

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендовано к использованию в качестве внутреннего документа ЦК преподавателей гуманитарного цикла ГБПОУ ИТМ (Протокол № 8 от 19.06.2024).

Дата введения в действие 01.09.2024, приказ директора ГБПОУ ИТМ от 02.07.2024 № 84/1-ОД

Реализуется - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Организация - разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки».

Составители:

Савуляк Надежда Михайловна, преподаватель

Максимова Татьяна Михайловна, преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 371) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	10
Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	11
1.4. Обоснование часов профессионально-ориентированного содержания ОПОП-П.....	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	21
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык» сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных в части:

гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

	<p>воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных, отражающих овладение универсальными:

учебными познавательными действиями	а) базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; – определять цели деятельности, задавать
-------------------------------------	--------------------------------	--

		<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
	<p>б) базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в

		<p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
	в) работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
коммуникативными действиями	а) общение	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; – пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
регулятивными действиями	а) самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

		<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	б) самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
	в) совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты по темам программы:

<p>Общие сведения о языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. - Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). - Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 "О языках народов Российской Федерации"). - Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. - Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. - Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
<p>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. - Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. - Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. - Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. - Иметь представление о языковой норме, её видах. - Использовать словари русского языка в учебной деятельности. - Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. - Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). - Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления

	<p>однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Пунктуация. Основные правила пунктуации.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. – Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять фонетический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. – Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. – Использовать орфоэпический словарь.
Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять лексический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства лексики. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать лексические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. – Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). – Использовать словообразовательный словарь.
Морфология. Морфологические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять морфологический анализ слова. – Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать морфологические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён

	<p>прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
<p>Орфография. Основные правила орфографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. – Выполнять орфографический анализ слова. – Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила орфографии. – Использовать орфографический словарь.
<p>Речь. Речевое общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик). – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. – Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. – Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. – Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
<p>Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями

	<p>в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). – Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Функциональная стилистика. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. – Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). – Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.4. Обоснование часов профессионально-ориентированного содержания ОПОП-П

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	1	Протокол ЦК преподавателей гуманитарного цикла № 8 от 19.06.2024 г.
2.	Тема 1.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	
3.	Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	
4.	Тема 1.5. Морфемика и словообразование	1	
5.	Тема 1.9. Синтаксис. Синтаксические нормы.	1	
6.	Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	1	
	Всего	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки	Распределение объёма учебной деятельности по курсам и семестрам, час.			
			1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Учебные занятия, в том числе:	75		34	41		
– урок	75		34	37		
– практическое занятие						
– лабораторное занятие						
– консультация	4			4		
– лекция						
– семинар						
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3			3		
Всего	78		34	44		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№урока	Тема урока. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи			
Тема 1.1. Общие сведения о языке.	Содержание		3
	1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Основные функции языка в современном обществе Происхождение языка. Язык как система знаков (входной контроль)	1
	2.	Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	1
	3.	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).	1
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.	Содержание		4
	4.	Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	1
	5.	Качества хорошей речи. Точность, правильность, логичность.	1
	6.	Языковая норма Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. <i>Диктант по профессиональной терминологии.</i>	1

	7.	Виды словарей. Классификация словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1
Тема 1.3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Содержание		2
	8. 9.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. <i>Фонетический разбор слов профессиональной направленности.</i>	2
Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Содержание		5
	10.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. <i>Составление словаря профессиональных терминов. Лексическая работа по тексту профессиональной направленности.</i>	1
	11.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	1
	12. 13.	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2
14.	Фразеология русского языка. Своеобразие фразеологизмов. Отличие от	1	

		словосочетаний. Крылатые слова и выражения и особенности употребления в языке.	
Тема 1.5. Морфемика и словообразование	Содержание		2
	15. 16.	Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные нормы. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). <i>Морфемный и словообразовательный разбор слов профессиональной направленности.</i>	2
Тема 1.6. Морфология. Морфологические нормы.	Содержание		13
	17. 18. 19. 20.	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Самостоятельные и служебные части речи.	4
	21. 22.	Основные нормы употребления имён существительных Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Лексико-грамматические разряды существительных, грамматические категории имен существительных, склонение существительных.	2
	23. 24.	Основные нормы употребления имён прилагательных Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Лексико-грамматические разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных, грамматические категории прилагательных, полная и краткая форма имен прилагательных	2
	25. 26.	Основные нормы употребления числительных Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Типы склонения имен числительных	2
	27.	Основные нормы употребления местоимений Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Разряды местоимений по семантике, правописание местоимений.	1
	28. 29.	Основные нормы употребления глаголов Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -	2

