

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа дисциплины
«ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рекомендовано к использованию в качестве внутреннего документа ЦК преподавателей гуманитарного цикла ГБПОУ ИТМ (Протокол № 8 от 19.06.2024).

Дата введения в действие 01.09.2024, приказ
директора ГБПОУ ИТМ от
02.07.2024 № 84/1-ОД

Реализуется - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Организация - разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки».

Составители:

Шевнина Екатерина Юльевна, преподаватель иностранного языка,

Буслаева Анастасия Ильинична, преподаватель иностранного языка.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 371) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.4. Обоснование часов профессионально-ориентированного содержания ОПОП-П.....	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных в части:

гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	<ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметных, отражающих овладение универсальными:

учебными познавательными действиями	а) базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
	б) базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

		<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
	в) работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); – оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативными действиями	умения общения	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
регулятивными действиями	а) умения самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с

		<p>учётom имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	б) умения самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; – вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
	в) умения совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты. К концу освоения учебной дисциплины обучающийся научится:

<p>владеть основными видами речевой деятельности</p>	<p>говорение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; – излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз); – устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -14-15 фраз);
	<p>аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);
	<p>смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов); – читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
	<p>письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,

		<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); – создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);
владеть фонетическими навыками		<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
владеть орфографическими навыками		<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками		<ul style="list-style-type: none"> – использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; – апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; – не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; – распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) – и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
распознавать и употреблять устной и письменной речи	родственные слова, образованные с использованием аффиксации	<ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; – имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; – имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; – наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -

		th;
	с использованием словосложения:	<ul style="list-style-type: none"> – сложные существительные путём соединения основ существительных (football); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
	с использованием конверсии:	<ul style="list-style-type: none"> – образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); – имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); – глаголов от имён существительных (a hand - to hand); – глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; – знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	<ul style="list-style-type: none"> – предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; – предложения с начальным It; – предложения с начальным There + to be; – предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; – предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

		<ul style="list-style-type: none"> – предложения со сложным дополнением - Complex Object; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; – сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; – сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; – сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; – условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); – все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); – повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; – модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; – предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; – предложения с I wish; – конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; – конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); – конструкция It takes me ... to do smth; – конструкция used to + инфинитив глагола; – конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; – конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; – подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; – глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и
--	--	--

		<p>наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; – модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); – неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); – определённый, неопределённый и нулевой артикли; – имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; – неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; – притяжательный падеж имён существительных; – имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; – порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); – слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); – личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; – неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); – количественные и порядковые числительные; – предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями</p>		<ul style="list-style-type: none"> – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	<p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; – сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4. Обоснование часов профессионально-ориентированного содержания ОПОП-П

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Тема 9	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	14ч.	Протокол ЦК преподавателей гуманитарного цикла № 8 от 19.06.2024 г.
Тема 11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Технические новшества в данной профессии. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	12ч.	
Тема 12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	8ч.	
	Всего	34	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки	Распределение объёма учебной деятельности по курсам и семестрам, час.			
			1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Учебные занятия, в том числе:	116		51	65		
– урок	114		51	63		
– практическое занятие						
– лабораторное занятие						
– консультация						
– лекция						
– семинар						
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			2		
Всего	116		51	65		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
Введение	Содержание		1/0
	1.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	1
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание		7/0
	2.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знакомство с лексикой по теме.	1
	3.	Я и моя семья	2
	4.	Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	
	5.	Мои друзья, занятия	2
	6.	Образование простого настоящего времени.	
	7.	Отношения подростка с родителями	2
	8.	Знакомство с лексикой по теме.	
Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Содержание		7/0
	9.	Хобби. Компьютер в жизни подростка.	2
	10.	Знакомство с лексикой по теме.	
	11.	Свободное время.	2
	12.	Степени сравнения прилагательных и их правописание.	
	13.	Организация досуга: посещение театра и кино.	2
14.	Предлоги времени		
15.	Первая любовь. Составление диалога-обмена мнениями.	1	
Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности.	Содержание		8/0
	16.	Особенности проживания в городе и селе.	2
	17.	Знакомство с лексикой по теме.	
	18.	Как спросить и указать дорогу.	2
	19.	Простое настоящее время и простое продолжительное время.	
	20.	Описание здания. Интерьер.	2
	21.	Употребление love/like/enjoy + Infinitive/-ing,	
22.	Описание здания техникума, обстановка.	2	
23.	Употребление оборотов thereis/are.		
Тема 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	Содержание		7/0
	24.	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	3
	25.	Знакомство с лексикой по теме.	
	26.		

