолио. Правила составления портфолио	1
Тема 2.3. Поиск и накопление информации для проекта	Содержание		4/2
	9.	Источники информации Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы) Технология работы с информацией	1

		Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Характеристики отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей	
	10.	Технология информационного поиска Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта	1
	11. 12.	Практическая работа № 4. Поиск информации для индивидуального проекта.	2
Тема 2.4. Создание текста	Содержание		10/8
	13.	Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях	1
	14.	Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические	1

		и предметные ошибки в научных исследованиях	
	15.	Практическая работа № 5. Составление раздела проекта «Введение»	1
	16. 17.	Практическая работа № 6. Составление текста раздела № 1 основной части пояснительной записки проекта	2
	18. 19.	Практическая работа № 7. Составление текста раздела № 2 пояснительной записки проекта основной части	2
	20.	Практическая работа № 8. Составление раздела проекта «Заключение»	1
	21. 22.	Практическая работа № 9. Редактирование текста пояснительной записки проекта в соответствии с логическими законами	2
Тема 2.5. Оформление результатов работы над проектом	Содержание		5/4
	23.	Оформление проекта Язык исследования. Общие требования к стилю написания: орфографическая и стилистическая грамотность. Особенности подготовки структурных частей проекта. Оформление структурных частей проекта. Требования к оформлению титульного листа и оглавления работы. Подготовка и оформление списка литературы, требования ГОСТа. Технические правила: поля, сноски, красные строки и т.д.	1
	24. 25.	Практическая работа № 10. Оформление пояснительной записки	2
	26.	Практическая работа № 11. Составление паспорта проекта	1
	27.	Практическая работа № 12. Экспертиза индивидуального проекта	1
Раздел 3. Презентация результатов учебно-проектной деятельности			
3.1. Подготовка к презентации проекта	Содержание		5/4
	28.	Подготовка текста презентации Правила подготовки текста для презентации Подготовка электронной презентации Правила составления презентации по тексту презентации. Содержание презентации. Общий порядок слайдов. Оформление слайдов. Общие требования к оформлению презентации Правила публичного выступления Правила публичного выступления. Риторические приёмы	1
	29. 30.	Практическая работа № 13 Подготовка текста выступления проекта	2
	31. 32.	Практическая работа № 14 Подготовка электронной презентации проекта	2

Промежуточная аттестация	33.	Дифференцированный зачет	2
	34.	Проверка освоения материала учебной дисциплины	
		<i>Всего за 2 курс 3 семестр</i>	<i>34/22</i>
		<i>Всего за курс учебной дисциплины</i>	<i>34</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные и/или электронных образовательные и информационные ресурсы

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Личностные, в части:		
гражданского воспитания	Наблюдение за деятельностью обучающегося Оценка выполненного задания	
патриотического воспитания		
духовно-нравственного воспитания		
эстетического воспитания		
ценности научного познания		
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия		
трудового воспитания		
экологического воспитания		
Метапредметные, отражающие овладение универсальными:		
учебными познавательными действиями	а) базовые логические действия	Наблюдение за деятельностью обучающегося Оценка выполненного задания
	б) базовые исследовательские действия	
	в) умения работать с информацией	
коммуникативными действиями	а) умения общения	Наблюдение за деятельностью обучающегося. Оценка выполненного задания
	б) умения совместной деятельности	
регулятивными действиями	а) умения самоорганизации	Наблюдение за деятельностью обучающегося. Оценка выполненного задания
	б) умения самоконтроля	
	в) эмоциональный интеллект	
	г) умения принятия себя и других	
Предметные результаты		
владение умением определять методологические характеристики исследования;	Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполненного задания	
владение умением классифицировать проекты;	Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполненного задания	
владение умением планировать работу над проектом;	Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполненного задания	
сформированность представлений и знаний о:	Фронтальный и	

<ul style="list-style-type: none">– требования к проектам, последовательности выполнения проекта, структуре текстовой части проекта;– методах исследования;– правилах поиска и накопления информации для проекта;– правилах создания текста;– требованиях к оформлению результатов работы над проектом;– правилах подготовки презентации и публичного выступления.	индивидуальный опрос Оценка выполненного задания
---	---