

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ  
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

Утверждено  
приказом ГБПОУ ИТМ  
№ 17 от 28 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01. Русский язык**

для обучающихся по профессии

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 № 24480, ред. от 29.12.2014 № 1645, ред. от 31.12.2015 № 1578, ред. от 29.06.2017 № 1645).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составители:

А. А. Дукачева, преподаватель,

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК преподавателей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 6 от 5.04.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии для обучающихся по рабочим профессиям 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Рабочая программа разработана на основе учебного плана ГБПОУ ИТМ, утвержденного приказом № 81-ОД от 28.06.2022

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение программы "Русский язык " должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку международного общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к предметным результатам освоения русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объём образовательной программы	70
В том числе,	
теоретические занятия	37
практические занятия	27
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6



1	2	3	4	5
графика, орфография.	- .			
	<b>15. Практическое занятие.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетики.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, Составление устной и письменной речи.	1	2
	<b>16. Практическое занятие.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	<b>17. Практическое занятие.</b> Анализ слова.	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2
<b>Тема 3.</b> Лексикология и фразеология.	18. Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	19. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	20. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	21. Активный и пассивный словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	22. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	<b>23. Практическое занятие.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	<b>24. Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц.	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с 13 лексемами различных сфер употребления.	1	2
	<b>25. Практическое занятие.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	2
	<b>26. Практическое занятие.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
<b>27. Практическое занятие.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	1	2	

1	2	3	4	5
<b>Тема 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	28. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Способы словообразования знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	29. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	<b>1 курс 2 семестр</b>		40	
	31. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	2
	<b>32. Практическое занятие.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
	<b>33. Практическое занятие.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам.	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
<b>34. Практическое занятие.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2	
<b>1 курс, 2 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография.	35. <b>Практическое занятие.</b> Анализ слова.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1	2
	36. Грамматические признаки слова.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
	37. Имя существительное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
38. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2	



1	2	3	4	5
		ного. Использование форм имен прилагательных в речи.		
	39. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	40. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	41. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	42. Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
	43. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
	44. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
	45. Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	46. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	47. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	1	2
	<b>48. Практическое занятие.</b> Исследование текста.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	2
	49. <b>Практическое занятие.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи.	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	2
	<b>50. Практическое занятие.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	2
	<b>51. Практическое занятие.</b> Наблюдение	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах пись-	1	2

1	2	3	4	5
	ние над функционированием правил орфографии и пунктуации.	менных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
<b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	52. Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
	53. Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
	54. Односоставное и неполное предложение.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	2
	55. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
	56. <b>Практическое занятие</b> Вводные слова и предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	1	2
	57. <b>Практическое занятие</b> Знаки препинания при обращении.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
	58. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
	59. Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
	60. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	61. <b>Практическое занятие.</b> Исследование текстов.	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.	1	
62. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления синонимии словосочетаний.	1		

1	2	3	4	5
	<b>63.Практическое занятие.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
	<b>64.Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	<b>65-70. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		6	
	<b>Итого по учебной дисциплине:</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01. Русский язык**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебной литературы (учебники, хрестоматии),
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.1. Основные источники**

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. – М: ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. – М: ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>.

3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>.

4. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>.

5. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык: – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

7. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>.

8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / Под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Среднее

профессиональное образование). – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/987835>.

### **3.2. Дополнительные источники**

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 323 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014047-6. – Режим доступа:  
<https://znanium.com/catalog/product/1190672>.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ, 2009. – 144 с.: 60х90 1/16. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-8199-0392-6. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/162848>.

3. Русский язык в задачах и ответах: Сборник задач / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/320775>.

4. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-0798-2, 1000 экз. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/205884>.

5. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М.: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-003956-5. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/415396>.

### **3.3. Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Культура письменной речи. – Режим доступа:  
<http://www.grammar.ru/RUS/>.

3. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.

4. Сайт газеты "Первое сентября: Литература. – Режим доступа:  
<http://lit.1september.ru>.

5. Сайт министерства образования и науки РФ. – Режим доступа:  
<http://government.ru/department/33/events/>.

6. Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>.

7. Словари для всех: разделы информационно-справочного портала Грамота.ру. – Режим доступа: <http://slovari.gramota.ru>.

8. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа:  
<http://www.academic.ru>.

9. Словари. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

10. Справочно-информационный портал: Русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>.

11. Федерация Интернет-образование. – Режим доступа: <http://www.fio.ru>.

12. Электронная библиотека. – Режим доступа:  
<http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. Русский язык

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> </ol>
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).</li> </ol>
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>3. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</li> </ol>
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</li> </ol>
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения письменных работ</li> </ol>
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</li> <li>2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>

1	2
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии.</li> <li>2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> </ol>
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.).</li> <li>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> <li>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</li> </ol>
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения тестовых заданий.</li> <li>4. Оценка содержания реферативных сообщений.</li> </ol>
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> </ol>
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> <li>4. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.</li> </ol>