деньги. Молодёжная мода.	27. 28.	Совершение покупок в продуктовом магазине. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2
	29. 30.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Умение использовать карманные деньги. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).	2
	31.	Контрольная работа	1
	Содержание		8/0
Тема 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	32.	Виды спорта.	2
	33.	Знакомство с лексикой по теме.	
	34.	Олимпийские игры. Знакомство с лексикой по теме.	1
	35.	Еда полезная и вредная. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Shouldyouhaveanyquestions, Shouldyouneedany further information.	1
	36. 37.	Заболевания и их лечение. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2
	38. 39.	Здоровый образ жизни. Употребление слов many, much, alotof, little, few, a few с существительными	2
	Содержание		6/0
Тема 6 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	40.	Виды путешествий.	2
	41.	Знакомство с лексикой по теме.	
	42. 43.	Путешествие на поезде. Образование множественного числа.	2
	44. 45.	Путешествие на самолете. Простое прошедшее время.	2
	Содержание		6/0
	Тема 7 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	46. 47.	Экологическое состояние нашей планеты Знакомство с лексикой по теме «Природа». Расширение словарного запаса
48. 49.		Проблема исчезающих животных. Проблема растительного мира. Степени сравнения прилагательных	2
50. 51.		Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Выполнение упражнений, работа с текстом	2
Всего за 1 курс 1 семестр		51	
Содержание		7/0	
Тема 8 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	52.	Внешность. Черты характера человека	3
	53. 54.	Знакомство с лексикой по теме «внешность человека»	
	55. 56.	Личностные качества, помогающие сосуществовать в современном мире	2

		Употребление вопросительных предложений на письме и знакомство с порядком слов в них		
	57. 58.	Гарри Поттер – самый узнаваемый литературный персонаж Артикли с географическими названиями.	2	
Тема 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	Содержание		14/0	
	59. 60.	Виды профессий. Выбор профессии. Важность профессии. Знакомство с лексикой по теме.	2	
	61. 62.	Специфика работы по данной профессии. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	63. 64.	Основные принципы деятельности по профессии. Неопределенные местоимения.	2	
	65. 66.	Основные понятия вашей профессии. Образование степеней сравнения наречий.	2	
	67. 68.	Роль английского языка в мире. Наречия места.	2	
	69. 70.	Английский язык и моя профессия Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	71. 72.	Чемпионат «Профессионал». Правильные и неправильные глаголы.	2	
	Тема 10 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	Содержание		12/0
		73. 74.	Россия. Географическое положение Знакомство с лексикой по теме	2
75. 76.		Великобритания. Географическое положение Знакомство с лексикой по теме	2	
77. 78.		Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
79. 80.		Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона Сложноподчиненные предложения с союзами	2	
81. 82.		Обычаи и праздники России и Великобритании. Культурные и национальные традиции Наречия в сравнительной и превосходной степенях	2	
83. 84.		Интересные факты о Великобритании Выполнение упражнений, работа с текстами	2	
Тема 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Технические новшества в данной		Содержание		12/0
		85. 86.	Новые достижения в науки и в профессии. Знакомство с лексикой по теме.	2
		87. 88.	Роль компьютера в современном мире. Причастия I и II.	2
	89. 90.	Будь мобильным в руке с мобильным. Обороты to be going to и there + to be в	2	

профессии. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).		прошедшем времени.	
	91. 92.	Влияние современных технологий на нашу жизнь. Взаимные и вопросительные местоимения.	2
	93. 94.	Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Знакомство с лексикой по теме.	2
	95. 96.	Контрольная работа.	2
	Тема 12		8/0
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	Содержание		8/0
	97. 98.	Михаил Ломоносов – уникальная личность. Знакомство с лексикой по теме.	2
	99. 100.	Андрей Нартов – русский ученый, механик. Знакомство с лексикой по теме.	2
	101. 102.	Альберт Эйнштейн и его теория относительности. Знакомство с лексикой по теме.	2
	103. 104.	Мария Кюри – чудо женщина науки. Знакомство с лексикой по теме.	2
Тема 13 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Содержание		10/0
	105. 106.	Образование в России. Начальная, средняя и высшая ступени образования. Знакомство с лексикой	2
	107. 108.	Переписка с зарубежными сверстниками. Знакомство с правилами составления письма на английском языке	2
	109. 110.	Взаимоотношения подростков в учебном заведении: проблемы и пути их решения. Составление диалога-расспроса.	2
	111. 112.	Среднее профессиональное образование в России. Мой техникум и учеба в нём Знакомство с лексикой	2
	113. 114.	Кем ты видишь себя в будущем? Грамматические конструкции типичные для монологического высказывания.	2
	Промежуточная аттестация	115. 116.	Дифференцированный зачет Проверка освоения материала учебной дисциплины
		65	
		Всего за 1 курс 2 семестр	65
		Всего за курс учебной дисциплины	116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения – кабинеты «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Печатные и/или электронных образовательные и информационные ресурсы

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные, в части:		
гражданского воспитания		Оценка выполненного задания
патриотического воспитания		
духовно-нравственного воспитания		
эстетического воспитания		
физического воспитания:		
трудового воспитания		
экологического воспитания		
ценности научного познания		
Метапредметные, отражающие овладение универсальными:		
учебными познавательными действиями	а) базовые логические действия	Наблюдение за деятельностью обучающегося Оценка выполненного задания
	б) базовые исследовательские действия	
	в) работа с информацией	
коммуникативными действиями	умения общения	Наблюдение за деятельностью обучающегося. Оценка выполненного задания
регулятивными действиями	а) умения самоорганизации	Наблюдение за деятельностью обучающегося. Оценка выполненного задания
	б) умения самоконтроля	
	в) умения совместной деятельности	
Предметные результаты		
владеть основными видами речевой деятельности	говорение	Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполненного задания
	аудирование	
	смысловое чтение	
	письменная речь	
владеть фонетическими навыками		
владеть орфографическими навыками		

владеть пунктуационными навыками		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	родственные слова, образованные с использованием аффиксации	
	с использованием словосложения:	
	с использованием конверсии:	
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
владеть социокультурными знаниями и умениями		
владеть метапредметными умениями, позволяющими		