		ну-, форм повелительного наклонения. Система грамматических категорий глагола. Основа времени и основа инфинитива, их формообразующие функции. Правописание глаголов правописание окончаний и суффиксов глагола.	
Тема 1.7. Орфография. Основные правила орфографии.	Содержание		2
	30. 31.	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2
Тема 1.8. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	Содержание		7
	32.	Употребление разделительных ь и ъ. Условия выбора орфограммы, употребление в словах разных частей речи.	1
	33. 34.	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Условия выбора орфограмм.	2
		<i>Всего за 1 курс 1 семестр</i>	34
	1. 2.	Правописание суффиксов. Условия выбора орфограммы.	2
	3.	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Условия выбора орфограммы, употребление в словах разных частей речи.	1
	4.	Правописание окончаний самостоятельных частей речи Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов и других частей речи. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	1
Тема 1.9. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Содержание		10
	5. 6.	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. <i>Определение вида грамматической связи в словосочетаниях профессиональной направленности.</i>	2
	7.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1
	8. 9.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство,	2

		меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	
	10.	Предложно-падежная форма слов Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	1
	11.	Нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложениях.	1
	12. 13.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Условия обособления причастных и деепричастных оборотов	2
	14.	Нормы построения сложных предложений Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях	1
Тема 1.10.	Содержание		10
Пунктуация.	15.	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.	1
Основные правила пунктуации.	16.	Разделы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	1
	17. 18. 19.	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.	3
	20. 21.	Водные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2
	22.	Знаки препинания в сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении. Знаки	1

		препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	23. 24.	Знаки препинания при передаче чужой речи Знаки препинания при передаче чужой речи Предложения с прямой и косвенной речью.	2
Раздел 2. Речь. Речевое общение. Текст.			
Тема 2.1. Речь. Речевое общение.	Содержание		2
	25.	Речевое общение и его виды. Речевой этикет. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	1
	26.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1
Тема 2.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Содержание		3
	27. 28.	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. <i>Анализ текста профессиональной направленности.</i>	2
	29.	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Типы речи и их особенности. Анализ текста. <i>Работа с текстом профессиональной направленности.</i>	1
Раздел 3. Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 3.1. Функциональная стилистика. Культура речи.	Содержание		7
	30.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы, речевой этикет	1
	31.	Разговорная речь Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный	1

		рассказ, беседа, спор и другие	
	32.	Научный стиль Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие.	1
	33. 34.	Официально-деловой стиль Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие	2
	35.	Публицистический стиль Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью	1
	36.	Язык художественной литературы Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1
Тема 3.2. Обобщение и повторение пройденного материала	Содержание		5
	37.	Лексика. Морфология.	1
	38.	Фонетика, морфология, орфография	1
	39.	Морфология, орфография	1
	40. 41.	Синтаксис, пунктуация	2
Промежуточная аттестация	42.	Экзамен	3
	43.	Проверка освоения материала учебной	
	44.	дисциплины	
Всего за 1 курс 2 семестр			44
Всего за курс учебной дисциплины			78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные и/или электронных образовательные и информационные ресурсы

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> – Режим доступа: по подписке.

2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные, в части:		
гражданского воспитания		Наблюдение за деятельностью обучающегося Оценка выполненного задания
патриотического воспитания		
духовно-нравственного воспитания		
эстетического воспитания		
трудового воспитания		
экологического воспитания		
ценности научного познания		
Метапредметные, отражающие овладение универсальными:		
учебными познавательными действиями	а) базовые логические действия	Наблюдение за деятельностью обучающегося Оценка выполненного
	б) базовые исследовательские действия	
	в) работа с информацией	

		задания
коммуникативными действиями	а) общение	Наблюдение за деятельностью обучающегося Оценка выполненного задания
	б) совместная деятельность	
регулятивными действиями	а) самоорганизация	Наблюдение за деятельностью обучающегося Оценка выполненного задания
	б) самоконтроль	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	
	г) принятие себя и других людей	
Предметные результаты по темам		
Общие сведения о языке.		Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполненного задания
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.		
Пунктуация. Основные правила пунктуации.		
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		
Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		
Морфология. Морфологические нормы.		
Орфография. Основные правила орфографии.		
Речь. Речевое общение.		
Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		
Функциональная стилистика. Культура речи.		